

Тексерілді 

**ЦИКЛОГРАММА**  
**I апта**  
**1.09-3.09.2020ж**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып : «Біз мектепке барамыз»**  
**Тақырыпша. «Менің сыныбым»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>			<b>Картотека №3</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Жануарларға қамқор боламыз»</b> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінеді. <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека №6</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар жыл мезгілдері туралы біледі, мезгілдерді атауларын айта алады. (қыс, көктем, жаз, күз). <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека №-15</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. <b>4К моделі, бала үні.</b>
<b>Әлеумет саласы картотекасынан</b>					
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b>  Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық, Қолымызды созайық, Су ішінде қалықтап, Қане жүзіп алайық, Оңға, солға бұрылып, Денемізді бұрайық <b>бала үні</b>				
<b>Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері</b>			<b>1.Математика негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> «Менің сыныбымдағы заттар» <b>Мақсаты:</b> Әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді үйренеді. Санау,	<b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> 50см жоғары көтеріл-ген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіре алады.	<b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> 50см жоғары көтеріл-ген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіре алады.

			<p>салыстыру дағдылары қалыптасады.  <b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>I. Таңғы шеңбер.</b>  <b>«Аман болсын бәріде»</b>          Санамақ айту.          Бір үйде біз нешеуіміз,          Кел, санаайық екеуіміз.          Бас бармағым –атам,          Балан үйрек- әжем,          Ортан терек - әкем,          Шылдыр шүмек – анам,          Кішкене бөбек – мен.          Бір үйде біз бсеуіміз,          Тату тәтті екенбіз. <b>Бала үні.</b>  <b>Ой дамыту. Салыстыру.</b>          Дидактикалық материалдармен жұмыс.  <b>Пед жет ойын: «Көп затты тауып бер»</b>          Шарты: Аз, кем ұғымдарын бекіту.          Мыс: Қоянда сәбіз көппе, тиінде саңырауқұлақ көппе?          Т. б.  <b>Сергіту сәті: «Сырғалар»</b>  <b>3. Ой қозғау.</b>  <b>Геометриялық пішіндермен жұмыс.</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Кім жылдам?»</b>          Шарты: пішіндермен құрастыру жұмысын жүргізу. (үй, машина, т.б.)</p>	<p>2. 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіре алады (сызықтардың арақашықтығы 40-50см).          3. Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап алады.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіреді, Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді.  <b>Ресурстар:</b> арқандар, бөрене.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, сыни ойлау, <b>саралау:</b> үдеріс арқылы, <b>бақылау:</b> тікелей, жанана,  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  <b>1. Сәлемдесу.</b>  <b>2. Шеңбермен жүру.</b>          Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру)          Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық          Балаларды мадқтау.          Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.  <b>3. Жалпы даму жаттығулары.</b>  <b>1. Аяқтар алысқа қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң</b></p>	<p>2. 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіре алады (сызықтардың арақашықтығы 40-50см).          3. Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап алады.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>          арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіреді, Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді.  <b>Ресурстар:</b> арқандар, бөрене.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, сыни ойлау, <b>саралау:</b> үдеріс арқылы, <b>бақылау:</b> тікелей, жанана,  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  <b>1. Сәлемдесу.</b>  <b>2. Шеңбермен жүру.</b>          Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру)          Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық          Балаларды мадқтау.          Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.  <b>3. Жалпы даму жаттығулары.</b></p>
--	--	--	--	---	---

			<p><i>Креативтілік дағды, сыни ойлау.</i></p> <p><b>4. Құрлымдалған ойын: «Логикалық тізбек»</b></p> <p><i>Шарты: 1 қызыл шеңбер 1 жасыл үшбұрыш, 1 дөңгелек, 1 шаршы. бала арман қарай ойланып тізбекті жалғастыру</i></p> <p><i>Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.</i></p> <p><i>Болмаса 3 жеміс суретін, 1 машина суретін қою, бала жалғасын табу керек</i></p> <p><b>Қорытынды жасау.</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Балдырғандар әні.</b></p> <p><i>Мақсаты: Балаларды Отанын, жерін сүйуге, әнді көңілді, ынталы жеткізе білуді үйренеді</i></p> <p><b>Ресурстар: АҚТ тех</b></p> <p><b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі.</b></p> <p><i>Балаларды көңілді музыкамен қарсы алады. Амандасады.</i></p> <p><b>Шаттық шеңберін жасау.</b></p> <p><i>Жүгірту, би қимылдарын үзінділер жасату (серіппе, аяқты топылдату, т.б)</i></p> <p><i>Балабақша бағында Сайрандаймыз таңында Нақ өзімдей бүлдіршін Достарым көп жанымда.</i></p> <p><b>1.Шұғаев</b></p>	<p><i>ықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/</i></p> <p><b>2. Аяқтары алишақ</b> қойылған, қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 4 рет /</p> <p><b>3. Аяқтары алишақ</b> қойылған, Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 4 рет қайталау/</p> <p><b>4. Аяқтарын біріктіру.</b> Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.</p> <p><b>5) Тыныс алу жаттығуы</b> Араның дыбысын салу.з-з-з</p> <p><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b> Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру</p> <p><b>Бақылау әдісі: «Жанпай бақылау</b></p> <p><b>5.Құрлымдалған ойын:</b> «Күн мен түн» Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді. «Түн» дегенде ұйықтайды. Еркін ойын Жанама бақылау.</p> <p><b>6. Кері байланыс</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>1.Сауат ашу негіздері.</b></p>	<p><b>1. Аяқтар алишақ</b> қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/</p> <p><b>2. Аяқтары алишақ</b> қойылған, қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 4 рет /</p> <p><b>3. Аяқтары алишақ</b> қойылған, Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 4 рет қайталау/</p> <p><b>4. Аяқтарын біріктіру.</b> Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.</p> <p><b>5) Тыныс алу жаттығуы</b> Араның дыбысын салу.з-з-з</p> <p><b>4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b> Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру</p> <p><b>Бақылау әдісі: «Жанпай бақылау</b></p> <p><b>5.Құрлымдалған ойын:</b> «Күн мен түн» Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді. «Түн» дегенде ұйықтайды.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Балалар, сендер күнде таңертең қайда келесіңдер?  -Балабақшада не істейсіңдер?  -Балабақшада болу сендерге ұнай ма?  -Балабақшада педагог апайларын өз аналарындай тамақтандырады, ертегі оқып береді, ән-би үйренесіңдер, әдепті, тәртіпті болуға баулиды. Өздеріңе дос тауып, бірге ойнайсыңдар.  Енді осы балабақша туралы ән тыңдайық.  <b>Ән тыңдау: «Балабақша бағында»</b> (С.Кәрімбаев, І.Шұғаев).  -Әнде не туралы айтылған? Өткен сабақта қандай ән айттық? Дұрыс, достық, татулық туралы айтқанбыз. Бірге жүрген достар бір-бірімен тату болуы керек. Біз де бір-бірімізбен татумыз.  <b>Ән үйрену: «Балдырғандар әні»</b> (Ш.Қалдаяқов, О.Әубәкіров).  -Алдымен ән айту ережелерін еске түсірейік.  -Бұл ән де бақытты балалар туралы. Ән әрбір күннің қуанышты екенін, балалар бақытты екенін жырлайды. Балалар қуанышты, бақытты болса, бақшада гүлдей жайнайды. Әнді музыка жетекшісі көңілді, жеңіл орындап береді.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Кел танысайық!  <b>Мақсаты:</b> Балалар бір-бірімен танысады, берілген суретке қарап сөйлем құрап айта алады.  <b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>І.Шаттық шеңбері</b>  -Қайырлы күн, балалар? Күлімде күн, күлімде. Жер жасарып көгерсін! Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін  <b>ІІ.Ғажайып сәт</b>  - журналист-тілші қонаққа келу. Тілшімен амандасу  Тілші сендер туралы мақала жазбақшы. Сондықтан да сендердің әрқайсыларың туралы жақынырақ білгісі келеді. Сонымен бүгін біз өзіміз туралы- аты-жөніміз кім, нені жақсы көреміз, нені ұнатамыз, немен шұғылданамыз, солар туралы айтамыз. .  <b>Тілші балалармен әңгіме өткізеді:</b>  -Аты-жөнің кім? Сен неше жасасың?  <b>Өз түріңді, мінезіңді сипатта.</b></p>	<p>Еркін ойын Жанама бақылау.  <b>6. Кері байланыс</b>  Балаларды мадақтау.    <b>2.Мүсіндеу</b>  <b>Тақырыбы</b> Жаттығу добы.  <b>Мақсаты:</b> Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндей алады.  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  Кел балалар, күлейік Күлкіменен түлейік!  Қабақ түйген не керек? Көңілді болып жүрейік.  Кел балалар, күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Күлкі көңіл ашады,  Күліп өмір сүрейік!  <b>Миға шабул</b>  <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру</b>  Тепсең-ақ секіріп,  Ұстатпай қашады.  Бір жерге бекініп,  Тұра алмай сасады.  <b>Ой қозғау.</b>  .Сұрақ-жауап:  -Доп не үшін қажет?  -Допты неден жасайды?  -Доппен ойнайтын ойындарды атаңдар?  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b></p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Көтеріңкі көңіл күймен балаларға үйретеді.  <b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Жанама бақылау</b>  <b>Әуенді-ырғақты қимыл: «Қосарланып билеу»</b>  <i>(Литваның халық әні).</i>  Балаларды жұптасып, шеңбер бойында тұрғызу. Әуенмен жеңіл жүргізу. Әуеннің өзгерісіне қарай аяқты топылдатып, қолдарын соқызып, қол ұстасып, дөңгеленіп айналдыру. Балалардың бірдей қимыл жасауына көңіл аудару.  Әнді ести алуларын, соған сай қимыл жасай білулерін қадағалау.  <b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Өнім арқылы саралау</b>  <b>Жанама бақылау</b>  Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.  Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.  белсене араласқан балаларды ерекше атап өту.</p> <p><b>4. Өзін өзі тану.</b>  <b>Тақырыбы: «Өзін – өзі тану әлеміне» саяхат</b>  <b>Мақсаты:</b> адам бойындағы құнды қасиеттер туралы түсініктер береді;</p>	<p><b>Шашың ұзын ба? Қысқа ма?</b>  <b>Бойың ұзын ба? Аласа ма?</b>  <b>Қай жерде тұрасың?</b>  <b>Аға, әпкең, іні, қарындасың бар ма?</b>  <b>Немен шұғылданасың?</b>  <b>Не кигенді ұнатасың?</b>  <b>Қандай ойынышқтармен, кіммен ойнағанды ұнатасың?</b> (Балалар тілшімен әңгімелеседі)  <b>Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау, өнім арқылы саралу.</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Қыз бала мен ұл баланың киімін ажыратамыз»</b>  <b>Шарты:</b> Тақтада қызыл және көк түсті екі үлкен конверт ілініп тұрады. Ұл бала мен қыз баланың киімдерінің суреттерін араластырып, екі конвертке ажыратып салуын сұрау.  <b>Сыни ойлау, жанама бақылау.</b>  <b>III. Ой дамыту.</b>  <b>1-тапсырма.</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Топтастыр»</b>  <b>Шарты:</b> Суретте қызға да, ұлға да қажет заттар бар ма? Сызықпен қосу.  <b>Креативтілік, жанама бақылау, блум таксономиясы.</b></p>	<p><b>Тосын сәт.</b>  Аю келеді.  Қонжықтарына доп керек екенін айтады.  <b>Топқа бөлу.</b>  <b>Пед жет ойын: «Қандай доптар»</b>  <b>Шарты:</b> Үлкен және кіші доп суреттері арқылы таңдау.  1-топ ермексаздан үлкен доп мүсіндейді.  2-топ ермексаздан кішкентай доп мүсіндейді.  <b>Оқу ортасы арқылы саралау, креативтілік, сыни ойлау, жанама бақылау.</b>  Балаларды бақылау  Жеке көмек  <b>Сергіту сәті.</b>  Қолды оңға созамыз,  Қолды солға созамыз,  Бір орында секіріп,  Біз демалып аламыз  <b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» ойыны.</b>  Балалардың жұмыстарын бағалау.  Аю балаларға рахмет айтып қоштасады.  Сұрақтар ілмегі арқылы аяқтау.  Балаларды мадақтау.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>- жақсы істер жасай білу іскерліктері дамиды.  <b>Ресурстар:</b> АҚТ технол, идактикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Шаттық шеңбері</b>  Ө. Тұрманжанов.  Кел, балалар, күлейік!  Қабақ түйген не керек,  Кел балалар, күлейік!  Күлкі көңіл ашады,  Күлкіменен түлейік!  Көңілді боп жүрейік!  Күлкіменен түлейік!  Күліп өмір сүрейік!  Әңгімелесу  <b>Балалар, «Өзін-өзі тану» әлемі бізге сыйлық дайындап қойыпты..</b> сыйлықты тауып көрейік.  <b>Түстер бойынша топтарға бөлу.</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Өз түсіңді тап»</b>  <b>Шарты:</b> Түстерді таңдап алады.  Төрт түсті топтарға бөлінген балалар бөлмені аралап жүріп, өздерінің қолдарындағы дөңгелектің түсіне байланысты жасырылған конвертті тауып алып, ішінде не (барын) байқайды. Жасырылған конверттің ішінен әдептілікке (байланысты) мазмұнды суреттер шығады.</p>	<p><b>Сергіту жаттығуы:</b>  Сағаттың тіліндей  Иіліп оңға бір,  Сағаттың тіліндей  Иіліп солға бір.  Алға қарай – бір адым,  Артқа қарай – бір адым.  Жоғары-төмен қарайық,  Орнымызды табайық.  <b>2-тапсырма. Серуенге шығарда киінуді алдымен неден неден бастайсың?</b>  <b>Пед жет ойын: «Ретімен көрсет»</b>  <b>Шарты:</b> Киіну тәсілдерін сан арқылы көрсету.  <b>Сыни ойлау, бал үні, тікелей бақылау.</b>  Тіліші: – Балалар, сендердің ақылды, білімді, ұқыпты екендеріңді байқадым. Сендермен уақытым өте қызықты өтті. Енді сендер туралы мақаламды жазуға кірісейін. Қош-сау болыңдар, балалар! Сау болыңыз! – Кездескенше күн жақсы болсын!  <b>Қортынды.</b>  <b>Пікір алмасу сұрақтары:</b>  Қандай жақсы сөздерді естідің?  Тіліші сендерді қалай тыңдады?  Балалар өз ойын достарына қалай жеткізді? <b>Бала үні.</b>  Балаларды мадақтау.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p><b>Ой дамыту.</b>  <b>АҚТ технол жұмыс.</b>  <b>1 суретті әңгімелеу</b> 2мин  Суреттен бір қыз баланың таяқ таянған қарт кісіге қамқорлық көрсетіп, көшеден өтуге көмектесіп тұрғанын көріп тұрмыз. Бұл қыз өте қайырымды екен. Біз де осы қыз сияқты қайырым боламыз.  <i>Бала үні, сыни ойлау, қнім арқылы саралу, жанама бақылау.</i>  Түйіндеу.  - Тамаша, балалар! «Өзін-өзі тану» әлемінде біз көп жақсы істерді жасай білуге үйренеді екенбіз.  <b>2 суретпен жұмыс.</b>  Екінші суреттен табиғат аясында ағаштарға су құйып, гүлдердің түбін қопсытып жатқан бір топ балаларды көріп тұрмыз. Балаларға бірлесіп жұмыс істеген ұнаған сияқты. Олар өте көңілді. Біз де осы балалар сияқты айналамызға, табиғатқа қамқорлық көрсете аламыз.  <i>Бала үні, сыни ойлау, қнім арқылы саралу, жанама бақылау.</i>  <b>3 суретпен жұмыс</b>  Бұл суреттен сүйіспеншілігі мол, бір-біріне ыстық ықыласпен, аялы сезіммен қарап отырған дастарқан</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Мектеп ауласы. (әңгіме құрастыру)  <b>Мақсаты:</b> Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрау арқылы өз ойын айта алады.  <b>Ресурстар:</b> қызыл телпек суреті, АҚТ,  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>  Келіңдер, келіңдер,  Шеңбер құрып беріңдер.  Ортаға түскен бұл допты,  Бір-біріңе беріңдер, - деп педагог балаларға тілек айтып, допты қасындағы балаға беріп, әрі қарай жалғастыруларын сұрайды. Балалар бір-біріне жақсы күн тілеп, допты береді.  <b>Ой дамыту.</b>  <b>АҚТ технол жұмыс</b>  Педагог слайд арқылы мектеп ауласын көрсетеді. Балалар суретке тақырып қойып, әңгіме құрайды.  1. Мектеп ауласынан не көріп тұрсың?  2. Спорт алаңы қай жерде орналасқан?  3. Спорт алаңында кімдер жүр?  4. Аулада нелер өсіп тұр?  5. Ауладағы өсімдіктерді</p>	
--	--	---	---	--

		<p>басындағы отбасы мүшелерін байқадық. <i>Бала үні, сыни ойлау, мазмұн арқылы саралау.</i></p> <p><b>Пед жет ойын: «Мен де жақсы бала боламын»</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жағымды істерге жұмылдыру</p> <p>Мысалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мен де атама орнынан тұруға көмектесемін.</li> <li>- Мен де ініммен ойыншықтармен бөлісемін.</li> <li>- Мен де үйдегі гүлге су құямын.</li> <li>- Мен де ата-анамның айтқанын тыңдаймын.</li> <li>- Мен де өз ойыншықтарымды шашпаймын.</li> </ul> <p><i>Бала үні.</i></p> <p><b>Әңгімелесу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Өзін-өзі тану» әлемінің бізге дайындаған бірнеше сыйлықтары бар екен.</li> <li>- Бұл хрестоматия, карта, әліппе дәптерлері</li> <li>- Балалар, бұл сыйлықтар бізге қандай көмек көрсете алады?</li> </ul> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p>«Өзін-өзі тану» әлемінің бір керемет сыйы, ол - біздің әдемі жұмыс дәптеріміз.</p> <p>Дәптер арқылы біз көп нәрселерді көріп үйренеміз, әр түрлі қызықты тапсырмалар орындаймыз. Қане, дәптердің бірінші бетін ашып көрейікші.</p> <p>Дәптердегі «Өзін-өзі тану»</p>	<p>кім күтеді?</p> <p>Аула тазалығына кім қарайды?</p> <p><i>Бала үні, сыни ойлау, жананама бақылау.</i></p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Қызыл телпек келеді.</p> <p>Амандасу.</p> <p>Қызыл телпек мен сендерден мектеп туралы үйренуге келдім.</p> <p>Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізсем сол бала сұраққа жауап береді.</p> <p><b>Пед жет ойын:»</b></p> <p><b>Сиқырлы гүлдердегі сұрақтар»</b></p> <p>Шарты: Әр гүлдегі сұраққа жауап береді.</p> <p><b>1-тапсырма.</b> Суреттердің ішінен өз мектебіңнің ауласында бар заттарды белгілеп көрсет.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Доп ойнауға лайық</p> <p>Мектеп ауласына шығайық.</p> <p>Жүгіріп доп тебеміз,</p> <p>Футболдан біз жеңеміз.</p> <p>Баскетболда достармен</p> <p>Доп лақтырып ойнаймыз.</p> <p>Нысананы дәл көздеп,</p> <p>Доп түсірмей қоймаймыз.</p> <p><b>Тіл ұстарту:</b></p> <p>Ол-ол-ол – бұл мүшеміз қол,</p> <p>Ол-ол-ол – бұл, әрине, гол.</p> <p>Оп-оп-оп – мұның аты доп,</p> <p>Оқ-оқ-оқ – бұл қып-қызыл</p>	
--	--	--	---	--



			<p>әлемі картасына назар аудару  - «Өзін-өзі тану» әлемінің картасы. Картадағы аялдамалардан қандай суреттерді көріп тұрсыңдар? Балалардың жауаптары.  Суретте кең байтақ Қазақстан жерінде өмір сүріп жатқан әдепті, ұқыпты, бақытты балалардың отбасы, достары, туған жері, оның табиғаты бейнеленген екен. Осы картаның көмегімен қызықты әлемге саяхатымызды жалғастырамыз.  <i>Сыни ойлау, бала үні, блум таксономиясы, мазмұн арқылы саралу.</i>  <b>Дәптермен жұмыс</b>  картаның бірінші аялдамасын боятып, суреттің мазмұны бойынша әңгіме жүргізу саяхатты бастап, алғашқы қадам жасағандарына назарларын аударады.  <i>Сыни ойлау, креативтілік дағды.</i>  <b>Қортынды</b>  балаларды мадақтау</p>	<p>шоқ.  Педагог балалардан өз ауласында нелер бар, әңгімелеп берулерін сұрайды.  – Қандай ойын түрлерін ойнайсың?  – Аулаң саған ұнай ма?  <b>2-тапсырма.</b> «Сабақ», «спорт алаңы», «достар», «футбол» сөздерін қолданып мектеп жанындағы спорталаңы туралы әңгімеле.  <b>3-тапсырма.</b> Мектеп ауласында достарыңмен бірге қандай қозғалыс ойындарын ойнайсыңдар?  <i>Бала үні, сыни ойлау, жанама бақылау, командада жұмыс.</i>  Балалар өздері ойнайтын ойын түрлері, ойын кезіндегі өзара сыйластық туралы әңгімелейді. Содан соң оқу құралында берілген суретке қарап, балалардың қандай ойын түрін ойнап жатқанын айтады. Ол ойынның шартын естеріне түсіреді.  <b>4-тапсырма.</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  «Берілген допты боя»  Басқа доптұрлерінің суретін сал.  <i>Креативтілік дағды, бала үні.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

*3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау.  
Оқу қызметіне белсене қатысқан балаларды күліп тұрған жұлдызша беру.  
Қызыл телпекпен қоштасу.*

### **3. Сурет**

**Тақырыбы:** *Менің сүйікті заттарым*

**Мақсаты:** *Әр түрлі ітәсілдермен сурет салады  
Сурет салу барысында дөңгелек және сопақша пішіндерді ажырата білуге үйренеді.*

**Ресурстар:** *бояу, қылқалам, қағаз, су, әр түрлі карандаштар.  
Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.*

**Оқу қызметінің барысы:**

**Шаттық шеңбері:**

*Қуан, шаттан, алақай,  
Қуанатын күн келді.  
Қайырлы таң! Қайырлы күн!*

*Күліп шықты күн бүгін!*

**Қызығушылықтарын ояту.**

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**

*Жұмбақ жасыру.*

*Үрлесең жеп-жеңіл,  
Елпілдеп кетеді.*

*Ұшырсаң, көк-теңбіл,  
Бұлтқа да жетеді. (Шар)*

*2) Тенсең-ақ секіріп,*

				<p>Ұстатпай қашады. Бір жерге бекініп, Тұра алмай сасады. (Доп)</p> <p><b>Сұрақтар ілмегі.</b> -Доп не үшін қажет? -Допты неден жасайды? -Доппен ойнайтын қандай ойын білесіңдер? -Шардың түсі қандай? -Пішіні қандай?</p> <p><i>Бала үні, сыни ойлау, тікелей бақылау.</i> Балаларды мадақтау. <b>Топқа бөлу.</b> <b>Доп, шар арқылы.</b> Балалар өздеріне ұнаған заттарды алып орындыққа отырады. <b>1-Топ</b> Допты түрлі түсті карандашпен бояйды. <b>2-Топ</b> Шарды бояумен бояйды.</p> <p><b>Жұмыстың орындалу техникасын көрсету, түсіндіру.</b> Балалардың өз бетінше жұмыстары. <i>Оқу ортасы арқылы саралау, креативтілік, жанама бақылау.</i> <b>Сергіту сәті:</b> Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Біздер тату баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз. Балаларға жеке көмек көрсету.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Қорытынды. Сұрақ қою? -Оқу қызметінде не істедіңдер? -Нені боядыңдар? <i>Бала үні.</i> <b>Галереяны шарлау әдісі.</b> Бірін бірін бағалау. Бас бармақ әдісі арқылы. Балаларды мадақтау.</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека №3</b> <b>Жәндіктерді бақылау.</b> <i>4К моделі бала үні, тікелей бақылау,</i></p>	<p><b>Картотека № 4</b> <b>Ауа- райының салқындауын бақылау</b> <i>4К моделі бала үні, тікелей бақылау,</i></p>	<p><b>Картотека №5</b> <b>ұшып жүрген құстарды бақылау.</b> <i>4К моделі бала үні, тікелей бақылау,</i></p>	<p><b>Картотека №6</b> <b>Желді бақылау.</b> <i>4К моделі бала үні, тікелей бақылау,</i></p>	<p><b>Картотека №</b> <b>«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»</b> <i>4К моделі бала үні, тікелей бақылау,</i></p>
<b>Серуен картотекасынан. Картотека қосымша тіркелген.</b>					

**ЦИКЛОГРАММА**  
**II апта**  
**7.09-11.09.2020ж**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып : «Менің мектебім»**  
**Тақырыпша. «Менің достарым»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балаларды қабылдау, <b>дене қызуын өлшеп</b> , көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<p><b>Картотека №1</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Дәл осындай пішінді тап»</b>  <b>Ойынның мақсаты :</b>                      геометриялық пішіндер біледі, пішіндерді атай алады. <b>(Математика негіздері картотека)</b>  <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №2</b>  <b>Пед жет ойын:</b>  <b>«Тәулік бөліктері»</b>  <b>Мақсаты:</b> Тәулік бөліктерін таң, кеш, күн. біледі. Апта күндерін шартты түрде 1-ден 7-ге дейін фигуралардың немесе ұлттық таңбалардың суретімен белгілей алады. <b>(Математика негіздері картотека)</b>  <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №3</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Суреттерді орналастыр»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b>                      заттарды топтастыра алады., өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыланады. <b>(Математика негіздері картотека)</b></p>	<p><b>Картотека №7</b>  <b>Пед жет ойын:</b>  <b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, еңбекті құрметтеуге үйренеді. <b>(Әлеумет саласы картотека)</b></p>	<p><b>Картотека №12</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>Қайсысы қайда тіршілік етеді</b>  <b>Мақсаты:</b> жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табуды, олардың мекен-жайын анықтауды біледі.. <b>(Әлеумет саласы картотека)</b></p>
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<p align="center"><b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..</b>  <b>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</b></p>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу</b>	<p><b>I.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы: Менің достарым.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар бір-бірімен тату болуға, мейрімді болуға үйренеді.</p>	<p><b>I.Денешынықтыру.</b>  <b>Мақсаты:</b> 50см жозары көтеріл-ген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіре алады.</p>	<p><b>I.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Геометриялық ұғымдар  <b>Мақсаты:</b> заттарды «біреу», «көп», «бір - бірден», түсінігі туралы</p>	<p><b>I.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b>                      Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүре алады.</p>	<p><b>I.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b>                      Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүре алады.</p>

<p><b>қызмет-тері</b></p>	<p>Дамытушы ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып, сөздік қорлары молаяды.  <b>Ресурстар:</b> Таратпа материалдар. АҚТ технологиясы.  <b>Әдіс- тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы.</b>  <b>І. Көңілді шеңбер.</b>  <b>«Балдырған баламыз»</b>  <b>Е. Өтетілеуов</b>  Балдырған баламыз,  Досты көп табамыз  Қашан да, қайда да  Сенімді баламыз  <b>І.І. Ой дамыту.</b>  «Достық неден басталады, достыққа не жараасады?»  Достар қандай болу керек?  Мейрімді, ақылды, қамқор,  бірлікте. <b>Бала үні, сыни ойлау.</b>  Ендеше соны іспен көрсетейік  <b>І.2. Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Балаларды топқа бөлу, дамытушы ойындар.</b>  <b>Достық үйін құрастыру.</b>  <b>І-топ</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Мейрімділік үйі»</b>  <b>М.Монтессори</b>  технологиясы бойынша үй құрастыру.  Сипаттама беру. Әр бала айту. Біздің үйіміз мейрімділік үйі деп аталады. Біз бір-бірімізге мейрімдіміз.</p>	<p>2. 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіре алады (сызықтардың арақашықтығы 40-50см).  3. Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап алады  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіреді, Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді.  <b>Ресурстар:</b> арқандар, бөрене.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, сыни ойлау, <b>саралау:</b> үдеріс арқылы, <b>бақылау:</b> тікелей, жанана,  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  <b>1. Сәлемдесу.</b>  <b>2. Шеңбермен жүру.</b>  Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру)  Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық  Балаларды мадқтау.  Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу.  <b>3. Жалпы даму жаттығулары.</b>  <b>1.</b> Аяқтар алысқа қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай,</p>	<p>ұғымдары қалыптасады.  Бірде-бір және көп затты таба білу дағдысы дамиды.  <b>Ресурстар:</b> ойыншық кірпі, бір себетте жапырақтар (1 жапырақ – қызыл, қалғандары жасыл түсті, бала саны бойынша);  <b>Әдіс- тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  <b>Ой қозғау.</b>  <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b>  Жұмбақ жасыру.  Туіскенді түйреген,  Киімі бар инеден. (Кірпі) – Балалар, жұмбақ не туралы?  Кірпі келіп, балалармен амандасады. Балалар қызығушылық танытады.  Кірпі балаларға ішінде жапырақтары бар себетті береді.  <b>Пед жет ойын.</b>  <b>«Себетте не бар?»</b>  Шарты: Кірпі берген себетте не жатыр?  Себетте қандай түсті жапырақ бар?  Әр бала бір-бірден жасыл жапырақтан алу  <b>Ашық сұрақтар қою?</b>  Себетте қандай жапырақ болды? Көп пе аз ба?  Енді қанша қалды?</p>	<p><b>Ресурстар:</b>  Сылдырмақтар, қатшықтар, доға.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау.  <b>Кіріспе бөлімі:</b>  Бірінің артынан бірі сапқа тұру.  Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.  Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. қол жанда, өкшемен жүру жұптасып жүру .  Шеңбер бойымен тұру.  Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары.</b>  <b>Сылдырмақпен</b>  <b>Б.қ.: «Көбелек қонды»</b>  <b>1.</b> Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. бр  <b>Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»</b>  <b>2.</b> Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/  <b>Б.қ.: «Қайшы»</b>  <b>3.</b> Аяқтар алысқа қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./6 рет /  <b>Б. қ.: «Жұлдызша»</b></p>	<p><b>Ресурстар:</b>  Сылдырмақтар, қатшықтар, доға.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау.  <b>Кіріспе бөлімі:</b>  Бірінің артынан бірі сапқа тұру.  Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.  Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. қол жанда, өкшемен жүру жұптасып жүру .  Шеңбер бойымен тұру.  Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары.</b>  <b>Сылдырмақпен</b>  <b>Б.қ.: «Көбелек қонды»</b>  <b>1.</b> Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. бр  <b>Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»</b>  <b>2.</b> Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/</p>
---------------------------	---	--	--	---	---

Біз достарымызды қиындыққа тастамаймыз Мейірімділік үйі көңілді болады. Дос деп ең жақын адамды айтамыз.

**Сыни ойлау, бала үні, креативтілік дағды, өнім арқылы саралау,**

**2 – топ.**

**Құрлымдалған ойын: «Ақылдылар үйі»**

**Дьенеш блоктары арқылы үй құрастыру.**

Біз ақылды балалармыз Бір –бірімізді ренжітпейміз Бәрін ақылмен жасаймыз Осы үйді де ақылмен, ойласып жасадық

**Бала үні, сыни ойлау, креативтілік.**

**3 – топ.**

**Құрлымдалған ойын: «Қамқоршылар үйі»**

**Таяқшамен үй жасау.**

**Сипаттама.**

Біз қамқор балалармыз. Достарымызға көмектесуге дайынбыз. Достарымызбен барлығын бөлісеміз Достарымызға жақсылық жасаймыз

**Бала үні, сыни ойлау, креативтілік, жанана бақылау.**

**4 – топ.**

**Құрлымдалған ойын: «Бірлік үй»**

**«Пазл» арқылы үй құрастыру**

сол оңға қарай ілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/

**2. Аяқтары алишақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 4 рет /**

**3. Аяқтары алишақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 4 рет қайталау/**

**4. Аяқтарын біріктіру.**

Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.

**5) Тыныс алу жаттығуы** Араның дыбысын салу.з-з-з

**4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.**

Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру

**Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау**

**5.Құрлымдалған ойын:**

**«Күн мен түн»**

Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді.

«Түн» дегенде ұйықтайды.

Еркін ойын Жанана бақылау.

**6. Кері байланыс**

Балаларды мадақтау.

**2.Сауат ашу негіздері.**

Жапырақтар себетте көп болу үшін, не істеу керек? Бала үні.

**Құрлымдалған ойын: «Біреу – көп»**

Шарты: Балалар суретте қай заттар біреуден, қай заттар көп екендігін сызық арқылы көрсетеді.

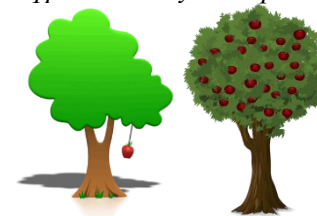
**Ой қозғау.**

Кірпі нені жақсы көреді?

Балалардың жауаптары.

– Балалар, кірпі қысқа азық жинап алмақшы екен.

Кірпіге суреттегі көп алма қайда, бір алма қай жерде тұрғанын тауып береміз.



**Құрлымдалған ойын:**

**«Кім тапқыр?»**

Шарты: Аз, кем ұғымдарын бекіту.

Балаларды мадақтау.

**Ой өріс**

**Топтық жұмыс.**

**Пед жет ойын:**

**«Салыстыр»** Шарты:

салыстыру ұғымдарын бекіту. Суретте кірпілердің арқаларында неше саңырауқұлақ барын ата? Себетте неше

**4. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /**

**Тыныс алу жаттығулары:** шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.

**Бастапқы қалыпқа келу.**

Қимыл- қозғалыс жаттығуы Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.

**4 к моделі, бала үні**

**Өнім арқылы саралау**

**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**

**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.**

1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.

2.Доға астынан еңбектеп өту.

**Қимылды ойын:**

**«Қояндар мен қасқыр»**

**Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.

Денсаулықтарын шынықтыру

**4 к модельі, бала үні**

**Мазмұн арқылы саралау**

**Қорытынды:**

Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру

**2. Сауат ашу негіздері**

**Б.қ.: «Қайшы»**

**3.Аяқтар алишақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./6 рет /**

**Б. қ.: «Жұлдызша»**

**4. Қолдары белде.**

Аяқты бірге ұстау.

Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту,

орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /

**Тыныс алу**

**жаттығулары:**

шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.

**Бастапқы қалыпқа келу.**

Қимыл- қозғалыс жаттығуы

Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.

**4 к моделі, бала үні**

**Өнім арқылы саралау**

**Жетелеуші сұрақтар**

**арқылы бақылау**

**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.**

1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып,

тақтай үстімен жүру.

**2.Доға астынан**

**еңбектеп өту.**

Біз бір-бірімізді тыңдаймыз  
Біздер ренжисуді білмейміз  
Біз ештеңе қызғанбаймыз  
Достарымызды сыйлаймыз  
**Бала үні, сыни ойлау,  
креативтілік, мазмұн арқылы  
саралау.**

**II. Ой қозғау.**  
**Сылдырмақ үні.**  
**Шеңберге шақыру**  
Балалар достық әлемінде  
қандай құнды қасиеттермен  
таныстық?  
- Дос көмекші, дос қамқоршы  
- Достық адамдар арасында  
болады. **Бала үні.**  
**Бекіту кезеңі:** М.  
Жаманбалинов  
Дос болып біз жүрейік,  
Ойнайық та күлейік.  
Достық деген тамаша  
Міне, тұрмыз жараса.  
**Бала үні.**  
**Балаларды мадақтау**

**2. Жаратылыстану.**  
**Тақырыбы:** «Табиғат - біздің  
досымыз»  
**Мақсаты:** Балалар өлі және  
тірі табиғат, тіршілік,  
коршаған орта арасында  
байланыс жайлы түсініктері  
Қалыптасады.  
**Ресурстар:** Таратпа  
материалдар. АҚТ  
технологиясы.  
**Әдіс- тәсілдер:** 4К моделі,  
бала үні, саралау, бақылау.

**Тақырыбы:** Сөзбен  
танысайық  
**Мақсаты:** Сөз, дыбыс  
туралы түсінеді. Сөздің  
бірнеше дыбыстан  
құралатынын түсінеді.  
**Ресурстар:** Дидактикалық  
материалдар.  
**Әдіс- тәсілдер:** 4К моделі,  
бала үні, саралау, бақылау.  
**ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.**  
**I. Шаттық шеңбері.**  
**«Кел, балалар күлейік»**  
**Ө. Тұрманжанов.**  
Кел, балалар күлейік!  
Күлкіменен түлейік!  
Қабақ түйген не керек.  
Көңілді болып жүрейік!

**II. Қызығушылықты ояту.**  
**Пед жет ойын:**  
**«Қонаққа барамыз».**  
Балалар үй иелері және  
қонақтар болып бөлінеді.  
**«Үй иелері»** қонақтарды  
«сиқырлы сөздерді» айтып  
қарсы алу қажет.  
**Сыни ойлау, бала үні.**  
**«Қонақтар»** тобы сыпайы  
жауап қайтарады.  
**Бала үні, сыни ойлау.**  
**III. Ой дамыту.**  
**Топтық жұмыс.**  
Балаларды қызыл, сары,  
жасыл доптар арқылы  
топқа бөлу.  
**I-топ. Қызыл доп.**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Ойлы болсаң, озып көр»**

саңырауқұлақ барын ата,  
салыстыр.  
**Сыни ойлау, бала үні,  
командада жұмыс, тікелей  
бақылау**  
**Рефлексия.**  
Кірпі тапсырманы дұрыс  
орындағандары үшін  
балаларға рақмет айтып,  
балалармен қоштасады.  
**Сұрақтар ілмегі.**  
Кім бізге қонаққа келген?  
Қандай тапсырмалар  
орындадық? **Бала үні.**  
Балаларды мадақтау.  
3 Шапалақ әдісі арқылы  
қорытындылау.

**3. Музыка**  
**Тақырыбы:** «Достар»  
**Ф. Оңғарсынова**  
**Мақсаты:** Таныс әннің,  
музыкалық шығарманың  
күшті және әлсіз бөліктерін  
ажырата алады.  
Музыкаға қосылып, оның  
сипатына сәйкес ырғақты,  
мәнерлі қозғалыстарды  
орындауды біледі.  
**Әдіс- тәсілдер:** түсіндіру,  
көрсету, дидактикалық  
материалдар.  
**Ресурстар:** Адам бейнесін  
бейнелейтін суреттер,  
саралау, бақылау  
**ҰОҚ жүргізілу барысы:**  
Балалар музыка әуенімен  
шеңбер бойымен жүріп,  
жеңіл музыка ойналғанда  
жеңіл жүзіреді. Шаттық  
шеңберін жасап,

**Тақырыбы:** Сөйлеммен  
танысайық  
**Мақсаты:** Балалар сөйлем  
туралы түсінеді. Суретке  
қарап сөйлем құрайды.  
**Ресурстар:** Гүл суреті  
**Әдіс- тәсілдер:** 4К моделі, бала  
үні, саралау, бақылау.  
**Оқу қызметінің барысы:**  
**I. шаттық шеңбер**  
Ән салуға барамыз  
Досымызды табамыз.  
Сәлемет пе! Міне, мен!  
Доспын енді сенімен. **Бала үні.**  
**II. Қызығушылықты ояту**  
**Жұмбақ жасыру**  
Өзі сондай нәзік,  
Су құйсақ кетеді.  
Алақанын жазып.  
Бұл не болды, балалар? Гүл.  
суретін көрсету.  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Гүл тереміз»**  
Шарты: Әр түрлі гүлдерден  
гүл бумасын жинау.  
**Пед жет ойын:**  
**«Ойлан тап»**  
Шарты: гүл сөзін пайдаланып  
бірнеше сөздер айту.  
Дала. Гүл. Ашыды. Әдемі. Бақ.  
осы сөздерді бір-бірімен  
байланыстырып айту.  
Балалар, біз бүгін сендермен  
сөйлем туралы түсініп, оның  
қалай жасалатынын үйренеміз.  
-Гүл қайда өседі?  
- Гүл қандай?  
- Енді осы сөздерді біріктіріп  
айтайық.

**Қимылды ойын:**  
**«Қояндар мен  
қасқыр»**  
**Мақсаты:** Балаларды  
алғырлыққа,  
қырағылыққа,  
татулыққа тәрбиелеу.  
Ептілік қасиеттерін  
арттыру.  
Денсаулықтарын  
шынықтыру  
**4 к моделі, бала үні**  
**Мазмұн арқылы саралау**  
**Қорытынды:**  
Шеңбер бойы жүру.  
Еркін жүру. Қолды  
жанға созып, аяқтың  
ұшымен жүгіру  
**Қауіпсіз мінез – құлық  
негіздері**  
**Тақырыбы:** Гигиена  
дағдылары туралы  
түсінік беру  
**Мақсаты:** Жұқпалы  
аурулардың түрлері,  
берілу жолдары, алдын-  
алудың негізгі шаралары  
туралы түсінеді.  
Тазалықты, гигиеналық  
дағдыларды сақтаудың  
қажеттілігін біледі.  
**Ресурстар:**  
Дидактикалық  
материалдар.  
**Әдіс- тәсілдер:** 4К  
моделі, бала үні,  
саралау, бақылау.  
ҰОҚ өтілу барысы



<p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>  <b>Табиғат ана. Н. Жанаев</b>  Табиғат біздің анамыз,  Табиғатқа баламыз.  Иіліп сәлем береміз,  Біз әдепті баламыз.  <b>І.Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Пед жет ойын:</b>  <b>«Кім жылдам?»</b>  Жұмбақ жасыру  Бір жерінде ыстық,  Бір жерінде суық  Бір жерінде күн,  Бір жерінде түн  Керемет алып неткен.  <b>(Жер шары)</b>  <b>Тыныштық сәті:</b> Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.  <b>Үдеріс арқылы сраллау.</b>  Сұрақ-жауап  Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?  Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат ншеге бөлінеді? Атау.  <b>Бала үні, сыни ойлау.</b>  <b>II.Ой дамыту.</b>  тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру.  <b>І-аялдама Су</b>  Сылдырап ағып жатқан не? -Дұрыс бұл су.</p>	<p><b>Шарты:</b> Жасырынған суреттердің атын айтып, не үшін қолданылатынын айту.  <b>Мазмұн арқылы саралу, бала үні, жанана бақылау.</b>  <b>II – топ сры доп</b>  <b>Пед жет ойын:</b>  <b>«Жүйрік болсаң, озып көр!»</b>  А, Т,Б, С, F, П, әріптерге сөз айту. <b>Бала үні.</b>  <b>III-топ жасыл доп.</b>  <b>Пед жет ойын: «Мен бастаймын сен аяқта »</b>  <b>Шарты:</b> Ұяшықтар таңдап, шыққан әріптерден басталатын сөздер ойлап табу. <b>Бала үні.</b>  Қортынды  Балаларды мадақтау.    <b>2.Жапсыру.</b>  <b>Тақырыбы: Досыма доп сыйлаймын</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар доп туралы түсіне отырып, дайын дөңгелек пішінді дұрыс қия білуге және қағаз бетіне дұрыс жапсыра білуге үйренеді.  <b>Ресурстар: Доп суреті, Әдіс- тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</b>  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>  <b>Н. Айтөв. «Тату – тәтті тұрамыз»</b>  Бір шаңырақ астында,</p>	<p>алақандарын тигізіп, бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді.  <b>Педагог:</b> Дос деген кім? – Балалар, сендер бір-біріңмен доссыңдар ма?  «Достық» пен «дос» туралы білгендерің дұрыс. Достық – араларыңдағы татулық, дос – жаныңдағы бірге ойнап жүрген бала. Жаныңда жақын достарың мен айналаңда ата-аналарың болған кезде нағыз бақытты баласыңдар.  <b>Сыни ойлау, өнім арқылы саралау, бала үні</b>  <b>Музыка тыңдау:</b> «Достар»  <b>Сөзі: Фариза Оңғарсынова</b>  <b>Әні : Айжігіт Асанов</b>  Әнді тыңдай отырып мазмұны не туралы екенін сұрау. «Бақыт» деген сөздің айналасында балалармен пікірталас жүргізу. Сендер өздеріңді қай кезде бақытты санайсыңдар? Ән көңілді ме әлде көңілсіз бе? Қандай екпінде айтылып отыр?  <b>Бала үні, сыни ойлау, блум таксономиясы.</b>  <b>Дауыс жаттығулары:</b>  «Телқоңыр» (Сүгір).  «Телқоңыр» күйінің негізгі әуенін «да» буынында орындау. Жақ сүйектері еркін қимылдайды, ауызды кең, дөңгелете ашады.  <b>Ән айту:</b> «Достасайық бәріміз». (сөзі мен муз. жазған Т. Бейсембек) Педагог әнді таныстырып болған соң, әнде не туралы айтылғанын</p>	<p>— Далада әдемі гүл өседі.  — Сөздер бірігіп белгілі аяқталған ойды білдіреді.  Сөйлем төрт сөзден құралып тұр. Сөйлемде сөздер бір-бірімен байланысып тұр.  <b>Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</b>  <b>Сергіту сәті:</b>  Ал, балалар, тұрайық,  Бой жазайық бәріміз.  Мойнымызды бұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяқтарың топ-топ басып,  Орнымызға барамыз.  <b>Пед жет ойын: « Сөз ойла, тез ойла »</b>  <b>Шарты:</b> Ұяшықтар таңдап, шыққан әріптерден басталатын сөздер ойлап табады.  <b>Сыни ойлау, бала үні, блум таксономиясы.</b>  <b>Қорытындылау.</b>  Балаларды мадақтау.  Жұлдызша беру.    <b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы: «Құстар біздің досымыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар балабақша ауласындағы құстармен танысады.  <b>Ресурстар: Құстардың суреті. дидактикалық материалдар.</b>  <b>Әдіс- тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</b>  <b>І.ҰОҚ өтілу барысы</b></p>	<p>Психологиялық жаттығу. Музыкамен.  <b>II.Ой дамыту.</b>  Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу маңыздылығын түсіндіру.  <b>АҚТ техноло-гиясымен жұмыс (слайд)</b>  «Денсаулық - зор байлық»,  «Дені саудың – жаны сау»-деген қағидаларды бала бойына жетілдіру.  <b>Үдеріс арқылы сарлау, блум таксономиясы, бала үні.</b>  <b>4. Ой қозғау.</b>  Суретпен жұмыс.  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Әдепті бала және салақ бала»</b>  <b>Шарты:</b> Салыстыру.  Сұрақ – жауап.  -Гигиена деген не?  -Гигиена дағдыларына нелер жатады?Бала үні.  <b>5. Ой дамыту.</b>  -Балалар, адамдардың көңілді, әдемі жүруі неге байланысты?  Сергіту сәті.  <b>Пед жет ойын: «Не өзгерді?»</b>  <b>Шарты:</b> Суреттегі көңіл күйді дұрыс айыра біледі.</p>
---	---	---	--	---

<p>-Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? <b>Бала үні, мамұн арқылы саралау, жананама бақылау.</b> <b>Сергіту сәті.</b> <b>2-аялдама</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?АУА - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады <b>Құрлымдалған ойын: «Зерттеушілер»</b> <b>1-тәжірбие:</b> Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді <b>2-тәжірбие:</b> Балалар енді мұрнымызды қолымызбен</p>	<p>Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз <b>II. Қызығушылықтарын ояту. Өлең оқу</b> <b>III. Смаханұлы. Доп</b> Добым менің, добым менің, Өзің неткен көңілді едің. Зымырайсың, құтыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың. <b>Мазмұн арқылы саралау.</b> <b>Сұрақ-жауап</b> Өлеңде не туралы айтылған? <b>Бала үні.</b> <b>2.1Ой дамыту</b> <b>-Доп туралы түсінік беру.</b> -Сұрақ – жауап . Доп қандай? -Оның пішіні қандай? -Доп неге ұқсайды? -Доп қандай қимыл жасайды? -Доптың түсі қандай? -Доп неден жасалған? -Біз доппен қандай ойындар ойнаймыз? <b>Сыни ойлау, бала үні, жананама бақылау, өнім арқылы саралау,</b> <b>2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b> <b>Пед жет ойын: «Қандай түс»</b> Шарты: Түстер таңдау. 3. Өз беттеріңше жұмыс жасау. <b>Жананама бақылау, креативтілік дағды</b> <b>Құрлымдалған ойын</b></p>	<p>әңгімелейді. Достық туралы, достары туралы балалар ойларын ортаға салады. <b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Соқыртеке»</b> (муз. А. Тани, сөзі А. Естенов). Әуен мен мәтінді дұрыс айта жүріп қимылдар жасау. Балалардың қалауы бойынша импровизация жасау, өңдеу, әрлеу. <b>1. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:</b> Достарыңмен қалай ойнайсың? Достарың туралы әңгімеле. Бұл суреттен не көріп тұр-сың? Тату достардың іс-әрекеттерін әңгімелеп бер. <b>2. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:</b> Әннің көңіл күйі, ырғағы қандай? Ән не туралы? Бұл әдемі ән салады. Оның дауысы жеңілше, жоғары. Ал аюдың даусы жуан және төмен. Оларды дауыстарына лайықты түбірлердің қайсысына отырғызар едің? Сызықты қосып көрсет. <b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Мазмұн арқылы саралау.</b> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b> <b>Қортынды:</b> Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Ұоқ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. Смайлкттер беру <b>4. Өзін-өзі тану.</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбер</b> Күн болып шығамыз Гүл болып өсеміз Құстар болып ұшамыз Көбелек болып қонамыз <b>II. Миға шабул</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> Жұмбақ жасыру Ұшқаны қызық жалпылдап Өзі сондай қарқылдақ (<b>Қарға</b>) Тал басында ағаш үй, Терезесіз тамаша үй. Соны мекен етеді, Кім оны тауып береді? <b>(Торғай)</b> Бұл құстар қайда жүреді? <b>Бала үні.</b> <b>III. Ой дамыту.</b> <b>Құстар туралы түсінік беру.</b> -Тағы қандай құстарды білесіңдер? -Атау. -Бұлар қандай құстар? -Неліктен дала құстары дейміз? - Құстардың бізге қандай пайдасы бар. - Ағаштар не үшін керек? Балалар: - таза ауа шығарады. <b>Үдеріс арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау.</b> <b>Тыныс алу жаттығуы.</b> - Таза ауамен дем алу. <b>IV. Ой қозғау</b> <b>Мнемотехника тәсілі</b> Құстарды сипаттау. -Дене бөліктері</p>	<p>Көңіл күй туралы суреттер. <b>Қорытындылау.</b> Мадақтау, смайлкттер беру. <b>2.Мүсіндеу.</b> <b>Тақырыбы:</b>«Досыма арналған моншақ » <b>Мақсаты:</b>Алақанға салып тік және дөңгелек етіп есуді, моншақтың мүсінін жасауды үйренеді <b>Ресурстар: АҚТ технологиясы, дидактикалық материалдар.</b> <b>Әдіс- тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</b> <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b> <b>1.Қызығушылықтарын ояту.</b> Есік түртіп қуыршақ Айгүл келеді. Балалардан көмек сұрайды. Достарына моншақ керек екенін айтады. <b>2. АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Балаларға моншақ туралы слайдпен мәлімет беру. Сұрақ-жауап - Пішіні қандай? -Түсі қандай?</p>
--	---	--	--	---

<p>жауып аузымызды ашпай көрейік. - ауасыз тыныс алуға бола ма? <b>Сыни ойлау, өнім арқылы саралау, бала үні, креативтілік.</b> <b>Қортынды</b> От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы. Бала үні. <b>Балаларды мадақтау</b></p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Достар» <b>Ф. Оңғарсынова</b> <b>Мақсаты:</b> Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырата алады. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстарды орындауды біледі. <b>Әдіс- тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, дидактикалық материалдар. <b>Ресурстар:</b> Адам бейнесін бейнелейтін суреттер, саралау, бақылау <b>ҰОҚ жүргізілу барысы:</b> Балалар музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, жеңіл музыка ойналғанда жеңіл жүгіреді. Шаттық шеңберін жасап, алақандарын тигізіп, бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді. <b>Педагог:</b> Дос деген кім? – Балалар, сендер бір-біріңмен доссыңдар ма?</p>	<p><b>«Біздің көрме»</b> Балалардың жұмысын бағалау. <b>Рефлексия.</b> <b>Шапалақ әдісі.</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>4. Орыс тілі</b> <b>Тема: Мои друзья».</b> Цель: Закрепить понятие «друзья» учить понимать значение слов, «друзья учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому. <b>Ресурсы:</b> тематические картинки, карточки, <b>Методы:</b> модель 4К: коммуникативность, умение работать в команде, анализ: диф-ференсация ресурсов , контроль: обобщенный, направленный. <b>Ход занятия:</b> Кто в дружбу верит горячо, Кто рядом чувствует плечо, Тот никогда не упадёт, В любой беде не пропадёт. Как вы, ребята, думаете о чём мы будем сегодня говорить? Сюрпризный момент. Раздаётся стук в дверь, младший воспитатель вносит коробку – посылку,</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Мен ұғымының мәні. <b>Мақсаты:</b> Өзінің қылықтарын, пікірін талдауға үйренеді. Өзіне жағымды қатынасты, өзіндік «Менін» сезіну дамиды. <b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар. <b>Әдіс- тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>I. Шаттық шеңбері.</b> <b>Ой қозғау.</b> - Мен ұғымымен таныстырып түсінік беру. Сұрақ-жауап. - Мен дегенде нені түсінесіңдер? - Жағымды қатынас дегеніміз не? <b>Бала үні</b> <b>Сергіту сәті.</b> <b>Пед жет ойын «Менің досым»</b> Шарты: Дос туралы өз ойын айту. Шеңберге тұру, кезекпен сұрақтар қояды. - Сенің досың кім? - Сен досыңды жақсы көресің бе? - Досыңа қалай көмектесесің? - Досыңды қалай сыйлайсың? - Досыңды сағынасың ба? - Досыңмен нені бөлісесің? - Досың туралы қандай жылы сөз</p>	<p>-тіршілігі, қоректенуі, қозғалысын сипаттау. <b>Бала үні, жанана бақылау, Өнім арқылы саралау.</b> <b>Сергіту сәті:</b> Құстар болып ұшамыз. / Қанат жайып ұшу/ Құстарға жем шашамыз / Саусақтармен жем себелеу/ Құстарға ұқсап жем жейміз / Бастарын жоғары – төмен көтеру / Құстарға ұқсап су ішеміз / Басты шалқайта көтеру/ Құстар болып ұшамыз / Қолды жайып ұшу/ <b>II. Тақпақ жаттау. Торғай</b> Шыр – шыр еткен торғайды, Қорғамасақ болмайды. Кіп – кішкене торғайлар, Ағаштарды қорғайды. <b>Бала үні.</b> <b>Қортынды.</b> <b>Құстар туралы тиым сөздер</b> Құсқа тас лақтырма. Құстардың жұмыртқасын жарма. Құстың ұясын бұзба, Қарғысқа қаларсың. <b>Бала үні, блум таксономиясы.</b></p> <p><b>2. Сурет салу</b> <b>Тақырыбы:</b> Достыма гүл сыйлаймын. <b>Мақсаты:</b> Балалар гүл туралы түсінеді. Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілін түсіндіре отырып, щеткамен</p>	<p>-Оны немен ұстатамыз? <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.</b> <b>3. Ой қозғау.</b> <b>Үлгі көрсету, түсіндіру.</b> «Илейміз» екі алақанға салып. -«Созу» тарту -«Домалақтау» — екі алақанға салып, айналдыру. домалақтау әдісімен моншақ жасаймыз. <b>Блум таксономиясы.</b> <b>-Ескерту</b> Балалар ермексазды ауызымызға салуға болмайды. Онда зиянды заттар бар. Балалардың өз бетінше жұмысы <b>Жанана бақылау.</b> <b>4. Саусақ жаттығуы:</b> Соқ-соқ шапалақ Қане-қане соғайық Бір, екі, үш Былай-былай қозғайық. <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Біздің көрме»</b> Шарты: Балалардың жұмысын бағалау. Айгүл қуыршаққа моншақты сыйлау, рахмет айтып қоштасады</p>
---	--	--	--	--

<p>«Достық» пен «дос» туралы білгендерің дұрыс. Достық – араларыңдағы татулық, дос – жаныңдағы бірге ойнап жүрген бала. Жаныңда жақын достарың мен айналаңда ата-аналарың болған кезде нағыз бақытты баласыңдар.</p> <p><b>Сыни ойлау, өнім арқылы саралау, бала үні</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Достар» <b>Сөзі:</b> <b>Фарица Оңғарсынова Әні:</b> <b>Айжигіт Асанов</b></p> <p>Әнді тыңдай отырып мазмұны не туралы екенін сұрау. «Бақыт» деген сөздің айналасында балалармен пікірталас жүргізу. Сендер өздеріңді қай кезде бақытты санайсыңдар? Ән көңілді ме әлде көңілсіз бе? Қандай екпінде айтылып отыр?</p> <p><b>Бала үні, сыни ойлау, блум таксономиясы.</b></p> <p><b>Дауыс жаттығулары:</b> «Телқоңыр» (Сүгір). «Телқоңыр» күйінің негізгі әуенін «да» буынында орындау. Жақ сүйектері еркін қимылдайды, ауызды кең, дөңгелете ашады.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Достасайық бәріміз». (сөзі мен муз. жазған Т. Бейсембек) Педагог әнді таныстырып болған соң, әнде не туралы айтылғанын әңгімелейді.</p> <p>Достық туралы, достары туралы балалар ойларын ортаға салады.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Соқыртеке» (муз. А. Тани, сөзі А. Естенов). Әуен мен мәтінді дұрыс айта жүріп қимылдар жасау. Балалардың қалауы</p>	<p>говорит, что принёс в детский сад почтальон. Ребята, что это? Откуда? (на коробке обратный адрес: Лесная поляна, от Белоснежки).</p> <p>А вы знаете кто такая Белоснежка?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Из какой она сказки?</p> <p>Дети: Белоснежка и семь гномов.</p> <p>Интересно, а что там внутри? (дети совместно с воспитателем открывают коробку и находят в ней письмо).</p> <p>Что это такое?</p> <p>Дети: Письмо.</p> <p>Садитесь на стульчики, сейчас мы его прочитаем.</p> <p>«Здравствуйте, ребята! Все мои друзья – гномы поссорились между собой. Не хотят больше дружить. Не знаю, что делать. Помогите их помирить пожалуйста!»</p> <p>Белоснежке нужна помощь. Поможем ей ребята? Дети: Да.</p> <p><b>Игра»Отгадай загадку».</b></p> <p>Мы в беде друг другу помогаем,</p> <p>Вместе делаем уроки и играем,</p> <p>Вместе ходим на прогулку, в магазин.</p> <p>Когда нет тебя, то я один.</p>	<p>айтасың?</p> <p>- Досың саған не үйретеді?</p> <p>- Достар бір-біріне қалай көмектеседі?</p> <p>Балалар сұраққа жауап береді.</p> <p><b>Сыни ойлау, үдеріс арқылы саралау, бала үні, блум таксономиясы.</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>АҚТ технологиясымен жұмыс.</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b></p> <p><b>«Жақсы, жаман»</b></p> <p>Шарты: суреттер құрастыру, айырмашылығын атап айту.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>шашырату әдісі арқылы гүлді бейнелейді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p> <p><b>Шаттық шеңбері. Табиғат ана. Н. Жанаев</b></p> <p>Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.</p> <p><b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>Пед жет ойын:</b></p> <p><b>«Кім жылдам?»</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Суықта солмайды, Аязда тоңбайды. (жасанды гүл)</p> <p>Көркіне көрік, Жазға серік. Не? (гүл) <b>Бала үні.</b></p> <p><b>2. I Ой дамыту</b></p> <p><b>- Гүл туралы түсінік беру.</b></p> <p>- Сұрақ – жауап .</p> <p>– Гүл нешеге бөлінеді?</p> <p>- Гүл өсіп – өну үшін не керек?</p> <p>- Жарық, жылу, су, ауа.</p> <p><b>Үдеріс арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау.</b></p> <p><b>2. Ой қозғау</b></p> <p>Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс – тәсілдерін түсіндіру <b>көрсету</b></p> <p><b>Пед жет ойын: «Қандай түс»</b></p> <p>Шарты: сурет салуға түс таңдау.</p> <p>3. Өз бетінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу</p>	<p><b>5. Пед жет ойын:</b></p> <p><b>«Сиқырлы қапшық»</b></p> <p>Шарты: Балалар қапшықтар ішіндегі үлкен- кіші моншақтарды саусақпен ұстап сезу арқылы ажыратады.</p> <p><b>6. Қорытынды.</b></p> <p>Балаларды мадақтау</p>
--	---	--	--	---

<p>бойынша импровизация жасау, өңдеу, әрлеу.</p> <p><b>1. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:</b> Достарыңмен қалай ойнайсың? Достарың туралы әңгімеле. Бұл суреттен не көріп тұр-сың? Тату достардың іс-әрекеттерін әңгімелеп бер.</p> <p><b>2. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:</b> Әннің көңіл күйі, ырғағы қандай? Ән не туралы? Бұлбұл әдемі ән салады. Оның дауысы жіңішке, жоғары. Ал аюдың дауысы жуан және төмен. Оларды дауыстарына лайықты түбірлердің қайсысына отырғызар едің? Сызықты қосып көрсет.</p> <p><i>4 к моделі, бала үні</i>  <i>Мазмұн арқылы саралау.</i>  <i>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</i></p> <p><b>Қортынды:</b>  Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Ұоқ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. Смайлтер беру</p> <p><b>2. Құрастыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Достық үйі.  <b>Мақсаты:</b> Достық туралы түсінік бере отырып, сыйлық, сыйластық ұғымына байланысты достық үйін құрастыруға үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> құрылыс материалдары және үлгі суреттер, кішкентай ойыныштықтар.</p>	<p><i>Приходи скорее,я скучаю, Даже с танком любимым не играю.</i>  <i>Мне общение с тобою очень нужно,</i>  <i>А ещѐ нужна мужская... (дружба).</i>  <i>Мы теперь уж не друзья,</i>  <i>Ты ушѐл в обиде я.</i>  <i>Не на шутку разругались,</i>  <i>Друг на друга обозвались,</i>  <i>Ну а я теперь грущу.</i>  <i>Приходи,тебя прощу.</i>  <i>Согласись, ведь из-за вздора</i>  <i>Выросла вот эта...(ссора).</i>  <i>На контрольной даст списать,С ним всегда легко болтать.Если надо даст совет,</i>  <i>Знает мой любой секрет.</i>  <i>Радость делит он со мной,</i>  <i>За меня всегда горой.</i>  <i>Коль беда случится вдруг,</i>  <i>Мне поможет верный...( друг).</i>  <i>Коллективная работа»Цветок добрых слов».</i>  <i>Мы немного отдохнули,а теперь прошу друзья за работу нам пора.</i>  <i>Ребята сейчас мы с вами сделаем цветок добрых слов, и отправим его к лесным гномам и Белоснежке. Чтoб они посмотрели на него,прочитали наши слова и помирились.</i></p>		<p><i>Жанама бақылау, креативтілік, сыни ойлау.</i></p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b>  <b>«Дос болайық»</b>  Торғайлармен дос болайық  Көңілдірек қанекей.  Жем береміз, бәріміз.  Егер жаңбыр жауа қалса,  Тығыламыз бәріміз.  күн шуағын шашса бізге,  қуанамыз бәріміз.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b>  <b>Шарты:</b> Балалардың жұмысына бағалау.</p> <p><b>Рефлексия</b>  <b>3 шапалақ әдісі</b></p>	
--	--	--	---	--

**Әдіс- тәсілдер:**4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.

**Оқу қызметінің барысы:**

**Шаттық шеңбер**

Біздің топтың ұл- қыздары,  
Тату тәтті ойнайды.

Әлемдегі бар адамға,  
Тек жақсылық ойлайды.

**Қызығушылықтарын ояту.**

Айгүл қуыршақ қонққа келеді.  
Балалардан көмек сұрайды.

Достарына үй салып салып  
беруеріңізді қалайды.

Балалар құрылыс салуға  
дайын екендіктерін білдіреді.

**Пед жет ойын:**

**«Үйлерді салыстырайық»**

**Топқа бөлу.**

Биік үй, аласа үй суреттері  
арқылы суретке қарап топқа  
бөлінеді.

1-топ Биік үй

2-топ Аласа үй

**Тапсырма беру.**

1-топ биік үй құрастырады.

2- топ аласа үй құрастырады

**Жұмыстың орындалу  
техникасын көрсету.**

**АҚТ технол жұмыс.**

– Балалар, үй құрылысын  
бастамас бұрын, ол қандай  
бөліктерден тұратынын  
көрсету. іргетасы,  
қабырғасы, төбесі, терезесі,  
есігі, баспалдағы т.б

**Үдеріс арқылы саралау.**

**Көп қабатты үйдің үлгісін  
қарау.** Іргетасы кірпіштен,  
едені – пластинадан,

Каждый ребёнок получает  
лепесток цветка. Ведущий  
говорит.

Потихоньку посидим  
И цветочек смастерим  
Лепесточек ты возьми  
Слово доброе скажи  
И к серёдке прикрепи  
Дети подходят к  
воспитателю говорят  
доброе слова.

	<p>қабырғасы – кірпіштер мен текшелер болып алмасып отырады; бөлмелер пластиналар көмегімен бөлінеді көрсету, түсіндіру.</p> <p><i>Үдеріс арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау.</i></p> <p>Балалар үй құрастыруға кіріседі.</p> <p>Жанама бақылау. Жеке көмек көрсету.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Ал, балалар, тұрайық Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық. Айгүл қуанып достарын шақырады.</p> <p><b>Құлымдалған ойын.</b></p> <p>«Тұрғындарды үйге орналастырамыз» Балалар үйлердің әрбір бөлмесіне аңдарды және олардың достарын орналастырады.</p> <p><i>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, креативтілік.</i></p> <p>Айгүл рахмет айтып қоштасады.</p> <p>Балалардың жұмысын талдау.</p> <p>Мадақтау.</p>				
Серуенге дайындық	<p><b>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.</b></p> <p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</p>				
Серуен:	Серуен №18	Серуен № 19	Серуен №20	Серуен №15	Серуен №16
<p><b>Серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.</b></p>					





**ЦИКЛОГРАММА**  
**III апта**  
**14.09-18.09.2020ж**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып : «Менің мектебім»**  
**Тақырыпша. «Менің сүйікті ойыншықтарым»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу.				
<b>Ойындар (устел үсті, сауақ және т.б.)</b>	<p><b>Картотека № 25</b>  <b>Пед жет ойын: «Дұрыс көрсет, ажырат»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар тағамдар мен ыдыстар туралы түсінеді, олардың атауларын атай алады.  <i>4К моделі, бала үні.</i></p>	<p><b>Картотека №9</b>  <b>Пед жет ойын: «Өзім және отбасым»</b>  <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.  <i>4К моделі, бала үні.</i></p>	<p><b>Картотека № 19</b>  <b>Құрлымдалған ойын «Гүлдерді күтеміз»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын біледі.  <i>4К моделі, бала үні.</i></p>	<p><b>Картотека №8</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Бұны қай кезде киеді?»</b>  <b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы топтастыра алады.  <i>4К моделі, бала үні.</i></p>	<p><b>Картотека №26</b>  <b>Пед жет ойын: Бақша да ма,бау да ма?</b>  <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністер туралы біледі. олардың айырмашылықтарын айыра алады.  <i>4К моделі, бала үні.</i></p>
	<b>Әлеумет саласы картотекасы. (картотека қосымша тігілген)</b>				
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</p> <p align="center"><b>Шаттық шеңбері:</b>  Достарымның барлығын,  Сыйлап, жақсы көремін.  Алақаным арқылы  Жылуымды беремін. <i>Бала үні</i></p>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым</b></p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b>Тепе-теңдікті сақтау және қол – аяқ бұлшық еттерін нығайту, жаңа қимыл түрлерін</p>	<p><b>1.Математика негіздері.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Кеңістік ұғымдарын бекіту.  <b>Мақсаты:</b> Балалар</p>	<p><b>1.Денешынықтыру.</b>  <b>Мақсаты:</b>Тепе-теңдікті сақтау және қол – аяқ бұлшық еттерін нығайту,</p>	<p><b>2. Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүзгіруге,</p>

<p><b>бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынышықтар туралы түсініктері молаяды. Олардың жасалу жолдарын түсінеді. Ойынышықтарды сипаттау арқылы баланың сөздік қоры дамиды.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Ойынышықтар, дидактикалық материалдар.</p> <p><b>Әдіс –тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>I.Сылдырмақ үні. Шеңберге шақыру.</b></p> <p>«Әдемі жүрекшелер»(қызыл қағаздан қиылған)</p> <p>Бір-бірімізге жүрек жылуымызды сыйлаймыз</p> <p><b>I.I. Қызығушылықты ояту. Шеңберде.</b></p> <p><b>Өлең оқу. «Ойынышықтар» Н. Әлімқұлов.</b></p> <p>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау қозы құлыншақ Ойынышықтар тыңдайды, Емес олар ұрыншақ. Қуыршақтар ұйықтайды, Айтқанымнан шықпайды Бұзау, қозы, құлыншақ, Маған қабақ шытпайды. Өлең не туралы айтылған? <b>Бала үні, мазмұн арқылы саралау.</b></p> <p><b>I.2. Ой қозғау. Суретпен жұмыс.</b></p> <p>-Қандай ойынышықтар көріп тұрсыңдар? -Ойынышықтар неден жасалады?</p>	<p>жасау арқылы иық, қол –аяқ бұлшық еттерін дамиды. Жаттығу жасау кезінде, денені дұрыс ұстап, көзбен бағдарлай біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Обручтар, текшелер, доп.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, саралау.</p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.денені тік ұстап секірмелі жүгіріс . табанның ішкі жақтарымен қысқа және алишақ қадаммен жүру.</p> <p>Саптан 4 колонна тұру.</p> <p><b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары «Күн- түн»</b></p> <p><b>1.</b> Аяқтар алишақ қойылған, қолдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз, 3- алдыға қарап көзімізді жұмамыз, 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз. 6-р <b>«Ілгіштер»</b></p> <p><b>2.</b> Аяқтар алишақ қойылған, қолдар жанда, 1-2 - оң аяқтың тізесін сәл бүгіп оңға қарай иілеміз, 3-4 – сол аяқтың тізесін сәл бүгіп солға иілу.6 рет <b>«Балапан қанатын қақты»</b></p> <p><b>3.</b> Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-3 алақанды жұмып-ашу, 4-6-</p>	<p>кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйренеді</p> <p><b>Ресурстар:</b>Дидактикалық материалдар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау.</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b></p> <p><b>I. Шаттық шеңбері.</b></p> <p>"Бала,бала, баламыз" Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз <b>Бала үні.</b></p> <p><b>II. Миға шабуыл.</b></p> <p>1.Бір жылда неше жыл мезгілі болады? 2.Бір аптада неше күн бар? 3.Төртбұрышта неше бұрышы бар? 4. 5 саны мен 7 санын арасында қай сан бар? <b>Сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>III. Ой дамыту. Ертегі</b></p> <p>Ертеде сандар патшалығында санның үлкен кішісі болмапты. Сандар сондықтан да кейде бір-бірімен келісе алмай, керісіп қала береді екен. Сонда сандар патшасы барлығының орнын тауып реттей бастайды.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. 10</p>	<p>жаңа қимыл түрлерін жасау арқылы иық, қол –аяқ бұлшық еттерін дамиды. Жаттығу жасау кезінде, денені дұрыс ұстап, көзбен бағдарлай біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Обручтар, текшелер, доп.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, саралау.</p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.денені тік ұстап секірмелі жүгіріс . табанның ішкі жақтарымен қысқа және алишақ қадаммен жүру.</p> <p>Саптан 4 колонна тұру.</p> <p><b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары «Күн- түн»</b></p> <p><b>1.</b> Аяқтар алишақ қойылған, қолдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз, 3- алдыға қарап көзімізді жұмамыз, 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз. 6-р <b>«Ілгіштер»</b></p> <p><b>2.</b> Аяқтар алишақ қойылған, қолдар жанда, 1-2 - оң аяқтың тізесін сәл бүгіп оңға қарай иілеміз, 3-4 – сол аяқтың тізесін сәл бүгіп солға иілу.6 рет <b>«Балапан қанатын қақты»</b></p>	<p>өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасай біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Арқан, обруч</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b></p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап тізені шапалақтай жүгіру . Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру.өкшемен жүру. тізені бүгіп жүру. Сапқа тұру. 4 колонна тұру.</p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары:</b></p> <p><b>1.«Торғай ұшты»</b></p> <p>Аяқты алишақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру</p> <p><b>2.«Баспалдақ»</b></p> <p>Аяқты алишақ қоямыз, қолымыз жанда, 1-2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р</p>
--	--	---	--	---	--

-Неден жасалған ойыншықтар қатты болады?  
-Қандай ойыншықтар жұмсақ болады? Неліктен?  
**Бала үні, сыни ойлау,**  
**2. Ой дамыту бағыты.**  
**Топқа бөлу.**  
**1-топ. Дьенеш блоктарымен жұмыс.**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Кім жылда?»**  
**Шарты:** Блоктардан ойыншықтар құрастыру.  
**2-топ. Миға шабул**  
Сұрақ- жауап.  
Ойыншықтар неден жасалады?  
Қандай ойыншықтар тез сынады?  
Қандай ойыншықтар ауыр болады?  
Қандай ойыншықтар жеңіл болады?  
**Сыни ойлау, бала үні**  
**3- топ. Шығармашылық топ. Пед жет ойын:**  
**«Қандай түс?»**  
Шарты: Берілген ойыншықтарды бояу.  
**Креативтілік дағды**  
**4-топ. Мнемотехникамен жұмыс.**  
-Мнемокесте арқылы ойыншықтарға сипаттама беру.  
**Оқу ортасы арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні.**  
**Қортынды.**

шынтақты жоғары-төмен көтеру, 6-р  
**«Айнаны сұрту»**  
**4. Аяқтарды біріктіреміз,** қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-4 алақанды ашып отырып-тұрып айнаны сұрту қимылын көрсетеміз. 5-6 қолды жоғары созып шапалақтаймыз. 6-р  
**«Көбелек ұстау»**  
**5. Аяқтарын алысқа,** қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. 6-р  
**Б.қ.: «Серіппе»**  
**6. Аяқтарын біріктіру.** Қолдары белде. 1- тізені бүгіп отыру, 2- б.қ.  
**Тыныс алу жаттығулары:** араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  
**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар**  
1. Текшелер арасымен жүру  
2. Обручтан обручқа секіру.  
**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
**Қимылды ойын: «Доп қақпаға»**  
**Мақсаты:** балаларды анық қимылдауға жаттықтыру. **Бала үні, тікелей бақылау.**  
**Қорытынды:** шеңбер бойы жүру. Қатарға тұру. Сұрақ-жауап. Балаларды мадақтау  
**2.Сауат ашу негіздері.**

қане тура және кері санайық.  
Осылайша сандар рет-ретімен тұрыпты да бір күні үш бұрыш келіп бір санды, төрт бұрыш келіп бір санды алып кетіпті.  
Қане кім табады?  
Үш бұрыш қандай санды, төрт бұрыш қандай санды алып кеткен?  
Неліктен?  
Содан бастап үш бұрышта үш ғана бұрышы, төрт бұрышта төрт ғана бұрыш болыпты.  
Содан бастап үш бұрыш пен төрт бұрыш дос болыпты.  
Үй тұрғызғанда қандай пішін қолданамыз?  
**Ұдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.**  
**Ой қозғау.**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Жол картасын бейнеле»**  
Шарты: Пішіндермен жұмыс.  
Кеңістікті бағдарлау.  
Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл.  
**Сыни ойлау, жанана бақылау.**  
**Қорытындылау.**  
**Балаларды мадақтау.**

**3. Аяқтарды біріктіреміз,** қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-3 алақанды жұмып-ашу, 4-6-шынтақты жоғары-төмен көтеру, 6-р  
**«Айнаны сұрту»**  
**4. Аяқтарды біріктіреміз,** қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-4 алақанды ашып отырып-тұрып айнаны сұрту қимылын көрсетеміз. 5-6 қолды жоғары созып шапалақтаймыз. 6-р  
**«Көбелек ұстау»**  
**5. Аяқтарын алысқа,** қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. 6-р  
**Б.қ.: «Серіппе»**  
**6. Аяқтарын біріктіру.** Қолдары белде. 1- тізені бүгіп отыру, 2- б.қ.  
**Тыныс алу жаттығулары:** араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  
Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар  
1. Текшелер арасымен жүру  
2. Обручтан обручқа секіру.  
**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
**Қимылды ойын: «Доп қақпаға»**

**3. «Арқан созу»**  
Аяқты алысқа, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау.  
/6 рет қайталау/  
**4. «Гүлдің ашылуы»**  
Аяқтары алысқа қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6-рет қайталау.)  
**5. «Тырна»**  
Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты /10-15секунд/  
**Тыныс алу жаттығулары:** мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан демді шығарады.  
Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.  
**4К моделі, креативтілік дағды.**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы**  
**Негізгі қимыл-жаттығулары:**  
1. Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.  
2. Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.

<p>«Бірлік шеңбері»  <b>Қ. Мырзалиев.</b>  <b>«Ойыншықтар»</b>  <i>Іші толған бөлменің,  Ойыншығым мол менің.  Босқа тізіп қоймайық,  Келе ғой, дос ойнайық.  Сұрақ-жауап.  Ойыншықтар не үшін керек екен?  Ойыншықтармен қалай ойнау керек?</i>  <b>Бала үні.</b>  Рефлексия  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Жаратылыстану</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ойыншықтар достығы.  <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтар және олардың достығы туралы қысқа әңгіме құрастырады. Достықты қадірлей біледі.  <b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау  <b>I. ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Психологиялық сәт.</b>  Мен әдемімін,  Менің достарым әдемі.  Менің шашым әдемі,  Досымдікі одан да әдемі.  Менің қолым әдемі,  Досымдікі одан да әдемі.  Біз әдеміміз (қолдарын түйістіріп жоғары көтеру)</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстар  <b>Мақсаты:</b> «Сөз», «дыбыс» түсініктері қалыптасады, дыбыстардың екі тобымен - дауысты, дауыссыз дыбыстармен танысады.  <b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>I. Шаттық шеңбері.</b>  Алтын сәуле арайлы  Бақшамызға тарайды.  Қуанышпен шат күліп,  Қарсы алайық арайды. <b>Бала үні.</b>  <b>II. Қызығушылықты ояту.</b>  «Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады.  - Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады.  Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде.  Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады.  <b>Блум таксономиясы, өнім арқылы саралу.</b>  <b>Пед жет ойын:</b> «Көңілді тіл»  Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі.</p>	<p><b>3. Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тату доспыз бәріміз  <b>Мақсаты:</b> Балалар достыққа, бірлікке, татулыққа үйренеді.  Көңілді әуен арқылы көңіл күйді көтеруді біледі.  <b>ҰОҚ өтілу барысы.</b>  -Амансыңдарма дастарым? Сендерді көргеніме қуаныштымы!  Қуан шаттан алақай!  Қуанатын кез келді.  Күліп шықты күн бүгін,  Қайырлы таң балақай!  -Балалар, бүгін жаңа оқу жылы басталды.  Жастарың бір жасқа үлкейді. Енді сендер кішкене сәби емесіңдер, ересек болдыңдар.  -Бәріміз бір-бірімізбен татумыз, доспыз.  Әрқашан бірге ойнаймыз, бірге тамақ ішеміз, күні бойы біргеміз. Қазір ойналатын музыка не туралы, соны мұқият тыңдаңдар.  <b>Ән тыңдау:</b> «Достық» (музыкасын жазған И.Нүсіпбаев, сөзін жазған Е.Елубаев).  -Барлығымыз бір аспанның астында бақытты өмір сүрудеміз,</p>	<p><b>Мақсаты:</b> балаларды анық қимылдауға жаттықтыру.  <b>Бала үні, тікелей бақылау.</b>  <b>Қорытынды:</b>  шеңбер бойы жүру.  Қатарға тұру. Сұрақ-жауап  .Балаларды мадақтау  <b>2. Сауат ашу негіздері.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Буынға бөлейік  <b>Мақсаты:</b> Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын біледі.  Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> таратпа материалдар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Көңілді шеңбер.</b>  <b>Е. Өтетілеуов</b>  Балдырған баламыз,  Досты көп табамыз  Қашан да, қайда да  Сенімді баламыз. <b>Бала үні.</b>  <b>I.I. Ой дамыту.</b>  <b>Суретпен жұмыс.</b>  Тақтадағы суретке ат қою, қыз баланың есімі – Сара.  - Енді, Сара сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Са - ра.  - Бірінші буынын кім айтады?  - Бірінші буыны Са.  - Екінші буыны – ра.  - Дұрыс. Екі буыннан</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Мысық тышқан»</b>  Ойын шартымен таныстыру.  <b>Командада жұмыс, бала үні</b>  <b>Қорытынды:</b>  <b>Сұрақ – жауап</b>  <b>Балаларды мадақтау</b></p> <p><b>3. Мүсіндеу</b>  <b>Тақырыбы:</b>  «Қуыршақтың туған күні»  <b>Мақсаты:</b>  Пластилинография дайын суреттің үстіне ермексазды жапсыруды үйренеді.  <b>Ресурстар:</b> Гүл, ермексаз.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау.  <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b>  Шаттық шеңбері.  Алтын сәуле арайлы  Бақшамызға тарайды.  Қуанышпен шат күліп,  Қарсы алайық арайды  <b>I. Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Пед жет ойын:</b> «Кім жылдам?»  Жұмбақ жасыру  Су құйсаң болды,  Жайқалып өседі. (Гүл)  <b>Тосын сәт</b>  <b>Хат келу. Хатты оқу.</b></p>
---	---	--	--	---

-Иә, балалар бүгін бәрің әдемі екенсіңдер.

**II. Тосын сәт.** Қонаққа Буратино келеді. Балалармен амандасады.

Үстел үстінде тұрған бірнеше ойыншықтарды көріп таңырқайды.

- Балалар, мына үстел үстіндегі жатқан заттар не?

- Ойыншықтарды жеуге бола ма? **Бала үні.**

**3. Дүкенге саяхат.**

**Ойыншықтарды сипаттау.**



Ойыншықтар резеңкеден, ағаштан, пластмасса ойыншық түрлерін көрсетіп түсіндіру. **Үдеріс арқылы саралап түсіндіру.**

**4. Балаларды екі орталыққа бөлу.**

1-ші орталық

**Пед жет ойын: «Маған ұнаған ойыншық»**

Шарты: балалар машина, қуыршақ, кірпі, күшік, робот, автобус, құрылыс материалдары, т.б. әртүрлі материалдан жасалған ойыншықтардың ішінен өзіне

**Пед жет ойын: «Жел соғады»**

Шарты: тілдің бұлшық етін белсендіру

«Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады.

«Әртістер» ойыны (а, о, у, ы, э дыбыстарын әндетіп айту) Дауысты дыбыстар көңілді айтылады.

**Үдеріс арқылы саралау.**

**Құрлымдалған ойын: «Не қандай дыбыс шығарады?»**

Шарты: дауыссыз дыбыстарды айту. Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды.

Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады. Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді.

**Құрлымдалған ойын: «Жетпей тұрған суретті сал, боя»**

**Сұрақтар ілмегі.**

«Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау

**Қортынды.** Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді.

**3. Жапсыру.** Дәстүрден тыс сурет салу.

**Тақырыбы:** Досыма ойыншық сыйлаймын

**Мақсаты:** Балалардың ойыншықтар туралы түсініктері молаяды.

сондықтан бір бірімізбен дос болуымыз керек.

**4 к моделі, бала үні Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау,**

**Ән үйрену: «Тату доспыз бәріміз»** (музыкасын жазған Е. Меңдешев, сөзін жазған Ф. Оңғарсынова).

-Ән айтар алдында алдымен ережелерді еске түсірейік. Денені тік ұстап, қолды тізенің үстіне қойып, дауысты қатты шығармай, бір-бірін тыңдап айту.

Әннің мәтінін оқып, бір шумағын қайталау. Музыка жетекшісі әнді әуенімен айтқызады.

**4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, мадақтау.**

**Әуенді-ырғақты қимыл: «Серуендейміз, билейміз»** (музыкасын жазған А. Тоқсанбаев) Балаларды екі-екіден қол ұстасып, еркін қимылмен серуендеп жүргізу. Әуен өзгергенде бір біріне бұрылып, қолдарын белдеріне қойып, аяқты топылдатқызу. Келесі әуенде қол ұстастырып, шырқөбелек айналдыру.

тұрады. Себебі екі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы, А - ша. **Мазмұн арқылы саралау, блум**

**таксономиясы, бала үні. Пед жет ойын: «Жоғалған буын».**

Ойынның шарты: жылдам ойлап, келесі буынды табу Балаларды екі топқа бөлу.

- Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыңдар.. Қай қатардағы топ бұрын аяқталса, сол топқа бір - бірден ойыншық қойылады. - Ал, енді ойынымызды бастайық:

Үй, -, бө - - не, қар -, сауыс -, тыр -, кө -, тор -, бұр -.

**Ой қозғау.**

**Буындардан сөз құрау.**

- Енді әуе шарларына жазылған буындардан сөз құрау: Ұ - зақ, көкек, қар - лы - ғаш, тор - ғай, тыр - на, боз - тор - ғай.

Осы сөздерді қатыс-тырып сөйлем құрау.

Ұзақ – жыл құсы. Торғай шырылдады. Тырна ұшып келді.

**Құрлымдалған ойын: «Сөз өзгеру»**

Шарты: Буынға әріпті қосу

Сәлеметсіздерме балалар. Бүгін менің туған күнім. Сендермен дос болып, туған күніме шақырып жатырмын. Сендерді күтемін.

Сұрақ- жауап.

Қуыршақтың туған күніне сыйлыққа не апарамыз.

Гүл апарсақ қалай болады?

**Сыни ойлау, бала үні.,**

**Ой дамыту.**

Гүл туралы мағлұмат беру

Гүл өсімдік түрлеріне жатады, ол екіге бөлінеді бөлме гүлдері және далада өсетін гүлдер болып. Гүлдер әдемі нәзік өсімдіктер. **үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы.**

**Ой қозғау.**

Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.

Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.

Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту. **Өнім арқылы саралап түсіндіру.**

**Өз беттеріңше жұмыс. Жанама бақылау, креативтілік дағды, сыни ойлау.**

<p>ұнаған ойыншықтың біреуіне сипаттама жасайды. 2-ші орталық <b>Құрлымдалған ойын: «Өз үйіне орналастыр»</b> Шарты: балалар ойыншықтарға арнап үй құрастыруды. <b>Креативтілік, сыни ойлау, жанама бақылау.</b> <b>5. Сергіту сәті:</b> Біз ойыншықпен ойынаймыз, Қоян сияқты секіреміз. Аю сияқты қорбандап, Қу түлкідей жүгіріп, Қуыршақпен дос болып, Бір керіліп аламыз <b>6. Пед жет ойын: « Орнында не жоқ?»</b> Шарты: үстел үстіне 5 ойыншық қойылады. Балалардан көздерін жапқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады. <b>Сыни ойлау, тікелей бақылау, бала үні.</b> <b>Буратина балаларға рахмет айтып қоштасады.</b> <b>Қорытынды.</b> Сұрақ-жауап. <b>Бала үні.</b> Балаларды мадақтау.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Тату доспыз бәріміз</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар достыққа, бірлікке, татулыққа үйренеді.</p>	<p>Олардың жасалу жолдарын түсінеді. <b>Ресурстар: Ойыншықтар суреті</b> <b>Әдіс тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралу, бақылау.</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> <b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Тақпақ оқу.</b> <b>Н. Әлімқұловтың "Ойыншықтар".</b> Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтартыңдайды, Емес олар ұрыншақ. Қуыршақтар ұйықтайды, Айтқанымнан шықпайды Бұзау қозы құлыншақ, Маған қабақ шытпайды. <b>Бала үні.</b> <b>2. IOй дамыту</b> <b>-Ойыншықтар туралы түсінік беру.</b> . – Сурет бойынша әңгіме. (ойыншықтар туралы) -Балалар немен қайда ойнап жатыр? -Атау. -Басқа қандай ойыншықтарды білесіңдер? -Ойыншықтар неден жасалады? <b>Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау.</b> <b>2. Ой қозғау</b> <b>Сұрақ-жауап</b> <b>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b> <b>Өнім арқылы саралу, блум таксономиясы.</b> Өз бетінше жұмыс жасау.</p>	<p>Әуенді ести отырып, өз беттерінше қимылдауға үйрету. Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p><b>4. Өзін өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Менің жанұям</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар отбасы туралы түсінеді. Отбасы мүшелерін сыйлауға тәрбиеленеді. <b>Ресурстар: Отбасы суреттері.</b> <b>Әдіс-тәсілі: 4К моделі, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау</b> <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> «Балалы үй-базар» <b>Н. Әлімқұлов.</b> Біздің үйден ән тарап, Дұмандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. <b>I. Қызығушылықты ояту.</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> Жұмбақ тың шешуін табу. Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын, Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? Кім ол? <b>Бал үні</b> <b>Балалар: – Анай, бұл «Ата» – зой</b> Ертегі айтып беретін Айтқанына сенетін.</p>	<p>арқылы жаңа сөз шығару.</p> <p><b>Сабақты қорыту. Буын туралы білімдерін тиянақтау.</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы: Тақырыбы: «Менің ойыншықтарым»</b> <b>Мақсаты:</b> -Балалар ойыншықтар туралы түсінеді. -Ойыншықтардың аттарын атап, оларды бір - бірінен түсіне, көлеміне қарай ажырата біледі. <b>Ресурстар: Ертегі кейіпкерлері.</b> <b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</b> <b>I. ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбері:</b> Балдырған баламыз, Қашан да, қайда да, Сенімді біз боламыз. Себебі біз достармыз! <b>Ой дамыту.</b> <b>Әңгіме жүргізу.</b> Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар! - Балалар ойыншықтар-ды бірнеше түрге бөлеміз: қатты, жұмсақ, резеңке. Қатты ойыншықтарға машина, ұшақ, пойыз, ал, жұмсақ ойыншықтарға: аю, қоян, түлкі жатады. Резеңке ойыншықтардың</p>	<p><b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b> балалардың жұмысын бағалау. <b>Қортынды</b> Балаларды мадақтау.</p>
---	--	---	--	---

Көңілді әуен арқылы көңіл күйді көтеруді біледі.  
**ҰОҚ өтілу барысы.**  
 -Амансыңдарма дастарым? Сендерді көргеніме қуаныштымы!  
 Қуан шаттан алақай!  
 Қуанатын кез келді.  
 Күліп шықты күн бүгін,  
 Қайырлы таң балақай!  
 -Балалар, бүгін жаңа оқу жылы басталды. Жастарың бір жасқа үлкейді. Енді сендер кішкене сәби емессіңдер, ересек болдыңдар.  
 -Бәріміз бір-бірімізбен татумыз, доспыз. Әрқашан бірге ойнаймыз, бірге тамақ ішеміз, күні бойы біргеміз. Қазір ойналатын музыка не туралы, соны мұқият тыңдаңдар.  
**Ән тыңдау: «Достық»** (музыкасын жазған И.Нүсіпбаев, сөзін жазған Е.Елубаев).  
 -Барлығымыз бір аспанның астында бақытты өмір сүрудеміз, сондықтан бір бірімізбен дос болуымыз керек.  
*4 к моделі, бала үні*  
*Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау,*  
**Ән үйрену: «Тату доспыз бәріміз»** (музыкасын жазған Е.Меңдешев, сөзін жазған Ф.Оңғарсынова).

Трафареттің көмегімен әр түрлі ойыншықты салып, мақта таяқшасымен бояу.  
*Жанама бақылау, креативтілік дағды.*  
**Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»**  
 Балалардың жұмысын мадақтау.  
**Бекіту кезеңі**  
**Қ. Мырзалиев. «Ойыншықтар»**  
 Ойыншықтар.  
 Іші толған бөлменің,  
 Ойыншығым мол менің.  
 Босқа тізіп қоймайық,  
 Келе гой, дос ойнайық  
*Бала үні.*

**4. Орыс тілі**  
**Тема: «Поиграем вместе»**  
**Цель:** дети умеют отвечать четко на вопросы; составляют описатель-ный рассказ, употреб-ляют в речи слова в родительном падеже в ед. и мн.числе.  
**Ожидаемый резуль-тат:** отвечают четко на вопросы; составляют описательный рассказ, употребляют в речи слова в родительном падеже в ед. и мн.числе.  
**Ресурсы:** тематические картинки, карточки, картинки видом спорта и спортсменов.  
**Методы: модель 4К:** коммуникативность, умение работать в команде, **анализ:**

Дегеніңді екі етпей Жаңында сенің жүретін.  
 Кім бұл?  
*Бал үні*  
**Балалар: – Бұл «Әже» – гой апай!**  
 Кіріңді сенің жуатын Үйді шаштың и деп қуатын Тамағыңды дайындап Жақсы көріп тұратын. Бұл кім екен?  
**Балалар: – Апай бұл біздің«анамыз» – гой.**  
*(сыни ойлау, коммуникативтілік, бала үні)*  
**II.Ой дамыту**  
**Жанұя туралы түсінік беру.**  
 Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі.  
**Сұрақ-жауап.**  
 Сенің отбасың қандай?  
 Отбасыңда неше адам бар?  
 Олар кімдер?  
 -Атаң мен әжең кім?  
 -Әкең қайда жұмыс істейді?  
 Анаң қайда жұмыс істейді?  
 Сен неше жастасың  
*4 к моделі, бала үні*  
*Өнім арқылы саралау*  
*Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*

**III. Миға шабул**  
 Сурет бойынша әңгіме құрастыру.  
**IV.Ой қозғау**  
 Мақал – мәтелдер.

жұмсағыда қаттысы да болады.  
*Өнім арқылы сарлау, бала үні.*  
**2. Ғажайып сәт.**  
 Есік қағылады. Топқа бауырсақ кіреді  
 Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен атам мен апамнан ойнап жүріп адасып қалдым, сендерден көмек сұрап келдім.  
 - Балалар, бауырсақ ертегісін білесіңдер ме?  
 - Бауырсаққа кімдер кездеседі?  
 Сендер бауырсаққа көмектесу үшін осы кейіпкерлердің әр түрлі тапсырмалары бар екен. Сол тапсырмаларды орындасаңдар ғана бауырсақ атасымен апасын таба алады.  
*Блум таксономиясы, үдеріс арқылы саралау, бала үні.*  
**Ой қозғау.**  
 Бауырсаққа бірінші не кездеседі.  
**1. Қоян.**  
 Қоянның тапсырмасы. **Пед жет ойын: «Сипаттама»**  
 Ойыншықтарды сипаттап, түстерін пішіндерін айтып беру.  
**Сергіту сәті**  
**2. Қасқар: Пед жет ойын: : «Кім жылдам» Шарты:**  
 Ойыншықтарды

<p>-Ән айтар алдында алдымен ережелерді еске түсірейік. Денені тік ұстап, қолды тізенің үстіне қойып, дауысты қатты шығармай, бір-бірін тыңдап айту. Әннің мәтінін оқып, бір шумағын қайталау. Музыка жетекшісі әнді әуенімен айтқызады.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Мазмұн арқылы саралау</b>  <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, мадақтау.</b></p> <p><b>Әуенді-ырғақты қимыл:</b>  <b>«Серуендейміз, билейміз»</b>  (музыкасын жазған А.Тоқсанбаев)</p> <p>Балаларды екі-екіден қол ұстасып, еркін қимылмен серуендеп жүргізу. Әуен өзгергенде бір біріне бұрылып, қолдарын белдеріне қойп, аяқты топылдатқызу. Келесі әуенде қол ұстастырып, шыркөбелек айналдыру. Әуенді ести отырып, өз беттерінше қимылдауға үйрету.</p> <p>Қортынды  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>4.Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b> Үй жиһаздар  <b>Мақсаты:</b> Үй ішіне қажетті жиһаздар туралы кеңнен түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> жиһаз суреттері,</p>	<p>диф-ференсация ресурсов ,  <b>контроль:</b> обобщенный, направленный.</p> <p><b>Игра, проводимая под руководством педагога: «Кто сильнее?»</b></p> <p><b>Цель:</b> называют виды спорта и спортсменов.</p>	<p>-Отанды сүю отбасынан басталады.  -Үлкен – бастар.  Кіші – қостар.  Ата – бәйтерек,  Бала – жапырақ.  <b>Бал үні, сыни ойлау.</b>  <b>Қортынды</b> Санамақ сыры  <b>Санамақ айту.</b>  Бір үйде біз нешеуіміз,  Кел, санаайық екеуіміз.  Бас бармағым –атам,  Балан үйрек- әжем,  Ортан терек - әкем,  Шылдыр шүмек – анам,  Кішкене бөбек – мен.  Бір үйде біз бсеуіміз,  Тату тәтті екенбіз  <b>Жетелеуші сұрақтар арқылыбақылау</b></p>	<p>көрсеткенде олардың аттарын жылдам айту керек.</p> <p><b>3. Аю:</b> Ойыншық туралы тақпақ айтыңдар  Іші толы бөлменің,  Ойыншығым мол менің,  Босқа тізіп қоймайық,  Келе зой, дос, ойнайық.  <b>Құрлымдалған ойын;</b>  <b>«Топтастыр»</b>  <b>Шарты:</b> Ойыншықтарды топтастыру.  <b>Қортынды сұрақ-жауап</b>  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.СУРЕТ</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қуыршаққа үй саламыз.  <b>Мақсаты:</b> Балаларға үй тұрғызу және үйдің құрылысы туралы түсіне отырып, сурет салуға қызығушылықты арттырады  <b>Ресурстар:</b> Геометриялық пішіндер, дидактикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау  <b>Шаттық шеңбері.</b>  <b>II.Қызығушылықтарын ояту.</b>  <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  Қарбырғасы төртбұрыш,  Үш бұрыштан шатыры  Зәулім сарай білсеңіз</p>	
---	---	---	--	--



**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.

**ҰОҚ өтілу барысы**

**Қызығушылықты ояту.**

**Пед жет ойын:** «Кім жылдам?»

**Жұмбақ:**

-Төрт аяғы болса да,

Етік киіп көрмеген.

Жалқаулығы соншама,

-Аттап шықпас бөлмеден.

**(үстел)**

-Кеш батты, шаршадың сен,  
ұйқың келді.

Ұйқы бөлмеде күтіп тұр ол  
сені. **(керует)**

**Сыни ойлау, бала үні**

**Ой дамыту.**

Жиһаздар туралы түсінік  
беру.

-Жиһаздар не үшін керек?

-Олар неден жасалады?

-Қандай жиһаз түрін білеміз  
Топтық жұмыс.

**1-топ. Құрлымдалған ойын:**  
«Қандай жиһаз?»

**Шарты:** Берілген  
материалдардан үлгіге қарап  
жиһаздар құрастыру.

**2-топ. Құрлымдалған ойын:**  
«Артық затты тап»

Шарты: берілген  
суреттердің ішінен  
жиһаздан артық затты  
тауып қоршау.

**3- топ. Құрлымдалған ойын:**  
«Көлеңкесін тап»

Шарты: берілген  
жиһаздардың көлеңкесін

Паналайсыз кірсеңіз **(Үй)**

**2.1 Ой қозғау**

**Суретпен жұмыс**

**Сұрақ-жауап**

-Үйді кімдер тұрғызады?  
терезе, есіктері, шатырлары  
көлемдеріне көңіл аудару  
Қала мен ауыл үйлерінің  
айырмашылығы неде?

**Бала үні, сыни ойлау.**

**Бой сергіту:**

Мен құрылысшы боламын,

Зәулім үйлер саламын.

Өз қаламды көркейтіп,

Ел алғысын аламын. **Бала  
үні.**

**Ой дамыту**

**Жұмыс жасаудың әдіс –  
тәсілін түсіндіру, көрсету**

Бір қабатты үй.

1. Бір қатарға екі терезе  
салу үшін жоғарыдан төмен  
қарай тұзу сызық сызылып,  
шаршы жасалады.

2. Есігі тік төртбұрышқа  
ұқсайды.

3. Шатыры үшбұрыш болып  
келеді, парақтың жоғарғы  
жағына нүкте қойып,  
әртүрлі жаққа екі сызық  
жүргізіледі.

**Блум таксономиясы, үдеріс  
арқылы саралау**

**Балалрдың өз бетінше**

**жұмысы**

**Құрлымдалған ойын:** «Біздің  
көрме»

**Қортынды**

**Біздің үй ( F.Өкеев)**


	<p>тауып орналастыру және оны атау.  <i>Креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні, жанана бақылау.</i>  <b>Қорытынды</b>          -Балалар біз бүгін не істедік?          -Жиһаздың қандай түрлері бар екен?          -Жиһаздар неден жасалады?          -Жиһаздарды қайда орналастырдық?          -Қандай бөлмелердің жиһазын таңдадық?          -Ас бөлмесінің жиһазының түрлерін атандаршы?          -Жатын бөлмеге жиһазының түрлерін атандаршы?          -Қонақ бөлмеге қандай жиһаздар қойылады?  <i>Бала үні, сыни ойлау.</i>          Бүгінгі оқу қызметте жақсы қатысқандарын үшін, сіздерге көңілді күй сыйлаймын.  <b>Жарайсыңдар балалар!</b>  <b>Жұлдызша беру арқылы мадақтау.</b></p>			<p>Қалаушы да табылды,          Үй салынды, жабылды,          Қосып құмға лайды.          Сылақшылар сылайды.          Тезерек, есік, едені,          Қиюласты әдемі.          Құрылысшы боламыз,          Зәулім үйлер саламыз.  <i>Бала үні.</i>  <b>Балалардың жұмысын мадақтау.</b></p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Жүйелі киініп серуенге шығу .          Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді»          Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу</p>				
<b>Серуен:</b>	<b>Картотека №13</b> <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №14</b> <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №15</b> <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №16</b> <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека № 17</b> <i>4К моделі, бала үні.</i>
Серуен картотекасынан. Картотека қосымша тігілген					

Тексерілді 

**ЦИКЛОГРАММА**  
**IV апта**  
**21.09-25.09.2020ж**  
**Мектепалды даярлық сыныбы.**

**Өтпелі тақырып : «Менің мектебім»**  
**Тақырыпша «Жиһаздар»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	<p>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</p> <p align="center"><b>Ата-аналармен жұмыс:</b></p> <p>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</p>				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<p><b>Картотека № 12</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Телефон»</b>  <b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді біледі. диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайтады.  <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №2</b>  <b>«Не қайда тұрады?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту  <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Санамақ айту</b>  <b>Бір үйде біз нешеуіміз?</b>  <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека № 19</b>  <b>«Орнын тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті заттардың аттарын айтып, суреттен таба алады.  <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №6</b>  <b>«Апта күндері»</b>  <b>Мақсаты:</b> Апта күндерін атап, есте атай алады.  <b>4К моделі, бала үні.</b></p>
	<b>Қатынас саласы . Картотека қосымша тігілген.</b>				
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<p align="center"><b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b></p> <p>Шаттық шеңбері:  Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.</p>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы: Жиһаздар</b>  <b>Мақсаты:</b> Жиһаздар туралы түсінеді , өз ойын айта алады.  <b>Ресурстар: АҚТ тех, ойыншықтар.</b></p>	<p><b>1.Денешынықтыру.</b>  <b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сөредегі ойыншықтар  <b>Мақсаты:</b> Бірінің астына бірі екі қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруға үйренеді.</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> Түрлі бағытта жүру, алға жылжи отырып секіру және сол қолымен алысқа лақтыру дағдыларын біледі.</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> Түрлі бағытта жүру, алға жылжи отырып секіру және допты оң және сол қолымен алысқа</p>

<p><b>қызмет-тері</b></p>	<p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  Кел балалар күлейік,  Күлкіменен түлейік.  Қабақ түйген не керек?  Көңілді боп жүрейік!  <b>Миға шабул</b>  <b>Пед жет ойын:</b>  «Кім жылдам?»  Жұмбақ жасыру.  Төрт аяғы болса да,  Етік киіп көрмеген.  Жалқаулығы соншама,  Аттап шықпас бөлмеден. (үстел)  Мен жәйлімін, жұмсақпын,  Мені табу қиын емес-  Ұнатады әжелер мен сәбилер Отыруға,  жатуға. (Диван)  Кеш батты, шаршадың сен,  ұйқың келді  Ұйқы бөлмеде күтіп тұр сені  ... (Кереует)  Бұлардың бәрін не деп айтамыз?  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>АКТ технологиясы.</b>  <b>Слайд .Жиһаздар.</b>    <b>Ой қозғау.</b>  Жиһаздар не үшін керек?  Жиһазды қалай күту керек?</p>	<p>жаттығуларын дұрыс жасай біледі.  <b>Ресурстар:</b> Арқан, обруч  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,  Тікелей бақылау.  <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b>  <b>Кіріспе бөлімі:</b>  Сапқа тұру.  Шеңбер бойымен денені тік ұстап тізені шапалақтай жүгіру  .  Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру.өкшемен жүру. тізені бүгіп жүру.  Сапқа тұру. 4 колонна тұру.  <b>Жалпы даму жаттығулары:</b>  <b>1.«Торғай ұшты»</b>  Аяқты ашақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру  <b>2.«Баспалдақ»</b>  Аяқты ашақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р  <b>3. «Арқан созу»</b>  Аяқты ашақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет қайталау/  <b>4. «Гүлдің ашылуы»</b>  Аяқтары ашақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.)</p>	<p><b>Ресурстар:</b> сайқымазақ, дыенеш блоктары, үлкен-кіші текшелер.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>І.Шаттық шеңбер</b>  «Сәлемдесу, амандасу»  Қуан, шаттан, алақай!  Қуанатын күн келді.  Күліп шықты күн бүгін  Қайырлы таң!  Қайырлы күн! Бала үні.  «Доп лақтыру» әдісі  арқылы балалардан жылы мезгілін сұрау. <b>Бала үні.</b>  <b>II.Қызығушылықтарын ояту.</b>  Сайқымазақ келеді.  Балалардан көмек сұрайды.  Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады.  Балалар жауаптары.  <b>1-тапсырма. Дыенеш блоктары.</b>  <b>Құрлымалған ойын: «Өз орнын тап»</b>  Дыенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар.  -мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік.  -түстері қандай?  -Қалың ба жұқа ма?</p>	<p><b>Ресурстар:</b> Гимнас орындық, обручтар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  <b>І.Балалармен амандасу.</b>  «Пойыз» ойыны.  Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету.  Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  <b>2.Жалпы даму жаттығулары:</b>  <b>1. Басқа арналған жаттығулар</b>  1. Алға  2. Бастапқы қалыпқа келу  3. Артқа шю  4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет)  <b>2. Иыққа арналған жаттығулар</b>  1. Оң иықты көтеру.  2. Бастапқы қалып  3. Сол иықты көтеру  4. бастапқы қалыпқа келу (2 рет)  <b>3. Қолға арналған жаттығулар</b>  1. Қолды алға созу  2. Жоғары созу  3 Жанға созу  4 Бастапқы қалыпқа келу (2 рет)  <b>4. Белге арналған жаттығулар</b>  1. Оңға иілу</p>	<p>лақтыру дағдыларын біледі.  <b>Ресурстар:</b> Гимнас орындық, обручтар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  <b>І.Балалармен амандасу.</b>  «Пойыз» ойыны.  Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.  <b>2.Жалпы даму жаттығулары:</b>  <b>1. Басқа арналған жаттығулар</b>  1. Алға  2. Бастапқы қалыпқа келу  3. Артқа шю  4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет)  <b>2. Иыққа арналған жаттығулар</b>  1. Оң иықты көтеру.  2. Бастапқы қалып  3. Сол иықты көтеру  4. бастапқы қалыпқа келу (2 рет)  <b>3. Қолға арналған жаттығулар</b>  1. Қолды алға созу  2. Жоғары созу</p>
---------------------------	---	--	---	--	---

<p>Жиһаздарды кім жасайды? Балалрдың жауаптары Бейне таспадан жиһаз жасап жатырған шеберді көрсету.</p> <p><b>Үдеріс арқылы саралау, бала үні, жанама бақылау.</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын «Жиһазды құрастырамыз»</b> Шарты: Жиһаздың бөлігін тауып көрсетеді.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Бейнетаспадан сергіту сәті</p> <p><b>Қорытынды.</b> <b>Еркін ойын:</b> «Не жоқ?» ойын арқылы қорытындылау. Жиһаздарды топтастырып орнына жинайды. Жарайсыңдар балалар! Жұлдызша беру арқылы мадақтау.</p> <p><b>2.Жаратылыстану.</b> <b>Тақырыбы:</b> Үй жиһаздар <b>Мақсаты:</b> Үй ішіне қажетті жиһаздар туралы кеңнен түсінеді. Жиһаздардың жасалу жолдарын түсінеді.</p> <p><b>3.Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Кел билейік» <b>Мақсаты:</b> Ән айта отырып, сол әннің мәтініне сай би қимылдарын жасай алады.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b> Марш музыкасына ілесіп, аяқты ырғақпен баса отырып музыка залына</p>	<p><b>5. «Тырна»</b> Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты /10-15секунд/ <b>Тыныс алу жаттығулары:</b> мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан демді шығарады. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. <b>4К моделі, креативтілік дағды.</b> <b>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы</b> <b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b> 1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру. 2.Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу. <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Мысық тышқан»</b> Ойын шартымен таныстыру. <b>Командада жұмыс, бала үні</b> <b>Қорытынды:</b> <b>Сұрақ – жауап Балаларды мадақтау</b></p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b>Сөздер мен дыбыстар. <b>Мақсаты:</b> Балаларға Сөз, сөйлем, дыбыс туралы түсінеді Сөзге сөйлем құрауға үйренеді. <b>Ресурстар:</b> Көрнекі материалдар, АҚТ технол <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, <b>ҰОҚ өтілу барысы.</b> <b>Шаттық шеңбер.</b></p>	<p>Балалар тапсырманы орындайды. <b>Сыни ойлау, креативтілік, бала үні, жанама бақылау.</b></p> <p><b>2-тапсырма</b> Электронды тапсырма. <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«заттар қай пішіндерге ұқсайды»</b> Шарты: Компьютерден тапсырмаларды қосу</p> <p><b>3-тапсырма</b> Сергіту сәті: 1- дегенде тұрайық, 2,3,4-алақанды соғайық. Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Біз шынығып алайық. Тапсырмаларды орындайды. <b>Ойыншық дүкеніне келу.</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Заттар қандай геометриялық пішінге ұқсайды?» Шарты: Пішіндердің ұқсастығын атау. <b>Демонстрациялық материал:</b> Текшелермен жұмыс. – Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) Текшелерді салыстырады. <b>Бала үні, сыни ойлау, өнім арқылы саралау.</b></p>	<p>2. Бастапқы қалыпқа келу 3. Солға иілу 4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p><b>5. Аяққа арналған жаттығулар</b> 1. аяқты қосу 2. тізені бұғу 3. Бастапқы қалыпқа келу <b>тыныс алу жаттығуы</b> <b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:</b> -Гимнастикалық орындық үстімен жүру. -Обручтан-обручқа секіру. <b>4.Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. <b>Командамен жұмыс, тікелей бақылау.</b></p> <p><b>5. Қорытынды.</b> <b>Балаларды мадақтау</b></p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстар» (қайталау) <b>Мақсаты:</b> «Сөз», «дыбыс» түсініктері қалыптасады, дыбыстардың екі тобымен - дауысты, дауыссыз дыбыстармен танысады. <b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, ойыншықтар.</p>	<p>3 Жанға созу 4 Бастапқы қалыпқа келу (2 рет)</p> <p><b>4. Белге арналған жаттығулар</b> 1. Оңға иілу 2. Бастапқы қалыпқа келу 3. Солға иілу 4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p><b>5. Аяққа арналған жаттығулар</b> 1. аяқты қосу 2. тізені бұғу 3. Бастапқы қалыпқа келу <b>тыныс алу жаттығуы</b> <b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:</b> -Гимнастикалық орындық үстімен жүру. -Обручтан-обручқа секіру.</p> <p><b>4.Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. <b>Командамен жұмыс, тікелей бақылау.</b></p> <p><b>5. Қорытынды.</b> <b>Балаларды мадақтау</b></p>
--	--	---	--	--

<p>келген балаларды көңілді қарсы алу. Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы ықыластарын, қолдарының жылуын беруін қадағалау. Армысың асыл күн! Армысың асыл жан! Армысың көк аспан! Армысың жер ана! Армысың жан досым! Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым бос. <b>Аппақ көйлек киемін, Қос етегі бүрмелі Қамзол кидім қынай бел Толған ою-өрнекке. «Билесін» деп сұрайды ел, Өнерімді көрмекке О.Асқар</b> -Балалар, өлеңде кім туралы айтылып отыр? Биді кім билейді? Теледидардан, түрлі концерттерден, өздеріңнің араларыңнан да бишілерді көріп жүрсіңдер. Сәнді киімкііп, түрлі биді билейтін адамдарды биші деп атайды. Сендердің де билегілерің келе ме? <b>4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Музыка тыңдау: «Би» (Е.Андосов)</b></p>	<p><b>Н. Айтөв. «Тату – тәтті тұрамыз»</b> Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. <b>II. Ой дамыту.</b> Амандасу. Жыл мезгілін, ай атын, апта күнді сұрау. <b>Бала үні.</b> <b>III. Тосын сәт.</b> <b>Айгүл қуыршақ келеді.</b> Сұрақ қояды. -Дыбыс дегеніміз не? -Әріп дегеніміз не? -Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дыбыс деген не? (естіміз, айтамыз) Дыбыс нешеге бөлінеді? Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз? Дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгілейміз? <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>4. Слайд.</b> Не көріп тұрсыңдар? Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Кім қуыршақ сөзіне сөйлем құрайды? Кім машина сөзіне сөйлем құрайды? <b>Сергіту сәті.</b> <b>Құрлымдалған ойын «Кім байқағыш»</b> Ойынның шарты: экранға шыққан суреттің басындағы дыбыс дауысты болса қызыл текшені, дауыссыз болса көк</p>	<p>Сайқымазақ балаларға тапсырмаларды орындағандары үшін рахмет айтып қоштасады. Рефлексия. <b>Сұрақтар ілмегі.</b> -топқа кім келді? -қандай тапсырмалар алып келді? -неге тапсырма алып келді? -дүкенде не көрдіңдер? Балалардың жауаптары Смайлк көрсету арқылы аяқтау. <b>3. Музыка</b> <b>Тақырыбы: «Кел билейік»</b> <b>Мақсаты:</b> Ән айта отырып, сол әннің мәтініне сай би қимылдарын жасай алады. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> Марш музыкасына ілесіп, аяқты ырғақпен баса отырып музыка залына келген балаларды көңілді қарсы алу. Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы ықыластарын, қолдарының жылуын беруін қадағалау. Армысың асыл күн! Армысың асыл жан! Армысың көк аспан! Армысың жер ана! Армысың жан досым! Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым бос.</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>I. Шаттық шеңбері.</b> Алтын сәуле арайлы Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды <b>II. Қызығушылықты ояту.</b> <b>Пед жет ойын: «Сөздер мен дыбыстар»</b> еліне шақырады. - Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады. <b>Мазмұн арқылы саралу. Блум таксономиясы.</b> <b>Пед жет ойын: «Көңілді тіл»</b> Шарты: Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі. <b>Пед жет ойын: «Жел соғады»</b> Шарты: тілдің бұлшық етін белсендіру</p>	<p><b>2. Қауіпсіз мінез – құлық</b> <b>Тақырып: «Егер сау болғың келсе»</b> <b>Мақсаты:</b> Дене жаттығулары және шынығудың денсаулыққа әсері туралы, салауатты өмір салты жайлы түсінеді. <b>Ресурстар:</b> Денсаулық туралы көрнекіліктер, АҚТ технологиясы. <b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ өтілу барысы.</b> <b>I. Шаттық шеңбер</b> Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжисуді білмейміз. Бала үні. <b>II. Миға шабуыл</b> Балалар қазір қандай жыл мезгілі? Сұрақ жауап. - Танертең тұрғанда не істейміз? - Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? -Қандай жаттығу жасайсыңдар? Кім көрсетеді?</p>
--	--	--	---	---

<p>-Музыканы ести отырып, қандай би билеуге болатынын көз алдарыңа елестетіңдер ме? Ырғақпен алақанды соғуға аяқты топылдатуға атқа шапқан секілді шабуға, серіппелі отыруға болады.</p> <p>Өткен сабақтағы әндерді еске түсіріп, қайталау.</p> <p><b>Креативтілік</b></p> <p><b>Ән үйрену: «Кел, билейік»</b> (Б.Байқадамов, М.Әлімбаев)</p> <p>-Бүгінгі үйренетін әніміз де биге байланысты. Бұл әнде баланың білмей отырған досын биге шақыратыны жайлы айтылады. Өнерпаз бала өнерін ата-анасы көріп, риза болуын қалайды. Музыка жетекшісі әнді мәтініне мән бере отырып, әуенін үйретеді.</p> <p>Әуенді-қимылды ырғақ: Қандай? «Қосарланып билеуді» жалғастыру.</p> <p>Бірінші шумағында орындарында тұрып, әуенге қосылып ән айтуды ұсынады. Содан кейін биге үйретеді.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p>Қортынды.</p> <p><b>4. Құрастыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қуыршаққа арналған кереует. Топтық жұмыс.</p>	<p>текшені көтереміз.</p> <p><b>Сұрақ жасау арқылы қорытындылау.</b></p> <p><b>3. Жапсыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Үстел</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға үстел туралы түсінеді. Оның бөліктерін дұрыс жапсыра білуге үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> жиһаз суреттері, <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b></p> <p><b>I. Шаттық шеңбері.</b></p> <p>«Арайлап таң атты»</p> <p><b>II. Қызығушылық-ты ояту.</b></p> <p><b>Пед жет ойын: «Тапқырлық»</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>-Төрт аяғы болса да, Етік киіп көрмеген. Жалқаулығы соншама, -Аттап шықпас бөлмеден. (үстел)</p> <p><b>1. Ой қозғау</b></p> <p>-Үстел деген не?</p> <p>-Не үшін керек?</p> <p>-Қандай пішіндерден тұрады?<b>Бала үні.</b></p> <p><b>2. Үлгіні талдау.</b></p> <p>- Түсі, пішіні қандай?</p> <p><b>3. Жұмыс жасауда жапсырудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.</b> Жұмысқа қатысты материал-дарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту.</p>	<p><b>Аппақ көйлек киемін, Қос етегі бүрмелі Қамзол кидім қынай бел Толған ою-өрнекке. «Билесін» деп сұрайды ел, Өнерімді көрмекке</b></p> <p><b>О.Асқар</b></p> <p>-Балалар, өлеңде кім туралы айтылып отыр? Биді кім билейді?</p> <p>Теледидардан, түрлі концерттерден, өздеріңнің араларыңнан да бишілерді көріп жүрсіңдер.</p> <p>Сәнді киімкііп, түрлі биді билейтін адамдарды биші деп атайды.</p> <p>Сендердің де билегілерің келе ме?</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау</b></p> <p><b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Музыка тыңдау: «Би»</b> (Е.Андосов)</p> <p>-Музыканы ести отырып, қандай би билеуге болатынын көз алдарыңа елестетіңдер ме? Ырғақпен алақанды соғуға аяқты топылдатуға атқа шапқан секілді шабуға, серіппелі отыруға болады.</p> <p>Өткен сабақтағы әндерді еске түсіріп, қайталау.</p> <p><b>Креативтілік</b></p> <p><b>Ән үйрену: «Кел, билейік»</b> (Б.Байқадамов, М.Әлімбаев)</p>	<p>«Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады.</p> <p>«Әртістер» ойыны (а,о,у,ы,э дыбыстарын әндепін айту) <b>Бала үні.</b></p> <p>Дауысты дыбыстар көңілді айтылады.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Не қандай дыбыс шығарады?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> дауыссыз дыбыстарды айту</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды.</p> <p>Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады. Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді.</p> <p>«Жетпей тұрған суретті сал» боя</p> <p>«Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау, бала үні.</p> <p><b>Блум таскономиясы, үдеріс арқылы саралу,</b></p> <p><b>Қортынды. Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді.</b></p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Үй жиһаздары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй ішіне қажетті жиһаздардың</p>	<p><b>Пед жет ойын: «Мен ептімін»</b></p> <p><b>Шарты: Жаттығуды жасалуын көрсетеді.</b></p> <p>Деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Ал ауырып қалған жағдайда не істейміз?</p> <p><b>Бала үні, сыни ойлау, блум таскономиясы.</b></p> <p>Мадақтау.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Күн және түн»</b></p> <p><b>Шарты:</b> «Күн» белгісін бергенде, балалар күледі, жүгіреді, секіреді. Ал «Түн» белгісін бергенде, қозғалыстарын тыйып, бәрі «ұйықтайды».</p> <p><b>4К моделі, бала үні.</b></p> <p>б.Қорытындылау.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p><b>2.Мүсіндеу.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Теледидар</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға теледидар туралы түсінеді, өз ойларын айтады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша суреттер, <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы.</b></p> <p><b>I. Шаттық шеңбері.</b></p> <p>"Бала, бала, баламыз"</p> <p>Е.Өтетілеуұлы.</p>
--	---	--	--	--

<p><b>Мақсаты:</b> Құрылыс материалдарын пайдалана отырып, ойыншықтың көлеміне сай кереует жасауды көру арқылы түсінеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> жиһаз суреттері, <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>І.Шаттық шеңбері.</b> <b>Е.Өтетілеуұлы.</b> Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен ақ пейілмен: "Қайырлы таң!"-деймін мен.</p> <p><b>І.Ой дамыту.</b> Үй жиһаздары туралы қысқаша түсінік беру. -Кроват деген не? -Оны не үшін пайдаланамыз? -Онда қандай пішіндер пайдаланылған? <b>Бала үні, сыни ойлау</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Не жетпейді?»</b> <b>Шарты:</b> Жиһаздардың бір бөліктері жетпейтін суреттер көрсетіледі.</p> <p><b>2. Ғажайып сәт.</b> Қонақа қуыршақ Сәуленің келуі. -Амандасу. -Балалардан көмек сұрау. Менің кроватым сынып қалды, енді қайда ұйықтаймын</p>	<p><b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.</b> 4. Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы. <b>креативтілік, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Құрлымдалған ойын «Біздің көрме»</b> <b>Шарты:</b> балалардың жұмысын бағалау Қортынды Балаларды мадақтау.адақтау.</p> <p><b>4. Орыс тілі</b> <b>Тема: «Мебель»</b> <b>Цель:</b> Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана. <b>Ход занятия:</b> <b>Воспитатель:</b> Здравствуйте ребята! Дети приветствуют воспитателя. <b>Воспитатель:</b> Сегодня у нас с вами занятие не простое, а волшебное. Мы с вами отправимся в царство мебели, но путешествовать мы будем не одни. С нами отправится тигренок. Он говорит, что знает все названия мебели. Давайте –ка его проверим. Я буду загадывать загадки, а вы с тигренком их будете отгадывать. <b>І загадка:</b> Не зря в квартире он стоит;</p>	<p>-Бүгінгі үйренетін әміміз де биге байланысты. Бұл әнде баланың білмей отырған досын биге шақыратыны жайлы айтылады. Өнерпаз бала өнерін ата-анасы көріп, риза болуын қалайды. Музыка жетекшісі әнді мәтініне мән бере отырып, әуенін үйретеді. Әуенді-қимылды ырғақ: Қандай? «Қосарланып билеуді» жалғастыру. Бірінші шумағында орындарында тұрып, әуенге қосылып ән айтуды ұсынады. Содан кейін биге үйретеді. <b>4 к моделі, бала үні</b> Қортынды.</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы:</b> Өзім туралы не білемін. <b>Мақсаты:</b> Өзін тануға, өзінің есіміне жағымды қатынасты,өзінің бірегей «Мені» мен есімі арасындағы байланысты сезінуді дамыту, денсаулықтың құндылығы туралы түсініктері кеңейеді. <b>Әдіс- тәсілдер:</b> түсіндіру, көрсету, тосын сәт, аңгімелеу <b>Ресурстар:</b> Адам бейнесін бейнелейтін суреттер, саралау, бақылау.</p>	<p>жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйренеді. <b>Ресурстар:</b> жиһаз суреттері, <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>І. Шаттық шеңбері.</b> <b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Тәрбиеші:</b> Мен бүгін балабақшаға келе жатып сандық тауып алдым. Бұл сандықта бірдеме бар секілді. Сандық құлыптаулы тұр. Жұмбақтың шешуін тапсаңдар ашылады делінген. <b>Үдеріс арқылы саралау,бала үні.</b> <b>ІІ.Миға шабул.</b> <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Кім жылдам?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Үйге қажет бәріде, Киім іліп қойғанға Шкаф қажет әрине, Тамақтарды қоятын, Үстел керек әрине, Үстелге кеп отыратын, Орындық қажет әрине. Бұларды біз бір сөзбен не деп айтар едік. (Жиһаздар) <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Музыка әуенімен сандық ашылады. Сандықтың ішінен ойыншық жиһаздар шығады.</b></p>	<p>Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз! <b>ІІ. Қызығушылықты ояту.</b> <b>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Ән салады чемодан Ішінде тұр көп адам, Естімейді сөзіңді, Сөйлемейді сөзіңді. (теледидар) <b>Ой дамыту</b> -Теледидар не үшін керек? -Теледидардан қандай хабарлар көреміз? -Көрген ертегі, мультифильмдерің қандай? <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Ой қозғау.</b> Жұмысқа қатысты материалдардың не үшін керек екенін сұрау Материалдарды атау, көрсету. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту. <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.</b> <b>Өз беттерінше жұмыс.</b> <b>Жанама бақылау,</b></p>
---	--	--	---	---



<p>Маған кровать жасап бересіңдер ма? Қуыршаққа көмек <b>3. Ой қозғау.</b> Пішіндермен құрастыру жұмысын жасаудың әдістерін түсіндіру. <b>Өнім арқылы саралап түсіндіру,</b> Сөздік жұмыс жүргізу. <b>3. Өз беттеріңше</b> жұмыс жасау. Геометриялық пішіндерден құрастыру жұмысы. <b>Креативтілік дағды, жанама бақылау.</b> <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Қуыршақты ұйықтатамыз»</b> Қуыршаққа кроватьға ұйықтату. Қортынды . Балаларды мадақтау.</p>	<p>Когда к обеду он накрыт, Он собирает всю семью. За ним я чай и кофе пью, Уроки делаю, читаю (Стол) <b>2 загадка:</b> В кухне нашей тесновато, Там для стульев места нет, Мы под стол обычно став Деревянный.....(Табурет) <b>3 загадка:</b> На нем сидят, когда он сложен. Когда разобран он – лежат. Когда же день рожденья, Он разместит гостей. О чем стихотворенье, Ответь ты по скорей (Диван) <b>4 загадка:</b> Михаил Потапыч спать Лег в большую.....(Кровать) <b>Воспитатель:</b> Ну вот, а тигренок говорил, что все названия мебели не знает. Ребята, а вы подскажите тигренку, как одним словом можно назвать слова – отгадки? (Дети – да, МЕБЕЛЬ) Правильно. Ребята, молодцы! А как мебель попадает в дома людей? (Покупают в магазине). Хорошо, а как же мебель попадает в магазин? (Мебель делают на фабрике, поставляют в магазины). Хорошо, а как же мебель попадает на фабрику? (Из леса) <b>Воспитатель:</b> Ребята, тигренок вспомнил, что когда он был маленький, всегда обращал внимание на красивые,</p>	<p><b>1.Шаттық шеңбер</b> <b>2.Ой қозғау</b> -Мен дегенде нені түсінесіңдер? -Жағымды қатынас дегеніміз не? Әйгерім, сенің қасында тұрған кім? Қалай ойлайсың, Ұлан ұл бала ма, әлде қыз бала ма? Дастан, сен кімнің қасында отырсың? Балжан ұл бала ма, әлде қыз бала ма? - Ал өздеріңнің дене мүшелерің туралы білесіңдер ме? балаларға адамның дене мүшелері: бас, мойын, аяқ , қолдары туралы сұрақтар. <b>Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.</b> <b>Пед жет ойын: «Айна»</b> <b>Шарты:</b> балалар айнаға қарап өздерін не үшін сүйетінін айтады <b>Ой қозғау.</b> <b>«Жақсы болу өзіңнен»</b> Өлең жолдарын түсіндіру. Жақсы болу өзіңнен. Жаман болу өзіңнен. Өзіңді өзің ая да, Өзің үйрен өзіңнен. Жақсылық көрсең біреуден, Мен қандаймын деп ойла. Өзіңді өзің қолыңа ал. Өзіңсің – ақыл айнасы, Тиеді саған мәні бар. «Өзіңді тану пайдасы»</p>	<p><b>III. Тосын сәт.</b> Қонжықтың келуді. Амандасу. Қонжық: бөлмелеріме жиһаздар іздеп жүрмін. Сендерден көмек сұрап келдім. Қонжыққа көмек. Сиқырлы сандықтан шыққан жиһаздарды қонжыққа түсіндіріп бөліп беру. <b>Топтық жұмыс.</b> <b>1-топ.</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Ас үйге не керек?»</b> Ас үйдің жиһазын жинау. <b>2-топ. Құрлымдалған ойын: «Жатын бөлменің жиһаздары»</b> <b>Шарты:</b>Жатын бөлменің жиһаздарын жинау. <b>3-топ Пед жет ойын:</b> <b>«Қонақ бөлмеге не керек?»</b> <b>Шарты:</b> Қонақ бөлменің жиһазын атау <b>Оқу ортасы арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік, жанама бақылау.</b> Қонжық сенің үйінде осындай жиһаздар болу керек, Қонжық рақмет балалр мен үйіме барып жиһаздарымды осылай қоямын.сау болыңдар. <b>Бала үні</b> Рефлексия.</p>	<p><b>креативтілік, бала үні.</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Біздің көрме»</b> <b>балалардың жұмысын қортындылау.</b> Балаларды мадақтау.</p>
--	--	--	--	--

		<p>блестящие ножки табуретки из метала. Давайте с вами поиграем в <b>игру:</b>  <b>«Из чего – какой?»</b>  - Стол из дерева – значит он какой? (Стол из дерева – значит, он деревянный)  - Стул из пластмассы – значит он какой? (Стул из пластмассы – значит, он пластмассовый)  - Кресло из соломы – значит оно какое? (Кресло из соломы – значит, оно соломенное)  - Диван из кожи - значит он какой? (Диван из кожи – значит, он кожаный)  - Ножки табуретки из железа – значит, они какие? (Ножки табуретки из железа – значит, они железные)  - Дверцы шкафа из стекла – значит они какие? (Дверцы шкафа из стекла – значит, они стеклянные)  <b>Физкультминутка:</b> «В гостиной»  Вот идем мы по квартире, раз, два, три, четыре. Дверь за ручку открываем, и в гостиной побываем. Видим шкаф большой, широкий, рядом с ним комод высокий, в середине стол стоит, а вокруг четыре стула, в кресле кошка прикорнула. На диване посидим и в окошко поглядим. Песню весело споем, как уютно мы живем.  Молодцы, ребята! А теперь я хочу предложить вам помочь</p>	<p>Жақынды, досты аяла.  <b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Өнім арқылы саралау.</b>  <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b>  <b>Қорытынды:</b>  Өзін – өзі жақсы көру дегеніміз, жақсы қасиеттерге ие болу. Таза, ұқыпты жүру. Достарын, туған – туысқандарын сыйлау, жақсылық жасау. Сонда ғана біз бақытты боламыз.</p>	<p>-Жиһаздарды қайдан аламыз.  -Жиһаздарды кім жасайды?  -Жиһаздар неден жасалады?  <b>Бала үні, сыни ойлау,</b>  <b>2.Сурет салу</b>  <b>Тақырыбы: Қуыршаққа арналған кереует.</b>  <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтың көлеміне сай кереует салуды көру арқылы түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> жиһаз суреттері,  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>І.Шаттық шеңбері.</b>  <b>Е.Өтетілеуұлы.</b>  Бақшамызға барғанда,  Жолыққан бар жандарға,  Ертемен ақ пейілмен:  "Қайырлы таң!"-деймін мен.  <b>І.Ой дамыту.</b>  Үй жиһаздары туралы қысқаша түсінік беру.  -Кроват деген не?  -Оны не үшін пайдаланамыз?  -Онда қандай пішіндер пайдаланылған?  <b>Бала үні, сыни ойлау</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Не жетпейді?»</b></p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>тигренок сказать слова наоборот, а для этого мы поиграем в игру:</p> <p><b>«Скажи наоборот»</b></p> <p>- Шкаф высокий, а тумбочка ... низкая.</p> <p>- Шкаф большой, а тумбочка ... маленькая.</p> <p>- Диван мягкий, а табурет ... жесткий, твердый.</p> <p>- Кресло мягкое, а стол ... жесткий, твердый.</p> <p>- Тумбочка низкая, а шкаф ... высокий.</p> <p>- Тумбочка маленькая, а шкаф ... большой.</p> <p>- Табурет жесткий, а диван ... мягкий.</p> <p>- Стол жесткий, а кресло ... мягкое.</p> <p>Воспитатель: Я думаю тигренок сможет теперь различать предметы по величине. Но у мишки новая беда, он не знает, какая мебель для чего нужна. Поможем ему ребята? (Дети – Да).</p> <p>Давайте поиграем в игру:</p> <p><b>Игра:</b></p> <p><b>«Для чего этот предмет мебели?»:</b></p> <p>- Это книжная полка. Книжная полка для кабинета.</p> <p>- Это кровать. Кровать для спальни.</p> <p>- Это диван. Диван для гостиной.</p> <p>- Это посудная полка. Посудная полка для кухни.</p>		<p><b>Шарты:</b> Жиназдардың бір бөліктері жетпейтін суреттер көрсетіледі.</p> <p><b>2. Ғажайып сәт.</b> Қонақа қуыршақ Сәуленің келуі. -Амандасу. -Балалардан көмек сұрау. Менің кроватым сынып қалды, енді қайда ұйықтаймын Маған кроват жасап бересіңдер ма? Қуыршаққа көмек</p> <p><b>3. Ой қозғау.</b> Сурет салудың әдістерін түсіндіру. <b>Өнім арқылы саралап түсіндіру,</b> Сөздік жұмыс жүргізу.</p> <p><b>3. Өз беттеріңше</b> жұмыс жасау. Геометриялық пішіндерді сала отырып, кроват құрлысын салу. <b>Креативтілік дағды, жанама бақылау.</b> <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Қуыршақты ұйықтатамыз»</b> Қуыршаққа кроватқа ұйықтату. Қортынды . Балаларды мадақтау.</p>	
--	--	--	--	--	--

- Это платяной шкаф. Платяной шкаф для спальни.

- Это буфет. Буфет для кухни.

- Это кухонный стол. Кухонный стол для кухни.

- Это табуретка. Табуретка для кухни.

- Это стул. Стул для гостиной (для кабинета)

*Итог занятия:*

*Молодцы ребята, справились со всеми заданиями. Вот мишка, ты говорил, что все знаешь, а оказывается нет. Запомнил, все. Что тебе детки рассказали?*

*Звучит музыка, в группе появляется волшебный сундучок, в котором весточка от Царицы: «Я в зеркальце волшебное за вами наблюдала, смотрела, как вы верно задания выполняли, вы дружные ребята. В сундук еще раз загляните, награду от царицы получите (дети получают медали). Нам пора возвращаться в детский сад, скажем дружно: «Раз, два, три, повернись в группе снова окажись! ».*

*Ребята, вы сегодня все дружно занимались, правильно отвечали на все вопросы, молодцы! А какое задание для вас было самым сложным? А самым интересным? Сегодня мы побывали в царстве мебели, а куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?*

<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
<b>Серуен:</b>	<b>Картотека №9</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау. <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №10</b> Торғай мен Қарғаны бақылау. <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау. <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау. <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №14</b> ауа-райын бақылау <i>4К моделі, бала үні.</i>
<b>Серуен картоттекасынан. Картотека қосымша тізілген</b>					

Тексерілді 

**ЦИКЛОГРАММА**  
**I апта**  
**5.10-9.10.2020ж**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып «Менің отбасым»**  
**Тақырыпша. «Менің отбасым, ата-аналар еңбегі»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<b>Картотека №9</b> <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Өзім және отбасым»</b> <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді. <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека № 4</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Құстар біздің досымыз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы білім түсініп, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі. <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека № 5</b> <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Нан дастарханға қалай келеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді. <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека №15</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады. <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека №17</b> <b>Құрлымдалған ойын</b> <b>«Әдемі гүл»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады. <b>4К моделі, бала үні.</b>
<b>Әлеумет саласы картотекасынан (Картотека қосымша тігілген)</b>					
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау. <b>Шаттық шеңбері:</b> Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. <b>Бала үні.</b>				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> Шығармашылық әңгіме «Менің отбасым»  <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерінің үйдегі, дастархан басындағы орны туралы түсінеді. Отбасы мүшелерін құрметтеуді біледі.  <b>Ресурстар:</b>, отбасы суреті, дид материалдар.  <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>          Ә.Қонарбаевтың «Бала, бала, балақан» әні орындалады. Балалар шаттық шеңберінде өлеңді қайталап, оның мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыспен жасайды.  <b>Үдеріс арқылы саралау, креативтілік , бала үні.</b>  <b>Қызығушылықтарын ояту.</b>  <b>Тосын сәт</b>          Білмесбек келеді.          Балалармен амандасады.          Балалар мен сендерге қонаққа келдім, менде көптеген тапсырмалар бар бірге орындауға көмектесесіңдер ме? <b>Бала үні</b>   <b>1-тапсырма.</b>          АКТ технологиясы.  <b>Пед жет ойын: Кімді көріп тұрсың?» Шарты:</b>          Балаларға экраннан отбасы</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> Нұсқаушының белгісі бойынша тоқтап жүру және жүгіруге үйренеді. Заттар арасында еңбектеп жүруге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және белгілі бағыт бойынша жүгіру, секіруді түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> Гимнаст орындық,кеглилер, бет перделер.  <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>          1.Сәлемдесу.          2. Шеңбермен жүру. Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру  <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b>          Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелерді кеудеде ұстау.          1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.          2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.          3.Б.қ. келу.          4.Қос қолдаға текшелермен солға иілу.          5.Б.қ. келу.          Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.          1.Қолдағы текшелерді алға</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> шашырап жұптасып жүру мен жүгіруге жаттығады. . Көлбеу қойылған баспалдыққа міну арқылы білте таяқшаны дұрыс ұстауды, кесек ағаштан аттап жүруді біледі.  <b>Ресурстар:</b> Баспалдақ, кеспе ағаштар немесе жіп  <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>          1.Сәлемдесу.          2. Шеңбермен жүру. Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру  <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b>          Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелерді кеудеде ұстау.          1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.          2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.          3.Б.қ. келу.          4.Қос қолдаға текшелермен солға иілу.          5.Б.қ. келу.          Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.          1.Қолдағы текшелерді алға созып отыру.          2.Тұру.          3.Б.қ. келу.          3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері.</b>  <b>Тақырыбы:</b>Сөздерге дыбыстық талдау жасау.  <b>Мақсаты:</b> Сөзбен дыбыстың айырмашылығын түсінеді. Буындардан сөз, сөзге сөйлем құрауға үйренеді.  <b>Ресурстар:</b> сюжетті суреттер, слайд.  <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>          1.Амандасу.          1. Миға шабуыл.          2.Жыл мезгілін, ай атын, апта күнді сұрау.  <b>II. Тосын сәт.</b>  <b>Қорапша тауып алу.</b>  <b>Сұрақтар ілмегі қорапшадан</b>          1.Дыбыс дегеніміз не?          2.Әріп дегеніміз не?          3.Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дыбыс деген не? (естіміз, айтамыз)          Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?          Дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгілейміз?  <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>II. Ой дамыту.</b>  <b>Слайд. Суретпен жұмыс.</b>          Не көріп тұрсыңдар?          Кім кітап сөзіне сөйлем құрайды?          Кім мектеп сөзіне сөйлем</p>	<p><b>1.Денешынықтыру.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қапшықта нысанаға лақтыруды, көзбен мөлшерлей білуді, үйренеді. Гимнастикалық баспалдақпен өрмелеуді біледі.  <b>Ресурстар:</b> Гимнаст қабырға, құм салынған қапшық  <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>          1.Сәлемдесу.          2. Шеңбермен жүру. Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру  <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b>          Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелерді кеудеде ұстау.          1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.          2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.          3.Б.қ. келу.          4.Қос қолдаға текшелермен солға иілу.          5.Б.қ. келу.          Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.          1.Қолдағы текшелерді алға созып отыру.          2.Тұру.          3.Б.қ. келу.          3.Аяқ бұлшықеттеріне</p>
--	--	---	--	---	---

мүшелерінен кімді көріп тұрғандарын айтады

**2- тапсырма**

**«Ыстық орындық»**

**Құрлымдалған ойын:**

**Шарты:** Мен отбасымды жақсы көремін» деп әр бала өз отбасы туралы айтады.

**Сыни ойлау, бала үні, жанана бақылау.**

### 3-тапсырма.

**Пед жет ойын:**

**«Санамақтар сыры»**

«Бір үйде біз нешеуіміз?» (А.Сопыбеков)өлеңін оқып беру.

Бір үйде біз нешеуіміз?  
Кел, санайық екеуіміз.  
Бас бармақ – әкем,  
Балаң үйрек – шешем,  
Ортан терек – ағам.  
Шылдыр шүмек – мен,  
Кішкентай бөбек – сен.  
Бір үйде біз нешеуіміз?  
Бір үйде біз бесеуіміз.



**Құрлымдалған ойын**

**«Қай зат кімдікі».**

**Шарты:**  
(сөздік ойын, мұнда балалар әжесіне, атасына, анасына, әкесіне, ағасына, апасына, әпкесіне тиісті үш затты атауы керек)

созып отыру.

2.Тұру.

3.Б.қ. келу.

3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:

Б.қ.: аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.

1.Алға қос аяқпен секіру.

2.Артқа қос аяқпен секіру.

3.Б.қ. келу.

Тыныс алу:

-тік тұру;

-аяқ арасы иық көлеміндей алышақ;

-текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);

-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару).

**4К моделі, бала үні**

**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы**

1. Заттар арасында еңбектеп жүру.

2.Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу

**4 к моделі, бала үні**

**Өнім арқылы саралау**

**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**

**Құрлымдалған қимылды ойын:**

**«Құстар мен мысықтар»**

Ойын шартымен таныстыру

**Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау**

Қортынды.

**2. Сауат ашу негіздері**

Б.қ.: аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.

1.Алға қос аяқпен секіру.

2.Артқа қос аяқпен секіру.

3.Б.қ. келу.

Тыныс алу:

-тік тұру;

-аяқ арасы иық көлеміндей алышақ;

-текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);

-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару).

**4К моделі, бала үні**

**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы**

1.Көлбеу қойылған баспалдыққа міну таяқшаны дұрыс ұстау

2. кесек ағаштан аттап жүру

**4 к моделі, бала үні**

**Өнім арқылы саралау**

**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**

**Құрлымдалған қимылды ойын: «Аю мен аралар»**

Ойын шартымен таныстыру

**«Жаппай бақылау»**

**Қорытынды:** Балаларды мадақтау

**2.Математика негіздері.**

**Тақырыбы:** Сандарды салыстыру. Тәулік бөлігі.

**Мақсаты:** Тәулік бөліктері, заттардың орналасуы (сол жақта, ортасында, оң

құрайды?)

**Бала үні.**

**Пед ойын: «Кім байқағыш»**

Ойынның шарты: экранға шыққан суреттің басындағы дыбыс дауысты болса қызыл текшені, дауыссыз болса көк текшені көтереміз.

**Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.**

**Сергіту сәті.**

**III. Ой қозғау.**

**Құрлымдалған ойын:**

**«Адасқан буындар»**

**Шарты:** Берілген буындардан сөз құрау, сөздерден сөйлем құрау.

Ба, На, Та, Ра, Са, Ша, Да

**Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.**

**2.Көркем әдебиет**

**Тақырыбы:** Менің отбасым (сурет бойынша әңгіме)

**Мақсаты:** Сурет бойынша әңгіме құрастырады. Өзінің отбасы мүшелерінің бір-біріне қалай көмектесетіндіктері жайлы сұрақтарға жауап беруге дағдылады.

**Ресурстар:** Отбасы суреті, кубик, желім, қайшы, түрлі түсті карандаштар.

**Оқу қызметінің барысы:**

**1. Шаттық шеңбер**

арналған жаттығулар:

Б.қ.: аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.

1.Алға қос аяқпен секіру.

2.Артқа қос аяқпен секіру.

3.Б.қ. келу.

Тыныс алу:

-тік тұру;

-аяқ арасы иық көлеміндей алышақ;

-текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);

-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару).

**4К моделі, бала үні**

**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы**

1. Қапшықта нысанаға лақтыру

2.Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу

**4 к моделі, бала үні**

**Өнім арқылы саралау**

**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**

**Құрлымдалған қимылды ойын:**

«Түлкі мен тауықтар»

Ойын шартымен таныстыру

**Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау**

**Қорытынды:** Балаларды мадақтау

**2.Мүсіндеу**

**Тақырыбы:**«Бақшада



**4К моделі, бала үні.**  
Білмесбек балаларға риза болып, көңілді смайлктер беріп қоштасады.

**Қортынды**  
**Аспан тұрса күлімдеп,**  
**Ақса бұлақ гүрілдеп,**  
**Болса Отаны аман-сау.**  
**Балаларға сол бақыт.**  
Балаларды мадақтау

**2. Жаратылыстану**  
**Тақырыбы:** Туған жердің табиғаты  
**Мақсаты:** Туған жердің табиғатына деген қызығушылықтары оянады. Тірі және өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылай біледі.  
**Ресурстар:** АҚТ аудио, дидактикалық материалдар.  
**Әдіс-тәсілі:** 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау  
**ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.**  
**Шаттық шеңбері.**  
**Н. Жанаев.**  
Табиғат – анамыз.  
Табиғат ол – анамыз,  
Табиғатқа баламыз.  
Құшағында ойнаймыз,  
Шаттық әнге саламыз.  
**II. Қызығушылықты ояту.**  
**1. Ой қозғау:**  
-Жыл мезгілдеріне саяхат.  
-Сюжетті суреттермен жұмыс.  
-Бір жылда неше мезгіл бар?

**Тақырыбы: Сөз және буын.**  
**Мақсаты:** Балалар сөз және буын туралы түсіне отырып, берілген тапсырмалар бойынша, сөздегі дыбыстар, буынға бөлу тапсырмаларды дұрыс орындауға үйренеді.  
**Ресурстар:** Дидактикалық материалдар.  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ өтілу барысы.  
**I. Көңілді шеңбер.**  
«Балдырған баламыз»  
**Е. Өтетілеуов**  
Балдырған баламыз,  
Досты көп табамыз  
Қашан да, қайда да  
Сенімді баламыз **Бала үні.**  
**I.2. Қызығушылықты ояту.**  
**Сиқырлы сандық.**  
**Тапсырмалар легі.**  
**Балаларды топқа бөлу.**  
**Оқу ортасы арқылы саралау.**  
1-топ жемістер  
2-топ көкөністер  
3-топ жапырақтар  
4-топ ағаштар  
**1-топ тапсырмасы.**  
1. Дыбыстар нешеге бөлінеді?  
2. Жуан дауыстыларды ата.

жақта) туралы білімдері қалыптасады.  
**Ресурстар:** Дидактикалық материалдар.  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау,  
**Оқу қызметінің барысы:**  
**I. Ұйымдастыру:**  
**Шаттық шеңбер**  
Күнім күліп арайлы,  
Тереземнен қарайды.  
Достарыммен шеңберге  
Тұрғанымды қалайды.  
Қайырлы күн достарым!  
**Миза шабул.**  
**Пед жет жұмыс:**  
**«Сұрақтар ілмегі»**  
-Қазір жылдың қай мерзімі?  
- Қандай ай?  
- Бүгін аптаның қай күні?  
-Балалар жерде не шашылып жатыр?  
-Дұрыс жапырақтар.  
Жапырақтардың түстері бірдей ма?  
**Сыни ойлау, бала үні.**  
-Ал, енді осы жапырақтарды теріп алыңдар.  
**Балаларды жапырақтар түсіне қарап бөліп, отырғызу.**  
1-топ сары жапырақтар  
2-топ жасыл жапырақтар  
3- топ қызыл жапырақтар  
Әр топқа тапсырма беру.  
1- сары жапырақтартап тобына тапсырма:  
2- Құрлым ойын: Сандарды салыстыр.

**Е. Өтетілеуұлы.**  
Бақшамызға барғанда,  
Жолыққан бар жандарға,  
«Қайырлы таң!»- деймін мен.  
Күндіз де елді елеймін:  
«Қайырлы күн!»- тілеймін.  
Бала үні  
**II. Қызығушылықтарын ояту.**  
**Үнтаспадан «жарығым»,**  
«ботам», «құлыным»,  
«күнім» деген сияқты жылы сөздер тыңдату. Ашық сұрақтар  
Балалар, қалай ойлайсыңдар осындай жылы сөздерді сендерге кімдер айтады?  
-Ал осы адамдарды бір сөзбен кімдер деп айтамыз?  
**Блум таксономиясы**  
**Үдеріс арқылы сралау, сыни ойлау, бала үні.**  
Балаларды мадақтау.  
**III. Ой дамыту.**  
**Суретпен жұмыс.**  
«Отбасы.»



**П/Ж ойын: «Кім жылдам»**  
**Кубизм әдісі.**  
Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді.  
**Құрлымдалған ойын: «Кім екенін тап?»**

**ғы өнімді жинау» (сәбізді жинау)**  
**Мақсаты:** домалақтау, сопақшалау, шымышу тәсілдері арқылы сәбіз мүсінін жасауды үйренеді.  
**Ресурстар:** дидактик материалдар.  
**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау  
**Оқу қызметінің барысы.**  
**Шаттық шеңберіне**  
Ғажайып сәт.  
Балалар бүгін бізге Қоян қонаққа келді.  
Балалардан көмек сұрайды..  
Қоян: балалар мен орманда серуендеп жүр едім, менің себетімдегі сүйікті асым сәбіздерім түсіп қалған. Енді менің көжсектерім аш қалды. Маған сүйікті асымыз сәбіз керек.  
**Блум таксономиясы, бала үні.**  
**Ой қозғау.**  
Балалар қоянның сүйікті асы не? .  
-Балалар қоянға көмектесеміз бе?  
Қане орнымыздан тұрайық, қоян шаршап қалған секілді қоянмен бірге сергіп, алайық.  
**Бала үні.**

-Әр мезгілдегі табиғаттың көрінісін ата?

-Кімге қай мезгіл ұнайды?

Несімен ұнайды?

-Қазір қай мезгіл -

-Табиғат пен адамның байлынысын атап өту.

**4К моделі, үдеріс арқылы сарлау.**

**Тренинг ойын – «Табиғатпен сырласу».**  
**Авторы Г.Таласбаева.**

-Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару.

-Елестету. (көзді жұму)

- мөп-мөлдiр ағып жатқан сулар, жайнап өсіп тұрған гүлдер, құстар, тамаша табиғат.

**1. Бұлаққа кездесу.**

**Пед жет ойын: «Ненің дыбысы»**

-Бұлақтан су ішеміз. Ол үшін: Алға иілу, алу, ішу, тамсану. (рахат-ай)

**2. Алма ағашына кездесу.** - Ағаштан алманы алып жеу.

Оң аяқ алға, сол аяқтың өкшесін көтеру, алу, қырт етіп тістеу, тәттісін-ай!

**2.Раушан гүліне кездесу.**

**Құрлымдалған ойын: «Хош иісті гүл»**

Алға иілу, алу, иіскеу, қажет емес ауаны сыртқа шығару.

**3. Миға шабул**

Сұрақ – жауап.

-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не

**2-топ тапсырмасы.**

1. Кітап сөзіне дыбыстық талдау жаса.

2. Жіңішке дауыстыларды ата. Сыни ойлау. **Бала үні.**

**3-топ тапсырмасы.**

Алма, Алмұрт, Айна, Шарлар, Тақта, Порта сөздерін буыңға бөл. неше дауысты дыбыс бар. Шарлар мен шар сөздерін буыңға бөл айырмашылығы неде?

**Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.**

**4-топ тапсырмасы.**

Тақпақ дегеніміз не, сөйлем дегеніміз не?

Тақпақ айта білесің бе?

**Сыни ойлау, бала үні.**

**II. Ой қозғау.**

Сылдырмақ үні. Шеңберге шақыру

**Пед жет ойын: «Мен бастаймын, сен аяқта»**

**Шарты:** Бір дыбыс немесе бір сөз бастау, қалған бала соны жалғастыру.

**Құрлымдалған ойын: «Кім жылдам?»**

**Шарты:** А,Б,Ә әріптерінен келетін заттарды топтап жинау

**Бекіту кезеңі:**

Сұрақ-жауап

**Балаларды мадақтау.**

**3. Жапсыру.**



2- жасыл жапырақтар тобына тапсырма: Суретпен жұмыс



3- қызыл жапырақтар тобына тапсырма:

4- **Пед жет ойын:**

**Көруісін тап**

5- Тақтаға шығып керек сандарды орналастыру керек.

1		3	
	4		6
5		7	

**Оқу ортасы арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, жанамма бақылау.**

Әр топтың жауаптарын тыңдау, мадақтау.

**Сергіту сәті**

Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жүру)

Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру)

**Шарты:** Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шешуін табады.

**Мысалы:**

Анасы кір жуып жатыр.

Әкесі отын жарып жатыр.

**4. Ой қозғау.**

Шығармашылық орталығындағы жұмыс.

**Топқа бөлу.**

**Оқу ортасы арқылы саралау.**

**Қ/Д ойын: «Менің әлемім»**

**1-топ** Өзіне ұнаған суретті ірікпен алып, «Мен және менің жақындарым» тақырыбында коллаж құрастыру.

**2- топ Құрлымдалған ойын: «Бөлігін тап»**

**Шарты:** Қима суреттерден үйдің суретін құрастыру.

Сипаттама беру. Балабқша, үй, ғимараттар туралы әңгіме құрау. Мыс: менің

анам мына ғимаратта әжұмыс жасайды т.б.

**Қорытынды**

**Отан» Ж. Әбдірашев.**

«Отан – әжем,

Отан-анам!»

«Туған ел!» деп,

«Туған жер!» деп,

Ол бекерге аталмаған...

Атам, Әжем,Әкем, Анам –

Тәртеуі де «Отан!» маған.

**Сергіту сәті.**

Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбырды Ойлы, қырлы жерлермен Ытқып, ытқып жүзгiрдi. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің . Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.

**Ой қозғау.**

Ендеше қалай көмектесеміз?

Балалар қоянға чәбіз көп керек. Сол үшін 2 топқа бөлініп сәбіз жасап берейік.

**Оқу ортасы арқылы саралау, блум таксономиясы,**

**Топқа бөлу.**

**Өз қалаулары бойынша топқа бөліну**

**Үлгі көрсету түсіндіру.**

Оларға сәбіз жасап беру үшін, алдымен мына менің қолымдағы сәбізге қарайық. Сәбіздің түсі қызғылт сары болады.

Сәбіздің бас жағы үшкір, сопақша келеді. Және ұзынша келген жапырақтары бар екен.

**Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы**

**1-топ** үлкен сәбіз мүсіндейді.

**2-топ** кішкентай сәбіз мүсіндейді.

<p>үшін керек? -Табиғат байлықтарына нелер жатады? -Оны қорғау деген не? -Табиғатты сүйе білу деген не? <b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b> <b>Сергіту сәті: «Құбылыстар»</b> <b>4. Табиғат туралы тиым сөздер.</b> -Көк шөпті жұлма. -Құстың ұясын бұзба -Тал, шыбықпен ойнама. -Суды ластама -Құстарға тас лақтырма Рефлексия <b>Пед жет ойын: «Шатастырма»</b> 1. Көктемде қар жауады. 2. Қазір күз мезгілі? 3. Қыста жапырақтар сарғаяды? 4. Жаз ең суық жылмезгілі? 5. Күзде бәйшешектер өседі? 6. Жазда балалар оқиды? Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тақырыбы: Менің жанұям</b> <b>Мақсаты:</b> Отбасы, мүшелеріне деген сүйіспеншіліктерін ән арқылы жеткізуді біледі <b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар. АКТ, аудио.</p>	<p><b>Тақырыбы: Жемістер натюрмортты.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар натюрморт мағынасын түсінеді, өз ойларын жеткізеді. <b>Ресурстар:</b> Ермексаздар, үлгі сурет <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау. <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> «Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шапты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық. <b>Бала үні</b> <b>Миға шабул</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Сыртындағы азығы, Ортасында бар қазығы. <b>(Алма) т.б</b> алмұрт, өрік, жүзім) <b>Бала үні</b> <b>Ой дамыту</b> Натюрморт туралы түсінік беру. - Натюрморт дегеніміз не? - Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз? - Осы жемістер бізге не береді?</p>	<p>Біз демалып алайық (орнына отыру) <b>Пед жет жұмыс:</b> <b>«Бұл қай кезде болады» жұмбақ жасыру.</b> Тәулік бөліктері туралы. Ұйқымыздан тұрамыз Беті-қолды жуамыз Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз Бұл қай кез болады балалар? <b>(таңертең)</b> Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап жатамын. <b>(Күндіз)</b> Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз Серуенге шығамыз, Қыдырамыз Бұл қай кез? <b>(Түс)</b> Ұйқыдан тұрып, беті- қолды жуып Төсекті жинап тазалықты сақтап, Таза ауа жұтып, кешкісін үйге қайтамын Бұл қай кез? <b>(Бесін)</b> · Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз Бұл қай кез? <b>(Кеш)</b> - Ал енді балалар, тәулікті ретімен атап көрейікші. Таңертең, күндіз, түс, бесін, кеш, түн <b>4 к моделі, бала үні</b></p>	<p>Тәртеуі де «Ботам!» дейді, «Ер азамат атан!» дейді ... Мақтанамын Отаныммен, Отаныма «Ботаным!» мен <b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b> <b>Шапалақ әдісі</b> арқылы қорытындылау.</p> <p><b>3. СУРЕТ</b> <b>Тақырыбы: Менің үйім</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар үй тұрғызу және үйдің құрылысы туралы түсіне отырып, үй суретін сала алады. <b>Ресурстар:</b> Үй суреті, дидак материалдар. <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау. <b>ҰОҚ барысы:</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> <b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Қарбырғасы төртбұрыш, Үш бұрыштан шатыры Зәулім сарай білсеңіз Паналайсыз кірсеңіз <b>(Үй)</b> <b>Бала үні</b></p>	<p>Енді балалар жұмыстарымызды бастайық. Балалардың өз бетінше жұмысы. <b>Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау, креативтілік, жанана бақылау.</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b> Балалардың жұмысын бағалау, қорытындылау. <b>Пед жет ойын: «Сәбізді себеттерге тездетіп сал»</b> Қоян: балалар көп-көп рахмет сіздердің арқаларында көжектерім тоқ болады. Сау болыңыздар. Қоян шығып кетеді. <b>Қорытынды.</b> Балалар қоянымызға не жасап бердік? Сәбіздің түсі қандай? Қоянымыздың көңіл-күйі жақсарды ма? <b>Бала үні.</b> Мадақтау.</p>
---	--	---	---	--

<p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, саралау, бақылау, бала үні.креативтілік.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b> Балалар көңілді музыка әуенімен келеді. Педагогпен әндетіп амандасады. Шеңбер бойымен жүріп, би қимылдарынан элементтер жасайды.</p> <p>– Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ. Әуеннің қарқынын, динамикасын, регистрін талдап, түсіндіру (4к моделі, Бала үні, Блум таксономиясы, өнім арқылы саралау.)</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Бесік жыры» (муз. И. Нүсіпбаев, сөзі С. Жиенбаев). Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беріңіз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұрау.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау. Дауыс жаттығулары:</b> «аққу» (Сүгір). Әуенді асықпай,</p>	<p>Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б.</p> <p>Сұрақ – жауап.</p> <p><b>Бала үні. Сыни ойлау, Блум таксономиясы</b></p> <p><b>Сөздік жұмыс.</b> Натюрморт, бақ, дән, дәрумен.</p> <p><b>2. Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.</b> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Өз беттерінше жұмыс. Қадағалау, көмек көрсету.</b> <b>Сыни ойлау, бала үні, креативтілік.</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b> Шарты: балалардың жұмысын қортындылау. <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>4. Орыс тілі</b> <b>Тема:</b> Труд родителей». <b>Цель:</b> Закрепить приобретенные знания о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга, умение правильно называть членов</p>	<p><b>Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Пед жет ойын: «Кім бірінші»</b> <b>Қорытынды.</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Бұл қашан болады?»</b> <b>Ойын шарты:</b> Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тақырыбы: Менің жанұям</b> <b>Мақсаты:</b> Отбасы, мүшелеріне деген сүйіспеншіліктерін ән арқылы жеткізуді біледі <b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар. АКТ, аудио. <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, саралау, бақылау, бала үні.креативтілік.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b> Балалар көңілді музыка әуенімен келеді. Педагогпен әндетіп амандасады. Шеңбер бойымен жүріп, би қимылдарынан элементтер жасайды.</p> <p>– Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды.</p>	<p><b>2.1Ой қозғау АҚТ</b> технологиясы бойынша үйлер туралы түсінік беру.</p> <p><b>Сұрақ-жауап</b> -Үйді кімдер тұрғызады? терезе, есіктері, шатырлары көлемдеріне көңіл аудару Қала мен ауыл үйлерінің айырмашылығы неде? <b>Мазмұн арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау.</b> <b>Тосын сәт: Құрылыста жасайтын құрылысшы маман шығады.</b> Құрылысшы ағай: Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен құрылыста қызмет етемін. Әдемі кірпіштерден үй саламын. Үйді салу кезінде бірінші іргетастан бастаймыз. Одан кейін тас қалаймыз, төбесін ағаштармен жауып, үстіне қаңылтырмен шатырын орналастырамын. Есік, терезелерін қондырамыз.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Құрылысшының құралын тап?»</b> Ойынның шарты: Барлық құралдар арасынан құрылысшыға қажет құралды тауып айту.</p> <p><b>Ой дамыту</b> <b>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b> <b>Өнім арқылы саралау.</b> Бір қабатты үй.</p>	
--	---	---	---	--

<p>төменнен жоғары қарай әндету. Әуенді «га-га» буынында орындау. Дауысты ашық «а» дыбысын дөңгелете айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Оқу ортасы арқылы сарлау.</b></p> <p><b>Ән айту:</b> «Әже тілегі» Т. Қоңыратбай).</p> <p>Педагог әнді сүйемелдеу-мен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді. Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b></p> <p><b>1. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:</b> Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Музыкалық аспаптарды ата.</p> <p><b>4к моделі, Бала үні, мазмұн арқылы саралу</b></p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. Смайктер беру</p> <p><b>4. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p>	<p>своей семьи на русском языке.</p> <p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение:</p> <p>У меня семья большая: Папа, мама, брат, сестра. А еще есть добрые Бабушка и дедушка. Вместе дружно мы живем, Песни весело поем.</p> <p>-Ребята, о ком рассказываете в стихотворении? Педагог обращает внимание детей на картину «Моя семья».</p> <p>-Ребята, это семья Айгерим. Сегодня она пришла к нам гости и хочет познакомить вас со своей семьей.</p> <p>Посмотрите, какая большая у неё семья. У неё есть папа, мама, дедушка, бабушка, брат и сестра. (Педагог дает перевод на родном языке).</p> <p>-Ребята, значит, папа, мама, дедушка, бабушка, брат и сестра — это семья.</p> <p>-Чем занята семья Айгерим?</p> <p>- Что они делают?</p> <p>- А теперь кто мне расскажет про свою семью?</p>	<p>Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.</p> <p>Әуеннің қарқынын, динамикасын, регистрін талдап, түсіндіру</p> <p><b>(4к моделі, Бала үні, Блум токсеномиясы, өнім арқылы саралу.)</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Бесік жыры» (муз. И. Нүсіпбаев, сөзі С. Жиенбаев). Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беріңіз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұрау.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау.</b></p> <p><b>Дауыс жаттығулары:</b> «аққу» (Сүгір). Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әндету. Әуенді «га-га» буынында орындау.</p> <p>Дауысты ашық «а» дыбысын дөңгелете айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Оқу ортасы арқылы сарлау.</b></p> <p><b>Ән айту:</b> «Әже тілегі» Т. Қоңыратбай).</p> <p>Педагог әнді сүйемелдеу-мен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді. Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз.</p>	<p>1. Бір қатарға екі терезе салу үшін жоғарыдан төмен қарай тұзу сызық сызылып, шаршы жасалады.</p> <p>2. Есігі тік төртбұрышқа ұқсайды.</p> <p>3. Шатыры үшбұрыш болып келеді, парақтың жоғарғы жағына нүкте қойып, әртүрлі жаққа екі сызық жүргізіледі.</p> <p><b>Сыни ойлау, креативтілік, бала үні.</b></p> <p><b>Балалардың өз бетінше жұмысы</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b></p> <p><b>«Біздің көрме»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалардың жұмысын бағалау.</p> <p>Құрлысшы ағаймен қоштасу.</p> <p><b>Еркін ойын: «Өз үйіңді тап»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Әуен ойналып балалар серуендеп жүреді. Әуен тоқтап, жауын жауған кезде, көп қатарлы үйге қыз балалар, бір қатарлы үйге ұл балалар өз орындарын табады.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Біздің үй (Г.Өкеев)</b></p> <p>Қалаушы да табылды, Үй салынды, жабылды, Қосып құмға лайды. Сылақшылар сылайды. Тезерек, есік, едені, Қиюласты әдемі. Құрылысшы боламыз,</p>
---	--	--	--

<p><b>Тақырыбы: Менің мейірімді отбасым.</b>  <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы өзара сыйластық қарым – қатынасты, дағдыларын біледі.  <b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар. АКТ, аудио.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, саралау, бақылау, бала үні.креативтілік.  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b>  <b>Шаттық шеңбері</b>  Көтеріліп шаңырақ  Уықтары шанышлар  Керегелер керіліп,  Өрімдей боп өрілер  Бәріміз жүрсек айналып,  Киіз болып көрінер  -Балалар, біз қандай заттың бейнесін жасадық?  -Ал, киіз үйде кім тұрады?  -Оларды бір сөзбен қалай Атаймыз  <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b>  Балаларды мадақтау.  <b>Миға шабул әдісі</b>  <b>Пед жет ойын: «Сиқырлы микорфон»</b>  1. Ол өте мейірімді, ақ шапшыты, көзінің айналасында ұсақ әжімдері бар, сендерге жылы қолғап тоқиды, ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып береді. Бұл кім?  - Оны қалай білдіңдер?  - Ал сендердің әжелерің қандай ?</p>	<p>-С кем вы живете?  -Как зовут вашего папу? А маму как зовут? Вы их уважаете?  -Как вы им помогаете?  <b>Дигра « Рассказжи»</b>  <b>П/г « Моя семья»</b>  Словесная игра «Наоборот». (играют с мячом)  Педагог называет слова на казахском языке, дети говорят эти же слова на русском языке (закрепление пройденных тем)  <b>Дигра: «Назови ласково»</b>  Цель: Образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.  Мама – мамочка  Папа – папочка  Бабушка – бабуля  Дедушка – дедуля и т.д.  <b>Физминутка</b>  Я иду, и ты идешь – раз, два, три.  Я пою, и ты поешь – раз, два, три.  Мы идем, и мы поем – раз, два, три.  Очень дружно мы живем – раз, два, три.  <b>Дигра: « Кому что?»</b>  (Маме-посуда, бусы, платье )  (Папе - инструменты, машина, костюм)  <b>Итог</b></p>	<p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b>  1. <b>Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:</b> Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле.  Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта.  Музыкалық аспаптарды ата.  <b>4к моделі, Бала үні, мазмұн арқылы саралу</b>  <b>Қортынды</b>  Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. Смайктер беру   <b>4. Өзін өзі тану.</b>  <b>Тақырыбы: "Менің есімім "</b>  <b>Мақсаты:</b> Әрбір баланың қайталанбас жеке тұлға екендігін түсінеді. Адамның есімі, оның адамға деген қасиетін біледі.  <b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, саралау, бақылау, бала үні.креативтілік.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>I.Шаттық шеңбері.</b>  Доп айналу.  Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы өздерінің есімдерін атайды.  <b>Бала үні.</b>  <b>II. Ой қозғау.</b></p>	<p>Зәулім үйлер саламыз.  <b>Бала үні.</b>  <b>Балалардың жұмысын мадақтау.</b></p>	
---	---	---	---	--

*Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.*  
2. Ол көзілдірік киеді, көп кітаптар оқиды, көптеген қызықты тарихи оқиғаларды біледі. Ол әжеге көмектеседі, зейнетақы алады, немерелеріне қарайласады.  
- Кім бұл?  
- Ал сендердің аталарың қандай?  
*Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.*  
3. Оны жер бетіндегі ең бірінші, ең әдемі сөзбен атайды. Ол сен үшін ең қымбат адам. Сендер ауырсаңдар түн ұйқысын төрт бөлетін адам  
- Бұл жұмбақ кім туралы?  
*Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.*  
4. - Сендер өздеріңнің аналарыңды қандай мейірімді сөзбен атайсыңдар?  
- Аналарың сендерді қалай еркелетеді?  
- Және соңғы жұмбақ.  
Ол салмақты да, байсалды, барлық бос уақытын сендермен өткізеді: сендерді циркке апарды, демалыс кезінде барлық отбасын табиғатқа алып шығады.  
- Бұл кім?

*Кто приходил к нам в гости?*  
- Какая у нее семья?  
- Кто относится к членам семьи?  
- Как нужно жить в семье

-Есімдердің айырмашылығы неде?  
-Ұлдар мен қыздардың есімі бірдей бола ма?  
**Әйбат есімдер К. Ыбраев.**  
Бақыт, Бейбіт, Тынышбек, Гүлнұр, Аққу, Ырысбек, Қайрат Мира, Еламан, Сауле, Шуақ, Құрышбек  
Көңілге түй сен мұны,  
Әр бүлдіршін-ел гүлі  
Бақытты елде тузаның  
Есіміңнен белгілі.  
Түсіндіру.  
*Өнім арқылы саралау, блум таксономиясығ бала үні, сыни ойлау.*  
**Дәптермен жұмыс**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Суреттерді боя»**  
Шарты: берілген суреттерді сәйкестендіре бояу  
**Дәйек сөз**  
«Жұлдызың жоғары болсын!»  
Қортынды  
Жүректен жүрекке.

	<p><i>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, ыни ойлау, бала үні.</i>  <i>Балаларды мадақтау.</i>  <b>Сергіту сәті</b>  <i>Иіліп оңға бір, иіліп солға бір,  Жаттығу жасаймын.</i>  <i>Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ,  Жаттығу оңай-ақ.</i>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <i>«Бақыт ағашы»</i>  Шарты: Отбасы мүшелерінің суретін ретімен ағашқа жапсырады.  (әр балаға жеткілікті ағаш суреті, қиылған отбасы мүшелерінің суреттері)  <b>4К моделі, бала үні.</b>  <b>Қорытынды</b>  <i>Балалар, біз бүгін кімдер туралы білдік?  Сонда отбасы деген не?  Балаларды мадақтау.</i></p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p><i>Жүйелі киініп серуенге шығу .  Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді»  Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу</i></p>				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека №17</b>  <i>«Күз көрінісін бақылау»</i>   <b>4К моделі, бала үні</b></p>	<p><b>Картотека №18</b>  <i>Күзгі жапырақтарды бақылау.</i>   <b>4К моделі, бала үні</b></p>	<p><b>Картотека №19</b>  <i>Жаңбырды бақылау.</i>   <b>4К моделі, бала үні</b></p>	<p><b>Картотека №20</b>  <i>Жәндіктерді бақылау.</i>   <b>4К моделі, бала үні</b></p>	<p><b>Картотека №4</b>  <i>Ауа- райының салқындауын бақылау.</i>   <b>4К моделі, бала үні</b></p>
<p><i>Серуен картотекасынан (картотека қосымша тіркелген)</i></p>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><i>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.  Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту  Балалардың сұранып үйге қайтуы</i></p>				





Тексерілді *Домгал*

**ЦИКЛОГРАММА**  
**II апта**  
**12.10-16.10.2020ж**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып « Менің отбасым»**  
**Тақырыпша. «Менің көшем»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<b>Картотека №3</b> <b>Пед жет ойын: «Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар жыл мезгілдерінің атауларын айта алады. (қыс, көктем, жаз, күз). <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №11</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Бізге күз не әкелді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Көкөніс-тер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінеді. <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №2</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»</b> <b>Мақсаты:</b> Түстер туралы түсіне отырып, берген тапсырманы орындай алады. <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №7</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жолдарын біледі. <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Карточка №15</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Аңдарды қоректендір»</b> <b>Мақсаты:</b> Ісаны, және цифры туралы алғашқы білімдері дамиды. <i>4К моделі, бала үні.</i>
	<b>Таным саласы ойындар картотекасынан (картотека қосымша тігілген)</b>				
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз тұратын көше <b>Мақсаты:</b> Байланыстырып сөйлеу дағдыларын үйренеді. Дұрыс анық сөйлеу қабілеттері дамиды. <b>Ресурстар:</b> АКТ технол, дидакт материалдар.	<b>1. Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Жүгіру барысында тоқтап, бағытты өзгертіп ары қарай жүгіруде тепе – теңдікті сақтауды біледі. <b>Ресурстар:</b> Ленталар, доп, кубиктер.	<b>1. Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Бір қатармен, шашырап, әр түрлі қарқынмен жүгіруді, бір орында тұрып, алға қарай секіру дағдыларын меңгереді <b>Ресурстар:</b> Доптар, кеглилер. <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс. <b>Мақсаты:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, түсінеді. <b>Ресурстар:</b> АКТ, дид материалдар.	<b>1. Қауіпсіз мінез – құлық негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Сен қайда тұрасың? <b>Мақсаты:</b> Балалар мекен – жайларын толық біліп, есте сақтайды (ненің қасында, маңында не бар т.б.)

<p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы.</b> Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбері Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Жарқыраған күнге! Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Күзде ауа райы қандай болады? Күзде қандай құбылыстар болатынын көрсетейік. Жаңбыр жағады тық-тық-тық Сен далаға шық-шық-шық Жел соғады гу-гу-гу Жапырақ ұшады ду-ду-ду <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.</b> <b>АКТ технологиясы.</b> Балалар ,қане бәріміз Әли мен Айяның мекен-жайы туралы мультфильмді қарау <b>Ой қозғау.</b> Әли мен Айя қандай көшеде тұрады екен? Балалар өз көшелерін қалай тазалап жатыр? <b>Үдеріс арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау.</b> <b>Пед жет ойын: «Менің көшем»</b> <b>Шарты:</b> өзі тұратын мекен-жайы, көшесі турлы әңгімелеп беру. <b>Дыбыстық жаттығу:</b></p>	<p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b> 1.Амандасу. <b>Кіріспе</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен мариш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/Саптан 4 лекке (колонна) тұру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. <b>Жалпы даму жаттығулары</b> <b>1.</b> Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға бұрып, иекті иыққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. /4-рет қайталау./ <b>2.</b> Аяқтары ашақ қойылған, оң қолдағы лентаны – жоғарыға, сол жақтағыны – төменге сермеп отырып ауыстыру. /5р/</p>	<p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b> 1.Амандасу. <b>2.Кіріспе</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүгіру. Қол жанда, өкшемен жүру. Шеңбер бойы ауыстырмалы қадаммен жүру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. <b>Жалпы даму жаттығулары</b> <b>1.</b> Аяқты ашақ қоямыз, Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «күн» салады. /5 рет қайталау/ <b>2.</b> Аяқты ашақ қоямыз, жұдырықты түйіп, қолды жанға қою. Оң және сол иықты кезек жоғары көтеру. / 5 рет қайталау/ <b>3.</b> Аяқтары ашақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет ) <b>4.</b> Орнында тұрып, қол белде, аяқты алдыға кезек серпіп секіру. <b>5.</b> Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсатып, орнында секіру. /10-15секунд/ <b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Ботқа пісты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p>	<p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Миға шабул,сұрақ-жауап,суретпен жұмыс,сергіту сәті.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы.</b> <b>І. Шаттық шеңбер.</b> Кел, балалар ,күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді болып жүрейік! <b>Бала үні.</b> <b>ІІ.Қызығушылығын ояту - балалар, біз бүгін дыбыстар бағына саяхатқа барамыз. Сиқырлы таяқша.</b> АКТ технологиясымен жұмыс <b>Үдеріс арқылы саралау.</b> Дыбыстар шығады - балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады? - жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? Түнде қасымызға маса келгені қайдан білеміз? дұрыс айтасыңдар, біз дыбысты осылай құлағымызбен естиміз. Әр естіген дыбыстың жазылу таңбасы - әріп. Әріптер мыналар (әріптерді көрсету) Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз, ал әріпті көреміз, оқимыз және жазамыз. <b>Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Сергіту сәті</b> Жаңбыр жауса Тырс - тырс Айтады гүл: - дұрыс - дұрыс</p>	<p><b>Ресурстар:</b> АКТ технолг</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Миға шабул,сұрақ-жауап,суретпен жұмыс,сергіту сәті.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы.</b> <b>І.Шаттық шеңбер</b> «Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық. Жыл мезгілін,апта күнін сұрау. <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>ІІ.Миға шабул</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ.</b> Жер бетінде ең ақылды, ең күшті кім? (Адам) <b>Ой қозғау.</b> Суретпен жұмыс. Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? -Адамдар қайда тұрады? Сен өз мекен жайыңды білесің бе? <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.</b> <b>Сергіту сәті.</b> Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір торып, Біз бір дем алайық. <b>ІІІ.Ой қозғау.</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b></p>
---	---	---	---	---

<p>Ше-ше-көше ең-ең-кең, ар-ар-тар, зын-зын-ұзын қа-қа-қысқа</p> <p><b>Сергіту сәті</b> Шаршамаймыз ешқашан Демаламыз бой жазып. Жүгіреміз, секіреміз Көңілденіп, ән салып.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b> «Көшедегі әр-түрлі көліктер» Шарты: Суреттер құрастыру. <b>Қорытынды.</b> Балаларға жұлдызша беру арқылы мадақтау.</p> <p><b>2.Жаратылыстану.</b> <b>Тақырыбы:</b> Көшеде өзін ұстау. <b>Мақсаты:</b> Көшеде өзін дұрыс ұстауды біледі. Қауіпсіздік ережелерін сақтайды. <b>Ресурстар:</b> АКТ, бағдаршама, бояу,қиылған жол белгілері. <b>Әдіс-тәсілі:</b> Миға шабул,сұрақ- жауап,суретпен жұмыс,сергіту сәті. <b>ҰОҚ өтілу барысы.</b> Балаларды ұйымдастыру. Шаттық шеңбер. <b>2. Миға шабул .</b> <b>Пед жет ойын:</b> «кім тапқыр?» <b>Жұмбақ жасыру.</b> Сөйлеуді ол білмейді. Бірақ тоқта жүр дейді. Бұл не екен балалар? Балалардың жауаптары.</p>	<p><b>3. Аяқтары иық</b> мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып, аяқты иық деңгейінен сәл алысқа ұстайды, алақанның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шеңбер жасайды.5р</p> <p><b>4. Төрт тағандап</b> тұрып, қолды, аяқты бүгу және жазу керек.6</p> <p><b>5. Аяқтарын алысқа қою,</b> ленталар жанда; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.</p> <p><b>Тыныс алу</b> <b>жаттығулары:</b> «Алақандағы допты үрлеу».</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Жетелеуші сұрақтар</b> <b>арқылы бақылау</b> <b>Негізгі қимыл қозғалыс</b> <b>жаттығулары.</b> 1.Тепе-теңдікті сақтап текшелер, арасымен жүру 2.допты алға қарай лақтыру <b>Өнім арқылы саралау</b> Құрлымдалған қимылды ойын: «Қасқыр мен қояндар» <b>Мақсаты:</b>Балалар шапшаңдыққа,ептілікке үйренеді. <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	<p>«пы-ых, пы-ых ,пы-ых» деп айту. <b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы</b> <b>бақылау</b> <b>4.Негізгі қимыл қозғалыс</b> <b>жаттығуы</b> <b>1. Бір орында тұрып, алға</b> қарай секіру <b>2. Кеглилер арасынан</b> «жыланды» еңбектеу. <b>Өнім арқылы саралау, сыни</b> <b>ойлау, бала үні, командада</b> <b>жұмыс.</b> <b>Қимылды ойын:</b> Кегиліді соқ. Бастапқы қалыпқа келу. Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b>1 цифры. Жылдам – баяу. <b>Мақсаты:</b>1 цифры туралы білімдерін бекітеді; «жылдам, баяу» ұғымдарын, әртүрлі өлшемдер туралы білімдерін қалыптастырады.Көру арқылы есте сақтау дағдылары дамиды. <b>Ресурстар:</b> 1 санының суреті, дидактик материалдар. <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, командада жұмыс, бала үні, жанана бақылау <b>Оқу қызметінің барысы.</b> Ұйымдастыру кезеңі. <b>Шаттық шеңбері</b></p>	<p><b>Жаңбыр жауса,</b> Тырс - тырс, Айтады қыр: - ырыс - ырыс <b>III. Ой қозғау.</b> <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Не қалай дауыстайды?»</b> Ойын шарты: педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды Сиыр мөңірейді Жылқы кісінейді Түйе боздайды Ешкі бақырады <b>Құрлымдалған ойын:</b> «Бөлігін тап» Шарты: Суреттің бөлігін тауып, қандай дыбыстан басталып тұрғанын айту. <b>Қортынды</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b>Менің сүйікті ауылым. <b>Мақсаты:</b> Балалар ауыл туралы түсінеді. Баланың ой – өрісі дамиды. <b>Ресурстар:</b> АКТ технол, дидакт материалдар. <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. <b>Ұйымдастырылған оқу</b> <b>қызметінің барысы.</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі.</b></p>	<p><b>«Ұқсас затты тап»</b> Әр столға қиылған суреттер тарату. Құрастыру барысында шыққан бейнелің өз үйлеріне ұқсастығы бар ма балалардың жауабы. <b>4. Қауіпсіздік деген не?</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> Қауіпсіздің ережелерімен таныстыру. -Бөгде адам шақырса барма -Есікті ешкімге ашап -Танымайтын жерге барма т.б <b>Мазмұн арқылы саралау,</b> <b>сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Қорытынды.</b> Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.</p> <p><b>2.Мүсіндеу.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Бидай таситын машина</b> <b>Мақсаты:</b> Ермексаз кесегін жұмсап әдіс- тәсілдерін меңгере отырып, машина құрылысын мүсіндейді. <b>Ресурстар:</b> ермексаз, тақтайша үлгі, АҚТ технолог <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К ,бала үні, жанана бақылау, өнім арқылы саралау. <b>Оқу қызметінің барысы:</b> <b>Шаттық шеңбер</b></p>
--	--	--	---	---

<p>-Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек? -Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай? -Бағдаршамның көздерінің қызметін айтып беріңізші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы туралы біледі екенсіңдер, енді жол белгілері туралы әңгімелесеміз. <b>Сыни ойлау, т бала үні, блум таксономиясы</b> <b>3.Ой дамыту</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> Көліктер қайда жүр? Жолда қалай жүру керек? Жаяу адамдардың өтетін жолындағы сызықты не дейді? - Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз? -Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті? -Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді? -Мынау медициналық көмек пунктінің белгісі. Автобустың суреті салынған белгіні көрсеңдер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен.Балаларға жол белгілері, жол қиылысы, көлік жолы, жаяу жүргіншілер жолы туралы ақпарат беру</p>	<p>Балалар ойынды ойнай алады <b>4 к моделі, бала үні</b> Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру. Сұрақ – жауап. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Сөз және дыбыс. <b>Мақсаты:</b>Тілдің дыбыстарын естіп қабылдап, оларды сөздер ішінен бөліп,жеке айтады. <b>Ресурстар:</b> АКТ, дидак материалдар. <b>Әдіс-тәсілі:</b> Миға шабул,сұрақ-жауап, суретпен жұмыс,сергіту сәті. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Ән салуға барамыз, (балалар шеңбер бойымен жүреді) Досымызды табамыз. (жүріп келіп, тоқтайды) Сәлемет пе! Міне, мен! (қолдарын екі жаққа сермейді) Досын енді сенімен. (бір-бірімен қол алысады) <b>Бала үні.</b> <b>II. Ой қозғау.</b></p>	<p>Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз ! <b>Бала үні</b> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Есік қағылып, хат тасушының білім ханшайымынан хат әкелуі.. Хатты ашып оқу..... Хатта берілген тапсырмаларды орындау. -Геометриялық пішіндерді көрсету. <b>Блум таксономиясы.</b> Әр пішіннің артынан тапсырма орындау. <b>1-тапсырма.</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Суретін сал.»</b> Оң жақтағы кірпінің үстіне 1 алманың, сол жақтағы кірпінің үстіне 2 алманың суретін сал.</p>  <p><b>2-тапсырма.</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Сызықпен көрсет»</b> Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз. Бір-бірден қай зат қалды?</p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b> Кел балалар күлейік Күлкі менен түлейік Күлкі көңіл ашады Күліп өмір сүрейік! <b>Пед жет ойын</b> <b>“Біздің ауыл қандай?”</b> <b>Доппен</b> Біздің ауыл қандай? Ауданымыз қалай аталады? Ауылымызда нелер бар? Балалар, мен сендерді біздің сүйікті ауылымызға экскурсия жасауға шақырамын. <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.</b> <b>Ой қозғау.</b> Экскурсияға немен біз барамыз ? Бірақ автобусқа отырар алдыңда,көліктің ішінде өзін – өзі қалай ұстау керек екенін есімізге алайық. -Автобустың ішінде қалай өзінді ұстау керек айтыңдаршы? Саяхат. АҚТ технологиясымен <b>Бала үні.</b> <b>Таялдама мәдениет үйі</b> -Қалай ойлайсыңдар, балалар, бұл үй не? -Ауыл тұрғындары не үшін мәдениет үйіне келеді? <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>2 аялдама” Орталық саябақ”</b> -Балалар саябақ ауданы не үшін керек? -Бұл жерде не көрсетеді,не болады?</p>	<p>Алақанды ашайық Күн нұрын салайық Осы жасқсы лебізді Бір бірімізге сйлайық. <b>Бала үні.</b> <b>Миға шабул</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> Жұмбақ жасыру. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. (машина) <b>Ой дамыту. АКТ технол жұмыс.</b> Көліктер туралы түсінік беру. Енді, балалар мына суретке назар аударыңдар, қане айтыңдаршы мынау қандай машина? Көлік түрлерінмен таныстыру. 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: <b>Пед жет ойын :« Дауысынан тап »</b> Шарты: Ұнтаспадан көлік түрлерінің : пойыздың гудогі, мотоциклдің, жүк машинаның дыбыстары естіледі</p>
--	--	--	--	---



<p>Балаларға тапсырманы түсіндіреді.  <b>4к моделі, Бала үні, Блум токсономиясы,</b>  Балаларды мадақтау.  <b>8.Қорытынды</b>  Бес саусақ әдісі арқылы сабақты қортындылау.</p> <p><b>2.Музыка</b>  <b>Тақырыбы: Күзгі еңбек</b>  <b>Мақсаты:</b> Музыкалық түрлерін динамикалық түрлерін ажырату, әртүрлі жанрлар (марш, полька, вальс) түсініктерімен танысады.  <b>Ресурстар:</b> АКТ, дид материалдар.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> Миға шабул, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс, сергіту сәті.  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b>  Музыка жетекшісі балаларды қарсы алады, амандасады:  <b>Ән тыңдау:</b> «Тамшылар» (М.Жәутіков). Балаларды шеңбербойымен жүргізіп, жеңіл би ырғақтарына жаттықтырады, үйретеді. Би элементтеріне, өз орындарына тұруды қалыптастырады.  <b>Құрлымдалған қимылды ойын:</b> «Өзорныңды тап!»  Балаларды зал бойымен жеке-жеке төрт қатарға тұрғызады, өз орындарын, кімнің артында, кімнің алдында екенін көріп алулары керек.</p>	<p>Аяқтарын топ-топ басып,  Орнымызға барамыз.  <b>IV-кезең: Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла».</b>  <b>Шарты:</b> Ұяшықтар таңдап, шыққан әріптерден басталатын сөздер ойлап табу.  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Қорытындылау.</b>  Балаларды мадақтау.  Жұлдызша беру.</p> <p><b>2.Жапсыру.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің көшем  <b>Мақсаты:</b>  Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша ара-қатынасын ескереді.  <b>Ресурстар:</b> АКТ технологиясы, дидактикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы.</b>  Көңілді шеңбер «Гүл шоғы.  <b>Ой қозғау.</b>  <b>АКТ технологиясы.</b>  <b>Слайд.</b> слайдтан көше және көп қабатты, бір</p>	<p>Ойын шарты: Балалар берілген сандардың ішінен бір санын тауып қоршап сызады.  Қорытынды.  Білім ханшайымының қандай тапсырмаларын орындадыңдар?  Қандай цифрмен тансытыңдар?  <b>Бала үні, сыни ойлау.</b>  Балалар, сендер Білім ханшайымы жіберген барлық тапсырмаларды орындадыңдар.  Жарайсыңдар!  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы: Күзгі еңбек</b>  <b>Мақсаты:</b> Музыкалық түрлерін динамикалық түрлерін ажырату, әртүрлі жанрлар (марш, полька, вальс) түсініктерімен танысады.  <b>Ресурстар:</b> АКТ, дид материалдар.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> Миға шабул, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс, сергіту сәті.  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b>  Музыка жетекшісі балаларды қарсы алады, амандасады:  <b>Ән тыңдау:</b> «Тамшылар» (М.Жәутіков). Балаларды шеңбербойымен жүргізіп, жеңіл би ырғақтарына жаттықтырады, үйретеді.  .Би элементтеріне, өз</p>	<p>-Балалар, міне біз өзіміздің сүйікті балабақшамызға да келіп жеттік  -Сендер балабақшаны жақсы көресіңдер ме?  -Балабақшада не істейсіңдер?  -Қандай қызық нәрселер болады бұнда?  -Балалар, міне біздің Бадамша ауылына саяхатымыз аяқталды  -Сендерге саяхатымыз ұнады ма?  <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Ауыл»</b>  <b>Шарты:</b> Суреттерден ауыл көрінісін құрастыру.  <b>Командамен жұмыс, креативтілік, сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Қорытынды</b>  Сұрақтар ілмегі арқылы қорытынды жасау.  Бүгін біз қайда болдық?  Экскурсияға немен бардық?</p> <p><b>2.Сурет салу</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің көшем (Сюжетті сурет салу)  <b>Мақсаты:</b> Сюжеттік сурет салуды (ағаштар мен бұталарды) және қарындашпен сурет салуға үйренеді.  <b>Ресурстар:</b> Ленталар, доп, кубиктер.</p>	
---	---	---	--	--

<p><b>Балаларға интерактивті тақта, ширма арқылы би түрлерін көрсетеді:</b> вальс,полька, марш, қазақ биін. Опера және балет театрының бейне таспасынан үзінділерді тыңдайды, көреді. Жанр түрлерін қайталап айтқызу, үйрету. Балаларға музыканың әртүрлі бояулардан жасалатынын түсіндіреді. Жоғары және төмен дыбыстар – көтеріңкіжәне баяу қимылдарды сипаттайды. <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Музыка тыңдау:</b> «Қамажай (өңдеген Н.Меңдіғалиев). Балалардың қолына түрлі - түсті желпүйіштер таратады. Өте баяу музыка – сарытүс. Баяудан бірте-бірте көтеріледі - ақишыл жасыл. Көтеріңкі - жасыл Балаларға күз мезгілініңтүстерін, құбылысын түсіндіреді. <b>Сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні.</b> <b>Дауыс жаттығулары:</b> фа, фа, ми, ре, до Жоғары дыбыс - қызыл. Оң қолымен музыка дыбыстарын төмен, орташа, көтеріңкі көрсетіп, тыңдайды «Күз» жаттығуын айтып, дауыс ырғағын дайындайды.</p>	<p>қабатты үйлер көрсетіледі. Көше туралы сұрақтар қою. -Өздері тұратын көшенің атауын білесіңдер ме? -Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталатынын білеміз бе? <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b> Ой дамыту. Балалар, үйлерді кімдер салады? Балалар сендер бүгін құрлысымы болып әдемі үйлер тұрғызасыңдар. <b>Топқа бөлу.</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> Балаларды екі топқа бөліп отырғырғызу. <b>Үлгі көрсету, түсіндіру.</b> көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсету. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры). 3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі).</p>	<p>орындарына тұруды қалыптастырады. <b>Құрлымдалған қимылды ойын: «Өзорныңды тап!»</b> Балаларды зал бойыменжеке-жекетөрт қатарға тұрғызады, өз орындарын, кімніңартында, кімнің алдындаекенін көріп алулары керек. <b>Балаларға интерактивті тақта, ширма арқылы би түрлерін көрсетеді:</b> вальс, полька, марш, қазақ биін. Опера және балет театрының бейне таспасынан үзінділерді тыңдайды, көреді. Жанр түрлерін қайталап айтқызу, үйрету. Балаларға музыканың әртүрлі бояулардан жасалатынын түсіндіреді. Жоғары және төмен дыбыстар – көтеріңкіжәне баяу қимылдарды сипаттайды. <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Музыка тыңдау:</b> «Қамажай (өңдеген Н.Меңдіғалиев). Балалардың қолына түрлі - түсті желпүйіштер таратады. Өте баяу музыка – сарытүс. Баяудан бірте-бірте көтеріледі - ақишыл жасыл. Көтеріңкі - жасыл</p>	<p><b>Әдіс-тәсілі: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</b> <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> <b>Шаттық шеңбер.</b> Біз қандаймыз, қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжуді білмейміз. <b>Бала үні.</b> <b>Ой қозғау.</b> Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады? Өздерің тұратын көшені атаңдар? Біздің балабақшамыз қай көшеде орналасқан ? <b>Сыни ойлау, бала үні, жанана бақылау.</b> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Тосын сәт. Білмеспектен хат келеді. Балалардан көмек сұрайды. Балалар мен өз көшемізді таба алмай адасып кеттім, енді үйіме қалай барам, көмектесіңдерші. Балалар көмектесуге дайын екенің айтады. <b>Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету. түсіндіру. Үлгіні талдау</b> Балалардың өз бетінше жұмысы. <b>Жананама бақылау, сыни ойлау, креативтілік, бала үні.</b> <b>Саусақ жаттығуы</b> Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де.</p>	
---	--	---	--	--



<p><i>Сыни ойлау, блум таксономиясы.</i>  <b>Ән үйрену:</b> «Бұл қай кезде болады? Күз» (Б.Ерзакович, Ш.Ахметов). Ән сөзін сезіне айтуға үйретеді.  <i>Сыни ойлау, бала үні.</i>  <b>Би:</b> «Кел, билейік» (Б.Байқадамов, М.Әлімбаев). Би қимылдарын көрсетіп, үйретеді (би үлгіде көрсетілген).  Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.  <i>Бала үні.</i>  Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.</p> <p><b>3. Құрастыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біздің көше  <b>Мақсаты:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөліктерді көлденеңнен орналастыруға үйренеді.  <b>Ресурстар:</b> дидакт материалдар.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b>  Балалармен амандасу  <b>Шаттық шеңбер.</b>  Қызығушылықтарын ояту.  <b>Пед жет ойын:</b>  «Кім жылдам?»  Жұмбақ жасыру  Ұзын – ұзын жіп,</p>	<p><i>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы</i>  1- топ көп қабатты үйлер  2- топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасайды.  Қауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескерту.  Жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөлу.  <i>Тікелей бақылау, бала үні Сыни ойлау, креативтілік дағды.</i>  <b>Сергіту сәті.</b>  Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай.  Уф-ф-ф,  Үрлеймін деп қатты,  Жарып алдым шарды.  Пах.  Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»  Балалардың жұмыстарын бағалау, қорытындылау  2 топ екі көшенің үйлерін салыстырады, әрқайсысы өз ойларын айтады.  <i>Бала үні.</i>  <b>Қортынды</b>  <b>Еркін ойын</b> «Менің көшем» (Воскобовичтің дамытушы ойындары</p>	<p>Балаларға күз мезгілінің түстерін, құбылысын түсіндіреді.  <i>Сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні.</i>  <b>Дауыс жаттығулары:</b> фа, фа, ми, ре, до Жоғары дыбыс - қызыл.  Оң қолымен музыка дыбыстарын төмен, орташа, көтеріңкі көрсетіп, тыңдайды  «Күз» жаттығуын айтып, дауыс ырғағын дайындайды.  <i>Сыни ойлау, блум таксономиясы.</i>  <b>Ән үйрену:</b> «Бұл қай кезде болады? Күз» (Б.Ерзакович, Ш.Ахметов). Ән сөзін сезіне айтуға үйретеді.  <i>Сыни ойлау, бала үні.</i>  <b>Би:</b> «Кел, билейік» (Б.Байқадамов, М.Әлімбаев). Би қимылдарын көрсетіп, үйретеді (би үлгіде көрсетілген).  Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.  <i>Бала үні.</i>  Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану.</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің туыстарым»  <b>Мақсаты:</b> «Өзара сыйластық» ұғымының</p>	<p>Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті.  Үш саусағым орайды, Жүгірмеді қаламды.  Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  «Біздің көрме»  Балалардың жұмыстарын қорытындылап, бағалау.  Білмеспек қуанып, рахмет айтып қоштасады.  <b>Қорытынды.</b>  Балаларды мадақтау.</p>	
---	---	---	---	--

<p>Ұшына шыққан жан бар ма. Ұшына шықпас жалғанда. (Жол). Күзде киімін тастайды, Көктемде киіне бастайды. (Ағаш). Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (Автобус). <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b> Жұмбақтың мағынасын түсіндіру. <b>Ой қозғау.</b> Көшеде жүргенде нелерді көреміз? Бала үні. Көшедегі биік үйлерді кімдер салады? Құрылысшы кім? Балаларды мадақтау. <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Құрлысшылармыз»</b> Бүгін, сендер, құрылысшы болып, өз қаламызға, аулымызға жаңа көше тұрғызасыңдар. Оны қалай атасақ екен? <b>Бала үні.</b> Балалар, көшенің қай жерде салынатыны туралы, әңгімелесу. <b>Топқа бөлу.</b> <b>Сандар арқылы топқа бөліну (1,2 сан)</b> Балалар, көше салуға кіріседі. <b>Жанама бақылау, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Сергіту сәті.</b></p>	<p><b>4. Орыс тілі</b> <b>Тема:</b> Труд родителей». <b>Цель:</b> Закрепить приобретенные знания о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга, умение правильно называть членов своей семьи на русском языке. Педагог предлагает детям послушать стихотворение: У меня семья большая: Папа, мама, брат, сестра. А еще есть добрые Бабушка и дедушка. Вместе дружно мы живем, Песни весело поем. -Ребята, о ком рассказывается в стихотворении? Педагог обращает внимание детей на картину «Моя семья». -Ребята, это семья Айгерим. Сегодня она пришла к нам гости и хочет познакомить вас со своей семьей. Посмотрите, какая большая у неё семья. У нее есть папа, мама, дедушка, бабушка, брат и сестра. ( Педагог дает перевод на родном языке).</p>	<p>адамгершілік туралы түсінік берілді. Туыстарға деген сыйластық қарым-қатынастарын ,өзара сыйласады. <b>Ресурстар:</b> АКТ, отбасы суреттер <b>Әдіс-тәсілі:</b> Миға шабул,сұрақ-жауап,суретпен жұмыс,сергіту сәті. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>I.Шаттық шеңбер</b> Амандасу. –Сен әдептісің, -Сен мейрімдісің -Сен қамқорсың <b>II.Өзіммен –өзім</b> Көзімізді жұмып, отбасы туралы жақсы нәрселер ойлаймыз. Мыс: Үйдің іші қуанышқа толы, құмыралар гүлге толыт.б <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>III.Әңгімелесу.</b> -Туыс деп кімді айтамыз? Түсінік беру Балалардың жауабы. <b>4.Әңгімелеу.</b> Е.Өтетілеуов «Бес саусақ» Түсіндірме жұмыс. <b>Өнім арқылы саралау, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, блум таксономиясы, бала үні.</b> <b>Пед жет ойын : «Сиқырлы дүкен»</b></p>		
--	--	---	--	--

	<p>Ал, балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай іліп, Солға қарай іліп. Бір отырып, бір тұрып, Бір тынығып алайық. <b>Пед жет ойын: «Көшені сипатта»</b> Жасалған жұмысты талдау қорытындылау. Галерея шарлау әдісі Екі топ бір-бірін бағалайды. Балалар мен ақылдаса отырып, көшенің атын қою. <b>Бала үні:</b> Балаларды мадақтау.</p>	<p>-Ребята, значит, папа, мама, дедушка, бабушка, брат и сестра — это семья. -Чем занята семья Айгерим? - Что они делают? - А теперь кто мне расскажет про свою семью? -С кем вы живете? -Как зовут вашего папу? А маму как зовут? Вы их уважаете? -Как вы им помогаете? <b>Дигра « Расскажи»</b> <b>П/г « Моя семья»</b> Словесная игра «Наоборот». (играют с мячом) Педагог называет слова на казахском языке, дети говорят эти же слова на русском языке (закрепление пройденных тем) <b>Дигра: «Назови ласково»</b> Цель: Образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Мама – мамочка Папа – папочка Бабушка – бабуля Дедушка – дедуля и т.д. <b>Физминутка</b></p>	<p>Дүкендегі заттар: Жүрекіе, жұлдызша, машина т.б заттар. Күтілетін жауаптар: Мен сіңіліме жүрекіе сатып алдым, оның мейрімді болғанын қалаймын.  <b>Дәптермен жұмыс.</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Сәйкес суреттеі қос»</b> <b>Ғажайып сөздер</b> Туыстарды сыйлаймыз Туыспенен татумыз <b>Бала үні.</b>  <b>Қортынды.</b> Жүректен жүрекке</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p><i>Я иду, и ты идешь – раз, два, три.</i>  <i>Я пою, и ты поешь – раз, два, три.</i>  <i>Мы идем, и мы поем – раз, два, три.</i>  <i>Очень дружно мы живем – раз, два, три.</i>  <b>Дигра: « Кому что?»</b>  <i>(Маме-посуда, бусы, платье )</i>  <i>(Папе - инструменты, машина, костюм)</i>  <b>Итог</b>  <i>Кто приходил к нам в гости?</i>  <i>-Какая у нее семья?</i>  <i>-Кто относится к членам семьи?</i>  <i>- Как нужно жить в семье</i></p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
<b>Серуен:</b>	<b>Картотека №1.</b> <i>Ауа-райын бақылау.</i> <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №3</b> <i>Күзгі орманды бақылау</i> <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №4</b> <i>Құстарды тамақтандыру</i> <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека № 5</b> <i>Гүлзарды қарау</i> <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №6</b> <i>Бұлттарды қарау</i> <i>4К моделі, бала үні.</i>
	<b>Серуен картотекасынан</b> (картотека қосымша тіркелген)				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы, балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу</i> <i>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>				

Тексерілді *Домгал*

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III апта**  
**19.10-23.10.2020ж**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып «Менің отбасым»**  
**Тақырыпша. «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»**


<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
<b>Ойындар</b> (үстел үсті, саусақ және т.б.)	<b>Картотека №9</b> <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Өзім және отбасым»</b> <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека №1</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Кім тез жинайды»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылық-тарын арттыру. <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека №6</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека №10</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Жол әліппесі»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды алдынала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру. <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека №14</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Кімге не керек»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету <b>4К моделі, бала үні.</b>
<b>Әлеумет саласы ойындар картотекасынан (картотека қосымша тігілген)</b>					
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау. <b>Шаттық шеңбері:</b> Күнге қарап қол созамыз бір, екі, үш, Қызғалдақтай ырғаламыз бір, екі, үш, Дөңгеленіп би билейміз бір, екі, үш, Үлкен болып біз өсеміз бір, екі, үш. <b>Бала үні.</b>				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Жолда жүру ережесін сақтайық»  <b>Мақсаты:</b> Бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы түсініп, өз ойын айта алады.  <b>Ресурстар:</b> Бағдаршам суреті, АҚТ технологиясы, геометриялық пішіндер.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОК жүргізілу барысы.</b>  <b>Ой дамыту. Әңгіме оқу.</b>  «Қоян мен кірпінің» бастан кешкен оқиғасы.  «Қоян мен кірпі орманда өмір сүріпті. Екеуі дос болыпты. Бір күні қоян кірпіге қалаға баруды ұсынады. Сонымен екеуі қалаға келеді».  -Қалада олар биік-биік үйлерді, әдемі ғимараттарды, саябақтарды тамашалап және жолда зулап жүріп жатқан көліктерді көреді. Енді жолдың арғы бетіне өтейін десе, қалай өту керек екенін білмейді. Оларды байқап қалған бір бала жақындап келіп:  - Сәлеметсіңдер ме қоян, кірпі, сендер мұнда не істеп тұрсыңдар - деп, сұрайды.  - Біз жолдың арғы бетіне өте алмай тұрмыз – деп, қоян жауап береді.</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты.</b>  Тепе-теңдікті сақтау.  шеңбер бойымен жүруді және жай жүгіруге, ұзындыққа қос аяқтап секіруді және алға қарай жылжып секіруді біледі.  <b>Ресурстар:</b> Доп ,секіртпе жіп.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>1.Кіріспе бөлім.</b>  Бір қатар сапқа тұру.  Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары</b>  <b>Б.қ.:</b> «Желбіреді жалау»  1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/  <b>Б.қ.:</b> «Әткеншек»  2. Аяқтары алишақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/  <b>Б.қ.:</b> «Кім жылдам»  3. Аяқтарын алишақ қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.  <b>Б. қ.:</b> «Жұлдызша»  4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу  <b>Б.қ.:</b> «Көңілді жалауша»  5. Аяқтарын алишақ қою, жалаушалар жоғары</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b>  Сызылған сызық бойымен аралықты сақтай отырып жүруге, бір-біріне кедергі жасамай жүруді біледі.  <b>Ресурстар:</b> Доптар, кеглилер.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>1.Кіріспе бөлім.</b>  Бір қатар сапқа тұру.  Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b>  1. Қол мен иыққа арналған жаттығулар:  Б.қ: аяқ арасы алишақ, қол төменде.  а) қолдарды жоғары көтеру.  ә) екі жанға тербелу, оңға тербелу.  б) солға тербелу.  2. Денеге арналған жаттығулар:  Б.қ: аяқ арасы алишақ, қол төменде.  а) қолды жоғары көтеру.  ә) алға созу.  б) түсіру.  в) екі қолды жанға созу.  г) б.қ.келу.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Буынға бөлейік  <b>Мақсаты:</b> Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын біледі, түсінеді  <b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОК өтілу барысы</b>  <b>Психологиялық ахуалды қалыптастыру</b>  «Жақсы сөздер алаңы» Доп лақтыру. <b>Бала үні</b>  <b>II. Ой дамыту</b>  <b>Тақтамаен жұмыс.</b>  Тақтадағы суретке ат қою, қыз баланың есімі – Сара.  - Енді, Сара сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Са - ра.  - Бірінші буынын кім айтады?  - Бірінші буыны Са.  - Екінші буыны – ра.  - Дұрыс. Екі буыннан тұрады. Себебі екі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады.  <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.</b>  <b>III. Миға шабуыл</b>  <b>Пед жет ойын: «Жоғалған буын».</b>  <b>Ойынның шарты:</b> жылдам ойлап, келесі буынды табу. Балаларды екі топқа бөлу.  - Бірінші буынды көрсету,</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты :</b> Сызылған сызық бойымен аралықты сақтай отырып жүруге, бір-біріне кедергі жасамай жүруді түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> Доптар, кеглилер.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>1.Кіріспе бөлім.</b>  Бір қатар сапқа тұру.  Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b>  1. Қол мен иыққа арналған жаттығулар:  Б.қ: аяқ арасы алишақ, қол төменде.  а) қолдарды жоғары көтеру.  ә) екі жанға тербелу, оңға тербелу.  б) солға тербелу.  2. Денеге арналған жаттығулар:  Б.қ: аяқ арасы алишақ, қол төменде.  а) қолды жоғары көтеру.  ә) алға созу.  б) түсіру.  в) екі қолды жанға созу.  г) б.қ.келу.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>- Олай болса мен сендерге көмектесейін – дейді, балақай.</p> <p><b>Ой дамыту.</b> Адамдар жолдан бағдаршамға қарап өтеді. Жол қиылысындағы бағдаршамның жанып, ауысып тұратын үш түсті көзі бар. Бірінші қызыл көзі жанғанда «тоқтап тұр» деген белгі береді. Сары түсі жанғанда «дайындал» деген белгі береді. Ал үшінші жасыл түсі жанғанда өтуге болады. Балақай бағдаршам макетін қолдана отырып, түсіндіреді.</p> <p>-Сендер енді жол ережесін білетін болдыңдар. Жол ережесін мұқият сақтап жүрсеңдер ешқандай жол апаты болмайды – деп, түсіндірген балаға қоян мен кірпі алғыстарын білдіреді. Қоян мен кірпі балақаймен қоштасып, ормандағы үйлеріне қайтады.</p> <p>-Балалар, бағдаршам жолдан өту тәртібін реттейді екен.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Пішіндер арқылы топқа бөлу.</b></p> <p><b>Оқу ортасы арқылы саралау</b></p>	<p>көтеріп, секіру.</p> <p><b>Тікелей бақылау әдісі</b></p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алыс ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b> 1 Қысқа секіртпемен секіру 2. Допты бір-біріне төменнен лақтыру,</p> <p><b>Құрылымдалған қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар жүру жүгіру және қорғану түрлерін үйренеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар көліктердің жүру бағытын, құстарды қорғау туралы түсінеді.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Қорытынды:</b> Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы: Сөздер және дыбыс</b> <b>Мақсаты:</b> Сөз, дыбыс туралы ұғымдарды түсінеді. Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде түсінеді.</p>	<p><b>3. Аяққа арналған Б.қ:</b> тік тұру, қол төменде.</p> <p><b>а)</b> екі қолдағы кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.</p> <p><b>ә)</b> бір орында секіріп, қолды жанға созу.</p> <p><b>б)</b> б.қ. келу.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу (ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Бастанқы қалыпқа келу.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Тікелей бақылау.</b></p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b> 1 Допты тура бағытта домалату. 2.Құрсаудан еңбектеп өту.</p> <p><b>Командада жұмыс, бала үні.</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» ойыны: Ойын шартымен таныстыру. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>4К моделі, бала үні.</b></p> <p><b>Қортынды</b> Шапалақ әдісі арқылы аяқтау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Математика негіздері.</b> <b>Тақырыбы.</b> 2 саны мен цифры. Қысқа – ұзын. <b>Мақсаты :</b> 2 цифрмен танысады; «ұзын, қысқа,</p>	<p>балалар жоғалған буынды табу.</p> <p>Қай қатардағы топ бұрын аяқталса, сол топқа бір - бірден ойыншық қойылады.</p> <p>Үй, -, бө - - не, қар -, сауыс -, тыр -, кө -, тор -,</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)</p> <p><b>Ой қозғау.</b> <b>Құрылымдалған ойын: «Бейне шығар»</b> Шарты: Таяқшалардан әр түрлі бейнелер құрастыру. Шыққан бейнені буынға бөлу, сөйлем құрау. Буыннан сөз, сөзге сөйлем құрау.</p> <p><b>4К моделі, бала үні.</b></p> <p><b>Қортынды.</b> Шапалақ әдісі арқылы аяқтау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы: «Көшедегі қауіпсіздік»</b></p>	<p><b>3. Аяққа арналған Б.қ:</b> тік тұру, қол төменде.</p> <p><b>а)</b> екі қолдағы кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.</p> <p><b>ә)</b> бір орында секіріп, қолды жанға созу.</p> <p><b>б)</b> б.қ. келу.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу (ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Бастанқы қалыпқа келу.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Тікелей бақылау.</b></p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b> 1 Допты тура бағытта домалату. 2.Құрсаудан еңбектеп өту.</p> <p><b>Командада жұмыс, бала үні.</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» ойыны: Ойын шартымен таныстыру. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>4К моделі, бала үні.</b></p> <p><b>Қортынды</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b> <b>Тақырыбы: «Бағдаршам»</b> <b>Мақсаты:</b> Пропорцияларын сақтап, саусақ пен алақан</p>
---	--	---	--	---

<p><b>1-топ. Үшбұрыштар тобы</b> бағдаршам туралы түсінік береді.</p> <p><b>2-топ Дөңгелектер тобы</b> жол ережесі туралы айтады.</p> <p><b>3 – топ. Шаршы тобы</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Бағдаршам құрастыр»</b> Шарты. Геометриялық пішіндерден жол және бағдаршам құрастырады.</p> <p><b>Пед жет ойын:</b> <b>«Бағдаршам»</b> Шарты: Қызыл көзін жағады. ( қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. ( қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. ( бір орында тұрып жүру)</p> <p><b>Қорытынды</b> Бір көзім «кідір» - дейді, Бір көзім «жүгір» - дейді, Бір көзім «абайла» - дейді, Қарап ал маңайға - дейді Қызыл, сары, жасылмыз, Достармыз біз бәріміз. <b>Бала үні.</b> 3-топты мадақтап жұлдызшалар тарату.</p> <p><b>2. Жаратылыстану</b> <b>Тақырыбы:</b> «Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері» <b>Мақсаты:</b> Табиғат аясындағы тәртіп</p>	<p><b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Аманбысың ,алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер. <b>Бала үні.</b></p> <p><b>II.Қызығушылықты ояту</b> «Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Пед жет ойын: «Әртістер»</b> Шарты: Дауысты дыбыстарды айту</p> <p><b>Пед жет ойын «Кедергілер»</b> Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды. Оған тіліміз, тісіміз, ерніміз кедергі жасайды.</p> <p><b>III. Ойдамыту</b></p>	<p>тар, кең» және «дөңгелек» туралы ұғымдарын түсінеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> 2 санының картотчкалары, дидак матер</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбері</b> Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз. Баршаңызды құрметпен Бас иеміз біз. - Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілінде неше ай бар? - Күз айларын атап айтайықшы? Сыни ойлау, бала үні.</p> <p><b>Өткен оқу қызметін балалардың естеріне түсіру</b> - Балалар, біз өткен оқу қызметінде қандай санмен таныстық? (Бір). - Маған столдың үстінен сол бір санының цифрын кім тауып көрсетеді? <b>Мазмұн арқылы саралау, бала үні.</b> <b>Тақтамен жұмыс.</b> Балалар, бүгін біз бір санының көршісімен танысамыз, одан бұрын мына суретке көңіл бөлейік.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы үйренеді</p> <p><b>Ресурстар:</b> Бағдаршам, қауіпсіздік ережелері суреттер.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>I.Шаттық шеңбері:</b> Алтын сәуле арайлы. Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды.</p> <p><b>II..Ой қозғау</b> Көліктер қайда жүреді? Жолда. -Көшедегі жолдар қандай болады екен? -Ұзын, қысқа, тар-кең -Көшеде келе жатқан адамдарды кімдер дейді? - Жаяу жүргіншілер. <b>Сыни ойлау, бала үні</b> <b>Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс Слайд:</b> <b>Сақта жолдың тәртібін</b> Жол қозғалыс ережелерінің мақсаты не? -Бізді қауіптен қорғау. Көшеге шыққаннан кейін, қалай жүру керек? Көшеде неге бағынамыз? Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? -Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?</p>	<p>қозғалыстарын пайдалана отырып, бағдаршамды мүсіндеуге үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар, кеспе әріп.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Тосын сәт.</b> Қоян келеді. Жолдан қалай өтуді білмейді. Балалардан көмек сұрайды. <b>Ой қозғау.</b> Олай болса жол ережесі, бағдаршам туралы түсінік берейік. <b>Ой дамыту. АҚТ технол жұмыс.</b> Слайд арқылы қоянға түсінік береді. <b>Түстер арқылы топқа бөлу.</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралу.</b> «Қызылдар», «Сарылар», «Жасылдар» деп үш топқа бөлінеміз. Әр топқа тапсырма. <b>Бірінші тапсырма</b> <b>«Қызылдарға»</b> Жолдардан қалай өтеміз <b>Екінші тапсырма</b></p>
---	---	---	--	--



<p>ережелері туралы түсініп, өз ойын айта алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АҚТ технология, хат, орман суреттері.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>Мнемотехника әдісімен</b></p> <p>Күз мезгілін сипаттау.</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Есік қағылып, Орманыш атайдан хат келеді.</p> <p><b>Хатты ашу үшін жұмбақ шешу.</b></p> <p>Бір зат бар дүниеде құшағы кең, Ұшқан құс, жүйріген оқ бәріне тең. Адамзат, жан-жануар соның арқасында Мәңгілік өсіп өнген.</p> <p><b>Жауабы (Орман)</b></p> <p>-Орман дегеніміз не?</p> <p><b>Хатты ашу.</b></p> <p>Құрметті балалар, егер орманға келсеңдер қандай ережелерді сақтауды білесіңдер ме, басқа балалар да орманға келгісі келеді, олар ережені білмейді екен. Сендерден жауап күтемін Орманыш атай.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>-Балалар, орманда табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?</p> <p>-Қандай жәндіктерден абай болу керек?</p>	<p><b>Әңгіме оқу «Ала бұзау»</b></p> <p><b>Әңгіме желісі бойынша сұрақтар</b></p> <p>Жел соққанда қандай дыбыс шығады? Жел үлейді. У-у-у-у Ағаштардың жапырағы шулайды. Қандай дыбыс естіледі? Ш-ш-ш-ш</p> <p>Масалар да көп екен тоғайда. Қандай дыбыс естиміз? З-з-з-з</p> <p>Ескендрдің – Ақтөс иті ырылдайды Қайтіп? Р-р-р-р</p> <p>Ақтөске жылан айбат шекті. Қалай? С-с-с-с</p> <p>Кенет оларды аралар құды. Қайтіп? Ж-ж-ж-ж</p> <p>Ала бұзау дыбыс шығарды. Қайтіп? Мө-мө-мө-мө</p> <p>Бәріміз бірге шақырайық бұзауды. Қалай?</p> <p>Ауқау-ауқау-ауқау</p> <p>Балалар, біз сонда әртүрлі дыбыстарды естідік. Біз дыбысты құлағымызбен естиміз, аузымызбен қайталаймыз. Сонда біз дыбыстарды естиміз.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Дыбыстар үйі»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Дауыссыз дыбыстар мен дауысты дыбыстар үйін құрастыру</p> <p><b>Қортынды:</b></p> <p><b>Пед жет ойын: «Дыбысынан таны»</b></p> <p><b>Шарты:</b> ұнтаспадан жан-жануарлардың дыбыстарын</p>	<p><b>1-мысал. Пед жет ойын: «Алмаларды санаймыз»</b></p> <p>- Тақтада қанша алма бар?</p> <p>(Осыдан кейін тағы бір алманың суретін алып, бір алманы қосады)</p> <p>- Енді қанша алма болды?</p> <p>- Балалар, бір алмаға және бір алма қостық. Содан неше алма шықты.</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>2-мысал. Пед жет ойын: «Ара»</b></p> <p>Омартаның қасында бір ара ұшып жүрді, біраз уақыттан кейін тағы бір ара ұшып келді, нешеу болды?</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p>Дұрыс, екеу болды. Сонымен екі санының таңбасымен танысайық (көрсету)</p> <p><b>2</b></p> <p>Қараңдаршы 2 – саны неге ұқсайды?</p> <p></p> <p>Дұрыс, аққу құсының мойнына ұқсайды. Санау ретімен таныстыру: Тура және кері санау 1,2 Солдан оңға қарай санау – тура</p>	<p>-Жүргіншілер қай жолмен жүру керек?</p> <p>-Жиек жолмен жүреміз.</p> <p>-Жиек жол дегеніміз ол не?</p> <p>-Жиек жол деп- адамдар жаяу жүретін көше жиегіндегі тар жолды айтады. Ал жаяу адамға көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге бола ма?</p> <p>-Жоқ болмайды.</p> <p>-Жиек жол болмағанда ше?</p> <p>-Жер асты жолымен.</p> <p>-Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз?</p> <p>-Аялдамадан отырамыз.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Балаларды бағдаршам көзі бойынша топқа бөлу.</b></p> <p>Оқу ортасы арқылы саралау.</p> <p><b>1-топ сары түс</b></p> <p><b>«Венн диаграмма»</b></p> <p>Ортақ қасиетін салыстыру. Ескерту, тыйым салу, меңзеу (нұсқау) белгілерін орындарына атап қояды. Балалар белгілерді дұрыс қойып, қызыға ойнады.</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>2-топ жасыл түс</b></p> <p><b>Өнер орталығында</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «бағдаршам көздері»</b></p> <p>Бағдаршамды бояйды.</p> <p><b>3-топ қызыл түс</b></p> <p><b>үстел үсті ойындар</b></p>	<p><b>«Сарыларға»</b></p> <p>Бағдаршамның түстерін атап шық?</p> <p><b>Үшінші тапсырма</b></p> <p><b>«Жасылдарға»</b> Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз?</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні</b></p> <p>Жарайсыңдар балалар.</p> <p><b>Топтарға 2-ші тапсырма жұмбақ</b></p> <p>«Қызылдарға» жұмбақ</p> <p>Көзін ашып жұмады. - Бағдаршам.</p> <p>Бағдаршамның үш көзі</p> <p><b>Сарыларға жұмбақ</b></p> <p>-Машиналар бір-бірімен соқтығысып қалмас үшін. -Адамдардың жолдан өтуі үшін нені білу керек?</p> <p>Бағдаршамның қызыл көзі жанса тоқтаймыз, сары көзі жанса дайындаламыз, жасыл көзі жанғанда жүреміз.</p> <p><b>Бала үні.</b></p> <p><b>«Жасылдарға» жұмбақ</b></p> <p>Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол полициясы)</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні, жанана бақылау.</b></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Балалар қоян бағдаршам түстерін ұмытып</p>
---	--	--	---	---

<p>-Осындай жағдайларды болдырмау үшін не істеу керек? -Болған жағдайда не істеу керек? Мысалы, оттың лаулап жанып жатқанын көрдіңдер немесе кене шағып алды, бұндай жағдайда не істеу керек? -Тағы да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлауға бала үні.</b></p> <p><b>Орманға саяхат.</b> <b>АҚТ тех бойынша</b> <b>I-Жағдаят.</b> Демалыс күні балалар өздері жалғыз орманға барыпты. Орманда талдарды сындырып, гүлдерді жұлып, құстың ұясын бұзып, отты жағып, қоқыстарын тастап, үйлеріне қайтыпты. Дұрыс па? <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>II- Жағдаят.</b> Сіздер орманға демалуға отбасыңызбен бардыңыз. Бір жерді таңдап сол жерге заттарыңызды қойдыңыз, бірақ айналасын қарасаңыз толып жатқан қоқыс екен. Жанған от, сындырған талдар екен. Осындай адамдардың іс- әрекетін көргенде сіз не істер едіңіз?</p>	<p>ести отырып ажыратады.</p> <p><b>2. Жапсыру.</b> <b>Тақырыбы:</b> «Ұзын, қысқа жолдар» <b>Мақсаты:</b> Ұзын, қысқа жолақтарды қиа отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастырады. <b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар, кеспе әріп. <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p> <p><b>I. Шаттық шеңбері</b> <b>Е.Өтетілеуов</b> Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң!» деймін мен <b>Бала үні.</b></p> <p><b>II. Ой қозғау</b> <b>Пед жетет ойын:</b> «Жолдан өтейік» Шарты: Ұзын және қысқа жолдардан өту. <b>III. Ой дамыту</b> Жолдан өткенде қауіпсіздік ережелерін сақтау. -Ұзын жол қандай болды -Қысқа жол қандай болды. - Айырмашылығы неде? <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін көрсету, түсіндіру. <b>Балалардың өз бетінше жұмысы</b> Ұзын және қысқа жолдарды ретімен жапсыру.</p>	<p>Оңнан солға қарай санау – кері Сонымен екі саны бір санынан кейін тұрып, «көршісі» деп аталады <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.</b> <b>Сергіту сәті.</b> Орнымыздан тұрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды жаяйық. Қарлығашқа ұқсайық Ұшып, ұшып алайық. <b>Миға шабул:</b> <b>Логикалық тапсырмалар орындау.</b> <b>1.</b> Торғайларды санайық Ағашта 2 торғай қонып тұр еді, Ала мысықты көріп 1 торғай ұшып кетті Ағашта қанша торғай қалды? <b>2 .</b> Миастын өзінде 1 алма болды, әжесі оған базардаң 1 алма сатып әперді Миаста қанша алма болды? <b>3.</b> Кірпі орманда өзіне 2 санырауқұлақты теріп алды. 1 санырауқұлақты тиінге сыйлайды Кірпіде қанша саңырауқұлақ қалды? <b>4.</b> Адамда неше көз бар?(2)</p>	<p><b>Құрлымдалған ойын: «Жол белгілері»</b> Шарты: жолдың макетіне тиісті жол белгілерін қоямыз.. <b>Пед жетет ойын: «Сұрақ-жауап»</b> - Бағдаршамның неше түсі бар? <b>қызыл, сары, жасыл.</b> - Қай түс жанғанда машиналар жүреді? - Көлік күтетін жерді қалай атайды? - <b>аялдама</b> - Көшеде жаяу жүрген адамдарды кімдер дейді? - <b>жүргізушілер</b> - Бағдаршамның «қызыл» көзі не дейді? <b>«Тоқта!» - дейді.</b> - Жаяу адамдардың өтетін жолындағы сызықты не дейді? - <b>Ақ жолақ немесе зебра жол.</b> - Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз? - <b>Көшенің ортасына келгенде оң жаққа қарайды.</b> - Жарайсыңдар балалар! <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Қортынды.</b> Бүгінгі оқу іс – әрекетінде не жайында айтық? - Көше қауіпсіздігі, жол ережесі, белгілер жайында. Дұрыс жауап берген балалар жұлдызшаларға ие болады.</p>	<p>қаламау үшін бағдаршам мүсіндеп берейік. <b>Мүсіндеудің орындалу тәсілін көрсетіп, түсіндіру.</b> <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.</b> Балалар жұмысқа кіріседі. <b>Сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні.</b> Балалардың жұмыстарын қорытындылау. Қоян: Рахмет сендерге балалар, мен енді жол ережесін бұзбаймын деп балалармен қоштасады. Балаларды мадақтау. <b>Қорытынды.</b> Балаларды бағдаршамның көздері бойынша бағалаймын (қызыл – төмен, сары – жақсы, жасыл – өте жақсы).</p>
--	---	---	---	---

Балалар табиғат аясына шыққанда, дұрыс іс-әрекет жасады ма?

Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.

**Ой қозғау.**

- Егерде сіздер осы балалар-дың орнында болсаң, не істер едің? Балалар сіздер қалай ойлайсыңдар, бұл балалардың қателіктерін қайталамас үшін, бүгін біз нені үйренеміз?

**Пед жет жұмыс.**

**Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері:**

1. Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!
2. Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!
3. Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!
4. Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!
5. Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!

Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.

**Рефлексия**

Сендер орманға барғанда, қандай қауіпсіздік ережелерін білулерің керек?

**Қауіпсіздік ережелері:**

Сыни ойлау, креативтілік, бала үні, жанама бақылау.

**Құрлымдалған ойын:**

**«Суретшілер»**

Шарты: балалардың жұмысын бағалап, қортындылау.

**Қортынды.**

Қол ұзын ба, қысқа ма, Қол ұзын ба қысқа ма?

**Балаларды мадақтау.**

**Орыс тілі**

**Тема: Безопасность дома и на улице.**

**Цель:** продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме, познакомить детей с основами безопасности в быту и на улице, подвести их к пониманию того, что безопасность зависит от них самих, подготовить детей к выходу из непредвиденных ситуаций, развить внимание, память, образность.

– **Дети, вам тепло?**

– **В классе светло?**

– **Хотите учиться?**

– **Значит можно всем садиться!**

**(Фрагмент из мультфильма «Ну, погоди!»)**

- **Что произошло с волком на дороге?**

- **А почему произошла авария?**

- **Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на занятии?**

Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні, жалпылама сұрақ қою арқылы бақылау.

**Суретпен жұмыс.**

**Құрлымдалған ойын:**  
**«Салыстыру»**

- Балалардың суреті.

Қане, кім айтады?

Кімнің бойы ұзын екен .

Мынау нелер?- Жолдар.

Мынау қандай жол?

- Ұзын жол.

Ал, мына жол қандай?

- Қысқа жол.

Мынау нелер?

- Жылан және

жұлдызқұрт

- Қане қарайықшы

қайсысы ұзын?

**Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау.**

**Қорытынды.**

Біз бүгін қай санмен таныстық?

Балалар жарайсындар

логикалық есептерді

жаксы орындадыңдар.

Балаларды мадақтау

**4. Өзін өзі тану.**

**Тақырыбы: Мен қамқор баламын.**

**Мақсаты:** Қамқорлық ұғымы туралы түсінеді.

Қамқорлық жасай біледі.

**3. СУРЕТ**

**Тақырыбы: «Бағдаршам»**  
(Заттық сурет салу)

**Мақсаты:** Дөңгелек пішінді заттарды сала отырып, дәстүрлі сурет салудың техникасын біледі.

**Ресурстар:** Бағдаршам суреті.

**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.

**ҰОҚ жүргізілу барысы.**

Тілек гүл шоғын жасау.

- Әрқашанда әдемі болайық!

- Күніміз жарық болсын!

- Балабақшамыз жайнай берсін!

- Бәріміз дос болайық!

**Бала үні.**

**Миға шабул**

**Пед жет ойын: «Кім жылдам?»**

Жұмбақ жасыру.

Жоқ өзінде бас та, құлақта, ауызда,

Бақырайған үш көзі бар

бырақта. (бағдаршам)

**Ой қозғау**

Сұрақ жауап.

Бағдаршамның неше көзі бар?

Бағдаршамның көздері

қандай пішіндерге ұқсас?

- Қане бәріміз ауада

дөңгелек пішінді салайық.

**Сыни ойлау, бала үні.**

**Түстер арқылы топқа бөлу.**

<p>-Отты жағуға болмайды, -Құстың ұясын бұзуға болмайды. -Қатты сөйлеуге болмайды. -Қоқыс тастауға болмайды. -Талдарды сындыруға болмайды.</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Бағдаршам бағыт береді» <b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, мари) ажырата алады. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасауды біледі. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>Музыкалық сәлемдесу.</b> Ырғаққа сәйкес бірге қол шапалақтау және «Сә-ле-мет-сіз бе?» сөзін буында бөле әндету. <b>Бала үні.</b> <b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Үш көзді батыр, Жол көрсетер батыл. Үш көзі үш түрлі: Қызыл, сары, жасыл. Бұл не? Бағдаршам туралы толық мәлімет беру, түсіндіру. <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Музыка тыңдау:</b> «Бағдаршам»</p>	<p>- А что вы хотите узнать о ПДД? -Ребята, мы живем в поселке, машин на дорогах встречаем немного, но иногда мы попадаем в большие города, где живет очень много людей, а по дорогам движется много легковых и грузовых автомашин, едут трамваи, автобусы. Но никто никому не мешают. - Ребята, а почему в городе так происходит? - На дороге - множество правил, кто где едет, Куда и как идти. Их придумали, чтобы аварий не случилось с тобою на пути. - Девиз нашего занятия: <b>Пешеход! Будь на улице пример!</b> Ребята, а кого называют пешеходом? Кого называют водителем? Если человек ведёт коляску, кто он - пешеход или водитель? А человек, который едет на коне? Что такое тротуар? Что такое мостовая? По проезжей части движутся что ...? , а по тротуарам ходят кто...? Нужны ли правила движения по тротуару? Какие? Все будьте правилу верны: Держитесь правой стороны. <b>Работа в группах</b></p>	<p><b>Ресурстар:</b> <b>Дидактикалық материалдар, кеспе әріп.</b> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>I.Шаттық шеңбер</b> Су, күн, ағаш т.б суреттер арқылы балалар бір-біріне тілек айтады. <b>II.Ой қозғау</b> Қамқорлық деген сөзді қалай түсінеміз? Бізге үйде, балабақшада кімдер қамқорлық көрсетеді? Сендер кімдерге қамқорлық жасай аласыңдар? <b>III. Ой дамыту</b> <b>«Жай ғана әжей» әңгіме оқу</b> <b>Автор: В.Осеева.</b> -Жолда келе жатқан ұл менқыз кімді көрді? -Жол қандай еді? -Әжейге бірінші болып кім көмектесті? -Бұл туралы сендер қалай ойлайсыңдар? <b>Сергіту сәті «Сәлем берем үлкенге»</b> <b>Пед жет ойын «Мен қамқор баламын»</b> (ата,әже,әке, ана,іні т.б) Суретке әңгіме құрау. <b>Қортынды</b></p>	<p><b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> Сурет салудың әдіс тәілдерін көрсету, түсіндіру. <b>1-топ</b> бағдаршамның пішіндерін мақталы таяқшалармен бояйды. <b>2-топ</b> бағдаршам көздерін губкамен бояйды. Жеке көмек. <b>Сыни ойлау, өнім арқылы саралау, креативтілік, бала үні, жанана бақылау.</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Көрме»</b> Балалардың жұмыстарын бағалау, қорытындылау. Галерия шаралау әдісі Екі топ бір бірін бағалайды. <b>Бес саусақ әдісі</b> арқылы қортындылау. Балаларды мадақтау.</p>	
--	--	---	---	--

(муз. Н. Дүкенбаев, сөзі С. Дүкенбаев).

– Әуенді тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің?

– Шығарманың қарқыны қандай?

– Әннің мазмұнында не туралы айтылады?

**Бала үні.**

**Дауыс жаттығулары:**

«Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктері- не ерекше көңіл бөлу.

Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау.

**Ән айту:** «Бағдаршам» (муз. Қ. Қайым, сөзі Ә. Табылды).

– Әннің мазмұны туралы не айта аласың?

– Қарқыны тез бе әлде жай орындала ма?

Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету. Қол шапалақтау арқылы әннің ырғағын қабылдауға дағдыландыру. «Бағдаршам» сөзінің екі тілде айтылуын қайталау арқылы естеріне сақтауға ықпал ету:

бағдаршам – светофор

**4К моделі, бала үні.**

**Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Айжан қыз» (Құрманғазы). Би түрін бейнематериалдан көрсету.

- У пешехода есть помощники, а какие мы сейчас узнаем.

Вам необходимо обсудить в группе и найти нужный знак для пешеходов по описанию, показать и назвать его.

**Читает загадки**

А здесь, ребята, не до смеха,  
Ни на чём нельзя здесь ехать,  
Можно только своим ходом,  
Можно только пешеходам.  
Этот знак желает вам доброго пути –

Значит, через улицу можно перейти.

Я в кругу с обводом красным,  
Это значит – тут опасно.  
Тут, поймите, запрещенье  
Пешеходного движения.

**А какие еще есть знаки?  
(знакомство со знаками )**

Вот эти знаки в красных кругах – запрещающие. Посмотрите «Проезд запрещен; Движение велосипедов запрещено; Поворот запрещен» Это самые строгие знаки

- У пешехода есть ещё один помощник. Отгадай, какой?

Он имеет по три глаза,  
По три с каждой стороны.

И, хотя, еще ни разу  
Не смотрел он всеми сразу  
Все глаза ему нужны.

Он висит здесь с давних пор  
И на всех глядит в упор.

- Ребята, перед вами изображения светофора.

**Жүректен жүрекке**

**4. Музыка**

**Тақырыбы: «Бағдаршам бағыт береді»**

**Мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, мари) ажырата алады. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасауды біледі.

**ҰОҚ өтілу барысы**

**Музыкалық сәлемдесу.**

Біраққа сәйкес бірге қол шапалақтау және «Сә-ле-мет-сіз бе?» сөзін буынға бөле әндету.

**Бала үні.**

**Қызығушылықты ояту.**

**Жұмбақ жасыру.**

Үш көзді батыр,  
Жол көрсетер батыл.  
Үш көзі үш түрлі:  
Қызыл, сары, жасыл.  
Бұл не?

Бағдаршам туралы толық мәлімет беру, түсіндіру.

**Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.**

**Музыка тыңдау:**

«Бағдаршам» (муз. Н. Дүкенбаев, сөзі С. Дүкенбаев).

– Әуенді тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің?

<p>Ұлттық би элементтерін, би ырғағын есте сақтауға үйрету, қарқынын сезіне мәнерлеп билеу. Вальс, марш жанрларымен салыстырып, ерекшеліктерін ажыратуға, әуен ырғағына сәйкес қозғалуға баулу.</p> <p><b>Сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні.</b></p> <p>Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3. Құрастыру.</b> <b>Тақырыбы: Ұзын поезд.</b> <b>Мақсаты:</b> Поезд жайында түсінеді және оның бөлшектерімен танысады. <b>Ресурстар:</b> Геометриялық пішіндер, поезд суреті. <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>I.Шаттық шеңбері.</b> Біз, қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Күлімдеген күндейміз, Еш уайымды білмейміз <b>Бала үні.</b> <b>II.Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?» <b>Жұмбақ жасыру</b> Күндіз-түні күрсінеді, Жүрген жері сілкінеді. (поезд) <b>III.Ой дамыту</b></p>	<p>- <i>Посмотрите, чего на этих светофорах не хватает?</i> - <i>Какие цветовые сигналы имеет светофор?</i> - <i>Посмотрите, у вас на столах находятся цветковые сигналы. Давайте, поможем светофору приобрести их.</i> <i>Обсудите в группе и прикрепите их. Приступаем к работе.</i> - <i>А теперь давайте посмотрим, все ли группы правильно распределили цветковые сигналы светофора?</i> - <i>Вспомните, что обозначают сигналы светофора?</i> <b>Игра "Да, нет".</b> <i>Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечайте "да" или "нет".</i> <i>Быстрая в горе езда?</i> <i>Правила знаешь движения?</i> <i>Вот в светофоре горит красный свет</i> <i>Можно идти через улицу?</i> <i>Ну, а зелёный горит, вот тогда</i> <i>Можно идти через улицу?</i> <i>Сел в трамвай, но не взял билет.</i> <i>Так поступать полагается?</i> <i>Старушка, преклонные очень года,</i> <i>Ты место в трамвае уступишь ей?</i> <i>Лентяю ты подсказал ответ,</i> <i>Что ж, ты помог ему этим?</i> <i>Молодцы, ребята, запомним,</i> <i>Что "нет", а что "да",</i> <i>И делать, как нужно,</i> <i>старайтесь всегда!</i></p>	<p>– Шығарманың қарқыны қандай? – Әннің мазмұнында не туралы айтылады? <b>Бала үні.</b> <b>Дауыс жаттығулары:</b> «Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктері-не ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. <b>Ән айту:</b> «Бағдаршам» (муз. Қ. Қайым, сөзі Ә. Табылды). – Әннің мазмұны туралы не айта аласың? – Қарқыны тез бе әлде жай орындала ма? Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету. Қол шапалақтау арқылы әннің ырғағын қабылдауға дағдыландыру. «Бағдаршам» сөзінің екі тілде айтылуын қайталау арқылы естеріне сақтауға ықпал ету: бағдаршам – светофор <b>4К моделі, бала үні.</b> <b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Айжан қыз» (Құрманғазы). Би түрін бейнематериалдан көрсету. Ұлттық би</p>		
---	--	--	--	--

	<p>Көліктер туралы түсінік беру. Түрлерімен таныстыру. Поезды көрсете отырып, сипаттап әңгімелеу. <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Сөздік жұмыс:</b> темір жол, жолсерік, поезд, вагон, паровоз, вокзал, т.б. <b>4. Үлгіні талдау.</b> Қажетті заттарды дайындап алу. Құрастыру жолдарын көрсетіп түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы <b>Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.</b> <b>Құрлымдалған ойын : «Әр көлікті тұрағына орналастыр»</b> <b>Қортынды.</b> <b>Еркін ойын: «Поезд»</b> ҰОҚ ойын арқылы аяқтау балаларды мадақтау.</p>	<p><b>Практическая работа. Игра «Собери знак»</b> -На столе лежат знаки, разрезанные на несколько частей. Каждой группе нужно собрать один знак, раскрасить его и рассказать о его значении. Например: для пешеходов – «Подземный переход», для велосипедистов – «Велосипедная дорожка», для водителей – «Движение запрещено». <b>Итог.</b></p>	<p>элементтерін, би ырғағын есте сақтауға үйрету, қарқынын сезіне мәнерлеп билеу. Вальс, марш жанрларымен салыстырып, ерекшеліктерін ажыратуға, әуен ырғағына сәйкес қозғалуға баулу. <b>Сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні.</b> Қортынды Балаларды мадақтау.</p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека №9</b> «Күз көрінісін бақылау» <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №12</b> Күзгі жапырақтарды бақылау. <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №16</b> Жаңбырды бақылау. <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №19</b> Жәндіктерді бақылау. <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №14</b> Ауа-райының салқындауын бақылау. <b>4К моделі, бала үні.</b></p>
<b>Таңғы серуен картотекасынан</b> (картотека қосымша тіркелген)					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)				

Пексеринги

2017/17

**ЦИКЛОГРАММА**  
**IV анта**



26.10-30.10.2020ж  
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып « Менің отбасым»  
Тақырыпша. «Менің көшем»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балалармен сәлемдесіп, жылы шыраймен қабылдап алу. Көңіл күйлеріне назар аударып, ата аналармен пікірлесу. Балалардың денсаулығы жөнінде аяжанның кеңесін ата аналарға ұсыну. Балалар көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ойнату. Балалар өз достары туралы әңгімелей алады, көңілді ойындармен жаттығуларды орындайды.				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<b>Картотека № 13</b> <i>Құрлымдалған ойын:</i> «Жол әліппесі» <b>Мақсаты:</b> балалар көшеде жүру ережесімен, және жол белгілермен таныса отырып, жолда жүру ережесін үйренеді. <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №17</b> <i>Құрлымдалған ойын:</i> «Әдемі гүл» <b>Ойынның мақсаты:</b> түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруді біледі. <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека № 5</b> <i>Құрлымдалған ойын:</i> «Жануарларды өз мекеніне орналастыр» <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарларды айыра алады. <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №29</b> <i>Құрлымдалған ойын:</i> «Нан қалай жасалады» <b>Мақсаты:</b> балалар нанның жасалу жолын, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалауды түсінеді. Нанды құрметтеуді біледі. <i>4К моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №19</b> <i>Құрлымдалған ойын:</i> «Суретші қай жерде қателесті?» <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. <i>4К моделі, бала үні.</i>
<b>Әлеумет саласы ойын картотекасынан (картотека қосымша тігілген)</b>					
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b> Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық, Қолымызды созайық, Су ішінде қалықтап, Қане жүзіп алайық, Оңға, солға бұрылып, Денемізді бұрайық <i>Бала үні.</i>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу</b>	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Алтын күз» <b>Мақсаты:</b> Балалардың күз мезгілі, күз мезгіліне тән құбылыстар туралы түсініп айта алады.	<b>1. Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Бір орыннан ұзындыққа секіруге үйренеді. <b>Ресурстар:</b> Доп, секіртпе жіптер <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.	<b>1. Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Қырымен жіптің үстімен аттап секіруді, жылдам-дылық және ептіліктері дамиды	<b>1. Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Т дыбыс мен әріпі. <b>Мақсаты:</b> Т дыбысы мен әрпімен танысады. Т дыбыс бар сөздерге	<b>1. Қауіпсіз мінез – құлық</b> <b>Тақырыбы:</b> Тыныс алу мүшелері. Мұрын, Өкпе. <b>Мақсаты:</b> Тыныс алу жүйесі жұмысының

<p><b>қызмет-тері</b></p>	<p><b>Ресурстар:</b> <i>Күз мезгіліне байланысты суреттер..</i>  <b>Әдіс-тәсілі:</b> <i>4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</i>  <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b>  <b>1. Көңілді шеңбер</b>  Алақан-ау, алақан  Біз мейрімді балақан  <b>2. Ой қозғау</b>  <b>Бүркіт Жақыпов.</b> «Күзде»  Алма пісті, Алмұрт пісті,  Алиа пісті, Жерге түсті.  Қияр пісті, Қарбыз пісті,  Қауын пісті, Қандай күшті!  Жидектердің татып дәмін,  Жемістердің жейміз бәрін.  <b>Сұрақ – жауап.</b>  Осы жемістер, көкөністер қай мезгілде піседі?  Сонымен өлеңде қай мезгіл туралы айтылған?  <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>III. Ой дамыту.</b>  <b>Топқа бөліп жұмыс жасау.</b>  Жасыл жапырақ  Сары жапырақ,  Қызыл жапырақ  Күзгі ағаш  <b>3.1. Жасыл жапырақтар тобы.</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Ерекшеліктерін тап»</b>  Шарты: Күздің ерекшеліктерін тауып, суретте күз мезгіліне байланысты ерекшеліктерді тауып, сызық арқылы қосу.</p>	<p><b>I. Кіріспе бөлім.</b>  Бір қатар сапқа тұру.  Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары</b>  <b>Б.қ.: «Желбіреді жалау»</b>  <b>1. Аяқтары иық мөлшерінде.</b>  Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/  <b>Б.қ.: «Әткеншек»</b>  <b>2. Аяқтары алиақ қойылған, жалаушалар төменде.</b>  Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/  <b>Б.қ.: «Кім жылдам»</b>  <b>3. Аяқтарын алиақ қою, отыру</b>  жалаушаны алға созу, тұру жоғары көтеру.  <b>Б. қ.: «Жұлдызша»</b>  <b>4. Аяқты бірге, денені тік ұстау.</b>  Жалауша белде.  Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу  <b>Б.қ.: «Көңілді жалауша»</b>  <b>5. Аяқтарын алиақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру.</b>  <b>Тікелей бақылау әдісі</b>  <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>  «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алиақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p>	<p><b>2. Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> <i>Геометриялық ұғымдар.</i>  <b>Мақсаты.</b> Балалар геометриялық ұғымдар туралы түсінеді, өз ойын білдіреді.  <b>Ресурстар:</b> <i>Геометриялық пішіндер.</i>  <b>Әдіс-тәсілі:</b> <i>4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</i>  <b>Көңілді шеңбері.</b>  Қолды көкке созайық,  Азайтайық, қосайық.  Пішіндердің сарайын,  Кәне бірге ашайық. <b>Бала үні.</b>  <b>II. Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Пед жет ойын:</b>  <b>«Пішіндер сөйлейді»</b>  <b>-Төртбұрышпын, төртбұрышпын.</b>  Төрт қабырғасы бар бұрышпын,  Қай жағынан қарасаңда,  Төрт қабырғам тең бұрышпын.  <b>Үшбұрышпын, үшбұрышпын</b>  Үш қабырғам бар бұрышпын,  Төртбұрыштан аз болсам да,  Орны бөлек үшбұрышпын.  <b>- Домалақпын, домалақпын,</b>  Дөңгелек боп домаладым.  Ай сияқты, күн сияқты  Шар сияқты домалақпын.  <b>4К моделі, бала үні.</b>  <b>2.1 Топқа бөлу.</b>  <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b>  <b>А) Төртбұрыш тобына тапсырма</b></p>	<p>дыбыстық талдау жасауға үйренеді.  <b>Ресурстар:</b> <i>Тақырып бойынша дидак материалдар, кеспе буындар.</i>  <b>Әдіс-тәсілі:</b> <i>4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</i>  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  Қуанамын мен де,  Қуанасың сен де,  Қуанайық достарым  Арайлап атқан күнге.  <b>Бала үні.</b>  <b>II. Ой қозғау. (Тақтаға Дымбілместің суреті ілінеді)</b>  -Мынау кім?  -Ол қандай бала?  -Оған көмектесе аламыз ба?  -Оның дорбасында не бар екен?  (бірнеше тапсырмалар жазылған парақшалар)  <b>Бала үні.</b>  <b>I-тапсырма:</b>  <b>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»</b>  <b>Жұмбақ шеуі.</b>  Иір-иір денесі,  Сахараның кемесі.  Ащы шөптер тамағы,  Шөлге шыдап бағады.  -Ол не? -Түйе  -Түйе дегенде қандай дыбыс бірініші естіледі?  -Т дыбысы</p>	<p>ерекшеліктері, адам өміріндегі ауа мен тыныс алу мүшелерінің ролі туралы білімдерін бекітеді  <b>Ресурстар:</b> <i>Дене мүшелерге байланысты суреттер..</i>  <b>Әдіс-тәсілі:</b> <i>4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</i>  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>  «Менің көмекишілірім»  Мынау менің жүрегім,  Бәрі осыдан басталған,  Мынау басым ақылды,  Барлық істі басқарған.  Мынау менің оң қолым,  Мынау менің сол қолым  Барлық істі атқарған  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>I. Тыныс алу мүшелері туралы түсінік беру.</b>  -Сұрақ –жауап.  –Тыныс алу мүшелеріне нелер жатады?  –Мұрынның қызметі қандай?  Тыныс алу жаттығуы.  –Ауа қайда бар деп ойлайсыңдар?  Ол біздің ағзамыздағы қандай жолдармен жүреді?  <b>сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>2. Ой дамыту</b>  <b>Жаңа тақырып .</b>  Мұрын және өкпе</p>
---------------------------	---	---	--	--	--

<p><i>Сыни ойлау, бала үні.</i>  <b>3.2. Сары жапырақтар тобы.</b>  <b>Мнемотехника әдісі.</b>  <b>Пед жет ойын: «Сипатта»</b>  <b>Шарты:</b> Күз мезгілін сипаттау.  Қойылған графикалық суретке өз ойын айта білу.  <i>Сыни ойлау, бала үні.</i>  <b>3.3. Қызыл жапырақтар.</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Санап, салыстыру.»</b>  <b>Шарты:</b> Таным саласын кіріктіру. дидактикалық материалдармен жұмыс жапырақтарды санау, салыстыру.  <i>Сыни ойлау, бала үні.</i>  <b>3.4. Күзгі ағаш тобы.</b>  <b>Пед жет ойын: «Күз мезгіліндегі еңбек»</b>  Суретпен жұмыс.  -Адамдар күзде қандай жұмыстар атқарады?  Неліктен күз береке дейміз?  <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>IV. Сиқырлы сылдырмақ</b>  Балаларды шеңберге жинау.  <b>Пед жет ойын: Оралмалы жiп.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы алған білімдерін домалақ жiпті жинау арқылы тиянақтау.  <i>Сыни ойлау, бала үні.</i>  Балаларды мадақтау.</p>	<p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b>  1 Қысқа секіртпемен секіру  2. Допты бір-біріне төменнен лақтыру,  <b>Құрылымдалған қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар жүру жүгіру және қорғану түрлерін үйренеді.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  Балалар көліктердің жүру бағытын, құстарды қорғау туралы түсінеді.  <b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Қорытынды:</b>  Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері.</b>  <b>Тақырыбы: А әріпі мен дыбысы.</b>  <b>Мақсаты:</b> А әрпімен танысады. А дыбысының сөздегі орнын айырады.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша дидак материалдар.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>I. Психологиялық дайындық.</b>  Үлкенге де «сіз»,  Кішіге де «сіз».  Сәлем бердік сіздерге,  Құрметпенен біз. <i>Бала үні.</i>  <b>II. Миға шабуыл.</b></p>	<p><b>Құрлымдалған ойын: «Ойыншықтардың үйін табу»</b>  <b>Шарты:</b> - Мына жерде биік және аласа үй бар.  Ойыншықтарды көлеміне қарай, биік үйшікке үлкен ойыншықтарды, аласа үйшікке кішкентай ойыншықтарды апарып қою керек.  <i>Сыни ойлау, бала үні.</i>  <b>Ә) Үшбұрыштар тобына</b>  <b>Пед жет ойын: «Жол картасын бейнеле</b>  <b>Шарты:</b> Ағаш, тау, күн, бұлт, тас, көл, гүлдер т.б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша қою.  <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Сергіту сәті.</b>  <b>Б) Дөңгелектер тобы.</b>  <b>Геометриялық пішіндермен жұмыс.</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Кім жылдам?»</b>  Таяқшалармен құрастыру жұмысы  Шырша, көзілдірік, үй, қайық.  <i>Сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні.</i>  <b>III. Сылдырмақ үні.</b>  <b>Шеңбер. Миға шабуыл.</b>  <b>Логикалық есептер.</b>  -Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?  -Дөңгелекте неше бұрыш бар?</p>	<p>Т дыбысымен таныстыру, ауада, тақтада жазу.  Т әрпінен келетін сөздер айту.  Текшемен көрсету.  <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>2-тапсырма:</b>  <b>Пед жет жұмыс.</b>  <b>Буындар деген не?</b>  Тау, бұлт сөздеріне түсінік беру, суреттерін көрсету.  Буын санын анықтау.  <i>Сыни ойлау, бала үні.</i>  <b>3-тапсырма: Суретпен жұмыс.</b>  -Суреттегі кімдер?  -Атасы мен немересі.  - Немересіне Т әрпінен келетін ат қояйық.  -Толғанай.  - Екеуі не істеп отыр?  -Дастархан басында отыр.  -Дастарханға қойылған тағамдарды атайық.  -Торт, құрт, қант.  -Немересі қандай қыз деп ойлайсыңдар?  <b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>4-тапсырма:</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Шашылған буындар»</b>  <b>Шарты:</b> Буындарға басқа буындар жалғау арқылы жаңа сөз жасау.  ША ТА ТИ НА ШУ  <i>Сыни ойлау, бала үні.</i></p>	<p>туралы түсінік беру.  Мұрынның қызметі қандай?  Жұтқан ауамыз ішке қалай бара--ды?  Өкпенің қызметімен таныстыру.  <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы,</b>  <b>Психологиялық жаттығу:</b> -Тыныс алу мүшелерін қалай шынықтырамыз?  «Көңілді ара» «3» дыбысын айту кезінде еркін тыныс алу.  <b>Пед жет ойын: «Сабын көпіршіктері»</b>  <b>Шарты:</b> демді дұрыс шығарып үйрені.  Ауаның қандай қасиеттерін білдік?  Ауаны не ластайды?  <i>Бала үні, сыни ойлау.</i>  Қортынды  Сұрақ-жауап  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы: Саңырауқұлақтар (ақ, қызғылт саңырау-құлақтар)</b>  <b>Мақсаты:</b> Саңырау-құлақтар туралы</p>
---	--	--	--	---

## 2.Жаратылыстану.

**Тақырыбы:** Алтын күз  
**Мақсаты:** Балалар санасындағы күз маусымында жанды және жансыз табиғатта болатын алғашқы өзгерістер туралы түсінеді.

**Ресурстар:** Күз мезгіліне байланысты суреттер..

**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.

**ҰОҚ жүргізілу барысы.**

### 1.Шаттық шеңбері:

Табиғат біздің анамыз  
Табиғатқа баламыз  
Иіліп сәлем береміз  
Біз әдепті баламыз!

### 2.Балалармен амандасу.

### 3.Миға шабул

1.Жұмбақ жасыру.  
Жапырақты бояды,  
Атырапты бояды.  
Бояп-бояп барлығын  
Сап-сары ғып қояды. (Күз)



Жұмбақтың шешуін табады:

### 4. Балалардың білімін нығайту. Тақпақ оқу.

Қарашы күз келді, күз келді  
Жапырақ жауыпты іздерді.

## Өткен тақырыптарға шолу

- Балалар дыбыс дегеніміз не?  
Дыбысты айтамыз естиміз.

- Әріп деген не?

Әріпті жазамыз, көреміз.

- Сөз дегеніміз не?

Сөз неден құралады? Оқимыз.

Сөз дыбыстан құралады

- Ал буын деген не? Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.

- Дыбыстар нешеге бөлінеді?

- Қандай, қандай?

- Дауысты дыбыстар қалай айтылады? Созылып еркін айтылады.

- Ал дауыссыз дыбыстар ше? Кедергіге ұшырайды.

- Дауысты дыбыстарды қандай текшемен белгілейміз? Қызыл.

- Ал дауыссыз дыбыстарды ше?

Көк текшемен белгілейміз.

**Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні**

### III.Ой дамыту.

#### (Ертегі оқып беру)

«Дыбыстар қайда өмір сүреді» Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес, өзіміздің аузымызда дыбыстар өмір сүріпті. Үйдің төбесі қандай, едені төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағымыз болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік мықты болу үшін қойылған сүйек

-Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма, Неше торғай жетпейді?

- Үй қандай пішіндерден тұрады?

Құрт қандай пішіндерден тұрады?

- Машина қандай пішіндерден тұрады?

**Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.**

### Балаларды мадақтау.Смайлктер

### 3.Музыка

#### Тақырыбы: Күзгі орман

**Мақсаты:** Музыкаға әсерленуді байыту, дыбыс жоғарылығын, ырғақтық, тембрлік, динамикалық есту қабілеттері дамиды

**Ресурстар:** Күз мезгілі, жемістерге байланысты суреттер..

**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.

**ҰОҚ жүргізілу барысы**  
**Балаларды А.Затаевичтің «Қазақ маршы» шығармасымен қарсы алу.**

Шеңбермен жүруді,жүгіруді, жеңіл биырғақтарын үйрету. «Күзгі орман» суретін балаларға көрсетіп, орманда қандай аңдардың мекендейтінінсұрайды.

## Дымбілмес риза болу.

### Қортынды

-Бүгін қандай дыбыспен таныстық?

-Т дыбысы қандай дыбыс?

-Т дыбысын қандай түсті үйшікке орналастырамыз?

**Бала үні.**

### 2.Көркем әдебиет

#### Тақырыбы: Жемістер.

**Мақсаты:** Күз мезгілінң ерекшеліктері туралы түсіне отырып, балалар жемістер және олардың адам ағзасына пайдасы туралы білімдерін бекітеді.

**Ресурстар:** Күз мезгілі, жемістерге байланысты суреттер..

**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.

**ҰОҚ өтілу барысы**

#### 1.Шаттық шеңбер.

Қуан, шаттан алақай!

Қуанатын күн туды,

Қайырлы таң!

Қайырлы күн! **Бала үні**

#### 2.Миға шабул.

**Пед жет ойын: «Кім жылдам?»**

Жұмбақ жасыру.

Жауып жаңбыр,жер сабыр

Шөп, жапырақ солады.

Бұл қай кезде болады ?

Сұрақ жауап.

-Қазір жылдың қай мезгілі ?

түсіне отырып, түс ерекшеліктерін ажырата отырып үлкен-кіші саңырауқұлақты мүсіндейді.

### Ресурстар:

**Саңырауқұлақтар суреті, ермексаз.**

**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.

**ҰОҚ өтілу барысы**  
**I.Психо жаттығу.**

Күлімдейміз.

### II. Қызығушылықты ояту.

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**

**Жұмбақ жасыру**  
Басында үлкен қалпағы,  
бір аяқтап тұрады.  
(Саңырауқұлақ)

### III.Ой дамыту.

Саңырауқұлақтар туралы түсінік беру.

Түрлерін атау.

Суретке қарап әңгімелеп түсіндіру.

Сұрақ-жауап.

-Неге ұқсатасыңдар?

-Олар көбіне қайда өседі?

-Саңырауқұлақтан не жасалады?

**Сыни ойлау, бала үні.**

**III .Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.**

Құс біткен керуен тізеді,  
Қара бұлт қабағын түйеді.  
Мнемотехника күз мезгілі.



### Сұрақ жауап.

-Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?

-Күзде жапырақтардың түсі қандай болады?

-Құстар қай жаққа ұшып кетеді?

**Мазмұн арқылы сараулау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.**

**Тосын сәт.** Күз ханшайымы келеді.

Балалармен амандасады.  
Тапсырма алып келеді.

**Ресурс арқылы топқа бөлу. (Жапырақтар арқылы 2 топқа бөлу)**

**Оқу ортасы арқылы сараулау. Құрлымдалған ойын: «Күз ерекшелігі»**

**Шарты: суреттен күз ерекшеліктерін табу.**

**1-топ.** Сары жапырақтар

**2-топ.** Жасыл жапырақтар

**1- Сары жапырақтар тобына**

Күздің ерекшеліктерін тауып бер.

шарбақтары бар екен, олар тістер болыпты. Бір күні осы үйге барлығын басқаратын бастық пайда болыпты. Ол тіл екен. Оның көңіл – күйі жақсы болса дыбыстарды емін еркін өткізіп жібереді екен.

Мысалы былай: А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үстіне қызыл көйлек киіп, есіктен емін еркін кіріп - шығып жүреді екен. Ал, кейбір дыбыстарға кедергі жасап, шығуына бөгет болады екен немесе есікті жауып қояды екен. Мысалы былай: М - м - м, Н - н - н Т дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады екен. Сөйтіп бәрін басқаратын тіл дыбыстарды ысылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді екен.

Ал көк көйлек киген дыбыстар еркін жүре алмайды екен. Сонымен емін еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініпті. Содан оларды жекелей ешкім түсінбегендіктен олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буын да түсініксіз болған соң сөз құрайды, жалғыз сөздің де мәні болмаған соң, бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне сонан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы

- Өздерің білетініңдердің қимылын салыпкөрсетіңдерші.  
- Балалар, бәріміз біргеүзгі орманға ат арбаға отырып барайықшы:

Атарбаға мінеміз,  
Күзгі орманға келеміз.  
Аңдарменен дос болып,  
Саңырауқұлақ тереміз, -  
деп балаларды отырғызады.  
**Өнім арқылы сараулау, сыни ойлау, бала үні.**

**Музыка тыңдау:**  
Музыка жетекшісі балаларды музыка тыңдауға отырғызады, сипаттарын түсіндіреді.  
**Пед жет ойын: «Жанрды ажырату»** ән тыңдап, жанрын ажыратуға үйретеді.

**1. «Сәби қуанышы»** (Е.Құсайынов) – көңілдіырғақ.  
**2. «Мерекелік мариш»** (Б.Дәлденбаев) - жігерлі.  
**3. «Вальс»** (Қ. Шілдебаев)- сабырлы.

**«Баспалдақпен шығамыз»** (Е. Тиличеева) жаттығуын жасату.  
**«Күзгі орман» ертегісін** қуыршақ театры арқылы ойнауды үйрету.

Әже, қыздар, Аю, Түлкі.  
Ертегіні қуаршақ театры арқылы ойнап, әндерін, қимылдарын ұсыну.  
**Сыни ойлау, бала үні, креативтілік дағды.**

**Ән үйрену:**

-Жылдың күз мезгілінде қандай өзгерістер болды?  
-Күз мезгілінде бау-бақшада нелер піседі?  
**Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.**

**3. Ой дамыту.**  
**Суретпен жұмыс.**  
**Мнемотехника**  
«Күзгі табиғат»  
Күз мезгілі туралы түсінік беру.

-Күз мезгіліндегі еңбек туралы әңгімелеу.  
Сұрақ –жауап.  
–Неліктен берекелі күз дейміз?

Жемістер туралы түсінік беру.  
-Жемістер қайда өседі?  
-Жемістерге нелер жатады?  
–Жемістердің бізге қандай пайдасы бар?

**Өнім арқылы сараулау, блум таксономиясы, бала үні.**

**Сергіту сәті.**  
Жаңбыр жауып басылды (партаны тырсылдатады)  
Күннің көзі ашылды. (қолымен көрсетеді)  
Көкжиекке көрікті,  
Кемпірқосақ асылды . (қолымен дөңес сызық көрсету)

**Құрлымдалған ойын: «Кім тапқыр?»**

Жемістер мен көкөністерді топтау.

Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.  
Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.

Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауы.  
**Өнім арқылы сараулау.**  
**Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.**  
**Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»**  
балалар жұмысын, бағалау, қортындылау.  
Балаларды мадақтау.

<p>- Суретте күз мезгіліне байланысты ерекшеліктерді тауып алып, сызықша арқылы көрсет. <b>Сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>2- Жасыл жапырақтар тобына.</b> Суретпен жұмыс. жыл мезгілінің ішінен күз мезгілін тауып ретімен қою. <b>Сыни ойлау, бала үні</b> <b>2- тапсырма.</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу.</b> <b>1 - Сары жапырақтар тобына</b> 1.Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ қашады. «жел» 2.Ағайынды бәрі Шықса жасыл, Түссе сары «жапырақ» <b>Сыни ойлау, бала үні</b> <b>2 - Жасыл жапырақтар тобына</b> 1.Аспаннан домалап, Көп моншақ төгілді Бусанып жон жонап, Терледі, керілді. «жаңбыр» 2.Көзі жасты жылауық Келе жатыр, бір алып, Жабырқаса, жылайды, Жадыраса құлайды. «Бұлт» <b>Сыни ойлау, бала үні</b> <b>7.Сергіту сәті.</b> Жаңбыр жауды, Тық-тық-тық. Сен көшеге шық-шық-шық. Жел соғады гу-гу-гу, Жапырақтар ұшты ду-ду-ду</p>	<p>тиіп, әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.</b> <b>4.Ой қозғау.</b> <b>Жаңа тақырып.</b> Аққу, алма, айна, Айгүл, Алмас Сөздерінің басында қандай дыбыс естіліп тұр? Жаңа дыбыспен, әріппен таныстыру А дыбысымен әрпі. А - а - а деп айтып көрейікші, қалай айтылады. Созылып еркін. - Мынау ненің суреті? Алма. - Алма деген сөз қандай дыбыстан басталып тұр?. А дыбысы басында және соңында келіп тұр. - А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? - Неліктен дауысты дыбыс? - Созылып, еркін айтылады, кедергіге ұшырамайды. - А дыбысының баспа түрін көрсету. - А дыбысын ауада жазып көрсету. <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>5. Буындар тізбегі</b> Алма, айран, алқа, ауа сөздерін буынға бөліп үйрету. <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Мен бастаймын, сен аяқта»</b> А-дан келетін сөздер тобы. <b>Қортынды.</b> <b>Сұрақ-жауап</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	<p><b>«Саңырауқұлақ тереміз»</b> (Г. Абдрахманова) әні үйретіледі. Би: «Кел, билейік» (Б.Байқадамов, М.Әлімбаев). Би қимылдарын көрсетіп, («Ақжелкен» ұнтаспасынан) жеңіл би ырғағын үйретеді. <b>Құрлымдалған қимылды ойын: «Қасқыр мен нояндар» қойылымын</b> (Ж. Бизенің «Кармен» шығармасына) үйретеді (би қимылдары үлгіде берілген). Балаларды орындарына отырғызып, текше арқылы жігерлі, көңілді, сабырлы сипаттарды ажырату ойынын ұсынады. <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> Қортынды Балаларды мадақтау.  <b>4. Өзін-өзі тану.</b> <b>Тақырыбы:</b> Өзім туралы не білемін. <b>Мақсаты:</b> Өзін тануға, өзінің есіміне жағымды қатынасты,өзінің бірегей «Мені» мен есімі арасындағы байланысты сезіну дамиды <b>Ресурстар:</b> Адам бейнесін бейнелейтін суреттер, саралау, бақылау. <b>Әдіс- тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>1.Шаттық шеңбер</b> <b>2.Ой қозғау</b></p>	<p><b>Балаларды топқа бөлу</b> <b>Оқу ортасы арқылы</b> <b>Жемістер туралы тақпақтар жазтау.</b> <b>1-топ Алма.</b> Мен алмамын, алмамын, Таңдай тұшар бал дәмін Дастарқанға көрік беріп, Келтіремін бар сәнін. <b>2-топ Өрік.</b> Мен өрікпін, өрікпін, Табиғатқа көрікпін. Сүйіктімін сәбилерге. Айтпасам да бөліп тым. <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Қорытынды.</b> Балаларды мадақтау.  <b>2.Сурет салу</b> <b>Тақырыбы: Күзгі ағаш</b> <b>Мақсаты:</b> Күзгі табиғат туралы түсіне отырып, күзгі ағаш келбетін қырыққабат жапырағы арқылы қағаз бетіне түсіреді. <b>Ресурстар:</b> бояу, қылқалам, қағаз, су, қырыққабат жапырағы (Пикинский капуста) <b>Әдіс- тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. <b>Оқу қызметінің барысы:</b> <b>Шаттық шеңбері:</b> Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» деймін мен <b>Бала үні.</b></p>
--	---	---	---

Құйын тұрды ой-ой-ой  
Билеп кетті жапырақтар.

**Пед жет ойын:** «Алма  
ағашы»

Сұрақтарға жауап беру  
арқылы алмаларды себетке  
жинау.

**Өнім арқылы саралу, Сыни  
ойлау, бала үні.**

Алтын күзбен қоштасу.

**9. «Шапалақ әдісі» арқылы  
қорытындылау.**

### 3. Музыка

**Тақырыбы:** Жау, жау  
жаңбыр.

**Мақсаты:** Ән, музыка  
арқылы күз көрініс-терін  
сезіне білуді, күз құбылыс-  
тарын ажырата біледі.

**ҰОҚ өтілу барысы**  
Шеңбер бойымен жүріп,  
шаттық шеңберін жасау.

Күзім- ау, күзім -ау,  
Мінезің бұзық- ау.

Жаңбырың сіркіреп,  
Келгенің қызық- ау.

-Балалар, қазір жылдың қай  
мезгілі?

-Ауа рай қандай?

-Табиғатта қандай  
құбылыстарды  
байқадыңдар?

-Күзді қалай атауға болады.

-Күзде жауын көп жауып,  
күн суытады.

Жемістер көкөністер піседі.

Күзді көбінесе «Алтын күз»,  
«Жомарт күз» деп атайды.

### 3. Жапсыру.

**Тақырыбы:** Кірпіге алма  
сыйлаймыз.

**Мақсаты:** Балалардың кірпі  
туралы білімі кеңейеді.  
Балалардың шығармашылық  
қабілеті дамиды.

**Ресурстар:** Адам бейнесін  
бейнелейтін суреттер, саралау,  
бақылау.

**Әдіс- тәсілдер:** 4К моделі, бала  
үні, саралау, бақылау.

**ҰОҚ өтілу барысы:**

**I. Шаттық шеңбері.**

"Бала, бала, баламыз"

Е.Өтетілеуұлы.

Бала, бала, баламыз,

Бақшамызға барамыз.

Күні бойы қызыққа

Батамызда қаламыз! Бала үні.

**II. Қызығушылықтырын  
ояту.**

**Пед жет ойын:** «Кім тапқыр?»

Жұмбақ жасыру.

Ағайынды бәрі,

Шықса – жасыл,

Түссе – сары. Бұл не?

**(Жапырақ)**

**III. Ой дамыту.**

Күз мезгілі туралы түсінік  
беру.

-Қазір қандай мезгіл?

-Күз мезгілінде табиғатта  
қандай ерекшеліктер болады?

-Неліктен жапырақтар  
сарғаяды?

**Сыни ойлау, бала үні.**

**4. Түсіндірме жұмыстар**

-Мен дегенде нені  
түсінесіңдер?

-Жағымды қатынас дегеніміз  
не?

- Әйгерім, сенің  
қасында тұрған кім?
- Қалай ойлайсың, Ұлан  
ұл бала ма, әлде қыз  
бала ма?
- Дастан, сен кімнің  
қасында отырсың?
- Балжан ұл бала ма,  
әлде қыз бала ма?
- - Ал өздеріңнің дене  
мүшелерің туралы  
білесіңдер ме?

балаларға адамның дене  
мүшелері: бас, мойын, аяқ,  
қолдары туралы сұрақтар.

**Сыни ойлау, бала үні, жанама  
бақылау.**

**Пед жет ойын:** «Айна»

**Шарты:** балалар айнаға

қарап өздерін не үшін  
сүйетінін айтады

**Ой қозғау.**

«Жақсы болу өзіңнен»

Өлең жолдарын түсіндіру.

Жақсы болу өзіңнен.

Жаман болу өзіңнен.

Өзіңді өзің ая да,

Өзің үйрен өзіңнен.

Жақсылық көрсең біреуден,

Мен қандаймын деп ойла.

Өзіңді өзің қолыңа ал.

Өзіңсің – ақыл айнасы,

Тиеді саған мәні бар.

«Өзіңді тану пайдасы»

Жақынды, досты аяла.

«Доп лақтыру әдісі»

Жыл мезгілі, ай атын, апта  
күнін сұрау. Бала үні.

**II. Ой дамыту**

**Сұрақтар ілмегі**

- Балалар суретте не көріп  
тұрсыңдар?

- Бір сөзбен қалай атауға  
болады?

**Сыни ойлау, бала үні.**

**Ой қозғау.**

**Шығармашылық ортаға  
саяхат.**

-Сурет салудың әдіс-  
тәсілдерін көрсету,  
түсіндіру.

-Жапыраққа бояуды  
жағып қағаз бетіне  
бастыру әдісін көрсету.  
Балалардың өз бетінше  
жұмыс.

**Өнім арқылы саралау, сыни  
ойлау, креативтілік дағды.**

**Құрлымдалған ойын:**

«Біздің көрме»

**Галереяны шарлау әдісі.**

Бірін бірін бағалау.

Бас бармақ әдісі арқылы

**Қорытынды.**

Балаларды мадақтау.

*Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.*

**Ән айту:** «Жау-жау жаңбыр»

**Өлең:** Ш.Сариев. **Әнін:** К. Дүйсенеев

Балалар аспаппен танысып, қолдарына алып қызықтап, әуенге ілесіп ырғақпен сілкілеп ойнауға тырысады. Әнді музыка жетекшісі айтып береді. Балалардан әнде не туралы айтылғанын сұрайды. Әннің мәтінін талдап, әуенімен қосылып үйренеді. Өткен әуендерді қайталайды. Әнді мәнеріне келтіріп, қатты айғайламай, бір – бірін тыңдап орындау.

*Креативтілік , бала үні*

**Музыкалық аспапта ойнау:** «Жау-жау жаңбыр»

Балалар кезекпен шығып, әуенге ілесіп, жаңбыр». ырғақпен сілкілеп ойнайды.

*Сыни ойлау, бала үні.*

Қортынды

Балаларды мадақтау.

#### **4.Қоршаған орта**

**Тақырыбы:** Мен және табиғат

**Мақсаты:** Табиғатқа деген қамқорлықты, өлі және тірі табиғат туралы түсінеді.

**Ресурс:** Хат, ақ көгершін, АҚТ тех.

Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.

Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.

*Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы,*

**Балалардың өз беттерінше жұмысы.**

*Жанама бақылау, сыни ойлау, креативтілік дағды*

**Құрлымдалған ойын:**

**«Біздің көрме»** балалардың жұмысын бағалау, қортындылау.

Балаларды мадақтау.

#### **4. Орыс тілі**

**Тема:** «Золотая осень»

**Цель:** Закрепление представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

**ХОД занятия**

Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила.

Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди.

Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки

И пошли в осенний лес, где полным-полно чудес

**Работа с рисунками:**

Какое время года на картинке?

Что делают дети?

Что у них в руках?

*4 к моделі, бала үні*

*Өнім арқылы саралау.*

*Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*

**Қорытынды:**

Өзін – өзі жақсы көру

дегеніміз, жақсы

қасиеттерге ие болу. Таза,

ұқыпты жүру. Достарын,

туған – туысқандарын

сыйлау, жақсылық жасау.

Сонда ғана біз бақытты

боламыз.

**Жүректен – жүрекке:**

**Өз – өзімді сүйемін – сізге де**

**соны тілеймін**



*Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.*

**ҮОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:**

**II. Ғажайып сәт:**

**Ақ көгершін ұшып келеді.**

Сәлеметсіз бе балалар?

Мені табиғат-ана жіберді.

Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! Бала үні.

**2.1. Табиғат ананың хатын оқу.**

Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі.

Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты»

жайлы білесіңдер ме?

Сендердің білімдеріңді

тексергім келіп хат

жолдадым, өзімде аз

уақыттан соң барамын.

Табиғат ананың

тапсырмасын орындау

**4 к модельі, бала үні**

**Мазмұн арқылы саралау**

**3. Ой дамыту. АҚТ**

**технологиясымен жұмыс.**

- Балалар табиғат дегеніміз

не?

- Табиғат нешеге бөлінеді?

Өлі және тірі табиғаттың

бір-бірінен айырмашылығы

неде? Сыни ойлау, **бала үні**

**4. Ой қозғау**

**Пед жет ойын:**

**«Табиғатқа қалай**

**көмектесе аламын?»**

- Ауа таза болу үшін не

істеу керек? Ағаш, гүл егу

Рассказать детям про отличия осени.

Игра-тренинг:

Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли.

Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке)

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли пальчики гулять!

Этот пальчик - гриб нашел,

этот пальчик - чистить стал,

Этот - резал, этот – ел, ну, а

этот лишь глядел!

Игра: «Собирать листья?»

Итог: Осенью какие праздники бывают? Какими цветами меняются листья?

- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау  
- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту  
- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?  
- Құстарға қалай көмектесеміз?

**Бала үні, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.**

**5. Ширату. «Құм, тас, су».**

«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.  
«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.  
Су дегенде толқын жасап қалу.

**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**

**6. Топқа Табиғат ана кіреді.**

**Топтық жұмыс**

**Құрлымдалған ойын: «Өлі және тірі табиғат»**

Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу

**Креативтілік, бала үні.**

Сендердің қамқорлықтарыңызды көріп риза болып тұрмын. Өте ақылды балалар екенсіңдер.

Табиғатты өте жақсы көреді екенсіңдер. Мен сендерген сыйлық әкелдім. Ал ендеше мен өз табиғат

	әлеміне әрі қарай сапар шегейін сау болыңыздар. Табиғат анамен қоштасу <b>Шапалақ әдісі.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Балаларды мадақтау.</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
<b>Серуен:</b>	<b>Картотека №9</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау. <i>4Моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №10</b> Торғай мен Қарғаны бақылау. <i>4Моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау. <i>4Моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау. <i>4Моделі, бала үні.</i>	<b>Картотека №14</b> ауа- райын бақылау <i>4Моделі, бала үні.</i>
	<b>Серуен картотекасынан</b> (Картотека қосымша тігілген)				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.				

Тексерілді

*Handwritten signature*

**ЦИКЛОГРАММА**  
**I апта**  
**2.11-6.11.2020ж**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып: Дені саудың – жаны сау**  
**Тақырыпша. «Өзім туралы»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b> <b>Ата-аналар-мен әңгіме-лесу</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<b>Картотека №2</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»</b> <b>Мақсаты:</b> Түстер туралы түсініп, топтастыра алады. <b>4К моделі, бала үні</b>	<b>Картотека №3</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b> жыл мезгілдернің атауларын біледі (қыс, көктем, жаз, күз). <b>4К моделі, бала үні</b>	<b>Картотека №7</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Нан дастарханға қалай келеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау керек екенін, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді <b>4К моделі, бала үні</b>		
<b>ҚАТЫНАС САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН</b>					
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау. <b>Артикуляциялық жаттығу</b> «тәтті тосап», «түтікше», «жылан». <b>3. Тыныспен жұмыс</b> «Сүңгуір» жаттығуы <b>4. Саусақ жаттығуы</b> «Сақина, массаж» <b>Бала үні</b>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Мен кімін? <b>Мақсаты:</b> Өзі туралы қарапайым түсініктерді біледі. <b>Ресурстар:</b> Дидактик материалдар <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс. <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>	<b>1. Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Жазықтық бойымен жүру, алға жылжи отырып секіре алады. Әртүрлі қалыпта допты қос қолмен лақыруды біледі <b>Ресурс:</b> Гимнастикалық қабырға, доптар. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командамен жұмыс.	<b>1. Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Тепе-теңдік қалпын сақтай отырып шектелген жазықтық бойымен жүруді біледі. Әртүрлі қалыпта допты қос қолмен лақыра алады. <b>Ресурс:</b> Гимнастикалық қабырға, доптар.		

**1.Шаттық шеңбер**  
**Е. Өтетілеуұлы**  
 Бала, бала, баламыз  
 Бақшамызға барамыз  
 Күні бойы қызыққа  
 Батамыз да қаламыз  
 Біз баламыз шыныққан,  
 Денсаулығы мықты жан.  
**Бала үні**

**2. Акт. Суретпен жұмыс**  
 -Екі баланы салыстыру.  
 -Өзін-өзі күту деген не?  
 -Тазалық таза баланың досы  
 дегенді қалай түсінеміз?  
 -Сен қандайсың, өзіңе  
 сипаттама бергенде неден  
 бастаймыз?  
**Мазмұн арқылы саралау,**  
**блум таксономиясы**  
**Сыни ойлау, бала үні.**  
**Қандай бала**  
**Өлең жолдарына таладу.**  
 Анау бала, бетін қара  
 Кір қожалақ қап-қара  
 Тырнағы өскен, шашы  
 көптен  
 Алынбапты –ау масқара  
 Сұрақ-жауап.  
 -Бұл қандай бала туралы  
 айтылып тұр?  
 -Бұндай балдар не істеу  
 керек?  
**Сыни ойлау, бала үні**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Айырмашылығын тап»**  
**Шарты:** Сурет арқылы  
 айырмашылықты табу.  
 Сұрақ –жауап.  
 Қайсысы саған ұқсайды.

**ҰОҚ жүргізілу барысы.**  
 Балалармен амандасу  
 Шеңбермен жүру, жүгіру.  
 4 қатар сапқа тұру.  
**Жалпы даму**  
**жаттығулары:**  
 1. Аяқ алишақ қол белде,  
 басты оңға, солға бұру  
 толық айналдыру.  
 2. Аяқ алишақ , қол белде,  
 иықты жоғары-төмен  
 түсіру.  
 3. Аяқ бірге, қолды жоғары  
 ұсау, оң аяқты артқа  
 жіберу. Б.қ келу.  
 4. Аяқ бірге, тізерлеп отыру,  
 қол белде, артқа шалқайу  
 бастапқы қалыпқа келу.  
 5. Отыру аяқ бірге, қолды  
 жерге тіреу, кеудені көтеру.  
 6. Аяқты біріктіріп отыру,  
 кезек қарау көзілдірік жасау.  
 7. Кеудемен жату, қол мен  
 аяқты көтеру. Құс қимылын  
 жасау.  
 8. Тыныс алу жаттығуын  
 жасау.  
**Негізгі қимыл қозғалыс**  
**жаттығуы .**  
 1. Гимнастикалық қабырғаға  
 өрмелеу.  
 2. Допты еденге ұрып,  
 ұстап алу  
**4 к модельі, бала үні**  
**Мазмұн арқылы саралау**  
**Блум таксономиясы**  
**Қимылды ойын. «Кім**  
**бірініші?»**

**Әдіс-тәсілдер: 4К моделі,**  
**бала үні, саралау, бақылау,**  
**командамен жұмыс.**  
**ҰОҚ жүргізілу барысы.**  
 Балалармен амандасу  
 Шеңбермен жүру, жүгіру.  
 4 қатар сапқа тұру.  
**Жалпы даму**  
**жаттығулары:**  
 1. Аяқ алишақ қол белде,  
 басты оңға, солға бұру  
 толық айналдыру.  
 2. Аяқ алишақ , қол белде,  
 иықты жоғары-төмен  
 түсіру.  
 3. Аяқ бірге, қолды жоғары  
 ұсау, оң аяқты артқа  
 жіберу. Б.қ келу.  
 4. Аяқ бірге, тізерлеп отыру,  
 қол белде, артқа шалқайу  
 бастапқы қалыпқа келу.  
 5. Отыру аяқ бірге, қолды  
 жерге тіреу, кеудені көтеру.  
 6. Аяқты біріктіріп отыру,  
 кезек қарау көзілдірік жасау.  
 7. Кеудемен жату, қол мен  
 аяқты көтеру. Құс қимылын  
 жасау.  
 8. Тыныс алу жаттығуын  
 жасау.  
**Негізгі қимыл қозғалыс**  
**жаттығуы .**  
 1. Гимнастикалық қабырғаға  
 өрмелеу.  
 2. Допты еденге ұрып,  
 ұстап алу  
**4 к модельі, бала үні**  
**Мазмұн арқылы саралау**  
**Блум таксономиясы**

Балалардың қайсысы жақсы деп ойлайсың?

**Сергіту сәті.**

Бас, иық, тізе, саусақ,  
Бас, иық, тізе, саусақ,  
(көрсету)

Саусақ, саусақ, саусақ. (сау сақпен сартылдату)

Бас, иық, тізе, саусақ,  
Бас, иық, тізе, саусақ,  
Көз, мұрын, көз, мұрын,  
Құлақ, ерін, құлақ, ерін,  
(Жылдамдатып тез тез қайталау) **Бала үні**

**Қорытынды.**

**Пед жет ойын:**

«Мен қандаймын?»  
жаттығуы.

-Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер.

-Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер.

-Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер.

-Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер.

-Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ.

Бәріміз доспыз десек тағы шапалақ.

**Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні**

Балаларды мадақтау.

**2.Жаратылыстану**

**Тақырыбы:** «Мен өзім туралы не білемін?»

Ойын шартымен таныстыру.

**4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.**

**Қорытынды:**

Балаларды мадақтау.

**2. Сауат ашу негіздері**

**Тақырыбы: П дыбысы және әріпімен таныстыру.**

**Мақсаты:** П дыбысы және әріпімен танысады, өз бетінше сөз, сөйлем қарастырады.

**Ресурстар:** Кеспе әліптер, таратпа материалдар  
**Әдіс – тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.

**ҰОҚ өтілу барысы**

**I.Жылулық шеңбері.**

Бір, екі, үш.

Топтың іші тып - тыныш

Жалқаулықты тастаймыз

Сабақты біз бастаймыз

**Бала үні.**

**II. Миға шабуыл.**

**Өткенді қайталау.**

Әріп дегеніміз не?

Дыбыс нешеге бөлінеді?

Дыбыстың қандай түрлерін білесіңдер?

Дауысты дыбыс қандай текшемен белгіленеді?

Дауыссыз дыбыс қандай текшемен белгіленеді?

Дауысты дыбыс қалай айтылады?

Дауыссыз дыбыс қалай

**Қимылды ойын.** «Кім бірініші?»

Ойын шартымен таныстыру.

**4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.**

**Қорытынды:**

Балаларды мадақтау.

**2.Математика негіздері.**

**Тақырыбы:** 3 саны және цифры.

**Мақсаты:** 3саны және цифрымен танысады;цифр мен заттың санын сәйкестендіре біледі

**Ресурс:** Үлестірмелі материалдар

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы.**

**I.Шаттық шеңбер**

Шақырамын сендерді

Жолдастарым кел бері

Толтырайық шаттыққа,

Дөнгеленген шеңберді.

**Бала үні.**

**Ғажайып сәт.**

қонаққа құлынишақ келу.

Құлынишақ екі жағына тең

етіп сиқырлы қатшық

әкелеген. Іші толған

тапсырма.

**III. Миға шабуыл**

**Балаларды топқа бөлу.**

**Оқу ортасы арқылы саралау.**

**1-топ тапсырма**

**Құрлымдалған ойын:**

**«Ойлан тап»**

<p><b>Мақсаты:</b> Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйренеді (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар).</p> <p><b>Ресурстар:</b> дене мүшелер суреті.</p> <p><b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p> <p><b>1.Шаттық шеңбер</b> Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметпен Бас иеміз біз. <b>Бала үні</b></p> <p><b>II. Қызығушылықты ояту.</b> Телефон шырылдау. Хабарлама келу. -Ия балалар дәрігерден келген екен Тәрбиеші хабарламаны оқиды. Саламатсыздарма балалар! Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме? Қане бәріміз бірге айтып көрейікші (Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ)</p> <p><b>Пед жет ойын:</b> <b>«Дене мүшелерді ата»</b> Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау. <b>Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Қ.Мырза Әли</b> -Екі көзің не үшін керек?</p>	<p>айтылады? Өткен ұоқ қандай әріптермен таныс болдыңдар? «А» дыбысы қандай дыбыс? «Т» дыбысы қандай дыбыс? <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясығ сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>III. Ғажайып сәт</b> <b>Карлсон балаларға қонаққа ұшып келді.</b> <b>АҚТ технологиясы</b> Сумкасында суреттер көп , бірақ атын білмейді. Балалардан көмек сұрап келді. Карлсонға көмек. <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> (жалаушалармен. қызыл, сары, көк, жасыл түстер)</p> <p><b>4.Қызығушылықты ояту.</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> Шарты: Жұмбақ жасыру, әр жұмбақтың шешуін тапқанда сумкадан затты алу</p> <p><b>1-топ қызыл жалауша.</b> Қорықпайды күшті аңнан Қорқады тек тышқаннан <b>(піл)</b></p> <p><b>2-топ көк жалауша</b> Қалың киім ұнатады Шешіндірсең жылатады <b>(пияз)</b></p> <p><b>3-топ жасыл жалауша</b></p>	<p><b>Шарты: Пішіндерді атау</b> -Қызыл түсті пішіндерді сана Сары түсті санды ата Артық пішінді тап Қызыл түсті санды ата Шеңберге ұқсайтын заттарды ата Сопақшаға ұқсайтын заттарды ата <b>Сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</b></p> <p><b>2-топ. Тапсырма.</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Шарты :</b> Жұмбақ жасыру. Күндіз-түні жанамын. Дабыл беріп бәріне. Үш түрлі түсім бар, Белгілі жас пен кәріге</p> <p><b>3-топ. Тапсырма</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Сандар сыры»</b> <b>Шарты:</b> Суретке қарап сандарды жабыстыру. -Қай суретте 1 зат қана бейнеленген сол суретті тауып сол суретке келетін санды алып жабыстыру. Келесі тапсырма 2 зат тұрған суреттерді тауып сол санды жабыстыру. Келесі 3 зат тұрған суретті тауып сол суретке 3санды алып жабыстыру <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, жанана бақылау.</b></p>		
--	--	---	--	--

- Жақсыларды көру үшін!
- Екі қолың не үшін керек?
- Елге көмек беру үшін!
- Құлақ деген не үшін керек?
- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!
- Тіл мен жағың не үшін керек?

- Ақиқатты айту үшін!
- Ал аяғың?..
- Шетте жүрсем,  
Туған жерге қайту үшін!  
Өлең жолдарының  
мағынасын түсіндіру.

**Бала үні, 4 к моделі**

**Мазмұн арқылы саралау**

**Құрлымдалған ойын:**

**«Адам денесін құрастыр»**

**Шарты:** суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару.

Біздің дұрыс өсуімізге күн, ауа, және су керек екен.

Табиғатты және өзімізді қорғауымыз керек. **Бала үні**

**Қортынды**

Балаларды мадақтау.

Смайлктер беру.

### 3. Музыка

**Тақырыбы:** Күз байлығы.

**Мақсаты:** Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйренеді. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата біледі.

**Ресурстар:** Тақырып

бойынша көрнекіліктер

**Әдіс –тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау

Жазда дем алып тынығады  
Қыста түтінге буынады  
**(пейш)**

**4-топ сары жалауша**

Үсті толы ине, бірақта  
Іс тігіп, қадамайды түйме.  
**(кірпі)**

**Сыни ойлау, бала үні**

**Шапалақ әдісі**

**Карлсон қуанады.**

Барлық айтылған сөздер қандай дыбыстан басталып тұр?

**Жаңа ҰОҚ таныстыру.**

П дыбысынан. П дыбысы

дауыссыз дыбыс. Өйткені

П дыбысы еріннің бір - біріне нық тиіп, артына кілт ашылуынан

жасалатын шұғыл дауыссыз

дыбыс. Ендеше ол көк текшемен белгіленеді.

Дыбысты қайталап айтқызу.

П п пы пы пы.

**Мазмұн арқылы саралау,**

**блум таксономиясы,**

**5. Ой дамыту.**

**Суретпен жұмыс.**



Сөздерде П дыбысы сөздің қай жерінде естіліп тұр?

**Сыни ойлау, бала үні.**

### Сергіту сәті

«Бір «дегенде тұрамыз,  
Мойнымызды бұрамыз.

«Екі» десе еңкейіп,

Қайта түзу тұрамыз.

«Үш» дегенде тосылма,

Отыр қайта орынға.

**Топтық жұмыс жалғасы.**

**1-топ тапсырма**



**2-топ тапсырма**



**3-топқа тапсырма**



**Пед жет ойын: «Логика әлемі»**

**Шарты:** сұрақ арқылы берілген тапсырмаларды жылдам жауап беру.

Дүкеннен амам 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды? (1)

- Қоянда неше құлақ бар
- Қолда қанша саусақ бар?
- Ағашта 5 құс отыр, оның 2
- уі ұшып кетті, ағашта



<p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы:</b> Музыка жетекшісі балаларды қарсы алады, амандасады: - Сәлеметсіңдер ме, балалар! (до, ре, ми, фа, соль, соль, ля, ля, соль) <b>бала үні</b> <b>Ән тыңдау: «Тамшылар»</b> (М.Жәутіков). Балаларды шеңбербойымен жүргізіп, жеңіл би ырғақтарына жаттықтырады, үйретеді. Би элементтеріне, өз орындарына тұруды қалыптастырады. <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Қимылды ойын: «Өз орныңды тап!»</b> Шарты: ойлау қабілеттеріне дағдыландырады, Музыка әуені басталғанда балалар еркін ырғақтармен жүгіре билейді. Музыка тоқтап, «Өз орныңды тап!»- деп музыка жетекшісі белгі бергенде балалар алғашқы орындарына тұра қалуға үйренеді. <b>Сыни ойлау, бала үні</b> <b>«Өз жұбыңды тап!»</b> Төрт, болмаса үш қатарға жұппен тұрғызылады, әрі қарай ойын дәл солай жалғастырылады. <b>Музыка тыңдау:</b></p>	<p><b>Буынға бөлу.</b> 1-топ. Доп 2-топ. Піл сөзі 3-топ. Балапан 4-топ. Парта <b>АПА сөзіне дыбыстық талдау жасау, текшемен жазу.</b> <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Қортынды.</b> Кубизм әдісі. Берілген буындардан сөз ойлап құрастыру. Пер - де. Пои - та. Пи - яз. По - езд. Па-ровоз. Пар - та. <b>4К моделі, бала үні.</b> Карлсонмен қоштасу. Рақмет айтып кетіп қалады. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3. Жапсыру.</b> <b>Тақырыбы:</b> Адам бейнесін жапсыру. <b>Мақсаты:</b> Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға үйренеді. <b>Ресурстар: портрет, айна, бояу, қылқалам, қағаз, су, әр түрлі карандаштар.</b> <b>Әдіс –тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау</b> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>I. Шаттық шеңбер</b> Мына аспан астында</p>	<p>қаниша құс қалды? -Себетте 2 алма, табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма? <b>Сыни ойлау, бала үні</b> Құлыншақпен қоштасу. Балаларға рақмет айту. <b>4. Ой қозғау. Тақпақ оқу.</b> Екіліктен кейін қараңдар 3-саны шықты жарандар Үшінші орын тұрағы 3-ілімектен тұрады. Сұрақ-жауап. Қандай сан туралы айтылған? <b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Пед жет ойын.</b> <b>«Көршісін тап»</b> Шарты: 3 саының көршісін табу. <b>Қорытындылау</b> -Бүгін қандай цифрлармен таныстық? -Мына цифр заттың қаниша екендігін білдіреді? Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тақырыбы: Күз байлығы.</b> <b>Мақсаты:</b> Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйренеді. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата біледі. <b>Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер</b> <b>Әдіс –тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау</b></p>		
--	---	--	--	--

«Күз» жаттығуын айтып, дауыс ырғағын дайындайды.

**Ән үйрену:** «Бұл қайкезде болады? Күз»(Б.Ерзакович, Ш.Ахметов)

**Сыни ойлау, бала үні, креативтілік.**

**Би:** «Кел, билейік» (Б.Байқадамов, М.Әлімбаев). Би қимылдарын көрсетіп, үйретеді (би үлгіде көрсетілген). Балалардың қолына түрлі - түсті желпуіштер таратады. Өте баяу музыка – сарытүс. Баяудан бірте-бірте көтеріледі - ақшыл жасыл. Көтеріңкі - жасыл Жоғары дыбыс - қызыл. Оң қолымен музыкадыбыстарын төмен, орташа, көтеріңкі көрсетіп, тыңдайды (жаттығу үлгідекөрсетілген). Балаларға күз мезгілінің түстерін, құбылысын түсіндіреді.

**Өнім арылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.**

Қортынды Балаларды мадақтау.

**4. Қоршаған ортамен таныстыру**

Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды қабыл ал! Бір-біріне күлімдеу.

**Бала үні.**

**II. Миға шабуыл. Қызығушылықты ояту.**

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**

Шарты: жасырылған жұмбақты тез шеше білу.

1. Бір беткейде екі көл. (Көз)
2. Сөз ұққыш- Қос тұтқыш. ( Құлақ)
3. Ұңгір түбінде жалбырап, Өсіп тұр жалғыз жапырақ. (Тіл)

**Сыни ойлау, бала үні.**


**III. Жаңа ұоқ таныстыру.**

-Тақтаға адам бейнесін ілу.

Сұрақтар-жауап.

**Құрлымдалған ойын: «Сәйкестендір»**

Шарты: Адамның сезім мүшелерін тауып сызық арқылы қосу.



Жапсырудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.

**ҰОҚ жүргізілу ыарысы:**

Музыка жетекшісі балаларды қарсы алады, амандасады:

- Сәлеметсіңдер ме, балалар! (до, ре, ми, фа, соль, соль, ля, ля, соль)

**бала үні**

**Ән тыңдау: «Тамшылар» (М.Жәутіков).** Балаларды шеңбербойымен жүргізіп, жеңіл би ырғақтарына жаттықтырады, үйретеді. Би элементтеріне, өзорындарына тұруды қалыптастырады.

**Сыни ойлау, бала үні.**

**Қимылды ойын: «Өз орныңды тап!»**

Шарты: ойлау қабілеттеріне дағдыландырады, Музыка әуені басталғанда балалар еркін ырғақтармен жүгіре билейді. Музыка тоқтап, «Өз орныңды тап!»- деп музыка жетекшісі белгі бергенде балалар алғашқы орындарына тұра қалуға үйренеді.

**Сыни ойлау, бала үні**

**«Өз жұбыңды тап!»** Төрт, болмаса үш қатарға жұппен тұрғызылады, әрі қарай ойын дәл солай жалғастырылады.

**Музыка тыңдау:**

<p><b>Тақырыбы:</b> Мен табиғатты бақылай аламын.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғат дыбысын, яғни судың сылдырын, желдің, жаңбырдың дыбысын және жануарлардың дауыстарын ажырата алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АКТ технолог, дидактик материалдар.</p> <p><b>Әдіс –тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b></p> <p><b>1.Шаттық шеңбер:</b> Армысың, шапағатты, Күн ана Армысың қайырымды, Аспан ана Армысың мейірімді, Жер ана Армысың менің достарым. <b>Бала үні.</b></p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Телефон шырылдау.</b> -Сәлеметсіздер ма? Мен Дымбілмесін, маған көмек керек. -Мен сендерге гүлдерді жібердім, бұл жай гүл емес, сиқырлы гүл, ішінде бірнеше маған қойылған сұрақтар бар мен сол сұрақтардың жауабын қанша ойлансамда таба алмай келемін, маған көмектесіңдерші балалар? -Жарайды Дымбілмес -Біздің балалар өз білгендерімен көмектеседі.</p>	<p>Қауіпсіздік ережелерін ескерту. Жеке көмек</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Бүйір таян сол қолмен, Көтер қанат оң жақтан, Қайталашы сол жолмен Иліп тез, сәл сақтан.</p> <p><b>Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы.</b> Қадағалау. Дайын бейнеге сезім мүшелерін қиып жапсыру.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясыға бала үні, креативтілік.</b></p> <p><b>Пед жет ойын: «Біздің көрме»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалардың жұмысын бағалау. Қортынды Смайктермен балалрады мадақтау,</p> <p><b>4. Орыс тілі</b> <b>Тема: Все обо мне.</b> <b>Цель:</b> Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. <b>Организационный момент.</b> <b>игра «Кто я?»</b> дети стоят в кругу, в руках - зеркала. Педагог предлагает посмотреть в зеркальце и рассказать: «Я – мальчик (девочка). Меня зовут...» и т.д. <b>Работа в азбуке-тетради.</b> <b>(К, и) задание №1. Кто</b></p>	<p><b>«Күз» жаттығуын айтып,</b> дауыс ырғағын дайындайды.</p> <p><b>Ән үйрену:</b> «Бұл қайкезде болады? Күз»(Б.Ерзакович, Ш.Ахметов <b>Сыни ойлау, бала үні, креативтілік.</b></p> <p><b>Би:</b> «Кел, билейік» (Б.Байқадамов,М.Әлімбаев). Би қимылдарын көрсетіп, үйретеді (би үлгіде көрсетілген). Балалардың қолына түрлі - түсті желпуіштер таратады. Өте баяу музыка – сарытүс.Баяудан бірте-бірте көтеріледі - ақшыл жасыл. Көтеріңкі - жасыл Жоғары дыбыс - қызыл. Оң қолымен музыкадыбыстарын төмен,орташа, көтеріңкі көрсетіп, тыңдайды (жаттығу үлгідекөрсетілген). Балаларға күз мезгілініңтүстерін, құбылысын түсіндіреді. <b>Өнім арылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.</b> Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p><b>4. Өзін өзі тану.</b></p>		
--	---	---	--	--

**Миға шабуыл.**  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
**Шарты:** жас сырған жұмбақты шешу.  
 1. Бір зат бар дүниеде құшағы кең  
 Ұиқан құс, жүйріген оқ бәріне тең  
 Адамзат, жан жануар соның арқасында  
 Мәңгілік өсіп өнеген. **(Жер)**  
 2. Таңмен көзін ашады  
 Әлем нұрын шашады **(Күн)**  
 -Балалар адамдар күннің жарығы және жылуынсыз өмір сүре ала ма?  
 -Ал жануарлар мен өсімдіктер ше?  
 -Әрине жоқ жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне сәуле, жарық, жылу өте қажет балалар.  
 3. Дәміде жоқ, түсінде жоқ  
 Пайдаланбас кісінде жоқ. **Су**  
 4. Бір нәрсе жермен көктің арасында  
 Көрмейді өзі түгіл қарасыда  
 Білінбей жер бетінде жүрсе дағы  
 Пайдалы адамзаттың баласына **(ауа)**  
**Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.**  
**Ой қозғау. АҚТ технол**  
**Табиғат құбылыстары туралы Видео ролик көрсету.**

**это? Послушай и повтори.** у каждого человека есть что-то, что отличает его от других! что это? (имя) если одного ребенка назвали коля, а другого – Асель. что можно сказать про этих детей? (коля – мальчик, Асель – девочка).  
 к кому можно обратиться просто по имени? (к детям)  
 А к кому обращаются по имени и отчеству?  
 Например, к одному человеку обратились «Маратик», а к другому «Марат сапарович». что вы скажете про этих людей? (Маратик – маленький мальчик, Марат сапарович – взрослый человек)  
**Работа в азбуке-тетради (К, и) задание №2. игровое упражнение «Кто на картинках?»**  
 дети закрашивают кружок синим цветом у мальчиков, красным цветом у девочек. **(К, и) игра «Какое имя лишнее?»**  
 сауле, оля, Айгуль, серик, катя. Аспан, сережа, ира, серик, Марат.  
**Предлагает произнести имена серик, сауле, сережа,**

**Тақырыбы:** Мейірімділік  
**Мақсаты:** Құрдастарымен өзара әрекеттесу арқылы қарым-қатынас қуанышы, өзара көмек, мейірімділік танытады.  
**Ресурстар:** портрет, айна, бояу, қылқалам, қағаз, су, әр түрлі карандаштар.  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау  
**Әдіс-тәсілдері:** түсіндіру, сұрақ-жауап, әңгімелесу.  
**ҰОҚ өтілу барысы**  
 I. Шаттық шеңбері.  
 Бақыт толы шеңберге,  
 Шаттық толы шеңберге,  
 Қол ұстасып келдік біз,  
 Жан достармыз енді біз  
**Бала үні.**  
 II. Ой дамыту.  
 Мейірімділік туралы түсінік беру.  
 -Сурет бойынша әңгіме.  
 -Мейірімділік дегенді қалай түсінеміз?  
 -Мейірімділікке не жатады?  
**Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Сыңарын тап»**  
**Шарты:** Әдептілік бейнеленген суреттердің сыңарын тауып, біріктіру.  
 II. Ой қозғау.  
 Тақпақ жаттау.  
 Күлімдеген күн мейірімді,  
 Кіршіксіз қар мейірімді.

Балалардан адамдардың табиғатты бақылауы не үшін қажет екендігі туралы түсіндіру.

Табиғат туралы түсінік беру. (жер,су,ауа,өсімдіктер, құстар,жануарлар т.б.)

-Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру.

Табиғат нешеге бөлінеді?

Күн неге жарқырайды?

Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады?

Өсімдіктің тіршілігі үшін не қажет?

**Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.**

**Ой дамыту**

**Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Слайд көрсету.**



**Сыни ойлау, бала үні.**

**Сергіту сәті:**

Тербеледі ағаштар,

Алдымнан жел еседі.

Кіп-кішкентай ағаштар,

Үп-үлкен болып өседі.

**Құрлымдалған ойын:**

**«Топтастыр»**

**Шарты:** Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау.

четко выделяя первый звук [с]. Это согласный звук, когда мы его произносим язычок встречается препятствие, во рту образуется шум.

**Назвать первый звук в именах:** Арман, Абай, Ажар, Айгуль.

Пропойте этот звук.

А-а-а-а. Это гласный звук, он легко поется, при этом во рту ничего не мешает, воздух проходит свободно, рот широко открыт.

**(Ф) Показ карточек с различными именами детей и рассказ педагога о значении имен и их выборе:**

Мария – любимая;

Абай – умный; Ажар –

красивая; Арман – мечта;

Зара – золотая; Малик – царь.

**(К, и) задание № 3. Как тебя зовут? Назови свое имя.**

**(Ф) Динамическая пауза «Тук-тук». заучивание слов. тук-тук молотком!**

строим-строим новый дом!

Этот дом для даны!

Этот дом для Ани! Этот

дом для Берика! Этот дом

для серика! все соседи, все

друзья,

Таза мөлдір су мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді. **Бала үні.**

Сұрақ-жауап

Тақпақ не туралы айтылған?

-Мейірімділік дегеніміз не?

-Мейірімділікті қайдан алуға болады?

-Егерде саған біреу

мейірімділік көрсетсе сен

қандай сезімде боласың?

**Сыни ойлау, бала үні.**

**Пед жет ойын: «Жақсы, жаман»**

1.Өтірік айту жаман

қасиет дегендерің, қол

соғайық.

2.Жақсы адам болғыларың келсе, орнымыздан тұрайық.

3.Жалқаулық жаман қасиет дегендерің, отырайық.

4.Жүректері мейірімділікке толы балалар «Мен» деп

айқайласын.

5.Адамгершілігі мол балалар екі қолдарын көтерсін.

6.Көңіл-күйлері жоғары

балалар,аяқты еденге

соғайық.

7.Осы балабақша туралы

жақсы ой-пікірдегі балалар

бір-бірінің қолын алсын.

**Өнім арқылы саралау, бала**

**үні, тікелей бақылау.**

Қорытынды жасау

Балаларды мадақтау.

Жұлдызша тарату.

	<p><b>Қорытынды.</b>  <b>Пед жет ойын:</b>  <b>«Шатастырма»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көктемде қар жауады.</li> <li>2. Қазір жаз мезгілі?</li> <li>3. Көктемде қар ериді?</li> <li>4. Қыста жапырақтар сарғаяды?</li> <li>5. Жыл мезгілдері: қыс, көктем, жаз, күз.</li> <li>6. Жаз ең суық жыл мезгілі?</li> <li>7. Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?</li> <li>8. Жазда балалар оқиды?</li> </ol> <p><b>Сыни ойлау, өнім арқылы саралу, бала үні.</b>  Балаларды мадақтау</p>	<p><i>Жить без дружбы нам нельзя!</i>  <b>(и) задание № 4. Нарисуй мальчика и девочку.</b></p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. <i>Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</i></p>				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека №1</b>  Күзгі жаңбырды бақылау.  <b>4К моделі, бала үні</b></p>	<p><b>Картотека № 12</b>  Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.  <b>4К моделі, бала үні</b></p>	<p><b>Картотека №6</b>  Желді бақылау.  <b>4К моделі, бала үні</b></p>		
<p><b>КҮЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН</b> (картотека қосымша тігілген)</p>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><b>Тәрбиеші:</b>  Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу.  Ата-аналармен балаға спорт, спорт құралдары туралы айтып, түсіндіру керектігі жөнінде әңгімелесу.  <b>Педагог-психологтың кеңесі:</b>  Ата-аналарға баламен қандай спорттық ойын-дар ойнау керектігі жөнінде кеңес беру.</p>				

Тексерілді

Д.А.А.

**ЦИКЛОГРАММА**

**III апта**  
**16.11-20.11.2020ж**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып Дені саудың – жаны сау**  
**Тақырыпша. «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	<p>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмыс:</b>  «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</p>				
<b>Ойындар (устел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<p><b>Картотека № 20</b>  <b>Кеңістікті бағдарлау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар ойын арқылы кеңістікті бағдарлай біледі.  <b>4К моделі, бала үні</b></p>	<p><b>Картотека №18</b>  <b>«Көп және біреу»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын түсініп, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыра алады.  <b>4К моделі, бала үні</b></p>	<p><b>Картотека № 16</b>  <b>«Айырмашылығын тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба біледі.  <b>4К моделі, бала үні</b></p>	<p><b>Картотека №17</b>  <b>«Төртінші артық» Ойын шарты:</b>  Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді) алып тастау немесе боямау және топты жалпылама сөзбен атауды біледі.  <b>4К моделі, бала үні</b></p>	<p><b>Картотека №</b>  <b>«Жол картасын бейнеле»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b>  жоғары–төмен ұғымдарын түсініп, өз ойымен айта алады..  <b>4К моделі, бала үні</b></p>
<b>Математика дидактикалық ойындар картотекасынан</b>					
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау</p> <p style="text-align: center;">Шақырамын сендерді  Жолдастарым кел бері  Толтырайық шаттыққа,  Дөнгеленген шеңберді. <b>Бала үні</b></p>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Дәрумендер – денсаулық кепілі»  <b>Мақсаты:</b> Дәруменнің адам денсаулығына маңыздылығын түсінеді, өз ойын жеткізе алады.  <b>Ресурстар:</b> Дәрумендер суреті.</p>	<p><b>1.Денешынықтыру.</b>  <b>1.Мақсаты</b>  Допты бір-біріне домалату және ені 5-7см лента бойымен тепе теңдікті сақтап жүруге үйренеді  <b>Ресурстар:</b> Доп, лента суреті.</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> Шапшаң және баяу қарқынмен жүру және жүгіруді біледі. Тепе-теңдікті сақтап бөренемен жүруді түсінеді.  <b>Ресурс:</b> Текшелер, кірпіштер, тақтайшалар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сөз дыбыс.  <b>Мақсаты:</b> Сөз, дыбыс туралы ұғымдарды жетілдіреді, өз ойын айтады  <b>Ресурстар:</b> Кеспе әріптер суреті,  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,</p>	<p><b>1.Қауіпсіз мінез – құлық негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дұрыс тамақтану.  <b>Мақсаты:</b>Негізгі азық-түлік тағамдары туралы білімдері кеңейеді.  <b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, дидактикалық</p>



<p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b></p> <p><b>I. Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Е. Өтетілеуов</b> Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң!» деймін мен <b>Бала үні.</b></p> <p><b>II. Таңғажайып сәт.</b> <b>Салауат атайдан хат келу. хатты оқу</b> Қымбатты балалар сендер денсаулықтарың мықты болу үшін не істеу керек екенін білесіңдер ме? Шынығу керек? Жақсы тамақтану керек. Дәрумендер жеу керек. <b>Мазмұн арқылы саралу, Бала үні, сыни ойлау.</b></p> <p><b>Ой дамыту</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралу.</b> <b>Дәрумендерді топқа бөлу.</b> <b>I-топ А және В дәрумені</b> Біз балықта, картопта, асбұршақта, сиыр етінде, жаңғақта, нан өнімдерінде боламын. Бұл В дәруменін жеп өскен баланың ішкі құрылыстары, жүйке жолдары, қан айналымдары күшейіп жақсы жүгіретін боласыздар. <b>Пед жет ойын: «Дәруменді ата»</b></p>	<p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К ,бала үні, жанана бақылау, командада жұмыс.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b> I. Сәлемдесу. Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру. «Пингвин» - табанның ішкі жақтарымен қысқа және алишақ қадаммен жүру. Шеңбер бойымен маршпен жүру . Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаларды үстел үстінен кезекпен алу) Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. <b>Тікелей бақылау, блум таксономиясы.</b></p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары.</b> <b>Таяқшаман</b> <b>Б.қ.: «Сағаттар»</b> I. Аяқтары алишақ , таяқша белде. «Тик-так» сөзін айтып басты оңға, солға қозғалту. / 6 рет қайталау/ <b>Б. қ.: «Су тасушы»</b> 2. Аяқтары алишақ қойылған, таяқша иықта, иықты кезек көтеру.</p>	<p><b>Оқу қызметінің барысы.</b> <b>Балалармен амандасу.</b> 1. Бір қатар тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Алма баққа барамыз (Бір қатармен жүру) Алма теріп аламыз (Қолды жоғары көтеріп, белге қою) Бір тізбекпен кіріп, бір қатарға тұрады. Баяу, жылдам жүгіріп, (жүгіру) Ауа жұтып, дем аламыз. Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру) <b>Тікелей бақылау, блум таксономиясы.</b></p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары: (Шарлармен)</b> 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау. 1. Қолдағы шарды алға созу. 2. Шарды оң иыққа тигізу. 3. Қолдағы шарды алға созу. 4. Шарды сол иыққа тигізу. 5. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде. 1. Қос қолды жоғары көтеру. 2. Алға іліп созылу. 3. Қос қолды кеуде тұсына әкелу. 4. Б. қ. келу. Б. қ.: отыру, аяқты алға созу.</p>	<p>өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> <b>«Балалы үй-базар»</b> <b>Н. Әлімқұлов.</b> Біздің үйден ән тарап, Дұмандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. <b>Бала үні.</b></p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Мига шабуыл</b> <b>1. Пед жет ойын: «Орамал тастамақ»</b> Қандай әріптерді өттік? -Әріп деген не? -Әріпті не істейміз? (оқимыз, жазамыз) <b>2. Пед жет ойын: «Кім жылдам»</b> -Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай? -Дауысты дыбыс қандай үйде тұрады, қандай текшемен белгілейміз? -Неге? -Дауысты дыбыстар қалай айтылады? - Дыбысты не істейміз? (естіміз, айтамыз) <b>3. Пед жет ойын «Шынжыр»</b> -Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады? -Оларды шынжырлап қойғандай нелер кедергі жасайды. Дауыссыз дыбыс қай үйде тұрады? <b>4. Пед жет ойын: «Мен бастаймын сен аяқта»</b> Ан---, та---, на---, га---, т.б.</p>	<p>материалдар</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, Ой дамыту. <b>АҚТ тех жұмыс.</b> 1. Дұрыс тамақтану туралы түсінік беру. <b>Құрлымдалған ойын: «Негізгі тамақ және зиянды тағам»</b> Шарты: Тағам түрлерін топтастыру. 2. Күнделікті өмірде тамақтанудың бес маңызды қағидасымен таныстыру. <b>Ой қозғау.</b> <b>3. Слайдпен жұмыс.</b> -Дұрыс тамақтанудың ережелерімен және ас ішу тәртібімен таныстырып түсіндіру. 4. Сұрақ-жауап. -Қандай тағам түрлерін білесіңдер? -Дұрыс тамақтану дегеніміз не екен? -Дұрыс тамақтанудың қандай ережелері бар? <b>Мазмұн арқылы саралу, сыни ойлау, бала үні</b> <b>5. Пед жет ойын: «Зиянды тағам түрін көрсет және ата»</b> Шарты: :көрсетілген сурет бойынша тағамның не үшін зиянды екендігін айтып</p>
---	--	--	---	---

<p>Шарты: Көрсетілген суретте қандай дәрумен бар екенін атау.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b></p> <p><b>2-топ С дәрумені</b>  Мен С дәруменімін. Мен орамжапырақта, алмада, лимонда, апельсинде, алмұртта боламын. Мені жеп өскен бала мықты, батыр болады. Ешқандай микробтар жоламайды. Балалар біз сендерге керекпіз. Денсаулықтарың мықты болып өсу үшін біздермен дос болыңдар.</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>3-топ Д дәрумені</b>  Мен Д дәруменімін. Мен жұмыртқада, балықтың майында, сүт тағамдарында, яғни ірімшікте, қаймақта боламын. Мені жеп өскен баланың сүйегі мықты болады. Қалай иілсеңдер де сүйектерің мықты болып өседі.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні. Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Құрлымдалған ойын: «Пайдалы және зиянды заттар»</b>  Шарты: Суреттерден пайдалы және зиянды заттарды ажыратып жинақтау.</p>	<p>/6 рет қайталау/  <b>Б.қ.: «Құламалар»</b></p> <p>3. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны жоғары созу, оңнан – солға, солдан - оңға қарай иілу. /6 рет қайталау/  <b>Б.қ.: «Күш жинау»</b></p> <p>4. Аяқтар алишақ қойылған, таяқша кеуде тұсында. Таяқшаны жоғары көтеріп- түсіру. /6 рет қайталау/  <b>Б.қ.: «Мотоцикл жүргізу»</b></p> <p>5. Аяқтарын алишақ қою, таяқша кеуде тұсында; мотоциклды жүргізу (ыр-ыр-ыр) деп айту. Бір орында жүру. (15-20 секунд).</p> <p><b>Қорытынды:</b>  бір саппен шеңбер бойы жүру /таяқшаларды үстел үстіне қою/ .  Маршипен жүру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Көкек» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алишақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады, «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені алға еңкейтеді.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, жанама бақылау, бала</b></p>	<p>1. Шарды қос қолмен жоғары көтеру.  2. Тізеге тигізу.  3. Б. қ. келу.  Шарды қолдарына ұстап тұрады.  Шарды алға созып, оң және сол иықтарға тигізеді.  Қолдарын жоғары көтеріп, алға созу.  Шарды жоғары көтеріп, тізеге тигізу. 3-4 рет.</p> <p>3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар:  1. Шарды кеуде тұсында ұстау.  2. Алға секіру.  3. Артқа секіру.  4. Б. қ. Келу</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b>  <b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</b>  1. 1. Кедергілерден (текшелерден) аттап өту. (Арасы алишақ қойылған 3-4 текшелерден аттап өту).  2. Тепе-теңдікті сақтап бөрене үстімен жүру</p> <p><b>Командамен жұмыс, блум таксономиясы, тікелей бақылау.</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>Күн мен түн</b>  Ойын шартымен таныстыру.  <b>4К моделі, бала үні.</b>  <b>Қорытынды:</b>  Балаларды мадақтау.  <b>2. Математика негіздері</b></p>	<p><b>5. Құрлымдалған ойын «Шашылған буындар»</b>  Буындардан сөз құрау, сөзге сөйлем құрау.</p> <p><b>6. Құрлымдалған ойын: «Текшелер жарысы»</b>  АНА, ТАНА, НАН, АФА сөздерін текшемен жазу.</p> <p><b>Қортынды</b>  <b>Сұрақ-жауап</b>  <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Денсаулық - зор байлық  <b>Мақсаты:</b> Денсаулық, денсаулыққа қажетті жағдайлар, денсаулықты сақтау туралы түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К ,топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b>  <b>II. Таңғажайып сәт.</b>  Білмесбектің қонаққа келуі.  <b>Сұрақ- жауап.</b>  <b>Жалқаубектің не болған?</b>  - Көңілсіз -Үсті лас  -Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр.  Қандай көмек береміз?  <b>Сыни ойлау, бала үні</b>  <b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b></p>	<p>түсіндіре білу.  <b>Қорытындылау.</b>  <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2. Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Көкөністер натюрмортты  <b>Мақсаты:</b> Балалар көкөністер туралы түсінеді. Ермексаздан натюрморт жасай алады.  <b>Ресурстар:</b>  <b>Натюрморт суреті, үлгі, ермексаз.</b>  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К ,топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>  «Арайлап таң атты»  Арайлап таң атты,  Күн шуағын шашты.  Сәлем күн, сәлем жер  Сәлем достар  Бәріміз бірге болайық.  <b>Миға шабул</b>  <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  Сыртындағы азығы,  Ортасында бар қазығы.  <b>(Алма) т.б</b> алмұрт,  өрік, жүзім)  <b>Ой дамыту</b></p>
---	---	---	--	--

<p><b>Ой қозғау</b> Дәрумендер неде болады? атау -Дәрумендер не үшін керек екен? Үйдегі күн тәртібіңді ата? Таңертең жаттығу жасайсыңдар ма? Жеміс- көкөністерді жуып жейсіңдер ма? Осы кеңестері орындау қолымыздан келе ма? <b>Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні</b> Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Жаратылыстану.</b> <b>Тақырыбы: Су табиғат байлығы</b> <b>Мақсаты:</b> Судың қасиеттерімен танысады. Іс – тәжірибе жасау арқылы ойлау қабілеттері артып, суды ысырап етпеуге, дұрыс пайдалануды біледі. <b>Ресурстар:</b> сүт, су, бояу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау, өнім арқылы сарлау. <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> <b>Х. Талғаров «Дос болайық бәріміз»</b> Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз,</p>	<p><b>үні.</b> <b>Бастапқы қалыпқа келу.</b> <b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b> 1.допты жерде отырып бір-біріне домалату. 2. ені 5-7см лента бойымен тепе теңдікті сақтап жүру <b>Командада жұмыс, сыни ойлау, тікелей бақылау, бала үні</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Доптарды қай топ тез жинайды?» Ойын шартымен таныстыру Қортынды. Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Ғ дыбысы және әрпі</b> <b>Мақсаты:</b> Ғ дыбысы және оның әрпі таңбасымен танысады. Ғ дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасайды және оқиды. <b>Ресурстар:</b> Кеспе әріптер суреті, <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы. <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b> <b>Шаттық шеңбері.</b></p>	<p><b>Тақырыбы: 4 саны мен цифры.</b> <b>Реттік санау</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар 4 саны және цифрымен танысады, кеңістікті бағдарлауда «алға –артқа», «оңға -солға» бағыттарын пайдалана білуге үйренеді. <b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b> <b>I. Шаттық шеңбері. Н. Айтмов.</b> «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. <b>Бала үні</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс</b> <b>II.Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Ғажайып сәт.</b> <b>Айболит ата қонақта.</b> Күз мезгілі салқын болғандықтан аңдарды тексеруге Айболит дәрігер келді. <b>1.Ой дамыту</b> -- Айболитке аңдар не үшін келді?(емделу үшін) - Айболит бәріне жақындауды сұрайды. -Енді аурулардың саны қанша болды? <b>Санау.</b> - Әр ауру Айболитке бәрінен бұрын жақын келгісі келді. -Қалай ойлайсыңдар, Дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді?</p>	<p>Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең Кетіп кір ласың Тап – таза боласын Бұл не? сабын Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды Сүртеді бетіңді Бұл не? сүлгі Бұлар нелер екен? Тазалықты досы <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Ой дамыту.</b> <b>Жалқаубекке керек заттар.</b> Балаларды топқа бөлу. <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> <b>1-топ «ТАЗАЛЫҚ»</b> <b>Пед жет ойын: «Жаңылма»</b> <b>Бұл бала қай бала?</b> Қарашы үстіне, Бір кіршік түстіме көзіңе Тап-таза ақ қаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай <b>Салыстыру</b> <b>-Анау бала, Бетін қара,</b> Кір қожалақ, қап-қара Тырнағы өскен, Шашы көптен Алынбаспты –ау масқара Сұрақ –жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек? <b>Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау.</b> <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Тазалықтың достары»</b></p>	<p><b>Натюрморт туралы түсінік беру.</b> - Натюрморт дегеніміз не? - Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз? -Осы жемістер бізге не береді? Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б. <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, Бала үні, сыни ойлау.</b> <b>Сөздік жұмыс.</b> Натюрморт, бақ, дән, дәрумен. <b>2. Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.</b> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту. <b>Өз беттерінше жұмыс.</b> <b>4К моделі, командада жұмыс.</b> <b>Мазмұн арқылы саралау.</b> <b>Қадағалау, көмек көрсету.</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Біздің көрме»</b> Шарты: балалар бір-бірін бағалау. Педагогтың балалар</p>
--	---	---	---	---

<p>Атсын күліп таңымыз.  <b>II.Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b>  Жұмбақ жасасу  Дәміде жоқ, түсі жоқ,  Пайдаланбас кісі жоқ. <b>СУ</b>  <b>Ой дамыту</b>  -Су туралы түсінік беру.  -Сұрақ-жауап.  --Су қандай зат?  -Оның қандай пайдасы бар?  -Судың қасиеттері қандай?  - Адамдар суды не үшін пайдаланады?  (ішеді, жуынады)  - Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер)  -Су аға ма? Неліктен?  Өйткені ол сұйық..  <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, Бала үні, сыни ойлау.</b>  <b>Сергіту сәті.</b>  Ал балалар тұрайық,  Мойнымызды бұрайық.  Қолымызды созайық, Су ішінде қалықтап,  Қәне, жүзіп алайық, Оңға, солға бір қарап, Денемізді бұрайық  <b>Балаларды топқа бөлу.</b>  <b>Тәжірибе жасау</b>  <b>1-топ. Сүт пен суға тәжірибе</b>  Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейті-нін бақылайды. <b>"Су - мөлдір"</b></p>	<p>Жарқырап күнде ашылды,  Айналаға нұр шашылды.  Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!  Қайырлы күн!  Біз сүйкімді баламыз.  <b>Бала үні</b>  <b>I.Қызығушылықты ояту.</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> (Күн бейнесі)  Ой сүйкімді балалар армысыңдар! Сендерді көріп қуанып тұрмын.  Мен мына бейне қалташаммен сендерге тапсырма орындап әкелдім. Тапсырма орындайсыңдар ма?  <b>Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>«Күн тапсырмасы»</b>  <b>1-тапсырма</b>  Бейнесі қалташада өтілген дыбыстардың және таныс емес әріптер қонаққа келді. Өтілген әріптеріңді атаңдар? Атау..  <b>Сыни ойлау, бала үні, жананама бақылау.</b>  <b>2-тапсырма.Ертегідегі әріпті атау.</b>  <b>«Ғажайып түс»ертегісі арқылы «Г» дыбысы бар сөздермен таныстыру.</b>  (Ертегі желісі бойынша</p>	<p>Кезекке тұруға  <b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Аңдарды кезекке тұрғызу».</b>  <b>Шарты:</b> Әр аңның артында жабыстырылған сан болу керек .  <b>1.Реттік санау.</b>  -- Айболитке емделу үшін қанша аң келді?  -Қоян бәрінен қорқып тұрғанда өз кезегін ұмытып қалған. Қане көмектесейік  - Түлкі де баласын тербетуге кетіп, қайтып келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты.  - Қасқыр ұялы телефонымен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол нешінші еді?  -Керік бәрінен кеш келді ол нешінші екен?  - Қане, аңдар естеріне сақтау үшін, олар реті бойынша нешінші екенін бірге санау. Айболит барлығын емдеп, үйлеріне жіберді.  Сонымен Айболитке неше аң келді? Санау.  <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</b>  <b>4саны және цифрымен танытыру.</b>  <b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</b>  <b>3.Пед жет ойын: «Салыстыр»</b>  <b>Шарты:</b> Суреттен үлкен – кіші ұғымын атау.  <b>Құрлымдалған ойын:</b></p>	<p><b>2-топ. «ТАҒАМДАР»</b>  <b>Ой дамыту. Суретпен жұмыс</b>  Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. АҚТ технологиясы  <b>Құрлымдалған ойын «Жеміс-жидек теру және егу»</b>  <b>3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен.</b>  <b>Ой қозғау.</b>  <b>Дені сау болу үшін адамға не керек?</b>  Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейірімділік керек.  Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма?  Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім.  <b>Рақмет айту.</b>  <b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Мазмұн арқылы саралау.</b>  <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b>  <b>Қортынды</b>  Денсаулық ол күлуің,  Денсаулық ол жүруің,  Ешбір жерің ауырмай.  Бақытты өмір сүруің.  Балаларды мадақтау  <b>Бала үні.</b>  <b>2.Сурет салу</b>  <b>Тақырыбы: Жеміс - жидектер</b></p>	<p>жұмысын қортындылауы  <b>Балаларды мадақтау</b></p>
---	---	--	--	--

<p><i>Сыни ойлау, Бала үні.</i>  <b>2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.</b>  Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады. <b>"Суда дәм жоқ"</b>  <i>Сыни ойлау, Бал үні.</i>  <b>3-топ Бояулармен.</b>  Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау.  <b>"Су - түссіз"</b>  <b>4- топ. Су және ванилин</b>  <b>Яғни:"Судың иісі жоқ"</b>  <i>4 к моделі, бала үні</i>  <i>Өнім арқылы саралау</i>  <i>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</i>  <b>Рефлексия</b>  <b>Сұрақ-жауап</b>  <b>Су қандай? Бала үні.</b>  <b>Ө Тұрманжанов</b>  <b>«Табиғатты аялайық»</b>  Сүйейік табиғатты, аялайық!  Біз де онан жақсылықты аямайық!  Анадай табиғаттың аясында  Жадырап жас балаша дем алайық!</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Қуыршаққа көмек</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар музыка арқылы қимыл-қозғалысқа үйренеді. Тазалық, мейрімділік туралы түсінеді.</p>	<p>тақтаға Ғани, балға, таға, шалғы, торғай, қарға, гарышкер, гарыш, ағаш, сағат суреттері ілінеді)  Ерте, ерте, ата мен әженің Ғанидеген баласы болыпты. Атай темірден балға, таға, шалғы жасаумен айналысыпты. Ғани атасына көмектесіп, күзде шалғымен шөп шабысады. Бір күні шөп шауып жүріп Ғани шаршап аспанға қарап жатып, ұшып жүрген торғай, қарғаларды көріп, меніңде қанатым болып көкке самғасам зой деп армандап, ойланып жатып ұйықтап кетіпті. Түсінде гарышкер болып, гарыштасамғап жүр екен. Өте қуанышты сезімде жатқанда желдің дыбысынан оянып кетеді. Сағатына қараса кеш бола бастаған. Ғани өзінің гарышқа ұшқанын жақсылыққа жорып, атасына түсін айтуға үйіне қарай қуана жүзіре жөнелді  Ертегі ұнады ма?  Баланың аты кім еді?  (Ғани)  Ғани дегенде бірінші</p>	<p><b>«Аңдардарды үйлеріне орналастыр»</b>  -Мына үйлер қандай?  -Үлкен үйдің нөмері неше және неше қабатты?  - Демек үлкен үйде қандай аң тұрады?  -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер?  -Кішкентай үйде не тұрады?  <b>3. Ой қозғау.</b>  <b>Миға шабул.</b>  <b>Логикалық тапсырма</b>  -Жол ұзын ба, қысқа ма?  Қол ұзын ба, қысқы ма?  -Қасық ұзын ба, қысқа ма?  Асық ұзын ба, қысқа ма?  -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе?  -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе?  -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?  <b>ҰОҚ қортындылау</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Сиқырлы жолдар»</b>  Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақта-ғы жол төртбұрыш-тан, тура жол дөңге-лектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру.  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Шыныққан шымыр баламыз»  <b>Мақсаты:</b> Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салуды біледі.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалар жеміс - жидектер туралы түсініп айта алады.  <b>Ресурс:</b> көрнекі құралдар  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау  <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b>  <b>1.Миға шабул.</b>  <b>1.Жұмбақтар сыры.</b>  <b>Пед жетекшілігімен ойын:</b>  <b>«Ұйқасын тап»</b>  Іші толған шәрбат  Дәмі қандай әйбат  Үзесің бірден жүзін  <b>Оның аты-...(жүзім)</b>  Дөп-дөңгелек сары  Ішінде бар дәні  Қызығасың көріп  <b>Оның аты-...(өрік)</b>  Бір сабақта көп түйме  Жей алмайсың көк күйде  Санап қара қанша  <b>Оның аты-...(шипе)</b>  Бұтақта ілініп тұрамын,  Піскенде себетке  құладым.(Жеміс)  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>3.Тосын сәт. Айгүл қуыршақ келеді.</b>  Амандасу. Балалардан көмек сұрайды. Дәрігердің жазған қағазын жоғал-тып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші?</p>	
---	--	---	--	--

**Ресурстар:** дидактикалық материалдар

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ жүргізілу барысы:

**Балалармен амандасу.**

Ұрмалы музыкалық аспаптарда үйренген әуендерді еске түсіріп қайталау.

**Проблемалық сұрақ:**

Пайдалы және салауатты тағам деген не?

Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.

– Балалар, сендер түрлі жанрда, түрлі ырғақта, түрлі көңіл күйде музыка тыңдадыңдар.

Музыка ұнады ма?

**4 к модельі, бала үні**

**Мазмұн арқылы саралау**

**Музыка тыңдау:** **Дауыс жаттығулары:** «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.

**Ән айту:** «Жемістердің пайдасы» (муз.

**Ә.Қонысбеков, сөзі**

**Ұ.Қонысбекова).**

Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң,

қандай дыбыс естіліп тұр? F дыбысы.

Олай болса, Күн тапсырмасындағы жаңа әріп F дыбысының әріп таңбасы екен. (Тақтаға F.ә әріптері қойылады)

Суреттерде F әрі неге ұқсайды. (Тақтадағы суреттерді F әрімен салыстырып, шалғыға F дыбысы туралы білгілерің келе ме?

**Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні**

**II. Мағынаны тану.**

**- F дыбысының айтылу артикуляциясын меңгерту.**

Біз күнді қайдан көріп тұрмыз?

Ғаламтордан

Ғаламторда бірінші қандай дыбыс естіліп тұр. F дыбысын дыбыстату.

F дыбысы кедергімен айтылады.. Демек F дыбысы қандай дыбыс деп. (Дауыссыз дыбыс)

Қандай түсті текшемен белгілейміз. (Көк)

**Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау.**

**Пед жет ойын: «Буынға буын қос»**

Балалар ертегідегі

Ғанидың арманы не еді?

**Ресурстар:** АҚТ тех, дид материалдар.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс

**ҰОҚ жүргізілу барысы**

**Музыка тыңдау:** «Жол жыры» (муз К. Қуатбаев, сөзі Ә. Дүйсенбиев). Әнді тыңдап, не туралы айтылғанын әңгімелеу. Музыканың көңіл күйін ажырату, қандай екпінде орындалғанына көңіл аудару.

**Дауыс жаттығулары:**

«Қоңырау» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Асылбек). Әннің сөзін айтпай-ақ «ля» деп айтуларына болады. Терең дем алып, демді үнемдеп шығарып айтуға үйрету.

**Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.**

**Ән айту:** «Ел қорғауға әзірміз» (муз. К. Қуатбаев, сөзі М. Әлімбаев). Педагог әнді орындап, балалармен сұхбат жүргізеді. Ел қорғау үшін алдымен шыныққан шымыр болуы тиіс.

Балалардың сұрақ-жауап арқылы ойларын ортаға салуға, іркілмей жауап берулеріне мүмкіндік жасау.

Әнді орындау кезінде тыныс алу жағына көңіл бөлу.

**Үдеріс арқылы саралау, бала үні.**

**Сұрақтар ілмегі.**

Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?

-Жемістер мен

көкөністерден аламыз.

- Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?

Жоғалтып алған

дәрумендерінің суретін

салып берейік.

**Сергіту сәті. (Айгүлмен бірге сергіту жасайық)**

Алма баққа барайық, (орында тұрып ,жүру)

Алма теріп алайық, ( алма теру қимылын жасайды)

Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)

Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)

**4. Топқа бөлу(жемістер)**

**Оқу ортасы арқылы саралау.**

**1- топ. Алма**

**2- топ. Құлпынай**

**3- топ. Алмұрт**

**4- топ. Шие**

**5.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету**

**Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.**

**Трафаретпен жұмыс.**

Өз беттерінше жұмыс

жасау. Қадағалау, көмектесу

**Креативтілік дағды, 4К**

**моделі, бала үні, жанана**

**бақылау.**

<p>әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Аспаппен танысу:</b> «Қандай аспап?» – асатаяқ, тұяқтас, үшбұрыш, ксилофон, металлофон аспаптарының үндерінен есту қабілеттері арқылы дыбыстарынан ажырату. Қай аспаптың қалай дыбысталатынын айтып беру.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Жемістер мен көкөністер»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Жемістермен көкөністерді айырып жинау. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.</p> <p><b>Қортынды.</b></p> <p>Саған қандай жемістер мен көкөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар? Балаларды мадақтау.</p> <p><b>4.Құрастыру</b></p>	<p>(Ғарышқа ұшып, ғарышкер болу) Ға-ни, ға-рыш-кер, ға-рыш (Ғ сөздің басында)Бал-ға, та-ға, шал-ғы, тор-ғай, қар-ға, а-ғаиш, са-ғат (Ғ сөздің ортасында)</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні Сергіту сәті.</b></p> <p>Қарға, қарға, қарғалар Қар үстінде жорғалар Боран соқса қар болар Көзден жасы сорғалар</p> <p><b>Сөзге дыбыстық талдау.</b></p> <p>АҒА –дыбыстық талдау, текшемен жазу.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Әріп теру»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Ғ әріпінен келетін сөздерді топтау.</p> <p><b>Қортынды.</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>1. Жапсыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: Жемістер натюрмортты.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар натюрморт мағынасын түсінеді, өз ойларын айтады.</p> <p><b>Ресурстар: Натюрморт суреті, үлгі, ермексаз.</b></p> <p><b>Әдіс-тәсілі: 4К ,топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау</b></p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p><b>«Арайлап таң атты»</b></p>	<p><b>Мазмұн арқылы саралау, креативтілік, бала үні.</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Таңертеңгі жаттығу» (муз. А. Тани, сөзі А. Естенов), «Қара жорға» халық әуені. Шынығуды таңертеңгі жаттығудан бастау керек.</p> <p>Сонда күні бойы сергек жүресіңдер. «Қара жорға» әуеніне қимылдар жасап көрсету.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын «Сылдырмақпен ойын»</b></p> <p>Әуенді тыңдап, ырғағы мен мазмұнына сәйкес қимыл - қозғалыс жасау. Ойынды еске сақтап, белсене қатысуға баулу.</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>Ән саған ұнады ма? Шыныққан бала болу үшін не істеу керек? Қажетті суретті тауып, дөңселекті боя. «Ел қорғауға әзірміз» әнінің мазмұны не туралы? Ержеткенде өз Отаныңды қалай қорғайсың? Сурет бойынша әңгімеле. «Ел қорғауға әзірміз» әнінің ырғағы, екіні қандай?</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану.</b></p>	<p><b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Педагогтың әр топтағы балалардың жұмысына баға беру.</p> <p><b>Сұрақ – жауап.</b></p> <p>Қандай жеміс салдың? Жемістердің түсін, пішіні қандай? <b>Бала үні.</b></p> <p>Балалардың жұмысын бағалау. Салынған суретті себетке салып Айгүлге беру. Қоштасу.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Рахмет, балалар! Сендер тапсырманың барлығын жақсы орындадыңдар. Балаларды мадақтап, жұлдызшалар беру.</p>	
---	--	---	---	--

**Тақырыбы:** Өз бетінше жұмыс  
**Мақсаты:** Дьенеш блоктарымен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасайды  
**Ресурстар:** Геометриялық материалдар.  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау.  
**ҰОҚ өтілу барысы**  
**Шаттық шеңбер**  
Жақсылықты қолдаймыз,  
Табиғатты қорғаймыз.  
Гүл егеміз бақтарға,  
Айналасын қоршаймыз.  
**ҰОҚ өтілу барысы**  
**Ой қозғау.**  
Сұрақ-жауап  
-Құрастыру жұмысында нелерді үйренеміз  
-Құрастыру жұмыстарын неден жасаймыз?  
-Геометриялық пішіндерден қандай жұмыстар жасауға болады?  
4 к моделі, бала үні  
Өнім арқылы саралау  
Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау.  
Дьенеш блоктарымен жұмыс жасауды түсіндіру.  
Үлгіні талдау.  
**Пед жет ойын:**  
«Кімге не ұнайды?»  
Берілген суреттерден әр түрлі бейнені құрастыра білу

Арайлап таң атты,  
Күн шуағын шапты.  
Сәлем күн, сәлем жер  
Сәлем достар  
Бәріміз бірге болайық.  
Бала үні.  
**Миға шабул**  
**Пед жет ойын:** «Кім тапқыр?»  
**Жұмбақ жасыру.**  
Сыртындағы азығы,  
Ортасында бар қазығы.  
(Алма) т.б алмұрт, өрік, жүзім)  
**Ой дамыту**  
Натюрморт туралы түсінік беру.  
-Натюрморт дегеніміз не?  
-Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз?  
-Осы жемістер бізге не береді?  
Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б.  
Сұрақ – жауап.  
**Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні**  
**Сөздік жұмыс.**  
Натюрморт, бақ, дән, дәру мен.  
**2. Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.**  
Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.  
Үлгіні талдау.

**Тақырыбы: Менің сезімдерім**  
**Мақсаты:** Адамның сезімдері, оның адамға тигізетін әсері туралы түсінеді.  
**Ресурстар:** Дене мүшелерінің суреттері  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау, өнім арқылы сарлау.  
**I. Шаттық шеңбері**  
Ө. Тұрманжанов. Аудиомен бірге.  
Кел, балалар күлейік,  
Күлкіменен түлейік!  
Қабақ түйген не керек  
Көңілді боп жүрейік! **Бала үні**  
**II. Ой қозғау.**  
**1. Әңгімелесу.**  
-Бүгін көңіл күйлерің қандай?  
-Адамның көңіл күйі неліктен өзгереді?  
Адамның сезімі оның көңіл күйіне байланысты болады.  
-Сендер қалай түсінесіңдер?  
**Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні**  
**1.1 Әңгімелеу**  
**Әдептілік әлемі**  
**Е. Өтетілеуов.**  
Өлең жолдарын мәнерлеп оқу.  
Түсіндіру.  
**1.2. «Жақсы көңіл –күй сыйлаймын»**  
**Жұптасып тұру.**  
-Үлкен мен кіші  
-Ата мен әже  
-Әже мен бала  
-Ана мен бала





Жасаған жұмысын атау,  
сипаттама беру.

Құрлым ойын: «Біздің  
көрме»

Балалардың жасаған  
жұмысын бағалау.

**Қортынды**

**Балаларды мадақтау.**

Тазалық, ұқыптылық,  
қауіпсіздік туралы  
ескерту.

**Блум таксономиясы**  
**Өз беттерінше жұмыс.**  
**Жемістерді жеке қию,**  
**ыдысқа ретімен**  
**жапсыру.**

Өнім арқылы саралау,  
сыни ойлау, креативтілік,  
бала үні

Құрлымдалған ойын:  
«Біздің көрме»

Шарты: балалар бір-  
бірінің жұмысын бағалау.

**Балаларды мадақтау.**

#### **4. Орыс тілі**

**Тема: «Витамины и**  
**полезные продукты»**

**Цель:**

- объяснить детям, как  
витамины влияют на  
организм человека;
- закрепить понятие  
слова «витамин»;
- рассказать о  
взаимосвязи здоровья и  
питания;
- воспитывать  
стремление быть  
здоровым.

**Организационный**  
**момент.**

рано утром солнце  
встало, все вокруг  
светлее стало. в небе  
синем потянулось

-Әке мен бала

-Іні мен қарындас бір-бірінің  
көңіл-күйін көтеру үшін бір-бірін  
мадақтап, жылы сөздер айту.

Жүректен жүрекке

Өнім арқылы саралау, блум  
таксономиясы, сыни ойлау, бала  
үні

**Қортынды**

**Балаларды мадақтау.**

детям нашим  
улыбнулось.  
Посмотрите друг на  
друга и подарите улыбки.  
**Проблемный вопрос.** что  
человеку нужно для  
жизни? Без чего человек  
не сможет прожить?  
Подводит детей к  
выводу, что человек не  
сможет про- жить без  
воды, еды, одежды,  
света.  
**Работа в азбуке-  
тетради.**  
**(К) задание №1.**  
**Рассмотри картинки.**  
**Послушай и запомни**  
**группы продуктов**  
**питания.**  
Знакомит с новыми  
словами, предлагает  
запомнить их.  
**(К, и) задание №2.**  
**Послушай и запомни,**  
**что из чего**  
**сделано.**  
**(К) Динамическая пауза**  
**«Капуста».**  
Мы капусту рубим-  
рубим,  
(размашистые движения  
руками, как топором)  
Мы капусту мнем-мнем,  
(«мнут капусту»)  
Мы капусту солим-солим,  
(«берут» щепотку соли и  
«солят») Мы капусту  
жжем-жжем.

*(сгибание и разгибание кистей рук)*  
**(К) игровое упражнение «Один - много».**  
*Педагог показывает карточки с продуктами питания. дети рассматривают, называют их во множественном числе.*  
**Например:**  
*булочка – булочки; яблоко – яблоки и т.д.*  
**Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».**  
*Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)*  
*Это папа дорогой.*  
*рядом с папой – наша мама. рядом с мамой – брат старшой. вслед за ним сестренка – Милая девчонка.*  
*и самый маленький крепыш – Это славный наш малыш. дружная семейка!*  
*(Сжать руку в кулак несколько раз.)*  
**задание №3. Продень ниточку.**  
*какие новые слова вы узнали?*  
*«Дерево чувств».*

		если вам понравилась занятие, повесьте на дерево ябло- ки красного цвета, если нет, зеленого.			
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
<b>Серуен:</b>	<b>Картотека №8</b> Жолдарды бақылау <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека № 10</b> Иттерді бақылау <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека №11</b> Аяқжолмен танысу – тротуар <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека №12.</b> Жапырақтың түсуін бақылау <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека № 13</b> Күнді бақылау. <i>4К моделі, бала үні</i>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата-аналарға кеңес: «Өзіне және айналасындағы адамдарға көмек көрсетуді балаға үйретініз». Психологтің кеңесі: мысалы:«Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдылаңыз ».				

Тексерілді *Домгал*

**ЦИКЛОГРАММА**  
**IVапта**  
**23.11-27.11.2020ж**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып Дені саудың – жаны сау**  
**Тақырыпша. "Өзіңе және өзгелерге көмектес"**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балалар жағымды қарым-қатынас жасау. Отбасы мүшелері туралы жан-жақты әңгімелесу. Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындарға балаларды қатыстыру. Медбикемен, психологпен бірлескен жұмыс.				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<b>Картотека № 19</b> Құрлымдалған ойын: « <b>Орнын тап</b> » <b>Мақсаты:</b> балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып, суреттен таба алады <b>4К моделі, бала үні</b>	<b>Мнемотехника әдісі</b> Құрлымдалған ойын: <b>Киімдер</b> <b>Мақсаты:</b> мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе біледі. <b>4К моделі, бала үні</b>	<b>Пед жет жұмыс:</b> <b>Тіл ұстарту жаттығулары</b> Күз туралы Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймыз бидай. <b>4К моделі, бала үні</b>	<b>Картотека № 12</b> Құрлымдалған ойын: « <b>Телефон</b> » <b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді, диалогты сөйлеуді түсінеді <b>4К моделі, бала үні</b>	<b>Картотека №6</b> Құрлымдалған ойын: « <b>Апта күндері</b> » <b>Мақсаты:</b> Апта күндерін атап айта алады. <b>4К моделі, бала үні</b>
	<b>Қатынас саласы картотекасынан</b>				
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау</b> <p align="center">Шақырамын сендерді  Жолдастарым кел бері  Толтырайық шаттыққа,  Дөнгеленген шеңберді.</p> <p align="right"><b>Бала үні</b></p>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> « <b>Өсімдіктерге күтім жасау</b> » <b>Мақсаты:</b> Өсімдіктерге күтім жасауға баулу,	<b>1. Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Допты екі қолмен алға қарай лақтыру және жерде жатқан жіптен секіріп өтуді і үйренеді. <b>Ресурс:</b> <b>Доп, жіптер</b>	<b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Арақашықтықты сақтап,кедергілер арасынан музыкаға сәйкес заттардан аттап жүруді,	<b>2.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Л дыбысы мен әрпі <b>Мақсаты:</b> Л дыбысы келетін сөздерге мысалдар келтіріп, сол	<b>1.Денешынықтыру</b> Тепе-теңдік сақтап, гимнастикалық орындық үстімен допты оң жағынан жерге соғып өтуді біледі. <b>Ресурс:</b> <b>Гимнастикалық орындық, доптар</b>

<p><b>қызмет-тері</b></p>	<p>тәрбиешінің суару тәсіліне назар аудару.  <b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, көрнекіліктер  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  <b>I. Психологиялық ахуал</b>  Өсеміз біз күліп-ойнап, Он саусақтың саласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір үйдің баласындай. Бір-бірімізге қарап күлімдейік. <b>Бала үні.</b>  <b>II. Миға шабуыл</b>  <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»  Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң, сәні бұзылады. (Гүл) <b>Бала үні</b>  <b>III. Ой дамыту</b>  <b>Ертегі оқу, мағынасын түсіндіру.</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> «Гүл»  Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды. Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды.  <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы</b></p>	<p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b>  <b>Балалармен амандасу.</b>  1. Бір қатар тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Алма баққа барамыз (Бір қатармен жүру)  Алма теріп аламыз (Қолды жоғары көтеріп, белге қою)  Бір тізбекпен кіріп, бір қатарға тұрады. Баяу, жылдам жүгіріп, (жүгіру)  Ауа жұтып, дем аламыз.  Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру)  <b>Тікелей бақылау, блум таксономиясы.</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары:</b> (Шарлармен)  1. Қол мен иық бұлышықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау.  1. Қолдағы шарды алға созу.  2. Шарды оң иыққа тигізу.  3. Қолдағы шарды алға созу.  4. Шарды сол иыққа тигізу.  5. Б. қ. келу.  2. Дене бұлышықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде.  1. Қос қолды жоғары көтеру.  2. Алға иіліп созылу.</p>	<p>жүгіруді біледі Кедергілер үстінен аяқпен секіруді үйренеді.  <b>Ресурс:</b> Доп, қысқа арқан, гимнас скамейка, гүлдер.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  Балалар бой-боймен бір қатарға сапқа тұрады.  <b>Сәлемдесу.</b>  Біздер тату баламыз, Ұландардай боламыз.  (Тізені көтеріп, қолды жанға ұстап жүру)  1,2,3-жоғары қолды созамыз,  Бір жолмен жүре аламыз. (Қолды жоғары көтеріп жүру).  Гүл-гүл жайнап жанамыз, Күндей нұрды шашамыз (Баяу жүгіру)  <b>Блум таксономиясы, жанама бақылау.</b>  <b>Жалпы дамыту жаттығулары:</b>  <b>Қол мен иық бұлышықеттеріне арналған жаттығулар:</b>  «Тербелу»  Бастапқы қалыпқа тұрады, аяқ арасы алыс, қол төменде болады.  Қолдарды жоғары көтереді. Екі жанға, оңға тербеледі. Солға тербеледі. Б;Қ  <b>Дене бұлышықеттеріне арналған жаттығулар:</b>  «Бағыттаушы»</p>	<p>сөздерді қатыстырып, сөйлем құрайды.  <b>Ресурстар:</b> Кеспе әріптер, дидактик материалдар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау.  <b>I. ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Шаттық шеңбері</b>  Армысың, досым, Кел маған қосыл, Алақанға салып алақан, Шеңберге бір тұрайық. <b>Бала үні.</b>  <b>II. Қызығушылықты ояту. Тосын сәт.</b>  <b>Есік қағылу.</b>  - Балалар, бүгін бізге қонаққа Алдаркөсе ата қонаққа келіпті, ол өзімен бірге бізге бір жаңа әріпті ала келіпті. Бірақ ол бізге қандай әріп әкелгенін «айтпаймын» дейді. Ол әріпті табу үшін біз мынадай тапсырманы орындауымыз керек.  <b>Сыни ойлау, бала үні</b>  <b>III. Ой қозғау.</b>  <b>Алдаркөсенің тапсырмасын орындау.</b>  <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b>  <b>Балалармен амандасу.</b>  1. Бір қатар тұру.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  Алма баққа барамыз (Бір қатармен жүру)  Алма теріп аламыз (Қолды жоғары көтеріп, белге қою)  Бір тізбекпен кіріп, бір қатарға тұрады. Баяу, жылдам жүгіріп, (жүгіру)  Ауа жұтып, дем аламыз.  Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру)  <b>Тікелей бақылау, блум таксономиясы.</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары:</b> (Шарлармен)  1. Қол мен иық бұлышықеттеріне арналған жаттығулар.  Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау.  1. Қолдағы шарды алға созу.  2. Шарды оң иыққа тигізу.  3. Қолдағы шарды алға созу.  4. Шарды сол иыққа тигізу.  5. Б. қ. келу.  2. Дене бұлышықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде.  1. Қос қолды жоғары көтеру.</p>
---------------------------	---	---	--	--	--

**4. Ой қозғау.**  
Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма?

- Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?  
- Гүлдердің түсі қандай?  
- Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз?

*Сыни ойлау, бала үні  
Өнім арқылы саралау*

**5. Ой қозғау**  
**Балаларды топқа бөлу.**  
*Оқу ортасы арқылы саралау.*

**1-топ**  
*Педагог жетекшілігімен ойын*

*«Сықырлы себет»*



*Себеттен сипап сезіп, заттарды алу. Гүлге суқұйғыш, сусепкіш, шағын күрек.*

**Сергіту сәті:**  
*Тербеледі ағаштар  
Алдымнан жел еседі  
Кіп-кішкентай ағаштар  
Үп-үлкен болып өседі.*

**2-топқа тапсырма.**  
*Құрлымдалған ойын.  
«Гүлді қалай күтеміз»*

**3. Қос қолды кеуде тұсына әкелу.**

4. Б. қ. келу.

Б. қ.: отыру, аяқты алға созу.

1. Шарды қос қолмен жоғары көтеру.

2. Тізеге тигізу.

3. Б. қ. келу.

Шарды қолдарына ұстап тұрады.

Шарды алға созып, оң және сол иықтарға тигізеді.

Қолдарын жоғары көтеріп, алға созу.

Шарды жоғары көтеріп, тізеге тигізу. 3-4 рет.

3. Аяқ бұлышық еттеріне арналған жаттығулар:

1. Шарды кеуде тұсында ұстау. 2. Алға секіру.

3. Артқа секіру.

4. Б. қ. Келу

*4 к моделі, бала үні  
Өнім арқылы саралау  
Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*

**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы**

1. Кедергілерден 2 жіптімен аттап өту.

(Арасы алыс қойылған 3-4 текшелерден аттап өту).

2. Допты екі қолмен алға қарай лақтыру

*Командамен жұмыс, блум таксономиясы, тікелей бақылау.*

**Қимылды ойын:**

**Күн мен түн**

Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.

Қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.

Алға созу.

«Жиырылу-ашылу»

Б.қ.: аяқ арасы алыс, қол төменде.

Екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.

Екі қолды жанға созу.

Б.қ. келу.

**3. Аяқ бұлышық еттеріне арналған жаттығулар:**

Б.қ.: тік тұру, қол төменде.

Екі қолды кеуде тұсына әкеліп, тізені бүгіп отыру.

Бір орында секіріп, гүлді жанға созу. Б.қ. келу.

**Тыныс алу:**

«Әдемі гүлдің иісі»

*4 к моделі, бала үні*

*Өнім арқылы саралау  
Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*

**Негізгі қимыл жаттығулары:**

-1. 2 м қашықтықтан допты тік нысанаға лақтыру.

-2. Гимнастикалық орындықта алақан мен аяққа сүйеніп жүру («аю»).

-3. Қысқа арқаннан секіру.

*Командамен жұмыс, блум таксономиясы, тікелей бақылау.*

**Қим ойын:**

**«Қоян мен қасқыр» ойыны.**

**1 – тапсырма.**

Секірет ор, жары бар

Селтеңдейді құлағы

Секіргіш бір жануар

Ол не екен балалар?

(Лақ)

- Лақ қай малдың төлі және ол қалай дыбыстайды?

- Лақ сөзінде неше дыбыс бар?

- Лақ сөзін буынға бөліп көрейік?

- Неше буын бар?

- Сөздің басында қандай дыбыс естіп отырсыңдар? (Хормен айтқызу)

- Л қандай дыбыс?

- Дауыссыз дыбысты қандай түспен белгілейміз?

- Л дыбысын қай үйге кіргіземіз? (көк үйге)

*Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні*

**2 – тапсырма:**

*Пед жет ойын:*

*«Буындар сыры»*

*Піл, лақ, лимон, құлын суреттері*

*көрсетіледі. Піл, лақ, лимон, құлын сөздерін буынға бөлу және дыбыстық талдау*

*жасау. осы сөздерде кездесін*

2. Алға иіліп созылу.

3. Қос қолды кеуде тұсына әкелу.

4. Б. қ. келу.

Б. қ.: отыру, аяқты алға созу.

1. Шарды қос қолмен жоғары көтеру.

2. Тізеге тигізу.

3. Б. қ. келу.

Шарды қолдарына ұстап тұрады.

Шарды алға созып, оң және сол иықтарға тигізеді.

Қолдарын жоғары көтеріп, алға созу.

Шарды жоғары көтеріп, тізеге тигізу. 3-4 рет.

3. Аяқ бұлышық еттеріне арналған жаттығулар:

1. Шарды кеуде тұсында ұстау. 2. Алға секіру.

3. Артқа секіру.

4. Б. қ. Келу

*4 к моделі, бала үні  
Өнім арқылы саралау  
Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*

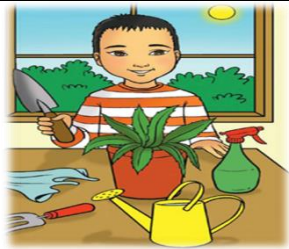
**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы**

1. Тепе-теңдік сақтап, гимнастикалық орындық

үстімен допты оң жағынан жерге соғып өту

2. Биіктіктен қос аяқпен секіру. (5-10 см)

*(Ағаш кірпіштен, тақтайшадан секіру)*



### **Шарты:**

Суретке өз ойын айту.  
Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады.  
шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі.  
Тым көп су құюға болмайды.  
Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін.

Таяқшамен қопсытқанда, тамырына дейін тигізбе.  
Гүлдің жанында жүгірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін.

### **3-топқа тапсырма** **Құрлымдалған ойын**

«Гүлді құрастыр»  
Шарты: Қиынды суреттерден гүл құрастыру

**Сылдырмақ үні.**  
**Балаларды шеңберге шақыру.**

Сұрақ – жауап

### **Рефлексия**

Балаларды мадақтау.  
Смайлктер беру

### **2.Жаратылыстану**

**Тақырыбы:** «Адам табиғат байлығы»

**Мақсаты:**

Ойын шартымен таныстыру.

**4К моделі, бала үні.**

**Қорытынды:**

Балаларды мадақтау.

### **2.Сауат ашу негіздері.**

**Тақырыбы: Р р дыбысы мен әрпі**

**Мақсаты:** Өткен әріптерді еске түсіре отырып, есте сақтау қабілеттері дамиды. Р дыбысы және әрпімен танысады.

**Ресурстар:** Кеспе әріптер, дидактик материалдар.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау.

**ҰОҚ өтілу барысы**

**Шаттық шеңбер.**

Қара достым жан - жаққа,  
Дайынсың ба сабаққа?

Орнында ма қараңдар,  
Кітап - дәптер қаламдар.

**Бала үні.**

**II. Ой қозғау.**

- Стол үстіндегі гүлдерге зер салу. Гүлдер құрап бара жатыр, жайқалып өсуі үшін не қажет?

- Суға салып қою керек.

- Демек гүлдерді бұл жағдайдан құтқару үшін: бүгінгі ұоқ сұрақтарға дұрыс жауап беріп, гүл шоғын жинаймыз, соңында кімге қанша гүл шоғы жиналғанын санаймыз.

### **Рефлексия**

-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:

-Қандай жаттығулар жасадық?

-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

### **2.Математика негіздері.**

**Тақырыбы :** 5 саны мен цифры.

**Мақсаты:** Балаларды 5санымен таныса отырып, санай алады. Логикалық есептерді шешу арқылы, ойлау қабілеттері дамиды.

**Ресурстар:** дидактик материалдар.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау.

**ҰОҚ өтілу барысы**  
**Шаттық шеңбері.**

**X. Талғаров «Дос болайық бәріміз»**

Дос болайық, бәріміз,  
Жарасып тұр әніміз.

Тыныштықты сақтаймыз,  
Атсын күліп таңымыз.

**Бала үні.**

**II.Қызығушылықты ояту.**  
**Балаларға саяхат туралы хабарлау.**

Бірақ немен, қалай барамыз?  
Маған кеше бір қайырымды адам қорап жіберіп еді, мен

тұрған л дыбысының орнын ажыратқызу.

Өткен

дыбыстармен л дыбысы қатыстырылып, буын, сөздер құрау.

Хормен ауызша қайталату.

**Ала, тала, Алан** сөздеріне текшемен талдау жасату.

**Сергіту сәтін өткізу.**

Алға қарай бір адым,  
Артқа қарай бір адым.

Жоғары, төмен қарайық,  
Орнымызды табайық.

**4-тапсырма Пед жет ойын:** «Сөз ойла, тез ойла»

**Шарты:** Л дыбысына қатысты сөздер ойлап, буынға бөлу, сөйлем құрату. Осы айтқан сөздерінен Л дыбысы қай дыбыстан бұрын немесе кейін келіп тұрғанын анықтау.

**III. Қорытындылау:**  
Бүгінгі сабақта қай әріппен танысқанын сұрау.

**Жұмбақ жасыру:**

**Құрлымдалған ойын:** «Әріптер жинаыны»

**Шарты:**

Жаңада бар, ескіде жоқ,

**Командамен жұмыс, блум таксономиясы, тікелей бақылау.**

**Қимылды ойын:**

**Күн мен түн** Ойын шартымен таныстыру.

**4К моделі, бала үні.**

**Қорытынды:**

Балаларды мадақтау.

### **3.Мүсіндеу**

**Тақырыбы:** «Құстарға көмек»

**Мақсаты:** Ермексазды жұмсарту, есу әдістерін түсіне отырып, шым-шымдап жұлу арқылы құстарға жем жасайды

**ҰОҚ өтілу барысы**

**I.Шаттық шеңбер**

**I. Шаттық шеңбер** Кәне қызық ойындар

Қатарласа қойыңдар  
Амандасып алайық  
Орнымызды табайық

**Бала үні.**

**Ғажайып сәт:**

Аудиодан құстардың дыбысы.

**Үдеріс арқылы саралау.**

Есік ашылып құс келу.

Балалардан көмек сұрауы  
Күн салқындады, менің де достарымның да қарны ашты.

**Бізге жем керек.**



Табиғат пен адам арасындағы байланысты, табиғаттың байлығы, тазалығы адам өміріне маңызы зор екенін түсінеді.

**Ресурстар:** АҚТ тех, орман көрнісі.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау.

### ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ

#### I. Шаттық шеңбері

**Н. Жанаев**

Табиғат біздің анамыз,  
Табиғатқа баламыз.  
Иіліп сәлем береміз,  
Біз әдепті баламыз.

#### Бала үні.

**Ғажайып сәт. Хат келу.**

Сәлеметсізбе, құрметті балалар! Мен ақ қайыңмын. Мен сендерге жазда көлеңкемен сая болатын едім. Кәзіргі кезде менің қалым нашарлап бара жатыр маған адамдар көңіл бөліп қарамайды. Менің бұтақтарым сынып, сусыз құрап бара жатырмын.

Мен сендерден сұрайтыным маған көмек беріңдерші.

Сәлеммен Ақ қайың

**Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.**

**Табиғат аясына саяхатқа шығу**

**I-аялдама**

**Тыныштық сәті:**

**Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні**

Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.

**Оқу ортасы арқылы саралау.**



**1-топ шаршы.**

Алма, алмұрт егеміз  
Айға сапар шегеміз  
Алақай - ау алақай  
«А» дыбысын білеміз

**2-топ үшбұрыш**

Тайға мініп шабамыз  
Тау мен тасты табамыз.  
Тарақ тайлақ тауықтан  
«Т» дыбысын табамыз

**3-топ жұлдызша**

Бала отыр партада  
Оқы, үйрен шаршама  
«П» дыбысы дауыссыз  
Мәлім болды баршаңа

**4-топ дөңгелек.**

Нан - әлемнің азығы  
Дастарқанның қазығы  
Нар - түйенің асылы  
«Н» басталған қайсысы

**Бәрі бірге**

Ғасыр, ғылым ғаламиар,  
Ойлаған ғалым адамдар  
Ғарышкерлер ұшқанда  
Жасайды ғажап қадамдар  
Өрісі ел жазығы  
«Ғ» дан келер қайсысы

**4К моделі, бала үні**

**4. Қызығушылықты ояту**

**Аудио дыбыс. Ара дыбысы**

**Тосын сәт**

бірақ ашып көрген жоқпын. Мүмкін бізге көмектесетін зат болуы мүмкін. қорапты ашу үшін ең алдымен сұрақтарға жауап беруіміз керек.

#### Сұрақтар

Суреттегі ойыншықтар нешеу? 4. Тағы бір ойыншық қосылды. Нешеу болды? 5 Бірдей ойыншықтар бар ма? Қуыршақ нешінші тұр? 5-ші. Біз бүгін саяхатта 5 санымен танысамыз. Керемет қораптың аузы ашылды. Қорапта бізді саяхатқа апаратын қарындаш бар екен. Бұл қарындаш жай қарындаш емес, «Сиқырлы қарындаш». **Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.**

**Барлығымыз көзімізді жұмайық. 1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді қоянның үйіне апар.**  
Балалар міне қоянның үйіне келдік.

**Қоян:** Сәлеметсіңдер ме, балалар, келгендеріңе рақмет. Мен қалашығымыздағы тапсырмаларды орындай алмай отырмын. Сендер маған көмектесіңдерші?

**№1 тапсырма** 1-ден 10-ға дейін тура және кері санау.

**Логикалық тапсырма**  
3 үйрекке 2 қосқанда қанша  
4 торғайға 1 торғай қос

Танада бар, ешкіде жоқ.

**Бұл қай әріп? (А)**

Талда бар, малда жоқ,  
Тауда бар, жауда жоқ.

**Бұл қай әріп? (Т)**

Пілде бар, тілде жоқ,  
Партада бар, картада жоқ. **Бұл қай әріп? (П)**

Нарда бар, қарда жоқ,  
Нанда бар, тарда жоқ.

**Бұл қай әріп? (Н)**

Ғарышта бар,  
барыста жоқ,  
Ғылымда бар,  
Тынымда жоқ. **Бұл қай әріп? (Ғ)**

Арада бар, алада жоқ,  
Дарада бар, данада жоқ.

**Бұл қай әріп? (Р)**

Қалада бар, қарада жоқ,  
Құлында бар, мұрында жоқ

**Л әріні.**

**4К моделі, бала үні.**

**Қортынды.**

**Балаларды мадақтау.**

**2. Көркем әдебиет**

**Тақырыбы: Алма (ертегі)**

**Мақсаты:** Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп,

Ендеше құстарды тамақтандырайық.

**Сыни ойлау, бала үні**

**III. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.**

Ермексазды жұмсарту әртүрлі әдістерді көрсетіп түсіндіру

**Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы**

**4. Балалардың өзіндік жұмыстары.**

**Құрлымдалған ойын: «Құстарды тамақтандырайық»**

Есу, жұмсарту әдістерін пайдалана отырып сопақша, домалақ пішіндерден құс бейнесін жасап, шымыу әдісімен жем жасау. Құстарға жемді көп беріңдер, жемді көбірек шапсаңдар, құстар тез тояды.

**Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні, креативтілік.**

**Сергіту сәті:**

Кәне, қанат жазайық  
Құс боп желмен ұшайық  
Ұшып-ұшып алайық  
Ұямызға қонайық.

**Пед жет ойын: «Біздің көрме»**

**Шарты:** Балалардың жұмысын бағалау.

- Балалар құстар әлі көнілсіз, құстарды

<p>Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.</p> <p><b>2-аялдама . Ой қозғау.</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар не естідіңдер?</p> <p>Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?</p> <p>Табиғат дегеніміз не?</p> <p>Табиғат –бізді қоршаған орта, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар.</p> <p>-Табиғат нешеге бөлінеді?</p> <p><b>Пед жет ойын:</b></p> <p><b>«Табиғатты ата»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Тірі табиғатқа не жатады, Өлі табиғатқа не жатады?</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Өнім арқылы саралау</b></p> <p><b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>3-аялдама. Ой дамыту</b></p> <p>-Тірі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар?</p> <p>-Өлі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар?</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>4-аялдама. Аққайың</b></p> <p><b>- Саламатсызба ақ қайың!</b></p> <p>Біз сіздің жіберген хатыңызды алып сізге көмек берейін деп келдік.</p> <p><b>Ақ қайың:</b> Амансыңдар ма бүлдірішіндерім менің бұтақтарымыды қатты жел соғып сындырып тамырымды кептіріп кетті. Маған су құйып, бұтақтарыма көмектесіңдерші.</p>	<p>Таяқшаға аралар байлап есіктен кіргізу.</p> <p>Араларды әр топқа бөліп беру.</p> <p>Аралар гүлден бал жинайды.</p> <p>Тезірек гүлдерді жайқалтайық.</p> <p>Ара бізге қонаққа келді</p> <p>-Қане, ара деген сөзде бізге таныс емес қандай дыбыс көріп тұрсыңдар? <b>Р</b> дыбысы.</p> <p>- Ара сөзінде <b>«р»</b> әрпі қайда тұр? Ортасында</p> <p>-Ара сөзін буыңға бөлейік <b>А--РА</b></p> <p>-Неше буынды сөз екен?</p> <p>-Неліктен 2 буынды сөз.</p> <p>-Ара сөзінде неше дыбыс бар?</p> <p>-Олай болса біз бүгін <b>Р</b> дыбысы мен әрпімен танысамыз .</p> <p>- Дыбыс деген не?</p> <p>- Әріп деген не?</p> <p>- Қандай дыбыстарды білесің?</p> <p>- Дауысты дыбыстар қалай аталады?</p> <p>- Дауыссыз дыбыстар қалай аталады?</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>АРА сөзіне дыбыстық талдау жасау, текшемен жазу.</b></p> <p><b>Р әріпі қай үйге барады. Көк</b></p> <p>- Сөз деген не?</p> <p>- Сөйлем деген не?</p> <p><b>ара, тырма, күрек сөздеріне сөйлем құрау.</b></p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>Пед жет ойын:«Буындар сөйлейді»</b></p> <p>ар ар- аралар. ра ра а-ра.</p>	<p><b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p>Қоян: Рақмет, балалар!</p> <p><b>Ал, енді саяхатымызды әрі қарай жалғастырайық.</b></p> <p><b>1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді аюдың үйіне қонаққа апар.</b> Балалар, міне аюдың үйіне келдік.</p> <p>Аю сәлеметсің бе!</p> <p>Аю: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Қандай жақсы болды сендердің келгендерің.</p> <p>Ал сендер менің тапсырмаларымды орындайсыңдар ма?</p> <p><b>№2 тапсырма</b></p> <p>Көлемі әртүрлі түрлі түсті шеңберлер қойылған. Бұл фигураларға не ортақ? (Пішіні, - бұл шеңберлер)</p> <p>- барлығы неше шеңбер бар?</p> <p><b>5санына байланысты</b></p> <p>- Олардың ішінде нешеуі үлкен? Нешеуі кіші?</p> <p>- Нені өзгерту керек?</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні, жанана бақылау.</b></p> <p>- Міне аюдың тапсырмасын орындадық.</p> <p><b>Аю туралы тақпақ айту.</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Ормандағы аюдың Құлпынайы тәтті екен. Теріп-теріп аламыз Қалтамызға саламыз.</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p>Аю: Рақмет, балалар Сау болыңдар!</p>	<p>сұраққа жауап беруге үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар: АҚТ тех, тақырып бойынша көрнекіліктер</b></p> <p><b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс.</b></p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ</b></p> <p><b>БАРЫСЫ. Шаттық шеңбері.</b></p> <p><b>Н. Жанаев.</b></p> <p>Табиғат – анамыз.</p> <p>Табиғат ол – анамыз, Табиғатқа баламыз.</p> <p>Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. <b>Бала үні</b></p> <p><b>Қызығушылықты ояту</b></p> <p>Саяхатты хабарлау.</p> <p>Қай ертегілер еліне саяхатқа баратынымызды мынау сыйқырлы қорапша арқылы білеміз.</p> <p>- мына қорап ашылмай жатыр! -Қораптың үстінде хатты оқу.</p> <p>«Осы жұмбақты шешсеңдер ғана қорап ашылады», -деген.</p> <p><b>Миға шабуыл</b></p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Әрі қызыл, әрі тәтті, Татқан жанды таңырқатты.</p>	<p>көңілдендіру үшін тақпақ айтып берейік.</p> <p>Торғай, торғай торғайсың, Таяу келіп қонғайсың.</p> <p>Жем шашайын, тойып ал, Суыққа сонда тоңбайсың.</p> <p>Шапалақ әдісі .</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Торғайлар балаларға рақмет айтады.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p>
---	---	--	--	--

*Сыни ойлау, бала үні.*  
Ақ қайың рахметін айтады.  
Бала үні, саралу әдісі  
Балабақшаға қайту.  
**Рефлексия**  
**Құрлымдалған ойын**  
**«Таңдап алда, атын ата»**  
Шарты: Суреттерден табиғат құбылстарын, табиғатқа көмектесу жолдарын сызықпен қосу. заттарыңның атын атап, қасиетін айту.  
**4К моделі, бала үні.**  
Балаларды мадақтау.

### **3. Музыка**

**Тақырыбы: Дәрумендер досымыз**

**Мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, мари) ажырату.

Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салуды біледі.

**Ресурстар:** дидактикалық материалдар

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау,

**ҰОҚ жүргізілу барысы:**  
**Балалармен амандасу.**

Ұрмалы музыкалық аспаптарда үйренген әуендерді еске түсіріп қайталау.

нар, нар – анар.  
а -ра, а- ра –ла, нар А -нар  
**Жаңылтпаиш айтқызу.**  
А ра, а ра, а ра лар!  
Алан, а ра а ра ла.  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Орнын тап»**  
Шарты: Р әрінінен келетін заттарды көк себетке жасау.  
**Қортынды**  
Бүгін қандай әріппен таныстық. Қандай текшемен белгілейміз?  
Р әрні дауыссыз дыбыс.  
Барлық әріп бағалы.  
Айтып әділ бағалы.  
Әріпсіз сөз болмайды.  
Буын онсыз болмайды.  
Адам барлық әріпті,  
Ардақтайды қолдайды.  
А, Т, П, Н, F әріптері бар I қызыл, 5 көк шарды аспанға ұшыру.  
**Сыни ойлау, бала үні**  
Балаларды мадақтау.

### **3. Жапсыру.**

**Тақырыбы:** Күшікке көмек

**Мақсаты:**

Пішіндерді пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауға үйренеді. Үлкен-кіші ұғымын түсінеді.

**Ресурстар:** АҚТ тех, геометриялық пішіндер.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс.

**Саяхатымызды әрі қарай жалғастырайық. 1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді көлге апаршы. Көлге келу.** Көлде балықтар көп екен. Балық аулап біраз демалайық. Балық ұстаған бала балық-тағзы тапсырманы орындайды.  
**№3 тапсырма:**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Сиқырлы сандықша»**  
Шарты: Геометрикалық фигураларды жіктеу. Суретте геометриялық фигуралар мен түрлі түсті сандықшалар. Пішініне қарай оларды тиісті сандықшаларға орналастыру.  
**Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау.**  
- Балалар, балық тапсырмаларын жақсы орындадық  
**Енді саяхатымызды әрі қарай жалғастырамыз. 1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді «Жеңімпаз фигураларға» апар.** Міне «Жеңімпаз фигураларға» келдік.  
**№4 тапсырма.**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**Жеңімпаз фигуралар**  
Шарты: Балалар мұнда ешкім жоқ, фигуралар шашылып қалыпты, қане бөліктерін тауып құрастырайық.

Дұрыс айтасыңдар, бүгінгі ертегіміздің аты- «Алма»ертегісі.  
**Сыни ойлау, бала үні.**  
**III. Ой қозғау.**  
**Пед жет ойын:**  
**«Кім тапқыр»**  
**Шарты:** Ертегіде қандай кейіпкерлер барын табу.  
Мұрны бейне түйме,  
Үсті толған ине  
**(Кірпі)**  
Түрі көмірге ұқсайды,  
Қалбалақтап ұшады  
**(Қарға)**  
Қыста ұйықтайды,  
Жазда қыдырады.  
**(Аю)**  
Қалқыып ұзын құлағы,  
Елеңдеп қорқып тұрады  
**(Қоян)**  
**Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.**  
**Өлең жолдарын айтып тұрып ертегі еліне бару.**  
Ал, балалар, қараңыз,  
Таңғажайып бар аңыз.  
Ертегілер еліне,  
Қыдырып бірге барамыз.  
Ну орманға енеміз,  
Әсем гүлдер тереміз.  
Көңілді боп әрқашан.  
Тату болып келеміз.  
Бөлме шетіндегі орман алаңы.

<p><b>Проблемалық сұрақ:</b>  Пайдалы және салауатты тағам деген не?  Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.  – Балалар, сендер түрлі жанрда, түрлі ырғақта, түрлі көңіл күйде музыка тыңдадыңдар.  Музыка ұнады ма?  <b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Мазмұн арқылы саралау</b></p> <p><b>Музыка тыңдау: Дауыс жаттығулары:</b> «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.  <b>Ән айту:</b> «Жемістердің пайдасы» (муз.  <b>Ә.Қонысбеков, сөзі</b>  <b>Ұ.Қонысбекова).</b>  Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде</p>	<p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  Шаттық шеңбер  Кәне қызық ойындар  Қатарласа қойыңдар  Амандасып алайық  Орнымызды табайық <b>Бала үні.</b>  <b>II. Миға шабуыл. Аудио дыбыс.</b>  -Балалар бұл ненің даусы?  Иттің  Ал ақырын үріп жатқан не?  Ия,бұлда-ит, бірақ ол кішкентай күшік . Ит қалай үреді? Қатты.  Күшік қалай үреді? Жай.  <b>Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.</b>  <b>III. Ой қозғау.</b>  Кішкентай күшік неге жай үріп жатыр?  -Өйткені күн салқындыды, менің үйшігім жоқ деп ренжіп жатыр екен. Күшікке көмек.  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Ой дамыту.</b>  <b>Суретпен жұмыс.</b>  -Суретте үлкен ит қандай түсті.  -Кішкентай иттің түсі қандай?  <b>Пед жетет ойын: «Банттиктер тағамыз»</b>  <b>Шарты:</b> Дидактикалық материалдармен жұмыс. Әр балаға иттің және күшіктің суретін тарату.  Түстеріне сәйкес үлкен және кіші банттиктер</p>	<p><b>4К моделі, бала үні</b>  Тапсырмаларды жақсы орындадыңдар. Енді саяхаттан қайтатын уақыт болды.  • <b>1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді топқа апар.</b> Міне, балалар топқа келдік Біз саяхатқа қайда бардық? Кімдер бізді қарсы алды?  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Қортынды</b>  Кел санайық екеуіміз,  Бас бармағым - әкем,  Балан үйрек - анам,  Ортан терек - ағам,  Шылдыр шүмек - мен  Кішкене бөбек - сен  Бір үйде біз нешеуіміз?  Бір үйде біз бесеуіміз.  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Пайдалы жемістер»  <b>Мақсаты:</b> Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату арқылы қарапайым әуендерді, таныс әндерді айта алады.  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы:</b>  <b>Балалармен амандасу.</b>  <b>Проблемалық сұрақ:</b>  Пайдалы және салауатты тағам деген не?  Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.</p>	<p><b>Ой дамыту.</b>  Ертегі желісін айтып түсіндіру.  Кейіпкерлерін рет-ретімен көрсету.  Сұрақ-жауап.  - Жылдың қай мезгілі еді?  - Жабайы алма қайда қалды?  - Алманы кім көрді?  - Қоян Қарғаға не деді?  - Қарға не істеді?  - Кірпі нені алып кетті?  - Үшеуі қайда барды?  - Аю не деп жауап берді?  <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.</b>  Психологиялық сәт.  <b>Тыныштық сәті:</b>  Үнтаспадан сайраған құстардың, жел тербеп сыбдырлаған ағаш жапырақтарының, сылдырап аққан судың, сусылдаған құмның, уілдеген желдің даусы естіледі.  <b>Жанама бақылау.</b>  <b>Саяхаттан қайту.</b>  <b>Қортынды.</b>  <b>Сұрақ –жауап.</b>  <b>Бала үні.</b></p>
--	---	---	--

<p>бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Аспаппен танысу:</b> «Қандай аспап?» – асатаяқ, тұяқтас, үшбұрыш, ксилофон, металлофон аспаптарының үндерінен есту қабілеттері арқылы дыбыстарынан ажырату. Қай аспаптың қалай дыбысталатынын айтып беру.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b> «Жемістер мен көкөністер» <b>Шарты:</b> Жемістермен көкөністерді айырып жинау. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.</p> <p><b>Қортынды.</b> Саған қандай жемістер мен көкөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар? Балаларды мадақтау.</p> <p><b>4. Қоршаған орта.</b> <b>Тақырыбы:</b> Мен және табиғат <b>Мақсаты:</b> Табиғатқа деген қамқорлықты, өлі және тірі табиғат туралы түсінеді. <b>Ресурс:</b> Хат, ақ көгершін, АҚТ тех. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p>	<p>-Үлкен бантик қай итке, ал кішкентай бантикті қай итке сыйлаймыз?</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, жанама бақылау, бала үні.</b></p> <p><b>Ой дамыту</b></p> <p><b>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру Үлгіні талдау.</b></p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.</b></p> <p><b>Балалардың өз бетінше жұмысы.</b></p> <p><b>Жанама бақылау</b></p> <p>Геометриялық пішіндерді қиып, жапсыру арқылы үйшік жасау. Үйшікке күшікті кіргізу. Күшікке рақмет айту.</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні, креативтілік.</b></p> <p>Шапалақ әдісі.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b> «Иттерді тамақтандыр» <b>Шарты:</b> Үлкен тарелке және кіші тарелкені итпен күшікке сәйкес қоя білу.</p> <p>Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау</p> <p><b>4. Орыс тілі .</b> <b>Тема: Витамины.</b> <b>Цель:</b> продолжать обогащать словарь детей по русскому языку, ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на</p>	<p><b>Бала үні, сыни ойлау.</b> <b>Ән айту:</b> «Жемістердің пайдасы» (муз. <b>Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).</b> Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Қортынды.</b> Саған қандай жемістер мен көкөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар? Балаларды мадақтау</p> <p><b>4.Өзін өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Табиғат – Ана</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғат пен адамдар арасындағы байланысты табиғатты қорғау ұғымын түсінеді. <b>Ресурстар:</b> АҚТ тех, орман көрнісі. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p>	<p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>3. СУРЕТ</b> <b>Тақырыбы:</b> «Торғайларға жем шашамыз» <b>Мақсаты:</b> Балалардың дәстүрден тыс сурет салуда, қағаз бетіне нүктелерді мақта таяқшасы арқылы түсіре алады. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>I.Шаттық шеңбер</b> Күнге қарайық, Шашымызды тарайық. Керіліп дем алып, Бойымызды жазайық. <b>Бала үні.</b> <b>Ғажайып сәт:</b> <b>Үдеріс арқылы саралау</b> Аудио торғайдың дыбысы. Есік ашылып торғай келу. Торғайдың балалардан көмек сұрауы Күн салқындады, менің де достарымның да қарны ашты. Бізге жем керек. Ендеше бәріміз торғайды тамақтандырайық. <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>III. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b></p>	
--	--	--	---	--

<p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:</b>  <b>II. Ғажайып сәт:</b>  Ақ көгершін ұшып келеді.  Сәлеметсіз бе балалар?  Мені табиғат-ана жіберді.  Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! Бала үні.  <b>2.1. Табиғат ананың хатын оқу.</b>  Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты» жайлы білесіңдер ме? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат жолдадым, өзімде аз уақыттан соң барамын. Табиғат ананың тапсырмасын орындау  <b>4 к модельі, бала үні</b>  <b>Мазмұн арқылы саралау</b>  <b>3. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  - Балалар табиғат дегеніміз не?  - Табиғат нешеге бөлінеді? Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен айырмашылығы неде? Сыни ойлау, <b>бала үні</b>  <b>4. Ой қозғау</b>  <b>Пед жет ойын:</b>  <b>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</b>  - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу  - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау</p>	<p>вопросы полным предложением.  <b>Оборудование:</b> корзина с фруктами (муляжи), картинки дерева, фруктов и овощей.  Педагог предлагает детям выполнить речевую гимнастику:  Ша –ша –ша – наша груша хороша.  Ко –ко –ко – Яна съела яблоко.  Ва- ва-ва - в саду созрела слива.  Ад – ад –ад – у нас в саду виноград.  Ин — ин - ин -очень кислый апельсин.  Педагог ведет беседу на родном языке:  Наступила осень. Пришло время собирать урожай. В огороде созрели овощи, а в саду — фрукты.  А какие фрукты мы знаем? Посмотрите на картинки. Что это? Это яблоко. Яблоко какое? Красное. Это груша. Груша - зеленая. Это апельсин. Апельсин — оранжевый. Фрукты сладкие и полезные.  <b>Р/у «Назови фрукты в корзине»</b>  Яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, мандарин — это фрукты. Фрукты растут в саду на деревьях.  <b>Р/у «Что лишнее?»</b>  <b>Д игра «Исправьте ошибку».</b>  Цель: уметь определять, что именно растет на дереве.</p>	<p><b>Шаттық шеңбер</b>  Жарқырып күн ашылды, Айналага нұр шашылды Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!  Қайырлы күн! Біз бақытты баламыз! <b>Балла үні</b>  <b>Әңгімелесу</b>  Өзін-өзі тану әлеміндегі «Табиғат аялдамасына тоқталу»  <b>Ой дамыту</b>  Суреттермен жұмыс. Табиғаттың сұлулығы, жомарттығы.  <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы</b>  <b>Өзіммен –өзім</b>  Көзімізді жұмып, ұнтаспадан жағымды табиғат үнін есту. Көзімізді ашып, елестеткен, ойлаған ойларымызбен бөлісу.  Сұрақ-жауап  «Табиғат» дегенді қалай түсінесіңдер?  <b>Сыни ойлау, бала үні</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Табиғатты гүлдендір»</b>  <b>Ой қозғау.</b>  <b>«Табиғат ана» ертегісін оқу.</b>  Сұрақ-жауап.  -Неліктен табиғатты анаға теңеп «Табиғат –Ана» деп атайды?  <b>Күтілетін жауап.</b>  -Ауаны жұтамыз  -Күн жылуын, жарығын береді.</p>	<p>Мақта таяқшасымен нүктелерді тақтадағы қағаз бетіне түсіруді түсіндіру.  <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.</b>  <b>4. Балалардың өзіндік жұмыстары.</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Құстар тамағы»</b>  Геометриялық сопақша, дөңгелек пішіндерді пайдалана отырып орғай бейнесін салу.  Торғайларға жемді қалай береміз. Мақта таяқшасын пайдаланып, қағазға нүктелер салу.  <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік.</b>  <b>Сергіту сәті:</b>  Кәне, қанат жазайық  Құс боп желмен ұшайық  Ұшып-ұшып алайық  Ұямызға қонайық.  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Біздің көрме»</b>  Шарты: балалар бір-бірінің жұмысын бағалау.  Шапалақ әдісі  Балаларды мадақтау.</p>	
---	---	---	--	--

<p>- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту</p> <p>- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?</p> <p>- Құстарға қалай көмектесеміз?</p> <p><b>Бала үні, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.</b></p> <p><b>5. Ширату. «Құм, тас, су».</b> «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>6. Топқа Табиғат ана кіреді.</b> <b>Топтық жұмыс</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Өлі және тірі табиғат»</b> Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу</p> <p><b>Креативтілік, бала үні.</b> Сендердің қамқорлықтарыңызды көріп риза болып тұрмын. Өте ақылды балалар екенсіңдер. Табиғатты өте жақсы көреді екенсіңдер. Мен сендерген сыйлық әкелдім. Ал ендеше мен өз табиғат әлеміне әрі қарай сапар шегейін сау болыңыздар.</p>	<p><b>Физминутка.</b> <i>Вот так яблоко!(Встали)</i> <i>Оно (Руки в стороны)</i> <i>Соку сладкого полно. (Руки на пояс)</i> <i>Руку протяните, (Протянули руки вперед)</i> <i>Яблоко сорвите. (Руки вверх)</i> <b>Дигра «Чего не стало?»</b> Цель: развивать внимание и память. Научить называть фрукт, которого не стало. Педагог подводит итог: -Когда мы собираем урожай? -Где растут фрукты? -Какие фрукты мы знаем? (похвалить детей за старание.)</p>	<p>-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді? -Сусыз тіршілік жоқ -Ағаш айналага көрік береді, көлеңкесін тосады.</p> <p><b>Дәйексөз</b> Табиғатты қорғау-Отанды қорғау. <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</b> <b>Қортынды</b> <b>Жүректен жүрекке</b> Балаларды мадақтау.</p>	<p>Торғайлар балаларға рақмет айтады. <b>Қортынды</b> <b>Сұрақ-жауап</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	
--	---	---	---	--

	<p><i>Табиғат анамен қоштасу</i>  <b>Шапалақ әдісі.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>Балаларды мадақтау.</b></p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека №16</b>  Күзгі ағашты бақылау.  <i>4К моделі, бала үні</i></p>	<p><b>Картотека № 17</b>  Аула сыпырушының жұмысын бақылау.  <i>4К моделі, бала үні</i></p>	<p><b>Картотека №18</b>  Бақшаға бақылау  <i>4К моделі, бала үні</i></p>	<p><b>Картотека №19</b>  Жәндіктерді бақылау.  <i>4К моделі, бала үні</i></p>	<p><b>Картотека №20</b>  Ауа-райының салқындауын бақылау.  <i>4К моделі, бала үні</i></p>
	<p><b>Күз серуен картотекасынан</b></p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><b>Фотосурет көрмесі</b>  «Менің еңбегім». Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.</p>				



Тексерілді *Д.А.А.*

**ЦИКЛОГРАММА**  
I апта  
30.11-4.12.2020ж  
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып Дені саудың – жаны сау  
Тақырыпша. «Біз күштіміз, ептіміз»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<b>Картотека № 19</b> Құрлымдалған ойын: «Гүлдерді күтеміз» <b>Мақсаты:</b> гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын үйренеді. <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека №15</b> Құрлымдалған ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» <b>Мақсаты:</b> суреттегі сәйкессіздікті таба алады. <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека № 25</b> Құрлымдалған ойын: «Дұрыс көрсет, ажырат» <b>Мақсаты:</b> Балалар тағамдар мен ыдыстар атауларын түсініп айта алады. <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека № 27</b> Құрлымдалған ойын: «Бұл қай мезгіл?» <b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айта алады <b>4К моделі, бала үні.</b>	<b>Картотека №29</b> Құрлымдалған ойын: «Нан қалай жасалады» <b>Мақсаты:</b> балалар нанның жасалу жолын және нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін түсінеді. <b>4К моделі, бала үні.</b>
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..</b> <b>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</b>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Екі дос ертегісі <b>Мақсаты:</b> Ертегінің мазмұнын айтуды, кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін түсінеді <b>Ресурс:</b> ертегі бетперделер, ұнтаспа	<b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Жіңішке арқан бойымен қолды белге қойып түзу жүруді және гимнастикалық тақтайша үстінен жүріп өтуді үйренеді.	<b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Үлкен резеңке допқа отырып, қашықтыққа алға секіре алады. 2.3м арақашықтықтан тігінен қойылған нысанаға оң және сол қолмен доп лақтыра біледі..	<b>1.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Ш дыбысы мен әріпі. <b>Мақсаты:</b> Сөйлем туралы түсінеді. Сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйренеді. Берілген дыбысқа сөз ойлап табуға үйренеді.	<b>1.Қауіпсіз мінез- құлық</b> <b>Тақырыбы:</b> Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар. <b>Мақсаты:</b> Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар, өсімдіктер туралы

<p><i>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</i></p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>  «Кел,балалар күлейік»  Ө.Тұрманжанов.  Кел,балалар күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Қабақ түйген не керек.  Көңілді болып жүрейік!  <i>Бала үні.</i></p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b>  Балаларға ұнтаспадан  «Ертегілер» әнін тыңдау.  -Бұл ән не туралы деп ойлайсыңдар?</p> <p><b>Ой дамыту</b>  <b>Тақырып бойынша жұмыс.</b>  <i>Үдеріс арқылы саралау.</i>  Ертегі желісін АҚТ технологиясы бойынша көрсетіп түсіндіру.  Сұрақ – жауап.  Достар қайда келе жатыр еді?  Алдарынан не шықты?  Екі дос не істеді?  Талға өрмелеп кеткен досының ісі дұрыс па?  Екінші достың орнында болғанда не істер едіңдер?  Достар қандай болу керек?  <i>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</i></p> <p><b>Сергіту сәті.</b>  Орнымыздан тұрайық,  Алақанды ұрайық.</p>	<p><i>Ресурс: Арқан, гимнастикалық тақтайшалар.</i></p> <p><i>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</i></p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  <i>/лентамен, әуенмен/</i></p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b>  Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.  Шеңбер бойымен қойылған заттар арасымен әр түрлі жағдайда: қолды белге қойып, екі жаққа жіберіп, артқа ұстап жүру.  Шеңбер бойымен денені тік ұстап жұптасып жүгіру.  Шеңбер бойымен еркін жүру.  1 сапқа тұру.  1 саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/  Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.  <i>Тікелей бақылау, блум таксономиясы.</i></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары.</b>  <b>Лентамен</b>  <b>Б.қ.: «Басты айналдыру»</b>  1. Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстап, лента төменде.тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2-3-4 есебінде басты оңға қарай, содан соң келесі жаққа айналдыру керек. /5-рет қайталау./  <b>Б.қ.: «Шеңбер»</b></p>	<p><i>Ресурс: Доп, текше, кеглилер, жалаушалар.</i></p> <p><i>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау</i></p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  <b>1.Балалармен амандасу.</b>  <b>«Пойыз» ойыны.</b>  Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету.  Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>2. Жалпы даму жаттығулары:</b>  <b>Жалаумен.</b>  1.Б.қ. н.т. жалау төменде, 1- жалау алда ; 2- жалау жоғарыда; 3- жалау жан – жақта; 4- б.қ. келу. (брет)  2.Б.қ.н.т. жалау төменде; 1- оң аяқпен алға бір қадам жасау, жалау жан –жақта; 2- б.қ. келу.Сол аяқпен қайталау.(6-7 рет)  3. Б.қ. еденде отыру, жалау кеуде алдында; 1- алға еңкейіп ,жалауды оң, сол аяққа жеткізу; 2- б.қ. келу. (6-8 рет)  4. Б.қ. тізерлеп тұру, жалау кеуде алдында, оңға, солға бұрылу, жалауды жан – жаққа созу; 2- б.қ. келу. (8рет)  5. Б.қ. н.т. жалау төменде; 1- 2- отырып, жалауды алға созу; 3-4- б.қ. келу. (6-7рет)</p>	<p><i>Ресурс: Кеспе әріптер, дидакт материалдар.</i></p> <p><i>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</i></p> <p><b>1.ҰОҚ өтілу барысы.</b>  1.Амандасу.  2.Жыл мезгілін,ай атын,апта күнді сұрау.  <i>Бала үні.</i></p> <p><b>II. Ой дамыту.</b>  <b>Суретпен жұмыс</b>  Балалар , мына суретте нені көріп тұрсыңдар  Түлкі, сендерден көмек сұрап келіп тұр.  Қу түлкі, ормандағы барлық аңдарды алдап кеткен екен.  Енді үйіне барайын десе, сол аңдар жолына тұрып алыпты.</p> <p><b>Балалар түлкіге көмектесеміз бе? Бала үні</b></p> <p><b>1 тапсырма</b>  <b>Қоян тапсырмасы:</b>  (өткен әріптерді еске түсіру)  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Әріптер тізбегі»</b>  Шарты:Жапырақтарды жинау.  Жапырақтар дың атырнады әріптерді табу.  <b>Сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>2-тапсырма :</b>  <b>Туиң тапсырмасы:</b>  <b>Пед жет ойын: «Дыбыс тар әлемі»</b>  -Дыбыс дегеніміз не?  -Әріп дегеніміз не?</p>	<p>түсінеді, өз ойларын айтады.</p> <p><i>Ресурс: дидакт материалдар.</i></p> <p><i>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау</i></p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  <b>1.Шаттық шеңбер</b>  Сиқырлы айнадан  Өзімді көремін.  Бақыттан жайнаған.  Көзімді көремін,  <i>Бала үні.</i></p> <p><b>II. Ой дамыту</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс. Слайд бойынша түсіндіру.</b>  -Саңырауқұлақтар туралы түсінік беру.  -Түрлерімен таныстыру.  -Тірек-сызба арқылы саңырауқұлақтар туралы айту.  <i>Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы</i>  <b>Пед жет ойын:</b>  <b>«Қандай саңырауқұлақ»</b>  Шарты: Сурет юойынша жауап беру</p> <p><b>III.Миға шабуыл</b>  Сұрақ-жауап.  -Саңырауқұлақтар қайда өседі?  -Саңырауқұлақтардың қандай түрлері бар?  -Не үшін жеуге жарамсыз</p>
--	--	---	---	--

<p>Бір отырып, бір тұрып, Біз бір дем алайық. Ертегіні схема бойынша әңгімелету. Балаларды мадақтау. Әр топқа көңілді смайлктер беру.</p> <p><b>Ой дамыту.</b> Тағыз қандай ертегілерді білесіңдер? Ертегілерден біз не үйренеміз? <b>Ертегілер арқылы топқа бөлу.</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралу.</b> <b>I топ. «Бауырсақ» ертегісі.</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Ретімен көрсет»</b> Шарты: Ертегіні суреттер арқылы ретімен орналастыру. <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>II топ. «Үш аю» ертегісі</b> <b>Пед жет ойын: «Ертегі кейіпкерлерін ата»</b> Шарты: Ертегідегі кейіпкерлерді ретімен атау. <b>III топ. «Шалқан»</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Қандай түс»</b> Шарты: шалқанды түсіне сәйкес бояу. «Шапалақ» әдісі бойынша бағалау. Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Жаратылыстану.</b></p>	<p><b>2. Аяқтары алиақ қойылған, оң қолдағы лентаны 1-2 деп санағанда алдымен екі жанға, содан соң алға, қайта екі жанға, содан соң артқа қолмен кең шеңберлер жасау керек; 3 - 4 есебінде алға қарай. /5 рет қайталау./</b> <b>Б.қ.: «Лентаны жасыр»</b> <b>3. Аяқтары ыық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «жасырдым» деп айту, шалқайып, қолды алдыға созу «міне-міне» деп айту. /5 рет қайталау./</b> <b>Б.қ.: «Жоғарыда-төменде»</b> <b>4. Аяқтарын алишық қою, ленталар қолда. Лентаны жоғары созып «жоғарыда» деп айту, төменде түсіріп «төменде» деп айту. /6 рет қайталау./</b> <b>Б. қ.: «Лентаны ілу»</b> <b>5. Аяқтарын алиақ қойып, тізе бұғу. Ленталар төменде. Орнынан тұрып, лентаны жоғары көтеріп, лентаны ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./</b> <b>Б.қ.: «Балерина»</b> <b>6. Аяқтарын біріктіру. Ленталар жанда. 1- оң аяқты оң жаққа көтеру, сол қолды жоғары көтеру. 2- б.қ. 3- сол аяқты сол жаққа көтеу, оң қолды жоғары көтеру.</b></p>	<p>б. Б.қ.н.т. жалау төменде; 1- секіріп , аяқты алиақ ұстау, жалауды жан –жаққа созу; 2- б.қ. келу.(1-8 реттен Зрет қайталау) <b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. <b>Тікелей бақылау, өнім арқылы саралу, блум таксономиясы.</b> <b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:</b> 1. Үлкен резеңке допқа отырып, қашықтыққа алға секіру. 2. Текшелер, кеглилерден аттап жүру. <b>Тікелей бақылау, сыни ойлау, бала үні</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» Ойын шартымен таныстыру <b>4К моделі, бала үні.</b> <b>Қорытынды.</b> <b>Балаларды мадақтау</b> <b>2.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы: 6 саны мен цифры.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар 6 саны мен цифрымен танысады. 6 санының құрамын ойындар арқылы түсінеді. <b>Ресурс: Дидактикалық материалдар.</b> <b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</b></p>	<p>-Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дыбысты (естіміз, айтамыз) Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз? Дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгілейміз? Жарайсыңдар, балалар біз тұлкіні аңдардан құтқардық. Тұлкі қоштасып кетеді. <b>4К моделі, бала үні</b> <b>III. Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру.</b> -Тікен, тікен , тік пісте Қысы , жазы бір түсте. <b>шыриша.</b> Шырша сөзінде бірінші қандай дыбыс естіп тұрмыз? «Ш» дыбысы қалай айтылып тұр Кедергімен бе, әлде кедергісіз бе -Ш дыбысы қандай дыбыс -«Ш» дыбысы дауыссыз болса, онда оны қандай текшемен белгілейміз? <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні</b> <b>Балаларды мадақтау.</b> <b>Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс. Сиқырлы кітапша-</b> Ши дыбысы және әріппен таныстыру. Ш дыбысы неге ұқсайды?</p>	<p>саңырауқұлақтар деп айтамыз? <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Зиянды тағам түрін көрсет және ата»</b> Шарты: көрсетілген (сурет бойынша) тағамның не үшін зиянды екендігін айтып түсіндіре білу. <b>Қорытындылау.</b> <b>Балаларды мадақтау.</b> <b>2.Мүсіндеу.</b> <b>Тақырыбы: «Футбол добы»</b> <b>Мақсаты:</b> Ермексазды домалақтау әдісі арқылы доп жасай алады. <b>Ресурс: Дидактикалық материалдар, үлгі.</b> <b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</b> <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> <b>Н. Айтөв. «Тату – тәтті тұрамыз»</b> Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. <b>Бала үні</b> <b>II.Қызығушылықтарын ояту. Өлең оқу</b> <b>III. Смаханұлы. Доп</b></p>
---	--	--	---	--

<p><b>Тақырыбы:</b> Адам еңбегінің нәтижесі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ересектердің еңбегін ойын әрекеттерінде көрсете отырып, ересектер мен бірге еңбек әрекеттерін орындауды үйренеді.</p> <p><b>Ресурс:</b> АҚТ тех, еңбек құралдары суреттер. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p>Жылы-жылы жүзбенен Күлімдейін қарайын Жылы-жылы жүзбенен Жүрегімді сыйлайын. Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын</p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>АҚТ технол жұм</b></p> <p>Экраннан Ата көрінеді Сәлеметсіңдер ме, балалар? Мен еңбекқор атамын. Сендердің ақылды да зерек балалар екендеріңді естіп, алыстағы ауылдан сендердің қандай еңбек жасай алатындарыңды қөргім келіп келдім. Сендер мені қалай таң қалдыра аласыңдар?</p> <p><b>Пед жет ойын:</b></p> <p>«Мен бастаймын, сен аяқта»</p> <p><b>Шарты:</b> Еңбек туралы мақалды бастау, бала аяқтау.</p> <p>Еңбек етсең ерінбей.....</p>	<p>(6 рет қайталау)</p> <p><b>Б.қ.: «Көңілді ленталар»</b></p> <p>7. Аяқтарын алысқа қою, ленталар жанда; аяқты көтеріп жүріп секіру. (10-15 секунд)</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. /ленталарды себетке салу/ шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>Бала әтеш қанат қағады. Қолды бос жіберіп, тік тұрамыз. Қолымызды жоғары көтеріп, жанымызға ұстап, жамбасқа қойып қанат қағамыз. Демді ішке тартып, «ку-ка-ре-ку» деп шақыру. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</b></p> <p>1. заттар арасымен жүру, жүгіру. 2. Жіңішке арқан бойымен қолды белге қойып түзу жүру</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>.Қимылды ойын:</b></p> <p>Түлкі мен балапандар Ойын шартымен таныстыру</p>	<p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p> <p><b>1.Шаттық шеңбер</b></p> <p>Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметтеп Бас иеміз біз. <b>Бала үні</b></p> <p><b>II.Қызығушылықты ояту.</b></p> <p><b>АҚТ технол жұмыс.</b></p> <p><b>Тосын сәт «Үйшік»</b> ертегі кейіпкерлері Ертегі желісімен тапсырмаларды орындап үйшікке кіреді.</p> <p><b>III. Миға шабуыл.</b></p> <p><b>Логикалық сұрақтар:</b></p> <p><b>1.Тышқан келеді:</b> тура және кері санау (шыршаларды тура және кері санау) <b>Сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>2.Бақа келеді:</b></p> <p>Ұшып жүр үш көбелек, Қонып отыр үшеуі. Тоқтап енді қалмашы, Бәрі қаниша, санашы. (3+3=6) <b>Бала үні</b></p> <p><b>3.Қоян келеді:</b></p> <p>Айя баққа келіпті, Алмаларды теріпті. Қызылы екеу екен, Сарысы төртеу екен. Оның барлық алмасы, Қаниша болды санашы? (2+4=6) <b>Сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>4.Түлкі келеді: чух-чух</b> паравозындағы геометриялық пішіндерді ата? <b>Бала үні.</b></p> <p><b>5.Қасқыр келеді: чух-чух</b> паравоздағы ойыншық-тарды</p>	<p><b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b></p> <p><b>ША-ША-ША</b> <b>БІЗ ТЕБЕМІЗ ШАНА</b></p> <p><b>Пед жет ойын: «Қай дыбыстан басталады?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Сурет атаулары қандай дыбыстан басталып тұрғанын айтады. (Шана, ағаш, шар)</p> <p><b>Пед жет ойын: «Буындар ілмегі»</b></p> <p>Шыр - ша, шаи, шаң - ғы, ша - на, шор - тан, ша - ян, ша - га - ла.</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Бір, екі, үш. Бір, екі, үш Бойға жинап күш Қолға қалам аламыз, Сауатты етіп жазмын.</p> <p><b>Қорытындылау:</b></p> <p>-Бүгін қандай дыбыс және әріппен таныстық? 2. Қандай аңға көмек бердік? 3. Сендерге тапсырмалар орындаған ұнады ма? <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Табигаттағы еңбек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы ересектердің еңбегіне қызығушылықтары дамиды.</p> <p><b>Ресурстар: АҚТ</b></p>	<p>Добым менің, добым менің, Өзің неткен көңілді едің. Зымырайсың, қутыңдайсың, Бірақ менен құтылмайсың.</p> <p><b>Бала үні</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап</b></p> <p>Өлеңде не туралы айтылған? <b>Бала үні</b></p> <p><b>2.1. Ой дамыту</b></p> <p><b>-Доп туралы түсінік беру.</b> -Сұрақ – жауап . Доп қандай? -Оның пішіні қандай? -Доп неге ұқсайды? -Доп қандай қимыл жасайды? -Доптың түсі қандай? -Доп неден жасалған? -Біз доппен қандай ойындар ойнаймыз? <b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b></p> <p><b>Өнім арқылы саралау</b></p> <p><b>Пед жет ойын:</b></p> <p>«Күшті доптар»</p> <p><b>Шарты:</b> доптар көрсете отырып, сұрақ қою. 3. Өз беттерінше жұмыс жасау.</p>
---	---	---	--	---

<p><b>Ой қозғау.</b> Балалар қанекей біз атайға өзіміздің қандай еңбекқор екенімізді көрсетеміз бе? Ал, сендер еңбек деген сөзді қалай түсінесіңдер? <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>АКТ технологиясы.</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> Мына суретке қараңдаршы (кір жуып жатқан, үй сыпырып жатқан адамдардың т.б. суреттерді слайд арқылы көрсету) Суретте не бейнеленген? Адамдар немен айналысып жатыр? <b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</b> <b>Құрлымдалған ойын «Құралын тап»</b> Шарты: Әр мамандықтың құралдарын ажыратып жинайды. -Балалар, енді біз еңбекші атайды тыңдайық, ол бізге не айтар екен? <b>Еңбекші атай:</b> -ой балапандарым, сендер өте еңбекқор екенсіңдер. Мен сендердің бүгінгі жұмыстарыңа өте риза болып отырмын. Ал, енді маған сендермен қоштасатын кез де келіп жетті, келесі кездескенше сау болыңдар! <b>Рефлексия</b></p>	<p><b>Сыни ойлау, командамен жұмыс.</b> <b>Қорытынды.</b> Балаларды мадақтау</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы: У у дыбысы және әрпі</b> <b>Мақсаты:</b> У дыбысы мен әрпі туралы білімді меңгереді. Тақырыпты түсініп, тыңдап, жетекші сұрақтар арқылы талқылайды. <b>Ресурс:</b> Кеспе әріптер, дидакт материалдар. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b> <b>I. Психологиялық ахуал</b> Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Құрметпенен сіздерге Бас иеміз біз <b>Бала үні.</b> <b>II. Қызығушылықты ояту</b> <b>Тыңдалым. Аудио желдің дыбысы</b> <b>Үдеріс арқылы саоалау.</b> -Желдің уілінен қандай дыбыс естіліп тұр? -у-у-у деген. Бүгін бізге жаңа әріп пен таңбасын жел алып келіпті. Уу баспа, жазба түрлерімен таныстыру <b>Сыни ойлау, бала үні</b> Балаларды әр түсті жалауша арқылы топқа бөлу <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> <b>III. Миға шабуыл</b></p>	<p>балабақшаға санап түсіруің керек, ойыншықтарды сана. <b>Бала үні.</b> <b>6. Аю келеді:</b> есік қағады, бұл үйшікте кім бар –дейді. -Мен қасқырмын, ал сен кімсің, мен аюмын мені үйшікке кіргісесің бе? -Жоқ сен сыймайсың? -үйшікке кіру үшін сен біздің тапсырмамызды орындауың керек. <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> Шарты: Берілген тапсырмаларды орындау: <b>Далада тұр 4 ешкі,</b> Қорада тұр 2 ешкі, Барлығын қосқанда, Болады неше ешкі? /6/ <b>Жаңа ғана шалғында,</b> 6 бұзау жүр еді. Әлде шаршап қалды ма? Жатып қалды біреуі, жайылып жүр нешеуі /5/ 6 – 1 = 5 Балалар бізге қонаққа келген аңдардың барлығы тапсырманы дұрыс орындады, олай болса Үйшіктеріне кіре берсін. <b>4К моделі, бала үні</b> <b>4. Ой дамыту.</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Жолақшадағы жемістер»</b> -Қазір мен жоғарғы жолақшаға, солдан оңға қарай бір-бірлеп алмаларды салып шығамын.</p>	<p><b>технологиясы, дидактикалық материалдар.</b> <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К, бала үні, саралау, жанама бақылау <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>II. Ой дамыту.</b> <b>АКТ технологиясымен жұмыс.</b> <b>Слайд көрсету.</b> Күз мезгілінде күн суытып салқындайды, кейде жаңбыр жауады, жел соғады, жер балшық болады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді, адамдар жылы киіне бастайды, қысқа дайындалады. Күзгі еңбек көрсетіледі, жемістер, көкөністер, егіс алқабы, күзгі серуен. <b>Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>III. Қызығушылықты ояту.</b> <b>"Ғажайып күз бағына"</b> <b>Саяхат.</b> (топ тбөлмесінің екінші жағына үш түрлі алмалар дайындап қою) - Міне "Ғажайып күз бағына" келдік. Мына алма ағашына қараңдаршы, өте көңілсіз сияқты. Неге көңілсіз тұрғанын сұрайық. -Алма ағашы сен неге көңілсізсің? <b>4 к моделі, бала үні</b></p>	<p><b>Сыни ойлау, креативтілік, бала үні</b> Қадағалау, көмектесу <b>Сергіту сәті:</b> Добым, добым домала, Балшыққа сен жолама. Бүлдіресің қолымды, Жек көремін оныңды. <b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b> Балалар бір-бірінің жұмысын бағалау. Педагог балаларды мадақтау. Қортынды Көңілді смайлктер.</p>
---	--	---	---	--

<p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «<b>Шақырамыз жарысқа</b>»  <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатына қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салуды біледі  <b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы:</b>  Балалармен амандасу.  Өткен сабақтағы материалдарды қайталап еске түсіру. Аспапта ойнаған әуенді шапалақпен ырғаққа келтіріп ұру.  <b>Ой қозғау.</b> Деніміз сау болуы үшін не істеу керек?  Балалар ой қорытып, спортпен айналысу керек деген тұжырымға келеді.  Спорттың қандай түрлерін білесіңдер? Әлемге әйгілі спорт түрі аяқдоп (футбол) туралы ән үйренеміз.  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Музыка тыңдау:</b> «Спорт маршы» (муз. В. Соловьев-Седой). Әуенді тыңдап, бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болатынын сұрау.  Шығарманың күшті, әлсіз бөліктерін ажыратуға үйрету.</p>	<p><b>1-топ.</b> Ауға ілінген сөздерді оқыту  <b>ау, ауа, аула, аулау, ару, Аруна, алу, Алуа.</b>  <b>Сыни ойлау, бала үні</b>  <b>2-топ.</b>  <b>Құрлымдалған ойын :</b>  <b>«Сызбадағы сөйлемдер»</b>  <b>Шарты:</b> Сызба арқылы сөйлем құрау.  Санжар балық аула.  Алуа мектепке бар  Бүгін балық аулау қажет.  Ау-балық аулайтын құрал.  <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</b>  <b>3-топ. Буынға бөлу.</b>  ау, ауа, аула, аулау, ару, Аруна, алу, Алуа.  <b>Сыни ойлау, бала үні</b>  <b>4-топ. Пед жетек ойын:</b>  <b>«Буын ұйқас»</b>  -Желудейді у-у-у  Желбірейді (<b>ту</b>)  -Қандай биік тау  Өзенге салдық (<b>ау</b>)  Далада таза ауа  Мал су ішкен (<b>науа</b>)  <b>4.Ой қозғау.</b>  <b>Сөзге дыбыстық талдау жасау.</b>  <b>1 топ:</b> Алау  <b>2 топ:</b> анау  <b>3 топ:</b> аула  <b>4 топ:</b> Алуа  <b>Қортынды</b>  <b>«Он сұрақ» әдісі</b>  1.Дыбыс дегеніміз не?</p>	<p>Алмаларды санайық, барлығы қанша алма болды?  Енді төменгі жолақшаға бір-бірлеп алмұрттарды қоямын.  Алмұрттарды санайық, барлығы қанша алмұрт болды?  Балалар қалай ойлайсыңдар алма көпте әлде аз ба?  Бес санынан алты саны көп, аз ба?5-6 көп белгі  Олай болса бүгін біз 6 цифры мен танысайық.  -Мен бес алмаға бір алманы қостым.  (5+1=6)  -Қалай ойлайсыңдар? Енді алма мен алмұрттың саны бірдей ме? Енді алма туралы не айтуға болады?  -Алмұрт туралы ше?(алма алмұрттан аз ,алмұрт алмадан көп)  -Алма қанша болды?(6)  -Қане,бірге санайық.  6 алма қалай пайда болды?(5+1=6)  -6 санын белгілеуге бізге «алты» цифры көмектесті.  -Балалар, 6 цифры неге ұқсайды?  Қара мына шиені  Сабағын ол иеді.  Шиесі емес сан ғой бұл  Кім ол санды біледі?  <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, тікелей бақылау.</b></p>	<p><b>Өнім арқылы саралау</b>  <b>Жетелеуші сұрақтар</b>  <b>арқылы бақылау</b>  <b>Алма ағашы:</b> -  Сәлеметсіңдер ме балалар!Менің гажайып бағыма қош келдіңдер!  Менің көңілсіз тұрған себебім, менің алмаларымның барлығы да пісті. Бірақ, оны теріп алатын ешкім жоқ.  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Барлығы:</b>-Алма ағашы сен көңіліңді түсірме, қазір біз саған көмектесеміз.  <b>Құрлымдалған ойын: «Алма жинау»</b>  <b>Алма ағашы:</b> -Рахмет сендерге балалар!Мен жеңілдеп, көңіл-күйім көтеріліп қалды.Мен сендерге тапсырмалар беремін. Егер тапсырмамды жақсы орындасаңдар сендерге өзімнің сыйымды беремін.  <b>Тапсырма: Еңбек туралы қандай тақпақтар білесіңдер.</b>  (алдын ала дайындалған жұмыс)  <b>Пед жетекшілігімен тақпақ жаттау. «Еңбек»</b>  Қырға шықсаң өрлеп,  Мұның аты - Еңбек.  Кесте тіксең зерлеп,  Мұның аты - Еңбек.  Гүл отырғызсаң терлеп,</p>	
---	--	---	---	--

<p><i>Бала үні, блум таксономиясы.</i>  <b>Ән айту:</b> «Аяқдопшы» (муз. Т. Кулинова, сөзі. Б. Тобаяқов). Әннің сипатына көңіл аудару. Қандай көңіл күйде жазылған? Әннің мазмұны не туралы? Спорттың бұл түрін бұрын естігенің бар ма? Өздерің бұл ойынды ойнап көрдіңдер ме?</p> <p><i>Бала үні, сыни ойлау.</i>  <b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Лентамен жаттығулар» (муз. Д. Шостакович (вальс). Вальс ырғағында ленталармен созылмалы қимылдар жасау. Лентаны жоғары-төмен көтеріп, түсіру, оңға-солға бұлғап мәнерлі қозғалыстар жасау. Вальс әуенінде екпінге ілесіп қимылдау. Ұлттық ойын «Аққу-қаздар»  <b>Өнім арқылы саралау.</b>  <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b>  <b>I. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:</b> Әуен қалай аталады? Екпін қандай? Спорт ойындарының қандай түрлерін білесің? Спорт не үшін қажет деп ойлайсың? Суреттегі спорт ойыны қалай аталады?  <b>Рефлексия</b>  Саған спорттың қай түрі ұнайды? Неліктен?</p>	<p>2. Әріп дегеніміз не?  3. Дыбыстар нешеге бөлінеді?  4. Дауысты дыбыс нешеге бөлінеді?  5. Қандай түрлері бар?  6. Дауыссыз дыбыс нешеге бөлінеді?  7. Қандай түрлері бар?  8. Дауысты дыбыс қандай текшемен белгіленеді?  9. Дауыссыз дыбыс қандай текшемен белгіленеді?  10. Буын дегеніміз не?  <b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.</b>  <b>Қортынды</b>  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Жапсыру.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Көкөністер тұздаймыз.  <b>Мақсаты:</b> Көкөністер туралы түсінік бере отырып, қысқа дайындық туралы түсінеді.  <b>Ресурс:</b> дидактикалық материалдар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командамен жұмыс.  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  <b>I. Шаттық шеңбер</b>  Алақанды ашайық  Күн нұрын салайық  Осы жасқсы лебізді  Бір бірімізге сйлайық <i>Бала үні</i>  <b>II. Тосын сәт.</b></p>	<p><b>Сергіту сәті.</b>  1-дегенде орнымыздан тұрайық  2,3,4-дегенде шапалақты ұрайық.  Оң жаққа бұрылып,  Сол жаққа бұрылып,  Бір отырып, бір тұрып,  Бір жүгіріп алайық  5 дегенде асықпай,  Орынымызды табайық.  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Қандай пішін жетіспейді»</b>  <b>Шарты:</b> Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.  <b>4К моделі, бала үні.</b>  <b>Қортынды:</b>  -Бүгінгі оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?  -Бізге қай ертегі кейіпкерлері қонаққа келді?  -«Үйшік» ертегісі қанша кейіпкерден тұрады?  <i>Бала үні</i>  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Спорт – біздің досымыз»  <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатына қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салуды біледі.  <b>Ресурс:</b> дидактикалық материалдар.</p>	<p>Мұның аты - Еңбек.  Қиындықтың бәрін,  Еңбек қана жеңбек.  Саяхаттан қайту.  <b>4К моделі, бала үні.</b>  <b>Қортынды</b>  <b>Сұрақ –жауап.</b>  <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>2. Сурет салу</b>  <b>Тақырыбы.</b> «Еңбек құралдары»  <b>Мақсаты:</b> Графарет көмегімен еңбек құралдарын қағаз бетіне дұрыс түсіреді.  <b>Ресурстар:</b> АҚТ технол, еңбек құралдарының суреттері.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс  <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>  <b>Н. Айтов.</b> «Тату – тәтті тұрамыз»  Бір шаңырақ астында,  Тату –тәтті тұрамыз.  Бірге ішеміз асты да,  Бірге сайран құрамыз.  <i>Бала үні.</i>  <b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b>  <b>Тосын сәт.</b> АҚТ технологиясымен жұмыс.  <b>Бағбан ата.</b> Көмек сұрау.  Балалар менің күрегімнің басы, кетпенімнің сабы, балтамның басы сынып жұмыстарымды жасай</p>
--	--	--	--

<p>Суреттегі аяқ допшы-ларға өздеріне лайықты доптарын сызық арқылы қос. Мәнерлі би қозғалыс-тарын доппен, таяқша-мен, таспалармен жасайды.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Мазмұн арқылы саралау.</b> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>4.Құрастыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Үй саламыз» <b>Мақсаты:</b> Балалар құрылыс блоктарымен үй жасауға үйренеді, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алады. <b>Ресурстар:</b> АҚТ технологиясы, геометриялық пішіндер. <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К , бала үні, саралау. жанама бақылау <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>I.Шаттық шеңбері.</b> Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды <b>Бала үні</b> <b>II.Қызығушылықтарын ояту.</b> Карлсон балаларға қонаққа ұшып келді. Ол өзімен бірге ерекше үйлер ала келеді.</p>	<p>Екі бала топқа көкеніс пен жеміс тиелген арбаны сүйреп әкеледі.</p> <p>-Балалар не сүйреп әкелді - Көкеністердің атын атап, көрсетіңдерші.</p> <p>-Енді жемістерді атаңдар. - Көкеністер қайда өседі -Жемістер қайда өседі <b>Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау.</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Егін жинау» <b>Шарты:</b> Жемістерді бір бөлек себетке,көкеністердің бөлек себетке жинау керек. <b>III.Ой қозғау.</b> Қысқа көкөністерден не жасаймыз, жемістерден не жасаймыз? Бүгін қысқа көкөністер тұздап дайындаймыз. <b>Мазмұн арқылы саралау.</b> <b>Топқа бөлу.</b> Қиылған суреттер арқылы топқа бөлу. <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> <b>Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.</b> Жапсырудың жұмыс істеу ережесін есімізге түсірейік. <b>Блум таксономиясы, бала үні.</b> Тазалық, ұқыптылық туралы айту. <b>Барлық топ банкіні қиып алу.</b> <b>I-Топ</b> Қызыл қызанақты қиып банкіге жапсыру</p>	<p><b>Әдіс-тәсілі:</b> командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау <b>ҰОҚ жүргізілу барысы:</b> Балалармен амандасу. Өткен сабақтағы материалдарды қайталап еске түсіру. Аспапта ойнаған әуенді шапалақпен ырғаққа келтіріп ұру. <b>Ой қозғау.</b> Деніміз сау болуы үшін не істеу керек? Балалар ой қорытып, спортпен айналысу керек деген тұжырымға келеді. Спорттың қандай түрлерін білесіңдер? Әлемге әйгілі спорт түрі аяқдоп (футбол) туралы ән үйренеміз. <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Музыка тыңдау:</b> «Спорт маршы» (муз. В. Соловьев-Седой). Әуенді тыңдап, бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болатынын сұрау. Шығарманың күшіті, әлсіз бөліктерін ажыратуға үйрету. <b>Бала үні, блум таксономиясы.</b> <b>Дауыс жаттығулары:</b> «Тойбастар» (муз. Д. Нұрпейісова). Күйдің негізгі әуенін «ләй» буынында орындау. Терең дем алып, дауысты еркін шығаруға үйрету. Сегіздік, оналтылық ноталарды орындау ерекшеліктеріне көңіл аудару.</p>	<p>алмай отырмын. Көмектесесіңдер ме маған? Балалар: Әрине <b>Сыни ойлау, бала үні.</b> <b>3.Ой дамыту</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Атын ата» Шарты: еңбек құралдарының атын атау. -Еңбек құралдары туралы түсінік беру. -Күрек бізге не үшін керек? -Балта бізге не үшін керек? -Кетпенмен не істейміз. <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b> <b>Сергіту сәті:</b> Орнымыздан тұрайық Қолды белге қояйық Жоғары, төмен қарайық Қос аяқтап секіріп Бойымызды жазаыық. <b>Бала үні.</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> 1-топ. Күрек суретін 2-топ. Кетпен суреті 3-топ. Балта сурету. <b>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b> Өз беттеріңше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу <b>Жанама бақылау, креативтілік, бала үні.</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> «Біздің көрме»</p>	
---	--	---	---	--



<p>–Карлсон үйіне көмек беруді сұрайды.  -Карлсон үйін жалғастыру үшін не керек екенін білмейді.  Үйге жарық неден түседі? Біз үйге қалай кіреміз?  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  Ендеше Карлсонға әдемі үй жасап берейік.  <b>3.Ой қозғау</b>  Суретпен жұмыс  Сұрақ-жауап  -Үйді кімдер тұрғызады? терезе,есіктері, шатырлары көлемдеріне көңіл аудару  <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.</b>  <b>Бой сергіту:</b>  Мен құрылысшы боламын, Зәулім үйлер саламын. Өз қаламды көркейтіп, Ел алғысын аламын. <b>Бала үні.</b>  <b>4.Ой дамыту</b>  <b>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b>  Балалрдың өз бетінше жұмысы. Үй құрастыру  <b>Сыни ойлау. Тікелей бақылау.</b>  <b>Жетелеуші сұрақтар, креативтілік.</b>  <b>Пед жет ойын: : «Түсін ата»</b>  Шарты: Карлсонға үйдің қандай болатынын көрсету.  <b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b></p>	<p><b>2-Топ</b> қиярды қиып банкіге жапсыру  <b>3-топ</b> жасыл қызанақты қиып банкіге жапсыру  <b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Өнім арқылы саралау , жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b>  <b>Өз беттерініше жұмыс.</b>  Қадағалау, көмек көрсету.  <b>Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау, креативтілік</b>  <b>Сергіту сәті</b>  Орнымыздан тұрайық,  Қолды белге қояйық.  Бір оңға, бір солға.  Бір отырып, бір тұрып.  Орнымызды табайық.  <b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b> Балалардың жұмыстарын өздеріне бағалату.  <b>Қорытынды.</b>  Мадақтау</p> <p><b>4. Орыс тілі</b>  <b>Если хочешь быть здоров – закаляйся!</b>  <b>Цель:</b> продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме, закрепить ранее полученные знания по сохранению и укреплению здоровья;  <b>Организационный момент.</b>  обыграй стихотворение.</p>	<p><b>Ән айту:</b> «Аяқдопшы» (муз. Т. Кулинова, сөзі. Б. Тобаяқов). Әннің сипатына көңіл аудару. Қандай көңіл күйде жазылған? Әннің мазмұны не туралы?  Спорттың бұл түрін бұрын естігенің бар ма? Өздерің бұл ойынды ойнап көрдіңдер ме?  <b>Бала үні, сыни ойлау.</b>  <b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Лентамен жаттығулар» (муз. Д. Шостакович (вальс). Вальс ырғағында ленталармен созылмалы қимылдар жасау. Лентаны жоғары-төмен көтеріп, түсіру, оңға-солға бұлғап мәнерлі қозғалыстар жасау. Вальс әуенінде екпінге ілесіп қимылдау. Ұлттық ойын «Аққу-қаздар»  <b>Өнім арқылы саралау.</b>  <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b>  <b>1. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:</b> Әуен қалай аталады? Екпіні қандай? Спорт ойындарының қандай түрлерін білесің? Спорт не үшін қажет деп ойлайсың? Суреттегі спорт ойыны қалай аталады?  <b>2. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:</b> Саған спорттың қай түрі ұнайды? Неліктен? Суреттегі аяқ допшы-ларға өздеріне лайықты доптарын сызық</p>	<p>Шарты: Балалар бір – бірінің жұмысын бағалау.  <b>Қортынды</b>  Сұрақ-жауап  Балаларды мадақтау.</p>	
--	---	--	---	--

Шарты: Балалардың жұмысын бағалау.  
Карлсон рақмет айтып қоштасу.

### Қортынды

#### Біздің үй (Ғ.Өкеев)

Қалаушы да табылды,  
Үй салынды, жабылды,  
Тезерек, есік, едені,  
Барлығы да әдемі.  
Құрылысшы боламыз,  
Зәулім үйлер саламыз.

*Мазмұн арқылы саралау*

**Балалардың жұмысын мадақтау.**

сначала буду маленьким,  
к коленочкам прижмусь.  
Потом я вырасту большим  
до неба дотянусь.  
(сопровождать движениями по тексту)

#### Работа в азбуке-тетради

**(К, и) задание №1.** расскажи

Балапанчику, кто это.

Послушай и повтори.

**(Ф) игра «Разложи картинки».**

разложи картинки с изображением людей от самого младшего к самому старшему.

Мальчи – мальчик – мужчина.

Мальшика – девочка – женщина.

**(К, и) задание №2.**

**упражнение «Что сначала, что потом?».**

Балапан спрашивает, а вы знаете, когда вы растете. Мы растем, когда спим, едим, занимаемся спортом и развиваем мышцы рук и ног, мы растем, когда приходим на занятия, когда играем в новые игры, когда читаем, когда смотрим телевизор.

**Послушай стихотворение.**

**А. Барто «я расту».**

А я не знал, что я расту все время, каждый час. расту, когда гляжу в окно, расту, когда сижу в кино, когда светло, когда темно, расту, расту я все равно...

арқылы қос. Мәнерлі би қозғалыс-тарын доппен, таяқша-мен, таспалармен жасайды.

*4 к моделі, бала үні*

*Мазмұн арқылы саралау.*

*Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*

Рефлексия

Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау ҰОҚ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.

#### 4.Өзін-өзі тану.

**Тақырыбы:** Туыстық қарым-қатынас.

**Мақсаты:** Туыстық байланыстар туралы ұғымды жетілдіреді.

**Ресурстар:** АҚТ технологиясы, көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К, бала үні, саралау. жанама бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы**

**I.Шаттық шеңбер.**

**II.Ой қозғау**

**Әңгімелесу.**

-Отбасы дегенде нені

түсінесіңдер?

-Туыс деп кімді айтамыз?

Балалардың жауаптары.

-Барлық адамдардың өздерін жақсы көретін, жанашыр жақындары бар. Олар біздің туыстарымыз. Туыстар әрқашан да бір-біріне көмектеседі.

		<p><b>(Ф) Динамическая пауза «Мы растем».</b>  <i>Потянитесь вверх повыше – вы достать хотите крышу. (Потягивания – руки вверх.)</i>  <i>раз, два, три,</i>  <i>корпус влево поверни. и руками помогай,</i>  <i>Поясницу разминай.</i>  <i>(Повороты туловища в стороны.)</i>  <i>руки в стороны потянем (Потягивания – руки в стороны.)</i>  <i>и на место снова сядем. (Дети садятся.)</i>  <b>задание №3. Педагог знакомит детей с линией, главной строкой.</b>  <i>Предлагает нарисовать узоры по линии.</i>  <b>задание №4. раскрась картинку.</b>  <i>что нужно делать мальчикам и девочкам, чтобы вырасти большими?(кушать, спать, заниматься физкультурой и т.п.)</i>  <i>(Педагог предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неинтересно.</i></p>	<p><i>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау.</i>  <b>III. Ой дамыту</b>  <b>Әңгімелеу.</b>  Өтетілеу ұлының «Бес саусақ»өлеңін мәнерлеп оқып беру.  <i>Сұрақ-жауап.</i>  -Өз туыстарың жайлы әңгімелеп беріңдер.  -Туысқандарыңмен қандай қарым-қатынас жасайсындар?  <i>Сыни ойлау, бала үні</i>  <i>Сергіту сәті.</i>  <b>Ой қозғау.</b>  Сурет бойынша әңгіме құрастыру. (жеке баламен жұмыс жасау)  <i>Пед жет ойын:</i>  <b>«Жылулық тілегі»</b>  Ойын шарты бойынша ойынға қатысушы барлық балалар ата,апа, ана, әке, аған, ал допты ұстаған бала, баладопты лақтырған кезде, қағып алған бала (ата,апа,ана, әке,аға)допты кері қайтарып жылы сөз, лебіз немесе тілек айтады.  <i>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.</i>  <b>Қорытындылау.</b>  <i>Жүректен- жүрекке</i></p>		
Серуенге дайындық	<p><b>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.</b>  <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</p>				

<b>Серуен:</b>	<b>Картотека № 12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау. <i>4К моделі, бала үні</i>
<b>Күз серуен картотекасынан (Картотека қосымша тігілген)</b>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу				

Тексерілді *2020/12*

**ЦИКЛОГРАММА**

**II апта**

**7.12-11.12.2020ж**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»  
Тақырыпша «Жайнай бер, Қазақстаным!»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгіме-лесу</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жазымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс				
<b>Ойындар (устел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<p><b>Картотека №2</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»</b> <b>Мақсаты:</b> Түстер туралы түсіне отырып, берілген тапсырманы топтай алады. <b>4К , бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №3</b> <b>Педгог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>«Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар мезгілдердің атауларын атай алады. (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылауды біледі. <b>4К , бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №7</b> <b>Педгог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>«Нан дастарханға қалай келеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсінеді, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді біледі. <b>4К , бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека № 5</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарлард ажырата алады. <b>4К , бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека № 8</b> <b>Педгог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>«Бұл қандай құс?»</b> <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекиеліктеріне қарай құстардың суреттеп оларды ажырата алады. <b>4К , бала үні.</b></p>
<b>ҚАТЫНАС САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН</b>					
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау. <b>Шаттық шеңбер</b> <b>Отан деген - Атамекен,</b> <b>Отан деген - туған жер.</b> <b>Отан - ана, Отан - үлкен,</b> <b>Қазақстан - туған ел. 4К , бала үні.</b>				
<b>Мектепке дейінгі ұй-</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:Менің Отаным.</b>	<b>1.Денешынықтыру</b>	<b>1.Денешынықтыру</b>	<b>1. Сауат ашу негіздері.</b>	<b>1.Денешынықтыру.</b>

<p><b>ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балаларға туған жер, Отан туралы түсінік беру. Өз Отанын сүйеге жетелейді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер, доп, ар елдің туы</p> <p><b>Әдіс – тәсілдер:</b> бала үні, саралау, ширату әдісі, бақылау. <b>Топтастыру әдісі.</b> <b>Заряд алу әдісі.</b> <b>Бақылау</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p>Арайлап таң атты Алтын шуақ таратты Қайырлы таң балалар</p> <p><b>Миға шабул әдісі.</b></p> <p><b>Доп лақтыру арқылы сұрақ қою.</b></p> <p>-Балалар біздер Қандай Республикада тұрамыз? - Отан деген не? -Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер?</p> <p><b>Ширату әдісі</b></p> <p>Отан туралы өлең оқып беру.</p> <p><b>Отан. Ж Әбдірашев.</b> «Отан - атам, Отан - әкем!»</p> <p>Осы сөзім қате мекен?! Қате болса, Неге біздер Дейміз оны «Атамекен?!» «Отан - әжем, Отан – анам!»</p> <p>Туған жер! деп, Ол бекерге аталмаған..... Атам, әжем, әкем, анам</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағанда еңбектеуді, еңкіс тақтай үстімен жүре алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> шар, доға, себет</p> <p><b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b></p> <p>1. Бір қатар сапқа тұр. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау)</p> <p><b>«Орман аңдары»</b></p> <p>1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.</p> <p>2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.</p> <p>3. «Көжсек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.</p> <p>4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.</p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары:</b></p> <p>1. Қол мен иық бұлыңғайына арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау.</p> <p>1. Қолдағы шарды алға созу. 2. Шарды оң иыққа тигізу. 3. Қолдағы шарды алға созу.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Шеңбер бойында қолдарын әртүрлі қалыптармен қимылдар жасап жүреді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> доға, шеңбер 2</p> <p><b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b></p> <p>Амандасу .</p> <p>· Маршпен жүру; · Жүріс түрлері: - Аяқтың ұшымен жүру; - Өкшемен жүру; - Секіре жүру; - Тізерлей жүру; - Жүгіру. - Тыныс алу жаттығуы. 3 колонаға бөліну.</p> <p><b>Топтастыру</b></p> <p><b>Өнім арқылы саралау</b></p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары:</b></p> <p>1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру</p> <p>2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру</p> <p>3. Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру 2. 2 қолды алдына апару 3. 2 қолды жанына апару 4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде, аяқтар ашақ тұрады, оңға, солға бұрылу</p>	<p><b>Тақырыбы: О о дыбысы және әрпі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> О дыбысы және әрпімен таныстыру.</p> <p>Құрамында О дыбысы бар сөздерді талдайды. О дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді қатыстыртып, бірнеше сөйлем құрайды</p> <p><b>Ресурстар:</b> дыбыстық талдауға арналған көк, қызыл текшелер, жеке тапсырма карточкалары, сызба ережелер,</p> <p><b>Әдіс – тәсілдер:</b> бала үні, саралау, ширату әдісі, бақылау. <b>Топтастыру әдісі.</b> <b>Заряд алу әдісі.</b> <b>Бақылау</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>I. Шаттық шеңбер.</b></p> <p>Жарқырап күнде ашылды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!</p> <p>Қайырлы күн! Біз бақытты баламыз!</p> <p>Балалардан жыл мезгілін, апта күндерін сұрау. <b>Бала үні.</b></p> <p><b>II. Ой қозғау.</b></p> <p>Өткен тақырыпты еске түсіру.</p> <p>- Дыбыс нешеге бөлінеді? - Қандай әріптермен таныстық?</p> <p><b>III. Қызығушылықтарын ояту Ертегі айту.</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіруді, гимнастикалық орындық үстімен, қолды белге қойып жүре алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> ар балаға сұлтанчик, гимнастикалық орындық, кішкентай құм салынған қапшық.</p> <p><b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b></p> <p>Амандасу.</p> <p>· Маршпен жүру; · Жүріс түрлері: - Аяқтың ұшымен жүру; - Өкшемен жүру; - Секіре жүру; - Тізерлей жүру; - Жүгіру. - Тыныс алу жаттығуы.</p> <p><b>Топтастыру әдісі.</b></p> <p><b>Саралау.</b></p> <p>3 колонаға бөліну.</p> <p><b>Жалпы даму жаттығулары:</b> (сұлтанчикпен орындалады) 1. Б.Қ, қолды белге ұстау, аяқ арасын ашақ ашып тұру, басты оң және сол бағытта айналдыру. 2. Б.Қ қолды желкеде саусақты айқастырып</p>
---	--	--	--	---	---

<p>Төртеуі де «Отан!» маған <b>Сыни ойлау, бала үні</b> <b>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, Ой дамыту</b> Өлеңнің мазмұнын, мағынасын балаларға түсіндіру. <b>Сергіту сәті.</b>(Заряд алу әдісі) Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Жоғары-төмен қарайық. Бойымызға күш жинап, Бір секіріп алайық, Секіріп-секіріп алайық, Орнымызды табайық. <b>Құрлымдалған ойын:</b> «Өз мемлекетінің туынды тап» (үстел үстінде әр мемлекеттердің тулары суретте бейнеленген, балалар ішінен өз мемлекетінің туын табу керек) <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Кім тапқыр?» Шарты: жүргізуші сұрақ қоя отырып, бір балаға допты лақтырады. Ол жауабын айтып допты қайтып лақтырады. - Қазақстанның астанасы, қай қала? - Астана. - Қ. Республикасының президенті кім?</p>	<p>4. Шарды сол иыққа тигізу. 5. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде. 1.Қос қолды жоғары көтеру. 2. Алға иіліп созылу. 3.Қос қолды кеуде тұсына әкелу. 4. Б. қ. келу. Б. қ.: отыру, аяқты алға созу. 1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру. 2.Тізеге тигізу. 3.Б. қ. келу. Шарды қолдарына ұстап тұрады. Шарды алға созып, оң және сол иықтарға тигізеді. 3-4 рет Қолдарын жоғары көтеріп, алға созу. 3-4 рет Шарды жоғары көтеріп, тізеге тигізу. 3-4 рет. 3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: 1. Шарды кеуде тұсында ұстау. 2. Алға секіру.. 3. Артқа секіру. 4. Б. қ. келу Тыныс алу: - аяқ арасы алыс, шарды қос қолмен жоғары көтеру (ауа жұту);</p>	<p>5. Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру 6. Терең дем алу <b>Бақылау: Жаппай, тікелей Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</b> 1. Шеңберден шеңберге аттау 2. Дозалар астынан еңбектеп өту. <b>Бақылау. Жанама . тікелей Қимылды ойын:</b> «Аққу- қаздар». ойыны: 1.Ойын шартымен таныстыру <b>Қорытынды:</b> <b>Кері байланыс</b> Балаларды мадақтау <b>2.Математика негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b>7 саны және цифры. <b>Мақсаты:</b> Балаларды 7 санымен таныстырады және құрамын анықтайды. Есептер шығара білуге үйренеді. <b>Ресурстар:</b> 1-7 дейін сандар, Суреттер, цифрлар, таяқшалар, дәптер. <b>Әдіс – тәсілдер:</b> бала үні, саралау, ширату әдісі, бақылау.Топтастыру әдісі. <b>Заряд алу әдісі..Бақылау</b> <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:</b> <b>І.Шаттық шеңбері.</b></p>	<p>Ертеде [О] деген дыбыс өмір сүріпті. Ол ән айтқанды жақсы көретін еді. Ол әнді жан-тәнімен беріліп айтады. Ән айтқанда аузы дөп-дөңгелек болып кетеді екен. Кәне, ол өлеңді біз де айтып көрейікші (әндетіп айту: О-о-о-о!) Ол барлық нәрсеге таңдана қарайды... Қандай әдемі бұлт! (Қалай таңданатынын көрсетейік: О-о-о-о!) Қандай терең көл! (О-о-о-о!) Қандай биік тау! (О-о-о-о!) Айналасындағылар [О] дыбысын жақсы көріпті. Адамдар онымен бірге «О-о-о-о!» деп бірге таңданады екен. Сендер де [О] дыбысын айтып көріңдерші. Қалай айтылады? Ерніміз алға қарай дөңгелене сүйірленеді. [О] дыбысын айтқанда, дыбыс кедергіге ұшырай ма? Олай болса, О – қандай дыбыс? <b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау</b> <b>Сергіту сәті</b> Қарлығашқа ұқсайық, Қане қанат қағайық. Ұшып – ұшып алайық, Орнымызға қонайық. <b>Ой дамыту.</b> <b>Оо әрпімен таныстыру.</b> Енді осы дыбыстың қалай таңбалатынын көрейік.</p>	<p>ұстап, аяқ арасын алыс ашып тұру, кеудені оң жаққа ,сол жаққа бұру. 3. Б.Қ қолды төмен түсіріп, аяқ арасын алыс ашып тұру, қолды жанға созу, оң аяққа еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу, б.қ келу, сол жаққа қайталау. 4. Б.Қ өкшені қосып, аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру, б.қ келу. 6-8 рет қайталау. 5. Б.Қ өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру. Оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б.қ келу, сол жаққа қайталау 8 рет. 6. Б.Қ өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу, б.қ келу, 6-8 рет қайталау. 7. Тыныс алу жаттығулары. Колоннада бір қатармен жүру <b>Бақылау. Жаппай</b></p>
---	---	---	--	--

<p>- Біз қай елде тұрамыз? - Қ. Р. - Сен қай облыста тұрасың? - Көшеңнің атын айт - Балабқша қалай аталады? - Бәйтерек қай қалада орналасқан? Т.б <b>жетелеуші сұрақтар, бала үні, Коммуникативтік дамыту.</b> <b>Балаларды мадақтау. Қорытынды.</b> <b>Кері байланыс, бала үні</b> Сұрақ жауап арқылы қорытынды жасау. Оқу қызметіне жақсы қатысқан балаларды мадақтау, мақтау.</p> <p><b>2.Жаратылыстану Тақырыбы:</b> Төрт түлік <b>Мақсаты:</b> Қазақстанда қолда өсірілетін түлік түрлері, үй жануарларына күтім жасауды, олардың тіршілік қалпы туралы түсінеді. <b>Ресурстар:</b> үй жануарлары төлдері және жабайы аңдар ойынышықтары. <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, бақылау мнемотехника <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:</b> <b>Психологиялық сәт.</b> Мынау менің жүрегім, Осыдан бәрі басталған.</p>	<p>- шарды тізеге тигізу (дем шығару). <b>Бақылау. Жаппай Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</b> 1. Жерге қойылған себетке дейін секіруді үйрету. 2. Доғалар астынан еңбектеп өту. <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, жаппай бақылау Қимылды ойын:</b> «Кім бірінші» ойыны: 1.Ойын шартымен таныстыру <b>Бақылау. Жанама Қорытынды:</b> <b>Кері байланыс</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> Й й дыбысы және әрпі <b>Мақсаты:</b> Й дыбысы мен әрпімен танысады. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйренеді. <b>Ресурстар:</b> Тақырыпқа байланысты суреттер, кеспе әліппе, суреттер. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> сұрақ-жауап, әңгімелеу, ойын, түсіндіру. <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:</b> <b>Ынтымақтастық атмосфера</b> Қ.Баянбайдың «Керек»</p>	<p><b>«Дос болайық бәріміз»</b> Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. <b>Қызығушылықты ояту</b> <b>II. Ғажайып сәт:</b> <b>«Аяз атаның сиқырлы қапшығы»</b> Қапшықтың тапсырмасы: <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Санамақтар сыры»</b> Санамақ айту. <b>1.Қапшықтан шыққан 7 санымен таныстыру.7 саны туралы түсінік беру.</b> Қазақта 7 саны киелі екенін айту және қазына сөзін математикада 7 санымен байланыстыра алу. <b>бала үні</b> <b>1 – қазына – «Жүйрік ат» Мағынаны ашу.</b> <b>Пед.жет. ойын.«Шатасқан сандар»</b> Шарты: 1-ден 7-ге дейін сандарды тура және кері санау. -Сандардың ішінен 7 санын көрсету. <b>Сыни ойлау, бала үні</b> <b>2 – қазына - «Алғыр тазы» Мағынаны ашу. Өрнек</b> <b>құра. 000000 0</b> <math>6+1=7</math> <math>000\ 0000\ 7-3=4</math> <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні</b> <b>3 – қазына</b></p>	<p><b>О әрпі неге ұқсайды?</b> (Дөңгелекке, допқа, тоқашқа, сақинаға т.б.) <b>О-ны әртүрлі көңіл күймен айтып көрейік.</b> Мектеп сиқырлы орманның ар жағында болатын. Біз мектепке көңілді күймен шықтық. (Көңілді айту: О-о-о-о!) Орманның ішіне кіргенде, әдемі көріністі көріп, қатты таңдандық. (Таңдану, қызығу: О-о-о!). Орманның ішінде адасып кеттік. (Қорыққан дауыспен: О-о-о-о!). Алдымыздан орманы атай шықты. (Қуанышты дауыспен: О-о-о-о!). <b>Орман</b> сөзіне дыбыстық талдау жасау. <b>Коммуникативтік дамыту. Сыни ойлау, бала үні, Фонетикалық жаттығу.</b> Ой, ой, ой, той, той, той. Ор, ор, ор, тор, тор, тор, Ол, ол, ол, тол, тол, тол. <b>Педагог жетекшілікпен ойын: «Іздеушілер»</b> Шарты: Тақтаға суреттер ілінеді. Оның ішінен тек [О] дыбысы бар сөздерді іздеу керек.Тақтаға шыққан бала тауып, ол сөздің дыбыстық сызбасын салады. Сызбаның ішінен [о] дыбысының орнын табады. <b>Құрлымдалған ойын: «Буынды қос»</b></p>	<p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</b> 1.Зм арақашықтықтан нысанаға қапшықты қолмен оң және сол иықтан лақтыру. · 2.Арқасына қапшық қойып,гимнастикалық орындық үстімен еңбектеу. <b>Еркін ойын.</b> <b>«Ұшақтар ».</b> 1.Ойын шартымен таныстыру <b>Бақылау. Жанама Қорытынды:</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Мүсіндеу Тақырыбы:</b> Бота. <b>Мақсаты:</b> Мүсіндеудің әдіс-тәсілдерін үйренеді, қолдың ұсақ бұлшық еттері дамиды. <b>Ресурстар:</b> ермексаз, тақтайша, үлгі <b>Әдіс – тәсілдер:</b> бала үні, саралау, Заряд алу әдісі..<b>Бақылау</b> <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:</b> 1. Үй жануарлары туралы түсінік беру. <b>Пед жет ойын: «Төлін тап»</b> <b>Шарты:</b> Сурет бойынша үй жануарларының төлдерін атау.</p>
---	---	--	---	--



<p>Мынау басым ақылды, Барлық істі басқарған. Мынау менің он қолым, Мынау менің сол қолым. Барлық істі атқарған.</p> <p><b>Мнемотехника.</b> Қыс мезгілі</p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Хатишы хат әкеледі. Хатты оқу Қымбатты балалар! Бұл хатты сендерге Білім ханшайымы жазып отыр, бұл жай хат емес ішінде сиқырлы тапсырмалар бар. Балалар сендерді ақылды, білімді, тәртіпті деп естідім. Сендер менің тапсырмаларымды қызығушылықпен орындайсыңдар деп сенемін» - деп жазыпты. Балалар Білім ханшайымының тапсырмаларын орындаймыз ба? Балалардың жауаптары</p> <p><b>I-тапсырма.</b> Үн таспадан үй жауарларының дауыстарын тыңдау.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Үй жануарларының қандай түрлерін білесіңдер? - Адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды? -Үй жануарларының қандай пайдасы бар? <b>Ой дамыту.</b></p>	<p>Ие керек итке, Ине керек жіпке. Икем керек іске, Иық керек жүкке. Сұрақ жауап Өлең не туралы айтылған?</p> <p><b>II. Ой қозғау</b></p> <p><b>I.Өтілген дыбыстарды қайталау.</b> 2.Жаңа дыбыспен әріппен таныстыру. Й дыбысы және әрпімен танысу. Йогурт сөзіне дыбыстық талдау жасау. «Йогурт» сөзінде барлығы неше дыбыс бар? Бұл сөзде неше буын бар? Себебі, ... Енді осы «Й» дыбысын зерттеп көрейік. Й Й Й Яғни Й дыбысы қандай дыбыс екен? Ол сөздің барлық буынында кездеседі. <b>Сыни ойлау, бала үні, ашық сұрақтар</b></p> <p><b>III. Таптастыру әдісі</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> Балаларды пазл, леги, сурет, киндер бойынша 4 топқа бөлу. <b>I-топ. Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Пазл</b> Шарты: шашылған әріптерден сөздер құрастыру. Бір-бірін тексеру.</p>	<p>– <b>«Берен мылтық» Мағынаны ашу.</b> Пішіндермен жұмыс. Топқа бөлу. Зымыран және ұшақ құрастыру. <b>Сыни ойлау, бала үні, топпен жұмыс</b></p> <p><b>4 – қазына</b> - <b>«Ер жігіт»</b> Мағынаны ашу. <b>Сергіту сәті:</b> (Заряд алу әдісі) Аспанға қарап күн көрдім, Төменге қарап жер көрдім. Оңға, солға бұрылып, Егеменді ел көрдім! <b>5 – қазына – «Сұлу әйел»</b> Мағынаны ашу. Кеңістікті бағдарлау. «Жол картасын бейнеле» <b>сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау</b></p> <p><b>6 – қазына – «Ілім – білім»</b> Мағынаны ашу. Логикалық есептер. Алма бағы жайнаған. Қызыл алма айналам. Алдым үзіп бесеуін, Тағы да алдым екеуін. Алдым сонда нешеуін? 7алма. Жаңа гана шалғында, 7 бұзау жүр еді, Әлде шаршап қалды ма? Жатып қапты біреуі. Нешеуі енді жайылып, Жүргенін айт айырып. <b>7-I=6</b></p>	<p>Шарты: О дыбысы бар буындарды қосу. <b>Қортынды</b> Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> Отан жаттау Е. Өтетілеуұлы <b>Мақсаты:</b> Тақпақты түсініп, есте сақтауға үйренеді. Отан туралы тақпақ жаттайды. <b>Ресурстар:</b> отан туралы суреттер <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К , бала үні, тікелей бақылау. <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:</b> <b>I.Шаттық шеңбер</b> «Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық. Жыл мезгілін, апта күнін сұрау. <b>Бала үні.</b></p> <p><b>II.Қызығушылықты ояту.</b> Өлең оқу Ж. Тұрбеков. Туған елім. Туған өлке – кең далам, Мәңгілік бақыт орнаған. Сайраңдаймыз саяңда Ерікті ұлан – біз балаң. <b>Блум таксономиясы, Бала үні</b></p> <p><b>III.Ой қозғау</b> Ашық сұрақтар Өлең не туралы айтылған? Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай</p>	<p><b>Сыни ойлау, бала үні, Бақылау: тікелей</b> <b>Жұмыстың орындалу ретін түсіндіру.</b> 4. Ермексаздан ботаны мүсіндеуді үйрету. 5.-Ермексаздан алдымен ботаның денесін жұмыртқа сияқты жасаймыз. -сосын мойынын жасау, әрі қарай басын, құлағын, көздерін жасау; -аяқтарын ұзын етіп жасау, және оны ботаның денесіне жапсыру. <b>Креативтілік, жанама бақылау. Сыни ойлау</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Біздің көрме»</b> Балалардың жұмысын баспалдақтарға қою арқылы бағалау. <b>Сергіту сәті.</b> (Заряд алу әдісі) Төскейден жел еседі, Төбемнен бұлт көшеді, Туған жерім мен үшін, Көк майсасын төседі. (қимылмен көрсету) <b>Қорытынды жасау</b> <b>Кері байланыс, бала үні</b> <b>Балалары мадақтау.</b></p>
--	---	--	---	--

Суретпен жұмыс.  
Үй жануарларын тақтаға ілу.



Балаларға әңгімелету.

**Құрылымдалған ойын:**  
«Төлдерін, балаларын ата»

### 2-тапсырма

Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын.

«Сиқырлы қоржын»

-Балалар үй жануарларын және жабайы аңдар ойыншықтарды атап, қайда мекендейтінін айтады Балаларды мадақтау.

### 3-тапсырма

Сергіту сәті: *(Заряд алу әдісі)*

### 4-тапсырма.

**Құрылымдалған ойын:**  
«Не артық?»

Балалардың алдына үй жануарлары мен жабайы аңдар аралас қойылады, балалар жабайы аңдарды алып тастау керек. Қалған жануарларды бір бірден сипаттайды.

**4К ,бақылау**

Балаларды мадақтау

**Қорытынды:**

**Кері байланыс**

**2-топ. Құрылымдалған ойын:**  
**«Лего»**

**Шарты:** фигураларда жазылған кеспе әріптер бойынша сөздер құрастыр Ай ой май сай Атай сай қой шай сайман, т.б.

**3-топ. Пед жет ойын:**  
**«Буын»**

**Шарты:** Киндер жұмыртқасы – ішіндегі сөздерді буынға бөл. Буын санын анықта, себебін түсіндір.

**4-топ . Пед жет ойын:**  
**«Сурет тобы»**

**Шарты:** Сурет қиындысы – шыққан сурет бойынша мәтін құрастыр.

**Ширату сұрақтары арқылы ой қозғау.**

**Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау**

**Педагог жетекшілігімен ойын: «Кім тапқыр?»**

Үйшікте ит бар ма?

Теңізде кит бар ма? (Өз мекендеріне қондырады)

Сайда ай бар ма?

Аспанда тай бар ма?

(Орындарын табу)

Қайықта жан бар ма?

Қалада мал бар ма? (Бар-жоқ)

Қой мөңірей ме?

Сыыр маңырай ма?

(Дыбыстап көрсетеді)

-Бір-бірімен жарысқан

Бір аю, бір арыстан,

Екі қоян, 1 түлкі,

Бәрі нешеу болыпты?

**Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні**

**7-қазына -«Тай қазан»**

**Суретпен жұмыс.**

**Құрылымдалған ойын:**

**«Сандар қатарын тап»**

**Шарты: 7санынан тұратын заттарды бөліп жинау**

Қортынды

**Кері байланыс**

**Ашық сұрақтар**

-бүгін біз қандай санмен таныстық?

-7 санына байланысты

қандай сөздер білеміз?

Балаларды мадақтау

### 3. Музыка

**Тақырыбы: «Туған жерім – тұғырым»**

**Мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз) қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салуды біледі.

**Ресурстар:** отан туралы суреттер, нота хрестоматиясы

**Әдіс – тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, креативтілік. Ән тыңдау. Дауыс жаттығуы.

түсінеміз?

Біз қандай мемлекетте тұрамыз?

Біздің Отанымыз не?

ҚР рәміздерін ата ?

Оларға сипаттама беру

Астанамыз қалай аталады?

Сендер қай обылыста

тұрасыңдар?

**Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, Бала үні**

**Коммуникативтік дамыту.**

**Ой дамыту.**

**АКТ технологиясы.**

Слайд қарау.

Отан туралы тақпақ жаттау.

–Мағынасын түсіндіру.

Отан деген Атамекен

Отан деген-туған жер.

Отан –ана, Отан-үлкен

Қазақстан туған ел.

Отанды жас ,кәріміз де

Туған жер деп сүйеміз

Өйткені онда бәріміз де

Туып өмір сүреміз.

**Бір қадам әдісі арқылы жаттау.**

**4К моделі , бала үні.**

**Құрылымдалған ойын: «Туған жерді гүлдендір»**

**Шарты:** Ортақ ағашқа тілек айтып гүлдер ілу.

Балаларды мадақтау.

**Қорытынды.**

**Кері байланыс**

**Бала үні**

«Туған жерді гүлдендір»

*Ашық сұрақтар*  
**Тыйым сөз арқылы қорытындылау**  
 - Малды аяқпен тебуге болмайды;  
 - Таяқпен маңдайына ұруға болмайды;  
 - Малдың сүтіне түкіруге болмайды.

**3. Музыка**  
**Тақырыбы: Мен Отанды сүйемін**  
**Мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерін айта алады.  
**Ресурстар:** Дидактикалық материалдар  
**Әдіс-тәсілі:** 4К командада жұмыс, бала үні, саралау, жаппай бақылау.  
**ҰОҚ жүргізілу барысы**  
**Музыкалық сәлемдесу.**  
 Балаларға кезекпен допты лақтыру арқылы сұрақтар қойылады, жауаптары тыңдалады. Әңгіме өткізеді:  
 – Сен қай мемлекетте тұрасың?  
 – Қазақстанның қандай қалаларын білесің?  
 – Отан, туған жер туралы қандай ән білесің  
**Сыни ойлау, бала үні.**  
**Музыка тыңдау:** «Керуен» (муз. К. Дүйсекеев). – Керуен

*Коммуникативтік дамыту.*  
**5. Педагог жетекшілігімен ойын:**  
**«Кім зерек?»**  
 Егер «М»-дан бастасаң, Тағамның бір түрімін.  
 «М»-ны алып тастасаң, Түнгі аспанның нұрымын.  
 Май- Ай  
 Балалар «Ай» сөзіне түрлі қосымшаларды жалғау арқылы адам есімдерін шығарады: Айдос, Айдар, Айжан, Айнұр, т.б.  
**Қорытынды жасау.**  
**Кері байланыс**  
**Бала үні**  
**Балаларды мадақтау.**

**3. Жапсыру. Тақырыбы:**  
**Тақырыбы:** Поезд (ұжымдық жұмыс)  
**Мақсаты:** Түрлі-түсті қағаздардан геометриялық пішіндерді (төртбұрыш, шаршы, дөңгелек) қиып, қағаз бетіне жапсырып, дұрыс орналастыра алады.  
**Ресурстар:** Геометриялық пішіндер, қайшы, желім, қылқалам, фломастер (түрлі-түсті қарындаш).  
**Әдіс-тәсілі:** 4К, бала үні, тікелей бақылау.  
**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:**  
**І. Шаттық шеңбері.**  
 "Бала, бала, баламыз"

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:**  
**Музыкалық сәлемдесу.**  
 «Сәлем! (әндеме амандасу).  
**Мимикалық жаттығу:**  
 «Көңілді және мұңды».  
 Көңілді немесе мұңды әуен ойналғанда сәйкес карточканы көрсетіп, мимикамен көңіл күйін көрсетеді.  
 Туған жерге құрақ болам,  
 Шуақ болып жылынар.  
 Туған жерге бұлақ болам,  
 Шөл қандырар суы бар.  
 Өлең жолдарын қайталап, еске сақтауға талпындыру.  
**Педагогтің жуан сұрақтар қояы арқылы ұйымдасқан оқу қызметін жалғастыру**  
**Музыка тыңдау:** «Туған жер» (муз. Ж. Тұрсынбаев, сөзі С. Жиенбаев). – Бұл ән саған қандай көңіл күй сыйлады? Әннің қарқынын ажыратып, мәтінін суреттеп беруді ұсыну.  
 «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңда.  
**Ән айту:** «Егемен ел – Қазақстан» (муз. мен сөзі Н. Алғашбаев).  
 Көк байрақтың бетінде,  
 Қыран бүркіт қанатты.  
 Сол қырандай еркіндеп,  
 Бала өседі талапты.  
 (М. Әлімбаев)

ойынымен аяқтау.  
 Балаларды мадақтау.

**3. СУРЕТ**  
**Тақырыбы:** Күн жарқырады  
**Мақсаты:** Дөңгелек пішінді заттарды салуға жетіледі, күннің суретін салу оны бояумен бояуға үйренеді.  
**Ресурстар:** Тақырып бойынша сурет.  
**Әдіс-тәсілі:** 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.  
**ҰОҚ жүргізу барысы**  
**Қызығушылықтарын ояту.**  
**Пед жет ойын:** «Кім тапқыр?»  
 Жұмбақ жасыру.  
 Таңертең көзін ашады,  
 Әлемге нұрын шашады. (Күн)  
**Бала үні, сыни ойлау.**  
**Ой дамыту**  
**-Күн туралы түсінік беру.**  
 -Сұрақ – жауап .  
 - Табиғат нешеге бөлінеді?  
 -Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?  
 - Жарық, жылу, су, ауа.  
 –Олар жылуды қайдан алады. –  
 Күннің шуағы деген не?  
**Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.**  
**Сергіту сәті:**  
**«Біз кішкентай баламыз»**  
 Біз кішкентай баламыз,  
 Өсіп-өніп толамыз.  
 Көкке қолды созамыз,  
 Құстай қанат қағамыз.  
 Қарлығаш боп ұшамыз,  
 1-2-3 өсеміз де, толамыз.

<p>деген не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарлар қолданылады? – Бұл шығарманың қарқыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың?</p> <p><b>Дауыс жаттығулары:</b> «Тик-так», «Жаңғырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Отаным» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов).</p> <p>Отан – туған еліміз, Отан – туған жеріміз. Отан – ортақ үйіміз, Көңілді ән мен күйіміз. (Е. Өтетілеуұлы) Өлеңді оқып, Отан туралы түсініктерін кеңейту. Әнді орындаудан алған толғаныстарын, сезімдерін әңгімелеп берулерін сұрау. Әннің мәтінін, сөздерін еске сақтауға қалыптастыру. Әнді көңілді, қуанышты, салтанатты орындауға үйрету. Ән көңілді екпінде орындалатынын ерекше атап айту. Көңілді – веселый</p> <p><b>Оқу ортасы арқылы саралау Аспаптан танысу:</b> Асатаяқ және тұяқтас аспаптарымен таныстыру. Жасалу жолдарын, құрылысын, ұрмалы аспап</p>	<p>Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз! <b>Бала үні.</b> <b>Педагог жетекшілігімен ойын: «Поезд даусы»</b></p> <p><b>III.Ой қозғау.</b> Қандай ойын ойнадық? - Сендер көліктің қандай түрлерін білесіңдер? - Пойыз түрлерін атаңдар? - Жолаушылар мен жүк тасымалдаушы пойыздардың айырмашалығы неде? <b>Ашық сұрақтар, бала үні</b></p> <p><b>Ой дамыту.</b> - Суретіне қарап әңгіме жүргізу. <b>Сыни ойлау, бала үні, блум таксономиясы.</b></p> <p><b>Топқа бөлу.</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> Пішіндер арқылы 4 топқа бөлу. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру, көрсету. 1-топ топ вагондарды, 2- топ терезелерін, 3- топ дөңгелектерін, 4- топ жолдарын қияды. <b>Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі)</b> Орнымыздан тұрайық, Қолды алға созайық.</p>	<p>Әнді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындау. Жаңа әннің әуенін таза орындауға үйрету. Әнді орындап, алған толғаныстарын, сезімдерін әңгімелеп берулерін сұрау. – Бұл әнді қандай көңіл күймен орындаймыз? Брғағы қандай екен? <b>Бала үні, сыни ойлау, креативтілік.</b></p> <p><b>Музыкалық-дидактикалық ойын: «Үш көңіл күй»</b> «Марш» (муз. В. Соловьев-Седой), «Полька» (муз. И. Штраус), «Вальс» (муз. Э. Григ); «Бесік жыры» (Б. Дәлденбай). Музыка жанрларын ажыратуға ықпал ету, сәйкес карточкаларды көрсету. <b>Пед жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Ойна да ойла»</b></p> <p><b>Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:</b> Егемен еліміздің қандай рәміздерін білесің? Оларға сипаттама бер. Әнді орындағанда көз алдыңа не елестете аласың? Өз елің туралы әңгімелеп бер. Суреттегі биші қыздардың киім үлгісіне сәйкес ұлттық баскиімдерін таңдап, кигіз. <b>4 к моделі, бала үні</b></p>	<p><b>Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b> Ұжымдық жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу <b>Креативтілік , бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Дос болайық»</b> Торғайлармен дос болайық Көңілдірек қанекей. Жем береміз, бәріміз. Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз. <b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b> <b>Балалардың жұмысын мадақтау.</b></p>	
--	---	--	---	--

екенін түсіндіру. «Сәулем-ай» (қазақтың халық әні, өңдеген Б. Дәлденбай). Әуенді мұқият тыңдап, ырғақты сезіне дәл ойнауға үйрету.

**1. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Туған жеріңнің табиғаты мына суреттердің қайсысына ұнайды? Сүйікті Отаныңды, туған жеріңді сүю деген не? Достарыңа әңгімелеп бер.

**2. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Керуен деген не? Сен өз керуеніңе үй жануарынан қайсысын таңдар едің? Суреттегі музыкалық аспаптар қалай аталады? Мына музыкалық аспаптардың саған қайсысы таныс? Олар қалай аталады? «Сәулем-ай» халық әнін орындау үшін қазақтың ұлттық аспаптарынан оркестр құрайық.

**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар**  
**арқылы бақылау**  
**Рефлексия**

Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Ұоқ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң

Бір отырып, бір тұрып, Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық.

#### **4. Ой дамыту**

**Құрлымдалған ойын:**  
**«Көңілді поңыз»**

**Шарты:** Поезд тіркемесін құрап, тақтаға іледі.  
**4 к моделі, бала үні.**

**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар**  
**арқылы бақылау.**

#### **Қортынды.**

**Кері байланыс**

**Бала үні**

**Балаларды мадақтау.**

#### **4. Орыс тілі**

**Тема: Мой Казахстан**

**Цель:** формировать у детей первоначальные представления о родном крае и Родине - Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы **Организационный момент.** становятся в круг. что за чудо-чудеса, раз рука и два рука, вот ладошка правая, вот ладошка - левая, и скажу вам, не тая, руки всем нужны друзья, сильные руки не бросятся в драку, добрые руки погладят собаку. умные руки умеют лечить, чуткие руки умеют дружить.

**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар**  
**арқылы бақылау**

Рефлексия

Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.

ҰОҚ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау

#### **4. Өзін өзі тану.**

**Тақырыбы:** Менің елім Қазақстан.

**Мақсаты:** Балалардың бойында қоршаған ортамен (балабақша, отбасы, қоғамдық ортамен) адамгершілік қарым-қатынас тәжірибесін қалыптастырады.

**Ресурстар:** Қазақстан Республикасының картасы, Астана туралы слайд, рәміздер президенттің суреті.

**Әдіс тәсілдер . АКТ технологиясы, 4К, бақылау.**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:**

Шаттық шеңбері.

1.-Отан жайлы әңгіме жүргізу.

2.Отан туралы түсінік беру. (АТК)

3. Сұрақ-жауап.

-Балалар отбасы дегеніміз не?

қолды жоғары көтеріп шапалақтау.

**4. Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Тақырыбы:** Менің Отаным Қазақстан  
**Мақсаты:** Қазақстан кең-байтақ, бай мемлекет екенін түсіндіреді.  
**Ресурстар:** Қазақстан Республикасының картасы, Астана туралы слайд, рәміздер президенттің суреті.  
**Әдіс тәсілдер . АКТ технологиясы, бейнетаспа, 4К, бақылау.**  
**Мнемотехника**  
**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:**  
**I. Шаттық шеңбері:**  
 Біз балдырған тең басқан,  
 Дос құшағын кеңге ашқан.  
 Тілегіміз әділдік,  
 Ашық болсын кең аспан.  
 Достық-өмір тірегі,  
 Әр адамның тілегі.  
**Жыл мезгілін, апта күнін сұрау.**  
**Мнемотехника Қыс мезгілі**  
**II. Қызығушылықтарын ояту**  
**Тосын сәт. Саяхатшы келеді.**  
 Қазақстан елі туралы білгісі келетінін айтады.  
**III. Ой қозғау.**

*Покажите свои ладошки. давайте потрем их сильно. что вы чувствуете? тепло. Это тепло наших добрых рук, наших сердец. давайте поделимся этим теплом друг с другом.*  
*Предлагает помочь Балапану познакомиться с картой Казахстана. Проблемный вопрос: что такое карта Казахстана? Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1. Послушай. Рассмотр и расскажи, что ты видишь на карте Казахстана. запомни.*  
*Посмотрите, какая большая у нас страна. как много в ней городов и сел, гор, степей и лесов, пустынь, рек и озер. и даже моря есть. Мы с вами живем вот здесь... (педагог показывает на карте, где они находятся) выделяет на карте столицу - город Астану.*  
**игра с мячом «Хлопни - топни».**  
*если предмет находится на карте – хлопаем, не находится – топаем. Педагог называет предметы, дети внимательно слушают.*  
**Динамическая пауза «Путешествие».**

- Отан отбасынан басталады дегенді қалай түсінесіңдер?  
**Бала үні, Сыни ойлау Сергіну сәті. (Заряд алу әдісі**  
**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын. «Доп»:**  
 жүргізуші сұрақ қоя отырып, бір балаға лақтырады. Ол жауабын айтып допты қайтып лақтырады.

- Ал, қане бастайық:  
 - Қазақстанның астанасы, қай қала?  
 - Астана.  
 - Қ. Республикасының тұңғыш президенті кім?  
 - Н. Ә. Назарбаев.  
 - Біз қай елде тұрамыз?  
 - Қ. Р.  
**Ашық сұрақтар. Тікелей бақылау**  
**Қорытынды.**  
**Жүректен – жүрекке:**  
 Өз – отанымды сүйемін!

**Ашық сұрақтар**  
-Балалар біздер Қандай Республикада тұрамыз?  
-Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер?  
-Қазақстан Республикасының бас қаласы қалай аталады?  
-Ал, ауылымыз қалай аталады?  
**АКТ технологиясы.Слайд**  
Енді мына суреттер не көріп тұрысындар?  
-Бұл кім?  
- Мемлекеттік туда не бейнеленген?  
- Елтанбамызда не бейнеленген?  
- Ту мен елтанбаны көзбен көрдіңіз, ал әнұранды тұрып тындап айтайық.  
**Бейнетаспа қарау**  
Астана қаласына саяхат жасайық.  
Астананың көріктерін тамашалау  
**Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)**  
Тік ұста бойынды,  
Жоғары соз қолынды.  
Соз қолынды тағыда,  
Жеткіз, кәне аспанға  
**Сыйлық**  
Саяхатшыға естелікке тудың суретін жасап берейік.  
**Шығармашылық орталықта жұмыс жасау.**  
Үлгі көрсету, түсіндіру.

Мы идем цветущими лугами  
(обычная ходьба друг за другом)  
и цветов букеты соберем  
(наклоны вперед)  
Где-то за высокими горами  
(поднимаем руки вверх)  
ручеек по камушкам пройдем  
(ходьба на носочках) если встретятся овраги,  
Мы овраги обойдем (ходьба назад)  
если встретятся коряги,  
Под корягой проползем  
(ходьба на четвереньках)  
Шаг за шагом, потихоньку  
(ходьба на носочках) дружно в сказку попадем (обычная ходьба на месте)  
**задание №2. Послушайте диалог. О чем говорят серик и Берик?**  
Педагог знакомит ребят с диалогом двух друзей, побуждает рассказать, для чего нужна карта.  
Например, карта помогает нам увидеть, где находится место нашего путешествия, показывает расстояние, а также, что мы можем встретить по дороге – лес, степь, горы и т.д.  
Назови слова: лес, степь, пустыня.  
Назови звук, который встречается в каждом слове. [с].  
**стихотворение т.**

*Креативтілік, жанама бақылау. Командамен жұмыс*

**Қорытынды.**

*Кері байланыс , Бала үні*

*Саяхатшы балалараға рахмет айтып қоштасады. Балаларға сұрақтар қою арқылы қорытындылау. Мадақтау.*

*Айбергенова «Моя республика». она велика: от Алтая до каспия, она широка, как народа душа, она же – европа, она же и Азия, и волны урала, и всплеск иртыша. родная земля – Молодая и древняя, Пою о тебе и тобою живу...*

**(и) задание №3.** Нарисуй, на чем ты поедешь в путешест- вие.

**Пальчиковая гимнастика.**

*если пальчики грустят – доброты они хотят.*

*(пальцы плотно прижимаем к ладони)*

*если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит.*

*(трясем кистями)*

*Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем.*

*(«моем» руки, дышим на них) к себе ладошки мы прижмем,*

*(прижать к груди) Гладить ласково начнем.*

*(гладим одну ладонь другой) Пусть обнимутся ладошки,*

*Поиграют пусть немножко.*

*(скрестить пальцы, ладони при- жать, пальцы двух рук легко стучат)*

*каждый пальчик нужно*

*взять*



		<p><i>и покрепче обнимать. (каждый палец зажимаем в кулачке) (и) задание №4. Продолжи ряд. человечки настроений». дети показывают карточки человечков: улыбающегося, спо- койного или грустного, которые соответствуют настроению.</i></p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</i>				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека №1</b> <i>Қырауды бақылау. 4К моделі, бала үні</i></p>	<p><b>Картотека № 2</b> <i>«Қарды бақылау» 4К моделі, бала үні</i></p>	<p><b>Картотека № 3</b> «Суық торғайды бақылау» <i>4К моделі, бала үні</i></p>	<p><b>Картотека №4</b> <i>Бұршақты бақылау 4К моделі, бала үні</i></p>	<p><b>Картотека № 5</b> <i>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. 4К моделі, бала үні</i></p>
<b>ҚЫС СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН</b> (картотека қосымша тігілген)					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><b>Тәрбиеші:</b> <i>Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу.</i></p> <p><b>Медбике:</b> <i>Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу.</i></p>				

Тексерілді *Домгал*

## ЦИКЛОГРАММА

III апта

14.12-18.12.2020ж

Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Тақырыпша: «Туған өлкем»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<b>Картотека № 4</b> Құрылымдалған ойын. «Заттық фриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау қоршаған орта жайлы түсінеді. Сыни ойлау, бала үні	<b>Картотека № 8</b> Педагог жетекшілігімен ойын. Картотека № 13 «Жол әліппесі» Мақсаты: көшеде жүру ережесін, жүргізушілерге арналған жол белгілерін айта алады. Сыни ойлау, бала үні	<b>Картотека №-19</b> Құрылымдалған ойын. «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. Сыни ойлау, бала үні	<b>Картотека № 14</b> Құрылымдалған ойын. «Қайда не өседі?» Мақсаты: Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя біледі. Сыни ойлау, бала үні	<b>Карточка №15</b> Құрылымдалған ойын. «Аңдарды қоректендір» Мақсаты: Ісаны, және цифрлы туралы түсініп, айта алады. Сыни ойлау, бала үні
	<b>ТАНЫМ ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ</b>				
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау <b>Қол ұстасын, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуіміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз</b>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу</b>	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз тұратын ауыл <b>Мақсаты:</b> Өздернің ауылы туралы әңгімелеп беруге үйренеді. Сөйлеу тілі дамиды.	<b>1. Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, біледі.	<b>1. Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Берілген бағытта әртүрлі қарқынмен жүгіру, имнастикалық орындық үстімен жүріп келіп, бір	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Қ дыбысы мен әрпі. <b>Мақсаты:</b> Қ дыбысы және оның әріп таңбасымен танысады. Балалар анық, таза сөйлеуге үйренеді.	<b>1. Қайыпсіз мінез – құлық негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Ертеңгілік жаттығулар. Дене бітімі дегеніміз не? <b>Мақсаты:</b> Ертеңгілік жаттығулардың

<p><b>қызмет-тері</b></p>	<p><b>Ресурстар:</b> Өз ауылының суреттері.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К , бала үні, саралау, жаппай бақылау. Акт технологиясы  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  <b>Шаттық шеңбер.</b>  Армысың, шапағатты күн-ана!  Армысың, шапағатты аспан-ана!  Құт дарытқан елімізге, жерімізге  Армысың, мейірімді Жер-ана  <b>Ой дамыту.</b>  <b>Әңгімелесу.</b>  Балалар, бүгін мен сендерге туып өскен жеріміз, ауылымыз жайлы әңгімелесеміз.  <b>Ашық сұрақтар</b>  Бала үні. Сыни ойлау.  <b>Коммуникативтік дамыту</b>  <b>Ой қозғау.</b>  Ал, балалар сендер қай ауылда тұрасыңдар ?  Көшелеріңізді аты қалай аталады?  Ауылда қандай ғимараттар бар?  Балалардың жсауаптарын тыңдау.  Ал, балалар, енді мына бейне роликке назарларыңды аударыңдар.  <b>Ашық сұрақтар</b>  <b>АКТ технологиясы.</b></p>	<p><b>Ресурстар:</b> әр балаға құм салынған қапшық, себет  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, саралау, жаппай бақылау.  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  <b>Балалармен амандасу «Орман аңдары»</b>  1. «Аю»  Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.  2. «Түлкі»  Қолды жанға ұстап, (қулаһып) бір сызықпен жүру.  3. «Көжсек»  Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.  4. «Қасқыр»  Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.  <b>«Топтастыру» әдісі</b>  3 қатарға сапқа тұру.  <b>Жалпы даму жаттығулары:</b>  <b>Жаттығу түрі:</b> Құм салынған қапшық. 5-бөлім  1. Аяқты алышақ қою, қапшық төменде, қапшықты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып. 5-6 рет.  2. Обручты екі қолмен алға ұстау. Қапшықты оң аяқ пен сол аяққа тигізу. Бастапқы қалып.  3. Қапшықты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею.  4. Тіземен отыру.  Допты оңға, солға өзін айналдыру.</p>	<p>орнында баяу айналу дағдыларын біледі.  <b>Ресурстар:</b> гимнастикалық орындық, әр балаға таяқша, құм салынған қалташа  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К, бала үні, саралау, жаппай бақылау.  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  <b>Балалармен амандасу</b>  Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау беру  <b>1. Жалпы даму жаттығулары:</b>  <b>Таяқшамен жаттығу</b>  1. Аяқты алышақ қою, таяқша төменде, таяқшаны алға созу, жоғары көтеру, түсіру. Б.қ.. 5-6 рет.  2. Таяқшаны екі қолмен алға ұстау. Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу, алға ұстау. Б.қ 5 рет  3. Таяқшаны екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею. Тузулену. 5-6 рет  4. Аяқты алышақ созып отыру.  Таяқшаны созу аяқ ұшына тигізу  5. Таяқшаны еденге қою. Секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.  <b>Тыныс алу.</b> Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алышақ ұстайды, қолды бастан</p>	<p><b>Ресурстар:</b> әріптер, суреттер,  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К , бала үні, заряд алу әдісі . Миға шабул әдісі  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>  «Кел, балалар күлейік»  Ө. Тұрманжанов.  Кел, балалар күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Қабақ түйген не керек.  Көңілді болып жүрейік!  Ой қозғау.  - Қазір жылдың қай мезгілі?  - Күз неше айдан тұрады?  - Күзді неге «алтын күз» деп атайды?  <b>Ашық сұрақтар</b>  Бала үні.  <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b>  <b>«Табиғат мейірімді».</b>  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші сөйлемді өзі бастап береді. Балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады.  - Жер-Ана мейірімді, өйткені ол ... (көкөністер мен жемістерді өсіреді).  - Күн мейірімді, өйткені ол ... (жарығын, жылуын береді).  <b>II. Ой дамыту</b>  <b>Миға шабул әдісі</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  Жапалақтап жсауады  Жердің бетін жабады (<b>Қар</b>)  Кішкене гана бойы бар</p>	<p>денсаулыққа пайдасы туралы айтады.  <b>Ресурстар:</b> Тақырыпқа байланысты суреттер  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К , бала үні, заряд алу әдісі . Миға шабул әдісі  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  Отбасының гүліміз,  Көңілді өтер күніміз.  «Қайырлы таң» деп айтамыз,  Бір болып, кеште қайтамыз.  <b>2. Миға шабуыл</b>  - Таңертең ұйқыдан оянып не істейсіңдер?  - Жаттығу не үшін жасаймыз?  <b>Ашық сұрақтар</b>  <b>3. Сергіту сәті (Заряд алу әдісі)</b>  Кәне сапты түзейік,  Тіземізді бүгейік.  Ыршып алға түсейік,  Ыршып артқа түсейік.  Шекірткедей ыршып,  Көбелекше ұшып.  Отырамыз, тұрамыз.  <b>4. Жаттығу «Массаж»</b>  Шарты. Балалар дөңгеленіп қос-қостан тұрып, бір-бірінің арқаларына массаж жасайды.</p>
---------------------------	--	--	---	--	--

<p>Мына бейне роликте сендер нені көрдіңдер? Балалар, көрдіңдер ме біздің ауылымыз көптеген үйлер мен әдемі ғимараттар мен көркейді. Бұның бәрін бізге кімдер салып береді? <b>Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)</b> Қара жорға әні мен бой сергіту. <b>Шығармашылық орталықта жұмыс.</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралау</b> Балаларға ауылымыздың табиғатының суретін салдыру. Балаларды мадақтау. Қорытынды. <b>Кері байланыс</b> <b>Бала үні</b> <b>Құрылымдалған ойын.:</b> «Біздің ауыл қандай?».</p> <p><b>2.Жаратылыстану.</b> <b>Тақырыбы:</b> Қазақстанның жер аумағында тіршілік ететін жабайы аңдар <b>Мақсаты:</b>Туған өлкені мекендейтін жабайы аңдар туралы қарапайым түсініктер береді. <b>Ресурстар:</b> <b>бейнетаспа,(арқар, барыс, саршұнақ, дала тасбақасы,</b></p>	<p>5. Қапшықтыеденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру. <b>Бақылау: жанана, жаппай, тікелей</b> <b>Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.</b> 1.Алға жылжып бір бағытта секіру 2. Жерге қойылған себетке дейін секіру <b>Бақылау: жанана,</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі – түсті машиналар» Ойын шартымен таныстыру <b>Қорытынды:</b> <b>Кері байланыс</b> <b>Бала үні</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Е дыбысы және әрпі. <b>Мақсаты:</b> Құрамында е дыбысы бар сөздерді талдау, оларды ажырата білуге үйренеді. Е дыбысы және әрпімен танысады. <b>Ресурстар:</b> әріптер, суреттер, тақия <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К , бала үні, саралау, жаппай бақылау.<b>Миға шабул әдісі</b> <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> Балаларды ұйымдастыру. Амандасу. Жыл мезгілін апта күнді сұрау.</p>	<p>асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. <b>Бақылау: жанана, жаппай, тікелей</b> <b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b> 1.Скамейка үстінен жүру. 2.Құм салынған қапшықтың арасымен секіру. <b>Бақылау: тікелей</b> <b>Педагог жетекшілігімен ойын.</b> «<b>Көжсектер мен түлкі</b>» Ойын шартымен таныстыру <b>Қорытынды:</b> <b>Кері байланыс.</b> <b>Бала үні</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> 8 саны мен цифры. <b>Мақсаты:</b> Балалар 8 саны мен цифрымен танысады. 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды ажырата алады және тани біледі. <b>Ресурстар:</b> пішіндер , 1 - 8 кеспе цифрлары, аю, тиін суреттері <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К , бала үні, заряд алу әдісі .<b>Миға шабул әдісі</b> <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b></p>	<p>Айналдырып киген тоны бар(<b>Қой</b> ) Қалқиып оның құлағы Елеңдеп қорқып тұрады (<b>Қоян</b> ) <b>Қар,қой,қоян,</b> деген сөздерде бірінші қай дыбыс естіліп тұр. <b>Сыни ойлау,бала үні</b> <b>Жаңа әріппен таныстыру.</b> -Қ дыбысы -Кәне, бәріміз Қ деп айтып көрейікші - Қ Қ Қ қалай айтылып тұр? -Қысқа кедергіге ұшырау арқылы айтылып тұр... -Дауысты ма, дауыссыз ба? <b>Сыни ойлау,</b> <b>Коммуникативтілік дамыту.</b> <b>Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)</b> Орнымыздан тұрайық Қолымызды созайық Құсқа ұя жасайық Алдына жем шашайық Қане қанат қағайық Орнымыз табайық <b>«Топтастыру» әдісі саралау</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>Құрылымдалған ойындар.</b> <b>Әріп тобы:</b> Сөздерді буынға бөлу. Қармақ, қалақ, қайшы, <b>Сыни ойлау,</b> <b>Коммуникативтілік дамыту.</b> <b>Дыбыс тобы:</b> Сурет бойынша сөйлем ойлау. <b>Креативтілік, сыни ойлау</b> <b>Буын тобы:</b> Дыбыстық талдау жасау. Қалта, қар, қауын.</p>	<p><b>5. Құрылымдалған ойын: «Суреттерді салыстыр»</b> Тұзу отырған бала мен қисайып отырған баланың суретін салыстыру. Сұрақтар қою. 6.Қорытындылау. <b>Кері баланыс. Ашық сұрақтар</b> <b>Бала үні</b>  Мадақтау.</p> <p><b>2.Мүсіндеу.</b> <b>Тақырыбы:Торсық</b> <b>Мақсаты:</b> Ермексазды пайдаланудың әдіс-тәсілдерін үйренеді, ыдыстарды мүсіндеудің техникасымен танысады. <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті ермек саз, ермексаз кесуге арналған құрал, сулық мүсіндеуге арналған тақтайша,үлестірмелі материал, жұмыстың дайын үлгісі. Әдіс тәсілдер: <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын.</b> <b>«Ыдыс түрлерін ата»</b></p>
--	---	---	--	---

<p>қосаяқ, құлан суреттері); тау, далатабиғат көрінісіндегі жануарлар суреті.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К, бала үні, саралау, жаппай бақылау. АКТ технологиясы</p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b></p> <p><b>1. Шаттық шеңбер</b> Амансынба Алтын Күн! Амансынба Жер Ана! Амансынба достарым, Сендерді көрсем қуанам! «Кім тез айтады» ойыны. Балалар жыл мезгілін, апта күнін айтады.</p> <p><b>2. Бейнетаспа. Қазақстан жері.</b> -Балалар, біздің жеріміздің табиғатына қараңдаршы (таудың, даланың әдемі табиғат көрінісі көрсетеледі). Қазақстан жері туралы мағлұмат беру. Біздің жеріміз кең-байтақ. Біздің еліміздің табиғаты өте сұлу. Асқар тау, мөл-мөлдір көлдер, неше түрлі өсімдіктер өседі. Жан-жануарлардың алуан түрі тіршілік етеді.</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні, креативтілік, өнім арқылы саралау.</b></p> <p><b>Балалар мына жануарларды білесіңдерме? АКТ технологиясы</b></p>	<p><b>II Ой қозғау.</b> «Сиқырлы тақия» Шарты: Өткен әріпті еске түсіру Дыбыс дегеніміз не? (айтамыз және естиміз) Әріп дегеніміз не? (әріптерді көреміз және жазамыз) Дыбыстар нешеге бөлінеді? (дауысты және дауыссыз) <b>Ашық сұрақтар</b> <b>Бала үні. Сыни ойлау.</b> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>«Шашылған әріптер»</b> Әр әріпке бір сөзден айту. <b>Сыни ойлау,</b> <b>Коммуникативтілік дамыту.</b></p> <p><b>III. Жаңа тақырып.</b> <b>Миға шабуыл</b> <b>Жұмбақ шешу.</b> Мақсаты: Е е дыбысын таныстыру, сөздегі орнын анықтауға үйрету</p> <p><b>1) Жұмбақ жасыру</b> Басында үшкір істігі бар, Өзіне лайық тон пішкен, Секіріп тастан түскен. (Ешкі) Қалғызан қос құлақты, Теңбіл түрі көрікті, Мекен жері бұлақты, Білемісің... (Елікті) -осы жауаптар қандай дыбыстан басталып тұр? - Ендеше бәріміз Е деп айтып көрейік.</p>	<p><b>Шаттық шеңбер</b> “Дос болайық, бәріміз” Х.Талғаров. Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр әніміз, Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.</p> <p><b>1. Ой қозғау</b> -Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? – Атау. -Айырмашылығы неде? <b>Ашық сұрақтар</b> <b>Бала үні.</b></p> <p><b>2. Мағынаны тану.</b> Пішіндердің ортақ белгісін анықтау. (төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек) Мысалы: -Үшбұрыштардың түсі, пішіні бірдей. -Ал, айырмашылығы неде? -Көлемінде.</p> <p><b>3. Ой дамыту</b> <b>Аз-кем ұғымдары.</b> <b>Педагог жетекшілігімен ойын:</b> «Аңдарды қоректендірі» <b>Ашық сұрақтар</b> Тиінге неше саңырауқұлақ бердің? – Аюда неше құлпынай болды? – Жанына сандарды қою арқылы санау. <b>Сыни ойлау.</b></p> <p><b>4. Жаңа оқу қызметі</b> <b>Ой дамыту.</b> 8 санымен таныстыру.</p>	<p><b>Сыни ойлау,</b> <b>Коммуникативтілік дамыту.</b> <b>Сөз тобы:</b> Сөз басында, ортасында, соңында Қ дыбысынан келетін сөдер айту. <b>Сыни ойлау,</b> <b>Коммуникативтілік дамыту.</b> Қортынды <b>Кері баланыс Ашық сұрақтар</b> <b>Бала үні.</b> Балаларды мадақтау Смайлтер беру.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> Туған жер әңгіме. <b>Мақсаты:</b> Туған жер туралы әңгіме оқиды. Шығарманың эмоционалды бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулиды. <b>Ресурстар:</b> Слайд. Қазақстан Республикасының картасы, рәміздердің суреттері, <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Ашық сұрақтар, заряд алу әдісі. Бала үні</p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b></p> <p><b>1. Шаттық шеңбері.</b> Армысың асыл күн, армысың жан досым. Жылуыма жылу қос, міне, менің қолым.</p> <p><b>2. Ой қозғау.</b> Балаларды бір қатарға тұрғызып, қолдарын жүрек</p>	<p>Балаларды қазақ халқының ұлттық шеберлігімен таныстыру (сандық, домбыра, табақ, тостаған, кесе) Ой қозғау. - Осы бұйымдарда не бейнеленгенін сұрау. -Қандай ою өрнек білетіндерін сұрау.</p> <p><b>2. Қазақ халқының ұлттық ыдыс – аяқтарының ішінде «торсық» ыдысына толығырақ тоқталу.</b> «Торсық» ыдысының пайдасы, қолданылуы жайында түсінік беру. Торсық - сусын құюға арналған тері ыдыстың бір түрі. Бұл қымыз, айран сияқты сусын құюға, алып жүруге ыңғайлы ыдыс. Торсық түйенің, бұғының, өгіздің мойын терісінен жасалады. Шұбат, қымыз, айран сұйық заттардың барлығы құйылады.</p> <p><b>Сыни ойлау,</b> <b>Коммуникативтілік дамыту.</b></p> <p><b>3. Торсықты мүсіндеуді ккрсету, мүсіндіру.</b> Торсықты мүсіндеп, қазақ оюларымен әшекейлеуге үйрету.</p>
--	---	--	--	---

(арқар барыс, қосаяқ, құлан, дала тасбақасы):

**Алтай арқары**- өте бағалы аң. Биік тау беткейлерін мекендейді. Шөптесін өсімдіктермен қоректенеді. Ол бағалы аң болғандықтан оны аулауға тыйым салынған.

**Барыс-мысық тұқымдас жыртқыш аң.** Ол басын мәңгі қар басқан тауларды мекендейді. Оның терісі бағалы. Қимылы жылдам, епті.



Жемістігін қуғанда 7-8 м биіктікке дейін секіреді. Олар ойынпаз, қарға аунап ойнағанды жақсы көреді. Қазақ ежелден барыстың тектілігі, батылдығын пір тұтқан.

**Қосаяқ-кішкентай кеміргіш аң.** Балқаш өңірінде тіршілік етеді. Сирек кездеседі. Ол өсімдік дәнімен, жемісімен, қоңыз, шегірткемен қоректенеді. Қыстай денесіне жинаған майымен қоректеніп, ұйықтап жатады.

#### 4. Ой дамыту.

**Е е дыбысы туралы түсінік беру**

- Е дыбысы қалай айтылады?  
- Созылып айтылады  
Е е дыбысы дауысты дыбыс. Себебі ол созылып, тоқтамай айтылады. Е е дыбысын айтқанда дауысымыз жіңішкеріп стіледі. Е е дыбысы ерін арқылы айтылады. Е е дыбысы сөздің басында, ортасында, соңында айтылады. Мысалы, емен деген сөзде е дыбысы сөздің басында және ортасында естіліп тұр. Немере деген сөзде е дыбысы сөздің ортасында және соңында естіліп тұр.

**Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)**

Қатты нөсер басылды  
(жаймен тырсылдатады)  
Күн жарқырай ашылды  
(қолдарымен күн жасайды)  
Көктен төмен әдемі  
кемпірқосақ шашылды  
**«Топтастыру» әдісі саралау**  
**Топтық жұмыс.**

**Құрлымдалған ойындар.**

**І-топ:** «Кір жайғыш» әдісі арқылы Е әрпінен келетін суреттерді кір қыстырғышпен ілу керек.

**Сыни ойлау,**  
**Коммуникативтілік дамыту**

Санның құрамын анықтау.

–8 санын әуеде жазу.

– 8 саны неге ұқсайды?

Көзілдірік, екі допқа,  
бантикке, балапанға,  
аққалаға.

-8 санының орнын анықтау.

0 1 2 3 4 5 6 7 8

-8 саны қандай сандардан артық?

8>7 8>5 8>3 8>1

8>6 8>4 8>2 8>0

**5. Миға шабуыл әдісі**

**Логикалық есептер.**

Айнұрда болды

5 алма Айгүл берді 3 алма.

Ойлан, кәне, көрейік –

Айнұрда болды қанша

алма?  $5+3=8$

Айманда болды бес алмұрт,

Әселге берді екі алмұрт.

Айманда қалды

неше алмұрт?  $5 - 2 = 3$

Сегіз алмұрт базардан

Сатып алды Айнара

Одан бесеу алғанда

Қанша қалды дорбада?

Кеспе сандармен жұмыс.

**Бала үні, сыни ойлау**

**Сергіту сәті. (Заряд алу**

**әдісі)**

Бір деп- тік тұрамыз

Екі деп -екі рет айналамыз,

Үш деп- үш рет секіріп.

Төрт –дегенде отырамыз!

**Құрлымдалған ойын:**

**«Заттар қандай**

**геометриялық пішіндерге**

**ұқсайды?»**

тұсына қойып, Қазақстан

Республикасының Гимнін

орында тамын.

**Кіріспе әңгіме:**

-Балалар, біз қай республикада тұрамыз?

-Рәміздерге не жатады?

-Бас қаламыз қай қала?

- Отан деген не?

**Ашық сұрақтар .Сыни ойлау.**

**3. АКТ технологиясы**

**Слайд.**

**1) Қазақстан**

Республикасының картасымен таныстырамын.

2) Республикасының рәміздерімен таныстырамын.

3) Гимннің авторларымен таныстырамын.

**Сөзін жазғандар:** Жүмекен

Нәжімеденов, Нұрсұлтан

Назарбаев

**Әнін жазған:** Шәмші

Қалдаяқов

**Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)**

Көтеріліп шаңырақ

Уақтары шанышлар,

Кергелері керіліп,

Өрімдей боп өріліер.

Бәріміз жүрсек айналып

Киіз үй болып керілер.

**Педагог жетекшілігімен**

**жүргізілетін ойын:** «Мен

бастаймын, сен аяқта»

-Бәйтерек ..... орналасқан.

-Менің Отаным.....

-Астанада әдемі ғимар.....

-Мен Отанымды .....

**Қорытындылау.**

**креативтілік,**

**командада жұмыс**

**4. Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)**

Қолды созып алдыға,

Қайшылашы беріліп.

Ұста мұны жадында,

Кеудең тұрсын керіліп.

/қолды созып,

қайшылау, керілу/

**Жеке көмек**

Қорытынды жасау.

**Кері баланыс. Ашық**

**сұрақтар, Бала үні**

**Галеряны шарлау.**

Балаларды

мақтап, мадақтау.



*Дала тасбақасы шөлде жерлерді мекендейді. Ол қауіп төнгенде, басын сауытының ішіне жиып алады. 150 жылдай тіршілік етеді. Өсімдіктермен қоректенеді. Жылына 3-4 ай ояу, қалған уақытта ұйқыда болады.*

*Сыни ойлау, бала үні,  
Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)*

*Күн төккен нұрынан  
Биік болып өсеміз  
Денемізді тік ұстап  
Дөңгелене билейміз  
**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын.**  
«Мұқият бол!»  
Ал енді мен сендерге бүгінгі танысқан жануарлардың бір белгісін айтады, сендер қаңдай аң екенін табасыңдар. Балалар сипаттамасы бойынша қандай жануар екенін табады.  
**Қорытынды.**  
*Кері баланыс. Бала үні  
Ашық сұрақтар* арқылы қорытындылау.  
Балаларды мадақтау.*

**3. Музыка**

**II-топ:** «Әріптерден сөз құрау.  
**III-топ:** Қиылған әріптерді құрастырып, шыққан әріпке сөз, сөзге сөйлем құрау.  
*Сыни ойлау,  
Коммуникативтілік дамыту*  
**IV-топ:** Емен, Есім, Етік, Терезе, Темір сөздерін буынға бөлу, Е әріні сөздің қай жерінде келіп тұрғанын айту.  
*Сыни ойлау,  
Коммуникативтілік дамыту*  
Қортынды  
*Кері баланыс. Ашық сұрақтар*  
Бала үні  
Балаларды мадақтау.

**3. Жапсыру.**  
**Тақырыбы:** Әдемі жсалаушалар  
**Мақсаты:** Жалаушалардың қолдану қасиетері туралы түсінеді, өз ойын білдіреді.  
**Ресурстар:** түрлі түсті жсалаушалар, үлгі, желім, әр балаға қағаз, қайшы.  
**Әдіс-тәсілі:** 4К, бала үні,  
**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.**  
**Шаттық шеңбері.**  
"Бала, бала, баламыз"  
Е. Өтетілеуұлы.  
Бала, бала, баламыз,  
Бақшамызға барамыз.  
Күні бойы қызыққа  
Батамызда қаламыз!  
**II. Қызығушылықтарын**

Балаларға суреттерді қарап, онда бейнеленген заттарды атауды сұрайды. Геометриялық пішіндеріне оларға ұқсайтын заттарға дейін сызып қосуға тапсырма беру  
**Қорытынды.**  
*Кері баланыс. Ашық сұрақтар* Бала үні  
Балаларды мадақтау.

**3. Музыка**  
**Тақырыбы:** : Астанаға саяхат  
**Мақсаты:** Астана туралы түсіне отырып, әнді аспаптың сүйемелдеуімен айта алады.  
**Ресурстар:** дидактикалық материалдар  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, **ҰОҚ** жүргізілу барысы: Жетекші балаларды «Көңілді марш» ырғағымен күтіп алады. Жаттықтырып денені, Жаттығуды бастаймыз. Бәр-екі, бір-екі, Адымдап біз жүреміз, - деп «Музыка ырғағымен жаттығамыз» ырғақты қыймылдар жасайық. Сәлемдесу жаттығуың жалғастырады. Балалар пойызға отырып, Астанаға барып келейік. РЭП ырғағымен әндете: Гүлдене бер, Астана! Пыш, пыш, пыш, пыш.

*Кері баланыс. Ашық сұрақтар, Бала үні*  
Сұрақ жасау арқылы аяқтау. Балалардың жұмысын ата-аналар бұрышына қою. Мадақтау.

**2. Сурет салу**  
**Тақырыбы:** Байтерек  
**Мақсаты:** Түзу, домалақ пішіндерді салуды, бәйтеректің суретін салу және оны бояуды біледі.  
**Ресурстар:** Байтерек суреті, ақ қағаз, түрлі түсті карандаштар, үлгі  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К, бала үні, саралау, креативтілік, командада жұмыс, бақылау.  
**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.**  
Балалардан жылы мезгілін, апта күндерін, ай атын сұрау.  
**Ой қозғау.**  
Республикамыз, яғни еліміз қалай аталады?  
- Елбасымыз кім?  
- Мемлекеттік Рәміздерді кім айтады??  
- Жарайсыңдар, елордамыз қай қала?  
Астанада не бар?  
*Ашық сұрақтар, Бала үні, сыни ойлау.*  
Астанаға саяхатты хабарлау.  
**АКТ технологиясымен жұмыс.** Слайд.

**Тақырыбы: Мен Отаным**  
**Мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерін айта алады.  
**Ресурстар:** Дидактикалық материалдар  
**Әдіс-тәсілі:** 4К командада жұмыс, бала үні, саралау, жаппай бақылау.  
**ҰОҚ жүргізілу барысы**  
**Музыкалық сәлемдесу.**  
 Балаларға кезекпен допты лақтыру арқылы сұрақтар қойылады, жауаптары тыңдалады. Әңгіме өткізеді:  
 – Сен қай мемлекетте тұрасың?  
 – Қазақстанның қандай қалаларын білесің?  
 – Отан, туған жер туралы қандай ән білесің  
**Сыни ойлау, бала үні.**  
**Музыка тыңдау:** «Керуен» (муз. К. Дүйсекеев). – Керуен деген не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарлар қолданылады? – Бұл шығарманың қарқыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың?  
**Дауыс жаттығулары:** «Тик-так», «Жаңғырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу.

**ояту.**  
**Миға шабул**  
**Жұмбақ жасыру.**  
 Әр мереке сайын, Желбірейді әсем.  
 Қызыл – жасыл әртүрлі, Түстері де көркем.  
**(Жалаушалар)**  
**2.1Ой дамыту**  
 1.Жалаушалар туралы түсінік беру.  
**Ашық сұрақтар .сыни ойлау.**  
 -Жалауша дегеніміз не?  
 - Әдемі жалаушаларды қай кезде көресіңдер?  
 Сөздік жұмыс.  
**«Топтастыру» әдісі саралау**  
 Балаларды топқа бөлу  
 1-топ Қызыл  
 2-топ Сары  
 3-топ Жасыл  
 Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.  
 Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.  
 Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.  
**Креативтілік, сыни ойлау,**  
 3. Өз беттерінше жұмыс.  
 Қадағалау, көмек көрсету  
**Құрылымдалған ойын. «Біздің көрме»**  
**Балалардың жұмысын мадақтау.**  
  
**4. Орыс тілі**  
**Тема: Независимый Казахстан**

Астанамыз – бас қала!  
 Гу-гу-гу-гу.  
 Жасай берсін кең дала !  
 Бір, екі, үш, төрт,  
 Тоқтатамыз пойызды,  
 Пыш, пыш, пыш, пыш.  
**Музыка тыңдау:** «Асқақтаған, Астана!»  
 (А. Әлиев, Н.Айтұлы) әнін тыңдайық. Әннің мазмұнына, әуеніне, ырғағына көңіл бөлейік.  
 -Астана қандай қала?  
 -Әннің сипатын ажырат?  
**4 к моделі, бала үні. Мазмұн арқылы саралау**  
**Пед жетекшілігімен ойын: «Сипатын ажырат».** Бала саны бойынша айналмалы дөңгелек  
 Балалар суретке немесе тақтаға қарап, Астана туралы қысқаша фильм көреді.  
 Балалар әнді тыңдайды.  
 Астана - әдемі, жаңа қала.  
 Шығармаларды тыңдап, сипаттарын ажыратуға тырысады.  
**Дауыс жаттығуы:**  
**«Менің елім»**  
 (Г. Абдрахманов) әнін бірнеше рет айту.  
**Ән үрету: «Бәйтерек»**  
**(Б.Әлімжан, Ж. Маханбетова).**  
**Билеп үйренейік: «Қара жорға»** балаларды тұрғызып, би қыймылдарын көрсетеді.  
 Балалардың қыйалына байланысты би жарысын ұйымдастырылады көңілді, Әнді бірінші тыңдап алып, сұрақтарға жауап береді.

Бәйтерек туралы түсінік беру.  
**Бәйтерек -Қазақстан** мемлекетінің символы.  
 Дүние жүзінде теңдесі жоқ, бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі.  
**Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау.**  
**Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.**  
 Үлгіні талдау.  
 Балалардың өз бетінше жұмысы  
**Креативтілік дағды**  
**Командада жұмыс**  
**Мазмұн арқылы саралау**  
**Құрылымдалған ойын: «Біздің көрме**  
**Шарты:** Салған суреттерді тақтаға іліп, бір-бірін бағалау.  
**Қорытынды.**  
**Кері баланыс. Ашық сұрақтар , Бала үні**  
**Балаларды мадақтау.**



**Ән айту:** «Отаным» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов).  
Отан – туған еліміз,  
Отан – туған жеріміз.  
Отан – ортақ үйіміз,  
Көңілді ән мен күйіміз. (Е. Өтетілеуұлы) Өлеңді оқып,  
Отан туралы түсініктерін кеңейту. Әнді орындаудан алған толғаныстарын, сезімдерін әңгімелеп берулерін сұрау. Әннің мәтінін, сөздерін еске сақтауға қалыптастыру. Әнді көңілді, қуанышты, салтанатты орындауға үйрету. Ән көңілді екіінде орындалатынын ерекше атап айту. Көңілді – веселый

**Оқу ортасы арқылы саралау Аспаппен танысу:** Асатаяқ және тұяқтас аспаптарымен таныстыру. Жасалу жолдарын, құрылысын, ұрмалы аспап екенін түсіндіру. «Сәулем-ай» (қазақтың халық әні, өңдеген Б. Дәлденбай). Әуенді мұқият тыңдап, ырғақты сезіне дәл ойнауға үйрету.

**1. Айсылудың сұрағы мен тапсырмасы:** Туған жеріңнің табиғаты мына суреттердің қайсысына ұнайды? Сүйікті Отаныңды, туған жеріңді

**Цель:** продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме, развивать умение правильно выражать свои мысли; привить любовь к родине, к труду.

**Организационный момент.** дети становятся в круг. Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. дравствуй, матушка-земля, Здравствуй, родина моя!

**Проводит игру «Подбери словечко».** Придумать подходящее слово к слову «родная», «родной». как вы понимаете выражение «родная сторона»? объясняет, что родная сторона – это то место, где нам все дорого, близко, где мы родились, где все для нас родное. такое место называется родина!

**Психогимнастика «Родина».** Посмотрите вниз, какая широкая раскинулась степь, спустимся к ней поближе. какой степной воздух, какие травы, а давайте превратимся в них и т.д. Дети выполняют действия по тексту.

**задание №2. Расскажи с помощью учителя.** ребята, а вы можете рассказать о своей родине? как называется

Әнді анық айтуға, бірдей бастап бірге бітіруге тырысады.  
Балалар өз орындарына тұрып, би қимылдарын қайталайды.  
Буындарын еркін қозғауға тырысады.

**Бала үні 4 К моделі**  
**Қортынды**  
**Музыканы тыңдаған ұнай ма?**  
**-Сендер өте жақсы ән салып, би биледіңдер.**  
Балалардың жауаптар тыңдалады.

**4. Өзін-өзі тану.**  
**Тақырыбы: Менің-Қазақстаным.**  
**Мақсаты:** Өз елінің тарихына қызығушылығы қалыптасады, патриот сезімі оянады

**Ресурстар:** Қазақстан Республикасының картасы, буклеттер, рәміздер

**Әдіс-тәсілі:** 4К, бала үні, Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.  
Шаттық шеңбері.  
Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам.  
Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан.

**2. Тыныштық мезеті**  
Барлықтарыңыз көздеріңізді жұмыңыз.  
Тыныштықта тұрып, өзімізді тындайық, табиғат-анамызды

сую деген не? Достарыңа әңгімелеп бер.

**2. Айсылудың сұрағы мен тапсырмасы:** Керуен деген не? Сен өз керуеніңе үй жануарынан қайсысын таңдар едің? Суреттегі музыкалық аспаптар қалай аталады? Мына музыкалық аспаптардың саған қайсысы таныс? Олар қалай аталады? «Сәулем-ай» халық әнін орындау үшін қазақтың ұлттық аспаптарынан оркестр құрайық.

**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар**  
**арқылы бақылау**  
**Рефлексия**

Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Ұоқ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң қолды жоғары көтеріп шапалақтау.

**4. Құрастыру**  
**Тақырыбы: Достық үйі**  
**Мақсаты:** Конструктордан ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастырады. Бөлшектерді ұқыпты құрастырады.

родина, в которой ты живешь?  
 Назови столицу нашей родины. какая у тебя родина?  
 Педагог помогает составить высказывания.  
**Предлагает детям назвать свое имя и первый звук имени.**  
 Хлопните в ладоши, у кого в имени есть звук [а], [у], [к]  
**Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».**  
 Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)  
 Это папа дорогой.  
 рядом с папой – наша мама.  
 рядом с мамой – брат старшой. вслед за ним сестренка – Милая девочка. и самый маленький крепыш – Это славный наш малыш.  
 дружная семейка!  
 (Сжать руку в кулак несколько раз.)  
**задание №3.** Продолжи ряд.  
 «раньше в далекие времена, в юрте всегда горел огонь, он назывался очаг. вся семья собиралась вокруг очага, выпить чашку чая, поговорить и просто посидеть в тишине. с тех пор про семью и родной дом люди говорят «родной очаг».

тындайық.  
 Алақандарыңызды күннің көзіне жайыңыз. Көк аспаннан және күзгі жердің суығы ағатын жылы күннің сәулелерін сезіңіз (тыныштық). Қазір біз көзімді ақырын ашып, басқа жаққа қарай қолымызды жайып, бізге өмір, денсаулық, қуаныш және жақсы көңіл күй сыйлаған Ана-Табиғатқа «Рахмет» деп айтамыз.

**3. Ашық сұрақтар**  
 -Біздің Отанымыз қалай аталады?  
 -Астана қаласы неліктен ерекше?  
**Сыни ойлау**  
**АКТтехнологиясы**  
**Қазақстан.**  
**4. Сергіту сәті(Заряд алу әдісі)**  
 Орнымыздан тұрайық  
 Шеңбер жасап алайық.  
 Бір отырып, бір тұрып  
 Сәл тынығып алайық.  
**5. Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**  
**«Ғажайып сөздер»**  
 Отан, Туған жер, Атамекен сөздеріне сөйлем құрау.  
**Бала үні, Коммуникативтік дамыту.**  
**Қорытындылау балаларды мадақтау.**  
**Кері баланыс. Ашық сұрақтар , Бала үні**

**Ресурстар:** Конструктор  
**Әдіс-тәсілі:** бала үні, АКТ  
технологиясы

**Ұйымдастырылған оқу  
қызметінің барысы.**

**Шаттық шеңбер**

Қуан шаттан, алақай!

Қуанатын келді күн,

Қайырлы таң! Қайырлы күн

! Күліп шықты күн бүгін.

**Қызығушылықтарын ояту.**

**АКТ технологиясы.**

Ғимараттар

**Ой қозғау.**

Балалар ненің ғимараттар-

ын тамашаладық. Дұрыс,

балабақша, аурухана, музей,

мектеп ғимараттарын

тамашаладық

**Балабақша ғимаратын**

**құрастыру.**

Үлгі көрсету.

Балалардың жұмысын

бақылау.

**Сыни ойлау. Бала үні .**

**Креативтік**

**Жапнай бақылау.**

**Жеке көмек.**

**Бақылау.**

**Сергіту сәті (Заряд алу**

**әдісі)**

Қолдарыңды көтеріңдер –  
бір дейік.

Көп отырып, қатты

шаршап жүрмейік.

Қолды создық, басты

бұрдық – екі деп,

Қозғалыспен әрбір адам

жетіледі.

Педагог зажигает свечку и  
предлагает посидеть в  
тишине.

**Релаксация «Посидим в  
тишине».**

Это огонек родного дома,

пусть он всегда освещает

ваш дом, и каждый любит

своих близких.

<p><i>Алга, артқа қарадық та – үш дедік. Тағы жаңа жаттығулар жасадық. Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып, Отырайық көңілді енді марқайтып. <b>Қорытынды.</b> <b>Кері байланыс. Бала үні</b> Балалардың жұмыстарын бағалау. Мадақтау.</i></p>					
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
<p><b>Серуен:</b></p>	<p><b>Карточка № 11</b> <b>Боранды бақылау.</b> <b>Бақылау. Бала үні.</b> Карточка қосымша тіркелген.</p>	<p><b>Карточка № 12</b> <b>Бұлтты бақылау.</b> <b>Бақылау. Бала үні.</b> Карточка қосымша тіркелген</p>	<p><b>Карточка № 13</b> <b>Күнді бақылау.</b> <b>Бақылау. Бала үні.</b> Карточка қосымша тіркелген.</p>	<p><b>Серуен №14</b> <b>Транспортты бақылау.</b> <b>Бақылау. Бала үні.</b> Карточка қосымша тіркелген.</p>	<p><b>Серуен №15</b> <b>Қысқы ауа-райын бақылау..</b> <b>Бақылау. Бала үні.</b> Карточка қосымша тіркелген.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Балалармен үйлерінде ата-анасына қалай көмектеседі туралы әңгімелесу. Ата-аналарға кеңес: «Өзіне және айналасындағы адамдарға көмек көрсетуді балаға үйретініз». Психологтің кеңесі: мысалы: «Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдылаңыз ».</p>				

Тексерілді *Домгал*

**ЦИКЛОГРАММА**

**IV апта**

**23.12-27.12.2020ж**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»  
Тақырыпша. «Астана-Отанымыздың жүрегі»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балалар жағымды қарым-қатынас жасау. Отбасы мүшелері туралы жан-жақты әңгімелесу. Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындарға балаларды қатыстыру. Медбикемен, психологпен бірлескен жұмыс.				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<b>Картотека № 20</b> <i>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын</i> <b>Кеңістікті бағдарлау.</b> <b>Мақсаты:</b> балалар ойын арқылы кеңістікті бағдарлай біледі <i>4К, бала үні.</i> <i>Коммуникативтілік дамыту.</i>	<b>Картотека №18</b> <i>Құрылымдалған ойын.</i> <b>«Көп және біреу»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын біледі, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыра алады. <i>4К, бала үні</i>	<b>Картотека № 16</b> <i>Құрылымдалған ойын.</i> <b>«Айырмашылығын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар екі суреттің немесе заттың айырмашылығын тауып, өз ойын айта алады. <i>Сыни ойлау, бала үні</i>	<b>Картотека №17</b> <i>Құрылымдалған ойын.</i> <b>«Төртінші артық» Ойын шарты:</b> Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді) алып тастау немесе боямау керек екенін біледі. <i>Сыни ойлау, бала үні</i>	<b>Картотека №</b> <i>Педагог жетекшілігімен ойын</i> <b>«Жол картасын бейнеле»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> жоғары–төмен ұғымдарын түсінеді. <i>Сыни ойлау, бала үні</i>
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау</b> Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала саяласын.				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Астана- арман қала (сурет бойынша әңгімелеу) <b>Мақсаты:</b> Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді,	<b>1. Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтауды, жаттығу жасау кезінде, денені дұрыс ұстауды біледі. <b>Ресурстар:</b> гимнастикалық орындық, кубик	<b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Еденде жатқан заттан секіруді, алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіруді жалаушаға дейін еңбектеу дағдыларын меңгереді. <b>Ресурстар:</b> доп, жіп	<b>2.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Б дыбысы және әрпі <b>Мақсаты:</b> Б дыбысы және әрпімен танысады. Тақырыптық сурет бойынша әңгіме құрастырады.	<b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Сапта тізбектеліп жүруді, жыланша ирелеңдеп жүруді және белгі бойынша қарқындап өзгертіп жүруді біледі.

<p>қосымшаларды қолдана біледі.  <b>білуге үйрету.</b>  <b>Ресурстар:</b>Доп, қиылған рәміздер суреті  <b>Әдіс тәсілдер:</b>Ширату әдісі, ашық сұрақтар,Бір қадам әдісі  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  <b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Біз балдырған тең басқан,  Дос құшағын кеңге ашқан.  Тілегіміз әділдік,  Ашық болсын кең аспан.  Достық-өмір тірегі,  Әр адамның тілегі.  Ұйымдастыру  <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b>  <b>«Қазақстанның қалаларын ата»</b>  Доп лақтыру арқылы қалаларды атау.. Балалар Отан деген сөзді қалай түсінеміз?  - Балалар, Қазақстан Республикасының президенті кім?  - Ел ордамыз қай қала?  - Мемлекеттік рәміздерімізді кім атап береді?  <b>Сыни ойлау</b>  <b>Ширату әдісі</b>  Суретпен жұмыс.</p>	<p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, саралау, бақылау.  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  1.Сәлемдесу.  2. Шеңбермен жүру.  Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру  <b>«Топтастыру» әдісі</b>  <b>4 қатарға сапқа тұру</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары. Құралсыз</b>  1.Аяқты алысқа қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып.  2. Етпеттен жету.  Қайықтар суда жүзеді.  3. Шалқадан жату.  Велосипед тебеміз  4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, ішті тарту.  5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру.  <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>  Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  Бастапқы қалыпқа келу.  <b>Саралау: өнім арқылы.</b>  <b>Бақылау: жанана, жаппай, тікелей</b>  <b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b>  1.Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру.</p>	<p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, саралау, бақылау.  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  1.Сәлемдесу.  2. Шеңбермен жүру.  Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру  Қозғалмалы бой жазу жаттығулары  - Қолды жоғары ұстап аяқ ұшымен жүру.  - Екі қол белде өкшемен жүру  - Екі қол белде аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру.  - Бір қалыпты жеңіл жүгіру.  <b>«Топтастыру» әдісі</b>  <b>4 қатарға апқа тұру.</b>  <b>Жіппен</b>  1.Аяқты алысқа қою. Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру, алға соу, бастапқы қалып. 5-6 рет  2. Отырып, тұру. Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру бастапқы қалып. 4-5 рет.  3. Отыру. Аяқты алысқа қою. Жіпті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет  4. Арқамен жату. Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізу. Оң аяқ, сол аяққа. 5-6 рет.  5. Жіп жерде. Қолды белге ұстап жіптен секіру.</p>	<p><b>Ресурстар:</b> Тақырыпқа байланысты суреттер, әріп қималары, суреттер  <b>Әдіс тәсілдер:</b> ашық сұрақтар, ширату әдісі  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  <b>Ширату әдісі:</b>  "Бала, бала, баламыз"  Е.Өтетілеуұлы.  Бала, бала, баламыз,  Бақшамызға барамыз.  Күні бойы қызыққа  Батамызда қаламыз!  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Алма теру»</b> Алма сыртындағы әріптерді атап себетке салу арқылы өткен сабақты қайталау.  <b>Сыни ойлау,</b>  <b>Коммуникативтілік дамыту.</b>  <b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Саяхатты хабарлау.</b>  Сиқырлы таяқшаның көмегімен білім аялдамасына саяхат  <b>1-аялдама</b>  <b>«Ұстап алу» аялдамасы</b>  Жұмбақты шешу арқылы жаңа тақырыпты ашу. «Б дыбысы мен әрпі»  <b>Бота, бақа , балық</b>  <b>Сыни ойлай</b>  <b>жаппай бақылау</b>  <b>2-аялдама</b>  <b>«Миза шабуыл»</b>  аялдамасында:  Әріп таңбасымен таныстыру және суреттермен жұмыс,</p>	<p><b>Ресурстар:</b>  Тақтайша, жіп  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К , бала үні, Бақылау: Тікелей, жаппай  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.  <b>Балалармен амандасу</b>  «Орман аңдары»  1. «Аю»  Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.  2. «Түлкі»  Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.  3. «Көжсек»  Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.  4. «Қасқыр»  Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.  <b>Жалпы даму жаттығулары:</b>  <b>1.Созылу.</b> Аяқты алысқа қою, обруч төменде, обручты алға созу, жоғары көтеру, түсіру.  бастапқы қалып.5-6 рет. <b>2.Обручты екі қолмен омырауға ұстау.</b> Оңға, солға бұрылып, қолды созу.</p>
---	--	---	---	--

<p><b>Тақпақ: «Астана»</b> Астана арман қала, Бағы ба жанған қала Тұрады ол жап - жас болып, Мен үлкен болған да да. <b>«Бір қадам әдісі»</b> арқылы жаттау.. 3. Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі) Орнымыздан тұрайық, Қане қанат жасайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық, Орнымызға қонайық <b>Құрылымдалған ойын:</b> «Рәміздерді құрастыру»: Шарты: Берілген қиынды суреттерден рәміздерді құрастырады. <b>Сыни ойлау, креативтілік</b> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> <b>«Доп»:</b> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші сұрақ қоя отырып, бір балаға лақтырады. Ол жауабын айтып допты қайтып лақтырады. - Қазақстанның астанасы, қай қала? - Қазақстан Республикасының президенті кім? - Біз қай елде тұрамыз? <b>Сыни ойлау,</b> <b>Коммуникативтілік дамыту.</b> Қорытынды.</p>	<p>2.Кубиктің арасынан жыланша жүру. <b>Бақылау: Тікелей</b> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Мысық пен торғайлар»</b> Ойын шартымен таныстыру <b>Қорытынды:</b> <b>Кері байланыс. Бала үні</b> Балаларды мадақтау.  2.<b>Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы: Д дыбысы және әрпі</b> <b>Мақсаты:</b> Д дыбысы және оның әріп таңбасымен танысады. Д дыбысы кездесетін сөз ойлап, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрайды. <b>Ресуртар:</b>Доп суреті, әріп қималары, суреттер <b>Әдіс тәсілдер:</b>Ширату әдісі, ашық сұрақтар, миға шабул әдісі <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды <b>Қызығушылықты ояту.</b> Ерте-ерте-ертеде екі дос болыпты. Біреуі - дыбыс, екіншісі - әріп. Ешкім оларды айыра алмапты, қайсысы дыбыс, қайсысы әріп екенін. Ал сендер білесіңдер ме?</p>	<p><b>Саралау: өнім арқылы.</b> <b>Бақылау: жанама, жаппай, тікелей</b> <b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b> 1.Допты жоғары қарай лақтыру және оны қос қолымен қағып алу 2.Жіптің астынан өту <b>Бақылау: Тікелей . жанама</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім бірінші» Ойын шартымен таныстыру <b>Қорытынды:</b> <b>Кері байланыс. Бала үні</b> Балаларды мадақтау.  2.<b>Математика негіздері.</b> <b>Тақырыбы: 9 саны мен цифры.</b> <b>Мақсаты:</b> 9 санын оқуға және жазуға үйренеді. Өз беттерінше жұмыс істеуге дағдыланады. <b>Ресуртар: 1-9 дейінгі сандар,суреттер</b> <b>Әдіс тәсілдер: ашық сұрақтар, миға шабул әдісі</b> <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> <b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Балалар аяхатқа шыққан ұнай ма?</b> Бүгін біз білімнің шыңы «Алтын сандыққа» жетуіміз керек. Алтын сандыққа жету үшін 3 қақпадан өтуіміз керек Сиқырлы</p>	<p><b>Коммуникативтілік дамыту.</b> 3 - аялдама <b>«Шығармашылық» аялдмасы:</b> Б әрнінене басталатын сөздер. <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын</b> <b>«Мен бастаймын сен аяқта»</b> 4- аялдама <b>«Орнын тап»</b> аялдмасы: Б әрпінің орнын табады. Мыс: Бақша, табақ, бақбақ, барабан. Сөздерді буынға бөледі. Б дыбысының дауыссыз дыбыс екенін еске түсіреді. <b>Сыни ойлау,</b> <b>Коммуникативтілік дамыту.</b>  <b>Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі)</b> 5-аялдама <b>«Кім зерек»</b> аялдмасы: Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Бақа, балық, бота <b>Педагог жетекшілігімен ойын: «Шашылған әріптер»</b> <b>Шарты:</b> Шашылған әріптерді өз үйіне орналастырады. Дауысты және дауыссыз. <b>Сыни ойлау,</b> <b>Коммуникативтілік дамыту.</b> <b>Қортынды</b> <b>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	<p>3.<b>Отыру,</b> обруч екі қолда төмен ұстау. Обручты жоғары көтеру, төмен екі өкшенің арасына түсіру, қайталау.5-брет. 4. <b>Аяқпен отыру.</b> Обручты тік ұстау, оңға, солға қисаю. 5. <b>Шалқадан жату.</b> Обруч бастан жоғары. Аяқты тік ұстап, обручты тізеге тигізу. 6. <b>Секіру.</b> Обруч еденде, айнала секіру, адымдап орнында жүру, секіру. <b>Бақылау: жанама, жаппай, тікелей</b> <b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b> 1.Жіп астынан еңбектеу 2.Тақтайша үстімен жүріу <b>Бақылау: Тікелей</b> 3.<b>Қимылды ойын:</b> <b>«Аюдың апаны»</b> Ойын шартымен таныстыру <b>Қорытынды:</b> <b>Кері байланыс. Бала үні</b> Балаларды мадақтау.  2.<b>Мүсіндеу</b></p>
---	--	--	---	---


<p><i>Кері байланыс, бала үні</i> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Жаратылыстану</b> <b>Тақырыбы: Өсімдіктер</b> <b>Мақсаты.</b>Туған өлкенің өсімдіктерімен, олардың түрлерімен танысады. <b>Ресурстар :</b> мнемотехника, өсімдіктер суреті <b>Әдіс тәсілдер:</b> бала үні, ашық сұрақтар, миға шабул, жұмбақ жасыру, <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Біз қандаймыз,қандаймыз Шұғылалы таңдаймыз Күлімдеген күндейміз Ренжуді біз білмейміз Қуанамын менде Қуанасың сенде Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге <b>Мнемотехника.</b> Қыс мезгілі. <b>Миға шабул</b> <b>Жұмбақ жасыру:</b> " Қолы жоқ, аяғы жоқ-қозғалады, аузы жоқ-тыныс алады, қоректенеді", Бұл не болды? Дұрыс таптыңдар, жарайсыңдар - Балалар, өсімдіктер қайда өседі? - Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?</p>	<p><b>Сыни ойлау</b> <b>Миға шабуыл.</b> Кәне оны кім айтады? Дыбыс дегеніміз не? Әріп дегеніміз не?Жақсы, балалар. Енді дыбыстар екі түрлі болады екен. Қандай? (дауысты, дауыссыз). Дауысты дыбыс екенін қалай білуге болады? Дауыссыз дыбыс екенін қалай білуге болады? Балалар, біз қандай дыбыстарды өттік? <b>Сыни ойлау,</b> <b>Коммуникативтілік дамыту.</b> <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Сөз ойла , тез ойла» <b>Құрлымдалған ойын</b> «Үйін тап» Тапсырма: суреттегі сөздерді буынға бөліп, өз үйін табуға көмектесіндер. <b>Сергіту сәті . (Заряд алу әдісі)</b> Жаңа тақырып. Тақпақ оқу. Добым, добым домалақ, Тоқтамайсың домалап, Үстел үстін бүлдірдің, Тарелкені сындырдың Доп сөзі қандай дыбыстан басталып тұр? Сонда бүгін қандай жаңа дыбыспен танысамыз? (Д) - Дыбыстың артикуляциясы -Д дыбысы қалай айтылады? (Тілдің ұшы үстіңгі күрек тіске тиіп қашып отырады)</p>	<p>таяқшаның көмегімен саяхатқа шығамыз. <b>1,2,3 таяқша бізді ұшыр.</b> <b>Бірінші тас қақпадан өту</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Жоғалған санды табу»</b> <b>Шарты:</b> тапсырмасы бар парақтар тарату. Тапсырманы орындау. Себеттегі жемістер мен көкөністерді Талда отырған торғаймен сымда отырған қарғаны салыстыру. <b>Сыни ойлау, 4К</b> <b>Екінші күміс қақпа есігі ашылу үшін біз енді 9 санымен танысамыз..</b> Ауаға 9 санын жазып көрсету және балаларға қайталату керек. Осындай жаттықтырудан кейін дәптермен жұмыс жүргізіледі. <b>Сыни ойлау. Бала үні</b> <b>Үшінші қақпа «Алтын қақпа»</b> Осы қақпа ашылу үшін сергіту сәтін жасаймыз. Орнымыздан тұрамыз, Екі қолды созамыз, Құс боп қанат қағамыз, Бір отырып, бір тұрып, Орнымызды табамыз. 8 санының құрамын атау. 7 санының құрамын атау. 6 санының құрамын атау. 5 санының құрамын атау. 1-ден 9-ға дейін тура және кері санау;</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы: Менің сүйікті қалам- Астана</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар қала, ауыл және Астана туралы түсінеді, өз ойын жетілдіреді. <b>Ресурстар:</b> қуыршақ, слайд Астана, ақ қағаз,түрлі түсті карандаштар <b>Әдіс тәсілдер.</b> бала үні, ашық сұрақтар, миға шабул, тақпақ <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Тосын сәт.</b> Қуыршақ Сәуле келеді. Балаларды саяхатқа шақырады. -Балалар Астана қаласына барасыңдар ма? Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да. Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Автобус <b>Мақсаты:</b> Балалар көлік туралы түсінеді, Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, автобустың мүсінін жасайды. <b>Ресурстар:</b> Ойыншық автобус.ермексаз,тақ тайша,үлгі <b>Әдіс тәсілдер:</b> Миға шабул әдісі, көрсету, заряд алу әдісі, жұмбақ жасыру, <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Қуан ,шаттан алақай Қуанатын күн келді Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! <b>Миға шабул</b> Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус) <b>Сыни ойлау</b> <b>Ой қозғау.</b> Автобус не үшін керек? Автобуспен қайда барамыз?. <b>Ашық сабақтар</b> <b>Ой дамыту.</b></p>
--	--	---	---	---



-Өсімдік өсу үшін не керек?  
2. Өсімдіктер қалай өсетінін  
4 жыл мезгілі арқылы  
көрсету.  
**Сыни ойлау,**  
**Коммуникативтілік**  
**дамыту.**

**Құрылымдалған ойын :**  
**«Не қайда өседі»**



  
өсімдіктерді топтастыру.  
Балалардың өз бетінше  
ойлау қабілетін және  
белсенділіктерін дамыту.  
5. Әуенді сергіту сәті  
6. Қорытынды.  
**Кері байланыс, жетелеуші**  
**сұрақтар, бала үні**  
Балаларды мадақтау

**3. Музыка**  
**Тақырыбы:** «Гүлдене бер,  
Елордам»  
**Мақсаты:** Музыка ырғағын  
сезіну, түрлі сипаттарды  
ажырата отырып,  
музыканың динамикалық  
және қарқындық  
өзгерістерін түсінеді.  
**Ресурстар:** дидактикалық  
материалдар  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі:  
командада жұмыс жасау,  
**ҰОҚ жүргізілу барысы:**

- Дыбыстың сипаттамасы  
-«Д» дыбысы дауысты ма,  
дауыссыз ба?  
-Неге олай ойлансындар?  
-Оны қандай түсті текшемен  
белгілейміз?  
4) Дыбыстық талдау жасау  
«Доп» сөзіне  
Неше буын?  
1-ші дыбыс қандай? (д –  
дауыссыз, көк текшемен  
белгілейміз)  
2-ші дыбыс қандай? (о –  
дауысты, қызыл текшемен  
белгілейміз)  
3-ші дыбыс қандай? (п –  
дауыссыз, көк текшемен  
белгілейміз)  
-Неше дауысты дыбыс? (1)  
-Неше дауыссыз дыбыс? (2)  
-Барлығы неше дыбыс? (3)  
(бір бала тақтада,  
қалғандары орындарында)  
**Сыни ойлау**  
5) Сөйлем құрастыру  
Мен доппен ойнадым  
(бір бала тақтада,  
қалғандары орындарында)  
Мынау «Д» - бас әрпі, «д» -  
кіші әрпі, ал мынау жазбаша  
түрлері.  
Ереже: Бас әріппен – кісінің  
аты, фамилиясы, қалалардың  
аттары жазылады.  
Мысалы: доп, домбыра, дала,  
дос. **Коммуникативтілік**  
**дамыту.**

**4 К, бала үні. Мазмұн арқылы**  
**саралау**  
**Қорытынды.**  
**Кері байланыс, жетелеуші**  
**сұрақтар, бала үні**  
Санамақ айту  
Балалады мадақтау.

**2. Музыка**  
**Тақырыбы:** «Гүлдене бер,  
Елордам»  
**Мақсаты:** Музыка ырғағын  
сезіну, түрлі сипаттарды  
ажырата отырып, музыканың  
динамикалық және қарқындық  
өзгерістерін түсінеді.  
**Ресурстар:** дидактикалық  
материалдар  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі:  
командада жұмыс жасау,  
**ҰОҚ жүргізілу барысы:**  
Жетекші балаларды  
«Көңілді марш»  
ырғағымен күтіп алады.  
Жаттықтырып денені,  
Жаттығуды бастаймыз.  
Бәр-екі, бір-екі,  
Адымдап біз жүреміз, - деп  
«Музыка ырғағымен  
жаттығамыз» ырғақты  
қыймылдар жасайық.  
Сәлемдесу жаттығуың  
жалғастырады.  
Балалар пойызға отырып,  
Астанаға барып келейік. РЭП  
ырғағымен әндете:  
Гүлдене бер, Астана!  
Пыш, пыш, пыш, пыш.  
Астанамыз – бас қала!  
Гу-гу-гу-гу.  
Жасай берсін кең дала !

**Ашық сұрақтар**  
**Сыни ойлау,**  
**Коммуникативтілік дамыту**  
**II. Ой дамыту.**  
**АКТ технология. Слайд.**  
**Ақ орда** - Елбасшымыз  
шетелден келген қонақтарды  
қабылдап, мәжілістер мен  
ресми жиындар өткізетін  
орын.  
**Бәйтерек** -Қазақстан  
мемлекетінің символы.  
Дүние жүзінде теңдесі  
жоқ, бірегей сәулетті  
ғимарат. Мұнда келушілер  
шыны шарда орналасқан  
жарық әрі кең көру залына  
понарамалық лифт арқылы  
көтеріледі. Биіктігі 97м.  
**Мынау Бейбітшілік және**  
**келісім сарайы.**  
**«Нұр Астана» мешіті.**  
Қазақстан мен Татарстан  
Елбасылары қол жеткізген  
келісімге сәйкес бой көтерген  
**Думан ойын - сауық**  
**орталығы.** Яғни бұл сендер  
сияқты Астана қаласының  
тұрғындары мен кішкентай  
бүлдіршіндеріне арналған  
орталық. Бұл орталықтың  
ішінде әртүрлі карусельдер  
бар.  
**4К моделі, бала үні.**  
**Балалар сендер Астана**  
**туралы тақпақ**  
**білесіңдерме?**  
Жаса жаңа Астанам

Автобус суретін  
көрсетіп талдау  
жүргізеді.  
**Коммуникативтілік**  
**дамыту.**  
**Жұмыстың орындалу**  
**техникасын көрсету.**  
-Саусақпен  
шымыш, қосу,  
майыстыру  
дағдыларын  
қалыптастыру.  
**Сергіту сәті: (Заряд**  
**алу әдісі)**  
Тербеледі ағаштар  
Алдымнан жел еседі  
Кіп-кішкене ағаштар  
Үп-үлкен боп өседі  
**Өз беттеріңше**  
**жұмыс.** Қадағалау,  
көмек көрсету..  
**Сыни ойлау.**  
**Креативтілік**  
**Қорытынды.**  
**Кері байланыс,**  
**жетелеуші сұрақтар,**  
**бала үні**  
Балалардың  
жұмыстарын өздеріне  
бағалату.  
Мадақтау

<p>Жетекші балаларды «Көңілді марш» ырғағымен күтіп алады. Жаттықтырып денені, Жаттығуды бастаймыз. Бәр-екі, бір-екі, Адымдап біз жүреміз, - деп «Музыка ырғағымен жаттығамыз» ырғақты қыймылдар жасайық. Сәлемдесу жаттығуың жалғастырады. Балалар пойызға отырып, Астанаға барып келейік. РЭП ырғағымен әндеме: Гүлдене бер, Астана! Пыш, пыш, пыш, пыш. Астанамыз – бас қала! Гу-гу-гу-гу. Жасай берсін кең дала! Бір, екі, үш, төрт, Тоқтатамыз пойызды, Пыш, пыш, пыш, пыш. Музыка тыңдау: «Асқақтаған, Астана!» (А. Әлиев, Н.Айтұлы) әнін тыңдайық. Әннің мазмұнына, әуеніне, ырғағына көңіл бөлейік. -Астана қандай қала? -Әннің сипатын ажырат?</p> <p><b>4 к моделі, бала үні. Мазмұн арқылы саралау Пед жетекшілігімен ойын: «Сипатын ажырат».</b> Бала саны бойынша айналмалы дөңгелек Балалар суретке немесе тақтаға қарап, Астана</p>	<p><b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b> «Кім шапшаң» Д дыбысы бар сөздерді айтындар Д дыбысы сөздің қай жерінде тұр?</p> <p><b>Қортынды:</b> <b>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</b> Қандай дыбыспен таныстық? Дауысты ма, дауыссыз ба? Қандай текшемен белгілейміз? <b>Мадақтау</b></p> <p><b>3. Жапсыру.</b> <b>Тақырыбы: Торсық.</b> <b>Мақсаты:</b> Қағаздан ұлттық ыдыстарды қиюға үйренеді, қағаз бетіне заттарды орналастырады. <b>Ресурстар:</b> Торсық суреті, ақ қағаз әр балаға, желім, қайшы <b>Әдіс тәсілдер.</b> Ашық сұрақтар, заряд алу әдісі, АКТ технологиясы</p> <p><b>I. Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> Жыл мезгілін, апта күнді сұрау. <b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Тосын сәт.</b> Әже келеді. Балалардан көмек сұрайды. Торсығы сынып қалғанын айтады. <b>Сыни ойлау, бала үні.</b></p>	<p>Бір, екі, үш, төрт, Тоқтатамыз пойызды, Пыш, пыш, пыш, пыш. <b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақтаған, Астана!» (А. Әлиев, Н.Айтұлы) әнін тыңдайық. Әннің мазмұнына, әуеніне, ырғағына көңіл бөлейік. -Астана қандай қала? -Әннің сипатын ажырат?</p> <p><b>4 к моделі, бала үні. Мазмұн арқылы саралау Пед жетекшілігімен ойын: «Сипатын ажырат».</b> Бала саны бойынша айналмалы дөңгелек Балалар суретке немесе тақтаға қарап, Астана туралы қысқаша фильм көреді. Балалар әнді тыңдайды. Астана - әдемі, жаңа қала. Шығармаларды тыңдап, сипаттарын ажыратуға тырысады. <b>Дауыс жаттығуы: «Менің елім»</b> (Г. Абдрахманов) әнін бірнеше рет айту. <b>Ән үрету:</b> «Бәйтерек» (Б. Әлімжан, Ж. Маханбетова). <b>Билеп үйренейік:</b> «Қара жорға» балаларды тұрғызып, би қыймылдарын көрсетеді. Балалардың қыйалына байланысты би жарысын ұйымдастырылады көңілді, Әнді бірінші тыңдап алып, сұрақтарға жауап береді. Әнді анық айтуға, бірдей бастап бірге бітіруге тырысады. Балалар өз орындарына тұрып, би қимылдарын қайталайды.</p>	<p>Өркен жая бастаған Асқақтай бер Астанам Берекеге бастаған. <b>Коммуникативтілік дамыту</b> Балабақшаға оралу. Балалар олай болса саяхаттан алған әсерлерімізді соның ішінде ең қатты ұнаған «Бәйтерек» мұнарасын бейнелейік. <b>Креативтілік</b> Жетекші әртүрлі сұрақтар қоя отырып, тақырыпты қорытындылау. <b>Қуыршақпен қоштасу.</b> <b>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</b> Балаларды мадақтау</p> <p><b>3. СУРЕТ</b> <b>Тақырыбы: «Торғайларға жем шашамыз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дәстүрден тыс сурет салуда жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады, қағаз бетіне нүктелерді мақта таяқшасы арқылы түсіреді. <b>Ресурстар:</b> Үлгі, торғай суреті, ақ қағаз әр балаға, бояу, ұнтаспа <b>Әдіс тәсілдер.</b> Ашық сұрақтар, заряд алу әдісі, бір қадам әдісі <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> <b>I. Шаттық шеңбер</b> Күнге қарайық,</p>
--	--	---	--

туралы қысқаша фильм көреді.  
Балалар әнді тыңдайды.  
Астана - әдемі, жаңа қала.  
Шығармаларды тыңдап, сипаттарын ажыратуға тырысады.  
**Дауыс жаттығуы:**  
**«Менің елім»**  
(Г. Абрахманов) әнін бірнеше рет айту.  
**Ән үрету: «Бәйтерек»**  
(Б. Әлімжан, Ж. Маханбетова).  
**Билеп үйренейік: «Қара жорға»** балаларды тұрғызып, би қыймылдарын көрсетеді. Балалардың қыйалына байланысты би жарысын ұйымдастырылады көңілді, Әнді бірінші тыңдап алып, сұрақтарға жауап береді. Әнді анық айтуға, бірдей бастап бірге бітіруге тырысады.  
Балалар өз орындарына тұрып, би қимылдарын қайталайды.  
Буындарын еркін қозғауға тырысады.  
**Бала үні 4 К моделі**  
**Қортынды**  
**Музыканы тыңдаған ұнай ма?**  
**-Сендер өте жақсы ән салып, би биледіңдер.**  
Балалардың жауаптар тыңдалады.

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
Шарты: Берілген заттардың ішінен торсықты тауып беру.  
**III. Ой дамыту.**  
**АКТ тех жұмыс.**  
**Слайд Торсық.**  
-Торсық дегенің не екенін білесіңдер ме?  
Торсықтың суретін көрсетіп, түсінік беру.  
Торсық – түркі халықтарының қымыз, шұбат, іркіт құюға арналған ежелгі ыдысы. Әсіресе, оны қырғыз, қазақ, түрікмен, қарақалпақтар жиі пайдаланған. Торсық түйенің, бұғының, өгіздің мойын терісінен жасалады.  
Өңделген теріні қалыпқа салып пішеді де, таспамен тігеді. Торсықты қарағайдың бүрімен немесе арша, тобылғымен ыстайды.  
Торсықтың түрлері: шимайторсық, өркешторсық, жанторсық, мүйізторсық, т.б  
Торсықтың бүйірі дөңгелек, мойны жіңішке әрі ұзын болып келеді. Аузына ағаштан тығын тығылады. Ол жоғалып қалмау үшін қайыстан бау өткізіп, бір ұшын торсықтың мойнына бекітіп қояды. Кейбір торсықтарға арнаулы

Буындарын еркін қозғауға тырысады.  
**Бала үні 4 К моделі**  
**Қортынды**  
**Музыканы тыңдаған ұнай ма?**  
**-Сендер өте жақсы ән салып, би биледіңдер.**  
Балалардың жауаптар тыңдалады.

**4.Өзін өзі тану.**  
**Тақырыбы: Табиғат – Ана**  
**Мақсаты:** Табиғат құндылығының маңызы туралы түсінеді. Табиғат пен адамдар арасындағы байланысты табиғатты қорғау туралы түсінеді.  
**Ресурстар :** табиғат туралы бейне көріністер,  
**Әдіс тәсілдер:** бала үні, ашық сұрақтар  
**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.**  
**Шаттық шеңбер**  
Жарқырып күн ашылды, Айналаға нұр шашылды Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!  
Қайырлы күн! Біз бақытты баламыз!  
Әңгімелесу  
Өзін-өзі тану әлеміндегі «Табиғат аялдамасына тоқталу»  
**Ой дамыту**  
Суреттермен жұмыс.

**Шашымызды тарайық.**  
Керіліп дем алып,  
Бойымызды жазайық.  
**Ғажайып сәт:**  
Аудио торғайдың дыбысы.  
**Үдеріс арқылы саралау.**  
Есік ашылып торғай келу.  
Торғайдың балалардан көмек сұрауы Күн салқындады, менің де достарымның да қарны ашты. Бізге жем керек. Ендеше бәріміз торғайды тамақтандырайық  
**Сыни ойлау,**  
**Коммуникативтілік дамыту.**  
**Жаппай бақылау**  
**III. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.**  
Мақта таяқшасымен нүктелерді тақтадағы қағаз бетіне түсіріп түсіндіру.  
**Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.**  
**4.Балалардың өзіндік жұмыстары**  
**Креативтілік, сыни ойлау .**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Торғайларды тамақтандырайық»**  
**Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі)**  
Кәне, қанат жазайық  
Құс боп желмен ұшайық  
Ұшып-ұшып алайық  
Ұямызға қонайық.  
**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын. «Біздің көрме»**

	<p><b>4. Қоршаған орта.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің елім – Қазақстан  <b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, Мемлекеттік рәміздер: Ту, Елтаңба, Гимн туралы түсінеді, өз ойын айтады.  <b>Ресурстар:</b> ұнтаспа, рәміздер суреттері  <b>Әдіс тәсілдер.</b> Ашық сұрақтар, заряд алу әдісі  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  <b>Ой қозғау</b>  «Доп лақтыру» арқылы жыл мезгілін апта күнін сұрау  Ұнтаспадан гимн тыңдату.  Балалар орнынан тұрып бірге қайталайды.  <b>Ашық сұрақтар</b>  Балалар не тыңдадыңдар?  Біздің Отанымыз қалай аталады?  Қазақстанның бас қаласы қай қала?  Біздің еліміздің президенті кім?  <b>Сыни ойлау,</b>  <b>Коммуникативтілік дамыту.</b>  Балаларды мадақтау.  <b>Ой дамыту.</b>  <b>Суретпен жұмыс.</b></p>	<p>мүйізшапқымен (ысқышпен) әртүрлі өрнек салынады.  <b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, Коммуникативтілік дамыту. Жаппай бақылау Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)</b>  Оң қолымда бес  Сол қолымда бес  саусақ  Бәрін қоссақ – он  саусақ  <b>Үлгіні талдау, түсіндіру</b>  <b>Балалардың өз бетінше жұмысы</b>  <b>Жанама бақылау, креативтілік, сыни ойлау.</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Торсықтар көрмесі»</b>  <b>Шарты:</b> бір –бірінің жұмысын бағалау.  <b>Қорытындылау.</b>  <b>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</b>  Әжемен қоштсау.  Бүгін біз ненің суретін салдық?  Торсық дегеніміз не?  Ол не үшін қажет?  Мадақтау.  <b>4. Орыс тілі .</b>  <b>Тема: Мой родной край</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о родном поселке, где они проживают, развивать духовно- нравственные качества детей: доброту,</p>	<p>Табиғаттың сұлулығы, жомарттығы.  <b>Мазмұн арқылы саралау</b>  <b>Бақылау: Тікелей, жаппай Сыни ойлау</b>  <b>Өзіммен –өзім</b>  Көзімізді жұмып,  ұнтаспадан жағымды табиғат үнін есту.  Көзімізді ашып, елестеткен, ойлаған ойларымызбен бөлісу.  <b>Ашық сұрақтар</b>  «Табиғат» дегенді қалай түсінесіңдер?  <b>Ой қозғау.</b>  <b>«Табиғат ана» ертегісін оқу.</b>  Сұрақ-жауап.  -Неліктен табиғатты анаға теңеп «Табиғат –Ана» деп атайды?  <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Күтілетін жауап.</b>  -Ауаны жұтамыз  -Күн жылуын, жарығын береді.  -Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?  -Сусыз тіршілік жоқ  -Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.  <b>Сыни ойлау, блум таксономиясы, бала үні.</b>  <b>Дәйексөз</b>  Табиғатты қорғау-Отанды қорғау.  <b>Қортынды</b>  <b>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</b></p>	<p><b>Балалардың жұмысын бағалау.</b>  - Балалар торғайлар әлі көнілсіз, Торғайды көңілдендіру үшін тақпақ айтып берейік.  <b>Торғай, торғай торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын, тойып ал, Суыққа сонда тоңбайсың. Бір қадам әдісі арқылы қайталау.</b>  Шапалақ әдісі .Балаларды мадақтау.  Торғайлар балаларға рақмет айтады.  <b>Қортынды</b>  <b>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</b>  <b>Сұрақ-жауап</b>  <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	
--	--	--	---	--	--

<p><i>Рәміздер суретін көрсету. Рәміздердің әр бөлігін талдау.</i>  <i>Ту, Елтаңба, Гимн</i>  <i>Балалар кейбір жаңадан келген балалар танығанымен толық білмеулері мүмкін таныстырып өтемін</i>  <i>4 К моделі, бала үні.</i>  <b><i>Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі)</i></b>  <i>Қазақстан үйіміз</i>  <i>Біз Отанның гүліміз</i>  <i>Желбіреді туымыз</i>  <i>Достық біздің жырымыз</i>  <b><i>Пед жет ойын. «Доп лақтыру»</i></b>  <i>Шарты: Әр сөздің сұрақтарына қарай жауап беру керек</i>  <i>Елтаңба – не бейнеленген? (шаңырақ, тұлпар, Қазақстан, егін, жұлдыз)</i>  <i>Ту – қандай? (көгілдір, төртбұрышты, әдемі, белгілі)</i>  <i>Әнұран – не істейді? (шырқайды, айтады, жаттайды)</i>  <i>.Қорытынды:</i>  <b><i>Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні</i></b>  <i>Балалардан бүгінгі оқу қызметінен үйренгендерін сұрау.</i>  <i>Балаларды мадақтау</i></p>	<p><i>отзывчивость, милосердие, воспитывать интерес к культурному обогащению через художественные произведения.</i>  <b><i>Организационный момент.</i></b>  <i>становятся в круг.</i>  <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i>  <i>солнышко лучик к тебе протянуло,</i>  <i>олнышко щечку тебе поласкало,</i>  <i>доброе утра тебе пожелало.</i>  <b><i>Просмотр слайдов «Город».</i></b>  <i>что вы увидели? Знакомит Балапана с новым словом – город.</i>  <b><i>Работа в азбуке-тетради. задание №1. Послушай и запомни, что есть в городе.</i></b>  <b><i>Динамическая пауза «Наши город».</i></b>  <i>утром рано мы встаем (руки вверх, опустить через стороны)</i>  <i>Город виден за окном (руками показывают окно) он проснулся, он живет (руки на пояс, пружинка) Нас на улице зовет (ходьба на месте)</i>  <i>Мы живем, мы растем в нашем городе родном (подняться на носки, руки вверх)</i>  <i>для кого-то небольшой (руками показать маленький предмет)</i>  <i>А для нас огромный (круговое</i></p>	<p><b><i>Жүректен жүрекке</i></b>  <i>Балаларды мадақтау.</i></p>		
---	--	---	--	--

		<p>движение руками)          Пусть растет, пусть цветет          (пружинки)          Городок наш скромный (руки в          стороны).</p> <p><b>(К, и) задание №2. Послушай          диалог. О чем говорят дети?</b>  <b>(П) Расскажите друг другу,          где вы живете.</b>  <b>(К, и) игра «Один – много».</b>          дети стоят в кругу.          Педагог называет слово и          бросает мяч, ребенок          называет это же слово во          множественном числе и          отбрасывает мяч.          дерево – много деревьев. улица          – много улиц. ребенок – много          детей. дом – много домов.          Магазин – много магазинов.          Площадка – много площадок.          человек – много людей</p> <p><b>(К) Пальчиковая          гимнастика.</b>          Мы по городу шагаем,          Много видим, называем:          («шагают» пальчиками по          столу)          светофоры и машины,          Ярмарки и магазины, скверы,          улицы, мосты,          и деревья, и кусты. (загибают          поочередно пальчики, на-          чиная с большого)</p> <p><b>(и) задание № 3. Продолжи          ряд. Проведи линию, не от-          рывая карандаш от бумаги.</b></p>			
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				

<i>Серуен:</i>	<i>Картотека № 11 Боранды бақылау. Бақылау. Бала үні.</i>	<i>Картотека № 12 Бұлтты бақылау. Бақылау. Бала үні.</i>	<i>Картотека № 13 Күнді бақылау. Бақылау. Бала үні.</i>	<i>Серуен №14 Транспортты бақылау. Бақылау. Бала үні.</i>	<i>Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.. Бақылау. Бала үні.</i>
<i>Қыс серуен картотекасынан</i>					
<i>Балалар- дың үйге қайтуы</i>	<i>Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Фотосурет көрмесі «Менің еңбегім». Ата-аналарымен бірге табиғат бейнесін салу.Композиция құрастыру</i>				

|

Тексерілді *Дамба*

**ЦИКЛОГРАММА**

**V апта**

**29.12-2.01.2020ж**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»  
Тақырыпша. «Тәуелсіз Қазақстан – ел тірегі!»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
<b>Ойындар (устел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<b>Картотека № 12</b> <i>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын.</i> <b>«Телефон»</b> <b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді, диалогты сөйлеуді біледі. <b>Коммуникативтілік дамыту. Бала үні</b>	<b>Картотека №2</b> <i>Құрлымдалған ойын.</i> <b>«Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар аңдардың тұрағын табуды біледі. <b>Коммуникативтілік дамыту. Бала үні</b>	<b>Картотека № 1</b> <i>Педагог жетекшілігімен ойын.</i> <b>«Менің сүйікті ертегім»</b> <b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілердегі жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады. <b>Коммуникативтілік дамыту. Бала үні</b>		
<b>ҚАТЫНАС САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН</b>					
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..</b> <b>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</b>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Рәміздер <b>Мақсаты:</b> Қазақстан Республикасы Тұңғыш	<b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтауды, жаттығу жасау кезінде, денені дұрыс ұстауды біледі.	<b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Еденде жатқан заттан секіруді, жолмен жалаушаға дейін еңбектеу		



<p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p>	<p>Президенті, мемлекеттік рәміздер туралы түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> ҚР-ның рәміздерінің бірі-тудың суреті  <b>Әдіс тәсілдер:</b> суретпен жұмыс, бір қадам әдісі, жетелеуші сұрақтар тақпақ, әңгімелеу.  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>Шаттық шеңбер  Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Үлкенге де, кішіге Сәлем беріп тұрамыз. Ұйымдастыру.  - Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Қыста күн қандай болады? Сендер қыста қандай киім киесіңдер?  Бүгінгі ауа райы қандай?  <b>Жетелеуші сұрақтар</b>  <b>Сыни ойлау</b>  <b>Ой дамыту.</b>  Түсінік беру,бақылау.  <b>Суретпен жұмыс.</b>  Балалар назарын рәміздер суретіне аудару.  Әрқайсысын жеке-жеке таныстырып, қайталау.  <b>Өлең оқу.</b>  Айнымайды аспаннан Біздің тудың бояуы Оны халық қашанда Биікке іліп қояды.  <b>Бір қадам әдісі</b> арқылы қайталау.</p>	<p><b>Ресурстар:</b>обруч әр балаға, доп  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К, бала үні, Бақылау  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  Сапқа тұру.  Шеңбер бойымен денені тік ұстап тізені шапалақтай жүгіру .  Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру.өкшемен жүру. тізені бүгіп жүру.  <b>«Топтастыру» әдісі саралау</b>  Сапқа тұру. 4 колонна тұру.  <b>Жалпы даму жаттығулары:</b>  1.Аяқты алашақ қою, обруч төменде,обручты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.5-6 рет.  2.Обручты екі қолмен омырауға ұстау. Оңға, солға бұрылып, қолды созу.  3.Отыру, обруч екі қолда төмен ұстау. Обручты жоғары көтеру, төмен екі өкшенің арасына түсіру, қайталау.5-брет.  4. Аяқпен отыру. Обручты тік ұстау, оңға, солға қисаю.  5. Шалқадан жату. Обруч бастан жоғары. Аяқты тік ұстап, обручты тізеге тигізу.  6. Обруч еденде, айнала секіру, адымдап орнында жүру, секіру.  Тыныс алу жаттығулары: мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы</p>	<p>арқылы қимыл-қозғалысты дамытуды біледі.  <b>Ресурстар:</b>заттар  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К, бала үні, Бақылау  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  Балалармен амандасу.  Қозғалмалы бой жазу жаттығулары  - Қолды жоғары ұстап аяқ ұшымен жүру.  - Екі қол белде өкшемен жүру  - Екі қол белде аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру.  - Бір қалыпты жеңіл жүгіру.  Сапқа тұру. 4 колонна тұру.  <b>Жалпы даму жаттығулары:</b>  <b>1.«Торғай ұшты»</b>  Аяқты алашақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен-жоғары бұру <b>5-6р</b>  <b>2.«Баспалдақ»</b>  Аяқты алашақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 рет  <b>3. «Арқан созу»</b>  Аяқты алашақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет қайталау/  <b>4. «Гүлдің ашылуы»</b></p>		
--	--	--	---	--	--

<p><i>Коммуникативтілік дамыту.</i>  <b>Қызығушылықтарын ояту</b>  <b>Тосын сәт.</b>  Осы кезде есік қағып, бөлмеге қуыршақ Әйгерім келеді. Балалармен амандасады.  -Балалар, бүгін қуыршақ Әйгерім келді. Сендерге сұрақтар алып келіпті.  <b>Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:</b>  <b>1-сұрақ:</b> «Тауып көр»  <b>Мақсаты:</b> Әр түрлі жалаушалардың ішінен Қазақстан жалауын таба білу.  2- сұрақ: Рәміздерді ата.  3-сұрақ:Бәйтерек қайда орналасқан  ҚР астанасы қай қала?  <b>Сыни ойлау. Бала үні</b>  <b>Сергіту сәті.</b> .(Заряд алу әдісі)  <b>Қорытынды.</b>  <b>Кері байланыс.Жетелуші сұрақтар</b>  <b>Бала үні</b>  Көздеріңді жұмып, терең дем алыңдар. Туған жеріміздің таза ауасының өн бойымызға қалай тарап жатқанын сезініңдер.  Балалар, бүгінгі оқу қызметінде не туралы өлең оқыдық?  Бізге қонаққа кім келді?</p>	<p>қалыпқа келу.  <b>Бақылау: Жаппай, тікелей, жанама</b>  <b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.</b>  1. Дотты оң сол қолмен алысқа лақтыру  2. Қос аяқтап кедергілерден арасымен секіру.  <b>Бақылау: Тікелей, жанама</b>  <b>Қимылды ойын: «Қасқыр мен қояндар»</b>  Ойын шартымен таныстыру  <b>Қорытынды.</b>  <b>Кері байланыс</b>  <b>Бала үні</b>  Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері.</b>  <b>Тақырыбы: М м дыбысы және әрпі</b>  <b>Мақсаты:</b> М дыбысы және әрпімен танысады, оның дауыссыз дыбыс екенін түсіндіреді.  <b>Ресурстар: М әрпі, кеспе әріптер</b>  <b>Әдіс тәсілдер:</b> суретпен жұмыс, бір қадам әдісі, жетелеуші сұрақтар тақпақ, әңгімелеу.жұмбақ жасыру,  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.Шаттық шеңбер</b>  Қайырлы таң балалар.  Әлемде нұр тыныштық,  Әрбір бейбіт күн ыстық.</p>	<p>Аяқтары ашақ қойылған.  Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6-рет қайталау.)  <b>5. «Тырна»</b>  Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру.  Сол аяқты /10-15секунд/  <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>  мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан демді шығарады.  <b>Бақылау: Жаппай, тікелей, жанама</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«ұшақтар»</b>  Ойын шартымен таныстыру  <b>Қорытынды.</b>  <b>Кері байланыс</b>  <b>Бала үні</b>  Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы: 10 саны және цифры.</b>  <b>Мақсаты:</b> 10 саны және цифрымен танысады.  10 санының құрамын анықтай білуге дағдыланады, тура, кері санайды.  <b>Ресурстар: суреттер, 1-10 дейінгі сандар</b>  <b>Әдіс тәсілдер:</b> әңгімелесу, сұрақ-жауап, түсіндіру,кубизм әдісі  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы</b>  . «Жүрек жылуы» арқылы бір-біріне жылы сөздер айтады Сен өте сулусың,</p>		
---	--	---	--	--

Қандай ойын ойнатты?  
Балаларды мадақтап,  
аяқтау

## 2.Жаратылыстану.

**Тақырыбы: Қанатты достар**

**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстар мен жыл құстары туралы түсінеді.

**Ресурстар:** ұнтаспа, құстардың суреттері, мнемотехника

**Әдіс –тәсілдер:** Ашық сұрақтар, түсіндіру, көрсету, тақпақ, жұмбақ жасыру, сұрақ-жауап, әңгімелеу.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.

1. Ұйымдастыру кезеңі:

**Шаттық шеңбері.**

Нұр құшып әлемге

Арайлап таң атты

Жарқырап күніміз

Жер көкті оятты

Қайырлы таң, қайырлы күн!

**Мнемотехника**

**Қыс мезгілі**



**Сыни ойлау.**

**Қызығушылықтарын ояту.**  
**Тосын сәт.**

Қайырлы таң балалар.

**Қызығушылықты ояту**

**Жұмбақ жасыру**

Мұртын сипап тілімен

Бетін сусыз жуады

Тышқанды аңдып түнімен

Көзі оттай

жанады. (МЫСЫҚ)

**Сыни ойлау**

-Дұрыс балалар мысық сөзі М дыбысынан басталып тұр.

-Бүгін бізге қонақ М дыбысы келді.

**Ертегілер еліне саяхат**

**Мақта қыз бен мысық**

**1. Сиырдың тапсырмасы**

**а) Суреттегі атаулардың**

**әрқайсысын шапалақ ұру**

**арқылы буынға бөлу:** қам –

шы, ма – ши – на, қа – лам

М сөздің басында,

ортасында, соңында

кездесетінін анықтау.

**Коммуникативтілік дамыту.**

**Ағаштың тапсырмасы**

**ә) Үзік сызықтарды қосып,**

**буындап оқыту:** ма,ма, мата,

шам, мал, май,

**Қыздардың тапсырмасы**

**б) М әріпінен келетін сөз**

**ойла.**

**Коммуникативтілік дамыту.**

**Сыни ойлау.**

**Дүкеншінің тапсырмасы**

**Сергіту сәті:** .(Заряд алу

әдісі)

Үстіңде үйдің, тұр еді мысық,

Қасына келді, бір торғай

ұшып

саған зор денсаулық тілеймін ,  
сен бүгін өте кереметсің

**Кубизм әдісі** арқылы жыл мезгілін сұрау.

**Қызығушылықтарын ояту.**

**Өлең оқу.**

Аппақ, аппақ, жапалақтап,

Қар жауады тынбастан.

Қалың орман қар жамылған,

Маужырайды түнгі аспан.

-Балалар, өлеңде не туралы?

Балалар мұқият тыңдайды

және сұраққа жауап береді:

Балаларды мадақтау.

Балалар қардың артында

тапсымалар бар екен,

орындаймыз ба?

**Жетелеуші сұрақтар, сыни**

**ойлау.**

**II. Ой қозғау.**

**1-тапсырма:**

**Педагог жетекшілігімен**

**жүргізілетін ойын:**

**«Кім тапқыр» Шарты:**

Балалардың білім, білік

дағдыларын меңгерту

мақсатында моншақтағы

сандар тізбегін толықтырып

санау.

**Сыни ойлау. Бала үні**

**2-тапсырма :**

**Құрлымдалған ойын:**

**«Ойлан топтас, бөліс»**

**Шарты:** Балалардың

жылдам ойлау дағдыларын

қалыптастыру .

Гүлдерді орналасу ретіне

қарай сәйкес сандармен

байланыстыру.

Білмеспеккелді. Білмеспек далада бір дыбысты естіген, бірақ ненің дыбысы екенін білмейді. Сендерден көмекті сұрап келіп тұр. -Көмектесеміз бе?  
**Сыни ойлау**  
**Ұнтаспа**  
Құстарының дауысын тыңдату.  
Балалар, сендер ненің дауысын естіп тұрсыңдар?  
**АКТ Құстардың суреті.**  
Қандай құстарды көріп тұрсыңдар?  
Қыста құстарға қалай қамқор боламыз?  
Суықторғай – жотасы қоңыр, кеудесі сұр, кішкентай құс. Олар үйірімен жүреді. Торғай – пайдалы құс. Ол зиянкес құрттар және дәнді дақыл, нан қиқымдарымен қоректенеді. Сарышымыш – жылдам ұшатын құс. Кеудесі сары-жасыл, басы, тамағы қара, құйрығы мен қанаты көгілдір, қарны сары, ал желкесінде ақ дақ бар. Суықторғай мен сарышымыш жазда жәндік және жидектермен қоректенеді, түрлі дәнді дақылдар да – олардың қорегі. Қыста адамдарға жақын жерге ұшып келіп, олар жасаған жемсауыттардағы жемді

Бас салмақ болып, ыршыды мысық  
Пыр етіп торғай жөнелді ұшып  
Биіктен жерге топ ете түсіп,  
Мысықтың қалды жаңбасы ісіп.  
**Тауықтың тапсырмасы в) «Сөз ойлап табу» ойыны** арқылы **май, мата, шам** сөздеріне дыбыстық, буындық талдау жасату **тышқанмен ойын ұйымдастырған.**  
**Коммуникативтілік дамыту.**  
**Сыни ойлау.**  
**«Сөйлем құра»**  
Талда алма өседі  
Алмас алма жеді.  
**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**  
**«Сөз айт, тез айт».**  
Ойын шарты: кубикпен орындалады. Балалар бір-біріне кубикті лақтырып, «м» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.  
**Қортынды.**  
**Кері байланыс. Жетелеуші сұрақтар**  
**Бала үні**  
Сонымен, балалар, бүгін қандай дыбыспен таныстық?  
- М дыбысы қандай дыбыс?  
- Қандай сөздермен таныстық

Балаларды мадақтау.  
**Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)**  
Оң қолымда бес саусақ  
Сол қолымды бес саусақ  
Қоссақ егер екеуін  
Болады екен он саусақ.  
**3-тапсырма**  
**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**  
**«Ойланып көр»** Балаларды жылдам ойлау дағдысын қалыптастыру  
- Берілген суреттерді салыстыра алады.  
- Берілген суреттегі 10 айырмашылықты таба алады;  
- Айырмашылықтарын тауып түсіндіріп бере алады.  
**Жетелеуші сұрақтар, сыни ойлау**  
Балаларды мадақтау.  
**4-тапсырма.**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Адасқан сандар»**  
**Шарты:** Адасқан сандарды рет-ретімен орналастыру.  
**0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.**  
**9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Тура, кері санау**  
**Сыни ойлау.**  
**5-тапсырма**  
**Еркін ойын «Көрішілерін тап»**  
Кіші көрісім сол жақта,  
Үлкен көрісім оң жақта,  
Тұрушы еді қасымда.

<p>шоқып жейді. Тоқылдақ – орман құсы. Ағаш қуысындағы зиянды жәндіктермен қоректенеді. Оны «Орман дәрігері» деп атайды. Орманда оның тоқылдатқан дыбысын естуге болады. Көгершін (кептер) – қала, ауылда адамдарға жақын мекендейді.</p> <p>Адамдар, балалар құстарға жемшашар жасап, оған нанның қоқымын, жем салып қамқорлық көрсетеді.</p> <p><b>Сыни ойлау, креативтілік Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)</b></p> <p>Ептеп, ептеп, жерден бидай терейік, Тергеніңді торғайларға берейік. Торғай, торғай томпаң-томпаң секірсін, Шаршадың ба, отыра ғой деміңді ал.</p> <p><b>Шығармашылық орталық. Креативтілік, сыни ойлау</b></p> <p>Құстарға дән дайындау. Жеке балаларға көмектесу. Мадақтау. Сұрақ – жауап әдісі арқылы аяқтау Білмеспенен қоштасу..</p>	<p><b>3. Жапсыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Байтерек монументі <b>Мақсаты:</b> Текшеден дөңгелек пішін қиюға үйренеді. бөліктерді желімдейді <b>Ресурстар:</b> Байтерек суреті, ақ қағаз, желім, қайшы <b>Әдіс –тәсілдер:</b> Ашық сұрақтар, түсіндіру, көрсету, Кубизім әдіс <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> <b>Ұйымдастыру кезеңі.</b> <b>Кубизм әдісі</b> арқылы жыл мезгілін сұрау. <b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Тосын сәт.</b> Білмеспек келеді. Қолында суреті бар. <b>Суретпен жұмыс:</b> <b>Ой қозғау.</b> <b>Пед жетекшілігімен сұрақ-жауап</b> Балалар, айтыңдаршы, біздің Республикамыз, яғни еліміз қалай аталады? - Елбасымыз кім? - Мемлекеттік Рәміздерді кім айтады?? - Жарайсыңдар, елордамыз қай қала? Бәйтерек қай қалада орналасқан? <b>Бала үні, сыни ойлау.</b> <b>Үлгімен таныстыру.</b> <b>Жасалу жолдарын түсіндіру.</b> <b>Жапсыру реттілігі:</b> 1. Ең алдымен жаңа айтып өткендей ұшар басынан</p>	<p>Қайда кеткен жан-жаққа? 10 санының көршісін табу. 8,9,6,7,5 <b>Қорытынды.</b> <b>Кері байланыс. Жетелуші сұрақтар</b> <b>Бала үні</b> Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар қандай тапсырмалар орындадық? Көңілді смайлктер беру.</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тақырыбы: Жасыл шырша</b> <b>Мақсаты.:</b> Шырша әнін қимыл-қозғалыспен орындай алады <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша суреттер. <b>Әдіс –тәсілдер:</b> Ашық сұрақтар, түсіндіру, көрсету, Кубизім әдіс <b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b> Шеңбер бойымен жүріп, шаттық шеңберін жасау. Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек. (З. Шүкіров) <b>Бала үні.</b> -Балалар, айналаға көз салыңдаршы, қандай құбылысты байқадыңдар? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс сендерге несімен ұнады? <b>Сыни ойлау, бала үні</b> Аяз қысып, Өрнек сызып,</p>		
---	--	---	--	--

<p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы: Қыс қызығы</b>  <b>Мақсаты:</b> Әуен сазына ілесе қыс көріністерін қыймыл – қозғалыспен бейнелей біледі.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша суреттер.  <b>Әдіс –тәсілдер:</b> Ашық сұрақтар, түсіндіру, көрсету, Кубизім әдіс</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b>  Шеңбер бойында жеңіл қыймылмен жүгіреді.  Шаттық шеңберін құрады.  Қыс келді, қыс мұз – қарлы,  Қыраулы да ызғарлы.  Қыс келді, қыс боранды,  Қырат көрпе оранды.  Қыс келді, қыс мықты анық,  Қайтсе де біз ықпадық.  Қыс келді, қыс уайым ба,  Қандық біздер ойынға!  Қыс туралы өлеңді ынтамен тыңдап, өлең туралы түсініктерін жеткізеді.  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Өлеңде не туралы жазылған?  -Қыста табиғатта қандай құбылыстар болады?  -Қыс мезгілінің ұнайтын, ұнамайтын жақтарын атаңдар.  <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Ән айту: «Қыс қызығы»</b>  (И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы).</p>	<p>бастаймыз, яғни алтын түстес жұмыртқа. Себебі бәйтеректің діңі оның үстіне жапсырылған. Алдыларыңда таратылған үлгілерді пайдаланып, дөңгелек пішінді қиып алайық. Әрбір қиған пішініміз әдемі болу үшін, белгіленген сызық бойынша қиямыз;  - Түсі қандай, балалар? (Алтын түстес - сары);  - Оны қағазымыздың жоғарғы жағына, орта тұсына жапсырамыз. Желімді дөңгелекке жағып аламыз;  2. Тақтадағы үлгіні көріп тұрғандарыңдай, алтын жұмыртқамыз жарқырап әсем болуы үшін жылтыр қағаздан жапсырмаланған.  <b>Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.</b>  Біз де қазір жылтыр қағазымызды кесіп алып, алтын жұмыртқаны әрлейік;  3. Енді балалар, Бәйтеректің діңін жасайық. Алдымыздағы үлгі бойынша діңін қиып алайық. Діңге желім жағып, алтын жұмыртқаның төменгі доғал бөлігінен сәл асырып орналастырайық;  4. Соңғы жұмысымыз балалар, Бәйтерегімізді әдемілейік, яғни жылтырағаш кішкене дөңгелектер қиып</p>	<p>Терезенді торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Балдырғандар ойнайды.  -Балалар, бұл өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып тұр.  <b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Ән айту:</b> «Шырша жыры»  Сөз: Ә. Дүйсенбиев. Ән: Л.Хамиден  Аппақ, аппақ,  Жапалақтап  Қар жауады тыңбастан  Қалың орман,  Қар жамылған,  Маужырайды түнгі аспан  О, алақай аяз ата!  Келе жатыр алыстан  Кел билейік, үйренейік  Ол келгенше жаңа жыр  Құтты болсың, құтты болсың  Құтты болсың, жаңа жыр.  Балалар жұмбақ –өлеңге жауап айтады.  Қыс көріністері туралы түсініктерін жеткізеді.  Әнді мәнеріне келтіріп, қатты айғайламай, бір – бірін тыңдап орындау.  <b>Сыни ойлау, креативтілік, бала үні.</b>  <b>Әуенді – ырғақты қимылдар:</b>  <b>«Көңілді балалар»</b> Балалар көңілді музыка әуенімен серіппе, екі қадам алға және артқа жүріп, аяқты 3 рет топылдайды. Қимылды</p>		
--	--	---	--	--

<p>Әнді музыка жетекшісі орындап береді.  -Әнде не туралы айтылған?  -Қандай көңіл күйде?  Мәтінін әуенге қосылып үйрену.  <b>Сыни ойлау, креативтілік, бала үні.</b>  <b>Ойын: «Қасқыр мен көжсек».</b>  Музыканы тыңдай отырып, әр аңдарға тән музыканы ажырата білу.  Жеңіл, көңілді көжсектер қаһарлы да ашулы қасқыр музыкасы естілісімен қашуға дайын болу.  <b>Командада жұмыс, бала үні.</b>  <b>Би: «Қасқыр мен қояндар».</b>  Көрініс би («Билеп үйренейік»)  Түсініктеме бойынша қимыл жасап, әуенді ырғақпен үйлестіре би қимылдарын жасау.  Әнді тыңдай отырып, қандай жыл мезгілі туралы айтылғанын әңгімелейді.  <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау бала үні.</b>  <b>Қортынды.</b>  Бүгін қандай жыл мезгілі туралы ән үйрендік?  -Ән сендерге ұнады ма?  -Қорытындылау, бағалау, марапаттау.</p> <p><b>4. Құрастыру</b></p>	<p>алып, Бәтерек діңіне кезекпен жабыстырайық.  <b>Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі)</b>  Шаршадым уф  Ренжідім туф  Қорықтым ой  Шарсыз эх  Танырқап ооо  Кейідім ей  Біліп ал ей  Қуанып ха ха ха  Жұмысымызды жалғастырайық. Балалардың өзіндік жұмыстары.  Жеке жұмыс:  <b>Креативтілік дағды</b>  <b>Командада жұмыс</b>  <b>Өнім арқылы саралау</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме</b>  Шарты: бір-бірінің жұмысын бағалау.  <b>Қорытынды.</b>  <b>Кері байланыс. Жетелуші сұрақтар Бала үні</b>  Білмеспек байтерек жапсыруды үйренгенін айтып қоштасады.  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>4. Орыс тілі</b>  <b>Тема: Мой Казахстан</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей первоначальные представления о родном крае и Родине - Республике Казахстан. Учитъ называть на русском языке символы</p>	<p>ырғақпен бірге жасау. Әуенді бірнеше рет қайталап, қимылды есте сақтау.  Би: «Қояндар биі» (Билеп үйренейік) Би қимылдарын жинақтағы түсініктеме бойынша жасау. Қоян қимылдарын аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп жасау.  <b>4К моделі, бала үні.</b>  <b>Қортынды.</b>  -Бүгінгі іс-әрекетімізде жылдың қай мезгілін айттық?  -Қандай ән үйрендік?  -Қандай әуенге қимылдар жасадық?  -Бидің аты қалай?</p> <p><b>4. Өзін-өзі тану.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мемлекеттік рәміздерді құрметтейік.  <b>Мақсаты:</b> Отанға және мемлекеттік рәміздерге құрмет білдіруге, Қазақстан Республикасына сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімді, Қазақстанның нағыз азаматы болуға тәрбиеленеді.  <b>Ресурстар:</b> Қазақстан Республикасының картасы, буклеттер, рәміздер  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап.  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b></p>		
--	--	--	--	--

**Тақырыбы:** Ауылым  
**Мақсаты:** Конструктор бөлшектерінен қалашық құрастыру. Татулыққа, адамгершілікке тәрбиеленеді.  
**Ресурстар:** лего ойыншықтары, құрылыс материалдары, бейнетаспа  
**Әдіс-тәсілдер:** көрсету, түсіндіру, топқа бөлу.  
**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.**  
**Шаттық шеңбер**  
Сәлем саған жер ана!  
Сәлем саған нұрлы күн!  
Аман –есен болайық  
Бейбітшілікті қалайық.  
Жыл мезгілін, ай атын, апта күнін сұрау.  
Балалар, бүгін мен сендерге туып өскен жеріміз, ауылымыз жайлы айтамын.  
**Ой қозғау.**  
балалар сендер қай ауылда тұрасыңдар ?  
**жетелеуші сұрақтар**  
Бейне таспадан ауылды тамашалау.  
**«Топтастыру» әдісі саралау**  
**Топқа бөлу.**  
  
Лего ойыншықтары және құрлыс ойыншықтары арқылы топқа бөлу.  
Екі топ өз ауылдарын гүлдендіріп құрастырады.

**Организационный момент.**  
станоятся в круг. что за чудо-чудеса, раз рука и два рука,  
вот ладошка правая, вот ладошка - левая, и скажу вам, не тая,  
руки всем нужны друзья,  
сильные руки не бросятся в драку, добрые руки погладят собаку. умные руки умеют лечить,  
чуткие руки умеют дружить.  
Покажите свои ладошки. давайте потрем их сильно. что вы чувствуете? тепло.  
Это тепло наших добрых рук, наших сердец. давайте поделимся этим теплом друг с другом.  
Предлагает помочь Балапану познакомиться с картой Казахстана.  
Проблемный вопрос: что такое карта казахстана?  
**Работа в азбуке-тетради.**  
**(К, и) задание №1.**  
**Послушай. Рассмотр и расскажи, что ты видишь на карте Казахстана. запомни.**  
Посмотрите, какая большая у нас страна. как много в ней городов и сел, гор, степей и лесов, пустынь, рек и озер. и даже моря есть. Мы с вами живем вот здесь... (педагог по- казывает на карте, где они находятся)

**Шаттық шеңбері.**  
1. Отан жайлы әңгіме жүргізу.  
2. Қ.Р мемлекеттік рәміздері туралы түсінік беру. Оларды сипаттап әңгімелеу.  
3. **Ой қозғау**  
- Көк туымызда не бейнеленген?  
- Ал елтаңбада ше?  
**Жетелеуші сұрақтар сыни ойлау**  
**Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)**  
**Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:**  
: «Доп»: жүргізу  
ші сұрақ қоя отырып, бір балаға лақтырады. Ол жауабын айтып допты қайтып лақтырады.  
- Ал, қане бастайық:  
- Қазақстанның астанасы, қай қала?  
- Астана.  
- Қ. Республикасының президенті кім?  
- Н. Ә. Назарбаев.  
- Біз қай елде тұрамыз?  
- Қ. Р.  
**Сыни ойлау.**  
**Коммуникативтілік дамыту.**  
**Қорытынды.**  
**Кері байланыс. Жетелеуші сұрақтар**  
**Бала үні**  
**Жүректен – жүрекке:**  
Өз – отанымды сүйемін!



**Құрастырудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.**  
*Креативтілік, сыни ойлау*  
**Өз беттерінше жұмыс.**  
Бақылау, жеке көмек көрсету.  
*Саусақ жаттығуы*  
Саусақтар шынжыр болады,  
Үзілмейді тартсаң да,  
Ал, піл келіп шынжырды,  
Үзіп кетті басқанда.  
Балаларды мадақтау.  
**Қорытынды:**  
*Кері байланыс. Жетелуші сұрақтар*  
*Бала үні*  
Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау.  
Балаларды мадақтау.  
*Көңілді смайктер беру.*

выделяет на карте столицу - город Астану.  
**игра с мячом «Хлопни - топни».**  
если предмет находится на карте – хлопаем, не находится – топаям. Педагог называет предметы, дети внимательно слушают.  
**Динамическая пауза «Путешествие».**  
Мы идем цветущими лугами (обычная ходьба друг за другом)  
и цветов букеты соберем (наклоны вперед)  
Где-то за высокими горами (поднимаем руки вверх) ручеек по камушкам пройдем (ходьба на носочках) если встретятся овраги,  
Мы овраги обойдем (ходьба назад) если встретятся коряги,  
Под корягой проползем (ходьба на четвереньках) Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках) дружно в сказку попадем (обычная ходьба на месте)  
**задание №2. Послушайте диалог. О чем говорят серик и Берик?**  
Педагог знакомит ребят с диалогом двух друзей, побуждает рассказать, для чего нужна карта.  
Например, карта помогает

нам увидеть, где находится место нашего путешествия, показывает расстояние, а также, что мы можем встретить по дороге – лес, степь, горы и т.д.  
Назови слова: лес, степь, пустыня.  
Назови звук, который встречается в каждом слове.  
[с].  
**стихотворение т.**  
Айбергенова «Моя республика». она велика: от Алтая до каспия, она широка, как народа душа, она же – европа, она же и Азия, и волны урала, и всплеск иртыша. родная земля – Молодая и древняя,  
Пою о тебе и тобою живу...  
**(и) задание №3.** Нарисуй, на чем ты поедешь в путешествие.  
**Пальчиковая гимнастика.**  
если пальчики грустят – доброты они хотят. (пальцы плотно прижимаем к ладони)  
если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит. (трясем кистями)  
Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем. («моем» руки, дышим на них) к себе ладошки мы прижмем, (прижать к груди) Гладить ласково начнем. (гладим одну

		<p>ладонь другой) Пусть обнимутся ладошки, Поиграют пусть немножко. (скрестить пальцы, ладони при- жать, пальцы двух рук легко стучат)</p> <p>каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. (каждый палец зажимаем в кулачке)</p> <p><b>(и) задание №4.</b> Продолжи ряд. человечки настроений». дети показывают карточки человечков: улыбающегося, спо- койного или грустного, которые соответствуют настроению.</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<p><b>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.</b> <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</p>				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека № 6</b> «Аязды бақылау» <b>Бақылау. Бала үні.</b> Картотека қосымша тіркелген.</p>	<p><b>Картотека № 7</b> Қыстап қалатын құстарды бақылау. <b>Бақылау. Бала үні.</b> Картотека қосымша тіркелген.</p>	<p><b>Картотека № 8</b> Адамдардың қысқы еңбегі. <b>Бақылау. Бала үні.</b> Картотека қосымша тіркелген.</p>		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары және балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы туралы әңгімелесеу</p>				



Тексерілді *Домгал*

**ЦИКЛОГРАММА**

**I апта**

**1.02-5.02.2021ж**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»**

**Тақырыпша. «Ғажайыптар әлемі»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	<i>Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.</i>				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>	<i><b>Картотека № 1</b> Құрлымдалған ойын: «Менің сүйікті ертегім» 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i>	<i><b>Картотека №3</b> Құрлымдалған ойын: «Төлдерін тап та, көрсет» 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i>	<i><b>Картотека №9</b> Құрлымдалған ойын: «Қай жануар артық» 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i>	<i><b>Картотека № 12</b> Құрлымдалған ойын: «Телефон» 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i>	<i><b>Картотека №13</b> Құрлымдалған ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i>
<b>ҚАТЫНАС БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН</b>					
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<i><b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b>  Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</i>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>	<i><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті теңіз жануарым» <b>Мақсаты:</b> Теңіз жануарларға сипаттама беру арқылы қайда өмір сүретіні немесе қоректенетіні туралы түсінеді, өз ойын жеткізеді. <b>ҰОҚ өтілу барысы.</b></i>	<i><b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Сапта жәй жүру және жүгіру дағдыларын, затты алысқа лақтыруды, секіру, жүгіру дағдыларын жасай алады. <b>Ресурстар:</b> Доға, доп <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бақылау, саралау,</i>	<i><b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Бағытты өзгерте отыра жүру, жүгіру. Биіктікке секіреді, кедір-бұдыр тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүре алады. <b>Ресурстар:</b> Тақтай, бубен, гинастикалық орындық</i>	<i><b>1. Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Ә ә дыбысы және әрпі <b>Мақсаты:</b> Ә дыбысы және оның әріп таңбасымен танысады, балалар сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйренеді.</i>	<i><b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Кедергілерден аттап жүреді , допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалата алады. <b>Ресурстар:</b> Доптар, кедергі заттар (жіптер, кубиктер)</i>

<p><b>I. Шаттық шеңбері</b> Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.</p> <p><b>II. Ой қозғау.</b> - Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма? <b>Саяхатты хабарлау.</b> - Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық. Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар. Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық. Алыс – алыс елдерге, Орман, тоғай көлдерге Саяхаттап барамыз Теңіз түбін көруге - Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіптіз, жан- жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік.</p> <p><b>Таңғажайып сәт</b> <b>Сандықша тауып алу.</b> - Бұл неғылған сандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе? <b>Миға шабуыл</b> <b>Жұмбақты шешу:</b> 1. Суда өседі, өнеді,</p>	<p><b>I. Кіріспе бөлім.</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. «Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып, өкшемен жүру. «Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру. «Сайқымазақ» - басты бұра жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . 1 сапқа тұру. /сапқа тұрарда себеттен бір орамалдан алу/ 1 саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жаппай бақылау. <b>Негізгі бөлім:</b> <b>Жалпы дамыту</b> <b>жаттығулар:</b> <b>/орамалмен, әуенмен/</b> <b>Б.қ.: «Дөңгелек»</b> 1. Тік тұрып, аяқты иық деңгейіне қойып, орамалды алға созып, алақанды жұмып, білезікті, шынтақты, иықты қысу, айналдырады. /6 рет қайталау/ <b>Б. қ.: «Қанат»</b> 2. Аяқ иық көлемінде, тік тұрып орамалды ішке қарата қолды жоғары көтеріп, артқа қарай түсіреді. /6 рет /</p>	<p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бақылау, саралау, <b>I. Кіріспе бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, жылжымалы қадаммен жанына, артқа жүру . Шеңбер бойымен аяқты артқа қарай жіберіп, түзу жүгіру . Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру. Қол бүйірде, аяқтың ішімен жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . 1 сапқа тұру. Саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жаппай бақылау. <b>Негізгі бөлім:</b> <b>Жалпы дамыту</b> <b>жаттығулар:</b> <b>/ бубенмен/</b> <b>Б.қ.: «Маса ұшты»</b> 1. Аяқтар ашақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту. /6 рет қайталау/ <b>Б. қ.: «Қақпа»</b> 2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. 1- шынтақты артқа созу, 2- шынтақты беттестіру. /6 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Шапалақ»</b></p>	<p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b> <b>I. Психологиялық ахуал</b> <b>туғызу:</b> Армысың, асыл Күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос! Міне менің қолым! П/Ж ойын: «Кім зерек?» -Өткенде қай әріппен таныстық? -К дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? - К дыбысына сөздер ойлап табу. <b>Тосын сәт</b> <b>Есік қағылып, хат келеді.</b> <b>Хаттың сыртында</b> <b>әжесің суреті бар.</b> -Әжеміз келе жатса алдынан бір үлкен өзен шығыпты. Бұл кісіні өзеннен өткізу үшін тапсырма орындауымыз керек. Миға шабуыл. «Өзеннен өту». Жұмбақтың шешуін дұрыс шешіңдер әже өзеннен өтеді. -Бұрап қойған сағаттай Айқайлайды таң атпай. <b>(әтеи)</b> Жарайсыңдар балалар біз әжемізді өзеннен өткіздік. -Әтеш сөзі қай дыбыстан басталып тұр? –Бүгін Ә дыбысы және әрпімен танысады екенбіз.</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі,</b> бала үні, командада жұмыс, бақылау. <b>I. Кіріспе бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен жылжымалы қадаммен жанына, артқа жүру . Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен, қолын керіп ұстап, иығына жазып жүру. Шеңбер бойымен бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. 1 саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен бір доп алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. <b>Негізгі</b> <b>бөлім:</b> <b>Жалпы дамыту</b> <b>жаттығулар:</b> <b>Доппен жаттығу.</b> 1"Түсіріп алма»Б.Қ қазақша молдас құрып отыру, доп қолда. 1. Допты жоғары көтеру, қолды бүгіп, бастан асыру. 3. Допты жоғары көтеру. 4. Б.Қ-қа келу. 4- 5 рет қайталау.</p>
--	---	--	--	--

<p>Сыртқа шықса өледі. <b>(балық)</b>  2.Өзі алып кемедей,  Дауылдан ықпайды.  Су малып телегей,  Мұхиттан шықпайды. <b>(кит)</b>  3. Асты тас, үсті тас,  Ортасында жанды  бас.<b>(масбақа)</b>  4. Адамдардың досы,  Сүйкімді де өзі.  Балыққа өзі жатпайды,  Бірақ сумен  ойнайды. <b>(дельфин)</b>  <b>Қызығушылықты ояту.</b>  Бәріміз көзімізді жұмып,  теңіздің түбіне түсіп, көз  алдымызға теңіз түбін  елестетіп көрейік.  - Балалар, қараңдаршы,  мынау кай теңіз жануары?  - Ия, дельфиндер кейде  тұмсығымен соғып, акуланы  да өлтіріп қоятын кездері  болады. Акуланың өзі де  дельфиннен қорқатын  сәттері жиі кездеседі.  - Делфин туралы не  білесіңдер?  - Дельфин эмоцияға толы  көңілді, әзілкеш, топтасып  өмір сүретін тіршілік иесі  және өте ақылды,  адамдардың досы.  - Акуланың түрлері өте көп.  Барлық теңіздер мен  мұхиттарда кең тараған,  оның көру қабілеті жақсы  жетілмеген, ал иіс сезу  қабілеті өте жақсы.</p>	<p><b>Б.қ.: «Жіп орағыш»</b>  3. Тік тұрады, аяқты сәл  бүгіп, орамалды тізеге  тигізеді, тізені жан - жаққа  айналдырады. / 6 рет ./  <b>Б.қ.: «Тарсылдақ»</b>  4. Тік тұрып, аяқты алға  созады, оң аяқты жоғары  көтеріп, аяқ астынан  шапалақ соғады, дәл осылай  екінші аяқпен жасалады. /6  рет /  <b>Б. қ.: «Орамалды ілу»</b>  5. Аяқтарын алишақ қойып,  тізе бүгу. Орамал төменде.  Орнынан тұрып, орамалды  жоғары көтеріп, орамалды  ілу қимылын жасау «ілдім»  деп айту. /6 рет қайталау./  <b>Б.қ.: «Сайқымазақ»</b>  6. Тік тұрып, орамалды  жоғары көтеріп, аяқты  алға қарай түзу лақтыра  секіру .  /10-15 секунд /  <b>Қорытынды:</b>  4 лектен (колонна) 1 саппен  шеңбер бойы жүру.  /орамалды себетке салу/  Адымдап жүру. «Достар» -  жұптасып жүзгіру.  <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>  Ысқырықты үргендей  қылып, ерніңмен түтікшені  қысып, сосын жымып  ерніңді босатасың; еріннің  осындай қалыптарын  кезектестіріп қайталайды.  4К моделі, бала үні.</p>	<p>3. Аяқтар алишақ қойылған,  қолдар белде. 1- алдыға еңкею,  2- қолдарды шапалақтау. 3-  артқа шалқаю, 4-  шапалақтау . /6 рет  қайталау./  <b>Б. қ.: «Күнге жетемін»</b>  4. Аяқтар алишақ қойылған,  қолдар белде. 1- қолымызды  екі жаққа созамыз. 2-  өкшемізді көтеріп,  қолымызды жоғары  көтеремізде созыламыз.  3 -б.қ. /6 рет қайталау/  <b>Б.қ.: «Шапалақ»</b>  5. Аяқтарын біріктіру.  Қолдар белде. 1- тізені бүгіп  отырады, 2- орныныан тұрып  шапалақтайды. 3- б.қ. (6 рет  қайталау)  <b>Б.қ.: «Биіш аяқтар»</b>  6. Аяқтарын біріктіру, қолдар  белде. 1- оң аяқты жанға  созу, 2- б.қ.; 3-сол аяқты  жанға созу, 4- б.қ.; /6 рет  қайталау./  <b>Қорытынды:</b>  4 лектен (колонна) 1 саппен  шеңбер бойы жүру. Адымдап  жүру.  <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>  араның дыбысын салу,  мұрынмен дем алып,  ауыздан демді шығару.  Бастапқы қалыпқа келу.  4К моделі, бала үні.  <b>Негізгі қимыл-  жаттығулары:</b>  1.Орнынан биіктікке секіру</p>	<p>-Ә дыбысы дауысты ма,  дауыссыз ба? Бұны білу  үшін бәріміз Ә деп  әндетейік.  -Қандай дыбыс екен? –  Дауысты  -Ә ауыз мол ашылып, тіл  мен иектің төмен түсуінен  пайда болатын жіңішке  дауысты дыбыстың  таңбасы. Көбінесе сөздің  бірінші буынында  қолданылады.  Өзеннен өтіп орманға  келдік.  -Орманды қане көз  алдымызға елестетейікші.  -Қандай аңдарды білетін  едік?  -Олай болса әжені  кедергілерден әрі қарай  өту үшін тапсырмаларды  орындап біз әжеге  көмектесейік.  <b>1. Қасқырға кездесу</b>  Қасқырдың тапсырмасы:  Ә әрнінен сөз ойлау,  буынға бөлу <b>ән</b> сөзіне  дыбыстық талдау жасау.  -Ән, дәрі, әтеш, әке  -Қасқырдың сыйластық  жақсы сөзі: Жолың  болсын!  <b>Сергіту жаттығуы:</b>  Орнымыздан тұрайық,  Көгершінге ұқсайық.  Кәне қанат қағайық,  Орнымызды табайық.  Әдемі етіп, жазайық.</p>	<p>2"Допты бастан асырып  ұстау»Б:Қ тізерлеп  отыру, доп  төменде, көтермелеп  қолды алдыға созу.2.Б-Қ-  қа келу.3-4 рет қайталау.  3 «Құлау»Б-Қ аяқ иық  кеңдігінде, қол доппен  төменде.1 допты алға  созып, оң аяқпен  құлау.2.Б-Қ -қа келу.  4 «Еңкею»Б-Қ отыру аяқ  алишақ, доп ұстаған қолды  бүгіп, кеуде тұсында  ұстау. Алға оң(сол) аяққа  шалу, қолды түзу  ұстау.2.Б-Қ қа келу.6 рет  қайталау.  5 Допты айнала  жүзгіру»Б-Қ н-т доп  еденде. Белгі бойынша  допты  айналып, жүзгіріп, тізерлеп  отырып, алақанмен  допты бір ұру.5 рет әр  жаққа қайталау.  Тыныс алу жаттығулары  «Гүл»  4К моделі, бала үні,  тікелей бақылау.  <b>Негізгі қимыл-  жаттығулары:</b>  1. Допты бір қатарға  қойылған заттар  арасымен домалату  2. Кедергілерден аттап  жүру</p>
--	---	---	---	--

<p>- Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік?</p> <p>- Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады. Бір қызығы сегізаяқтың аузын жоғары қаратып, қармалауыштарын төмен салбыратса, ол дереу ұйқыға батады.</p> <p>- Сегізаяқтар немен қоректенеді?</p> <p>- Балалар, сендер өздеріңе таныс жануарлар мен жәндіктерді танып, атын атадыңдар.</p> <p>- Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз шаяны. Олар туралы келесі жолы танысамыз.</p> <p>- Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Балық жүзді таза суда, Бір керіліп, бір жиырылып. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығылады тасты құмға.</p> <p><b>Проблемалық сұрақ.</b> - Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма? - Неге? - Сен қалай ойлайсың? - деп бірнеше балаларға сұрақ қояды. – Ал, олар сөйлей алса, бізге не айтады екен? - Суды ластамаңдаршы.</p>	<p><b>Бастапқы қалыпқа келу.</b> <b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b> 1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру. 2. Доғаның астынан еңбектеу Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау</p> <p><b>Қимылды ойын: "Орныңды тап"</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін кеңейту, достыққа, ұжымдыққа, бірлікке тәрбиелеу. 4К моделі, бала үні, <b>Қортынды.</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы: К к дыбысы және әрпі</b> <b>Мақсаты:</b> Құрамында к дыбысы бар сөздерді талдайды, оларды ажыратады. К дыбысы және әрпімен танысады. <b>І. Ұйымдастыру кезеңі</b> <b>Психологиялық сәт</b> Біздің күлкіміз көңілді, (қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады) Жеткізсін жылу мен шаттықты. (қолдарын жүректерінің тұсына қояды) Бөліскен жақсы зой өмірде,</p>	<p>2. Кедір-бұдыр тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> « Қаздар » <b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. 4К моделі, бала үні, <b>Қортынды.</b> Балаларды мадақтау.<b>2.Математика негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Заттарды салыстыру. Артық, кем туралы түсінік беру <b>Мақсаты:</b> «тең», «артық», «кем» қатынастарын қояды, «сан» және «цифр» терминдері туралы түсінеді, <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбер.</b> Қуан шаттан, қуан шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы күн достарым, Сәттілікке толы күн болсын! <b>Ширату</b> - Ең бойы биік жануарды ата ? - Ең бойы қысқасы қайсы? - Бойы аласасы бар ма? <b>Топқа бөлу.</b> Түрлі түсті түтікше таңдауды ұсыну. Ұзын, орташа, қысқа таяқшаларды</p>	<p><b>2. Қоянға кездесу.</b> ә) Буындардан сөз құрау. ән, қа, ша, са т.б. «Саған сәттілік тілеймін!»</p> <p><b>3. Аюға кездесу.</b> <b>-Дыбыс деген не?</b> <b>-Әріп деген не?</b> Дыбысты айтамыз, естиміз. Әріпті жазамыз, көреміз. Әріптің баспа, жазба түрі бар. Ә әрпін ауада жазу, тақтада жазу. <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ .</b> Әже сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу. <b>2-топ.</b> Әке сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу. <b>3-топ.</b> Әтеш сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу. <b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b> Ән-ән-ән, Қамба толы дән. <b>Қорытынды жасау.</b> «Кім зерек?» Дауысты дыбыстарды қызыл түсті үйге, дауыссыз дыбыстарды көк түсті үйге сызық арқылы қосу.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> “Мұз астындағы ұйқы”ертегісі</p>	<p>Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау, <b>Қимылды ойын:</b> <b>Күн мен жаңбыр.</b> <b>Ойын шарты:</b> Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау, <b>Қортынды.</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b> <b>Тақырыбы:</b> «Алтын балық» <b>Мақсаты:</b> Балықтың сұлбасын ермексазды пайдалану арқылы жасайды <b>І. Шаттық шеңбері.</b> <b>"Кел,балалар,күлейік".</b> <b>Ө.Тұрманжанов.</b> Кел,балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік! II. Қызығушылықтарын ояту. <b>Жұмбақ жасыру.</b></p>
---	--	---	--	--



<p>- <i>Суга қоқыс тастамаңдаршы</i>  - <i>Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы.</i>  - <i>Ау-қармақ дегенді бейберекет сала бермеңдерші.</i>  - <i>Бізге жиі қамқор болыңдаршы</i>  - <i>Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші.</i>  <i>Жарайсыңдар балалар! Енді осы саяхаттан қандай әсер алдыңдар?</i>  - <i>Тамаша ондай болса, кемеге отырып балалабақшаға қайтайық.</i>  <b>Қортынды</b>  - <i>Саяхатымыз ұнады ма?</i>  - <i>Балықтар қайда мекендейді?</i>  - <i>Балықтар неше топқа бөлінеді?</i>  - <i>Балықтардың қандай пайдасы бар?</i>  <i>Балаларды мадақтау.</i></p> <p><b>2. Жаратылыстану Тақырыбы:</b> «Балықтарға күтімді қалай жасау қажет?»  <b>Мақсаты:</b> Адамдардың қамқорлығында өмір сүріп жатқан балықтар туралы түсінеді.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Көрнекілік:</b> аквариумдағы балық, балық қаңқасы, балық суреттері, ойын.  <b>Шаттық шеңбері</b>  Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз.</p>	<p>(қолдарын алға созады, саусақтары күн сияқты)  Қуаныш, мейірім, бақытты.  (қолдарын екі жаққа созады)  <b>II. Тосын сәт</b>  <b>Есік қағылып, жедел хат келеді.</b>  - <b>Бұл хат қояннан келіпті</b>  «Құрметті мектепалды даярлық тобының балалары, айлакер қу түлкі ойнап жүрген менің көжектерімді ұстап алып, тығып қойыпты. Балаларымды мына сұрақтарға жауап берсең ғана жіберемін деп айтыпты. Бір жауапқа бір баласын жіберетінін хабарлапты.  Менің 4 көжегім бар.»- деп жазыпты.  - Көмектесеміз бе балалар?  <b>1-тапсырма.</b>  - Дыбыстар нешеге бөлінеді, қандай, ата?  <b>2- тапсырма</b>  Мына сөздерді буынға бөл Алма, Еден, Ермек, Тақта, Парта.  <b>3- тапсырма.</b>  Мыны әріптерді ата.  <b>А.Қ.Т.У.Ш.С.Д.Е. І.Ы. Л.Р</b>  <b>Сергіту сәті</b>  Қанатымызды жаямыз, Көбелек боп ұшамыз.  Жұпар иісі аңқыған,  Гүлге келіп қонамыз.  <b>4-тапсырма</b></p>	<p>анықтап, сол бойынша топқа бөлінеді.  1 – топ  2 – топ  3 – топ  <b>Қызығушылықтарын ояту.</b>  Орындық артындағы «Тосын сый» суреттерге назар аударту.  <b>Ширату</b>  - Ең бойы биік жануарды ата ?  - Ең бойы қысқасы қайсы?  - Бойы аласасы бар ма?  <b>Ұжымдық жұмыс.</b>  «Аудағы диалогтер» әдісі.  Балалар заттарды ұзындығы бойынша салыстырады.  Қай қарындаш ұзын?  Қайсысы қысқа?  - Жылан және жұлдызқұрт  - Қане қарайықшы қайсысы ұзын?  Балаларды мадақтау.  «<b>Ойланайық шапшаңырақ</b>» әдісі  Топтарға әр – түрлі тапсырма беріледі.  <b>1 – топ. Ағаштардың биіктігін өлшейді. Санайды.</b>  Неше шырша? (5). Неше саңырауқұлақ?(4). 5&gt;4. Былай да болады: 4&lt;5. Енді осы жазудағы әр цифр мен таңбаның нені білдіретінін айту.  2 – топ <b>Логикалық ойын есен: Тез ойлап тап!</b>  1. Дүкеншіде 5 жұмыртқа</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеті жетіле отырып, ертегілер, өлең – тақпақтар, жұмбақтар тыңдап, ойын тапсырмалар орындау арқылы балалардың қызығушылығы артады.  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b>  <b>I. Шаттық шеңбері:</b>  Қуан , шаттан балақай Жарқырайды аспанда Күн алақай.  Атқан таңға, шыққан күнге сәлем беріп, тілейік бақыт, баршаңызға осындай.  <b>2. Миға шабуыл</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  Суда оның өмірі,  Суда оның қорегі. (балық)  <b>3. Ой дамыту</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  Балық туралы түсінік беру.  Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме?  Ендеше көлге саяхат жасайық.  <b>Саяхатты хабарлау.</b>  Таза ауа жұтамыз.  Өзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз.  Міне балалар көлге келіп жеттік.  <b>Тосын сәт.</b>  - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар? балықшы</p>	<p>Күні- түні суда жүреді, Байқамай ауға түседі. (Балық)  <b>III. Ой дамыту.</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  Алтын балық туралы түсінік беру.  Түсіндіру, көрсету.  Сұрақ – жауап  Балық қайда өмір сүреді?  Оның терісінде не болады?  Балықтың дене бөліктерін түсіндіру.  <b>Сөздік жұмыс.</b>  Қабыршақ, сүңгиді, жүзеді.  <b>Ой қозғау.</b>  Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.  <b>Сергіту сәті.</b>  Орнымыздан тұрайық,  Қолымызды созайық  Бойымызға күш жинап,  Бір тынығып алайық.  <b>Жұмыс барысы:</b>  3. Өз беттеріңше жұмыс.  Қадағалау, көмек беру.  <b>Дид ойын:</b> «Біздің көрме  «Кімнің балығы әдемі?»  Қортынды.  Сұрақ – жауап.  Балаларды мадақтау.</p>
--	---	---	--	--

<p>Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру. <b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Жұмбақ шешу</b> 1. Жер бетінде бір шықпас, Су түбінде тұншықпас Сөйлемейді, үндемейді. Пісірсе оны кім жемейді. (Балық) 2. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды. (Балық)</p> <p><b>Ой дамыту</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс</b> -Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді. <b>Балықтың пайдасы?</b> -Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады. -Қабыршағынан інжу жасалады. -Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады. -Аула терісінен егеу дайындалады. -Аула бауырынан дәрі жасалады.</p>	<p><b>Миға шабуыл</b> Жұмбақтың шешуін тап. Қанат қағып ұшады Гүлден гүлге қонады. <b>( көбелек )</b> Қабат - қабат қаптама Ақылың болса аттама. <b>( кітап )</b> Бейбітшілік құсы деп Айтады оны барша жұрт. <b>( көгершін )</b> - Ендеше, біз түлкінің сұрағына жауап бердік. Түлкі қоянның көзектерін жіберіпті. <b>-«Көбелек, көгершін, кітап»</b> сөздері бізге таныс емес қай әріптен басталып тұр? - Балалар, онда біздер осы К дыбысымен танысайық. К дыбысы дауыссыз, көк түспен белгілейміз. (әріп таңбасын көрсету) <b>К-К-К-К-</b> таңдайдың орта шетіне нық жабысып, бірден кілт ажырап кетеді . <b>К- дауыссыз қатаң</b>, өз алдына буын жасай алмайды К- дыбысы сөздің басында , ортасында және соңында кездеседі. Балаларды үш топқа бөлу. Текшемен жұмыс. Дыбыстық талдау жасау. 1-топ. Көбелек 2-топ. Кітап 3-топ.Көгершін Қорытынды:</p>	<p>болды, біреуін жарып алды. Дүкеншіде неше жұмыртқа қалды? 2. Ермек дүкеннен 3 балмұздақ алды, жолда 1 — ін жеді, Ермекте неше балмұздақ қалды? 3. Әйгерім дүкеннен 4 кәмпит сатып алды. Кәмпиттің 1-ін Дильназға, тағы 1-ін Мадинаға берді. Әйгерімде қанша кәмпит қалды? <b>3 – топ Не артық? Не кем?</b> Олар тең. Олар тең екендігін жазу үшін қандай таңба қолданамыз? Дұрыс, бұл «=» таңбасы. «5=5» жазуын оқыңдар. <b>Сергіту сәті:</b> Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп – кішкентай ағаштар Биік болып өседі. <b>Жұптық жұмыс:</b> <b>« Кім жылдам? » әдісі бойынша</b> Балалар жұптасып бір – бірінің бойларын салыстырады. <b>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</b> Көк жолақшаның үстіне қызыл жолақшаны қойғанда қай жолақша ұзын? Қорытынды. <b>Басбармақ әдісі арқылы қорытынды жасау.</b> Мадақтау</p>	<p>атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемеңі таңдаймыз -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме? -Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін. <b>1- сұрақ:Табиғат нешеге бөлінеді?</b> <b>2-сұрақ. Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады? Су ше?</b> <b>Сергіту сәті</b> Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шоршымыз көл астында, Ыршымыз көл бетінде Тұңғыыққа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз <b>Балықшы атай:</b> Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? <b>Ертегі тыңдау.</b> <b>Бұл ертегі</b> <b>“Мұз астындағы ұйқы” деп аталады.</b> Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз</p>
--	---	---	--

<p>-Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын алуға болады.</p> <p><b>Аквариумдағы балық күтімі.</b> Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғызу. Саусағымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғай-лы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Әуенмен « Балықтар» биін билейді.</p> <p><b>Күтім түрлері</b> <b>Кезеңдік күтім:</b> Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады.</p> <p><b>Мерзімдік күтім:</b> Көктем мен күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал</p>	<p>Көбелектерді гүлдерге қондыру арқылы оқушылар сұраққа жауап береді.</p> <p>-Бүгін қандай дыбыспен таныстық? (К)</p> <p>-Қай әріпті жазып үйрендік? (К)</p> <p>-К қандай дыбыс? (дауыссыз)</p> <p>-К дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? (басында, ортасында, соңында)</p> <p>Бағалау (мадақтау)</p> <p><b>3. Жапсыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Аквариумдағы балықтар <b>Мақсаты:</b> Балабалар балықтардың түрлерін көре отырып, тақырып бойынша білімдері қалыптасады. <b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> <b>1.Шаттық шеңбері:</b> Достар бірге жүреміз Бірге ойнаймыз, күлеміз Бірге балық аулаймыз. Міне, біздер қандаймыз! Орман, көлге, шыңға біз Саяхатқа шығамыз. Бөлінбейді іргеміз Әрқашанда біргеміз! <b>2.Миға шабуыл</b> <b>Жұмбақтар:</b> Әдемі екен шыны ыдыс Терезесі жоқ, іші толы су ыдыс Осы үйдің тұрғындары, Шетінен шебер жүзгіш. (Аквариум)</p>	<p><b>3. Музыка</b> <b>Тақырыбы: Қыс өрнегі</b> <b>Мақсаты:</b> Әнді сезіммен, нақышына келтіріп айтуды, әуенді тыңдап, әңгімелей біледі.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. <b>Музыкалық сәлемдесу.</b> Жеделхат келеді. оқиды: «аққала көмекке шақырады». «үш аю өз өнерін көруге шақырады» «қояндар жарысқа шақырады». Балаларды алаңға «кысқызығы» ойын-сауығына шақыру. <b>Жетекші:</b> кыс қызығы басталды, ойнап апасыр салайық, сазды әуенмен мәнерлеп, ырғақты әнге салайық. <b>«Шанғы тебеміз»</b> Е.Тиличеева. Жаттығуымен Аққалаға көмекке баратындарын түсіндіреді. Сыни ойлау, бал үні. <b>Құрлымдалған ойын:</b> «Аққаланы қай топ бірінші қалап бітіреді». <b>Шарты:</b> Қағаздан аққала құрастыру. <b>«Қыс»</b> әнін Аққалаға айтып беру керегін айтады. 4К моделі, бала үні.</p>	<p>әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды. Міне балалар қазір балық-тар мұз астында ұйықтап жатыр. Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер. Балықшы атаймен қоштасу. <b>Сау болыңдар</b> <b>Саяхаттан қайту.</b> Топқа келу. <b>Қортынды</b> Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3. СУРЕТ</b> <b>Тақырыбы:</b> «Теңіз әлемі» <b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша заттық сурет салуда, балықтың суретін салуда балалар сызықтарды үйлестіре отырып бейнелейді.</p>
---	--	---	--

<p>күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.</p> <p><b>Балықтардың көбеюі:</b> Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке.</p> <p><b>Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:</b> балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады</p> <p><b>Қортынды</b> Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> Айнала ақша қар <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырата алады. <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша суреттер. <b>Әдіс –тәсілдер:</b> Ашық сұрақтар, түсіндіру, көрсету, Кубизім әдіс</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b> Шеңбер бойында жеңіл қыймылмен жүгіреді. Шаттық шеңберін құрады. Қыс келді, қыс мұз – қарлы, Қыраулы да ызғарлы. Қыс келді, қыс боранды, Қырат көрпе оранды.</p>	<p>-Суда оның өмірі, суда оның қорегі (<b>балық</b>) -Аузы бар, ізі жоқ, терісі бар, жүні жоқ. Өте жақсы жұмбақтың шешуі- аквариум мен <b>балықтар екен</b></p> <p><b>3.Ой дамыту</b> Балықтар қайда тіршілік етеді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумде) Балықтардың түрі өте көп Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен? - Сopaқша. - Балықтардың мынау несі? - Басы. - Басында желбезегі болады. (Көрсету, қайталау) - Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен? - Қабыршақтары. - Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен? - Құйрығы. - Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.(Қайталау) Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> желбезек, қабыршақ, жүзбе қанат <b>Сергіту сәті:</b> <b>Кәне балалар тұрамыз</b> <b>Бойымызды жазамыз</b> <b>Балықтарға ұқсап біз</b> <b>Жүзіп- жүзіп аламыз.</b></p>	<p>Ән жаттығуымызды айтып, енді Үш аюдың өнерін көруге барайық. Пед жет ойын: «көңілді ырғақ». Қоян дирижер рөлінде. Ырғақпен өлшемге арналған ойын. Жай, бірте бірте жылдам және тезырғақ. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау</p> <p><b>4. Өзін өзі тану.</b> <b>Тақырыбы: Достаса білейік.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға достық туралы түсіне отырып, қамқорлық, бірлік туралы түсініктері кеңейеді. <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> <b>«Дос болайық бәріміз»</b> <b>Х.Талғаров.</b> Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. <b>1.Ой дамыту.</b> Достық туралы түсінік беру. Сұрақ-жауап. Өзімізге досты қалай табамыз? Балалар сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнайма? Неліктен дос керек деп ойлайсыңдар? <b>Сергіту сәті.</b></p>	<p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Армысың көк аспан, Армысың достарым. Міне менің қолым бос Жылуыма жылу қос <b>Таңғажайып сәт.</b> Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды. Алоо - Сәлеметсіздер ме балалар, мен су патшасымын. Сендер су астындағы жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіңдер. - Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласыңдар? Педагог: я су патшалығы біздің балалар суретті өте керемет салады. Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз. <b>Ой дамыту.</b> Теңіз әлемі туралы қысқаша түсінік беру. <b>Сурет салудың дәстүрден тыс әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру.</b> Балауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін көк субояқ. гуашпен бояу арқылы теңіз әлемін бейнелеу. <b>Жеке көмек.</b></p>	
--	--	--	--	--

<p>Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! Қыс туралы өлеңді ынтамен тыңдап, өлең туралы түсініктерін жеткізеді. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Өлеңде не туралы жазылған? -Қыста табиғатта қандай құбылыстар болады? -Қыс мезгілінің ұнайтын, ұнамайтын жақтарын атаңдар. Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. <b>Ән айту: «Қыс қызығы»</b> (И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы). Әнді музыка жетекшісі орындап береді. -Әнде не туралы айтылған? -Қандай көңіл күйде? Мәтінін әуенге қосылып үйрену. Сыни ойлау, креативтілік, бала үні. <b>Ойын: «Қасқыр мен көжек».</b> Музыканы тыңдай отырып, әр аңдарға тән музыканы ажырата білу. Жеңіл, көңілді көжектер қаһарлы да ашулы қасқыр музыкасы естілісімен қашуға дайын болу. Командада жұмыс, бала үні. <b>Би: «Қасқыр мен қояндар».</b> Көрініс би («Билеп үйренейік»).</p>	<p>Сонымен балық сусыз қалса өліп қалады екен. Сонымен бүгін мен жапсыру сабағына мынадай көк фонды аквариум деп алып, мына көк қағаз бетті дайындап қойдым. <b>Пед жет ойын:</b> <b>«аквариумда не жетіспейді?»</b> (балық, тас, шөп) Аквариумды көңілді болу үшін балықтарды қиып жапсырайық Тас- қоңыр, Шөп- жасыл Балық денесі- сары Қанаты мен құйрығын- қызыл түстен. <b>Жұмыс жасаудың әдіс- тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b> Қию кезінде ескеретін жайт балықтың денесін сары түстен сопақша етіп қиямыз. Құйрық қанатша- ларын үшбұрыштап қиямыз. Тасты дөңгелетіп. Балдыр, шөпті-ұзын қиғаш қиямыз. <b>Жұмысқа дайындық саусақ жаттығуы</b> Біз жүземіз оң жаққа Біз жүземіз сол жаққа Шоршимыз көл астында Ыршимыз көл үстінде Тұңғыыққа батамыз Тәтті ұйқыға жатамыз. <b>Балалардың өз бетінше жұмысы.</b></p>	<p>2. Суретпен жұмыс. -Достар қандай болу керек? -Достар бір-біріне қалай көмектесіп жатыр? <b>Сөздік жұмыс:</b> Дос, дос болу, достық, көмектесе білу, сыйласа білу, жолдас т.б.  3. Достық ережесін түсіндіру. --Жолдастарыңа көмектес. -Егер қолыңнан бір нәрсе келсе оларға да үйрет. - Жолдастарыңмен ойын кезінде өзіңе ұнайтын заттарыңмен бөліс. -Егер жолдасың жаман қылық жасаса тоқтатып, дұрыс еместігін айтып түсіндір. -Жанжалдасудан, сөз таластырудан аулақ бол. Тату ойна, мақтанып кетпе. - Жолдасыңның жетістігіне қуан. 4. Достық туралы мақал- мәтелдер. 5. Тақпақ. <b>«Достармен бірге»</b> Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Орман, көлге, шыңға біз, Саяхатқа шығамыз. Бөлінбейді іргеміз, Әрқашанда біргеміз! <b>Сергіту сәті:</b></p>	<p>Дайын болған суреттерді өзара талдау. Қандай сурет салғандарын сұрау? Әр баланың суретін жеке тексеріп, түзету жұмысын жүргізу. П/Ж ойын: «Біздің көрме» Балалардың суретін Телефонға түсіру. Су патшалығына жіберу. <b>Тәрбиеші:</b> Телефон соғу. Су патшасы біздің балалар өз жұмыстарын сізге сыйға тартып жіберді. Телефон шырылдау. <b>Су патшасы:</b> Балалар жарайсыңдар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсеттіндер. Маған өте ұнады. <b>Су патшасы:</b> Маған өте ұнады. Қортынды Балаларды мадақтау.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Түсініктеме бойынша қимыл жасап, әуенді ырғақпен үйлестіре би қимылдарын жасау.</p> <p>Әнді тыңдай отырып, қандай жыл мезгілі туралы айтылғанын әңгімелейді.</p> <p>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау бала үні.</p> <p><b>Қортынды.</b> Бүгін қандай жыл мезгілі туралы ән үйрендік? -Ән сендерге ұнады ма? -Қорытындылау, бағалау, марапаттау.</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен Тақырыбы:</b> «Сумен тәжірибе жүргізу» <b>Мақсаты:</b> Судың мөлдір екенін, бірақ оның кез-келген түске бояуға немесе ластауға болатынын түсінеді. <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер, АҚТ технолоиясы. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> <b>Х. Талғаров «Дос болайық бәріміз»</b> Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. <b>II.Қызығушылықты ояту.</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Кім</p>	<p>желім, қайшы, сары, жасыл, көк, қызыл, қоңыр түсті қағаздар.</p> <p>1.балықты дайындап алу. тік төртбұрышты екіге бөліп, бұрыштарын дөңселетіп қию.</p> <p>Шаршыдан 2 тең үшбұрыш қиып, 2-ші үшбұрышты 2 тең үшбұрышқа тағы да қиямыз. Шаршыдан дөңселек қиямыз. Шөпті жасыл қағаздан ұзын қиғаш жолақ қиямыз. Барлығын қағаз бетіне дұрыс орналастырып жапсыру. дайын болған тас, шөп, балықтарды аквариумға орналастырып, таза етіп желімдеу.</p> <p><b>Пед жет ойын: «Біздің көрме»</b> Балалардың жұмысын қортындылау. Суда балық жүзіп жүр. Бір-біріне еріп жүр Қармағымның жсогына Бәрі бірдей сеніп жүр. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>4. Орыс тілі</b> <b>Организационный момент.</b> Здравствуйте, те, кто весел сегодня, Здравствуйте, те, кто грустит, Здравствуйте, те, кто общается с радостью, Здравствуйте, те, кто молчит.</p>	<p>"Бала, бала, баламыз" қимыл-қозғалыспен жасалады.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер.</b> 1.Дос- бәрінен де қымбат. 2. Досы жоқ адам-тұзы жоқ тағам. 3.Досы көпті жау алмас</p> <p><b>Өлең жолдарымен сабақты аяқтау.</b> Біздің топта ұл – қыздар Тату – тәтті ойнаймыз Әлемдегі бар адамғаТек жақсылық ойлаймыз Ата-ананы тыңдайық Айтқанынан шықпайық Ал, достарды қолдайық Қиын шақта қорғайық <b>Балалады мадақтау.</b></p>		
--	---	---	--	--

жылдам?»  
*Жұмбақ жасыру*  
*Дәміде жоқ, түсі жоқ,*  
*Пайдаланбас кісі жоқ. (су)*  
*Сұрақ – жауап.*  
*Сыни ойлау, бала үні.*  
**Ой дамыту.**  
**АКТ технологиясы.**  
 -Су туралы түсінік беру.  
 -Сұрақ-жауап.  
 -Судың қандай пайдасы бар?  
 -Судың қасиеттері қандай?  
 - Адамдар суды не үшін пайдаланады?  
 (ішеді, жуынады)  
 - Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер)  
 Су аға ма? Неліктен?  
 Өйткені ол сұйық.  
 Үдеріс арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.  
**Сергіту сәті.**  
*Ал балалар тұрайық,*  
*Мойнымызды бұрайық.*  
*Қолымызды созайық,*  
*Су ішінде қалықтап,*  
*Қәне, жүзіп алайық,*  
**Балаларды топқа бөлу.**  
*Оқу ортасы арқылы саралау.*  
**Тәжірибе жасау**  
**1-топ. Сүт пен суға тәжірибе**  
*Қайсысы көрінетінін,*  
*қайсысы көрінбейтінін бақылайды. "Су - мөлдір"*  
**2- топ. Бояулармен.**  
*Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан тұс пайда*

*улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей. Здравствуйте!*  
*На экран проецируется картинка с изображением письма. дорогие друзья!*  
*Приглашаю вас на прогулку в лес!*  
**Проблемный вопрос.** что такое лес?  
*Правильно –это дом для растений, деревьев и цветов. сейчас мы отправимся в лес. А вы знакомы с правилами поведения в лесу? слушайте внимательно. если я прочту правила вежливости – хлопайте в ладоши, а если это вред- ные советы – топайте ножками: ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите; в лесу листья бросайте, венки плетите, букеты рвите. Подумаешь, много зелени – еще вырастет; в лесу шумите, кричите – это никому не мешает; старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.*  
**Работа в азбуке-тетради.**  
**задание № 1.** рассмотри картинку. Послушай и

болғанын бақылау. "Су - түссіз"  
**3 - топ. Су және ванилин Яғни: "Судың иісі жоқ"**  
**4- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.**  
Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады.  
**"Суда дәм жоқ"**  
Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, бала үні.  
**Қортынды**  
**«Білсін мұны бәрі де» өлең жолдарымен сабақты аяқтау.**  
**Балаларды мадақтау.**  
Білсін мұны балалар,  
Сусыз құрғақ далалар,  
Сусыз қараң қалалар,  
Ескертеміз бар ұлға,  
Ескертеміз бар қызға  
Суды босқа ағызба.

повтори. Найди в лесу ягоды, грибы, деревья.  
**задание №2. Какие деревья растут в лесу? за- помни.**  
какие деревья растут в лесу?  
Балапанчик с вопросиком предлагают рассмотреть азбу- ку-тетрадь, запомнить названия деревьев и леса, в кото- рых эти деревья растут.  
**игра «Назови лес».**  
Педагог показывает карточку с изображением дерева, а дети называют лес.  
Береза – березняк – березовая роща. ель – ельник – еловый бор.  
сосна – сосняк – сосновый бор. дуб – дубрава – дубовая роща. Липа – липовая роща.  
**Дыхательное упражнение и гимнастика для глаз «Ветер и листья».** После вдоха дети задерживают дыха- ние и на выдохе продолжительно произносят звук [ф]. За- тем на одном выдохе произносят несколько раз звук [п], делая ступенчатый выдох, и постепенно сдувают листья с картины «осенний лес» («листья опадают») (картина про- ецируется на экран).  
**Пальчиковая игра «Осень».**



На листочки мы подули,  
«посчитали», а язычком  
показать опавший листочек  
вы сможете, ребята.

**Артикуляционное  
упражнение «Листик».**  
Широко открываем рот.  
Кладем мягкий спокойный  
язычок на нижнюю губу.  
Задерживаем на 3-5 сек.  
убираем язык. даем время  
для отдыха и расслабления,  
сглатываем слюну.  
Повторяем упражнение 3-4  
раза.

ребята, а чем, кроме  
листочков, богат лес? что  
мы можем собрать в лесу?  
Правильно орехи!

**задание № 3. игровое  
упражнение «Что мы мо-  
жем собрать в лесу?».**  
**Отгадай загадки.** Назови  
первый звук, определи, какой  
он.

**Артикуляционное  
упражнение «Орех».**  
Закрываем рот, упираем  
напряженный кончик языка  
то в левую, то в правую  
щеку. выполняем 6-8 раз.  
Затем даем время для  
отдыха и расслабления,  
далее сглотнуть слюну.  
Повторяем упражнение 3-4  
раза.

так много орешков вы  
показали мне язычком, что  
захоте- лось поделиться ими

*с нашими братьями  
меньшими – жи- телями  
леса. Поделится?*

**Пальчиковая игра  
«Орешник».**  
*Наклонил орешник ветки –  
(плавные, волнообразные  
дви- жения ладонями)  
дарит всем зверям орешки.  
вот орешек для бельчонка,  
(загибают по одному  
пальчику на обеих руках)  
вот орешек для мышонка,  
вот орешек хомячку,  
вот орех бурундучку.  
и орешек для меня  
приготовил он, друзья!  
А что можно обнаружить  
под опавшими листьями?  
Пра- вильно! Грибы.*

**Артикуляционное  
упражнение «Гриб».**  
*улыбнуться, «поцокать»  
языком, будто едешь на  
лошадке, присосать  
широкий язык к небу.  
выполняем 6-8 раз. Затем  
даем время для отдыха и  
расслабления, сглотнуть  
слюну. Повторяем  
упражнение.*

**Послушайте  
стихотворение и  
вспомните все слова,  
которые мы сегодня  
выучили. (Г. Айдашева)**  
*Лес не только для нашей  
забавы! он богатство  
нашей страны! все деревья*

		<p><i>в нем, ягоды, травы Нам на пользу, друзья, вращены. каждый куст берегите, ребята! Где росток ты увидишь простой, Может вырасти дуб в три обхвата, Березняк или ельник густой. А уж сколько орехов и ягод! так, пожалуйста, считать – не сочтешь! свято помни, что лес – наша радость, Вместе с лесом и сам ты растешь! задание № 4. раскрась картинку. ИТОГ</i></p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека № 10</b> <b>Мұзды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p>	<p><b>Картотека № 8</b> <b>Адамдардың қысқы еңбегі.</b> <b>Мақсаты:</b> Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру</p>	<p><b>Картотека № 1</b> <b>Қырауды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека № 2</b> <b>«Қарды бақылау»</b> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.</p>	<p><b>Картотека № 4</b> <b>Бұршақты бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.</p>
	<b>ҚЫСҚЫ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. ( картотека қосымша тігілген)</b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы</b>				

Тексерілді *Donfol*

## ЦИКЛОГРАММА

III апта

15.02-19.02.2021ж

Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып Бізді қоршаған әлем

Тақырыпша. «Электроника әлемі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру. Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. Мұрын қуысына Оксалин мазын жағу. Медбике мен психолог мамандардың кеңесімен таныстыру				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	<b>Картотека № 8</b> «Бұл қандай құс?» <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.	<b>Картотека №10</b> <b>Жер,су,ауа Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде , ауада, суда не Болатынны дұрыс айтуға үйрету.	<b>Картотека № 18</b> «Жаңуарларды орналастыр» <b>Мақсаты:</b> Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету	<b>Картотека № 20</b> «Көп және біреу» <b>Ойынның мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.	<b>Картотека №-19</b> «Суретші қай жерде қателесті?» <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.
<b>Таным саласы картотекасы. (картотека қосымша тігілген)</b>					
Ойындар, ҰОҚ дайындық	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Электроника әлемі <b>Мақсаты:</b> Балалар электроника туралы түсінеді, өз ойын ашық жеткізеді. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>	<b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық орындық үстінен жүріп өтеді, Еденде 10-20 см қашықтықта (екі арқаннан тұратын жолақ арқылы)	<b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Орнынан биіктікке секіруге үйренеді. Кедір-бұдыр тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүре алады. <b>Ресурстар:</b> пішіндер, құрылыс материалдары	<b>1.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Ү дыбысы мен әрпі <b>Мақсаты:</b> Балалар Ү дыбысымен танысады, аталған дыбысқа сөз ойлау арқылы сөздік қорлары дамиды.	<b>2. Денешынықтыру</b> Тізбектеліп сапта жүру, қолды жоғары көтереін-түсіріп жүруді, еднде жатқан заттан секіре алады. <b>Ресурстар:</b> Доптар, гинастикалық қабырға

<p><b>қызмет-тері</b></p>	<p><b>I. Психологиялық ахуал</b>  <b>1. Сәлемдесу</b>  - Сәлеметсіңдерме балалар?  - Көңіл-күйлерің қалай?  <b>2. Артикуляциялық жаттығу</b>  «тәтті тосап», «түтікше», «жылан».  <b>3. Тыныс алу</b>  «Сүңгуір» жаттығуы  <b>II. Қызығушылықты ояту</b>  <b>Жұмбақ жасару.</b>  Шаңсорғыш – пылесос;  Холодильник – тоңазытқыш.  <b>Шыр –шыр етеді, Құлағыңнан өтеді.</b>  <b>Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. Бұл не?</b>  Бұл жұмбақтың шешуі мына қораптың ішінде. (жауап)  Қораптан телефонды алу. Балалар бұрыңғы телефонды көріп таң қалады. Балараға бұрыңғы телефонды, қазіргі заманауи телефондармен салыстыру. телефонның бірнеше түрлерін көрсете отырып, телефон арқылы біреуден ақпарат алуға болатындығын және ақпарат сөзінің мағынасын түсіндіреді.  <b>II. Ой дамыту</b>  <b>Әңгімелесу</b>  - Ақпарат – дегеніміз не?</p>	<p>жатқан арқаннан секіре алады.  Ресурстар: Гимнас орындық, арқан, сылдырмақ  Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Кіріспе бөлімі:</b>  Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.  Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.  Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру.  Қол бүйірде өкшемен жүру.  Шеңбер бойы тұру.  Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.  <b>Негізгі бөлім:</b>  Жалпы даму жаттығулары (Сылдырмақпен)  <b>Б. қ.:</b> «Ара ұшты»  1. Аяқтар алишақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «3-3-3» деп айту. /5 рет қайталау/  <b>Б. қ.:</b> «Айдаһардың құйрығы»  2. Аяқтары алишақ қойылған, қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 6 рет қайталау/  <b>Б.қ.:</b> «Қайшы»  3. Аяқтары алишақ қойылған, Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды</p>	<p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бақылау, саралау,  <b>I. Кіріспе бөлімі:</b>  Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.  Шеңбер бойымен көрсетілген бағыт бойынша бірінен кейін бірі жүру.  Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.  Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.  Қол жанда, өкшемен жүру.  Шеңбер бойымен еркін жүру.  1 сапқа тұру.  Саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау Жаппай бақылау.  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b>  <b>Б.қ.:</b> «Келісу»  1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Басты жоғары-төмен бұру, «иә-иә» сөзін айту. /6 рет қайталау/  <b>Б.қ.:</b> «Робот»  2. Аяқтары алишақ қойылған, қолдары жанда. Қолдарын алдыға –артқа сермеу және аяқтарын түзу ұстап бір орында жүру. /6 рет қайталау. /  <b>Б.қ.:</b> «Қақпа »  3. Аяқтар алишақ қойылған, қолдар бүйірде. Белді оңнан -</p>	<p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>I. Шаттық шеңбер</b>  Шеңбер болып тұрайық, Күннің нұрын алайық. Жиналған жылы шуақты Достарымызға шашайық  <b>2. Тосын сәт</b>  АҚТ технологиясымен жұмыс. Теледидардан бауырсақ шығу.  <b>3. Таңғалу.</b>  Балалар мені құтқаруға көмек керек.  Ормандағы аңдар мені атам мен әжеме жібермей тұр. Маған бәрі тапсырма берді. Сұрақ-жауап  Бауырсаққа көмектесеміз бе?  <b>Миза шабуыл</b>  <b>1-тапсырма: Қояннан</b>  «Сөз ойла, тез ойла» ойыны бойынша өткен тақырыпқа шолу жаса  Әріп деген не? (Дыбыстың таңбасы)  Дыбыс деген не, әріп деген не? (дыбысты естиміз, айтамыз. Әріпті көреміз, жазамыз)  Дыбыстар нешеге бөлінеді?  «А» - алма – яблоко  «Н» - нан – хлеб  «С» - су – вода  «М» - мысық – кошка  «Д» - доп – мяч  «К» - күн – солнце  <b>2-тапсырма. Аюдан</b></p>	<p>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бақылау, саралау,  <b>Кіріспе бөлімі:</b>  Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.  Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүру.  Шеңбер бойымен жұптасып жүгіру.  Қол жанда, өкшемен жүру.  Шеңбер бойымен жай жүру  1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен бір доп алу/  1 саптан 4 лекке (колонна) тұру.  Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b>  <b>Б.қ.:</b> «Оң - сол»  1. Аяқтары иық мөлшерінде. Доп қолда. Допты оң жаққа қозғап, басты оң жақ иыққа қою. «Оң жақ» деп айту.  Допты сол жаққа қозғап, басты сол жақ иыққа қою. «Сол жақ» деп айту. /6 рет қайталау/  <b>Б.қ.:</b> «Піл»  2. Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алишақ ұстайды, қолды төмен түсіріп,</p>
---------------------------	---	---	--	--	---

<p>- Ақпарат, яғни информация: түссіндіру, баяндау, хабар ету дегенді білдіреді. Адамдар бір-бірімен телефон арқылы сөйлесу, теледидар көру, газет-журнал оқу, я болмаса компьютерді қолдану арқылы ақпарат алады.</p> <p>- Жаңалықты қайдан естиміз?</p> <p>- Ендеше балалар осы теледидар, радио, телефон дегеніміз ол электр құрылғылары. Бүгін біз осылармен таныс боламыз</p> <p>-Қалай ойлайсындар, тағыда нелер арқылы ақпарат алуға болады?</p> <p>Адамдар кітап, газет – журналдардан өздеріне керекті кез келген ақпаратты алады екен. Телехабарлардан қандай ақпарат алуға болады.</p> <p>- Ал, біз көріп отырған электроникалар немен жұмыс жасайды?</p> <p>- Дұрыс айтасындар. Тоқ болмаса электро құралдар жұмыс жасасмайды.</p> <p><b>П/Ж ойын. «Орнын тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар қандайда бір элетро техника бейнеленген суреттерге керек заттарды табады.</p> <p><b>Сергіту сәті: Бір оңға, бір солға. Әуен арқылы.</b></p>	<p>айқастырып, қайшыылау. / 6 рет қайталау/</p> <p><b>Б. қ.:</b> «Қоян қашты»</p> <p><b>4.</b> Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: 1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеіп, сыртқа шығарады.</p> <p><b>Бастапқы қалыпқа келу.</b></p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Мазмұн арқылы саралу, Блум таксономиясы, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Қимыл қозғалыс жаттығулары.</b></p> <p>1. Гимнастикалық орындық үстінен жүріп өту.</p> <p>2. Секіру. Еденде 10-20 см қашықтықта (екі арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру. Өнім арқылы саралау, 4 к моделі, бала үні</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Күн мен жаңбыр.</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды. Сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау. Балаларды мадақтау.</p>	<p>солға, солдан - оңға қарай бұру. /6 рет қайталау./</p> <p><b>Б. қ.:</b> «Жіп орағыш»</p> <p><b>4.</b> Тік тұрады, аяқты сәл бүгіп, қолды тізеге тигізеді, тізені жан - жаққа айналдырады. /6 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.:</b> «Балапан су ішті»</p> <p><b>5.</b> Аяқтарын біріктіріп ұстайды. Қолды жанға қойып алақанды жайып, балаланның қанатын жасайды. 1- алдыға еңкейеді, 2- б.қ. 3- алақанды шапалақтайды. 4- б.қ. /6 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.:</b> «Бақа»</p> <p><b>6.</b> Аяқтары алысқа қойылған, тізені бүгіп, қолды тізе үстіне қойып орнында «бақа» сияқты секіру. /8 рет секіру. /</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. 4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> <p>1. Орнынан биіктікке секіру</p>	<p><b>Жұмбақтың шешуін тап.</b></p> <p>Жарықта соқырмын Ұша алмай отырмын. ( үкі ) Ү сөздің қай жерінде тұр? Үкі сөзін буынға бөлу. Ү — кі. (екі буын) -Баласын ертіп соңынан, Сүңгіп, жүзіп, үйретті. Су жұқпайтын тонына, Кім білмейді.....?(үйректі) Слайд</p> <p>Үйрек суретін көрсету. үйрек үй құсы. Балалар, үкі, үйрек деген сөздің басында қандай дыбысты естіп тұрмыз?</p> <p><b>Бүгінгі ұоқ тақырыбы: Үү дыбысы мен әрпі</b></p> <p>Үү деп дыбыстату. Хормен айту.</p> <p>— Қалай дыбысталады? — Қандай дыбысқа жатқызамыз? — Ү дыбысын айтқанда ерін, тіл алға созылады. Тілдің ұшы астыңғы тіске тиеді, иек көтеріледі. — Дауысты дыбыс. Ү дыбысының әрпін баспа, жазбаша түрде таныстыру.</p> <p><b>3-тапсырма. Қасқырдан Жаңылтпашты жатқа айт.</b></p> <p>Үш аша, Үшкір ме ұшы аса? <b>Тіл ұстарту жаттығуы -Үш-үш-үш</b> Біз жинаймыз күш</p>	<p>қарын тұсынан бір-бірімен айқастырады, екі қолды бірдей жоғары көтеріп, алға еңкейеді, қолды иыққа дейін түсіріп, денені 90 градусқа бұрады, қолды жерге дейін түсіріп, бастапқы қалыпқа оралады. /6 рет қайталау./</p> <p><b>Б. қ.:</b> «Допты жалғастыр»</p> <p><b>3.</b> Аяқтары алысқа қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа созып, жоғары көтеру, допты келесі қолға салып, қайта екі жаққа созып төмен түсіреді /6 рет /</p> <p><b>Б.қ.:</b> «Бақа»</p> <p><b>4.</b> Доп жанда . Қол мен табанға сүйене отырып, допты айнала секіре еңбектеу./6 рет қайталау/</p> <p><b>Б.қ.:</b> «Жоғары-төмен»</p> <p><b>5.</b> Аяқтарын алысқа қою, доп қолда «Жоғары» дегенде допты жоғары созу, «төмен» дегенде тізені бұғу. Допты жерге тигізу./6 рет /</p> <p><b>Б.қ.:</b> «Аққұтан»</p> <p><b>6.</b> Аяқтарын алысқа қою, доп қолда. Денені тік ұстайды. Аяқты алма кезек көтере секіру. /15-20 секунд/</p>
---	---	---	--	---

<p><b>Өнер орталығы</b>  <b>Балаларды 2-топқи бөлу.</b>  1-топ  Құрлымдалған ойын:  «Суретті құрастыр»  <b>2-топ Құрлымдалған ойын:</b> «Боямақтар»  Компьютер және теледидарды бояу  <b>Аспаздық орталық</b>  аспаздар туралы не білесіңдер?  Аспаз орталығында көптеген тағамдар электроникалық құралдармен піседі.  Атауларын атап суреттен көрсету.  Газ пеш. Микротолқынды пеш, ыдыс жуғыш машина  -Балалар сендер шырын жақсы көресіңдер ма?  Ендеше өздеріміз электро құрал арқылы шырын тағайындайық.  (балалардың алдында алдын ала ашылып, ортасы тазартылған жарты алмадан тұраді. Пышақ ұшы жоқ набордан)  - Шырынымыз дайын барлығымыз дәмін көріп, дүкендегі шырыннан айырмашылығын айтайық.  <b>Еркін ойын: «Шаңсорғыш ойыны».</b> <b>Шарты:</b>  Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп</p>	<p><b>Қорытынды:</b>  «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойы маршпен жүру.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ө ө дыбысы мен әрпі  <b>Мақсаты:</b> Ө дыбысы және әрпімен таныса отырып, сөз және сөйлем құрастырады.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>I. Психологиялық ахуалды қалыптастыру</b>  <b>Шаттық шеңбер:</b>  -Балалар бір-біріміздің қолымыздан ұстап алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш!  Оқушылар бір-біріне жылы тілектерін білдіреді.  <b>II.Миға шабуыл</b>  Үйін тордан салады  Жемін аулап алады.  <b>Ол не? (өрмекші)</b>  - Өрмекші не? - Ол жәндік.  - Дұрыс.  - Өрмекші сөзін бәріміз қайталайық.  - Қай дыбыстан басталып тұр. - Ө дыбысынан.  - Онда бәріміз ө дыбысын айтып көрейік. Ө-ө-ө  - Қалай айтылып тұр.Созылып па,әлде тез айтылып тұр ма?  - Созылып айтылып тұр.</p>	<p><b>1. Кедір-бұдыр тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру</b>  Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командамен жұмыс, жаппай бақылау.  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>Қоңырау қайдан естіледі?</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады.  Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады.  4К моделі, бала үні, жаппай бақылау  <b>Қортынды:</b>  Балаларды мадақтау.<b>2.</b>  <b>Математика негіздері.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Заттарды салыстыру. 1- ден 10-ға дейінгі сандар.  Шамаларды салыстыру.  <b>Мақсаты:</b> заттарды әртүрлі белгілері, оның ішінде биіктігі,қалыңдығы, ұзындығы бойынша салыстырады.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>I.Шаттық шеңбер</b>  <b>«Кел,балалар күлейік»</b>  <b>Ө.Тұрманжанов.</b>  Кел,балалар күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Қабақ түйген не керек.  Көңілді болып жүрейік!  II.Қызығушылықты АҚТ технологиясымен жұмыс.  «Орманға серуен»</p>	<p><b>-Үс-үс- үс</b>  Болып қалды тұс  <b>4-тапсырма Түлкіден Түлкі, Түтік, Үрме</b>  Сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасап, текшемен жазу.Орындаған тапсырмаларды шетінен бауырсаққа көрсетіп отыру.  Бауырсақ рақмет балалар.  Мен енді атам мен әжеме бартын болдым. Сау болыңдар балалар.  Қортынды.  Сұрақ-жауап  -Қандай әріппен таныстық?  -дауысты ма дауыссыз ба?  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі»  <b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы түсінеді. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдері дамиды.  <b>ҰОҚ өтілу барысы.</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  Күн шуағын жинаймын.  Достарыма сыйлаймын.  Күн жылуын аямасын,  Шуағымен аяласын.  Достық деген бәйтеректі  Барлық бала саяласын.  <b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Балаларды ортаға шақырады.</b></p>	<p><b>Қорытынды:</b>  4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру.  Еркін жүру. (допты себетке қою)  Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.  Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру.  <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>  шәйнектік дыбысын салу.  Терең тыныс алып, демді шығару.  4К моделі, бала үні.  <b>Бастапқы қалыпқа келу.</b>  <b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b>  1 Еденде жатқан заттан секіру  2.Гимнастикалық қабырға өрмелеу.  4 к моделі, бала үні  Өнім арқылы саралау  Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау  <b>Құрлымдалған қимылды ойын:</b>  <b>Мысық пен тышқан»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа,ұйымшыл -дыққа үйрету.  Жаппай бақылау, командада жұмыс.  Балаларды мадақтау.  <b>3.Мүсіндеу</b></p>
---	--	--	--	---

<p>жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. Сұрақ- жауап Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Жаратылыстану Тақырыбы:</b> Электротехникалық тұрмыстық заттар <b>Мақсаты:</b> Электр құралдарымен танысады, ол заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша топтастырады. <b>Қолданылатын көрнекі құралдар:</b> тұрмыстық техника ойыншықтары, суреттер, слайд. <b>Оқу қызметінің барысы:</b> <b>Ұйымдастыру.</b> - Сұрақ қою. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс айларын атайық? -Қыста адамдар қалай киінеді? <b>Тосын сәт</b> Дүкеннен сыйлық жіберіпті. Қараңдаршы балалар, бұл қандай сыйлық деп ойлайсыңдар? <b>Слайд</b> Электротехникалық заттар. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Не зат, не үшін керек?» деп аталады.</p>	<p>- Олай болса Ө дыбысы дауысты дыбыс екен.</p> <p>- Дауысты дыбыс қандай түспен беріледі.</p> <p>- Қызыл түспен беріледі.</p> <p>- Өрмекиі сөзі неше дыбыстан тұрады?</p> <p>- 7 дыбыстан тұрады 3-дауысты, 4-дауыссыз дыбыс.</p> <p>- Өрмекиі сөзін буынға бөлеміз? Өр-мек-ші</p> <p>-Неше буын бар?</p> <p>- Ө дыбысы қай буында естіліп тұр? 1-ші буында.</p> <p><b>-Ө әрпінің элементтерімен таныстыру.</b></p> <p>-Ауада жазу.</p> <p>-Тақтада жазу</p> <p>-Ө дыбысының О дыбысына ұқсайтынын айту.</p> <p><b>3. Ой дамыту.</b></p> <p><b>Суретпен жұмыс.</b></p> <p>- Суретте не бейнеленген?</p> <p>-Өзен.</p> <p>Сайдың түбінен ағып шыққан бұлақ сулары жиналып <b>өзен</b> құрайды. Өзен суы тұщы болғандықтан елді мекендер (қала, ауыл) өзен жағасына жақын орналастырылады. Адам баласы өзенді ерте заманнан бері өз қажетіне пайдаланып келеді. Өзеннен ауыз су алады, мал суарады, балық аулайды. Біз өзендерді қорғап, таза ұстауымыз керек.</p>	<p>-Аңдар ағаштың артына жасырынып қалыпты. Оларды табу үшін мен қандай аң жасырынғанын және ол жасырылған ағашты сипаттаймын.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топқа тапсырма.</b></p> <p>Ағашты сипаттау</p> <p>-Ол-ең жуан ағаш, биіктігі орташа</p> <p>Қандай ағаш?</p> <p>Оның артында қоян жасырынып отыр.</p> <p>Балалар ол ағашты тауып көрсетеді. Егер балалар дұрыс атаған болса, қоян сол ағаштың артында отырады.</p> <p><b>2-топқа тапсырма.</b></p> <p>-Бұл ағаш ең жіңішке және ең биік ағаш, оның артында тиін жасырынып отыр, т.с.с.</p> <p>-Бұл жерде қай ағаш ең биік екенін қалай анықтауға болады? Қай ағаш ең аласа екенін ше? Мүмкін біздің көз мөлшеріміз дұрыс емес шығар? Қалай тексереміз?</p> <p>Қандай шартты өлшем алсақ болады? Тәрбиеші жолақшатаяқшаны көрсетеді.</p> <p>Балалармен бірге осындай таяқшаларды әр ағаштың астына тиісті цифр жазылған карточканы қояды. Содан соң ең үлкен цифрды табады. Бұл ағаш ең биігі болып саналады.</p>	<p>Балалар қазір мына әуен аяқталғанша әрбір үйге қажетті деген заттарды алып келіңдер.- Балалар сендердің үйлеріңде үйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдар бар ма?</p> <p><b>III.Ой дамыту.</b></p> <p><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b></p> <p><b>П/Ж ойын:</b></p> <p>«<b>Ас үйдің заттарын ата</b>»</p> <p>Бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар. бір-бірінен ажырату үшін экранға назар аудару.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b></p> <p>«<b>Пайдалы, зиянды</b>»</p> <p>дидактикалық материалдармен жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру.</p> <p>Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану.</p> <p>Мысалы: Бұл не? Бұл үтік онымен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса</p>	<p><b>Тақырыбы : Үлкен кіші тоңазытқыш</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тоңазытқыш түрлерімен танысады, үлкен-кіші ұғымын үйрене отырып, қима суреттерден тоңазытқыштар құрастырады.</p> <p>ҰОҚ өтілу барысы</p> <p><b>I. Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Кел балалар күлейік Күлкіменен түлейік Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік!</p> <p><b>II.Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Топқа қуыршақ Айгүл келеді.</p> <p>Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар.</p> <p>Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық. Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым. Енді бұл сүтті қайда қойсам болады?</p> <p>III. Ой қозғау.</p> <p>-Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз?</p> <p>-Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма?</p> <p>-Неліктен симайды?</p> <p>-Тоңазытқыштың пішіні қандай?</p> <p><b>Қуыршақ Айгүлге көмек</b></p>
--	--	---	---	--



<p>Ойынның шарты: балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды екінші бала қажеттілігін айтады. Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> «Шаңсорғыш ойыны».</p> <p><b>Қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді.</b></p> <p>-Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;</p> <p>-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;</p> <p>-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.</p> <p>-Пеши қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.</p> <p>-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат»</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>«Менің үйімдегі заттар» ойыны арқылы аяқтау.</p> <p>Ойын шарты сыйқырлы таяқшаны алған бала балаға үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды, оның</p>	<p><b>П/Ж ойын: «Тізбек»</b> бағандағы сөздерді буындап оқыту. Оқылған сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p>- Педагог оқиды, балалар қайталайды.</p> <p><b>Ө-зен, Ө-ріс, Бө-рік, Көр-пе, Ө-рік</b></p> <p><b>Өріс</b> -мал жайылатын жер.</p> <p><b>Бөрік</b>- бас киім.</p> <p><b>Көрпе</b>-жамылатын төсек.</p> <p><b>Өрік</b>- жеміс.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық, Қолымызды жасайық. Құша қанат қағайық, Жоғары-төмен қарайық Орнымызды табайық.</p> <p><b>VIII.Сабақты бекіту, бағалау.</b></p> <p><b>П/Ж Ойын «Кім тапқыр?»</b></p> <p>- Ө әріпі арқылы берілген тапсырманы табамыз.</p> <p>- Қаланың аты - <b>Өскемен</b></p> <p>- Ұл баланың аты-<b>Өскен, Өмірхан, Өмірбай</b></p> <p>Автобустың жүретін жолы – <b>Көше</b></p> <p>- Жәндік- <b>Өрмекші</b></p> <p>- Жемістің аты -<b>Өрік</b></p> <p>-Балалар, бүгін біз қандай дыбыспен таныстық?</p> <p>- Өө дыбысымен.</p> <p>- Ө ө қандай дыбыс?</p> <p>- Өө дыбысы дауысты</p> <p><b>2.Жапсыру.</b></p>	<p>-енді ең кіші ағашты табыңдар (осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі)</p> <p>-біз орманға серуендедік. Жасырынған аңдарды таптық.</p> <p><b>1-топқа тапсырма</b></p> <p>ең биік, ең аласа, биіктігі бірдей мұналарды табамыз.</p> <p><b>2-топқа тапсырма</b></p> <p>қарындаштарды жуандықтары бойынша «қоямыз»</p> <p>- Енді тақтадағы түрлі түсті жазық фигураларды- үшбұрыш, сопақша, дөңселек, шаршы, тіктөртбұрыштарды санаймыз.</p> <p><b>Миза шабуыл.</b></p> <p>Әр фигураны жылжыта отырып, балаларға 1-ден 10-ға дейін санау</p> <p>-барлығы қанша болды?</p> <p>-кім кері қарай санайды?</p> <p>-фигураның пішіні, түсі қандай?</p> <p>-қандай топтарға бөлуге болады?</p> <p>-қызыл түстер тобыда неше фигура?</p> <p>-Көк түстер тобында ше? Қайсысы артық?</p> <p>-Оны қалай білеміз? (оларды бір-бірінің үстіне қою керек?)</p> <p>Қосымша тапсырма орындалады. Неше фигура болса, сонша таяқша, осындай түстегі қанша</p>	<p>киімдеріміз қыртыстанып тұрады.</p> <p>Тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жеке тоқталу.</p> <p>-Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз.</p> <p>тұрмыстық техникалар деп атаймыз.</p> <p><b>Билингвальды компонент:</b> тоңазытқыш-холодильник, тұрмыстық техника - бытовая техника, электр бұйымдары-электро товары, шаңсорғыш-пылесос</p> <p><b>Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны».</b></p> <p>Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүзгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>3.СУРЕТ</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Теледидар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шаршы пішінді заттардың суретін салады. Шығармашылық қабілеттері, ой-қиялы дамиды.</p> <p><b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.</b></p> <p><b>1. Шаттық шеңбері.</b></p> <p>"Бала, бала, баламыз"</p>	<p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ.</b> Үлкен тоңазытқыш құрастыру</p> <p><b>2-топ.</b> Кішкентай тоңазытқыш құрастыру.</p> <p>Айгүлге тоңазытқышты сыйлау</p> <p>Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады.</p> <p>Қортынды</p> <p>Сұрақ –жауап</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>
---	---	---	---	--

<p>қызметі мен қажеттілігі туралы айту керек.</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы: Ақ әжем</b>  <b>Мақсаты:</b> Музыкалық сипаттағы сабырлы әуенді, ән мазмұнындағы көңіл күйді сезіне біледі.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау.  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b>      Үнтаспада күй (педагогтің таңдауымен) ойналып, балалар көңілді кіреді. Балаларды қарсы алып, көңілді серуенге шақырады. Әуен қарқынының өзгеруіне байланысты бірінің артынан бірі жүріп, таныс биқимылдарын орындайды. Сыни ойлау, бала үні.  <b>Қызығушылықты ояту.</b>      Ортаға «әже» келеді, амандасады. Балалар әженің айналасына дөңгелене отырады. Бесікке салу дәстүрін көрсетуді ұсынады. Әже бесіктің пайдасы туралы әңгімелейді. Қуыршақты бесікке жатқызады, бесікке бөлеуді көрсетеді.  <b>Әже: Әлди-әлди, бөпешім,</b>      Ақ бесікке бөледім,      Ай мен күнге теңедім,</p>	<p><b>Тақырыбы: Компьютер.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар компьютер туралы түсіне отырып, қағаз бетіне бейнені дұрыс жапсырады.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>I. Шаттық шеңбер</b>      Шақырамын сендерді      Жолдастарым кел бері      Толтырайық шаттыққа,      Дөңгеленген шеңберді</p> <p><b>II. Ой дамыту.</b>  <b>Суретпен жұмыс</b>      -Компьютер не үшін керек?      -Пішіні қандай?      -Компьютермен кімдер жұмыс жасайды?</p> <p><b>III.Тосын сәт</b>      Есік қағылып Дымбілмес келеді.      Балалар, балалар маған анам компьютер алып берем деді.      Компьютер деген не?      Сендер бәрін білесіңдер,      маған көмектесіңдерші.      Дымбілмеске көмек.      Жарайсыңдар,балалар бүгінгі оқу қызметіміз электроника әлеміне байланысты болғандықтан, компьютер жапсырып Дымбілмеске көрсетейік.      Электроника әлемі құралдары-на: теледидиар, компьютер, телефон, үтік, шаңсорғыш, мұздатқыш жатады.</p>	<p>фигура болса, сонша таяқша қойып, содан соң санын салыстыр.  <b>Оқу іс әрекетін қорытындылау.</b>      Сұрақ-жауап      Заттарды қалай салыстыру керек? Салыстыру үшін, шартты өлшеуіш алу керек.      Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы: Ана өмір шырағы</b>  <b>Мақсаты:</b> Музыканың көмегі арқылы көңіл күйді сезініп, әңгімелей алады  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер, АҚТ технологиясы.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.  <b>ҰОҚ жүргізіліу барысы</b>      Музыка залында көңілді әуенмен қарсы алады. «Жай және жылдам» (Е. Хасанғалиев, А. Асылбек) ән-ойыны қайталанады. 1-бөлім педагогтің көрсетуімен әуенге қосыла жайжәне тез екпінде шапалақтау. 2-бөлімде аяқты жай және тез топылдату.      Сыни ойлау, бала үні.  <b>Ой дамыту.</b>  <b>Суретпен жұмыс.</b>      Анасы мен баласы бейнеленген көрнекілік суреттер көрсету, әңгімелеу</p>	<p>Е.Өтетілеуұлы.      Бала,бала,баламыз,      Бақшамызға барамыз.      Күні бойы қызыққа      Батамызда қаламыз!  <b>II. Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Жұмбақ жасыру</b>      Ән салады чемодан      Ішінде тұр көп адам,      Естімейді сөзіңді,      Сөйлемейді      сөзіңді. (теледидар)  <b>Ой дамыту</b>      -Теледидар не үшін керек?      -Теледидардан не көреміз?      -Көрген ертегі,      мультфильмдерің қандай?      -Теледидардың пішіні қандай?  <b>Ой қозғау.</b>      Жұмысқа қатысты материалдардың не үшін керек екенін сұрау      Материалдарды атау, көрсету.      Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.      Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.  <b>Өз беттерінше жұмыс.</b>      Қадағалау, көмек көрсету.  <b>«Біздің көрме» дид ойын арқылы балалардың жұмысын қортындылау.</b>      Балаларды мадақтау.</p>	
--	---	---	---	--

Әлди-әлди, жанарым  
Мақтаншы ананың.  
Әлпештеген қарағым,  
Таза болсын жан арың.  
(А. Асылбек)

Мазмұн арқылы саралау,  
Блум таксономиясы.

**Ән айту:** «Ақ әжем» (К.  
Қуатбаев, О. Дубәкіров)  
Педагог әнді айтып береді.  
Балаларға алдымен мәтінін  
қайталатып, әуенмен қосып  
үйретеді. Әжелерді сыйлап,  
құрметтеу қажеттігін  
түсіндіру.

Өнім арқылы саралау, 4К  
моделі, бала үні.

**Қортынды:**

- Бүгін қандай ән  
тыңдадыңдар?

- Әннің сипаты қандай екен?  
Балалардың орындаған ән-би  
әрекеттері туралы айтып  
мадақтау. Қоштасып,  
көңілді шығарып салу.

**4. Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** «Тұрмыстық  
техника, оның қажеттілігі»  
**Мақсаты:** Бізге қажет  
заттар Тұрмыстық  
техника, оның қолданылуы  
туралы түсінеді.

**ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.**  
**І. Шаттық шеңбері.**  
**«Кел, балалар күлейік»**  
**Ө. Тұрманжанов.**  
Кел, балалар күлейік!  
Күлкіменен түлейік!

**Жұмыс жасаудың әдіс-  
тәсілдерін ккрсету,  
түсіндіру.**

**Қауіпсіздік ережелері:**  
- Қайшының ұш жағын  
адамға қаратпай ұстау.  
- Желімді ауызға салмау.  
- Жұмыстан соң желімнің  
қақпағын жауып қою.  
- Жұмыстан соң қолды  
міндетті түрде жуу.  
Балалардың өз бетінше  
жұмысы

**П/Ж ойын: «Біздің көрме»**  
Балалардың жұмысына баға  
беру  
Дымбілмеске жұмыстарын  
беру.  
Рақмет балалар, мен бұны  
достарыма көрсетемін.  
Сау болыңдар  
Қортынды  
Балаларды мадақтау.

**4. Орыс тілі**  
**Тема:** Мир электроники  
**Цель:** обогатить словарь  
детей согласно лексической  
теме, систематизировать  
представления детей об  
электроприборах.  
Воспитывать интерес к  
миру техники.

**Организационный момент.**  
дети стоят в кругу.  
Здравствуй, небо! (руки  
поднять вверх)  
Здравствуй, солнце!

Мазмұн арқылы саралау, Блум  
таксономиясы.

**Музыка тыңдау:** «Ақ мамам»  
(Е. Хасанғалиев, А. Асылбек)  
Әнді тыңдап, нәзік, сабырлы  
сипатын сезінеді. Анаға деген  
сүйіспеншілік сезімдері  
туралы әңгімелеу.

**Ән айту:** «Мерекеңмен,  
анашым» (Б. Қыдырбек, И.  
Сапарбай)  
Әнді орындап беріп, мәтіні  
туралы түсіндіру. Екінші рет  
орындалғанда әннің әуеніне  
қосылып айтуға үйрету. 1-  
шумақ сөздерін үйрету. Ән  
айту ережелерін еске салу.  
4К моделі, бала үні.

**Пед жет қимыл ойын:** «Кім  
шапшаң?»  
**Шарты:** Ойынға құрсаулар  
және сылдырмақтар  
қолданылады. Әуеннің  
басталуы мен аяқталуын  
тыңдай білуге, шапшаңдыққа  
үйретуді жалғастыру.

**Қортынды**  
Балаларды мадақтау.

**4. Өзін өзі тану.**  
**Тақырыбы:** Мен ұқыпты  
баламын.  
**Мақсаты:** Ұқыптылық  
ұғымының адамгершілік  
құндылық ретіндегі мәнін  
ашады.

**ҰОҚ өтілу барысы.**

Қабақ түйген не керек.  
Көңілді болып жүрейік!  
**II. Қызығушылықты ояту.**  
**Жұмбақ жасыру.**  
1. Шаң-тозаңды сүймейді,  
Тазалап оны жүр дейді.  
**(шаңсорғыш)**  
2. Бүкіл әлем ішіне сияр  
Аты оның ...**(теледидар)**  
3. Біздің үйде бір зат бар  
Сақтайды онда тамақты.  
Болсын мейлі күз бен жаз  
Іші оның қатты аяз.  
**(холодильник)**  
**Сұрақ – жауап.**  
**1.. Ой дамыту, түсінік беру.**  
Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;  
-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;  
-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.  
-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.  
-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.  
**2. Ой қозғау**  
**Балаларды топқа бөлу.**  
**Бірінші топ:** үтікті тоқ көзіне қосып орамалды үтіктеуіміз керек.  
**Екінші топ:** Қуыршақтың шашын шаш кептіргішпен кептіруіміз керек.

*(изобразить большой круг)*  
Здравствуй,  
земля! (плавно  
опустить руки  
на ковер)  
Здравствуйте, все мои  
друзья! (берутся за руки и под-  
нимают вверх)  
**Проблемный вопрос: Что такое гаджет? Работа в азбуке-тетради.**  
**задание № 1.** что такое гаджеты? Послушай и запом-  
ни. Педагог обращает внимание на картинку гаджетов и предлагает детям вместе с вопросиком помочь Балапану запомнить, что гаджет – техническое устройство, наделенное множеством функций, гаджет упрощает жизнедеятельность человеку.  
**(К, и) задание № 2. Ди «Как я дружу с умными вещами?».**  
– планшет – играю, рисую, общаюсь с друзьями, учу буквы и цифры;  
– нетбук – смотрю мультфильмы, слушаю музыку;  
– смартфон – играю, общаюсь с друзьями, фотографи-  
рую;  
– видео-очки – смотрю 3D, 5D  
фильмы и т.д.

**I. Шаттық шеңбер.**  
**А. Меңжанованың «Болайықшы осындай»**  
**II. Ой дамыту.**  
Әңгімелесу.  
балаларға ұқыптылыққа байланысты өздері түскен суреттерді көрсетіп, мазмұны бойынша әңгімелесеу.  
**III. Ой дамыту**  
**«Ұқыпты қыз» әңгімесін оқып беру.**  
Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты. Ол даладан ойнап үйге кірген бетте, қолын сабынмен жуып, киімдерін ауыстырады екен. Бірде анасы үйді ретке келтірейін деп Анардың бөлмесіне кірсе, ол киімдерін бүктеп, кітаптарын ретке келтіріп, сөрелерге өзі әдемілеп жинап қойыпты. Ойыншықтарды да өз орнында. Анасы қызының есейгенін байқап, ұқыптылығына риза болдады.  
**Сұрақ қою.**  
-Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады?  
-Анасы Анарға неліктен риза болды?  
**Ойын. «Жақсы мен жаман»**  
Допты алған бала жақсы немесе жаман әдеттерді айту керек. Мысалы: • Жаман

<p><i>Үшінші топ: Жиналған қоқысты шаңсорғышпен жинау керек</i></p> <p><b>3. Миға шабуыл.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат»</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі. Балалар солардың ішінен эл.техникалық заттарды табу керек.</p> <p style="text-align: center;"><b>Қортынды</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап.</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	<p><b>(и) задание № 3. Послушай разговор друзей. Расскажи о своем гаджете.</b></p> <p>Например: – Привет, серик! у тебя есть гаджет? для чего он? – Привет, Берик! у меня есть планшет. Я на нем играю, смотрю мультфильмы, общаюсь.</p> <p><b>(К) Динамическая пауза «я иду и ты идешь!»</b> Я иду и ты идешь! Я иду и ты идешь - раз, два, три. (дети шагают на месте) Я пою и ты поешь - раз, два, три. (хлопают в ладоши) Мы идем и мы поем - раз, два, три. (прыгают на месте) очень дружно мы живем - раз, два, три! (шагают на месте).</p> <p><b>(К) Ди «Полезно – вредно».</b> Подумай, расскажи о пользе и вреде гаджетов. Педагог предлагает хлопнуть, если услышат о пользе гаджета, топнуть, если услышат о вреде.</p> <p>Полезно: - можно выучить буквы, цифры, - смотреть развивающие мультики, читать книги и т.д.,</p>	<p>- ойыншықты жинамау. • Жақсы - ойыншықты жинау Қортынды Сұрақ- жауап. Балаларды мадақтау.</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>– возможность учить иностранный язык. вредно.</p> <p>ухудшается зрение,</p> <p>не умеем дружить,</p> <p>становимся ленивыми,</p> <p>тратим много времени на компьютерные игры.</p> <p><b>(К) Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p>вверх ладошки: хлоп-хлоп.</p> <p>По коленкам: шлеп-шлеп.</p> <p>Можем хлопнуть за спиной,</p> <p>Хлопаем перед собой. вправо можем, влево можем,</p> <p>и крест-накрест руки сложим!</p> <p><b>(и) задание № 4.</b> Помоги мальчику найти планшет.</p> <p>Назови предметы, которые он встретил по пути. выдели и назови первый и последний звук в этих словах.</p> <p>Итог.</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге шығу туралы балаларға хабарлау, дұрыс киінуге, қалың киімдерін киіп үйренуге дағдыландару. Қыста табиғатының салқын болатыны туралы түсіндіру. Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека № 3</b></p> <p><b>«Суық торғайды бақылау»</b> Мақсаты: Қыс мезгілінде суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтыны сол себепті суықторғай деп атағанын түсіндіріп көрсету.</p>	<p><b>Картотека № 11</b></p> <p><b>Боранды бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру.</p>	<p><b>Картотека № 6</b></p> <p><b>«Аязды бақылау»</b></p> <p>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін түсіндіру.</p>	<p><b>Картотека № 8</b></p> <p><b>Адамдардың қысқы еңбегі.</b></p> <p>Мақсаты: Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру .</p>	<p><b>Серуен №15</b></p> <p><b>Қысқы ауа-райын бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: Қыстағы ауа райы салқынды, боранды, аязды болатынын.</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.				
	Балалардың сұранып үйге қайтуы				

Тексерілді *2021*

## ЦИКЛОГРАММА

IV апта

22.02-26.02.2021ж

Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып. Бізді қоршаған әлем  
Тақырыпша. «Мамандықтың бәрі жақсы»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i> <b>Ата-аналармен жұмыс:</b> <i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</i>				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	<b>Картотека № 20</b> <b>«Көп және біреу»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру	<b>Картотека №17</b> <b>«Жыл атасы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту.	<b>Карточка №15</b> <b>«Аңдарды қоректендір»</b> <b>Мақсаты:</b> 1 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.	<b>Картотека №12</b> <b>«Гүлдерді күтеміз»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатта рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау	<b>Картотека №6</b> <b>«Табиғат құбылыстарын ажырат»</b> <b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту
<b>Таным саласы картотекасы. (картотека қосымша тігілген)</b>					
Ойындар, ҰОҚ дайындық	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b>				
	<b>Шаттық шеңбері:</b> <i>Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын.</i>				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Мамандықтың бәрі жақсы.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар мамандық иелерімен	<b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты.</b> Аяқ ұшымен және өкшемен жүру, арқанның астымен орындыққа дейін еңбектеп, кубиктер арасымен жүгіре алады.	<b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Сызықтар арасымен (10 см арақашықтық) жүреді. Допты бір-біріне төменнен лақтырады,	<b>1.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Буын <b>Мақсаты:</b> Сөздің буыннан тұратының түсінеді және сөздегі буын санын анықтайды. <b>Ұйымдастыру кезеңі</b>	<b>1.Қауіпсіз мінез – құлық</b> <b>Тақырыбы:</b> Қоғамдық орындардағы қауіпсіздік ережелер. <b>Мақсаты:</b> Қоғамдық орындардағы кейбір

<p><b>Қызмет-тері</b></p>	<p>танысады, қандай маман болғысы келетінін айтады.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>I. Шаттық шеңбері.</b> Е. Өтетілеуұлы. Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен ақ пейілмен: "Қайырлы таң!"-деймін мен.</p> <p><b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> -Бал татыған мәзір, Ол бар жерде әзір. (аспаз) -Өскен шашты жаратпайтын, Қайшысы бар жалақтайтын. (шапшараз) -Басқа қандай мамандық иелерін білесіңдер? -Мамандықтар туралы түсінік беру.</p> <p><b>Педагог жетекшілігімен ойын: «Кім жылдам?»</b> <b>Шарты:</b> Суреттің қиылған бөлігін тауып, қай мамандық екенін тез айту.</p> <p><b>3. Ой қозғау.</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> -Мамандық дегеніміз не? -Мынау қай мамандық иесі. -Ол не істеп жатыр? -Ол мамандық иесінің бізге қандай пайдасы бар? -Олардың атқаратын қызметі не?</p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Өз затын тауып бер»</b></p>	<p><b>Ресурстар:</b> Таяқшалар, арқан, кубиктер</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бақылау, саралау,</p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Жиі және кең қадамдарды алмастыра жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру. Қол бүйірде, аяқтың ішімен жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . 1 сапқа тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) 1 саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жаппай бақылау.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b> <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b> (таяқшамен) <b>Б.қ.:</b> «Мысық оянды » 1. Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қайталау./ <b>Б. қ.:</b> «Кілем қағу» 2. Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға</p>	<p>доғаның астынан еңбектей алады.</p> <p><b>I.Кіріспе бөлім.</b> Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) .Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді, қолды жанға созып, өкшемен жүреді. Баяу жүгіру, жылдам жүгіру Жаппай бақылау.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b> <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b> 1. Б.қ.к. аяқ бірге, қол төменде, қолды алға, жоғары, жанына, төмен түсіру. 5-6 рет 2. Б.қ.к. аяқ бірге, қол төменде қолдарын екі жанынан жоғары көтеріп, айқастырып, төмен түсіру (5-6 рет) 3. Б.қ.к. аяқ алишақ, қол белде оң жаққа қозғалғанда оң қолды көтеру, сол жаққа қозғалғанда сол қолды көтеру, екі жаққа да 3 реттен 4. Б.қ.к. аяқ алишақ, қол алда қолды кезек-кезек айқастыру ( 5-6 рет) 5. Б.қ.к. аяқ бірге, қол төменде қолды созып отырып тұру. 6. Б.қ.к. аяқ бірге, қол кеудеде екі аяқтап секіру (14-16 сек)</p>	<p><b>I. Психологиялық дайындық</b> Аққу болып ұшамыз Көлге келіп қонамыз Көлдің бетін құшамыз Қайта самғап ұшамыз. – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! <b>Балаларды топқа бөлу</b> <b>От, Су, Күн суреттері арқылы топқа бөлу</b> <b>От.</b> Қай кезде де, қандай жағдайда да от болып жанып, өз білімдерін насихаттай білетін жандар. <b>Су.</b> Жандары жақсылықты сүйетін, көңілдері судай таза, жаңалықтарға жаны құмар оқушылар. <b>Күн.</b> Жанындағыларға жылу сыйлап жарқырап жүретін сәуле шашып белсенділікпен жұмыс жасайтын топ.</p> <p><b>II. Тексеру. Сұрақ-жауап</b> -Балалар, алдарыңда не көріп тұрсыңдар? -Қызыл үй мен көк үй? -Қызыл үйде қандай дыбыстар тұрады деп ойлайсыңдар? Ал көк үйде? -Дұрыс айтасыңдар. Қызыл үйде дауысты дыбыстар, көк үйде дауыссыз дыбыстар. Енді осы екі үйдің тұрғындары тіл табыса алмайды екен. Біз оларды татулас-</p>	<p>қауіпсіздік ережелері мен танысады.</p> <p><b>1. Тосын сәт.</b> <b>Қуыршақ Айгүл келеді.</b> Мен балабақшада қатты жүгіріп, қолымды жарақаттап алдым. - Балалар, біз Айгүлге қауіпсіздік ережелерін түсіндірейік. Ал сендер білесіңдер ме, қауіпсіздік деген не? Балалардың жауаптары.</p> <p><b>2. Ой дамыту</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> Қоғамдық орында өздеріңді қалай ұстайсыңдар? <b>3. П/Ж ойын:</b> «<b>Ыстық орындық</b>» Сұрақтарға жылдам, тез жауап беру керек. <b>4. Құрлымдалған ойын:</b> «<b>Қауіпті және қауіпсіз заттар</b>» <b>Шарты:</b> Қауіпті заттарды қауіпсіз заттардан ажыратып қою Қорытындылау. Сұрақ – жауап Мадақтау.</p> <p><b>2. Мүсіндеу.</b> <b>Тақырыбы: Мамандық құралдары</b></p>
---------------------------	--	--	--	---	---



<p><b>Шарты:</b> Кір қыстырғышпен әр мамандықтың затын өз тұсына қыстыру</p> <p><b>Сөздік жұмыс жүргізу.</b> Кәсіп, қияды, емдейді, шабыттанады,</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> <b>Көркем сөз Тақпақ жаттау</b> <b>«Дәрігер»</b> Ден саулығын баланың, Ден саулығын ананың. Ден саулығын қарттыңда, Қамқорлыққа аламын</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> Мамандық,кәсібі, еңбектену,жұмыс жасау т.б.</p> <p><b>Қортынды:</b> <b>Сұрақ –жауап.</b> Мамандық деген не? Түрлерін атау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Жаратылыстану.</b> <b>Тақырыбы: Кім болам</b> <b>Мақсаты:</b> Мамандық түрлері туралы түсінеді. Балалардың ойлау қабілеттерін дами отырып, қызығушылығы артады. <b>Ұйымдастыру кезеңі.</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> Біз ерекше баламыз Айтқан тілді аламыз Достарымды көргенде Қуана қарсы аламын. Балалар қазір жылдың қай мезгілі?</p>	<p>көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Бұрылыс»</b> 3. Аяқты алысқа қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу . /6 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Иілу»</b> 4. Аяқты алысқа қойып, тік тұрады, таяқша қолда. Таяқшаны алға ұзартып, таяқшаны жоғары көтереді, артқа шалқаяды, солға бұрылады, денені алға еңкейтіп, оңға бұрылады. /6 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Дәл тигіз»</b> 5. Аяқтары алысқа қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Көңілді таяқша»</b> 6. Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ <b>Қорытынды:</b> 4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. <b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.</p>	<p><b>Тыныс алу жаттығуы</b> (Жел үілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.) 4К моделі, бала үні, тікелей бақылау. <b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b> 1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру. 2.Дозаның астынан еңбектеу Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командамен жұмыс, жаппай бақылау. <b>Қимылды ойын:</b> « Аюлар мен аралар » Ойын мазмұны: Омарта алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, араның үңгірі. Ойыншылар тең емес екі топқа бөлінеді. Көпшілігі бал аралары. Белгі бойынша аралар омартадан ұшып шығып бал іздеп, шалғынға қарай ұшады. Олар ұшып кетісімен аюлар омартаға жармасып бал жейді. Тәрбиеші: « Аюлар!»-дегенде аралар омартаға қарай ұшады, ал аюлар үңгіріне қашады. Үлгере алмаған аюды аралар шағып алады. Ара шаққан аюлар келесі ойынға қатыспайды. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. <b>Қортынды</b></p>	<p>тыруымыз керектіз. П/Ж ойын: «Татуласу» Ол үшін осы әріптерді дыбыстап көрейік. Енді, осы дыбыстардан сөз құрастырайық. <b>III.Ой дамыту кезеңі</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс. (видео көрсету)</b> -Балалар осы видеодан нені байқап отырмыз? -Буын дегеніміз не? -Буын дауысты дыбыс арқылы жасалады екен: Мыс: ә-кел Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады: от, а-на, ме-ре-ке, бей-біт-ші-лік. Й, ң, у екі дауыстының ортасында келсе, екінші буыннан басында айтылады: жа-ңа, та-уық. <b>1-тапсырма (ауызша)</b> Педагогтың көмегімен өздерді буынға бөліп оқу. Шеше, көке, нағашы, қалам, бөрік, қасқыр, жазушы Әр сөздегі дауысты дыбыстарды атаңдар <b>2-тапсырма</b> <b>Суретпен жұмыс</b> Оқу құралдарының аттарын атау. Заттардың атын буынға бөлу. Сөзде неше буын, неше дауысты дыбыс бар екенін анықтау.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы түсіне отырып, құралдарымен танысады. Топқа бөлу арқылы әр мамандық құралын мүсіндейді. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Арайланып таң атты. Күн шуағын таратты Қайырлы таң, қайырлы күн! Қайырлы күн, достарым! Жылуыма жылу қос, Бәріміз болайық дос! <b>II. Ой дамыту.</b> АҚТ технологиясымен жұмыс. Мамандықтар туралы қысқаша түсінік беру арқылы олар пайдаланатын құралдардың көрсетіп түсіндіру. <b>П/Ж ойын: «Кімге керек?»</b> <b>Балаларды топқа бөлу</b> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру. <b>1-топ</b> Құрлысшы қалағын мүсіндеу. <b>2-топ.</b> Дәрігер құралын мүсіндеу. <b>3-топ.</b> Полиция таяғын мүсіндеу. Сипаттама беру. <b>П/ж ойын: «Біздің көрме»</b></p>
---	---	---	--	--

<p>Қыс мезгілі неше айдан тұрады? Қазір қай ай? Ауа-райы қандай болып тұр?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>Тосын сәт.</b> Білмеспек келеді.</p> <p>Балалармен амандасып, көмек сұрайды.</p> <p>Маған мұғалім мамандық туралы біліп кел деді, мен білмеймін.</p> <p>Білмесбекке көмектесу үшін мамандықтар әлеміне саяхатқа шығамыз ба?</p> <p>-Мамандықтар әлемі алыста екен сондықтан бізге саяхатқа бару үшін не керек? - Көлік.</p> <p>- Ендеше мен сендерге жұмбақ жасайрайын, қандай көлікпен баратынымызды тауып көрейік.</p> <p>Көше бойлап аяндайды.</p> <p>Адам тасып аялдайды.</p> <p><b>(Автобус)</b></p> <p>- Иә, балалар, ал автобусты жүргізетін адамды кім дейміз? Жүргізуші.</p> <p>- Қане, кім автобус жүргізушісі болғысы келеді? Қане балалар автобусқа отырайық. Ал, кеттік</p> <p>-Осы кезде бағдаршамның қызыл көзі жанып, автобус тоқтайды.</p> <p>-Балалар біз неге тоқтадық?</p> <p>- Бағдаршамның қызыл көзі жанғанда тоқтау керек.</p>	<p><b>Бастапқы қалыпқа келу.</b></p> <p>4К моделі, бала үні.</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> <p>1. Арқанның астымен орындыққа дейін еңбектеу</p> <p>2. Кубиктер арасымен ирелеңдеп жүгіру.</p> <p>4 к моделі, бала үні</p> <p>Өнім арқылы саралау</p> <p>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Көзектер мен тұлкі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Жаппай бақылау, командада жұмыс.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыс, буын, сөз, сөйлем</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөз, сөйлем, буын туралы ойлары қалыптасады. Сөйлем құрастырып оны талдайды.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p> <p><b>I. Тілек шеңбері:</b></p> <p>Үлкенге де сіз,</p> <p>Кішіге де сіз</p> <p>Баршаңызды құрметтеп,</p> <p>Бас иеміз біз.</p> <p>II/Ж ойын «Бинго» ойын арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау.</p>	<p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Бос орынға тиісімі суреттерді қой</p> <p><b>Мақсаты.</b> Зейінін, еске сақтау, байқағыштық, қиялдау, танымдық іс-әрекеттерімен өздігінен білім алады, ізденеді.</p> <p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p>Қайырлы таң!</p> <p>Ормандар мен далалар.</p> <p>Қайырлы таң!</p> <p>Достасқан бар балалар.</p> <p>Қайырлы таң !</p> <p>Біздің балабақшамыз.</p> <p>Қайырлы таң!</p> <p>Достарым!</p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Құртаққандар келеді.</p> <p>Суреттегі әр құртақанды сипаттап беруді ұсыну</p>  <p>Балалардың жауаптары.</p> <p>Құртаққандардың тапсырмалары.</p> <p><b>I-Тапсырма.</b></p> <p>Ойын «Ғажайып қалта»</p> <p>Геометриялық пішіндер салынған қалта болады, балалар сипат сезу арқылы пішіндерді атап айтып береді.</p>	<p>Кі-тап, дәп-тер, қа-лам-сап, сыз-ғыш, ө-шір-гіш, қа-рын-даш.</p> <p><b>Қорытынды:</b> сөздегі буын саны дауысты дыбысқа байланысты екенін пысықтау.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Аққу болып ұшамыз</p> <p>Көлге келіп қонамыз</p> <p>Көлдің бетін құшамыз</p> <p>Қайта самғап ұшамыз.</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b></p> <p><b>II/Ж ойын: «Кім жылдам?»</b></p> <p>Әуелі бәр буынды, содан кейін екі буынды және үш буынды сөздерді ата.</p> <p>Тұз, қалам, лақ, құрт, бозторғай, қарақат.</p> <p><b>3-тапсырма. Құрлымдалған ойын: «Адасқан буындар»</b></p> <p>Берілген буындардан сөз құрау, сөздерден сөйлем құрау.</p> <p>ас на та, рет ші су</p> <p>лар ба ла</p> <p>Астана, суретші, балалар</p> <p>Буыннан сөз құралады, сөздерден сөйлем құралады.</p> <p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Бүгінгі сабақта біз немен таныстық?</p> <p>Буын дегеніміз не?</p> <p>Буын не арқылы жасалады?</p> <p>Буын саны неге байланысты?</p> <p>Бір буынды сөздерде неше дауысты дыбыс болады?</p> <p>Бағалау</p> <p><b>2. Көркем әдебиет</b></p>	<p>Балалардың жұмысын бағалау.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p>
---	--	---	---	---

<p>- Дұрыс айтасыңдар балалар, бізге жол нұсқап тұрған кім?</p> <p><b>- Жол сақшысы.</b>  <b>Бір бала:</b> Ала таяқ ұстаған Жол тәртібін нұсқаған Өмірінді күзеткен Жол сақшысы мен болам. Жол сақшысы жүре бер деген белгі береді.</p> <p><b>Ой қозғау.</b>  <b>1-аялдама. Аурухана</b>  - Міне мамандықтар әлеміне де келіп жеттік. Мына жерде не көріп тұрсыңдар ?- Бұл кісі кім екен? дәрігер. Бір бала: Мен дәрігер боламын Үлкеннің де баланың Қиналғанда қасына Бірінші болып барамын Дәрігер қандай мамандық иесі екен? Дәрігер ауруханда жұмыс істейді. Дәрігер балалардың ауырып қалмауын қадағалайды.  <b>П/Ж ойын: «Танып біл»</b>  - Мынау не балалар? - Ине - Иә бұл ине, ал мынау стетаскоп бұл құралмен біздің кеудемізді тыңдап, қай жеріміз ауырып тұрғанын анықтайды. Ал мынау дәке, мақта.  <b>Сөздік жұмыс: стетаскоп, дәке, мақта.</b></p>	<p>-Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде?  - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз.  Әріп деген не десең?  Ол – дыбыстың таңбасы.  Оқып, біліп үйренсең,  Боласың сен сауатты.  <b>II. Ой қозғау</b>  <b>П/Ж ойын «Сөз тізбек»</b>  <b>Шарты:</b> сөздер неге қатысты екенін табу  - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты?  - Ауа – райына , қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі.  - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? - <b>Ғимарат</b>  Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен.  - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін.  <b>3. Ой дамыту.Ертегі</b>  Баяғыда бір патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағғы болыпты. Ал үйдің есігі екі</p>	<p><b>2- тапсырма.</b>  <b>Жұмбақтар шешу.</b>  1) Ұйқымыздан тұрамыз, беті қолды жуамыз, балабақшамызға келеміз. бұл қай кезде болады? (<b>таңертен</b>)  2) Біз тәртіпті боламыз, сабақты да оқимыз. Серуенге шығамыз, қыдырамыз ,бұл қай кезде болады? (<b>күндіз</b>)  3) Күн батады қызарып, анамызды күтеміз.Бұл қай кезде болады ?(<b>кеш</b>)  4) Үйлерде шам қызарып, демалады әлем деп, алдилеп ақ әжем ертегі оқиды. Бұл қай кезде болады (<b>түн</b>)  <b>3-тапсырма</b>  <b>«Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр»</b>  <b>Шарты:</b>Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету. Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту.  <b>Сергіту сәтті:</b>  Ал,балалар тұрайық,  Алақанды ұрайық  Қолды белге қояйық,  Оңға қарай иіліп,  Солға қарай иіліп  Белімізді жазайық  Жоғары төмен қарайық,  4-тапсырма.  Мұнда заттарға сәйкесті пішінді орналастыр.</p>	<p><b>Тақырыбы: Көркем сөздер әлеміне саяхат.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар мамандық туралы мақал-мәтел, жұмбақтар және тақпақ айтады.  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  <b>I.Шаттық шеңбер</b>  Кел балалар, күлейік  Күлкіменен түлейік!  Қабақ түйген не керек?  Көңілді болып жүрейік.  Кел балалар, күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Күлкі көңіл ашады,  Күліп өмір сүрейік!  <b>I. Миға шабуыл</b>  <b>Мақал айтам өзіңе</b>  - Диқан жерді анасындай сүйеді,  Жер диқанын баласындай сүйеді.  -Қай мамандық туралы айтылған?  -Шебердің инесі де алтын,  Соққан күймесі де алтын.  -Жақсы дәрігер ауруды жазады, -жаман дәрігер ауруға ауру қосады  <b>II. Ой қозғау.</b>  <b>Жұмбақтар әлемі</b>  <b>П/Ж ойын: «Кім тапқыр?»</b>  Өскен шашты жаратпайтын  Қайшысы бар жалақтайтын.  (<b>шаштараз</b>)  Оның тіккен бұйымы,  Аяғыңды қаптайды,  Шыға қалса жұлығы,  Әдемілеп баптайды (<b>етікуі</b>)</p>
--	---	--	---

## 2-аялдама. Асхана

- Балалар, мынау асхана. Асханада кімдер жұмыс істейді? Аспаз.

- Мынау не балалар? Электр пеші

- Асханада қандай құралдар бар?

- Шыны, пияла, тәрелке, қазан, кастрюль.

Аспаз менің жұмбағымды шешіп көріңдерші:

Кесе – шыны пиала,

Оларсыз шай құя ма?

Қасықсыз тамақ жемейді,

Бәрінің атын не дейді?

**(БІДЫС - АЯҚ)**

## 3-аялдама

- Ал енді балалар біз қайда келдік?

- Дүкенге

- Дүкенде кім бар?

- Дүкенші

Дүкенші: Ойыншық аламыз, ойыншық аламыз.

- Балалар дүкеннің бірнеше түрі болады. олар: азық - түлік дүкені, киім дүкені,

ойыншықтар дүкені.

- Біз қандай дүкенге келдік?

Ойыншық дүкеніне

- Дұрыс, дүкенде

ойыншықтар сатылады екен.

- Қандай ойыншықтар көріп тұрсыңдар? Атау

## 4-аялдама

-Бұл қандай мамандық түрі екен?

ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үстіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты



## Қорытынды.

Құртақандар балаларды мадақтайды. Балаларға жұлдызша беріп қоштасады. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

## 3.Музыка

**Тақырыбы: Қуыршақ театры: «Ақтөс пен марғау»**

**Мақсаты:** Музыканы тыңдауды, музыканың көңілді-көңілсіз, жуан-жіңішке түрлерін ажырата біледі. Музыка жетекшісі балалардың тобына барып, «қуыршақ театрын» көруге шақырады. Жетекші балаларды Ертегіші кейінде қарсыалады, амандасады.

**Ертегіші:** балалар, бүгін бізге қонаққа Марғау мен Ақтөс келді.

Оларбір-бірімен келіспей, бір нәрсеге таласып жатқан сияқты.

Тыңдап көріңдерші.

(қуыршақтардың дауысын Ертегіші өзі салып ойнайды.) марғау (даусы алыстан естіледі).

Мияу-мияу, мен айтамын.

Ақтөс: әу-әу, мен айтамын.

Дабылға тез жететін,  
Жалынға сүңгіп кететін.  
Қақалса да түтінге,  
Тайсалмайтын батыл кім,  
Жасқанбайтын батыр кім?  
**(Өрт сөндіруші)**

-Бал татыған мәзір,  
Ол бар жерде әзір. **(аспаз)**  
Күміс қанат, сұңқары,  
Көкке еркін сүңгиді.  
Бұлттан да тым әрі,  
Кеткен жанды кім дейді?  
**(Ұшқыш)**

Жалтылдап қалағы,  
Салатын кім қаланы?  
**(құрлышы)**

## III. Ой дамыту

### Мамандықтар.

#### Серік Әкірамұлы

Теміржолшы атам да,  
Шығады алыс сапарға.  
Сәнді киім тігетін,  
Тігінші зой апам да.  
Әкем құрылыс салады,  
Көркейтеді қаланы.  
Анам менің ұстаз зой,  
Оқытқан бар баланы.  
Пайдасы көп елге оның,  
Салады ағам ел жолын.  
Әпкем менің дәрігер,  
Жасайтұғын ем-домын.  
Білікті зой бар маман,  
Ұшқыш та бар самғаған.  
Инженер мен заңгер бар,  
Елге еңбегін арнаған.  
Болашаққа жол алдым,  
Кемелденіп толамын.  
Бір мамандық иесі,  
Мен де өскенде боламын.

<p>- Шаитараз мамандығы. - Балалар, біздің шашымыз өсіп кеткенде кімге келеміз? Шаитаразға. - Бұл кісі шаитараз. Қолымда қайшы тарағым Тәртіпке шаиты салатын Мен шаитараз боламын. <b>П/Ж ойын: «Шаитараз заттарын ата»</b> - Мынау менің қолымдағы не? Тарақ, айна, қайшы. - Ал мынау шаш кептіргіш, бұл құрал шаиты кептіруге арналған, электрмен істейді. <b>Сөздік жұмыс: шаш кептіргіш.</b> <b>5-аялдама</b> - Балалар мынау құрылыс алаңы. Бұнда құрылысшы жұмыс істейді. Міне мына кісі құрылысшы. Құрылысшы не салады? Үй салады. - Ал мынау қандай құрал? - Қалақ. <b>Бір бала: Қолда темір қалағым.</b> <b>Саздан сарай саламын Астанадан аумайтын Әсем қала саламын.</b> Балалар біздің тобымызға қайтатын уақытта болыпты. Саяхаттан оралу. <b>Қортынды.</b> Білмесбек не үйренді тексерейік</p>	<p>дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп <b>буын</b> құрайды, жеке буында түсініксіз болады, <b>сөз құралады</b>, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін <b>сөйлем</b> жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалау. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. <b>1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз?</b> Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б</p>	<p>Ертегіші. Дауыстарын естіп тұрсыңдарма, балалар? Мысық Марғау қалай дыбыстайды? Ал Ақтөс ше? Марғау: мияу-мияу, мен айтамын. Ақтөс: мен айтамын, әу-әу. Ертегіші: ақтөс, марғау, сендер неге таласып жатырсыңдар? Ақтөс: «жасыл шырша жанында» әнін мен айтамын (мұңайған кейіп танытады). Ертегіші: сендер таласпаңдар, әнді бірге айтыңдар, ал біз сендерге көмектесеміз. -балалар, Марғау мен Ақтөс көңілді ме, жоқ, көңілсіз бе? Сыни ойлау, бала үні <b>Музыка тыңдау:</b> «Сәлемет пе, Аязата» ақтөс пен Марғау көңілдене қосылып айтады. Марғау жылайды. Ақтөс: сен неге жылап отырсың? Марғау:Қазыр сен кетіп қалсаң, Түлкі мені алып кетеді. Ақтөс: онда біз түлкіні алдаймыз. Сен менің үйіме кіріп жат. Ертегіші: балалар, түлкі келгенде қалай алдаймыз, көмектесесіңдер ме? Түлкі:(келеді) Мен Түлкімін, Түлкімін, қайда кетті мысығым? Ертегіші: Түлкішек, сен кімді іздеп келдің? Түлкішек: мен Марғауды Жаңа жылымен құттықтайын деп едім.</p>	<p>Сұрақ-жауап. Өскенде кім болғың келеді? <b>Қортынды</b> <b>Балаларды мадақтау</b>  <b>3. Сурет салу</b> <b>Тақырыбы.</b> Сайқымазақ <b>Мақсаты.</b> Түстерді ажырата білуге, саусақпен дөңгелек пішінді заттарды салуға үйренеді. <b>Оқу қызметінің барысы:</b> <b>Шаттық шеңбер:</b> Армысың, қасиетті Аспан-Ата! Армысың, мейірімді Жер- Ана! Армысың, шұғылалы Алтын күз! Қайырлы таң, қайырлы күн! <b>Суретпен жұмыс.</b> Циркте жануарлар да бар. Циркте сендер сүйетін, сендерді күлдіретін кім? Дұрыс .Сайқымазақ. Қане, бәріміз бірге сайқымазақ деп айтайық. <b>Тосын сәт.</b> Топқа сайқымазақ кіреді. Сәлеметсіңдер ме, балалар! <b>Сайқымазақ:</b> Мен көңілді сайқымазақпын. Сендер көңілсізсіңдер ғой, келіндер, ойын ойнайық. Қолымдағы сиқырлы шарды кімге берсем, сол бала менімен би билейді. Жарайсыңдар</p>	
---	---	---	--	--

<p><b>П/Ж ойын:</b>  <b>«Сөйлеп тұрған кім?»</b>  Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай мамандық иесі сөйлеп тұрғанын анықтайықшы:  1) Балмұздақ сатамын!  Балмұздақ!  2) Жүріңіз қай жаққа апарып тастайын?  3) Қай жеріңіз ауырып тұр?  Қазір ыстығыңызды өлшейін.  4) Шашыңызды қандай үлгіде қиып берейін?  5) Бүгінгі сабақта біз балалар қысқы табиғат туралы әңгімелесеміз.  6) Мен манты жасап жатырмын, қазір дайын болып қалады.  <b>Білмесбек бәріне жауап беріп , балаларға рақмет айтып кетіп қалады</b>  <b>II Қорытынды бөлім:</b>  - Біз бүгін қайда саяхаттап келдік?  - Балалар сендер бүгін сұрақтарға жақсы жауап бердіңдер және тақпақтарды жақсы айттыңдар. Сол үшін сендерге жұлдызша беремін.</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы: Қуыршақ театры: «Ақтөс пен марғау»</b>  <b>Мақсаты:</b> Музыканы тындауды, музыканың көңілді-</p>	<p><b>2 - тапсырма: Құрлымдалған ойын: «Кім тапқыр?»</b>  екі топқа әр түрлі буындарды беру, буындардан сөз құрау, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді.  - Са — гат, а — га, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б  <b>Сергіту жаттығуы.</b>  <b>Буындармен қосылып ән салу</b>  до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до  <b>3 - тапсырма: П/Ж ойын: «Кім жылдам?»</b>  Дыбыстық талдау. Сөзді буынға бөлу, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажырату.  - Таға, Арна  <b>4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру.</b>  - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды.  <b>Қортынды</b>  Сұрақ-жауап  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Жапсыру.</b>  <b>Тақырыбы: Дүкенші ыдыстары</b>  <b>Мақсаты:</b> Бейнелерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра</p>	<p><i>Ертегіші: тұлкішек, сен бізге өнеріңді көрсетсен біз саған Марғауды тауып береміз.</i>  Тұлкішек: сендер маған қандай ән сыйлайсындар?  Ертегіші: Біз саған <b>«Жасыл шырша жанында»</b> әнін тарту етеміз.  4К моделі, бала үні.  Тұлкішек: Рахмет, достарым! Менің дорбамда сендерге алып келген тапсырмам бар.  Тұлкішек: мына сандықшаның ішінде түрлі текшелер бар екен, текшелерді сендерге сыйға тартамын, ал сендер шешуін табыңдар.  Тұлкі сандықшаны ашып, ойындарды балаларға үлестіреді.  -сендер текшеге қарап, ондағы қимылдарды көрсете аласыңдар ма?  Ертегіші балаларға би қимылдарын музыка сүйемелдеумен қайталауды ұсынады.  <b>Пед жет ойын: «сөйлейтін бубен».</b>  «шапалақ» «секіру» «жұптасу» қимылдарын көрсетуді ұсынады.  Дорбаның ішінен тағы да Қасқыр мен Қояндардың суреті шығады.  Ертегіші: тұлкі, саған көп көп рахмет. сенің алып келген тапсырмаларыңды біз жақсы орындадық.  Енді біз саған Марғауды тауып береміз, ол үшін</p>	<p><i>Рахмет. Ал, енді, бойымызды жазып, жаттығуды орындайық.</i>  <b>Сергіту сәті:</b>  Жоғары қарап күн көрдік,  Төмен қарап жер көрдік.  Оңға, солға бұрылды, Егеменді ел көрдік.  <b>Сайқымазақ:</b> Балалар, мені көрші топ күтіп қалды, мен сонда барып келейін.  Кездескенше, сау болындар!  Балалар, көңіл- күйлерің түспей – ақ қойсын.  Сайқымазақты біз тағы да шақырамыз. Ал ол келгенше сыйлық дайындап қояйық.  Өткен біз адам-ның сұлбасын салғанбыз. Енді алдарындағы сұлбаға сайқымазақтың киімін киіндірейік.  <b>Үлгі көрсету түсіндіру.</b>  <b>Жұмыстың орындалу тәсілдерін көрсетіп, түсіндіру.</b>  (киіміндегі дөңгелектерді саусақпен салу )  -Қосымша бөлігін қылқаламдармен толықтырамыз. Балалар, біздің сайқымазағымызға бір нәрсе жетпей тұр. Ол не деп ойлайсындар? Сайқымазақ парик- «жасанды шаш» киеді. Оның шашын салып, оны бояймыз.</p>	
---	---	---	--	--

көңілсіз, жуан-жіңішке түрлерін ажырата біледі. Музыка жетекшісі балалардың тобына барып, «қуыршақ театрын» көруге шақырады. Жетекші балаларды Ертегіші кейпінде қарсыалады, амандасады.

Ертегіші: балалар, бүгін бізге қонаққа Марғау мен Ақтөс келді.

Оларбір-бірімен келіспей, бір нәрсеге таласып жатқан сияқты.

Тыңдап көріндерші.  
(қуыршақтардың дауысын Ертегіші өзі салып ойнайды.) марғау (даусы алыстан естіледі).

Мияу-мияу, мен айтамын.  
Ақтөс: әуп-әуп, мен айтамын.  
Ертегіші. Дауыстарын естіп тұрсыңдарма, балалар?  
Мысық Марғау қалай дыбыстайды?  
Ал Ақтөс ше?  
Марғау: мияу-мияу, мен айтамын.  
Ақтөс: мен айтамын, әуп-әуп.  
Ертегіші: ақтөс, марғау, сендер неге таласып жатырсыңдар?  
Ақтөс: «жасыл шырша жанында» әнін мен айтамын (мұңайған кейіп танытады).  
Ертегіші: сендер таласпаңдар, әнді бірге айтыңдар, ал біз сендерге көмектесеміз.  
-балалар, Марғау мен Ақтөс көңілді ме, жоқ, көңілсіз бе?  
Сыни ойлау, бала үні

отырып, жапсырады  
**ҰОҚ өтілу барысы**  
**-1.Шаттық шеңбері.**  
Үлкен шеңбер құрайық  
Алақанды созайық  
Алақанды ашайық,  
Күннің нұрын салайық  
Жүрекке жылу сыйлайық.  
**2. Ғажайып сәт.**  
**Есік қағады.**  
- Қуыршақ Әсем келді.  
- Маған қонақтар келетін еді, дастархан жайуым керек, соған сендерден көмек сұрай келдім. Дастархан жаю үшін ыдыстар керек, ал менде ыдыс жоқ деп ренжиді.  
Маған көмектесесіңдер ме?  
Балалардың жауабы  
**3. Ой қозғау.**  
**Слайд арқылы балалардың тақтаға назар аудару.**  
- Балалар біз ненің суретін көріп тұрмыз.  
- Мынау кесе, стақан, шәйнек, таба, тарелка, қасық, шанышқы, кастрюль.  
- Балалар бұлардың бәрін бір сөзбен не деп атаймыз?  
-Бұл ыдыстар қай жерде болады, ыдыс сататын адамды кім дейміз?  
**4. Сурет салудың әдіс-тәсілдерімен таныстырып, түсіндіру.**  
**Балаалрды топқа бөлу**  
**1-топ Кесе жапсыру.**  
**2-топ Тарелке жапсыру**  
**3-топ Шайнек жапсыру**

екеуің тату болуларың керек,- деп Марғауды шақырып екеуін татуластырады, қоштасады.  
**4. Өзін-өзі тану.**  
**Тақырыбы:** Табиғатты аялайық.  
**Мақсаты:** Қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселелерімен және оларды тудыратын себептермен танысады.  
**2. Ой қозғау:**  
-Жыл мезгілдеріне саяхат.  
-Сюжетті суреттермен жұмыс.  
-Бір жылда неше мезгіл бар?  
Әр мезгілдегі табиғаттың көрінісін ата?  
-Кімге қай мезгіл ұнайды?  
Несімен ұнайды?  
-Қазір қай мезгіл?  
**3. Ой дамыту.**  
-Табиғат туралы түсінік беру. (жер, су, ауа, өсімдіктер, құстар, жануарлар т.б.)  
-Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру.  
**4. Тренинг ойын**  
-Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару.  
-Елестету. (көзді жұму) 4 жыл мезгілі.  
**5. Ой толғаныс.**  
Сұрақ – жауап.  
-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?  
Табиғат байлықтарына



Бақылау.  
Жеке көмек көрсету.  
6. «Біздің көрме» ойыны.  
Балалардың жұмысын бағалау.  
**Қорытындылау.**  
Сайқымазаққа сыйлықты беріп жіберу.  
Балалар, сендерге бүгінгі оқу қызметі ұнады ма?  
Біз кімді киіндірдік?  
Сайқымазақ қайда жұмыс істейді?  
Жарайсындар, сендер сайқымазаққа тамаша сыйлық дайындадыңдар.  
Балаларды мадақтау. Көңілді смайлктер беру.

<p><b>Музыка тыңдау:</b> «Сәлемет пе, Аязата» ақтөс пен Марғау көңілдене қосылып айтады. Марғау жылайды. Ақтөс: сен неге жылап отырсың? Марғау: Қазыр сен кетіп қалсаң, Түлкі мені алып кетеді. Ақтөс: онда біз түлкіні алдаймыз. Сен менің үйіме кіріп жат. Ертегіші: балалар, түлкі келгенде қалай алдаймыз, көмектесесіңдер ме? Түлкі: (келеді) Мен Түлкімін, Түлкімін, қайда кетті мысығым? Ертегіші: Түлкішек, сен кімді іздеп келдің? Түлкішек: мен Марғауды Жаңа жылымен құттықтайын деп едім. Ертегіші: түлкішек, сен бізге өнеріңді көрсетсен біз саған Марғауды тауып береміз. Түлкішек: сендер маған қандай ән сыйлайсыңдар? Ертегіші: Біз саған «<b>Жасыл шырыша жанында</b>» әнін тарту етеміз. 4К моделі, бала үні. Түлкішек: Рахмет, достарым! Менің дорбамда сендерге алып келген тапсырмам бар. Түлкішек: мына сандықшаның ішінде түрлі текшелер бар екен, текшелерді сендерге сыйға тартамын, ал сендер шешуін табыңдар.</p>	<p>Балалардың жұмысын бақылау. Қиналған балаларға көмектесу. Сергіту сәті. Қолға кесе аламыз Кесеге шай құямыз. Шәй ыстық фу-фу деп үрлейміз. Шәйден барлығымыз ішейік. (2-3 рет) П/ж ойын: «Біздің көрме» Балалардың жұмысын бағалау. Әсемге ыдыстарды сыйлау</p> <p><b>6 Қорытынды.</b></p> <p>- Балалар бүгінгі оқу қызметінде бізге қонаққа кім келді? - Балалар немен таныстық? - Балалар біз Әсемге не сыйладық?</p> <p><b>4. Орыс тілі</b> <b>Тема: Все профессии важны</b> <b>Цель:</b> воображение у детей ; воспитывать уважение к трудовой деятельности, к людям любой профессии. <b>Организационный момент.</b> сегодня к нам пришло письмо, его принес нам почтальон: как вы думаете, кто такой почтальон? в письме почтальон просит вас рассказать о профессиях ваших родителей. утром родители привели вас в класс, а сами пошли ... (куда?)</p>	<p>нелер жатады? -Оны қорғау деген не? -Табиғатты сүйе білу деген не? <b>6. Сергіту сәті.</b> Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілкті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p> <p><b>7. П/Ж ойын:</b> <b>«Шатастырма»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Көктемде қар жауады.</li> <li>2. Қазір күз мезгілі?</li> <li>3.Көктемде қар ериді?</li> <li>4.Көктемнің бірінші айы - наурыз</li> <li>5.Қыста жапырақтар сарғаяды?</li> <li>6. Жыл мезгілдері: қыс, көктем, жаз, күз.</li> <li>7.Жаз ең суық жыл мезгілі?</li> <li>8.Күзде бәйшешектер өседі?</li> <li>9.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?</li> <li>10.Жазда балалар оқиды?</li> </ol> <p><b>Қорытындылау.</b> Балаларды мадақтау.</p>		
--	---	--	--	--



<p>Түлкі сандықшаны ашып, ойындарды балаларға ұлестіреді. -сендер текшеге қарап, ондағы қимылдарды көрсете аласыңдар ма? Ертегіші балаларға би қимылдарын музыка сүйемелдеумен қайталауды ұсынады. <b>Пед жет ойын: «сөйлейтін бубен».</b> «шапалақ» «секіру» «жұптасу» қимылдарын көрсетуді ұсынады. Дорбаның ішінен тағы да Қасқыр мен Қояндардың суреті шығады. Ертегіші: түлкі,саған көп көп рахмет.сенің алып келген тапсырмаларыңды біз жақсы орындадық. Енді біз саған Марғауды тауып береміз, ол үшін екеуің тату болуларың керек,- деп Марғауды шақырып екеуін татуластырады, қоштасады.</p> <p><b>4.Құрастыру.</b> <b>Тақырыбы:</b>Машина. <b>Мақсаты:</b> Сіріңкенің қорабынан құрастыруға үйренеді. Қолдың ұсақ бұлшық еттері, шығармашылық қабілеттері дамиды <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> <b>2.Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b></p>	<p>На работу. <b>(К, и) Работа в азбуке-тетради.</b> <b>задание №1.</b> рассмотри картинку, расскажи, кто это. чем они занимаются? А вы знаете, где работают ваши родители? как называются их профессии? Я работаю в школе, моя профессия – учитель. <b>задание №2.</b> <b>Рассмотри иллюстрации. Послушай и запомни название профессий.</b> <b>Повтори.</b> Назови, какой одинаковый звук ты услышал. какой он? (гласный, согласный) <b>Д/и «Подскажи словечко».</b> Профессий всех не сосчитать! А вы какие можете назвать? в школе учит нас (учитель) строит здания (строитель) торговлей занят (продавец) от болезней лечит (врач) Потушит вмиг пожар (пожарный) в машине груз везет (шофер) <b>задание №3.</b> <b>Рассмотри картинку. Расскажи, кто что делает.</b> Послушай и запомни пословицу «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». <b>Послушай стихотворение, расскажи, кем мечта-ет стать мальчик.</b></p>			
--	--	--	--	--

Гу-гу етеді,  
Жолда жүреді. **(машина)**  
Балаларға көліктерді  
көрсету.  
Бірнеше көлік түрлерінің  
суреттерін көрсетіп,  
қандай көліктер не үшін  
пайдаланылатынын  
әңгімелесу.  
Қандай көліктерді  
ұнататының сұрау?  
**Балалардың өз бетінше  
жұмысы**  
Үлгі көрсету, түсіндіру  
Сіріңке қорабынана машина  
құрастыру.  
Жеке көмек.  
**П/Ж ойын: «Біздің көрме»**  
Балалардың жұмысын  
бағалау  
**Қорытындылау.**  
Не жасағанын?  
Қалай құрастырғандарын  
сұрау?  
Балаларды мадақтау.

**Ж. Абдирашев**  
Я – шофер,  
Я с ветром спорю, обгоню  
Адиля, Борю. На пути моем  
не стойте, Я лечу на  
новостройки. Грудью я приник  
к рулю, всех на свете обгоню.  
Эй, би-бип, посторонитесь,  
На шофера оглянитесь.  
Позади клубится пыль,  
Мчится мой автомобиль.  
А кем мечтаете стать вы?  
**задание №4.** кому что нужно  
для работы? соедини линией.  
раскрась.  
**Пальчиковая гимнастика  
«Профессии».**  
Много есть профессий  
знатных, (соединить пальцы  
правой руки с большим.) и  
полезных, и приятных.  
(соединить пальцы левой руки  
с большим.)  
Повар, врач, учитель,  
Парикмахер, продавец,  
водитель.  
(последовательно соединить  
пальцы обеих рук с боль-  
шим.)  
сразу всех не называю,  
(сжимать и разжимать  
кулачки.) вам продолжит  
предлагаю.  
(вытянуть руки вперед  
ладонями вверх.)  
**Ди «Кем быть?».**  
дети выбирают картинку с  
изображением любой профес-  
сии и рассказывают о ней.

		<p><i>Предлагает оценить работу. «солнышко».</i></p> <p><i>дети прикрепляют лучики желтого цвета – мне очень пон- равилось занятие;</i></p> <p><i>голубого цвета – занятие неинтересное.</i></p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<b><i>Киіну:</i></b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
<b>Серуен:</b>	<p><b><i>Картотека № 10</i></b></p> <p><b><i>Мұзды бақылау. Мақсаты:</i></b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p>	<p><b><i>Картотека № 9</i></b></p> <p><b><i>Шыршаны бақылау.</i></b></p> <p><b><i>Мақсаты:</i></b> Шыршаның тікенекті, оның қысы-жазы бір түсте болтынын көрсете түсіндіру.</p>	<p><b><i>Картотека № 8</i></b></p> <p><b><i>Адамдардың қысқы еңбегі.</i></b></p> <p><b><i>Мақсаты:</i></b> Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру</p>	<p><b><i>Картотека № 1</i></b></p> <p><b><i>Қырауды бақылау.</i></b></p> <p><b><i>Мақсаты:</i></b> балаларға қыраудың қалай болатынын түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау.</p>	<p><b><i>Картотека № 4</i></b></p> <p><b><i>Бұршақты бақылау</i></b></p> <p><b><i>Мақсаты:</i></b> Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу</i> <i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>				

Тексерілді *Домгал*

## ЦИКЛОГРАММА

I апта

1.03-5.03.2021ж

Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

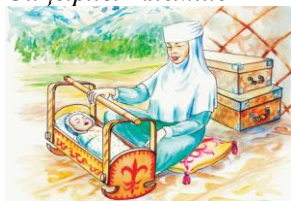
Тақырыпша: «Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	<i>Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу. қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.</i>				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	<b>Картотека № 8</b> <i>Пед жет ойын: «Бұл қандай құс?»</i> <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттен ажырата алады. <i>4К моделі, бала үні, жанама бақылау.</i>	<b>Картотека № 13</b> <i>Құрлымдалған ойын: «Жол әліппесі»</i> <b>Мақсаты:</b> Балалар жолда жүру ережелерінің белгілерін суреттен айыра алады. <i>4К моделі, бала үні, жанама бақылау.</i>	<b>Картотека №-19</b> <i>Құрлымдалған ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»</i> <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті тауып, өз ойын айта алады. <i>4К моделі, бала үні, жанама бақылау.</i>	<b>Картотека № 14</b> <i>Құрлымдалған ойын: «Қайда не өседі?»</i> <b>Мақсаты:</b> Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя біледі. <i>4К моделі, бала үні, жанама бақылау.</i>	<b>Карточка №15</b> <i>Құрлымдалған ойын: «Аңдарды қоректендір»</i> <b>Мақсаты:</b> реттік санау, цифрды ретімен қоя білуді түсінеді. <i>4К моделі, бала үні, жанама бақылау.</i>
<b>ТАНЫМ ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ</b>					
Ойындар, ҰОҚ дайындық	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b> <i>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</i>				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> «Бесік жыры» <b>Мақсаты:</b> Шағын әңгімелер құрастырып, ойын арқылы салт-дәстүрді түсінеді. <b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b>	<b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Заттар арасымен өту, қимыл-қозғалысы белсенділігін дамыту жаттығуларын орындай алады.	<b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Бір бағытта шеңбер бойымен жұптасып жүруді,доға астынан допты домалатып өтуді біледі. <b>Ресурстар:</b> Доптар, кеглилер.	<b>1. Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы: Я дыбысы және әрпі. Ю дыбысы және әрпі.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар я, ю дыбыстары және әріптерімен танысады. Я, ю дыбыстарының қосарлы	<b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Кеглилер арасымен допты көтеріп жүруді, бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіруді біледі.

<p><b>Қызмет-тері</b></p>	<p><i>Ресурстар: АҚТ технологиясы, бесік, хат.</i>  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.  Жағымды психологиялық ахуал орнату.  <b>«Жүректен жүрекке» тренингісі</b> бойынша «Шаттық» шеңберін құрып, бір-біріне жақсы тілек тілектерін айтады.  <b>Ой шақыру.</b>  <b>Балалармен әңгімелесу.</b>  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  — Көктем айларын атаңдаршы?  <b>Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды.</b>  <b>Қызығушылықтарын ояту. АҚТ технологиясы. Теледидардан әже шығып амандасу.</b> Балалар немеремді бесікке салайын деп жатырмын. Сендерді де қонаққа шақырамын. Мынау сиқырлы кілемше, осы кілемшемен тезірек ұшып келулеріңе болады.  Көзімізді жұмамыз. 1,2,3 кілемше ұш.  Сиқырлы кілемшемен әже ауылына бару.  Әже балаларды қарсы алады.  <b>Ой дамыту.</b>  Бесік жырғы туралы әңгімелейді. Балаларға бесіктің ағаштан жасалғанын балаларға көрсетеді.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Заттар арасында еңбектеп жүруге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және белгілі бағыт бойынша жүгіру, секіруді түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> Гимнаст орындық, кеглилер, бет перделер.  <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  1. Сәлемдесу.  2. Шеңбермен жүру. Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру  <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b>  Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелерді кеудеде ұстау.  1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.  2. Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.  3. Б.қ. келу.  4. Қос қолдағы текшелермен солға иілу.  5. Б.қ. келу.  Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.  1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру.  2. Тұру.  3. Б.қ. келу.  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  Б.қ.: аяқ бірге, текшелерді</p>	<p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b>  1. Амандасу.  <b>2. Кіріспе</b>  Бірінің артынан бірі сапқа тұру.  Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүгіру.  Қол жанда, өкшемен жүру.  Шеңбер бойы ауыстырмалы қадаммен жүру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.  <b>Жалпы даму жаттығулары</b>  1. Аяқты алысқа қоямыз, Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «күн» салады. /5 рет қайталау/  2. Аяқты алысқа қоямыз, жұдырықты түйіп, қолды жанға қою. Оң және сол иықты кезек жоғары көтеру. / 5 рет қайталау/  3. Аяқтары алысқа қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет )  4. Орнында тұрып, қол белде, аяқты алдыға кезек серпіп секіру.  5. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсатып, орнында секіру. /10-15 секунд/  <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>  «Ботқа пісты» мұрынмен дем</p>	<p>дауысты дыбыстар екенін түсінеді  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Ынтымақтастық атмосферасын орнату:</b> Біз мектепке барамыз, Өнер-білім көп оқып, Білімнен бақыт табамыз. Өсе берсін санамыз Қызығушылықты ояту.  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  «Қоянның ормандағы саяхаты. Өз үйіне оралу үшін Қоянға көмектесу».  <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.  <b>Слайд</b>  <b>«Кірінің тапсырмасы»:</b>  1. «Ой қозғау».  <b>Сұрақ-жауап арқылы жұмыс:</b>  1-топ: - Дыбыс дегеніміз не? Әріп дегеніміз не?  2-топ: - Дыбыстар неше түрге бөлінеді?  3-топ: - Дауысты және дауыссыз дыбыстардың айырмашылығы неде?  <b>П/Ж ойын: «Кім тапқыр?»</b>  Қоян сөзінде біз естімеген қандай дыбыс түр?</p>	<p><b>Ресурстар:</b> Доп, секіртпе жіптер  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.  <b>1. Кіріспе бөлім.</b>  Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары</b>  <b>Б.қ.: «Желбіреді жалау»</b>  1. Аяқтары иық мөлішерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/  <b>Б.қ.: «Әткеншек»</b>  2. Аяқтары алысқа қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/  <b>Б.қ.: «Кім жылдам»</b>  3. Аяқтарын алысқа қою, отыру жалаушаны алға созу, тұру жоғары көтеру.  <b>Б. қ.: «Жұлдызша»</b>  4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша</p>
---------------------------	---	--	--	--	--

<p><b>Бесікке салу.</b> Бесік – қасиетті, киелі, құтты мүлік, сәбидің алтын ұясы болып есептеледі. Бесікке салу елдегі жолы үлкен, тәрбиелі, өнегелі әжелерге тапсырылады.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b></p> <p><b>Шілдехана</b> – жаңа туған нәрестенің құрметіне жасалатын ойын-сауық, той. Жастар жиналып, ән салып, домбыра тартып, өлең-жыр айтады. Сол күні баланы шілде суына шомылдырып, суға сыңғырлаған тиындар салады, балаға денсаулықпен бірге байлық та тілейді.</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні, коммуникативтілік дағды.</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Бала, балақан, Қане қайсы алақан Саусақтарың әйбәт, Былай – былай ойнат.</p> <p><b>Пед жет ойын: «Бөпені бесікке бөлейміз»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Баланы бесікке салып, бөлеп үстіне жапқыштарын жабады. Бесікті тербетіп отырып әжей әндетеді, балалар қосылады.</p> <p><b>«Бесік жыры»</b> Әлди, әлди бөпешім, Әлпештеген көкешім. Тербетейін жата ғой, Тәтті ұйқыға бата ғой. Әлди, әлди бөпешім,</p>	<p>кеудеде ұстау.</p> <p>1. Алға қос аяқпен секіру. 2. Артқа қос аяқпен секіру. 3. Б.қ. келу. Тыныс алу: -тік тұру; -аяқ арасы иық көлемінде алысқа; -текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту); -қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару).</p> <p><b>4К моделі, бала үні</b></p> <p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</b></p> <p>1. Заттар арасында еңбектеп жүру. 2. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу <b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>Құрлымдалған қимылды ойын:</b> <b>«Құстар мен мысықтар»</b> Ойын шартымен таныстыру <b>Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау</b> Қортынды.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Г г дыбысы мен әрпі <b>Мақсаты:</b> Дыбыстар туралы түсіне отырып,</p>	<p>алып, ауыздан демді шығару. «пы-ых, пы-ых, пы-ых» деп айту.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p> <p><b>4. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</b></p> <p>1. Бір орында тұрып, алға қарай секіру 2. Кегилер арасынан «жыланша» еңбектеу. <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, командада жұмыс.</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Кегиліді соқ. Бастапқы қалыпқа келу. Қортынды Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Математика негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Логикалық тапсырма <b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық тапсырмалар арқылы білімін бекітіп, сезімталдық, есте сақтау қабілеттері дамиды. <b>Ресурстар:</b> АҚТ технологиясы, дидак материалдар <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> Балалардан жыл мезгілін сұрау. <b>Сұрақ-жауап</b></p>	<p>-Я қандай дыбыс? Оның басқа дыбыстардан қандай айырмашылығы бар? Түсінік беру.</p> <p><b>2. Слайд: «Түлкінің тапсырмасы».</b> <b>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»</b> <b>Шарты:</b> Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып айтып бер: <b>1-топ:</b> Са –я, А-з, Қи – р. <b>2-топ:</b> Ү немесе і; <b>3-топ:</b> П немесе б; <b>4-топ:</b> Ы немесе і; <b>5-топ:</b> К немесе г. <b>Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды жаппай бақылау.</b></p> <p><b>3. Слайд: «Қасқырдың тапсырмасы».</b> Өткен сабақты бекіту. <b>АҚТ тапсырма орындау, тексеру:</b> - Я дыбысы туралы не білдік? <b>П/Ж ойын: «Сөз ойла, тез ойла»</b> <b>Шарты:</b> Я дыбысынан келетін сөздер айту. Тақия, саябақ, бояу, сия, пияз, аяқ, ұя Суреттерге қарап, атауында я әрпі бар сөздерді ата. <b>Слайд: «Аққудың тапсырмасы».</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ шешу:</b></p>	<p>белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу</p> <p><b>Б.қ.: «Көңілді жалауша»</b></p> <p><b>5. Аяқтарын алысқа қою, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру.</b> <b>Тікелей бақылау әдісі</b></p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алысқа ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b> 1 Қысқа секіртпемен секіру 2. Допты бір-біріне төменнен лақтыру, <b>Құрылымдалған қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар жүру жүгіру және қорғану түрлерін үйренеді. <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>
--	---	---	--	--

Сендей сәби жоқ, көкешім,  
Атам, әжем дейсің бе?  
Тілің тәтті бөнешім.  
**Креативтілік дағды,**  
**коммуникативтілік дағды**  
Әжемен қоштасып  
балабақишаға оралу.  
Сиқырлы кілемше



**Сөздік жұмыс.**  
бала, бесікке бөлеу, атаның  
бата беруі, той, балаңыздың  
бауы берік болсын.

**Ой қозғау.**  
Балаларды топқа бөлу.  
**Оқу ортасы арқылы саралау.**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Шеберлер»**

1-ші топ.  
Бесікті құрастыру.  
2-ші топ  
Киіз үй құрастыру.  
**Шарты:** Берілген  
тапсырмаларды суретке  
қарап құрастырып, ойларын  
айту.

**4К моделі, бала үні, Өнім**  
**арқылы саралау, жаппай**  
**бақылау.**

**Қорытынды.**  
Балалар біз сиқырлы  
кілемшемен қайда бардық?  
Әжей немересіне қандай  
өлең айтып береді?

Г дыбысы сөздің қай  
буынында кездесетінін  
айта алады.  
**Ресурстар: Тақырып**  
**бойынша көрнекіліктер.**  
**Әдіс-тәсілдер: 4К моделі,**  
**саралау, бақылау.**

**ҰОҚ өтілу барысы**  
**1.Психологиялық сәт**  
Достық туралы әңгімелеп,  
балалардың қолына гүл  
шоқтарын ұсынып, бір-  
бірлеріне жақсы тілектер  
айтқызу.

**Ой дамыту**  
**2.Топқа бөлу.**  
Жұлдыз , ай, күн суреттері  
арқылы 3 топқа бөлінейік.

**1-топ “Жұлдыз”**  
**2-топ “Ай”**  
**3-топ “Күн”.**  
**2. Ой қозғау.**  
Топпен жұмыс.

**1-топ тапсырма**  
-Өткенде қандай дыбыспен  
таныстық?Ү  
-Ол қандай дыбыс? дауысты  
-Дыбыс дегеніміз не?  
-Әріп дегеніміз не?  
-Буын неден құралады?  
дыбыстан құралады, әріппен  
таңбаланып жазылады  
-Сөз неден құралады?  
буыннан  
-Сөйлем неден құралады?  
сөзден  
Сөйлемнен не құралады?  
Мәтін

Балалар айтыңдаршы  
математика оқу қызметінде  
біз не істейміз?

Немен танысамыз?  
Балалар қалай ойлайсыңдар  
дүниеде нені санауға  
болмайды?  
(Жаңбыр тамшысын, жауған  
қарды, ағаш жапырақтарын,  
құм топырағын.)  
Ал жыл мезгілдерінің айларын  
санаймыз ба?

Ендеше бір жылда неше ай  
бар?  
Кәне төрт мезгілді атап  
беріндерші?

**Үдеріс арқылы саралау, сыни**  
**ойлау, коммуникативтілік**  
**дағды, жаппай бақылау.**  
**Қызығушылықтарын ояту.**  
**Тосын сәт.**

Почташы хат әкеледі. Хатта  
көптеген тапсырмалар  
болады. Оны көктем  
ханишайымы жіберген .  
**1-тапсырма.**  
**Пед жет ойын: «Кім**  
**тапқыр?»**

1. Үйге кіргенде не ашылады...  
2. Бәйшешек қай мезгілде  
гүлдейді...  
3. Ұйықтаған кезде не  
көреміз...  
4. Қандай ыдыстан ас ішуге  
болмайды...  
5. Қандай тас өзенде  
болмайды...  
6. Жабық көзбен не көруге  
болады.

Орманнан, жалпақ даладан  
Кіп-кішкене арадан  
Бал іздеп бір аң жортады.  
Үп-үлкен боп қорқады.**Аю**  
**Сыни ойлау, бала үні**  
**АҚТ тех жұмыс. Слайд**  
**Ю дыбысы мен әрпін**  
**таныстыру.**

- Ю әрпін көрсету: баспа  
және жазба түрі.  
- Ю дыбысын артикуля-  
циясына сәйкес дұрыс  
дыбыстатып, айтқызу.  
-Ю дыбысының қосарланған  
дыбыс екенін түсіндіру: й + у  
= ю  
- Ю дыбысы қандай сөздерде  
кездеседі?

- Ю–дауысты дыбыс; сөздің  
соңында кездеседі, й мен у-  
дың қосарлануынан жасалған  
дыбыс.

**Құрлымдалған ойын:**  
**«Топтастыр»**  
Я және Ю әріпі бар  
суреттерді топтастыру.  
**Өнім арқылы саралау, 4К**  
**моделі, бала үні**

**Қортынды**  
**Сұрақ-жауап**  
Қандай дыбыстармен  
таныстық?  
Балаларды мадақтау.

**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:** Киіз үй  
**Мақсаты:**Қазақ халқының  
дәстүрлі киіз үйімен және  
тұрмыстық заттармен

Балалар көліктердің  
жүру бағытын,  
құстарды қорғау  
туралы түсінеді.  
**4 к моделі, бала үні**  
**Қорытынды:**  
Бір саппен шеңбер  
бойы жүру.  
/жалаушаларды  
себетке салу/  
Маршпен жүру.  
«Айналу» - бір - бірінің  
қолынан ұстай  
отырып, айнала  
жүгіру.

**2.Мүсіндеу**  
**Тақырыбы:** «Әжемнің  
сандығы»  
**Мақсаты:** мүсіндеудің  
тегіс нәрсеге бедерлі  
сурет түсіре білу  
әдісімен танысады  
және үйренеді.

**Ресурстар: АҚТ**  
**технологиясы, сандық**  
**суреті.**  
**Әдіс-тәсілдер: 4К**  
**моделі, саралау,**  
**бақылау.**

**ҰОҚ өтілу барысы**  
**Шаттық шеңбері:**  
Арайлап таң атты,  
Алтын сауле  
таратты.  
Сәлеметсің бе, жер  
ана,

<p>Бесік қандай заттан жасалған? Балаларды мақтап, мадақтау.</p> <p><b>2.Жаратылыстану</b> <b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық киім мен әшекейлер» <b>Мақсаты:</b> Балалар ұлттық киімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді даярлаумен танысады. <b>Ресурстар:</b> АҚТ технологиясы, тақырып бойынша көрнекіліктер <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Күн сәуле шашқаның үшін рахмет! Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет! Аспан таза ауаң үшін рахмет! Ағаш көлеңкең үшін рахмет! <b>Миға шабуыл</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?» <b>Шарты:</b> Киімдер туралы берілген жұмбақты шапшаң шеше білу <b>Қызығушылықты ояту</b> <b>АҚТ технологиясымен</b> <b>Тосын сәт.</b> Қуыршақ Айгүл келеді. Балаларды ұлттық киімдер көрмесінен тамашалауға шақырады.</p>	<p><b>Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды, бақылау.</b> <b>2-топ</b> Буыннан сөз құрау Кү, міс, кү, ріш, түл,кі, жү-зік, үй-рек. <b>Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды, бақылау.</b> <b>3-топ тапсырма.</b> Жалпы дыбыстар нешеге бөлінеді? 2-ге, дауысты, дауыссыз 2. Дыбысты не істейміз?- естиміз, айтамыз. 3. Әріпті не істейміз?- көреміз, жазамыз 4. Әріптерден не құралады?- сөз 5. Сөзден не құралады?- сөйлем 6. Сөйлем қандай әріппен жазылады?- бас әріппен <b>Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды, бақылау.</b> <b>3. Қызығушылықты ояту.</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?» <b>Жұмбақ шешу.</b> Аналарға сыйлайтын, Аралар бал жинайтын. Бұл немене балалар, Үзуге адам қимайтын? Гүл <b>Ой қозғау</b> -Гүл қайда өседі? -Онымен кімдер айналысады? Гүл-әсемдік символы. Гүлді мерекеді, қуанышта, туған күнде бір-бірімізге сыйлаймыз</p>	<p><b>Сыни ойлау, командада жұмыс</b> <b>2 тапсырма.</b> <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Апта күндерін ата».</b> -Бір аптада неше күн бар? -Апта беріндерші. Балабақшаға неше күн барамыз? Неше күн демаламыз? Жақсы. Ал айтыңдаршы бүгін аптаның қай күні? Ал кеше аптаның қай күні болды? Ал ертең аптаның қай күні болады? <b>Сыни ойлау, командада жұмыс</b> <b>Жарайсыңдар!</b> <b>Сергіту сәті.</b> Ал, балалар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Оңға, оңға түзу тұр! Солға, солға түзу тұр! Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым, Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. <b>3 тапсырма.</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Ойлан тап» <b>Шарты:</b> Логикалық есептер шығару. 1) Әсемде бар 5 кәмпит, Әселде бар 2 кәмпит. Қоссақ 5 пен 2-ні, Қанша болар шешімі? 2) Кеше көл жағасында Жиналды 4үйрек 3-і ұшып кетті неше үйрек?</p>	<p>танысады. <b>Ресурстар:</b> АҚТ технологиясы, киіз үй суреті <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>Оқу қызметінің барысы:</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Тәрбиелі баламыз, Амандасып аламыз. <b>Ой шақыру.</b> –Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?(көктем) -көктем мезгілінде табиғат қандай өзгерістерге ұшырайды? Көктемде қандай мейрам болады? Наурыз мерекесінде қандай мейрам болады? Балалар олай болса киіз үйдің суретін Тамашалайық. <b>АҚТ технологиясы.</b> Слайд. Киіз үйдің суретін көрсетіп, таныстыру. Неліктен «Киіз үй» деп аталатынын түсіндіру. Киіз үйдің бөліктерімен таныстыру. <b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.</b> <b>Сергіту сәті:</b> Дөңгеленіп тұрайық, Керегені қарайық Уық болып иіліп,</p>	<p>Сәлеметсің бе, көк аспан. Сәлеметсіздер ме, балалар. <b>Қызығушылықтарын ояту.</b> -Балалар, бүгін біз әженің үйіне қонаққа барамыз. Бізді ұзақ жол күтіп тұр, тез жету үшін жұмбақ шешейік. <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?» <b>Жұмбақ шешу</b> 1. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. 2. Аспаннан домалап, Көк моншақ төгілді. 3. Қанаты жоқ-ұшады, Аяғы жоқ-қашады. <b>Әженің үйіне келу.</b> Әжемен амандасу. -Балалар әженің үйінде қандай бағалы бұйымдар көп екен. Әже бағалы бұйымдарымен таныстырады. -Әже осының ішінде әдемі болып көрініп тұрғаны сандық. Осы сандықты қайдан алғаныңызды, қалай жасалғанын айтып беріңізші.</p>
---	--	---	---	--



-Айтыңдаршы,балалар қандай ұлттық киімдерді білесіңдер?  
Бұл көрмеде әртүрлі ұлттардың киімдері бар екен. Қандай киімдер көріп тұрсыңдар?



**Өнім арқылы саралау, Блум таксономиясы, сыни ойлау.**

#### **Сергіту сәті.**

Орнымыздан тұрамыз,  
Алақанды ұрамыз.  
Бір отырып, бір тұрып,  
Тез шынығып шығамыз.  
**Құрлымдалған ойын. «Кімнің заты ажырат»**

**Шарты:** Әйел адамдарға арналған заттарды қызыл түспен, ер адамдарға арналған заттарды көк түспен бойды.

#### **Қорытынды.**

Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.  
Балаларды мадақтау

#### **3.Музыка**

**Тақырыбы: Көктем келді, құс келді.**

**Сыни ойлау, бала үні, Блум таксономиясы.**

#### **Ой дамыту.**

**Г дыбысымен таныстыру**  
–Гүл сөзін буынға бөлу.  
Дыбыстық талдау жасау.  
Гүл-1буын, Здыбыс, Зәріп, 1 дауысты, 2дауыссыз дыбыс  
Г-дауыссыз дыбыс.

Тіл арқылы жасалады, шұғыл айтылады.

**П/Ж ойын: «Сөз ойла, тез ойла»**

**Шарты:** Г әріпінен келетін сөздер табу.

Гүл Егеу Гүлнұр Ақгүл  
**Сыни ойлау, бала үні.**

#### **4.Сергіту сәті (Әуен ырғағымен)**

Шаршағанда ырғалып,  
Гүлге ұқсап дем алам.  
Қолымызды қозғалтып,  
Гүлдей болып жайқалам  
**Құрлымдалған ойын: «Топтастыру»**

**Шарты:** Берілген гүлдерді құрастыру.

**Креативтілік дағды, командада жұмыс.**

#### **Гүл туралы слайд**

Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер  
Қызыл гүлдер, көк гүлдер

#### **5.Бекіту кезеңі.**

**Оқу ортасы арқылы саралау.**

**Балаларды топқа бөлу.**

3) Алма ағаш үстінде,  
Он жағында 6 алма  
Сол жағасында 4 алма  
Алмаларды біз қоссақ  
Нешеу болар барлығы?  
**4К моделі, бала үні**  
**4 тапсырма.**

**Құрлымдалған ойын: «Көрісің тап».**

1,3,4,  
Жарайсыңдар балалар!

**Сыни ойлау, бала үні**  
**Қорытынды.**

Балалар көктем ханшайымының тапсырмаларын жақсы орындадыңдар.Жарайсыңдар!  
Көктем ханшайымының сендерге деген сыйлығы бар екен.

Балаларға сыйлықты беріп мадақтау.

#### **3. Музыка**

**Тақырыбы: Көктем келді, құс келді.**

**Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, әсерлі реңктерін ажырата алады.  
Құстарды қорғап, қамқор болуды түсінеді.

**Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер**  
**Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.**

**ҰОҚ жүргізілу барысы**  
Марш әуенімен кіріп, шеңбер бойымен тұруды ұйымдастырады.

Шаңыраққа киіліп,  
Киіз үйді құрайық.

**Пед жет ойын: «Бөлігін ата»**  
**Шарты:** киіз үй бөлігін атау.

#### **Тосын сәт.**

Айсұлу қонаққа келеді.  
Айсұлу:Балалар көктем болса келіп қалды,Наурыз мейрамы жақындап қалды. Маған киіз үй керек еді,киіз үй құрап беруге көмек сұрай келдім.  
Балалар Айсұлуға көмектесеміз бе?

**Құрлымдалған ойын: «Киіз үй»**

**Шарты:** Қиынды суреттерден киіз үй құрастыру.

**4К моделі, бала үні, жанама бақылау.**

**Айсұлу балаларға көмектеріне көп рахмет айтып қоштасады.**

#### **Қорытынды.**

Өлең жолдары арқылы ұоқ қортындылау.

#### **Шаңырақ. Серік Әкірамұлы**

Киіз үйге кіргенде,  
Бәрі басын иеді.  
Оның сыры білгенге,  
Шаңырақ қой киелі.  
Кереге, уық гажап тым,  
Кестелі ою өң береді.  
Киіз үйі қазақтың,  
Жер шарындай дөңгелек.  
Балаларды мадақтау.

#### **3. СУРЕТ**

**Тақырыбы: Оюланған кесе**

**Мазмұн арқылы саралау,Блум таксономиясы.**

**Әже.** Сендерге менің сандығым ұнап қалса, өздеріңе де дәл сондай ,сандық жасауға көмектесемін.

**Сандықтың жасалу жолдары көрсетіледі.**

Ермексазды жұмсартып, төртбұрышты пішінге келтіреміз, бұрыштарын қырлаймыз.

Өзімізге таныс шымыш әдісі арқылы сандықтың аяғын шығарамыз. Сандықтың сыртын әртүрлі геометриялық пішіндермен өрнектейміз.

**Өнім арқылы саралау, Блум таксономиясы.**

#### **Сергіту сәті:**

Біз кішкентай баламыз,  
Өсіп-өніп толамыз.  
Күнге қарай талпынып,  
Көкке қолды созамыз.  
Қанат қағып ұшамыз,  
Қарлығаштай самғаймыз.  
Балалардың өз бетінше жұмысы.  
Балалардың жұмысын бақылау.

<p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, әсерлі реңктерін ажырата алады. Құстарды қорғап, қамқор болуды түсінеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b></p> <p>Марш әуенімен кіріп, шеңбер бойымен тұруды ұйымдастырады.</p> <p>Қолымызды жаяйық, Құстай қанат қағайық. Құстардың қанатын көрсете, қолдарын екі жаққа созып, аяқ ұшымен жүгіреді. Бір орында айналады.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту Жұмбақ жасару.</b></p> <p><b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»</p> <p><b>Көктемде ұшып келеді, Жаздай концерт береді. Өз атын өзі шақырады, Сөйтіп күнді батырады. Тұмсығымен ояды, Ағаш құртпын жояды.</b></p> <p>Көктемгі тоғайға серуенге шақыру.</p> <p>«Полька» әуені ырғағымен балаларға «тастан секіру», «шалшық судан аттау», «бөрене үстімен жүру» қимылдарын көрсетуді ұсынады.</p> <p>Тоғай, тоғай, көк тоғай, Көк тоғайда көп торғай,</p>	<p><b>1-топ. Пед жет ойын:</b> “Қай әріпті жоғалттым?”</p> <p>”Ерте...і, не..е, кере..е, се..із, е...еу.</p> <p><b>2-топ. Құрлымдалған ойын:</b></p> <p>«Суреттерді жина»</p> <p>Шарты: Г-ден келетін суреттерді жинау</p> <p><b>3-топ</b></p> <p><b>Пед жет ойын:</b></p> <p>«Сөйлемді аяқта»</p> <p>Гүлсім гүл ... .</p> <p>Гүлге су ... .</p> <p>Гүл туралы ән ... .</p> <p><b>4К моделі, бала үні.</b></p> <p><b>Қорытындылау.</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап</b></p> <p>Біз бүгін қандай дыбыспен таныстық. Гүл тарату.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b></p> <p><b>Тақырыбы: Домбыра.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспабын (домбыраны) қиып жапсыра алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> тақырып бойынша көрнекіліктер</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.</p> <p><b>1. Қызығушылықты ояту.</b></p> <p><b>Пед жет ойын:</b> «ненің дауысы?»</p> <p>Шарты. Күй тыңдату.</p>	<p>Қолымызды жаяйық, Құстай қанат қағайық. Құстардың қанатын көрсете, қолдарын екі жаққа созып, аяқ ұшымен жүгіреді. Бір орында айналады.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту Жұмбақ жасару.</b></p> <p><b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр?»</p> <p><b>Көктемде ұшып келеді, Жаздай концерт береді. Өз атын өзі шақырады, Сөйтіп күнді батырады. Тұмсығымен ояды, Ағаш құртпын жояды.</b></p> <p>Көктемгі тоғайға серуенге шақыру.</p> <p>«Полька» әуені ырғағымен балаларға «тастан секіру», «шалшық судан аттау», «бөрене үстімен жүру» қимылдарын көрсетуді ұсынады.</p> <p>Тоғай, тоғай, көк тоғай, Көк тоғайда көп торғай, Тоғай іші қапырық, Демалайық отырып, — деп, балаларға отырып, жайғасуларын сұрайды.</p> <p>Ұнтаспадан құстар даусы естіледі («Табиғат үндері» жинағынан).</p> <p><b>Пед жет ойын:</b> «Ненің даусы?»</p> <p>Шарты: Құстар дауысын ажыратуларын сұрайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>«Көкек» (Х.Мұхамедова,</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен танысады. Кесенің сыртындағы ою өрнекті бояйды, атауын атай алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> қошқар мүйіз ою өрнегі, бояу, қылқалам, үлгі</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді Үлкен менен кішіге Күн сәулесін төгеді.</p> <p>«Доп лақтыру» әдісі арқылы балалардан жыл мезгілін сұрау.</p> <p><b>Сыни ойлау,</b></p> <p><b>коммуникативтілік дағды.</b></p> <p><b>Қызығушылықты ояту. АҚТ технологиясы.</b></p> <p><b>Ақ әже қонаққа шақырады.</b></p> <p>Кәне, балалар Ақ әженің үйіне қонаққа барайық. Әжемен амандасу.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Ақ әже шайды неге құйып қойған? Кесе деген не?</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Кесенің түрі өте көп және сыртындағы әшекейлері де әр түрлі болады. Кесені құмнан, ағаштан, қыштан, әйнектен жасайды</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b></p> <p><b>Пед жет ойын:</b> «Өрнегіне қарай ата»</p>	<p>Жеке көмек көрсету. Балалардың жұмысын мадақтау.</p> <p><b>4К моделі, бала үні. жанама бақылау.</b></p> <p>Әжемен қоштасып балабақшаға оралу.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b></p> <p>«Біздің көрме»</p> <p>Шарты : Жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Кәне, балалар , жасаған жұмыстарымызды ұлттық бұрыштағы көрмеге апарып қояйық.</p> <p><b>Сұрақтар ілмегі</b></p> <p>арқылы қорытындылау.</p> <p>-Сандықты неден жасайды?</p> <p>-Ол сандықты не үшін қолданамыз?</p> <p>-Үйлеріңде сандық бар ма?</p>
---	--	---	--	--

Тоғай іші қапырық,  
Демалайық отырып, — деп,  
балаларға отырып,  
жайғасуларын сұрайды.  
Үнтаспадан құстар даусы  
естіледі («Табиғат үндері»  
жинағынан).

**Пед жет ойын: «Ненің  
даусы?»**

Шарты: Құстар даусын  
ажыратуларын сұрайды.

**Музыка тыңдау:**

«Көкек» (Х.Мұхамедова,  
А.Рахмат, аударған  
М.Әлімбаев)

әнін орындап, көкек әнін  
қайталауды сұрайды. Ән  
сипатын, мағынасын  
әңгімелейді.

Балалардан сұрайды.

Көктем, көктем, көктемде  
Құстардың бәрі де  
Әнші болып кеткен бе?

Біз де ән салайың,

Шығып алып бөктерге!

**Дауыс жаттығуы: «Бұлбұл»  
(Қ. Шілдебаев, А. Асылбек)  
үйретіп,**

дұрыс тыныс алуларына,  
дауыс ырғақтарына көңіл  
бөледі.

**Ән үйрену:**

«Көктем» (А.Жайымов,  
Қ.Сыдықов) әнін орындап,  
мәтінін түсіндіріп, әуенін  
үйретеді.

Орындау барысында  
ырғақтық ерекшеліктеріне

- Балалар, біздер қандай әуен  
тыңдадық?

-Ол қандай аспапта  
орындалады деп  
ойлайсыңдар?

Домбыра туралы не білеміз?  
Отбасыларыңызда ұлттық  
аспапта ойнайтын адамдар  
бар ма?

**Сыни ойлау,  
коммуникативтік дағды.**

**3. Ой дамыту**

**Суретпен жұмыс.**

Домбыра құрлысымен  
таныстыру.

**Жұмыс жасаудың әдіс –  
тәсілдерін түсіндіру.**

-Домбыра үлгісін қиып  
жапсыруды көрсету,  
түсіндіру.

Қауіпсіздік ережесін айту.

**Сергіту сәті.**

Оң қолымда бес саусақ

Сол қолымда бес саусақ

Шебер екен он саусақ

Шапалақты соққанда

Ғажап екен он саусақ

Балалардың өз бетінше

жұмысы. Қадағалау, көмек.

**Өнім арқылы саралау,  
креативтік дағды,  
жанама бақылау.**

**П/Ж ойын: «Біздің көрме»**

Балалардың жұмысын  
бағалау.

**Қортынды**

Мадақтау.

**А.Рахмат, аударған  
М.Әлімбаев)**

әнін орындап, көкек әнін  
қайталауды сұрайды. Ән  
сипатын, мағынасын  
әңгімелейді.

Балалардан сұрайды.

Көктем, көктем, көктемде  
Құстардың бәрі де  
Әнші болып кеткен бе?

Біз де ән салайың,

Шығып алып бөктерге!

**Дауыс жаттығуы: «Бұлбұл»  
(Қ. Шілдебаев, А. Асылбек)  
үйретіп,**

дұрыс тыныс алуларына,  
дауыс ырғақтарына көңіл  
бөледі.

**Ән үйрену:**

«Көктем» (А.Жайымов,  
Қ.Сыдықов) әнін орындап,  
мәтінін түсіндіріп, әуенін  
үйретеді.

Орындау барысында  
ырғақтық ерекшеліктеріне  
тоқталу. Дыбыс ұзақтығын  
алақандарымен  
шапалақтау арқылы көрсету.

**Құрлымдалған қим ойын: «Не  
қалай шақырады?»**

**(Ж.Тұрсынбаев, А.Асылбек)**

Балаларға қарға, көкек,  
шымшық атрибуттары  
кигізіледі.

Ән мазмұнына сәйкес құстар  
әндетіп ұшады, даусын  
салады.

Шарты: АҚТ  
технологиясымен көрсетілген  
кеселерді өрнегі бойынша  
атау.

**Сергіту сәті:**

Ал балалар тұрайық

Ою-өрнек сызайық,

Қошқар мүйіз, қызғалдақты  
Сәндеп тұрып салайық.

**Сурет салудың әдіс  
тәсілдерін көрсету,  
түсінідіру.**

Назарларын тақтаға  
аудартып, кесенің түсі,  
өрнектері, үлкен – кішісі  
туралы сұрау.

Қошқар мүйіз өрнегімен  
кесені әшекейлету.

**Балаларды өз қалауларымен  
екі үстелге бөліп отырғызу.**

**Оқу ортасы арқылы саралау.**

**1-үстел**

Ал балалар сендер кесеге  
қошқар мүйіз өрнегін қиып  
жапсыру арқылы әшекейлеу  
жұмысын жасайсыздар.

Қалай қию керектігін  
көрсету.

Қауіпсіздік ережесін ескерту.

**2-үстел:** балалар сендер  
бастыру әдісін пайдаланып  
кесеге қошқар мүйіз өрнегін  
саласыңдар. қалай сызу  
керектігін көрсету.

(музыка қою)

**4К моделі, бала үні, жанама  
бақылау.**

**Құрлымдалған ойын: «Біздің  
көрме»**

тоқталу. Дыбыс ұзақтығын алақандарымен шапалақтау арқылы көрсету. **Құрлымдалған қим ойын: «Не қалай шақырады?»** (Ж.Тұрсынбаев, А.Асылбек) Балаларға қарға, көкек, шымшық атрибуттары кигізіледі. Ән мазмұнына сәйкес құстар әндетіп ұшады, даусын салады. Ойын шартын сақтап, көңілді ойнап, қызығушылықтары артады. **4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.** **Қортынды** - Қандай құстың даусын ұнатасың? - Сенің аулаңда қандай құстар бар? - Құстарға қандай қамқорлық жасайсыңдар?

**4.Қоршаған ортамен**  
**Тақырыбы:** Ұлттық өнер  
**Мақсаты:** Балалар қазақтың ұлттық аспаптарымен таныса отырып, ұлттық аспаптарды атай алады.  
**Ресурстар:** АҚТ технологиясы, аспаптар суреттері.  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау.  
**ҰОҚ өтілу барысы**  
**Шаттық шеңбері.**  
 Арайлап таң атты,

**4. Орыс тілі**  
**Тема:** Весна – красна!  
**Цель:** продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить составлять короткий рассказ на русском языке по картине.  
**Организационный этап**  
 Приглашает в круг радости. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень:  
 Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – **ДОБРОЕ УТРО!**  
 Дети встают в круг. Повторяют слова за педагогом. Выполняют движения.  
**Сюрпризный момент.**  
 Приходит Балапан. Здоровается с детьми. Принес с собой картинку Весны. Педагог предлагает научиться правильно, называть признаки весны на русском языке. Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.

Ойын шартын сақтап, көңілді ойнап, қызығушылықтары артады.  
**4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.**  
**Қортынды**  
 - Қандай құстың даусын ұнатасың?  
 - Сенің аулаңда қандай құстар бар?  
 - Құстарға қандай қамқорлық жасайсыңдар?

**4. Өзін өзі тану.**  
**Тақырыбы:** Ұлттық дәстүрім-мақтанышым.  
**Мақсаты:** «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы негізінде рухани-адамгершілік құндылықтармен тәрбиеленеді.  
**Ресурстар:** АҚТ технологиясы, тақырып бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау.  
**ҰОҚ өтілу барысы**  
**Шаттық шеңбері.**  
 Тәрбиеші балаларды шеңберге жинап, «Қазағымның дәстүрлері-ай» әнін бірге айтады.  
**1.АҚТ технологиясы.**  
 Балаларға «Қазақтың салт-дәстүрлері» туралы айтып түсіндіру.  
**Мысалы:**Тұсаукесу.

**Шарты:** Көрме ұйымдас-тыру. Балалардың жұмысын бағалау.  
 Кесені Ақ әжеге сыйға тарту,әже балаларға рахметін айтып, сыйлығын беру. әжеге арнап тақпақ айтып берейік.  
**Тақпақ**  
 Әжем өрнек салады  
 Сырмақ сызып оюлап  
 Басы ауыра береді  
 Шай ішпесе қоюлап.  
 Қолымда менің қылқалам  
 Өрнектеп ою сала алам  
 Өнерімді көргенде  
 Қуанамын мәз болам.  
 Балалар  
**4К моделі, бала үні.**  
 Ақ әжемен хоштасу.  
**Топқа оралу.**  
**Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.**

Алтын сәуле таратты.  
Жадырайды жүздерің  
Жарқырайды тобымыз  
**Қызығушылықтарын ояту.**  
**Білмеспек келеді.**  
Мен барлық балалар сияқты  
өнерлі болғым келеді.  
Наурызда ұлттық  
аспаптырмен өлең айтқым  
келеді. Мен ұлттық  
аспаптарды білмеймін.  
-Сол үшін достарымнан  
көмек сұрай келдім.  
Балалар көмектесеміз ба?  
**АКТ технологиясы**  
**Слайд.** Ұлттық аспаптар.



**Домбыра, қобыз, жетігенмен таныстыру.** домбыраның құрылысын көрсету арқылы түсіндіру.



- Домбыраның құрылысы көптеген бөліктерден тұрады. Мынау домбыраның басы, құлағы, мойыны, пернелері, домбыраның беті, шанағы, тиегі, ішегі, дөңселек дыбыс ойығы деп аталады  
**Мазмұн арқылы саралу, Блум таксономиясы.**

**Фонетическая зарядка**  
НА – НА – НА – наступила  
вновь весна,ЛО – ЛО – ЛО –  
на улице тепло,  
НУ – НУ – НУ – очень  
ждали мы весну,ГА – ГА –  
ГА – растаяли снега.  
Дети медленно и четко  
проговаривают  
чистоговорки, стараются  
чисто проговаривать звуки  
русского языка.  
**И/Р/У «Повторялочка»:**  
Дети встают в круг.  
Педагог бросает мяч,  
называет слова на родном  
языке по теме прошлого  
занятия. Дети слушают  
педагога, ловят мяч,  
называют слова на русском  
языке.

**Знакомство с новыми словами**

**Билингвальный компонент:** наурыз – март, сәуір – апрель, мамыр – май.

Дети повторяют названия месяцев.

**Р/У: Работа по картине или показ слайдов**

Педагог называет весенние признаки: қар ериді – тает снег, жылғалардансу ақты – бегут ручьи, құстар ұшып келеді – прилетают птицы, күн жарқырап тұр – солнце светит ярко.

Бұл халқымыздың сәби тәй-тәйлап жүре бастаған кезде атап өтетін дәстүрлерінің бірі екенін айту. Үлкендер бұл тұсау кесер ырымын бала тез жүріп кетсін деп жасайды. Баланың тұсауын жасы үш түрлі затпен кеседі және үлкен, ауылдың бір сыйлы адамына кескізеді. Көк шөппен кесекндегі мақсаты-көк шөптей көгеріп, өсіп-өн дегені, тоқ ішекпен кескені-үнемі қарыны тоқ, молшылық болсын, ал ала жіппен кескенде жаман іс жасама және біреудің ала жібін аттама-дегенді білдіреді.

**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы**

**Біздің еліміз -де көп ұлттың өкілдері тұрады.** Олардың бәрі тату-тәтті өмір сүреді.

Әр ұлттық дәстүрлері, тілдері әр түрлі.

Үлкендер балаларын адамгершілікке, инабаттылыққа, мейірімділікке тәрбиелейді.

**2. Пед жет ойын: «Атын ата»**

Шарты: АҚТ технологиясымен көрсетілген салт-дәстүрді атау.

**Сыни ойлау, бала үні.**

**3. Дәйексөз жетекші** балаларға «Ұлттық дәстүр-асыл мұра» деген нақыл сөзді

**Сергіту сәті:**

Кәне балалар тұрайық  
аспапқа қол созайық,  
Қобызды да ойнайық  
Домбыраны да тартайық  
Сыбызғыны сызылтып,  
Билеп-билеп алайық.

**Қобызбен таныстыру.**



**Жетігенмен таныстыру.**



*Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.*

**Пед жет ойын: «Қай аспаптың үні?»**

Шарты: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар естіген әуен қай аспап үні екенін ажыратып сол аспаптың суретін көтереді)

*Сыни ойлау, бала үні.*

**Ой қозғау.**

*Оқу ортасы арқылы саралу*

**Топқа бөлу.**

*Құрлымдалған ойын: «Бөлігін тап»*

**Шарты.** Берілген суреттегі аспаптардың бөлігін тауып құрастыру.

1-ші топ.

Дети запоминают, проговаривают хором и индивидуально.

**Р/игра «Назови весенние слова»** (за правильный ответ детям дает фишки)

– Назови весенние месяцы? Что тает весной? Что делают ручьи? Что делают птицы?

**Физминутка «Цветок»**

Наши алые цветки  
Распускают лепестки  
Ветерок чуть дышит  
Лепестки колышет  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки  
Тихо засыпают  
Головой качают  
Дети повторяют слова и движения за педагогом.

**Работа в азбуке-тетради**  
– Рассмотрите картинку.

Составь рассказ «Весна пришла» по плану:  
Назови время года.  
Опиши весенние явления на картинке.

Дети рассматривают картинку. Составляют рассказ: Наступила весна. Весной тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, солнце светит ярко.

Если дети испытывают затруднения, педагог помогает им.

**Педагог подводит итог,**  
поощряет детей.

бүгінгі сабақтың дәйексөзі ретінде түсіндіреді.

Құрлымдалған ойын: «Бөлігін тап»

Шарты: Алтыбақан, киіз үй, бесік берілген заттардың бөлігін тауып құрастыру.

*Сыни ойлау, командада жұмыс, коммуникативтілік дағды, креативтілік.*

**4.Жүректен жүрекке .**

Мінеки, сондай жомарт сенің халқың.

Еиқашан жоғалтпаған ата салтын.

Жас ұрпақ, ойлан өзің, бір тарихтан,

Қазақ болып қал, қадірле қазақ халқың.

**Қорытындылау**

**Сұрақ-жауап**

**Балаларды мадақтау.**

	<p>Домбыра бөлігін тауып құрастыру. 2-ші топ Жетіген бөлігін тауып құрастыру 3-ші топ Қобыз бөлігін тауып құрастыру. <i>4К моделі, бала үні, өнім арқылы саралау, Блум таксономиясы, жаппай бақылау.</i> <b>Қорытынды.</b> Білмеспек ұлттық аспаптарымен танысқанына қуанып рахмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау.</p>	<p>И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.</p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека №1</b> <b>Ауа райын бақылау</b> <i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека №3</b> <b>Желді бақылау</b> <i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека №4</b> <b>Аспанды бақылау</b> <i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека №5</b> <b>Бұлтты бақылау</b> <i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека №11</b> <b>Ағаштарға бақылау жасау</b> <i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>
<b>КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. Картотека қосымша тігілген</b>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p>Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>				

Тексерілді *Domfal*

## ЦИКЛОГРАММА

II апта

8.03-12.03.2021ж

Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

Тақырыпша: «Ертегілер елінде. Театр әлемі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгіме	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)		<p><b>Картотека № 2</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Гүлдерді күтеміз»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын біледі.  <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №3</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Жануарларға қамқор боламыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінеді.  <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №6</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Жыл мезгілдері»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар жыл мезгілдері туралы біледі, мезгілдерді атауларын айта алады. (қыс, көктем, жаз, күз).  <b>4К моделі, бала үні.</b></p>	<p><b>Картотека №-15</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.  <b>4К моделі, бала үні.</b></p>
	<b>Әлеумет саласы картотекасынан</b>				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</b>				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	<p><b>1.Денешынықтыру.</b>  <b>Мақсаты:</b> Берілген бағытта жалаушаға дейін жүгіруді, допты қос қолдап лақтыруды біледі.  <b>Ресурстар:</b> доптар, текшелер, бет перделер</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> Жалпақ тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді біледі.  <b>Ресурстар:</b> Доп, шнур  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К , бала үні, жанама бақылау, саралау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ф дыбысы және әрпі.  <b>Мақсаты:</b> Ф дыбыстары және әріптерімен танысады. Ф дыбыстары кездесетін сөздерге мысалдар келтіру арқылы</p>	<p><b>1.Қауіпсіз мінез – құлық негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Табиғат тіршілік нәрі»  <b>Мақсаты:</b> Табиғатта қауіпсіздік ережесін сақтауға үйренеді.</p>	



**Әдіс-тәсілі:** 4К командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы:**

1. Сәлемдесу.
2. Шеңбермен жүру. Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру
- Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді.
- Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру.
  - а) аяқтың ұшымен жүру.
  - ә) өкшемен жүру.
  - б) аяқтың сыртымен жүру.
  - в) аяқтың ішімен жүру.
  - г) қоян болып секіру.

**Жалпы дамыту жаттығулар:**

1. Б.қ қол белде 1-4 оңға, 5-8 солға басты айналдыру.
2. Б.қ Екі қол иықта 1-4 алға, 4-8 артқа айналдыру.
3. Б.қ Оң қол жоғары, сол қол төмен. 1-4 оң қолды артқа жұлқимыз, 5-8 сол қолмен.
4. Б.қ оң қол жоғары, сол қол белде. 1-2-3 денені сол жаққа иелеміз-4 б.қ. 1-2-3 қолды алмастырып оң жаққа иеліп-4 б.қ.
5. Б.қ екі қол белде. 1-4 белді оң жаққа айналдыру, 5-8 сол жаққа айналдыру.
6. Б.қ екі қол белде, аяқ иықтан кең ашып тұру. 1-екі қолды оң аяққа тигізу, 2-ортаға, 3-сол аяққа 4-б.қ

1. Балалармен амандасу
2. Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру. «Орман аңдары»
  1. «Аю»  
Қолды белге қойып, (қорбандан) табанды нық басып жүру.
  2. «Түлкі»  
Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.
  3. «Көжеск»  
Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.
  4. «Қасқыр»  
Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.

**Блум таксономиясы, сыни ойлау.**

**3. Жалпы даму жаттығулары:**

Б.қ.: «Тик-так»

1. Аяқтары алишак, қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту, «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау)
- Б. Қ.: «Иықтың жүруі»
2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/
- Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»
3. Аяқтар алишак қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/
- Б.қ.: «Күнге жетемін»
4. Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)

**4. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы**

сөздік қорларын толықтырады.

**Ресурстар:** Тақырып бойынша материалдар.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы.**

**1. Өткен тақырыпты бекіту**

- Дыбыс дегеніміз не?
- Дыбысты таңбалап жазсақ не болады?
- Дыбыстар айтылуына қарай нешеге бөлінеді?

**Сыни ойлау, бала үні.**

**2. Ой дамыту.**

**Пед жет ойын:** «Әріптер әлемі» **Шарты:** өткен әріптерді пысықтап олармен сөз, сөйлем ойлату. ю, в. ою, вокзал. Әжем ою ойды. Вокзал үлкен және әдемі.

**Жаңа тақырып**

**3. Қызығушылықты ояту.**

**Пед жет ойын:** «Кім тапқыр?»

**Жұмбақ жасыру.**

Қыста дем алып, жазда тынбайды,  
Көкке атылып, жерге құлайды. (фонтан)

Өңкей сығай екі топта,  
Таласып жүр бір допқа. (футболшы)

- Фонтан, футболшы сөздері қандай дыбыстан басталған?
- Ф дыбысынан

**Ресурстар:** Тақырып бойынша материалдар.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы**

**Шаттық шеңбер:**

Шеңбер болып тұрайық.  
Алақанды ашайық,  
Күнің нұрын алайық.  
Таза ауаны жұтайық  
Жүрекке жылу салайық  
Мейірімділік нұрын алайық  
Табиғатқа саяхат.

**2. Ой қозғау.**

**Саяхат тәртібі.**

Өзін ұстау ережелері

- Ағаштардың бұтақтарын сындырма;
- Гүлдерді жұлма;
- Саңырауқұлақтарды баспа;
- От жақпа;
- Орманға жалғыз баруға болмайды.
- Жүгіруге болмайды.
- Асығуға болмайды.

**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.**

**Баяу әуен ойнайды.**

**Орманға да келдік**

балар жан – жаққа назар аударайықшы

7. Б.қ екі қол белде, 1-4 оң аяққа секіру, 1-4 сол аяққа, 1-4 қос аяқпен секіру.  
 Тыныс алу жаттығуы  
 «Алақанды үрлейміз»  
**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.**  
 1.Текшелер, арасымен жүру  
 2.допты алға қарай лақтыру  
 Бір-біріне допты домалатуды, допты домалату кезінде қолдың қозғау күшін, қимыл үйлесімділігін, түсіну  
 Құрсаудан еңбектеп өту  
**Өнім арқылы саралау**  
**Құрлымдалған қимылды ойын:**  
**«Тауық қорадағы түлкі»**  
 Ойын шартымен таныстыру  
**Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау**  
 Рефлексия  
 Сқрақ-жауап  
**Бала үні**  
 Балаларды мадақтау

**2.Сауат ашу негіздері.**  
**Тақырыбы: В дыбысы мен әрпі.**  
**Мақсаты:** В дыбысының айтылу ерекшелігін біледі, в әріпі бар сөздердің мағынасын түсінеді.

- Кегли арасынан жүру  
 -Еденге қолмен тигізбей, шнурдың астына көтерілу (3-4 рет).  
 Допты домалатуды, кегльдердің арасымен жүруді дұрыс түсіну  
**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
**5.Қимылды ойын:** «Марғаулар мен күшіктер»  
 Ойын мақсаты :балаларды шапшаңдыққа, ептілікке үйрету.  
 Шеңбер бойына тұру.  
**4 к модельі, бала үні**  
**Мазмұн арқылы саралау, командада жұмыс.**  
**Рефлексия.**  
 Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:  
 -Қандай жаттығулар жасадық?  
 -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.

**2.Математика негіздері**  
**Тақырыбы:**  
 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары мен сандары. Сан мен цифрды сәйкестендіру.  
**Мақсаты:** Заттың санын цифрмен сәйкестендіре алады.  
**Ресурстар:** Дидактикалық материалдар.  
**Әдіс-тәсілдер:**4К моделі, бала үні, саралау, бақылау  
**ҰОҚ жүргізілу барысы**  
**Шаттық шеңбер.**

- Ендеше біз бүгінгі сабағымызда Ф дыбысымен және әрпімен танысамыз.  
**Ф Бұл - дауыссыз дыбыс. Себебі созылып айтылмайды.**  
 Айтылуына қарай қатаң дауыссыз дыбыс. Орыс тілінен енген дыбыс Ф дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: үстіңгі ерін сәл көтеріңкі қалыпта болады да тіске тимейді, иек сәл төмендейді, астыңғы еріннің ішкі жағы үстіңгі тіске жанасады. Тіл ауыз қуысында еркін жатып, дем үстіңгі тіспен астыңғы ерін арқылы дауыс қосыла шықса Ф дыбысы жасалады.  
 - Ф дыбысын хормен айту.  
 - Қандай дыбыс?  
 - Дауыссыз дыбыс  
 - Қандай текшемен белгілейміз?  
 - Көк дөңгелекшемен  
**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.**  
**Ой дамыту.**  
**Тақтамен жұмыс.**  
 (Суретпен жұмыс жүргізу)  
 - тақтаға назар аударту.  
 Мынау Ф әрпінің баспа түрі. Оны оқулықтардан, газет, журналдардан көреміз. Ал жазба түрін жазу жазғанда қолданамыз.

табиғат қандай керемет, қазір көктем мезгілі. Балалар, қарандаршы мынау кірпінің ізі ғой.  
 Балалар, қарандаршы мына жерде суреттер жатыр, сірә кірпі мына суреттерді бізге тығып кеткен болар.  
**Сыни ойлау, бала үні.**  
**Ой дамыту**  
**Суретпен жұмыс.**  
 Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп әңгімелейді.  
**Сергіту сәті:**  
 Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Биік болып өседі.  
**Ой дамыту.**  
 - Балалар, бүгін біз табиғат туралы әңгімелесеміз. Бізді қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жер мен Ай, Күн, алыстағы жұлдыздар – осылардың барлығы табиғат деген ұғымды білдіреді. Табиғат тірі табиғат және өлі табиғат болып екіге бөлінеді  
**Пед жетт ойын:**  
**«Жалғасын тап»**

*Ресурстар: Дидактикалық материалдар.*  
*Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау*  
**ҰОҚ жүргізілу барысы**  
**Психологиялық кезең**  
 «5»болсын алар бағамыз  
 Білімнен бақыт табамыз  
 Өнерменен өрістеп,  
 Өсе берсін санамыз.  
**Қызығушылығын ояту.**  
**Саяхатты хабарлау.**  
 Бүгін біз тағы да В әрпіне байланысты әлемдегі сиқырлы вагондардың көмегімен жолда кездесетін тапсырмаларды орындайтын боламыз.  
**«Ғажайып В дыбысы»**  
 әлемінде саяхаттап барамыз.  
 Ал, балалар жүрелік  
 Асықпай ғана мінелік  
 Ғажайып В - ның сырларын,  
 Бүгінде оқып білелік.  
 Ал, ендеше, балалар,  
 Жылдамырақ жүрелік.  
*Сыни ойлау, бала үні.*  
**1- аялдама**  
**Ой дамыту.**  
**«Білгенге маржан**  
 В дыбысымен таныстыру.  
 -Қандай дыбыс  
 -Таңбасымен таныстыру.  
 Вагон сөзіне дыбыстық талдау жасау.  
 2 буын, 2 дауысты, 3 дауыссыз дыбыс бар.  
 В – дауыссыз, ұяң.  
 А – дауысты, жуан.

Қуан, шаттан! Алақай!  
 Қуанатын күн келді!  
 Қайырлы таң,  
 Қайырлы күн.  
 Күліп шықты күн бүгін.  
 -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктем.  
 - Көктем мезгілінде неше ай бар?  
 - 3 ай. Наурыз, сәуір, мамыр.  
**Пед жет ойын: «Тыңда, сана, көрсет» ойын-жаттығуы.**  
 Шарты: Балалар, үстелдеріңде цифрлар жатыр. Мен қол шапалақтаймын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес цифрды көрсетіңдер. Іден-5 ке дейінгі сандар.  
**Сыни ойлау, командада жұмыс, Тосын сәт. Қоян келеді.**  
 Қоян: Сәлематсыздар ма, балалар!  
 Балалар қоянмен амандасады.  
 Сәлематсыз ба қоян, көңілдісің ғой?  
 Қоян: Ия балалар бүгін менің туған күнім, маған қасқыр сыйлық берді.  
 Сыйлығыңды бізге көрсетесің бе? Қасқыр саған не сыйлады екен?  
 Қоян: Білмедім? Ендеше сыйлықты бірге ашып көрейік.  
 Қоян: Ой балалар мына қораптың ішінде дым жоқ қой!  
 Сонда мені қасқыр алдағаны ма?  
 Қоян тоқта ренжіме қораптың ішінде хат жатыр. Хатты ашып көрейік.  
 Қоян қасқыр саған тапсырмалар

**4.Ой қозғау.**  
 - Мынау не?  
 - Фонарь (дыбыстық талдау жасау)  
 - Буынға бөлеміз, неше буын бар? фо - нарь  
 - Екі буын демек неше дауысты дыбыс бар екен?  
 - Екі дауысты дыбыс бар.  
 - Суретке назар аударайық.  
 Кімдерді көріп тұрсыңдар?  
 - Балаларды. Олар қандай ойын ойнап жүр?  
 - Футбол  
 - Футбол сөзін буынға бөлу.  
 Фут - бол  
 - Неше буын бар?  
 - Ф дыбыс сөздің қай буынында айтылады?  
 - Футбол ойыны туралы не білесіңдер?  
 Ф дыбысы сөздердің қай жерінде келеді?  
 Басында, ортасында, аяғында келеді, демек барлық буындарда айтылады. Ф орыс тілінен енген әріп, сондықтанда қазақша сөздерде қолданылмайды.  
**Өнім арқылы саралау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.**  
 Сергіту сәті:  
 Көбелек тұрды ертемен,  
 Күлімсіреп керілді,  
 1 - шықпен бетін жуды,  
 2 - шыр айналып бұрылды,  
 3 - еңкейіп жерге жетті,

Жансыз табиғат - ....  
 Жанды табиғат - ....  
 Жанды табиғат жансыз табиғатсыз .... (тіршілік ете алмайды)  
 • Балалар, бәріміз топқа қайтатын кез келді.  
 Бір, екі, үш, төрт, бес, Аяқты басамыз тез тез...  
**Құрлымдалған ойын: «Экологиялық бағдаршам»**  
 Шарты: Экологиялық жүйені бұзбау керек, яғни тыйым салатын белгілер, ұяларды, құмырсқаның илеуін бұзуға, өрмекшінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйым салынғанын суреттерден айырып жинау.  
**4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.**  
**Қортынды**  
 Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс.

Г – дауыссыз, ұяң.  
 О – дауысты, жуан.  
 Н – дауыссыз, үнді.  
**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.**  
**Ал, балалар жүрелік Вагонға тез - тез мінелік Айналып өтіп бұл жерден Келесі елге жетелік.**  
**- 2 аялдама** « Сиқырлы әріптер елі» АҚТ технологиясымен жұмыс.  
 Тапсырма:  
**Пед жет ойын: «Қай әріпті жоғалттым»**  
 Шарты: сөздерге жетпей тұрған дыбысты жалғау  
 Трам..ай, а..тобус т,б,  
**Ал, балалар жүрелік Асықпай ғана мінелік Ғажайып В -ның сырларын, Бүгінде оқып білелік.**  
**Ал, ендеше, балалар, Жылдамырақ жүрелік**  
 Саяхаттаған адамның алдынан небір қызық, жұмбағы көп әлемдер шығатынын білеміз.Ендеше бізді де жолымызда  
**«Ғажайып жұмбақтар әлемі» күтіп тұр екен.**  
**3-аялдама.**  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
**Жұмбақтар шешу.**  
 Үй ішінде - бөлме,  
 Бөлме іші - көлде.  
 Түрлі ұсақ - балық,  
 Жүзді сайран салып.

берінті сол тапсырманы орындасаң сыйлығыңды табасың депті.  
 Қоян: Қандай тапсырма?  
 Қоян: Ооооой, балалар тапсырманы орындауға маған көмектесесіңдер ме?  
 Балалар қоянға көмектесеміз бе?  
**1 тапсырма: Құрлымдалған ойын: «Сан қатары»**  
 Шарты: Балаларға жеке карточкалар таратылып беріледі.  
 0...2...4 .....1.....3.....5  
 5...3...1.....4.....2.....0  
**Сыни ойлау, командада жұмыс.**  
**2 - тапсырма: Құрлымдалған ойын: «Қай пішінге ұқсас?»**  
 Шарты: Жеке карточкаларда заттардың суреттері беріледі. Жанындағы бос төркөзге қай пішінге ұқсас екенін салып көрсетеді.  
**Сыни ойлау, бала үні**  
**Сергіту сәті:**  
 Кел санайық, екеуміз.  
 Бас бармағым - папам,  
 Балаң үйрек - апам.  
 Ортан терек - ағам  
 Шылдыр шүмек - мен  
 Титтей бөбек - сен.  
 Бір үйде біз нешеуміз?  
 Бір үйде біз бесеуміз.  
**3 - тапсырма:**  
 Екі қаз ұшып барады,  
 Биіктен төмен қарады.  
 Аяқ нешеу, бас нешеу?  
 Жауабын кім табады?

4 - дегенде ұшып кетті.  
**Ой қозғау.**  
**Топтық жұмыс.**  
**Оқу ортасы арқылы саралау.**  
**1 топ . Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла»**  
 Шарты: берілген әріптерден сөздер ойлау  
**2 топ Пед жет ойын: «Адасқан буындар»**  
 Шарты: берілген буындардан сөздер құрау  
**3 топ .Пед жет ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды?»**  
 Шарты: берілген суреттерге сөйлем құрау.  
**Құрлымдалған ойын: «Баспалдақ»**  
 Шарты: Суретте Ф әріпінен келетін сөздерді жоғары баспалдаққа, ф әріпі ортасында келетін сөздерді екінші баспалдаққа жинақтау.  
**4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.**  
**Қорытынды.**  
 - Не үйрендік? Не білдік?  
 - Қандай дыбыспен, әріппен таныстыңдар?  
 - Ф дыбысы қандай дыбыс?  
**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:** Орман дәрігері.Ертегі.  
**Мақсаты:** Балалар ертегі желісін түсіне отырып, ағаштардың адам өміріне

Балаларды мадақтау.  
**2.Мүсіндеу.**  
**Тақырыбы:** "Күн мен бұлт"  
**Мақсаты:** Күн мен бұлт туралы түсіне отырып, табиғат құбылыстары туралы айта алады.  
**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау  
**ҰОҚ өтілу барысы:**  
**1.Шаттық шеңбер**  
 Нұр құшып әлемді,  
 Арайланып таң атты!  
 Жарқыраған күніміз,  
 Жер мен көкті оятты!  
**2. Миға шабуыл**  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
 Жұмбақ жасыру.  
 Жұрттың бәрі сүйеді,  
 Бірақ қарай алмайды.  
**(күн)**  
 Көзі жасты,  
 Тұра қашты. **(бұлт)**  
**Ашық сұрақтар әдісі.**  
 Ой қозғау.  
 Жұмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.

- Шешуі не екен? Аквариум  
 - Аквариум дегеніміз не, білеміз бе? Көргенбіз бе?  
 -слайд Аквариум суретін көрсету.  
 Аквариум сөзі де орыс тілінен енген екен. Бұл сөздің қазақшасы қандай мағына береді деп ойлайсыңдар  
 Аквариум - қолда балық өсіруге арналған су құйылған шыны ыдыс.  
**Блум таксономиясы, сыни ойлау, коммуникативтілік дағды.**  
**Аквариум сөзіне сөйлем құрау.**  
 -Мен аквариумнен түрлі балықтарды көрдім.  
 -Арман аквариумдегі балықтарға жем берді.  
 Аквариум сөзін буынға бөлдіре отырып, в дыбысының орнын анықтату.  
 -аквариумнен басқа тағы қай жерлерде балықтар болады?  
 - Өзен, көл, су тоғандарында.  
**Сыни ойлау, бала үні.**  
 Саяхаттан қайту  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Аялдамалар»**  
 Шарты: Вагондарға қандай аялдамаларда болдық соны тіркеу, атау.  
**4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.**  
**Қортынды**  
 Сұрақ-жауап  
 Қандай әріппен таныстық?

**-Алма бағы жайнаған,**  
 Қызыл алма айналам.  
 Алдым үзіп екеуін,  
 Тағы да алдым екеуін,  
 Алдым сонда нешеуін?  
 Балаларды мадақтау.  
**Пед жет ойын: : «Қандай цифр көріп тұрсыңдар».**



**4-тапсырма.**  
**Пед жет ойын:**  
**«Айырмашылығын тап»**



Шарты: Балалар қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салуы қажет. орындап, сұрақтарға жауап береді.  
**Қорытынды.**  
**Пед жет ойын:**  
**«Математикалық жұмбақтар»**  
 -Екі мысықтың құйрығы нешеу?  
 -Қоянның неше құйрығы бар?  
 -Екі балада неше құлақ бар?  
 -Екі күшіктің мұрны нешеу?  
 -Үш сиырдың басы нешеу?  
**Жарайсыңдар! Қоянға көп көмек көрсеттіңдер. Қасқырдың тапсырмаларын орындап қоянның сыйлығын тауып бердіңдер. Өздеріңнің**

тигізетін пайдасын түсінеді.  
**Ресурстар: тақырып бойынша көрнекіліктер**  
**Әдіс-тәсілі: 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау**  
**ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.**  
**I.Шаттық шеңбері.**  
**«Кел,балалар күлейік»**  
**Ө.Тұрманжанов.**  
 Кел,балалар күлейік!  
 Күлкіменен түлейік!  
 Қабақ түйген не керек.  
 Көңілді болып жүрейік!  
**II.Қызығушылықты ояту.**  
**Пед жет ойын:**  
**«Кім тапқыр?»**  
**Жұмбақ жасыру.**  
 Табиғаттың сәні,  
 Таза ауаның нәрі.  
 Көрік берген далама, Білер оны бар бала.  
**(Ағаштар)**  
**Сұрақ – жауап.**  
**I. Ой қозғау.**  
 Ағаштар және орман туралы түсінік беру.  
 - Сұрақ – жауап.  
 -Қазір қандай мезгіл?  
 -Ағаштарда қандай өзгерістер болып жатыр?  
 -Ағаштар бізге не үшін қажет?  
 -Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?  
 -Неге ну орман дейміз?

1.Дайын көк түсті қатырмақазда күн мен бұлттың суреті.  
 2.Ақ және сары түсті ермексаздың кесегін жұмсартамыз.  
 3.Түстеріне қарай қатырмақазға жабыстыра бастырамыз.  
**Мазмұн арқылы саралау**  
**Бала үні, 4 к моделі**  
**Сергіту сәті: «Аю әні»** (ноутбуктан бейнеролик көрсету арқылы сергіту жаттығуын жасайды)  
**Балалардың өз бетінше жұмысы.**  
 Қадағалау, көмектесу.  
**Қ/Д ойын: «Біздің көрме»**  
 Шарты: Балалар жұмыстарын көрмеге жинақтау  
 Балалардың жұмысын бағалау.  
 Қортынды.  
 Балаларды мадақтау

**3. Жапсыру.**  
**Тақырыбы: Ертегідегі бауырсақ**  
**Мақсаты:** Ертегіге шолу жасай отырып, бауырсақтың пішінін, түсін айыра алады.  
**Ресурстар:** Бауырсақ суреті, желім, қағаз, қайшы.  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау  
**ҰОҚ өтілу барысы**  
**1. Шаттық шеңбері.**  
 «Сәлем дейміз бәріне»  
 Сәлем деймін достарға,  
 Сәлем деймін құстарға,  
 Сәлем деймін құрдасқа  
 Сәлем деймін ұстазға  
**2. Ой ашар.**  
 Сұрақ – жауап.  
 - Қоян, қасқыр, аю, түлкі кездесетін қандай ертегі?  
 - Бауырсақ ертегісі ұнайма сендерге?  
**Сыни ойлау, бала үні**  
**3. Тосын сәт**  
 Есік қағылып, почташы хат әкеледі.  
**Хатты ашу.**  
 Ата мен әжеден  
 Құрметті балалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу тілкі жеп қоятын болды.  
 Бауырсақты табуға көмектесулеріңді сұраймыз  
**4. Ой қозғау.**

ойларыңды,  
 тапқырлықтарыңды,  
 қиындықтан  
 қорықпайтындарыңды көрсеттіңдер.  
 Мадақтау.

**3. Музыка**  
**Тақырыбы: Көктем әндері**  
**Мақсаты:** Музыкалық дыбыстардың жоғарылығы мен ұзақтығын білу. Көктемгі құстардың сайрағаның музыкада ажырата біледі.  
**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау.  
**ҰОҚ жүргізілу барысы**  
 Көктем көріністерін бейнелейтін суреттерді қызықтау. Жылы жақтан қайтқан құстардың, жылғаның суреттеріне қарап әңгіме құрастыру.  
 Сулар ағып жылғадан,  
 Құстар әнін жырлаған.  
 Бұлт айдары желбіреді,  
 Бұл мезгілді қалай дейді?  
 Келіп көктем құстары,  
 Бау-бақшада ән салды.  
 Оларды жас достары  
 Ұя жасап қарсы алды.  
 - Балалар, бұл өлең жолдары қандай жыл мезгілін меңзеп тұр?  
 - Сендер қандай құбылыстарды байқадыңдар?  
**Сыни ойлау, коммуникатив дағды.**

**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
**2. Ой дамыту.**  
 -Ертегіні мәнерлеп оқу.  
 -Ертегі желісін түсіндіру.  
 -Терек қандай ағаш?  
 -Неліктен ауырды?  
 -Оның зарлы дауысын қай құс бірінші естіді?  
 -Құстардың аттарын дұрыс айтып түсіндіру.  
**4 к моделі, бала үні**  
**Мазмұн арқылы саралау**  
**Сөздік жұмыс:**  
 Елестейді, ну орман, зарлы, құлпырады.  
 Сергіту сәті.  
 «Қазым, қазым қаңқылда»  
**3. Миға шабуыл.**  
 -Ертегі желісінен сұрақ – жауап.  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Ертегі құстары»**  
 Шарты: Берілген суреттерден ертегіден кездескен құстарды айыру.  
**Сыни ойлау, командада жұмыс, коммуникативтік дағды.**  
**Қортынды**  
**Пед жетек ойын:**  
**«Қызықты викторина»**  
 Басында тарағы бар, бірақ шашыңды тарай алмайсың. (Әтеш)  
 Қай кішкене құс жемін ұшып жүріп аулайды? (Қарлығаш)

*Пед жет ойын: «Пішін мен түсін ата»*

**Сөздік жұмыс.**

**Домалақ, домалап, пісірді.**

**2. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету, түсіндіру.**

Қауіпсіздік ережені сақтауды ескерту.

**Үлгіні талдау.**



Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.

**Мазмұн арқылы саралу, Блум таксономиясы.**

**3. Сергіту сәті.**

**Бауырсақ әнін айту.**

Менің атым бауырсақ,

Мені қаймаққа иледі,

Майға пісірді,

Суытып қойды.

Мен атадан қаштым,

Әжеден қаштым,

Қоянды көрдім, қасқырды

көрдім, аюды көрдім бәрінен

қаштым, түлкіден де

қаштым.

**4.Өз беттерінше жұмыс.**

Қадағалау, көмек көрсету

**Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»**

Шарты: Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.

**Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері).**

- Көктем шыға жыл құстары да жылы жақтан атамекеніне келе бастайды. Құстар сайрап, көктемгі көріністерге жан біткендей күйде болады. Көптеген әндер табиғатпен, тау-тас, өзен - сумен байланысты болса, енді біреулері табиғат аясында қанат қағып жүрген құстарды әнге қосады. Міне, сол әндердің бірі - осы ән. Құстың шырылдаған үнін әнге қосқан.

**Ән үйрену: «Көктем» (Д. Гусинцев, Т.Исабеков).**

Бұл әнде де құстың келуін, өлкенің жаңаруын, жеміс ағаштарының бүршік атып гүлдеген кезін жырлаған. Музыка жетекшісі әнді орындайды. Балалардан әннің мазмұнын сұрайды. Мәтінді қайталап, әуенге қосылып үйрету.

**4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.**

**Пед жет ойын: «Түлкі мен қаздар».**

Шарты: Диалог түрінде түлкі бастайды, қаздар жауап қайтарады. Түлкі қаздарды қуады, алдарынан күшік шығып, түлкіні қуып, қаздарды кері қайтарады.

Ойын өте көңілді ойналады. **Би: «Апатайым - ай» («Билеп үйренейік»).** Түсініктеме

Қай құс өзінің атын қайталайды? (көкек)

Қандай құс хат тасушы

атанған? (көгершін)

Қай құста мүлде ұя

болмайды? (көкек)

Адам қай құсты аң аулауға

пайдаланады? (Бүркіт)

Құстың негізгі мекені? (Ұя)

**Сыни ойлау, бала үні.**

Балаларды мадақтау.

**3.Сурет салу**

**Тақырыбы: Күлімде күн**

**(ұжымдық жұмыс)**

**Мақсаты:** Алақанмен сурет

салу қабілеттерімен күннің

шуақтарын түсіне

сәйкестендіре жылдам

басып сала алады.

**Ресурстар:** Гуашь, қағаз

**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет

топтастыру, командада

жұмыс, бала үні, жанама

бақылау

**ҰОҚ жүргізу барысы**

**Қызығушылықтарын ояту.**

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**

Жұмбақ жасыру.

Таңертең көзін ашады,

Әлемге нұрын шашады.

(Күн)

**Бала үні, сыни ойлау.**

**Ой дамыту**

**-Күн туралы түсінік беру. -**

Сұрақ – жауап .

*Креативтілік дағды, сыни ойлау, жанана бақылау.*  
 Ата мен әжеге бауырсақты табыстау.  
 Балалардың жұмысын бағалау.  
**Қортынды**  
 Балаларды мадақтау.

**4. Орыс тілі**  
**Тема: Волшебный мир сказок. Мир театра.**  
**Цель:** углублять знания детей о театре, театральном искусстве; развивать творческое воображение, отрабатывать выразительность, дикцию; воспитывать чувство прекрасного, любовь к театру.

**Организационный момент.**  
 давайте поприветствуем друга друга с помощью колокольчика. дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:  
 Здравствуй, Аселечка!  
 Здравствуй, талгатик! и т.д., пока колокольчик не обойдет весь круг.  
 ) в гости приходит кукла Макта қыз. она хочет узнать, что вы знаете о сказках. какие бывают сказки?  
 да, сказки бывают народные.

бойынша қимылды үйреніп, әуенге ілесе би билеу.  
**Қортынды**  
 Сонымен, бүгін қандай жыл мезгілі туралы әңгімеледік?  
 - Көктем туралы не білдіңдер?  
 - Бүгінгі іс-әрекеттің қай бөлімі сендерге қатты ұнады?  
 Қорытындылау

**4. Өзін-өзі тану.**  
**Тақырыбы: Нағыз дос**  
**Мақсаты:** Балалар достық, мейрімділік, сыйластық туралы түсінеді.  
**Ресурстар:** тақырып бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанана бақылау  
**ҰОҚ жүргізілу барысы**  
**Шаттық шеңбер**  
 Мен үлгілі баламын,  
 Айтқан тілді аламын.  
 «Жина,- десе, - ойыншықты»,  
 Өзім жинап қоямын.  
 Ініме де көмекке  
 Бірінші боп барамын.  
 Төсекті өзім жинаймын,  
 Үлкендерді сыйлаймын.  
 Айтқан тілді аламын,  
 Мен үлгілі баламын.  
 Сұрақ-жауап.  
**Ой дамыту.**  
 – Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз?

- Табиғат нешеге бөлінеді?  
 -Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?  
 - Жарық, жылу, су, ауа.  
 –Олар жылуды қайдан алады. –Күннің шуағы деген не?  
**Блум таксономиясы**  
**Сергіту сәті:**  
**«Біз кішкентай баламыз»**  
 Біз кішкентай баламыз,  
 Өсіп-өніп толамыз.  
 Көкке қолды созамыз,  
 Құстай қанат қағамыз.  
 Қарлығаш боп ұшамыз,  
 1-2-3 өсеміз де, толамыз.  
**Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету**  
**Пед жет ойын: «Қандай түс»**  
 Ұжымдық жұмыс жасау.  
 Қадағалау, көмектесу  
**4К- Креативтілік , бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
**Саусақ жаттығуы:**  
**«Дос болайық»**  
 Торғайлармен дос болайық  
 Көңілдірек қанекей.  
 Жем береміз, бәріміз.  
 Егер жаңбыр жауа қалса,  
 Тығыламыз бәріміз.  
 күн шуағын шашса бізге,  
 қуанамыз бәріміз.  
**Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»**



укаждого народа свои сказки, они отражают традиции и обычаи. Макта қыз предлагает отправиться в путешествие в одну из сказок.

**(К, и) задание №1. Вспомни сказку. К кому кошка обратилась за помощью?**  
 дети называют сказку, героев сказки.

**(К, и) задание №2. соедини линией.**

**(К, и) Чистоговорки.**  
 Произносить сначала медленно, затем быстро, и наоборот.

Проговаривание звука [ш].  
 Мышонку шепчет мышь:  
 «ты все шуришишь, не спишь».  
 Мышонок шепчет мыши  
 «Шуришать я буду тише».  
 Назовите звук, который часто повторяется в словах, какой он (гласный или согласный).

**(К) Динамическая пауза «Кошка».**  
 кошка утречком проснулась,  
 вверх изячно потянулась,  
 вниз красиво наклонилась,  
 вправо-влево покрутилась, и тихонько удалилась!

**задание № 2.**

**(К, и) игра «Один – много».**  
 Педагог бросает мяч,  
 называет слово в  
 единственном числе, ребенок

– Біздің арамызда үлгілі бала бар ма?  
 – Кімнің үлгілі бала болғысы келеді?  
 – Ол үшін не істеу керек?  
 – Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма?  
 – Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады?  
 Балалар достарының арасынан үлгілі балаға лайықтыларды атайды.

**Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды.**

**Ой қозғау. Әңгіме «Нағыз дос»**  
 Ерлан мен Дидар жақын достар, олар көрші тұрады, ата-аналары да бір-бірін жақсы таниды. Екеуі кішкентай кездерінен бірге ойнайды, бірге серуендейді. Бірде серуеннен келе жатқан екеуінің алдынан үлкен ит шығып, Ерланға бас салды.

**Педагог:**  
 - Балалар Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз ойларыңмен жалғастырыңдар, әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға немен аяқталуы мүмкін?  
 - Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің?  
 Балалардың жауабы.....

**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.**

**Ой қозғау**  
**1-тапсырма.**

Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру арқылы, балаларды мадақтау, қортындылау.

ловит мяч называет слово во множественном числе, бросает мяч следующему.  
 Яйцо - ...  
 девушка  
 а ...  
 дерево ...  
 кошка  
 ...  
 Мышь ... корова ...  
**(К) Пальчиковая игра «Расскажу про кошку».**  
 Подставляй ладошку, (вытянуть вперед руку ладошкой вверх)  
 расскажу про кошку. (гладит ладонь другой рукой)  
 Будем пальчики считать? (Шевелить пальчиками)  
 Будем пальчики считать! (Сжимать и разжимать пальчики)  
 раз-два-три-четыре-пять (Поочередно загибать пальчики)  
 вот – кулак, (сжимать пальцы в кулак)  
 А вот – ладошка. (разжимать)  
 На ладошку села кошка! (поставить на ладонь пальцы второй руки)  
 и крадется потихоньку, («пробежать» пальчиками по руке до плеча)  
 и крадется потихоньку... (спрятать кисть другой руки под мышку)  
 видно мышка там живет!

**Пед жет ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт».**  
 Ойынның шарты: Педагог допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек.  
**Мысалы:**  
 Жина - шаш  
 Ақылды - ақымақ  
 Ұзын - қысқа  
 Тәртіпті - тәртіпсіз  
 Ұқыпты - ұқыпсыз  
 Пысық - жалқау  
 Жаман - жақсы  
 Ыстық - суық  
 Жат - тұр  
 Қатты – жұмсақ  
**Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды.**  
**2-тапсырма**  
**Суретпен жұмыс.**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Топтастыр»**  
 Шарты: Суреттерді қарап, жақсы, жаман суреттерді топтастырады.  
 Өзіңе ұнаған суретті таңда.  
 Суретке әңгіме құрастыр.  
 Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға болатынын айт.  
 Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? Гүлдің қандай пайдасы бар?  
 Аулада өсетін гүлдерді қандай гүлдер дейміз? Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің?

		<p><i>(и) задание №3. Помогите Макта қыз помириться с кош- кой.</i></p>	<p><i>Екінші суретте не көріп тұрмыз? Қыз не істеп жатыр? Атаға кім орын берді, ол қандай іс жасады? Қыз не оқып отыр? Ал сендер кішіге қамқор бола білесіңдер ме? <b>4К моделі, бала үні.жаппай бақылау.</b> <b>Сергіту жаттығуы:</b> Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Біз үлгілі баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. <b>3-тапсырма.</b> Мақалдардың мағынасын түсініп ал: Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Жақсы болу өз қолыңда. Педагог мақалдың мағынасын сұрайды, түсіндіреді. Балаларға қайталата отырып жаттады. <b>Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды,</b> <b>Қортынды. Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</b></i></p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Қыс мезгілінде күннің салқын, аяз болатынын түсіндіру.</b> <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</p>				
<p><b>Серуен:</b></p>		<p><i>Картотека №20 Ұяларды бақылау. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b></i></p>	<p><i>Картотека №14 Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b></i></p>	<p><i>Картотека №11 Ағаштарға бақылау жасау <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b></i></p>	<p><i>Картотека № 6 Қардың алғашқы еруін бақылау <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b></i></p>

***КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН.***

<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.</i>
-----------------------------------	---

Тексерілді *Домгал*

**ЦИКЛОГРАММА**

**III апта**

**15.03-19.03.2021ж**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып . «Салттар мен фольклор»**

**Тақырыпша. «Өнер көзі-халықта»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру. Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. Мұрын қуысына Оксалин мазын жағу. Медбике мен психолог мамандардың кеңесімен таныстыру				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	<b>Картотека № 20</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Кеңістікті бағдарлау»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар ойын арқылы кеңістікті бағдарлай алады. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b>	<b>Картотека №18</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Көп және біреу»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын біледі, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыра алады. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b>	<b>Картотека № 16</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Айырмашылығын тап»</b> <b>Шарты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын тауып, өз ойын айта алады. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b>	<b>Картотека №17</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Төртінші артық»</b> <b>Ойын шарты:</b> Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді алып тастау немесе боямау керек екенін түсінеді. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b>	<b>Картотека №</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Жол картасын бейнеле»</b> <b>Ойынның шарты:</b> жоғары–төмен ұғымдарын айыра алады. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b>
<b>МАТЕМАТИКА ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ</b>					
Ойындар, ҰОҚ дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау. <b>Шаттық шеңбері:</b> <b>Көк аспанда күн күлсін,</b> <b>Бірге күлсін бүлдірішін.</b> <b>Көк аспанда күн күлсін,</b> <b>Жерге ұдайы нұр құйсын.</b>				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>«Наурыз мейрамы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар наурыз	<b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Тура жолмен тепе-теңдікті сақтап жүру,сапта жәй жүру	<b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты.</b> Үлкен допты алысқа лақтыру, секіру,	<b>1.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Ё дыбысы және әрпі.	<b>2. Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Жұптасып сапта жүру және жүгіру дағдыларын , допты бір-

<p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметтері</b></p>	<p>мерекесінің ерекшеліктері туралы түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>1. Психологиялық сәт</b>  Балалар, терезеден күн нұрын төгіп тұр екен. Күн көзінен қуат алып, бір – бірімізге жақсы сөздер айтайық.  <b>2. Ой дамыту. АҚТ технол Мнемотехника әдісі арқылы «Көктем» мезгілін сипаттау.</b>  Балалар қазір қандай мезгіл? Көктем мезгілінде келгенде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды?  Көктем мезгілінде болатын мерекелерге тоқталу.  <b>Үдеріс арқылы саралу, сыни ойлау, Блум таксономиясы.</b>  <b>2. Ой дамыту.</b>  <b>Наурыз туралы түсінік беру.</b>  Мал төлдеп, табиғат оянатын кез.  -Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады.</p>	<p>және жүгіру, сигнал бойынша отырып-тұру дағдыларын меңгереді.  <b>Ресурстар:</b> Скамейка, құм салынған қапшық, таяқшалар.  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау  <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b>  <b>Кіріспе бөлім</b>  Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен марш екінімен жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру.  <b>1. Жалпы даму жаттығулары:</b>  <b>Таяқшамен 5 бөлім</b>  1. Аяқты алишақ қою, таяқша төменде, таяқшаны алға созу, жоғары көтеру, түсіру. Б.қ..5-6 рет.  2. Таяқшаны екі қолмен алға ұстау. Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу, алға ұстау. Б.қ 5 рет  3. Таяқшаны екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею. Түзулену. 5-брет  4. Аяқты алишақ созып отыру.  Таяқшаны созу аяқ ұшына тигізу  5. Таяқшаны еденге қою.</p>	<p>жүгіру дағдыларын меңгереді.  <b>Ресурстар:</b> Доп, қақпа, жіп  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей, жаппай бақылау.  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b>  Балалармен амандасу.  Қозғалмалы бой жазу жаттығулары  - Қолды жоғары ұстап аяқ ұшымен жүру.  - Екі қол белде өкшемен жүру  - Екі қол белде аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру.  - Бір қалыпты жеңіл жүгіру.  Сапқа тұру. 4 колонна тұру.  <b>Оқу ортасы арқылы саралу.</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары:</b>  <b>1. «Торғай ұшты»</b>  Аяқты алишақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен-жоғары бұру <b>5-6р</b>  <b>2. «Баспалдақ»</b>  Аяқты алишақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа, 5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 рет  <b>3. «Арқан созу»</b>  Аяқты алишақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет қайталау/</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Ё және дыбыстары мен әріптерімен танысып, балалар ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай алады.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>1. Психологиялық сәт «Гүл шоғы»</b>  <b>2. Ой дамыту</b>  <b>П/Ж ойын: «Ойлан, тап»</b>  <b>Жұмбақ шешу.</b>  Қысы – жазы бұр түсте. Ол не?  - Шырша  - Шырша сөзін орысша қалай айтамыз?  - Ёлка  - Ёлка деген сөзде бірінші қандай дыбыс естіледі?  - Ё дыбысы. (Хормен айту)  - Ё дыбысы және әрпі туралы мағлұмат беру.  - Ё дыбысы дауысты дыбыс.  Ол екі дыбыстан жасалған (й+о), орыс тілінен енген сөздерде кездеседі.  <b>Мысалы:</b> Монтер, шахтер, актер, т. б.  - Ёлка сөзіне дыбыстық талдау жасату.  Ёлка сөзі 2 буыннан тұрады. Ёл – ка 5 дыбыс, е екі (й+о)</p>	<p>біріне домалату, қимыл-қозғалысы белсенділігін арттыру туралы түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> Ленталар, себет, доп.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. ой қозғау,  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  1. Сәлемдесу.  2. Шеңбермен жүру.  Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру  <b>Ұйымдастыру кезеңі.</b>  <b>Ғажайып сәт</b>  Аю келеді.  Балалармен бірге жаттығу жасайды.  <b>Креативтілік.</b>  <b>Жалпы даму жаттығулары.</b>  1. Аяқты алишақ қою, қол төменде, қолды алға, созу, жоғары созу түсіру  3 рет бастапқы қалып.  2. Қол белде, алақанды көрсет, алақанды жасыру  3 рет бастапқы қалып.  3. Тұру, қол белде, еңкею, түзелу,  бастапқы қалып.  4. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру.  4 к моделі, бала үні  <b>Өнім арқылы саралау</b>  <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b></p>
--	--	---	---	---	--



Қазақтың кең дастарқаны жайылады. Қазақтың ұлттық киімдері киіледі. Алтыбақан, той-думан болады.



Жеті тағамнан жасалатын наурыз көже пісіріледі.



- Бір тал кесең, он тал ек- дескен қариялар бұлақ басына тал егеді



Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.  
**Сергіту сәті.**

Секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.

**Тыныс алу жаттығулары:**  
Тік тұрып, аяқты бір - бірінен ашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.

**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**

**2. Сауат ашу негіздері.**

**Тақырыбы:** Қайталау.  
**Мақсаты:** Сөз, дыбыс туралы түсінеді. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын түсінеді.

**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанана бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы**

**I. Шаттық шеңбері.**  
«Кел, балалар күлейік»

**Ө. Тұрманжанов.**  
Кел, балалар күлейік!  
Күлкіменен түлейік!  
Қабақ түйген не керек.  
Көңілді болып жүрейік!

**II. Қызығушылықты ояту.**  
«Қонаққа барамыз».

**4. «Гүлдің ашылуы»**  
Аяқтары ашақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет қайталау.)

**5. «Тырна»**  
Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты /10-15 секунд/  
**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.**

1. Допты қақпаға домалату.  
2. Ұзындыққа секіру (20см)  
Ұзындыққа секіру, допты қақпаға домалатуды білу.

**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Тікелей бақылау.**

**Қимылды ойын:** «Тауық қорадағы түлкі»  
Ойын шартымен таныстыру  
**4К моделі: командада жұмыс жасау,**

**Қорытынды.**  
Балаларды мадақтау

**2. Математика негіздері.**  
**Тақырыбы. Не неге ұқсайды.**

**Мақсаты:** Геометриялық денелердің аттауларыни ажыратып атай алады.

**Шаттық шеңбер**  
Амансың ба Жер ана!  
Амансың ба Көк аспан!  
Амансың ба Достарым!  
Сендерді көрсем қуанам!

**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер

дыбыстан тұрады, бұл сөзде 4 әріп бар.

**Мазмұн арқылы саралау,**  
**Блум таксономиясы.**

**Сергіту сәті.**

Биік болып өсеміз,  
Елқалардай жайқалып,  
Табиғатты сүйеміз.  
Шетімізден шеберміз,  
Денемізді бос ұстап,  
Билеп - билеп аламыз.

**Сөздік жұмысы.**

Шахтёр, монтёр сөздерінің мағынасын түсіндіру. Осы сөздерге талдау жасату.

**Ой қозғау.**

**П/Ж ойын:** «Мен бастаймын, сен аяқта»

Шарты: «Мен шахтер деймін, Балалар «Шахтер көмір қазады, «Элеватор», «Элеватор астық сақтайтын ғимарат деп жауап береді.»  
Машинаны шофер жүргізеді. т. б.

**Сыни ойлау,**  
**коммуникативтілік дағды.**

**Пед жет ойын:** «Кім жылдыам?»

Шарты: Актер, монтер, элеватор сөздеріне талдау жасап, шартты белгімен жазу.

**Құрлымдалған ойын:**  
**«Жинақта»**

Шарты: Е дыбысы бар заттарды айырып жинау.

**Қорытындылау.**

**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**

Еденде жатқан лентадан аттап өту  
Себетке допты дәл салу.

Бірқалыпты жеңіл секіруді, гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру

**3. Қимылды ойын:**

«Аю, аю тұршы»  
Ойын шартын түсіндіру.

**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**

Балалармен бірлесе ойнау.  
Бір біріне кедергі жасамай жүзгіруге дағдыландыру  
Балаларды мадақтау.

**3. Мүсіндеу**

**Тақырыбы:** «Торсық»

**Мақсаты:** Халық шеберлерінің еңбегі торсық туралы түсінеді.

**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер

**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанана бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы**

**I. Шаттық шеңбер.**

Көтеріліп шаңырақ,  
Уықтары шанышлар.  
Керегелер керіліп,  
Өрімдей боп өрілер.  
Бәріміз жүрсек айналып,  
Киіз үй боп көрінер.

**Пед жет ойын**  
**«Наурыз деген не?»**  
 -Күн мен түн теңеледі-  
 Ренжіскен адамдар  
 достасады  
 -7 түрлі дәмнен Наурыз  
 көже дайындайды  
 Ұлттық ойындар ойналады.  
 -Ешкіммен ренжіспейді;-  
 Жаман сөздер айтпайды;  
 -Жаман қылықтар  
 көрсетпейді.  
**Сыни ойлау, бала үні,**  
**коммуникативтілік дағды,**  
**жаппай бақылау.**  
**Қортынды**  
 Ұоқ қорытындылау.  
 Балаларды мадақтау

**2.Жаратылыстану**  
**Тақырыбы: Бесік жыры.**  
**Мақсаты:** Халқымыздың  
 гасырдан гасырға  
 жалғасып келе жатқан  
 салт – дәстүрін баланы  
 бесікке бөлеу дәстүрін  
 түсінеді  
**Ресурстар:** Тақырып  
 бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет  
 арқылы топтастыру,  
 командада жұмыс, бала үні,  
 жанама бақылау  
**ҰОҚ өтіліу барысы**  
**I. Шаттық шеңбері.**  
**«Сәлем дейміз бәріне»**  
**II. Қызығушылықтырын**  
**ояту.**

Балалар үй иелері және  
 қонақтар болып бөлінеді.  
**«Үй иелері»** қонақтарды  
 «сиқырлы сөздерді» айтып  
 қарсы алу қажет.  
**«Қонақтар»** тобы сыпайы  
 жауап қайтарады.  
**Мазмұн арқылы саралау,**  
**Блум таксономиясы.**  
**III. Ой дамыту.**  
 Балаларды топқа бөлу  
**Оқу ортасы арқылы**  
**саралау.**  
 Қызыл, сары, жасыл доптар  
**I-топ. Төр бөлме.**  
**Пед жет ойын: «Ойлы**  
**болсаң, озып көр»**  
 Шарты: Берілген сөздерге  
 сөйлем құрау.  
**II –топ Асхана бөлмесі**  
**Пед жет ойын: «Жүйрік**  
**болсаң, озып көр!»**  
 Шарты: Берілген әріптерге  
 сөз айту.  
 Тағамдарды қатыстырып  
 сөйлем құрау  
**III-топ жатын бөлме**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Жиһаздар»**  
 Шарты: Ұяшықтар таңдап,  
 шыққан жиһаздардың  
 бөлігін табу, жиһаз қай  
 әріптен басталып тұрғанын  
 айту.  
**4К моделі бала үні, жаппай**  
**бақылау.**  
**Қортынды**

**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы  
 топтастыру, командада  
 жұмыс, бала үні, жанама  
 бақылау  
**ҰОҚ өтілу барысы**  
**Қызығушылықтарын ояту.**  
**Тосын сәт.**  
 Музыка ойналады  
 -Балалар, міне керемет.  
 Сендер не байқап тұрсыңдар.  
 Мынау не?  
 -Балалар шарлардың түсі  
 қандай?  
 Қызыл, сары, жасыл.  
 -Жарайсыңдар байқадыңдар  
 ма бұл шарлар сиқырлы.  
 -Балалар шарлар қай жерде  
 тұр?  
 -Біз оны қалай алсақ болады  
 екен?  
 Мүмкін сиқырлы шарларға  
 санамақ айтып көрсек  
 қайтеді.  
**Сыни ойлау, Блум**  
**таксономиясы.**  
**Санамақ**  
 Бір дегенім бесік, шықтық  
 одан өсіп.  
 Екі дегенім елім, далам туым  
 көгім.  
 Үш дегенім үміт, үміт артар  
 жігіт.  
 Төрт дегенім бақыт,  
 бағалайтын уақыт.  
**Музыка әуенімен шарлар**  
**төменге түседі.**  
 -Балалар сиқырлы шарлармен  
 бірге тапсырма келген екен.

С. Мауленов «Шахтер»  
 өлеңімен ұоқ аяқтау  
 Шахтерлерді ел біледі.  
 Оған сарай – жер асты.  
 Көмір қазып жүреді,  
 Қонарып ол тау - тасты.  
 Бала оқитын зәулім үй  
 Қалмау үшін суынып,  
 Көмірден тау үйеді,  
 Беру үшін жылылық.  
 - Өлең кім туралы?  
 - Өлеңде бүгінгі өткен  
 дыбысымыз бар ма?  
 балаларды мадақтау

**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы: Төрт түлігім –**  
**ырысым.**  
**Мақсаты:** Балалар төрт  
 түлік туралы түсініп, өз  
 ойын айта алады.  
**Ресурстар:** Тақырып  
 бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет  
 арқылы топтастыру,  
 командада жұмыс, бала үні,  
 жанама бақылау.  
**ҰОҚ өтіліу барысы**  
**I. Шаттық шеңбері.**  
 "Кел,балалар күлейік"  
 Ө.Тұрманжанов.  
 Кел,балалар күлейік!  
 Күлкіменен түлейік!  
 Қабақ түйген не керек.  
 Көңілді болып жүрейік!  
**II. Қызығушылықтарын**  
**ояту.**  
**Пед жет ойын: «Кім**  
**тапқыр?»**

Жыл мезгілін, апта күнін  
 сұрау.  
 Балаларды ойын ойнауға  
 шақыру.  
**Пед жет ойын:**  
**«Сиқырлы дорба»**  
**Ойын шарты.**  
 Балалар әр затты  
 мұқият қарап  
 шығып, олардың атын ат  
 ап береді. кесе, ожау,  
 табақ, торсық)  
**Сыни ойлау,**  
**коммуникативтілік дағды.**  
**Ой қорыту.**  
 АКТ көмегімен  
 торсықтың суреттерін  
 көрсету.  
 «Торсық» ыдысының  
 пайдасы, қолданылуы  
 жайында түсінік беру.



**Сергіту сәті**  
 Ермексазды қояйық,  
 Орнымыздан тұрайық.  
 Қолымызды соғайық,  
 Бір отырып, бір тұрып  
 Бір тынығып алайық  
 Балалар, осы ұлттық  
 бұйым, қымыз құятын  
 әдемі торсықты  
 мүсіндейік.  
**Жұмыс барысы**



**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
 Жұмбақ жасыру.  
 Сәбиге сәнді үй,  
 Әжеге ән-күй. **(бесік)**  
 Бесікке іледі,  
 Әнінде, дәмінде,  
 Сәбилер біледі. **(сылдырмақ)**

**2. Ой дамыту**  
**Бесік туралы түсінік беру.**  
 Сұрақ – жауап.  
 -Бесік деген не?  
 -Ол не үшін керек?  
 -Оны неден жасаймыз?  
**Мазмұн арқылы саралау,**  
**Блум таксономиясы.**

**Сөздік жұмыс:**  
 Бесік, тербету, жұбату,  
 бесікті аластау, бөпе,  
 сылдырмақ т.б.

**3. Өлең оқу.**  
**«Әлди, әлди ақ бөпем»**  
**-Өлең не туралы айтылған?**

**4. Ғажайып сәт.**  
 – Айгүл қуыршақтың қонаққа бөпесін алып келуі.  
 -Бесікке салу дәстүрін көрсету.  
 –Өлең жолдарын бәрі бірге айтып бөпені ұйықтату.  
**«Әлди, әлди ақ бөпем»**  
 Әлди, әлди, ақ бөпем,  
 Ақ бесікке жат, бөпем!  
 Қонақ келсе, қой, бөпем,  
 Қой тоқтысын сой, бөпем,  
 Құйрығына той, бөпем  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Ерекшелігін тап»**

**Балаларды мадақтау.**

**2. Жапсыру.**  
**Тақырыбы:**  
 «Сәукеле»  
**Мақсаты:** Бекіте отырып, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлей алады.

**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанана бақылау.

**ҰОҚ өтіліу барысы**  
**Шаттық шеңбері**  
 Біз, қандаймыз, қандаймыз  
 Шұғылылы таңдаймыз,  
 Күлімдеген күндейміз,  
 Ренжисуді білмейміз!  
 Біз доспыз, бауырмыз,  
 Біз бақытты баламыз!  
**Ой дамыту. АҚТ тех жұм**  
 Сәукеле туралы түсінік беру.  
 Сәукеленің төбесі конус пішінді болып келеді. Оны асыл тас, алтын, күміс, маржанмен өрнектеп, алтын жіппен әшекейледі.  
 Ең жоғарғы төбесіне үкі қадайды.  
 Қазақтың ұлттық киімдері туралы әңгімелеу.  
**Балаларға жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.**  
 Үлгіні талдау, түсіндіру.

Тапсырмаларды орындаймыз ба?

**1-тапсырма.**  
**Пед жет ойын: «Ұқсас затты ата»**  
**Шарты:** Пішіндерге ұқсас затты атау.  
 Мынау қандай пішін?  
 (дөңгелек)  
 -Дөңгелекке ұқсайтын заттарды атандаршы?  
 Балалар жауабы  
 Доп не істейді?  
 Келесі пішін ол не?  
 (үшбұрыш)  
 Үшбұрышқа ұқсайтын заттарды атадаршы. (кеме, шатыр, жалау)  
 Кеме қайда жүзеді?  
 Келесі қандай пішін?  
 (төртбұрыш)  
 Осы пішінге ұқсайтын заттарды атау. (телидидар, есік, терезе)  
 Телидидардан не көресіңдер?  
**4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.**  
 -Тамаша, сиқырлы шарлардың тапсырмасын жақсы орындадық.  
**2-тапсырма.**  
 Ал, енді балалар мен сендерді үстел басына шақырамын.  
 Сиқырлы шарлардың дайындаған ойыны бар екен.  
**Құрлымдалған ойын**  
**«Геометриялық пішінге қарай заттарды топтастыру»**  
**(пазла)**

Жұмбақтар жасыру.  
 -Жүретұғын әрдайым,  
 Жануар мұндай қайда бар?  
 Ишкен суын әрдайым  
 Ақсұт етіп қайтарар.  
 (сыыр)  
 -Кішкентай ғана бойы бар,  
 Айналдырып киген тоны бар. (қой)  
 -Кезікті бір жануар,  
 Үстінде екі тауы бар.  
 (түйе)  
 Екеуі елеңдеп келеді,  
 Төртеуі төбелесіп келеді.  
 (Ат)

**3. Ой қозғау. АҚТ технол**  
**1. Төрт түлік туралы түсінік беру.**  
 Сұрақ – жауап.  
 -Төрт түлікке нелер жатады?  
 -Неліктен оларды үй жануарлары дейміз?  
 -Бізге қандай пайдасы бар?  
 Сөздік жұмыс жүргізу.  
**Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы.**

**Сергіту сәті.**  
 «Гүл – гүл жайнап жанамыз»

**4. Ой қозғау.**  
**Суретпен жұмыс.**  
 -Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар?  
 -Олардың төлдерін қалай атаймыз?  
**Төлдерін атау.**  
 Түйе төлі-ботақан,

1. Тұтас ермексизден конус жасаймыз.  
 2. Төменгі оң және сол жақ шеттерін созып, жоғары қарай ақырын иеміз.

**Қауіпсіздік ережелері:**  
 Ермексизды ауызға салма.  
 Жұмыс соңында жабысқан ермексизды кескішпен тазала.  
 Жұмыс істеп болған соң, қолыңды сабындап жу.

**Балалардың өз бетінше жұмысы.**  
 Қажет болған жағдайда, жеке балаға көмек көрсету.  
**Креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні.**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Шебер қолдар»** көрмесін ұйымдастыру.  
 Балаларды жұмыстарын талқылау.  
**Қорытынды .**  
 Балалар бүгін біз немен таныстық?  
 Не жасадық?  
 Балалардың жауаптары.  
 Балаларды мақтап, мадақтау.

<p><i>Шарты: Наурыз мейрамының ерекшеліктерін суреттен топтау.</i>  <b>Қортынды</b>  Сұрақ-жауап  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы: Біздің ауыл тойы</b>  <b>Мақсаты:</b> Дыбыс биіктігі мен тембрін ажыратуға үйренеді,  <b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b>  Жетекші балаларды қарсы алып, «<b>Марш</b>»(Л.Хамиди) әуеніне жүруді ұсынады.  Бір, екі, үш, төрт,  Аяқты нық басайық.  Бір, екі, үш, төрт,  Асулардан асайық, - деп әуен сипатынбере, ырғақты сезінеқозғалуларын бақылайды.Балаларға жайлаудыңсуретін көрсетіп,  «<b>Жайлау таңы</b>» (Л.Хамиди) әуенін тыңдатады .  Балалармен «Жайлауда» атты әңгіме-сұхбатжүргізеді.  - Жайлауда не көрдің?  - Жайлау қайда болады?</p>	<p>Балалардың өз бетінше жұмысы,қадағалау.  <b>Құрлымалған ойын.</b>  «<b>Саукелені әшекейле</b>»  <b>Шарты:</b> берілген саукелені ою- өрнекпен әшекейлеу.  <b>Сергіту сәті:</b>  Ал, балалар тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық,  Шаңырақты көтеріп,  Керегені құрайық,  Уықтарша иіліп,  Киіз үйді құрайық.  <b>П/Ж ойын: «Біздің көрме»</b>  Балалардың жұмысын бағалау  <b>Галерия шарлау әдісі.</b>  Балалар бір-бірінің жұмысын бағлайды.  Жасаған жұмыстарын Айсұлу қуыршаққа береді..  Айсұлу қуанып рахмет айтып қоитасады.  <b>Қортынды</b>  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>4. Орыс тілі</b>  <b>Тема: Народное творчество</b>  <b>Цель:</b> обогатить словарь детей согласно лексической теме,дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц, поговорок и загадок,  <b>Организационный момент.</b>  дети становятся в круг.</p>	<p><b>Шарты:</b> Әр затты ұқсас белгісі бойынша топтастыру.  <b>3-тапсырма.</b>  <b>Пед жет ойын:</b>  «<b>Кім тапқыр?</b>»  <b>Шарты:</b> Балалар топ бөлмесінің ішінен пішіндерге ұқсас заттарды табу.  <b>Сыни ойлау.</b>  <b>Сергіту сәті.</b>  1 дегенде тұрайық,  2, 3, 4 - алақанды соғайық,  Оң жаққа бұрылып,  Сол жаққа бұрылып,  Бір отырып, бір тұрып,  Біз жүгіріп алайық.  5 дегенде асықпай,  Орнымызды табайық.  <b>4-тапсырма.</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  «<b>Пішіндерді боя</b>»  <b>Шарты.</b> Балалар тақтадағы пішіндердің түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды.  <b>Креативтілік дағды,</b>  <b>командада жұмыс, жанама бақылау.</b>  <b>5-тапсырма.</b>  Құрлымдалған ойын: «Қандай пішін шықты?»  <b>Шарты.</b> Таяқшалардан таныс пішіндерді құрастырады.  <b>Креативтілік дағды,</b>  <b>командада жұмыс, жанама бақылау.</b>  Мадақтау.  <b>Қорытынды..</b></p>	<p>Мөлдіреп көзі ойнаған.  <b>Қойдың төлі-қошақан,</b>  Өріске қашқан қорадан.  <b>Ешкінің төлі-лақ,</b>  Тыныш тұрмайды ол бірақ.  <b>Жылқының төлі-құлынишақ,</b>  Тұяғы жерге ұрынишақ.  <b>Сиырдың төлі-бұзау.</b>  Сүйкімді әрі асау.  -Оларға кімдер қамқорлық жасайды?  <b>Мазмұн арқылы саралау,</b>  <b>сыни ойлау,</b>  <b>коммуникативтілік дағды.</b>  <b>Төрт түлік туралы жасаңлтпаи.</b>  Ақ лақ, аппақ па?  Ала лақ аппақ па?  Ала лақ аппақ емес,  Ақ лақ аппақ.  <b>Мақал –мәтелдер.</b>  -Мал өсірсең қой өсір, өнімі оның көл көсір.  -Жылқыда өт жоқ,  Құста сүт жоқ.  -Төрт түлік мал кісең киім, жесең тамақ.  <b>Тиым сөздер.</b>  -Малды басынан теппе.  -Малды теппе, ақты төкпе.  <b>Құрлымдалған ойын: «Өз мекеніне орналастыр»</b>  <b>Шарты:</b> Төрт түлік пен жабайы жануарларды ажыратып, өз мекеніне орналастыру.  4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</p>	
--	---	--	---	--

<p>- Дұрыс айтасыңдар, жайлау тау қойнауында, табиғаты әсем жерде болады. Атамызды қуантып, Жайлауға біз барамыз.</p> <p>Құлынишақпен шабамыз, Бұған жетер шамамыз, - деп <b>Бала үні, мазмұн арқылы саралау.</b></p> <p>«Құлынишақ» (Е. Тәшенов, Ә. Тәжібаев) әнінің екпінімен құлынишақ шабысын келтіріп жүруді ұсынады.</p> <p>- Міне, атамыздың киіз үйіне де келдік. Қараңдаршы, қандай әдемі!</p> <p>(Суреттен немесе слайдтан көрсету.)</p> <p>Залға ата киімін киген педагог кіреді.</p> <p>- Амансыңдар ма, қарақтарым! Жоғары шығыңдар! Балалардан жайғасып отыруларын сұрайды.</p> <p>Педагог: «Киіз үйде не бар екен, көрейікші», - деп үйдің ішкі жабдығы бейнеленген суретті көрсетеді.</p> <p>Киіз үйдің жабдықтарын, жиһаздарын көрсетіп, атап айтуларын сұрайды (сандық, бесік, үстел, сырмақ, қамшы, көрпе)</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, матушка-земля, Здравствуй, родина моя!</p> <p><b>Проводит игру «Подбери словечко».</b></p> <p>Придумать подходящее слово к слову «родная», «родной».</p> <p>как вы понимаете выражение «родная сторона»?</p> <p>объясняет, что родная сторона – это то место, где нам все дорого, близко, где мы родились, где все для нас родное. такое место называется родина!</p> <p><b>(К, и) задание №1.</b></p> <p><b>Рассмотри картинки и запомни.</b></p> <p>рассказ педагога о родине.</p> <p><b>стихотворение «Родина».</b></p> <p>Жамбыл Жабаев среди всех народов, среди разных стран. Люблю больше всех я родной казахстан!</p> <p>и горы его, и реки его, и яркое, жаркое солнце его.</p> <p><b>(К) Психогимнастика «Родина».</b></p> <p>Посмотрите вниз, какая широкая раскинулась степь, спу- стимся к ней поближе. какой степной воздух, какие тра- вы, а давайте превратимся в них и т.д.</p>	<p>Сұрақ қоя отыры қортындылау.</p> <p>Белсенді қатысқан балаларды мақтау, мадақтау.</p> <p>Балаларға жұлдызша беру.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Біздің ауыл тойы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дыбыс биіктігі мен тембрін ажыратуға үйренеді,</p> <p><b>Ресурстар:</b> дидактикалық материалдар</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b></p> <p>Жетекші балаларды қарсы алып, «Марш» (Л.Хамиди) әуеніне жүруді ұсынады.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, Аяқты нық басайық.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, Асулардан асайық, - деп әуен сипатын бере, ырғақты сезіне қозғалуларын бақылайды. Балаларға жайлаудың суретін көрсетіп, «Жайлау таңы» (Л.Хамиди) әуенін тыңдатады.</p> <p>Балалармен «Жайлауда» атты әңгіме-сұхбат жүргізеді.</p> <p>- Жайлауда не көрдің?</p> <p>- Жайлау қайда болады?</p> <p>- Дұрыс айтасыңдар, жайлау тау қойнауында, табиғаты әсем жерде болады. Атамызды қуантып,</p>	<p><b>Мнемотехника әдісі бойынша сабақты қортындылау.</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>3. СУРЕТ</b></p> <p><b>Тақырыбы: Домбыра.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық аспабын домбыраны салуды үйренеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>1. Қызығушылықты ояту.</b></p> <p><b>Пед жет ойын:</b></p> <p>«Кім тапқыр?»</p> <p><b>Жұмбақ жасыру</b></p> <p>Ұзын мойын, екі ішек, Қатар-қатар тепкішек. Басып көрсен бір-бірлеп, Үн шығады күмбірлеп.</p> <p><b>домбыра</b></p> <p><b>Күй тыңдату.</b></p> <p>- Балалар, біздер қандай әуен тыңдадық?</p> <p>- Ол қандай аспапта орындалады деп ойлайсыңдар?</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні.</b></p> <p><b>2. Ой қозғау.</b></p> <p>Домбыра туралы не білеміз? Отбасыларыңызда ұлттық аспапта ойнайтын адамдар бар ма?</p> <p><b>3. Суретпен жұмыс.</b></p>	
---	---	---	---	--

- Ал мына төрде ілулітұрған біздің ұлттық аспабымыз - домбыра.  
 Бұл аспап кімнің үйіндебар? Дауысы бар, үні жоқ, Шертсең күйі, әні көп Құлағын аз бұра,  
 Бұл не?  
 Домбыраның сүйемелдеуімен анайтады, күй ойнайды.  
**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
**Дауыс жаттығуы:**  
 «Домбыра үні»  
 Дыгы-дыгы, дың-дың,  
 Домбырада ойнаймыз.  
 Дыгы-дыгы, дың-дың,  
 Ішектерді қағамыз,  
 Пернелерін табамыз.  
**Ән үйрену: «Домбыра»**(Ж. Тұрсынбаев, А. Асылбек).  
 Балалардың ән сөздерін дұрыс, анықайтуын қадағалайды. Аспаптың сүйемелдеуінсіз, ырғақты шапалақпен көрсетіп, сөзінбуынға бөле жаттауға машықтандырады.  
 Авторлары мен таныстыру.  
**Пед жетек ойын: : «Киіз үй».**  
 Музыка жетекшісі балаларды ойынға шақырады.  
 Дөңгелене тұрайық

Дети выполняют действия по тексту.  
**(и) задание №2. Расскажи с помощью учителя.** ребята, а вы можете рассказать о своей родине? как называется родина, в которой ты живешь? Назови столицу нашей родины. какая у тебя родина?  
 Педагог помогает составить высказывания.  
**(К, и) Предлагает детям назвать свое имя и первый звук имени.**  
 Хлопните в ладоши, у кого в имени есть звук [а], [у], [к] и др.  
**(К) Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».**  
 Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, на- чиная с большого.)  
 Это папа дорогой.  
 рядом с папой – наша мама.  
 рядом с мамой – брат старшой. вслед за ним сестренка – Милая девочка. и самый маленький крепыш – Это славный наш малыш.  
 дружная семейка!  
 (Сжать руку в кулак несколько раз.)  
**(и) задание №3. Продолжи ряд.**

Жайлауға біз барамыз.  
 Құлыншақпен шабамыз,  
 Бұған жетер шамамыз, -деп  
**Бала үні, мазмұн арқылы саралау.**  
 «Құлыншақ»(Е. Тәшенов, Ә. Тәжібаев)  
 әнінің екпініменқұлыншақ шабысын келтіріп жүруді ұсынады.  
 - Міне, атамыздыңкиіз үйіне де келдік.Қараңдаршы, қандайәдемі!  
 (Суреттен немесеслайдтан көрсету.)  
 Залға ата киімін кигенпедагог кіреді.  
 -Амансыңдар ма, қарақтарым!  
 Жоғарышығыңдар!  
 Балалардан жайғасып отыруларын сұрайды.  
 Педагог: «Киіз үйде не бар екен, көрейікші», -деп үйдің ішкі жабдығы бейнеленген суретті көрсетеді.  
 Киіз үйдің жабдықтарын, жиһаздарын көрсетіп, атап айтуларын сұрайды (сандық, бесік, үстел, сырмақ, қамшы, көрпе)  
 - Ал мына төрде ілулітұрған біздің ұлттық аспабымыз - домбыра.  
 Бұл аспап кімнің үйіндебар? Дауысы бар, үні жоқ, Шертсең күйі, әні көп Құлағын аз бұра,

Домбыра құрлысымен таныстыру.  
**Домбыраны салу жолдарын көрсету, түсіндіру.**  
 Қарындашты нобай жасаймыз: шеңбер, оған жоғарыдан созылған жіңішке тікбұрыш қосамыз, геометриялық пішіндерді біртіндеп біріктіреміз.  
 Домбыраның кескінін бояумен бояймыз.  
 Қандай түспен бояймыз? Неліктен?  
 Тағы да нені салу керек?  
 Саңылау және ішектер.  
 Қанша ішек саламыз?  
**Мазмұн арқылы саралау,**  
**Блум таксономиясы.**  
**Сергіту сәті.**  
 Оң қолымда бес саусақ  
 Сол қолымда бес саусақ  
 Шебер екен он саусақ  
 Шапалақты соққанда  
 Ғажап екен он саусақ  
**Балалардың өз бетінше жұмысы.** Қадағалау, көмек.  
**4К моделі, жанама бақылау.**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Біздің көрме»**  
**Шарты:** Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру. бағалау.  
**Қортынды**  
 Мадақтау.

Киіз үйді құрайық, -деп ойынның мәтініне сәйкес қимылдарды көрсетіп, бақылайды.  
- Атамызға рақмет айтыпқоштасайық. -  
Атаның киіз үйі қандайекен?  
- Қандай заттарды көрдіңдер?- Қандай аспаппен таныстық?  
- Домбырада қалай ойнайды?

**5. Қоршаған орта Тақырыбы: «Менің асықтарым»**

**Мақсаты:** Асықтар және оның түрлерімен, түстерімен танысады.

**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы**

**Шаттық шеңбері:**

Жарқырап күн де ашылды,

Айналаға нұр шашылды

Біз көңілді баламыз!

Біз сүйкімді баламыз!

**Қызығушылықты ояту.**

Қандай әдемі қорапша!

Сұрақ-жауап:

Мына әдемі қорапшаның

ішінде не бар екенін

көргілерің келе ме? Олай

болса ашып көрейік. Балалар

не көріп тұрсыңдар?

«раньше в далекие времена, в юрте всегда горел огонь, он назывался очаг. вся семья собиралась вокруг очага, выпить чашку чая, поговорить и просто посидеть в тишине. с тех пор про семью и родной дом люди говорят «родной очаг». Педагог зажигает свечку и предлагает посидеть в тишине.

**Релаксация «Посидим в тишине».**

Это огонек родного дома, пусть он всегда освещает ваш дом, и каждый любит своих близких.

Бұл не?

Домбыраның сүйемелдеуімен айнайды, күй ойнайды.

**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар**  
**арқылы бақылау**

**Дауыс жаттығуы:**

«Домбыра үні»

Дыгы-дыгы, дың-дың,

Домбырада ойнаймыз.

Дыгы-дыгы, дың-дың,

Ишектерді қағамыз,

Пернелерін табамыз.

**Ән үйрену: «Домбыра»(Ж.**

Тұрсынбаев, А. Асылбек).

Балалардың ән сөздерін

дұрыс, анықайтуын

қадағалайды. Аспаптың

сүйемелдеуінсіз, ырғақты

шапалақпен көрсетіп,

сөзінбуынға бөле жаттауға

машықтандырады.

Авторлары мен таныстыру.

**Пед жетек ойын: : «Киіз үй».**

Музыка жетекшісі

балаларды ойынға шақырады.

Дөңгелене тұрайық

Киіз үйді құрайық, -деп

ойынның мәтініне сәйкес

қимылдарды көрсетіп,

бақылайды.

- Атамызға рақмет

айтыпқоштасайық. - Атаның

киіз үйі қандайекен?

- Қандай заттарды

көрдіңдер?- Қандай аспаппен

таныстық?

Түрлі-түсті асықтар.  
Қандай әдемі асықтар!  
Асық не екенін білеміз бе?

*Сыни ойлау,  
коммуникативтілік дағды.*

**3.Ой дамыту. АҚТ технол**



Асық – қазақ халқының ұлттық ойыны. Асық төрт түлік малдың сүйегінен алынады. Оның түрлері көп. Асықтың өзі әртүрлі боп бөлінеді. Ашы, тәйке, бүге, шіге, омы, шоңқай.

Асықтың осы тұрыстарынан оң жақ және сол жақ екенін ажырата аламыз. Асық ойыны – қазақ халқының ежелгі өте кең тараған ойындарының бірі.

*Үдеріс арқылы саралау,  
Блум таксономиясы.*

**П/Ж ойын. «Кім тапқыр»**

Шарты: Қорапшаның ішіндегі асықтардан тапсырма орындау.

**Сергіту сәті:**

Секіреміз топ-топ,  
Шапалақтап көп-көп.  
Иілеміз оңға қарай бір, екі,  
үш,  
Иілеміз солға қарай бір, екі,  
үш

- Домбырада қалай ойнайды?

**4.Өзін өзі тану.**

**Тақырыбы: Мен білімді баламын**

**Мақсаты:** Балалар білімділік, алғырлық туралы түсінеді.

**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау

**ҰОҚ өтіліу барысы**

Педагог:

- Балалар, көңіл күйлерің қандай?

Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, қимыл-қозғалыспен көрсетуді сұрайды.

Педагог:

- Менің де көңіл күйім өте жақсы.

Өйткені білімге құмар, талантты, талапты балалармен бүгін тағы бірге боламын.

**2.Ой қозғау**

- Балалар, білімді бала болу үшін не істеу керек?

- Сендер өздеріңді білімді баламын депайта аласыңдар ма? *Сыни ойлау, бала үні.*

**3.Ой дамыту.**

**Суретпен жұмыс.**

Балалар қайда жүр деп ойлайсыңдар?

**1-тапсырма.**  
 1. Асық қандай жануарлардан алынады?  
 2. «Сақа» деп қандай асықты айтамыз?  
 3. «Ханталапай» ойынының шарттарын атап беріңдер?  
 4. «Асық ату» ойыны қалай ойналады  
*Сыни ойлау, коммуникатив дағды.*  
**2-тапсырма.**  
*Құрлымдалған ойын:*  
 «Түрлі-түсті асықтар»  
 Шарты: Түстеріне қарай асықтарды жинау.  
**3-тапсырма.**  
 Наурыз мерекесінің ерекшеліктерін ата  
*Сыни ойлау, бала үні.*  
**Қортынды**  
 Сұрақ-жауап  
 Балалар бүгін біз не туралы өттік?  
 Асықты неден аламыз?  
 Асықпен қандай ойындар ойнаймыз?  
 Балаларды мадақтау.

Мектепте оқитын балаларды кім дейміз?  
 Өздеріңнің аға, әпкелерің бар ма?  
 Олар қайда оқиды?  
**1-тапсырма.**  
*Құрлымдалған ойын:*  
 «Суретті белгіле»  
 Суреттегі балалардың іс-әрекетінің қайсысын жасай аласың, сол суретті белгіле. Өзің белгілеген сурет бойынша әңгімелеп бер.  
**Тіл ұстарту: (л, р)**  
 Ла, -ла, -ла - ол білімді бала  
 Ла, -ла, -ла - салынып жатыр қала  
 Ла, -ла, -ла - жайнап тұр ғой дала  
 Рет, -рет, -рет - бала салды сурет  
 Тер, -тер, -тер - алып келдім дәптер  
 Дар, -дар, -дар - келді біздің қыздар  
 Тыр, -тыр, -тыр - біздің Қайсар батыр  
 Демонстрациялық материал  
 «Р»-ға тілің келе ме?  
 Қаламқасқа «тұр», - деші,  
 Қарындашқа «жүр», - деші.  
 «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші,  
 Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші.  
**Сергіту сәті:**  
 Қаламсапқа кәнекей  
 Өзімізді теңейік.

			<p><i>Ақ қағазға жүгіріп, Жазу жазып көрейік. Сөз соңына келгенде Нүктені де қояйық. Керек болса егерде Суретті де бояйық. Сұрақ – жауап - оқу үшін қандай оқу құралдары қажет</i></p> <p><b>Танысу</b> <i>Оқу құралдары - дәптер, кітап, қалам, қаламсап мүлде бір-бірін танымайды екен.</i></p> <p><i>Райхан әже немересі Ләйлаға сыйлық жасамақ болып, дәптер, кітап, қарындаш, қаламсап сатып алады. Сатушы оларды бір сөмкеге салып береді. Сөмке ішінде кездескен оқу құралдары бір-бірімен жөн сұрасып, танысыпты. Тіпті неден, не үшін жасалғандар- ын да айтыпты...</i></p> <p><i>Балаларға атрибуттарын кигізіп, қайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін диалогті сұрақ-жауап арқылы сахналап жалғастыру (Балалар кітап, дәптер, қарындаш, қаламсап ретінде өздерін таныстырады.)</i></p> <p><i>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</i></p> <p><b>2-тапсырма.</b> <i>Құрлымдалған ойын: «Сөмкедегі заттар»</i></p>		
--	--	--	---	--	--



			<p><i>Шарты: Қуаныш сөмкесіне қандай заттарды салады? Сызықпен қосып көрсету.</i></p> <p><b>3-тапсырма. Пед жет ойын: «Төртіншісі артық»</b></p> <p><i>Шарты: Артық затты табу, атау.</i></p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><i>Мақалдардың мағынасын түсініп ал.</i></p> <p><i>Оқусыз білім жоқ, білімсіз күнің жоқ.</i></p> <p><i>Ақыл азбайды, білім тозбайды.</i></p> <p><i>Күш – білімде, білім – кітапта.</i></p> <p><i>Балаларды мадақтау.</i></p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	<p><i>Серуенге шығу туралы балаларға хабарлау, дұрыс киінуге, қалың киімдерін киіп үйренуге дағдыландару. Қыста табиғатының салқын болатыны туралы түсіндіру. Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу</i></p>				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека №1</b></p> <p><b>Ауа райын бақылау</b></p> <p><i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека № 2</b></p> <p><b>Күнді бақылау</b></p> <p><i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека № 3</b></p> <p><b>Желді бақылау</b></p> <p><i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека № 4</b></p> <p><b>Аспанды бақылау</b></p> <p><i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека № 5</b></p> <p><b>Бұлтты бақылау</b></p> <p><i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>
<b>КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН.</b>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><i>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту</i></p> <p><i>Балалардың сұранып үйге қайтуы</i></p>				

Тексерілді *Домгал*

## ЦИКЛОГРАММА

I апта

5.04-9.04.2021ж

Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»

Тақырыпша: «Аялайық гүлдерді»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	<p><b>Картотека № 25</b> <b>«Құрымдалған ойын»</b> <b>«Дұрыс көрсет, ажырат»</b> Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b></p>	<p><b>Картотека №9</b> <b>«Құрымдалған ойын»</b> <b>«Өзім және отбасым»</b> Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b></p>	<p><b>«Құрымдалған ойын»</b> <b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b> Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b></p>	<p><b>Картотека №8</b> <b>«Құрымдалған ойын»</b> <b>«Бұны қай кезде киеді?»</b> Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b></p>	<p><b>«Құрымдалған ойын»</b> <b>Бақша да ма,бау да ма?</b> Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b></p>
	<b>Әлеумет саласы картотекасы. (картотека қосымша тігілген)</b>				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.  Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдасты	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Гүлдер әлемі . <b>Мақсаты:</b>Дала гүлдерінің түрлерімен танысады.</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен өрмелейді. Отыру қалпында допты</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен өрмелейді. Отыру қалпында допты</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы: Дыбыстар мен әріптер сыры</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өтілген дыбыстарды қайталайды</p>	<p><b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Бір шеңберден екінші шеңберге секіреді және көлбеу тақтай</p>

<p><b>рылған оқу қызметтері</b></p>	<p>Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлік атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен танысады.</p> <p><b>Ресурстар:Дидактикалық материалдар.</b> <b>Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.</b></p> <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Кел, балалар күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек, Көңілденіп жүрейік.</p> <p><b>2. Қызығушылықтарын ояту.</b> Ақ қар еріп, су көбейіп, Сай салаға толады. Ағаш басы бүршік ашып, Гүл бәйшешекке толады. Бөбектерім айтындаршы, Бұл қай мезгіл болады? -Дұрыс балалар, қазір көктем мезгілі. -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Қазір көктемнің қай айы? -Көктемде табиғат өзгерістері қандай болады? <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b> <b>3.Ой қозғау.</b> Терезелердің алдында не тұрады?</p>	<p>бастан асыра алысқа лақтыра алады.</p> <p><b>Ресурстар: Гимнас қабырға, доптар.</b> <b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау</b></p> <p><b>I.Кіріспе бөлім.</b> Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. <b>Тікелей бақылау.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b> <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b> -Бқ. Қол белде басты оңға (солға) айналдыру -БҚ. Қол иықта, иықты алға (артқа) айналдыру -БҚ. Қол алда алақан жұмырдықты түйілген жұмырдықты ішке (сыртқа) айналдыру. Шынтақты айналдыру, қолды алға (артқа) айналдыру. -БҚ. Қол белде белді оң (солға) айналдыру -БҚ. Қол тіздеде тізені ішке (сыртқа) айналдыру -БҚ. Тізе бірге оңға (солға) айналдыру -БҚ. Оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен орнында секіру. <b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-</p>	<p>бастан асыра алысқа лақтыра алады.</p> <p><b>Ресурстар: Гимнас қабырға, доптар.</b> <b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау</b></p> <p><b>I.Кіріспе бөлім.</b> Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. <b>Тікелей бақылау.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b> <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b> -Бқ. Қол белде басты оңға (солға) айналдыру -БҚ. Қол иықта, иықты алға (артқа) айналдыру -БҚ. Қол алда алақан жұмырдықты түйілген жұмырдықты ішке (сыртқа) айналдыру. Шынтақты айналдыру, қолды алға (артқа) айналдыру. -БҚ. Қол белде белді оң (солға) айналдыру -БҚ. Қол тіздеде тізені ішке (сыртқа) айналдыру -БҚ. Тізе бірге оңға (солға) айналдыру -БҚ. Оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен орнында секіру. <b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-</p>	<p><b>Ресурстар:Тақырып бойынша көрнекіліктер.</b> <b>Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.</b> <b>ҰОҚ өмілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Алтын сәуле арайлы Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды <b>Ой дамыту.</b> <b>1-тапсырма.</b> Суретпен жұмыс. <b>Пед жет ойын: «Әріптер сыры»</b> Шарты:Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырманы орындайды. – Өзің тұратын жер атауының бірінші әрпін тауып көрсет. Балалар кезекпен сұрақтарға жауап береді Әліпбиге қарап дауысты дыбыстарды ата. Өз аты-жөнің қандай әріптен басталады? <b>2-тапсырма. Пед жет ойын: «Дыбыстық талдау»</b> Шарты: Көк және қызыл шаршылармен талдау жасайды. Суреттегілерді атайды: аққу, гүл, бұзау қонжық. Осы сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Балалар көк және қызыл</p>	<p>бойымен жоғары қарай еңбектей алады.</p> <p><b>Ресурстар: Доптар, көлбеу тақтай, обручтар.</b> <b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау</b></p> <p><b>I.Кіріспе бөлім.</b> Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) .Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. <b>Жапнай бақылау.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b> <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b> Доппен жаттығу. 1. Бір қатармен жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.) 2. Бір қатардан екі қатарға тұру. 3. Доппен жаттығу. 1. Б.қ қолда доп :1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет. 2. Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 4-6 рет.</p>
-------------------------------------	---	---	---	---	---

<p>Дұрыс айтасыңдар, ендеше бүгін гүлдер туралы әңгімелесеміз.</p> <p><b>4. Әңгіме жүргізу.</b></p> <p><b>Сұрақ -жауап</b></p> <p>-Балалар сендер қандай гүлдерді білесіңдер?</p> <p>-Топта ұандай гүлдер бар? Жарайсыңдар! Гүлдер өсіп тұрған бөлмеде біз өзімізді қуанышты сезінеміз, көңіліміз көтеріңкі болады.</p> <p>-Балалар, гүлдер үш топқа бөлінеді</p> <p>1. дала гүлдері, 2. бөлме гүлдері, 3. емдік гүлдері. (Слайд арқылы көрсету).</p> <p><b>Дала гүлдері:</b> бәйшешек, раушан, қызғалдақ, бақбақ, астра. Бұл гүлдер көктемде, жазда өседі.</p> <p><b>Бөлме гүлдері:</b> қазтамақ, кактус, фикус, пальма. Бұл гүлдер жылдың төрт мезгілінде бөлмеде өседі. Гүлдің жақсы өсуі үшін жарық, ылғалды ауа және бөлме температурасы бірқалыпты, яғни жылы болу керек.</p> <p><b>Емдік гүлдері:</b> алоэ, анис, адыраспан, түймедақ, қалампыр. Бұл гүлдер бөлмеде де, далада өседі</p> <p><b>Алоэ гүлі</b> - оның жапырақтары тікенекті болғанымен қолымызға кірмейді. Алоэның емдік қасиеті бар, егер де жүзіріп</p>	<p>п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Тікелей бақылау.</b></p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> <p>1. Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен кезектестірілген адыммен өрмелеу.</p> <p>2. Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтыру.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді қояндар» <b>Командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау.</b></p> <p>Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Ц ц дыбысы мен әрпі. Ч ч дыбысы мен әрпі <b>Мақсаты:</b> Ц, ч дыбыстары және әріптерімен танысады. Ц, ч дыбыстары кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді <b>Ресустар: Дидактикалық материалдар.</b> <b>Әдіс -тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.</b> <b>ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ</b> <b>Шаттық шеңбері.</b></p>	<p>ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Тікелей бақылау.</b></p> <p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b></p> <p>1. Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен кезектестірілген адыммен өрмелеу.</p> <p>2. Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтыру.</p> <p><b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді қояндар» <b>Командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау.</b></p> <p>Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> Сыр сандық <b>Мақсаты.</b> Балалар әртүрлі тапсырмаларды орындай білуге үйренеді. Балалардың қызығушылықтары, есте сақтау қабілеттері артады. <b>Ресустар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.</b> <b>Әдіс -тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.</b> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>1. Шаттық шеңбері.</b> «Кел, балалар күлейік» Ө. Тұрманжанов.</p>	<p>түстің нені білдіретінін естеріне түсіреді.</p> <p><b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b></p> <p>Сергіту сәті</p> <p><b>3-тапсырма</b> Екі киіз үйдің түтінінің айырмашылығын табады. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетінін.</p> <p><b>4-тапсырма. Пед жет ойын: «Орнын толықтыр»</b> Метаграммалар оқу Шарты: Балалар әріптің жасырын бөлігін тауып толықтырады. Әріптің дауысты әлде дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Бірінші киіз үйдің түтінен шыққан әріптерді және екінші киіз үйден шыққан әріптерді дауыстап атайды</p> <p><b>Ой қозғау.</b> <b>Топпен жұмыс</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ. Құрлымдалған ойын: «Кім тапқыр?»</b> Шарты: Биік дуалдан асып түсе алмай жақан әріпті тауып, толық бейнесін салады. Сол әріп кездесетін сөз тауып, сөйлем құрайды.</p> <p><b>2-топ. Құрлымдалған ойын: «Қандай әріп?»</b> Шарты: Спортзалдағы</p>	<p>3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты, сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу. 6 рет.</p> <p>4. Б.қ аяқ бірге, отырып тұру. 10 рет.</p> <p>5. Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бұғу, 3 – артқа, 4-тізе бұғу. 6 рет.</p> <p>6. Б.қ доп кеуде тұсында. Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Қаздар» Демімізді алып, аузымыздан шығарамыз. <b>4 к моделі, Блум таксономиясы, Тікелей бақылау.</b> <b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b> 1 қос аяқпен секіру. 2. Көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектеу <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Қарлығаш» <b>Мақсаты:</b> балаларды шатшандыққа әрі</p>
--	--	---	--	---

бара жатырып, жарақат алған жағдайда осы алоэ кескінін кесіп алып, жарақат алған жерге тигізіп біраз уақыт ұстап тұрсақ, жара жылдам жазылады.  
(Балалар тыңдайды.)

#### 4. Ароматерапия .

Кәне қөзімізді жұмайық  
Өзімізді гүлдердін арасында жүргендей сезінеміз. Көбелектер сияқты әр гүлге қонып жүрген сияқтымыз

**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.**

#### 5. Ой қозғау

**Жұмбақ жасыру.**

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**

Иісі неткен аңқыған , жұпар иісті

Бір өсімдік бар:

Бір көргенде сап-сары,

Бір көргенде аппақ

Үрлесең ұшып кетеді. Бұл не?  
(Бақбақ)

Бақбақ гүлі туралы түсінік беру.

**АКТ. Бақбақ гүлі**



Бақбақ ерте көктемде өсетін көп жылдық шөп тектес өсімдік, жапырақтары түп жағында топтасып

Алтын сәуле арайлы  
Бақшамызға тарайды.  
Қуанышпен шат күліп,  
Қарсы алайық арайды  
**Ой дамыту**

Суретпен жұмыс  
Суреттегі балалардың қандай спорт түрімен шұғылданып жүргенін айтады.

**Блум таксономиясы.**

**Пед жет ойын: «Қандай дыбыс естідің?»**

**Шарты: Сөздегі дыбысты ажырату.**

**Чемпион** сөзінде қандай дыбыс бірінші естіледі?  
Бүгінгі танысатын дыбыс Ч дыбысы екенін түсіндіру.

**Чемпион** сөзін буынға бөлу

**Сыни ойлау, коммуникативтік дағды**

**2-тапсырма.** Суреттегі заттарды атайды.

**Чемодан, чек, почта** сөздерін буынға бөледі.

Педагог сөздердің мағынасын түсіндіреді.

**Ескерту:** Ч дыбысы өзге тілден енгендіктен қазақ тілінде ч дыбысына келетін сөздер жоқ. Сондықтан **чемодан, почта** сөздерін (қазір **шабадан, пошта** деп айтамыз)

Сөздердің буындық белгілерін көрсетеді.

Ч дыбысының қай буыннан естілетіні табады.

Кел, балалар күлейік!  
Күлкіменен түлейік!  
Қабақ түйген не керек.  
Көңілді болып жүрейік!

**Балалардың қызығушылықтарын ояту.**

Ой балалар, мұнда біреу сандықша тастап кетіпті. Кәне сандықшаны ашып көрейікші. Сандықтың есігінде құлып тұр екен. Бізге оны ашу үшін не керек?  
(Құлыпты ашу үшін бізге кілт керек!)

Ашылмайды?

Не істейміз?

Сыни ойлау, бала үні.

**Тосын сәт.**

Топқа Буратино кіреді.

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

– Балалар бұл сандықты ашуға мен көмектесейін.

Менің сиқырлы кілтімнің ашпайтын құлпы жоқ. Бірақ сендер алдымен менің сендерге дайындаған тапсырмаларымды орындасаңдар ғана сандықшаның құлпын ашып беремін.

– Балалар, біз Буратиноның дайындаған тапсырмаларын орындауға дайынбыз ба?  
(Әрине, дайынбыз).

**Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.**

**Пед жет ойын: «Тура, кері санау»**

әріптің созылған түрін дұрыстап өз пішініне келтіру. Әріптен басталатын сөз ойлап айту. Сөзге дыбыстық талдау жасау.

**3- топ. Пед жет ойын: «Кім жылдам?»**

**Шарты:** Қайық шетіне жабысып жатқан әріпті тауып, қайықпен байланыстырып сөйлем құрату, сөйлемгесызба жасау.

**Сыни ойлау, коммуникатив дағды, командада жұмыс.**

**Қортынды**

**Сұрақ-жауап**

**Балаларды мадақтау.**

#### 2. Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** Б. Османов «Гүлдердің таласы» ертегі

**Мақсаты:** Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлерімен танысады, ертегіні тыңдап, ертегі бойынша сұрақтарға жауап бере алады.

**Ресурстар:** АКТ, гүлдердің суреті.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы: Шаттық шеңбері.**

«Біз балдырған баламыз»  
Біз балдырған баламыз,  
Құстай қанат қағамыз.

шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

**4К моделі, бала үні**

**Қорытынды:**

Балаларды мадақтау.

#### 2. Мүсіндеу

**Тақырыбы:** «Мерекеге арналған гүл»

**Мақсаты:**

Пластилинграфия дайын суреттің үстіне ермексазды жапсырады. Ұқыпты жұмыс істеу дағдыларына

**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер

**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру,

командада жұмыс, бала үні, жанана бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы**

**Шаттық шеңбері.**

**Табиғат ана. Н. Жанаев**

Табиғат біздің анамыз,  
Табиғатқа баламыз.

Иіліп сәлем береміз,  
Біз әдепті баламыз.

**II. Қызығушылықтарын ояту.**

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**

**Жұмбақ жасыру.**

Суықта солмайды,  
Аязда тоңбайды.

**(жасанды гүл)**

Көркіне көрік,  
Жазға серік. Не? (гүл)

**2. I Ой дамыту**

<p>орналасады. Шоқ бас, сары түсті гүлі жалғыздан сабақ ұшында өседі. Бақбақты егістік арасының жолдан, сайдан өзен жағасынан бастау басынан кездестіруге болады. Бақбақ түгелімен дәріге жарамды. Жемісін пісуден бұрын қазып алып, жас күйінде немесе кептіріп, дәрі жасайды. Бақбақ кішкентай күнге ұқсайды. Бақбақ көкек айынан бастап, күзге дейін гүлдейді. Бақбақ алғаш шыққанда гүлінің түсі сап-сары болғандықтан алқап сары бояуға енеді. Гүлден ақ үлпек шыққанда, алқаптың бәрі аппақ болады, сондықтан бақбақ гүлін «үлпілдек» деп те атайды.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b></p> <p><b>6. Сергіту сәті:</b> Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап демалам. Қанатымды бір қазып, Гүлдей болып жайқалам.</p> <p><b>Пед жетекшілігімен ойын:</b> <b>«Ойын: «Мұқият бол!»</b> Шарты: бір неше сөздер айтылады соның ішінен «бақбақ» сөзің естісе шапалақтайды. (Қызғалдақ, тоқылдақ, бақбақ, тақпақ, бақбақ, балмұздақ, жапырақ, бақбақ,</p>	<p><b>Ч</b> – қатаң дауыссыз дыбыс. Кедергіге ұшырап, қысқа айтылып тұр.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Біз шыныққан баламыз, Суда жүзе аламыз. Желбіретіп көк туын, Чемпиондар боламыз.</p> <p><b>3-тапсырма. Құрлымдалған ойын: «Ч әрпін құрастырып жаз»</b> Тақтадағы <b>ч</b> әрпінің пішініне қарап, балалар ермексизден және мата қиындысынан <b>ч</b> әрпін жасайды.</p> <p><b>Креативтілік дағды, командада жұмыс.</b></p> <p><b>4-тапсырма Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла»</b> <b>Ч</b> дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді Чемодан сөзіне дыбыстық талдау жасату <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b></p> <p><b>Қортынды</b> <b>Сұрақ-жауап</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3. Жапсыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Гүлдер әлемі» <b>Мақсаты:</b> Гүлдердің түрлерімен танысады. Гүлдерді аялай білуге әсемдікті сезіне білуге тәрбиеленеді.</p>	<p><b>1-тапсырма. қызыл түсті конверт.</b> 1-ден 5-ге дейін тура, кері сана.</p> <p><b>2 – тапсырма. көк түсті конверт.</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Геометриялық пішіндерді ажырат»</b> Шарты: Балалар пішіндерді ажыратып жинау.</p> <p><b>3 – тапсырма. сары түсті конверт.</b> <b>Пед жет ойын: Жұмбақ есеп.</b> 1. Саматта екі алма болды, ол бір алмасын досына берді. Неше алма өзінде қалды? 2. Ағашта төрт алмұрт, Айман алып екеуін, Қалдырған екен нешеуін? 3. Сәуле үйге дүкеннен апельсин, мандарин, алма, банан, жүзім сатып алды. Санап шықшы неше жеміс алды? 4. 5 көжсек орманға, Бара жатыр қорбаңдап. Бірі олардың шаршады, Әрі қарай бармады. Жауабын тез айт. Қанша қонжық кетті орманға? <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b></p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Бір дегенде-тік тұрамыз. Екі дегенде-екі рет айналамыз.</p>	<p>Дүниені аралап, Оқып білім аламыз.</p> <p><b>Қызығушылықты ояту. Ой қозғау.</b> Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер? Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар? Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз? Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз?</p> <p><b>Ой дамыту</b> <b>Ертегі туралы түсінік беру.</b> <b>Б. Османов «Гүлдердің таласы» ертегі</b> Ертегі желісі арқылы сұрақ – жауап <b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы.</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b> Біз гүлдерше өсеміз Жапырағы жайқалған Сабақтары салалы Желге ырғалып шайқалған</p> <p><b>Пед жет ойын:</b> <b>«Гүлге не қажет?»</b> Гүлге арналған құралдарды тауып тақтаға іледі <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Гүлді ретімен орналастыр!»</b> <b>Шарты:</b> үлестірмелі материалдар арқылы, гүлдерді атап, ретімен орналастыру</p>	<p><b>-Гүл туралы түсінік беру.</b> -Сұрақ – жауап . – Гүл нешеге бөлінеді? -Гүл өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу, су, ауа. <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Дос болайық»</b> Торғайлармен дос болайық Көңілдірек қанекей. Жем береміз, бәріміз. Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.</p> <p><b>Балалардың өз бетінше жұмысы</b> Дайын гүл суретінің үстіне ермексизды жапсырады. Қадағалау, көмектесу <b>4К моделі, креативтілік дағды, жаппай бақылау.</b> <b>Құрлымдалған ойын: ойын: «Біздің көрме»</b> Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастыру, бағалау. <b>Қортынды</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p>
--	--	---	--	---

<p>топырақ, бақбақ, қызанақ, қуырдақ, бақбақ)  <b>Құрлымдалған ойын:</b> «Гүлдер әлемі»  <b>Шарты:</b> Суретте берілген гүлдерді құрастыру.  <b>8. Қорытынды.</b>  Балаларды мадақтау</p> <p><b>2. Жаратылыстану</b>  <b>Тақырыбы:</b> Туған жердің табиғаты  <b>Мақсаты:</b> Туған жердің табиғатына деген қызығушылықтары оянады. Тірі және өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылай біледі.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b>  <b>Шаттық шеңбері. Н. Жанаев.</b>  Табиғат – анамыз.  Табиғат ол – анамыз,  Табиғатқа баламыз.  Құшағында ойнаймыз,  Шаттық әнге саламыз.  <b>II. Қызығушылықты ояту.</b>  <b>1. Ой қозғау:</b>  -Жыл мезгілдеріне саяхат.  -Сюжетті суреттермен жұмыс.  -Бір жылда неше мезгіл бар?  -Әр мезгілдегі табиғаттың</p>	<p><b>Ресурстар:</b> АКТ, гүлдердің суреті.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау  <b>Жылудық шеңбері:</b>  Аспанымыз ашық болсын!  Балабақшамыз гүлге толсын!  Табиғатымыз таза болсын!  Жеріміз гүлге толсын!  Балабақшамыз гүлдене берсін!  <b>Ой дамыту.</b>  <b>АКТ технологиясы.</b>  Гүлдер туралы түсінік беру.  Бәйшешек гүлі - ол ерте көктемде қар еріп жатқан кезде тауда гүлдейді. Түсі - ақ  Қызғалдақ-қырда өседі.  Түсі-қызыл  Раушан гүлі- барлық гүлдердің патшасы, сұлулық пен әсемдіктің белгісі. Түсі – ақ, қызғылт, қызыл  <b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b>  <b>Сергіту сәті:</b>  Жалғыз саусақ тіпті де,  Ұстай алмас жіпті де  Екі саусақ бірікті,  Ине қолға ілікті  Үш саусғым оранды,  Жүгіртеді қаламды  Өнерлі екен он саусақ  Қала салсақ, жол салсақ  <b>Пед жет ойын:</b> «Не қажет?»</p>	<p>Үш дегенде-үш рет секіреміз.  Төрт дегенде-отырамыз  <b>4 – тапсырма. Жасыл түсті конверт.</b>  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  «Түстерін сәйкестендір»  <b>Шарты:</b> суреттегі түрлі түсті үйлерге пішіндерді түстеріне қарай орналастыру.  <b>Буратино:</b> – Жарайсыңдар балалар сендер менің дайындаған тапсырмаларымды дұрыс орындадыңдар. Енді мен өзінің сиқырлы кілтіммен сандықты ашып берейін.  Буратино сандықты ашады. Сандықтың ішінен шыққан сыйлықты балаларға таратып беру  <b>Қорытынды.</b>  Балалар бүгін бізге қонаққа кім келді?  – Біз қандай тапсырмалар орындадық?  – Бүгінгі оқу қызметі ұнады ма?  Балаларды оқу қызметі соңында мақтап, мадақтау.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біз өнерпаз баламыз»  <b>Мақсаты:</b> Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано,</p>	<p><b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b>  <b>ҰОҚ қорытындылау.</b>  Балаларға жұлдызшаберу арқылы мадақтау</p> <p><b>3. СУРЕТ</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>Құмырадығы гүл.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар гүл туралы түсінеді.  Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілін түсіне отырып, щеткамен шашырату әдісі арқылы гүлді бейнелейді.  <b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар.  <b>Әдіс -тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.  <b>Шаттық шеңбері.</b>  <b>Табиғат ана. Н. Жанаев</b>  Табиғат біздің анамыз,  Табиғатқа баламыз.  Иіліп сәлем береміз,  Біз әдепті баламыз.  <b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b>  <b>Пед жет ойын:</b>  «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру.  Суықта солмайды,  Аязда тоңбайды.  <b>(жасанды гүл)</b>  Көркіне көрік, Жазға серік.  Не? (гүл)</p>	
--	--	--	--	--

<p>көрінісін ата? -Кімге қай мезгіл ұнайды? Несімен ұнайды? -Қазір қай мезгіл - -Табиғат пен адамның байлынысын атап өту. <b>сыни ойлау , коммуникатив дағды, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, Блум таксономиясы.</b> <b>Сергіту сәті:</b> <b>«Құбылыстар»</b> <b>Пед жетекшілігімен ойын :«Табиғатпен сырласу».</b> <b>Авторы Г.Таласбаева.</b> -Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару. -Елестету. (көзді жұму) - мөп-мөлдір ағып жатқан сулар, жайнап өсіп тұрған гүлдер, құстар, тамаша табиғат. <b>1. Бұлаққа кездесу.</b> -Бұлақтан су ішеміз. Ол үшін: Алға иілу, алу, ішу, тамсану. (рахат-ай) 2. Алма ағашына кездесу. - Ағаштан алманы алып жеу. Оң аяқ алға, сол аяқтың өкшесін көтеру, алу, қырт етіп тістеу, тәттісін-ай! <b>2.Раушан гүліне кездесу.</b> Алға иілу, алу, иіскеу, қажет емес ауаны сыртқа шығару. <b>4К моделі, Өнім арқылы саралау.</b> <b>3. Миға шабул</b> Сұрақ – жауап. -Айналамызды қоршап ,</p>	<p><b>Шарты:</b> Берілген суретке қажет затты атау. <b>Шығармашылық жұмыс.</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралау</b> <b>Топтарға бөлу.</b> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету. <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Гүлдер әлемі»</b> Шарты: Әр топ өзіне берілген гүлдерді жапсырады. <b>1 топ:</b> «Бәйшешек» гүлі <b>2 топ:</b> «Қызғалдақ» гүлі <b>3 топ:</b> «Раушан» гүлі Өз беттерінше жұмыс жасау. Гүлдердің суретін жапсыру. Қадағалау көмектесу. <b>Сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, жаппай бақылау.</b> ҰОҚ қорытынды Галерея шарлау әдісі. Бір бірін бағалайды.  <b>4. Орыс тілі</b> <b>Тема: Украсим цветами</b> <b>Цель:</b> <b>Учить названия весенних цветов, закрепить знание цветов радуги на русском языке;</b>  <b>Организационный этап</b> Предлагает послушать музыку, какое настроение, чувства вызывает она.</p>	<p>скрипка, флейта), ажырата алады. <b>Ресурс:</b> АҚТ тех, көрнекі құралдар <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b> <b>Музыкалық сәлемдесу.</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Ән салған кім?» Шарты: Ортаға көзі жұмулы бала тұрады. Кез келген бала ортадағы баланың атын әндете айтады. Ортадағы бала тапса, әнші баламен орын алмастырады. <b>Ой дамыту.</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> «Өнерпаз бала» тақырыбына әңгімелесу. <b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b> <b>Музыка тыңдау:</b> «Ақжайнақ» халық әні. (балалар ән жинағынан) Әнді тыңдап, сипатын анықтайды, ән көңілді ма, әлде көңілсіз бе? Ән туралы әңгімелейді, қарапайым пікірлерін ортаға салады. – Отбасыңда халық әнін орындайтын өнерпаз бар ма? Сұрақтар қою арқылы сөздік қорларының жетілділуіне әсер ету. <b>Сыни ойлау, креативтілік дағды, жаппай бақылау.</b> <b>(Т, Ж) Дауыс жаттығулары:</b> «Күзгі жел», «Әдемі ән».</p>	<p><b>2.1Ой дамыту. АҚТ технологиясы.</b> <b>-Гүл туралы түсінік беру.</b> -Сұрақ – жауап . – Гүл нешеге бөлінеді? -Гүл өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу, су,ауа. <b>Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b> <b>2. Ой қозғау</b> Дәстүрден тыс сурет салуда щеткамен шашырату әдісімен салу жолдарын түсіндіру, көрсету <b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Дос болайық»</b> Торғайлармен дос болайық Көңілдірек қанекей. Жем береміз, бәріміз. Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз. <b>3. Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы.</b> <b>Қадағалау, көмектесу</b> <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b> <b>Сергіту сәті:</b> <b>«Біз кішкентай баламыз»</b> Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Көкке қолды созамыз, Құстай қанат қағамыз. Қарлығаш боп ұшамыз, 1-2-3 өсеміз де, толамыз.</p>	
--	--	--	---	--



<p>жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?  -Табиғат байлықтарына нелер жатады?  -Оны қорғау деген не?  -Табиғатты сүйе білу деген не?  <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b>  <b>4. Табиғат туралы тиым сөздер.</b>  -Көк шөпті жұлма.  -Құстың ұясын бұзба  -Тал, шыбықпен ойнама.  -Суды ластама  -Құстарға тас лақтырма  <b>Өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.</b>  <b>Пед жетекшілігімен ойын «Шатастырма»</b>  1. Көктемде қар жауады.  2. Қазір күз мезгілі?  3. Қыста жапырақтар сарғаяды?  4. Жаз ең суық жыл мезгілі?  5. Күзде бәйшешектер өседі?  6. Жазда балалар оқиды?  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тақырыбы: «Бесік жыры»</b>  <b>Мақсаты:</b> Бесік жырын мағынасын түсініп орындай алады.  <b>Ресурстар:</b> АҚТ технологиясы.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, өнім арқылы саралау,</p>	<p>Звучит классическая музыка П.И. Чайковского «Осень». Дети внимательно слушают музыку, определяют ее настроение.  Сюрпризный момент. Появляется Балапанчик. Здоровается с детьми.  -Я очень рад нашей с вами встрече! Вспомним с вами осенние слова.  И/У «Повторялочка». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по прошедшей теме.  Дети слушают, ловят мяч, называют слова на русском языке. Возвращают мяч педагогу.  Балапан  предла  гает  орить  чистог  оворки,  напоми  нает,  проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.  <b>Фонетическая зарядка</b>  СУ – СУ – СУ – погуляем мы в лесу  АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать  ШУ – ШУ – ШУ – листик с клена засушу</p>	<p>Тыныс алу ережелері дұрыс жасалуын қадағалау.  <b>(Т, Ж) Ән айту:</b> «Жан сырым» (муз. Е. Өміров, сөзі Х. Талғаров).  Әнді сезімталдықпен орындау.  Мәтінін түсіндіріп, балалардың қызығушылығын ояту. Балаларға кезекпен допты лақтыру арқылы сұрақтар қойылады, жауаптары тыңдалады.  – Әннің сипаты қандай?  – Ән не туралы айтылған?  <b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Өнім арқылы саралау</b>  <b>Блум таксономиясы</b>  <b>Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:</b> Әннің әуені, ырғағы қандай  Жетіген мен қобыз аспаптарының аталуын есте сақта!  Аспаптар неден жасалған?  Бұл аспаптар қандай түсте деп ойлайсың?  Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.  <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.</b>  Рефлексия  ҰОҚ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.  – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, шапалақта қолыңды, жоғары соз</p>	<p><b>Қ/Д ойын: «Біздің көрме»</b>  Шарты: жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.  Балалардың жұмысын бағалау.  <b>Қортынды</b>  <b>Сұрақ-жауап</b>  <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	
---	---	--	--	--

<p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b>  <b>Музыкалық сәлемдесу.</b>  «Қайырлы таң! Доброе утро!  » (әндете амандасу).  <b>Пед жет ойын:</b> «Ән салған кім?» Ортаға көзі жұмұлы бала тұрады. Кез келген бала ортадағы баланың атын әндете айтады. Ортадағы бала тапса, әнші баламен орын алмастырады. Ойын 2-3 рет қайталанады. «Бесікке салу» дәстүрі туралы айтып, балалардың қызығушылығын ояту. Бала дүниеге келгенде «сүйінші» сұраған адамға сыйлық берілетінін, шілдехана тойы жасалып, ол жерде ән-жыр айтылып, би биленіп, қуанышты болатынын түсіндіру.  <b>Музыка тыңдау:</b> «Бесік жыры» (муз. Қ. Өрісбаев, сөзі Ш. Мұхамеджанов)  – «Бесік жыры» қай кезде орындалады?  – Бұл әнді дауысты қатты шығарып айтуға бола ма?  <b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b>  <b>Ән айту:</b> «Бесік жыры» (муз. Б. Аманжол).  Әлди, әлди, бөпешім,  Әлпештейін көкешім.  Тербетейін, жата зой,  Тәтті ұйқыға бата зой, – деп сәбилерді ұйқыға шақырады. Әнді нәзік сезіммен орындап, мағынасын түсіндіру.</p>	<p><b>ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – много веток у березы</b>  Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чистоговоривать звуки русского языка.  <b>Педагог приглашает</b> на прогулку-экскурсию в осенний лес. Предлагает посмотреть презентацию об осеннем лесе (слайд).  Что мы относим к растительному миру?  <b>Знакомство</b>  <b>с</b>  <b>но</b>  <b>сл</b>  Д  ра  ка  <b>выми</b>  <b>овами.</b>  ети  ссматривают  ртинки, отвечают на родном языке (деревья, кустарники, травы, цветы, грибы).  <b>Билингвальный компонент:</b> орман – лес, өсімдік – растение, бұта – кустарник, шөп – трава, саңырауқұлақ – гриб.  Дети внимательно слушают, запоминают новые слова. Повторяют хороми индивидуально.</p>	<p>мойныңды, қолыңды бұлға жоғары. Сау болыңыздар  <b>4. Өзін өзі тану.</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің есімім».  <b>Мақсаты:</b> Әрбір бала қайталанбайтын жеке тұлға екенін түсінеді.  <b>Ресустар: Дидактикалық материалдар.</b>  <b>Әдіс - тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.</b>  <b>Ұйымдастыру</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>  <b>Әңгімелесу:</b>  Балалар сендер өз есімдерің жайлы әңгімелесіп көрдіңдер ме?  Есімдерің өздеріңе ұнайды ма?  Тәрбиеші адам есімдерінің сырын ұғындыру мақсатында мәтін оқып береді.  «Әйбат есімдер» К.Ыбыраев. Мәтін желісі бойынша сұрақтар қою.  <b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b>  <b>Тыныштық сәті:</b>  <b>Пед жет ойын: «Мадақтау»</b>  Балалар жұптасып тұрады:  -үлкен мен кіші  –ата мен бала  -әже мен бала  -ана мен бала  -іні мен қарындас т.б.  Сергіту сәті:  Бала, бала, балақан,</p>		
--	---	---	--	--

<p>– Дауыс ырғағы қандай болады деп ойлайсың?  – Өз анаңның айтқан бесік жыры есіңде ме?  Әннің ырғағын бесік тербеткендей қол қимылдарымен бірге көрсетуді ұсыну.  <i>креативтілік, бала үні, өнім арқылы саралау: жалтылама бақылау.</i>  <b>Қортынды.</b>  Анасы сәбиіне бесік жырын қай кезде айтады?  Дауыс ырғағы қалай болады деп ойлайсың? Анаңның айтқан әні есіңде ме?  Суретке қарап, бесік жырының орындалатын уақыты қай кезде айтып бер</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен Тақырыбы:</b> Өсімдік өмір сыйлайды  <b>Мақсаты:</b>Күнделікті өмірде өсімдіктің алар орны мен маңызын терең түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер  <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Шаттық шеңбері</b>  Аспан түрді түндігін  Жерге сәуле жайылды  Неткен ашық күн бүгін,  Қайырлы таң, қайырлы!</p>	<p><b>Д/И «С какоого дерева листок?»</b>  Показывает слайд дерева, называет какой листочек.  дуб – дубовый (слайд)  клен – кленовый (слайд)  береза – березовый (слайд)  Слушают, повторяют хором и индивидуально, стараются запомнить.  Предлагает послушать стихотворение.  Найдите и назовите слова, которые мы с вами сегодня выучили.  <b>Лес</b> не только для нашей забавы!Он богатство нашей страны!  <b>Все деревья в нем, ягоды, травы</b> Нам на пользу друзья, возвращены. Каждый куст берегите, ребята! Где росток ты увидишь простой, Может вырасти дуб в три обхвата,<b>Березняк или ельник</b> густой.  А уж сколько <b>орехов и ягод!</b>  Так, пожалуй, считать – не сочтешь!<b>Свято</b> помни, что <b>лес</b>– наша радость,Вместе с <b>лесом</b> и сам ты растешь!  Г. Айдашева  Дети внимательно слушают, называют знакомые слова.  <b>Физминутка</b>  <b>Ветер северный</b> подул,  С–С–С все листочки с липы сдул.</p>	<p>Қане, қайсы алақан,  Саусақтарың әйбәт,  Былай, былай ойнап.  <b>Құрлымдалған ойын:</b>  <b>«Жақсы жаман»</b>  <b>Шарты:</b> Суреттен жақсы мен жаман әдеттерді айырып топтау  <b>Сыни ойлау, командада жұмыс.</b>  <b>Дәйексөз</b>  <b>«Жұлдызың жоғары болсын» түсіндіру.</b>  Жүректен жүрекке  Балаларды шеңберге жинап,бір-біріне есімдерін айта отырып,жақсы тілектерін білдіреді.  <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b>  Сабақты қорыту.Жақсы ат салысып қатысқан балаларға сыйлық беріп,мақтап-мадақтау</p>		
---	--	--	--	--

**Қызығушылықтарын ояту**  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
**Жұмбақ жасыру**  
Қолы жоқ, аяғы жоқ-қозғалады, ауызы жоқ тыныс алады, қоректенеді, - бұл не болды?  
Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты.  
**Ой дамыту:**  
Суретпен жұмыс  
Балалар өсімдіктер қайда өседі?  
Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?  
Өсімдік өсу үшін не керек?  
Өсімдіктер өсу үшін не істеуіміз керек?  
**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.**  
**Топтарға бөлінеміз:**  
**1-Топ: Бөлме гүлі** ( бөлме гүлдерін сүртіп, оларға күтім жасайды).  
**2-Топ: Дала гүлі.** (Гүлдерді отырғызады.)  
**3-Топ: Бақша гүлі**  
**Сыни ойлау, командалармен жұмыс, жаптай бақылау.**  
**Сергіту сәті:**  
Орнымыздан тұрайық,  
Гүлдерге су құяйық  
Орнымыздан жылжиық,  
Басқа гүлге құяйық  
**Құрлымдалған ойын: «Не қайда өседі?»**  
**Шарты:**Әр өсімдікті өз үйіне орналастыр

*Полетели, закружились и на землю опустились. Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – 2 раза, Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил. Листья все насквозь пробил, снег потом припорошил, Одеялом их накрыл.*  
*Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.*  
**Работа в азбуке-тетради**  
*Назови, что изображено на картинках. Отметь, что растет в лесу. Дети выполняют задания в азбуке-тетради.*  
**Педагог подводит итог, поощряет детей.**  
– Если вам занятие сегодня понравилось, вы не испытали трудностей в выполнении заданий, возьмите со стола листочки красного цвета. А если вы затруднялись при выполнении заданий – листочки желтого цвета.

	<i>ҰОҚ қорытындылау. Сұрақ-жауап. Бағалау</i>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
<b>Серуен:</b>	<i>Картотека №1 Ауа райын бақылау 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i>	<i>Картотека №3 Желді бақылау 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i>	<i>Картотека №4 Аспанды бақылау 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i>	<i>Картотека №5 Бұлтты бақылау 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i>	<i>Картотека №11 Ағаштарға бақылау жасау 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i>
	<b><i>КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. Картотека қосымша тігілген</i></b>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу. Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)</i>				

Тексерілді 

**ЦИКЛОГРАММА**  
**II апта**  
**12.04-16.04.2021ж**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**  
**Тақырыпша: «Аспан әлемінің сырлары»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгіме</b>	<i>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.</i>				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<i>Картотека № 20 «Құрымдалған ойын» «Кеңістікті бағдарлау» Мақсаты: балалар ойын арқылы кеңістікті бағдарлай біледі. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b></i>	<i>Картотека №18 «Құрымдалған ойын» «Көп және біреу» Мақсаты: көп және біреу қатынастарын біледі, заттардың тең, тең емес топтарын салыстырады. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b></i>	<i>Картотека № 16 «Құрымдалған ойын» «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба біледі; өз ойын айта алады. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b></i>	<i>Картотека №17 «Құрымдалған ойын» Төртінші артық» Ойын шарты: Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді) алып тастау немесе боямау керек және топты жалпылама сөзбен атау қажет. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b></i>	<i>Картотека № «Құрымдалған ойын» «Жол картасын бейнеле» Мақсаты: жоғары– төмен ұғымдарын айта алады. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b></i>
<b>МАТЕМАТИКА ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ</b>					
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</b>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b>	<i><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> «Ғарышқа сапар»</i>	<i><b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Бір шеңберден екінші шеңберге секіреді және көлбеу тақтай бойымен</i>	<i><b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Заттардың арасымен жүреді Сызықтан аттап секіре алады.</i>	<i><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстар</i>	<i><b>1.Қауіпсіз мінез – құлық негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Ұшақтар ұшып барады.</i>

<p><b>ұйымдастырылған оқу қызмет-тері</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Ғарыш әлеміне туралы түсіне отырып, қазақтың тұңғыш ғарышкерлері-мен танысады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Зымыран суреті 6 АҚТ технологиясы.</p> <p><b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бақылау, саралау</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>Психологиялық тренинг</b></p> <p>Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз</p> <p>Бақыт – біздің достарға сенгеніміз</p> <p>Бақыт – таңнан біреумен достасуың</p> <p>Бақыт – кеште достармен қоштасуың</p> <p><b>Ой қозғау. АҚТ жұмыс.</b></p> <p>Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру.</p> <p>-Ғарыш дегеніміз не?</p> <p>-Ғарышкер дегеніміз кім?</p> <p>-Қандай әуе көліктерін білесіңдер?</p> <p>- Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин.</p> <p>-Ғарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты?</p> <p>-Олар не себептен ғарышқа ұшады? (Аспан кеңістігін зерттейді)</p> <p>-Ғарыш айлағы қай қалада орналасқан?</p>	<p>жоғары қарай еңбектей алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Доптар, көлбеу тақтай, обручтар.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау</p> <p><b>I.Кіріспе бөлім.</b></p> <p>Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) .Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p> <p><b>Жаппай бақылау.</b></p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b></p> <p>Доппен жаттығу.</p> <p>1. Бір қатармен жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.)</p> <p>2. Бір қатардан екі қатарға тұру.</p> <p>3. Доппен жаттығу.</p> <p>1. Б.қ қолда доп :1 – алдыға созу, 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу, 4 – б.қ –қа келу. 6 рет.</p> <p>2. Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру. 3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен, артынан сол қолмен. 4-6 рет.</p> <p>3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты, сол қолдағы</p>	<p><b>Ресурстар:</b> Жіптер, доп, кубиктер</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b></p> <p><b>I.Кіріспе бөлім.</b></p> <p>Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) .Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b></p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b></p> <p><b>Доппен жаттығу.</b></p> <p>1. Аяқтары алыс қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.</p> <p>2. Аяқтар алыс қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту. Б.қ.:</p> <p>3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау.</p> <p>4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау. Б. қ.:</p> <p>5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-</p>	<p><b>Мақсаты:</b> «Сөз», «дыбыс» түсініктері қалыптасады, дыбыстардың екі тобымен - дауысты, дауыссыз дыбыстарды атай алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар. АҚТ технологиясы</p> <p><b>Әдіс -тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>I.Шаттық шеңбері.</b></p> <p>Алтын сәуле арайлы Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды</p> <p><b>II. Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>«Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады.</p> <p>- Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. Пед жет ойын «Жел соғады»</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Ұшақтың ұшу жылдамдығын түсіне отырып, балалар батырлыққа тәрбиеленеді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Дидактикалық материалдар. АҚТ технологиясы</p> <p><b>Әдіс -тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.</p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Жарқырап күн де ашылды. Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Балалар сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы).</p> <p>- Дұрыс Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, шапшаң тараз тағыз басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен.</p> <p>Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды</p>
---	--	--	---	---	---

-Оны қалай атаймыз?  
**Сыни ойлау. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.**  
**Сергіту сәті.**  
 Ал балалар тұрайық,  
 Алақанды ұрайық,  
 Оңға қарай бұрылып,  
 Солға қарай бұрылып,  
 Бір отырып, бір тұрып,  
 Бой сергітіп алайық  
**Ой дамыту.**  
**Балаларды топқа бөлу.**  
**Оқу ортасы арқылы саралау.**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Ғарыш әлемі»**  
**1-топ**  
**«Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»**  
 Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.  
**2-топ**  
**Үлестірмелі материалмен жұмыс:**  
**«Зымыран құрастыру.**  
 Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.  
**Сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, жаппай бақылау,**  
**Қортынды**

допты оң аяққа жеткізу. 6 рет.  
 4.Б.қ аяқ бірге, отырып тұру. 10 рет.  
 5.Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бұғу, 3 – артқа, 4-тізе бұғу. 6 рет.  
 6.Б.қ доп кеуде тұсында. Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет.  
**Тыныс алу жаттығулары:**  
**«Қаздар»**  
 Демімізді алып, аузымыздан шығарамыз.  
**4 к моделі, Блум таксономиясы, Тікелей бақылау.**  
**Негізгі қимыл-жаттығулары:**  
 1 қос аяқпен секіру.  
 2. Көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектеу  
**Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.**  
**Қимылды ойын:**  
**«Қарлығаш»**  
**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.  
**4К моделі, бала үні**  
**Қорытынды:**  
 Балаларды мадақтау.  
**2. Сауат ашу негіздері.**  
**Тақырыбы: Сөйлем**

р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  
**4 к моделі, бала үні**  
**Үдеріс арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
**Негізгі қимыл-жаттығулары:**  
 1. Заттардың арасымен жүру.  
 2. Сызықтан аттап секіру.  
**Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.**  
**Қимылды ойын:**  
 Торғайлар мен мысық  
**4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.**  
 Балаларды мадақтау.  
 Қорытынды:  
**2. Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Заттың санын цифрмен сәйкестендіру.  
**Мақсаты:** Балалар тура және кері санай алады.  
**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер.  
**Әдіс -тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.  
**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.**  
**Шаттық шеңбер.**  
 Амансың ба Алтын күн!  
 Амансың ба Көк аспан!  
 Амансың ба достарым!  
 Амансың ба қонақтар!  
**Ашық сұрақтар әдісі.**  
 Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  
 -Көктем

**Шарты:** Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі.  
 (тілдің бұлшық етін белсендіру)  
 «Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады.  
**Пед жет ойын:**  
**«Әртістер» ойыны**  
 (а, о, у, ы, э дыбыстарын әндетіп айту)  
 Дауысты дыбыстар көңілді айтылады.  
 Сыни ойлау, бала үні, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Не қандай дыбыс шығарады?»**  
**Шарты:** дауыссыз дыбыстарды айту.  
 Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды.  
 Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады.  
 Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді.  
**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.**  
**Қортынды.**  
 «Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау **Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді.**

оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді.  
 Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер  
 - Ғарышкерлер дегеніміз кімдер?  
 - Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар  
**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы**  
**Тосын сәт.**  
 Аспан әлемінен қонаққа Жұлдыз келеді.  
 Жұлдыз балаларды аспан әлеміне саяхатқа апарады.  
 - Біз, қазір балалар, аспан әлеміне барамыз. Кәне, барлығың еркін отырып, көздеріңді жұмып, көз алдарыңа аспанда ұшып жүргендей болып елестетіңдер (үнтаспадан музыка әуені естіледі). Біз ұшаққа отырып, аспанға көтерілдік. Аспанда күн бізге



Аспан, аспан, арайлым,  
Саған жиі қараймын,  
Сені көзбен шоламын,  
Мен ғарышкер боламын.

## 2. Жаратылыстану.

**Тақырыбы:** «Ғажайып ғарыш»

**Мақсаты:**

Балалар ғарыш, ғарыштық ұшулар, Байқоңыр ғарыш айлағы туралы түсінеді.

**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанана бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы**

**I. Шаттық шеңбері.**

"Бала, бала, баламыз"

Е. Өтетілеуұлы.

Бала, бала, баламыз,  
Бақшамаызға барамыз.  
Күні-бойы қызыққа,  
Батамызда қаламыз.

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр»**

**Жұмбақ жасасу:**

Аспанда бір алып құс  
Ызғып ұшып барады.  
Қарап тұрсаң, ғажайып,  
Соңында із  
қалады. (Зымыран)  
Ұшықш емес, бірақ ол  
Аспанда қалықтап ұшады

**Мақсаты:** Балалар сөйлем туралы түсінеді. Суретке қарап сөйлем құрайды

**Ресурстар:** Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы

**Әдіс -тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.

**Оқу қызметінің барысы:**

**I. шаттық шеңбер**

Ән салуға барамыз  
Досымызды табамыз.  
Сәлемет пе! Міне, мен!  
Досын енді сенімен.

Балаларды топқа бөлу.

**II. Қызығушылықты ояту**

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**

**Жұмбақ жасасу**

Өзі сондай нәзік,  
Су құйсақ кетеді.  
Алақанын жазып.  
Бұл не болды, балалар?  
**Гүл.**  
суретін көрсету.

-Осы гүл сөзін пайдаланып бірнеше сөздер айтайық.  
Дала. Гүл. Ашыды. Әдемі. Бақ.  
осы сөздерді бір-бірімен байланыстырып айту.

Балалар, біз бүгін сендермен сөйлем туралы түсініп, оның қалай жасалатынын үйренеміз.

-Гүл қайда өседі?

- Гүл қандай?

- Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық.

-Көктем мезгілінде неше ай бар?

- 3 ай

-Наурыз, Сәуір, Мамыр.

-Балалар бір аптада неше күн бар?

-Жеті күн

-Балалар, біз апта туралы қандай тақпақ білеміз?

Апта деген ағайдың,

Жеті бірдей ұлы бар

Біріншісі Дүйсенбі

Екіншісі Сейсенбі

Үшіншісі Сәрсенбі

Төртіншісі Бейсенбі

Жұма деген бесінші ұл

Алтыншы ұл ол сенбі

Жетіншісі Жексенбі.

Өте жақсы! Балалар.

**Сыни ойлау, бала үні.**

**Қызығушылықтарын ояту.**

**Тосын сәт**

Есік қағылып топқа Дымбілмес  
сиқырлы сандықпен кіреді  
Сәлеметсің бе, Дымбілмес! Ал  
мынау қолыңдағы не? Бізге  
сыйлық әкелдің бе?

**Дымбілмес:** Жоқ, бұл ма бұл  
(мұңаяды) Мен тек кәмпит  
жегенді, ойнағанды ұнатамын.  
Сабақ оқығым келмейді. Мына  
сандықтың аузын ашайын десем  
ашылмайды.

Дымбілмес бұл жай сандық емес,  
сиқырлы сандық. Бұл сандықтың  
аузы кілтпен емес, біліммен  
ашылады. Бұл – білім сандығы.

Ал мына сандықтың үстіндегі  
хатты көрдің бе?

**Дымбілмес:** Ия, маған досымнан

## 2. Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** «Аспан әлеміне саяхат»

**Мақсаты:** Балалар аспан әлеміндегі қызықты оқиғалармен танысады.

**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер, АКТ технологиясы  
**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, саралау, командада жұмыс, бала үні, жанана бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы**

**Шаттық шеңбері.**

Таза бала мұнтаздай,

Сүйсінеді қараған.

Ұқыпты деп дұл қандай

Жақсы көрер бар адам.

Ұқыпты осындай

Болайықшы досым-ай.

**II. Қызығушылықты ояту.**

**Өлең оқу.**

**Сұрақ – жауап.**

Бүгін Юрий ағаның

Ұшқан күні ғарышқа

Мен аспанға қараймын

Мен ғарышкер боламын

Ғарыш сондай алыс па?

Аспан, аспан арайлым,

Саған жиі қараймын

Сені көзбен шоламын

Өлең не туралы айтылған?

Түсіндіру.

**Мазмұн арқылы саралау,**

**Блум таксономиясы.**

**2. Ой қозғау.**

-Балалар, сендер де ғарышқа ұшықтарың келе ме?

күлімсіреп қарап  
сәулесін шашып тұр.  
Кенет аспан әлемінде  
ай көрініп, жымыңдап  
жұлдыздар да көріне  
бастады. Біз  
жоғарыға көтерілген  
сайын суық ауаны  
сезіне бастадық.  
Денеміз тоңғандай  
болды. Біздің  
қасымыздан қатты  
жылдам-дықпен бір  
құс ұшқандай болды.  
Ол құс ғарыш кемесі –  
зымыран екен.

Қайтатын уақытта  
жақындады. Енді біз  
Жер планетасына  
ораламыз (балалар  
көздерін ашады).

Жұлдыз: - менің де  
сенімен қоштасатын  
уақыт болды. Басқа да  
балаларды аспан  
әлеміне саяхатқа  
апарайын. Балалармен  
қоштасады.

**Сыни ойлау,  
коммуникативтілік  
дағды**

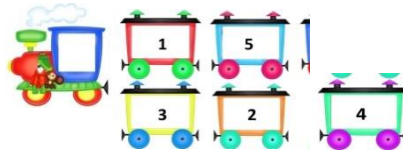
**Әңгімелесу.**

-Балалар сендерге  
саяхат ұнады ма?  
Аспан әлемінде қандай  
кереметтер бар екен?  
Біз енді аспан әлемінде  
көргенімізді бір жерге

Оны кім деп ойлайсыңдар?  
**(Ғарышкер)**  
**Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды АҚТ технологиясымен жұмыс..**  
 Ғарышкер дегеніміз олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар. Аспан әлемінде де, көптеген ғалам бар. Ал біздер жер ғаламында өмір сүреміз.  
 - Ғарышкерлер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарыш кемесі деп атаймыз. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді.  
 Ғарышқа ең бірінші сынақ ретінде итті ұшырған. Содан соң Ю.Гагарин ұшты  
**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы Қазақ ғарышкерлері. Слайдпен жұмыс.**  
 Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан. Т. Әубәкіров және Т. Мұсабаев Еліміздің мақтаныштары. ержүрек, батыр, халық қаһармандары.  
**Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы. Қазақ ғарышкерлері туралы тақпақтар**  
 -Тоқтар – тұнғыш ғарышкер,

— Далада әдемі гүл өседі.  
 — Сөздер бірігіп белгілі аяқталған ойды білдіреді.  
 Сөйлем төрт сөзден құралып тұр. Сөйлемде сөздер бір-бірімен байланысып тұр.  
**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.**  
**Сергіту сәті:**  
 Ал, балалар, тұрайық,  
 Бой жазайық бәріміз.  
 Мойнымызды бұрамыз,  
 Қолымызды созамыз.  
 Аяқтарын топ-топ басып,  
 Орнымызға барамыз.  
**Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла»**  
 Шарты: Ұяшықтар таңдап, шыққан әріптерден басталатын сөздер ойла  
**Балаларды топқа бөлу.**  
**Оқу ортасы арқылы саралау. Құрлымдалған ойын: «Гүлдер әлемі»**  
 Шарты: Әр топ өзіне берілген гүлдерді құрастырып, дыбыстық талдау жасайды.  
**1 топ: «Бәйшешек» гүлі**  
**2 топ: «Қызғалдақ» гүлі**  
**3 топ: «Раушан» гүлі**  
 Қорытындылау.  
 Балаларды мадақтау.  
 Жұлдызша беру.  
**3.Жапсыру.**  
**Тақырыбы: «Ұшақ»**

хат келді, жауабын шеше алмадым. Сендер маған көмектесесіңдер ме?  
 Балалар көмектесеміз ба?  
**Балалар: Ия.**  
 Олай болса, дымбілмеске көмектесейік!  
**1-Тапсырма**  
**Пед жет ойын: «Аюларға көмек»**  
 -Ал енді дымбілмес сен аюдың қалай жүретінін білесің бе? -(Ия, қоянша секіреді)  
 -Балалар аю осылай жүре ме?  
 -Жоқ. Олай болса аюдың жүрісін салайықшы.  
**Суретпен жұмыс**  
 -Балалар осы аюлардың көлемдері қандай?  
 (үлкен, орташа, кішкентай)  
 -Балалар осы аюларға бал салып жейтін ыдыстарын табуға көмектесейік.  
 (балалар тиістісін қояды)  
 Өте тамаша! Балалар сендер бұл ұғымды біледі екенсіңдер.  
**2-Тапсырма**  
**Пед жет ойын: «Ретін тап»**  
 Шарты: Адасып қалған вагондарды ретімен орналастыру. (1ден- 5 ке дейін)



Вагондардың артындағы логикалық сұрақтарға жауап беру.

-Балалардың жауабы.  
 -Мына зымыранда қандай геометриялық пішіндер қолданылған?  
 -Өзімізге осындай зымыран құрастырсақ қайтеді?  
**Топтық жұмыс.**  
**Құрлымдалған ойын: «Зымыран»**  
 Зымыран құрастыру.  
 Балалардың ұжымдық жұмысы.  
 Міне, біздің де зымыранымыз дайын болды.  
**Ғарышқа саяхат.**  
**3.1 -Елестету.**  
 1,2,3 ұшып барамыз, ұшып барамыз.  
 «Таңғажайып табиғат» әлеміне қону.  
**-Сұрақ – жауап.**  
 -Бұл ғаламның талдары, сулары неліктен біртүрлі?  
 -Ал мына құстың ұясы қайда тұр?  
 -Ал көбелектер қайда ұшып жүр?  
 Бәрі, бәрі керсінше.  
**Пед жет ойын: «Өз орнын тап»**  
 Шарты: әр заттың өз орнын атау.  
**3.2. Ұшып келеміз, ұшып келеміз, 1,2,3 қонамыз.**  
**-Мынау қандай ғалам екен?**  
**-Роборттар ғаламы.**  
**-Сұрақ – жауап.**

жинақтап құрастырып көрейік  
**Ұжымдық жұмыс**  
**Құрлымдалған ойын: «Кім тапқыр?»**  
**Шарты:**  
 Көгілдір түске аспан әлемін орналастыру.  
 Қортынды  
 Сұрақ –жауап  
 Балаларды мадақтау.  
**2.Мүсіндеу.**  
**Қайталау.**  
**Мақсаты:** Күн мен бұлт туралы түсіне отырып, табиғат құбылыстары туралы айта алады.  
**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау  
**ҰОҚ өтілу барысы:**  
**1.Шаттық шеңбер**  
 Нұр құшып әлемді,  
 Арайланып таң атты!  
 Жарқыраған күніміз,  
 Жер мен көкті оятты!  
**2. Миға шабуыл**  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
 Жұмбақ жасыру.  
 Жұрттың бәрі сүйеді,

Арман қуып жасынан.  
Көктен көзін алмаған,  
Ұшқыш болды жас ұлан.

**-Боламын гарышкер,  
Тоқтар мен Талғаттай.**

Көк жүзі күлімдеп,  
Ер ұлын тапқандай.

**Сыни ойлау,  
коммуникативтілік дағды  
Құрлымдалған ойын:  
«Зымыран»**

**Шарты:** Геометриялық  
пішіндерден зымыран  
құрастыру.

**Қортынды .Сұрақ-жауап**  
Гарышкер дегенді қалай  
түсінеміз?

- Біздер қандай ғаламда  
тұрамыз?

- Гарышқа сынақ ретінде  
бірінші болып қай жануар  
ұшты?

- Гарышқа ұшқан орыс  
азаматы кім?

- Қазақ елінен кім  
гарышкерлер гарышқа  
ұшты?

**Сыни ойлау, бала үні,  
коммуникатив дағды,  
жаппай бақылау.**

**Балаларды мадақтау.**

**3.Музыка  
Педагог жоспары  
бойынша**

**4.Құрастыру  
Тақырыбы:  
«Зымыран»**

**Мақсаты:** Бейнеленген  
көгілдір қағаз ортасына ұшақ  
бейнесін қиып жапсырады.

Ұшақтың қай көлік түріне  
жататынын түсінеді

**Ресурстар:** Тақырып  
бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы  
топтастыру, командада  
жұмыс, бала үні, жанама  
бақылау

**Оқу қызметінің барысы:**  
**Қызығушылықтарын ояту.**

**Пед жет ойын:** «Кім  
жылдам?»

**Жұмбақ жасыру.**

Құс сияқты- құс емес

Самғап ұшқан биікке.

Қанаты бар қақпайды.

Жүрсе де сондай биікте.

**Суретпен жұмыс.**

Назарларын тақтаға аудару.

«Көліктер»

Сендер қандай көлік түрлерін  
білесіңдер?

Ұшақ қандай көлік түріне  
жатады?

Балалар ұшақты кім  
ұшырады?

Балалар ұшақтар қайда  
ұшады?

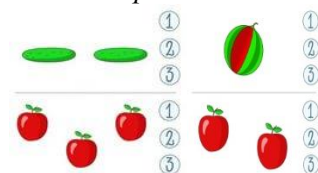
Ал сендердің ұшқыш  
болғыларың келе ме?

Ұшқыш болу үшін не істеу  
керек?

**Мазмұн арқылы саралау,  
Сыни ойлау, бала үні, жаппай  
бақылау.**

Ұшақ жасауымыз керек.

Сандарды ауада жаздыру.  
Карточкамен жұмыс. Заттар  
мен сандарды сәйкестендіру.



**3-Тапсырма**

**Құрлымдалған ойын:** «Аңдарға  
үйшік жасау»

Пішіндерден аңдарға үйшік  
құрастыру.

**Сергіту сәті:**

Оң қолымда 5 саусақ,

Сол қолымда 5 саусақ

5-ке 5- ті қосқанда

Болып шықты 10 саусақ

**4-Тапсырма**

**Пед жет ойын:** «Кім тапқыр»

Математикалық жұмбақтар  
шешеміз.

1.Бір алма берді анасы  
«Аз» деп тұр оны баласы  
Екеуін тағы беріп еді  
Нешеу болды ойланшы.

2.Далада жүр төрт түйе  
Қосылды тағы бір түйе  
Жалпы саны түйенің  
Болды, неше есепте?

3.Айманда болды 5 алмұрт  
Әселге берді 2 алмұрт  
Айманның қалды қолында  
Неше алмұрт тез ойла

4.Далада тұр екі ешкі  
Қорада тұр екі ешкі  
Болды барлығы неше ешкі.

Робот: Са-ла-мат-сың-дар  
ма ,ба-ла-лар,сен-дер қай ға-  
лам-нан кел-дің-дер?

Балалар: Жер ғаламынан  
келдік.

Робот: Сен-дер-діңжер-ле-  
ріңқа-лай деп а-та-ла-ды?

Балалар: Қазақжері деп  
аталады

Робот: Иә,сен-дер-дің ға-  
лам-да-рың-нанкел-ген а-  
дам-дар, о-сыжер-де зерт-  
теужұ-мыс-та-рынжүр-  
гізеді.Мен де оыжер-де жұ-  
мыс іс-тей-мін. Ма-ған та-  
мақ-тың,су-дың,ауа-ның еш

қажеті жоқ.Сон-дық-тан  
мен осы жер-де үне-мі  
жүремін. Ал,ба-ла-ларме-нің

әліжұ-мысым көп, саубо-  
лың-дар. Робот кетеді.

Балалар, біздің де қайтатын  
уақытымыз болған сияқты.

Осында көргенімізді жердегі  
достарымызға,апайларымыз  
ға аайтып берейік

**4.Балабақшаға қайту.**

1,2,3 ұшып келеміз, ұшып  
келеміз, балабақшаға да  
жеттік.

Сұрақ – жауап.

-Біз қайда, немен бардық?

-Нелермен кездестік?

-Кімге не ұнады?

**Сыни ойлау, коммуникатив  
дағды, жетелеуші сұрақтар  
арқылы бақылау.**

**Қортынды.**

Бірақ қарай алмайды.  
**(күн)**

Көзі жасты,  
Тұра қапты. **(бұлт)**  
**Ашық сұрақтар әдісі.**

Ой қозғау.

Жұмыс жасаудың ә  
діс тәсілдерін  
көрсету, түсіндіру.

1.Дайын көк түсті  
қатырмақағазда күн  
мен бұлттың суреті.

2.Ақ және сары түсті  
ермексаздың кесегін  
жұмсартамыз.

3.Түстеріне қарай  
қатырмақағазға  
жабыстыра  
бастырамыз.

**Мазмұн арқылы  
саралау**

**Бала үні, 4 к моделі**

**Сергіту сәті:** «Аю  
әні» (ноутбуктан  
бейнеролик көрсету  
арқылы сергіту жат  
тығуын жасайды)

**Балалардың өз  
бетінше жұмысы.**

Қадағалау, көмектесу.

**Қ/Д ойын:** «Біздің  
көрме»

Шарты: Балалар  
жұмыстарын көрмеге  
жесінеқтау

Балалардың жұмысын  
бағалау.

Қортынды.

Балаларды мадақтау

**Мақсаты:** Балалар зымыран туралы түсіне отырып, геометриялық пішіндерден зымыран құрастырады.

**Ресурстар:** Зымыран суреті

**Әдіс – тәсілдер:** 4К моделі, бақылау, саралау

**ҰОҚ өтілу барысы**

**I. Шаттық шеңбері.**  
"Бала, бала, баламыз"

**Е. Өтетілеуұлы.**  
Бала, бала, баламыз,  
Бақшамызға барамыз.  
Күні бойы қызыққа  
Батамызда қаламыз!

**II. Қызығушылықтырын ояту.**  
**Пед жет ойын:** «Кім тапқыр?»

**Жұмбақ жасыру**  
Көкке зулап ұшатын,  
Ер гарышкер ағалар,  
Аспан шарлап жүретін  
Білсең айтшы не екенін?  
(Зымыран)

**I. Ғарыш туралы түсінік беру.** Сұрақ – жауап  
-Ғарыш деген не?  
-Оған немен барады?  
-Қандай гарышкерлерді білесіңдер?

**Мазмұн арқылы саралау,**  
**Блум таксономиясы.**

**Сергіту сәті:**  
«Қане қанат жазайық,  
Зымыран боп, ұшайық.

Ендеше, біз нағыз ұшқыш болу үшін өзімізге ұшақ жасайық.  
Ұшақ жасау үшін мына суретке назар аударайық.  
Үлгіні талдау.  
Жасалу жолдарын көрсету.

**Сергіту сәті:**  
Қане қанат жазайық.  
Ұшақ болып ұшайық.  
Ұшып ұшып алайық.  
Орнымызға қонайық.  
Балалардың жұмысын бақылау.  
Жеке көмек көрсету.

**Құрлымдалған ойын:**  
**«Біздің көрме»**  
Шарты: Жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.  
Балалардың жұмысын бағалау.

**Қорытынды.**  
Балаларды мақтау.

#### 4. Орыс тілі Педагог жоспары бойынша

**4К моделі, Блум таксономиясы, Өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.**

**Дымбілмес:** Ой, балалар, бұл тапсырманы жақсы орындадыңдар. Ақылды, білімді екенсіңдер. Мен сендердің көмектеріңнің арқасында көп нәрсені үйрендім.  
-Балалар, қараңдаршы, тапсырманы дұрыс орындағандықтан сиқырлы сандықтың аузы ашылды. Ішінен сиқырлы сандар шығады. балаларға таратады.

**Пед жет ойын:** «Тура кері санау»  
Шарты: Сандарды дұрыс санау.

**Қорытынды.**  
-Балалар, бүгінгі біздің оқу қызметімізге кім келді?  
-Дымбілмес неге келді?  
-Дымбілмеске қандай тапсырмалар орындап көмектестік.  
Өте жақсы, балалар, біз көптеген тапсырмаларды орындадық. Барлығыңызда жақсы қатысқандарың үшін жұлдызшамен марапаттаймын.

**3. Музыка**  
**Педагог жоспары бойынша**

**4. Өзін-өзі тану.**  
**Тақырыбы:**  
Көктем өрнегі.  
**Ресурстар:** әр балаға ақ қағаз, бояу, мақта таяқшасы.

Балаларды мадақтау.

**3. Сурет салу**  
**Тақырыбы:** «Зымыран»  
**Мақсаты:** Зымыран оның құрылысы тура-лы түсіне отырып, қағаз бетіне түсіре алады.

**Ресурстар:** Зымыран суреті

**Әдіс – тәсілдер:** 4К моделі, бақылау, саралау

**ҰОҚ өтілу барысы**

**I. Шаттық шеңбері.**  
"Бала, бала, баламыз"

**Е. Өтетілеуұлы.**  
Бала, бала, баламыз,  
Бақшамызға барамыз.  
Күні бойы қызыққа  
Батамызда қаламыз!

**II. Қызығушылықты ояту.**  
**Пед жет ойын:** «Кім жылдам?»

**Жұмбақ жасыру**  
Көкке зулап ұшатын,  
Ер гарышкер ағалар,  
Аспан шарлап жүретін  
Білсең айтшы не екенін?  
(Зымыран)

**Сыни ойлау, бала үні.**

**I. Ғарыш туралы түсінік беру.** Сұрақ – жауап  
-Ғарыш деген не?  
-Оған немен барады?  
-Қандай гарышкерлерді білесіңдер?  
Сөздік жұмыс.

**2. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету**

Ай бетінде болайық,  
Қайта жерге қонайық  
**2. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету**  
Зымыранның қандай бөліктері бар?  
Оның пішін қандай?  
Зымыранның жоғарғы төбесі қандай пішінге ұқсайды?  
Қанаттары қандай пішінге ұқсайды?  
Балалардың жауаптары.  
**Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.**  
**Өз беттерінше жұмыс жасау.**  
**Құрлымдалған ойын: «Зымырандар»**  
Қадағалау, көмектесу  
**4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.**  
Балалардың жұмысын қортындылау.  
**Балаларды мадақтау**

**Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау**  
**ҰОҚ жүргізілу барысы:**  
**Шаттық шеңбер**  
Аспан ашық, көгілдір,  
Күн шуағын төгіп тұр  
Қол ұстасқан біздерді  
Тереземнен көріп тұр.  
**Қызығушылықтарын ояту.**  
**АҚТ технологиясымен жұмыс.**  
**Аудио дыбыс.**  
**Пед жет ойын: «Ненің дауысы?»**  
Шарты: Үнтаспадан құстардың сайраған дауысы, судың сылдырап аққан дауысы естіледі.  
-Ненің дауысын естіп тұрсыңдар?  
-Оны естігенде көз алдарыңа не елестейді?  
**Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды.**  
**Ой қозғау.**  
**Сұрақ – жауап**  
-Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?  
-Көктем мезгілі сендерге ұнай ма?  
**Көктем өрнегі**  
**Е.Өтетілеу ұлы.**  
Өлең жолдарын оқып, түсіндіру.  
Қар еріді, су ақты,  
Күндер кедлді шуақты.  
Байтақ дала келбеті  
Түкті кілем сияқты.  
**Блум таксономиясы**  
**Бір қадам әдісі арқылы өлеңді жаттау.**  
**П/Ж ойын: «Жақсы мен жаман»**

**Пед жет ойын: «Қандай пішіндер?»**  
Шарты: Зымырандағы геометриялық пішіндерді атау.  
**Сергіту сәті:**  
Біз кішкентай баламыз,  
Өсіп-өніп толамыз.  
Көкке қолды созамыз,  
Құстай қанат қағамыз.  
Қарлығаш боп ұшамыз,  
1-2-3 өсеміз де, толамыз.  
**3. Өз беттерінше жұмыс жасау.**  
Қадағалау, көмектесу **4К моделі, Жанама бақылау.**  
**Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»**  
Шарты: Жасаған зымырандарды жинап көрме ұйымдастыру.  
Балалардың жұмысын талдау.  
**Қортынды.**  
**Балаларды мадақтау**

			<p><b>Мақсаты:</b>Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.</p> <p>1) Көшет отырғызу. 2) Ағаштарды сындыру. 3) Құстарға жем шашу. 4) Құстың ұясын бұзу. 5) Ағаштарға су құю. 6) Гүлдерді жәлу. 7) Құстарға ұя жасау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Суретті жандандыр»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Көктем мезгілінің суреттерін ретімен қою. <b>4К моделі, Өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.</b></p> <p><b>Қорытынды.</b> Балалар не туралы әңгімелестік? Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады екен?</p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Қыс мезгілінде күннің салқын, аяз болатынын түсіндіру.</b> <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру				
<b>Серуен:</b>	<b>Картотека №18</b> Құстардың ұшып келуін бақылау <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>	<b>Картотека №20</b> Ұяларды бақылау. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>	<b>Картотека №14</b> Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>	<b>Картотека №11</b> Ағаштарға бақылау жасау <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>	<b>Картотека № 6</b> Қардың алғашқы еруін бақылау <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>
<b>КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН.</b>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу .Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.				

Тексерілді 

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III апта**  
**19.04-23.04.2021ж**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»**

**Тақырыпша: «Көктемгі егістік»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру. Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. Мұрын қуысына Оксалин мазын жағу. Медбике мен психолог мамандардың кеңесімен таныстыру				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )	<b>Картотека № 4</b> <b>«Құрымдалған ойын»</b> <b>«Заттық фриздер»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығы дамыған. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>	<b>Картотека №18</b> <b>«Құрымдалған ойын»</b> <b>«Көп және біреу»</b> <b>Мақсаты:</b> көп және біреу қатынастарын біледі, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыра алады. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>	<b>Картотека № 16</b> <b>«Құрымдалған ойын»</b> <b>«Айырмашылығын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба біледі; өз ойын айта алады. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>	<b>Картотека №17</b> <b>«Құрымдалған ойын»</b> <b>«Төртінші артық»</b> <b>Шарты:</b> Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді) алып тастау немесе боямау керек және топты жалпылама сөзбен атау қажет. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>	<b>Картотека №</b> <b>«Құрымдалған ойын»</b> <b>«Жол картасын бейнеле»</b> <b>Мақсаты:</b> жоғары– төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>
<b>МАТЕМАТИКА ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ</b>					
Ойындар, ҰОҚ дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.  <b>Шаттық шеңбері:</b> <b>Көк аспанда күн күлсін,</b> <b>Бірге күлсін бүлдірішін.</b> <b>Көк аспанда күн күлсін,</b> <b>Жерге ұдайы нұр құйсын.</b>				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> « Көктемгі еңбек» <b>Мақсаты:</b> Балалар көктем мезгіліндегі еңбек туралы түсінеді. Алқаптарға адамдар еңбегі туралы түсінеді.	<b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Нысанға құм салынған қапшықты лақтыруға үйренеді. Аяғын бірге, аяғын ашақ қойып ырғақты секіре алады. <b>Ресурстар:</b> Құм салынған қапшық,	<b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Нысанға құм салынған қапшықты лақтыруға үйренеді. Аяғын бірге, аяғын ашақ қойып ырғақты секіре алады. <b>Ресурстар:</b> Құм салынған қапшық, Әдіс-тәсілдер: 4К	<b>1.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> Қайталау. <b>Мақсаты:</b> өткен ұоқ алған білімдері бекінеді. Өткен ұоқ пысықтай отырып, бала өз бетінше жұмыс істейді	<b>1. Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Арқанның астынан оған басын тигізбей төрт тағандап еңбектей алады. <b>Ресурстар:</b> Арқан, гинаст орындық, таяқшалар.

**Ресустар: Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы**  
**Әдіс - тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.**

**ҰОҚ өтілу барысы**  
**Шаттық шеңбері**  
Біз қандаймыз, қандаймыз,  
Шұғылалы таңдаймыз.  
Күлімдеген күндейміз,  
Ренжисуді білмейміз,  
**Қызығушылықты ояту**  
**Өлең жолдарын оқу**  
Қырға шықсаң өрлеп,  
Мұның аты-Еңбек  
Кесте тіксең зерлеп  
Мұның аты-Еңбек  
Сабағыңа жөндеп,  
Әзірленсең –Еңбек  
Гүл отырғызсаң терлеп,  
Мұның аты-Еңбек  
Қиындықтың бәрін,  
Еңбек қана жеңбек  
Өлең не туралы айтылған?  
Балалрдың жауабы.  
**Үдеріс арқылы саралу, сыни ойлау, Блум таксономиясы**  
**Ой дамыту**  
**Суретпен жұмыс.**  
Суретте не көріп тұрсыңдар?



**Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау**  
**I. Кіріспе бөлім.**  
Бір қатар сапқа тұру.  
Сәлемдесу.  
(нұсқауларды орындау)  
.Шеңбер бойымен тұру.  
Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді, қолды жанға созып, өкшемен жүреді.  
Баяу жүгіру, жылдам жүгіру  
**Тікелей бақылау.**  
**Негізгі бөлім:**  
**Жалпы дамыту жаттығулар:**  
1. Аяқтар алишақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «3-3-3» деп айту  
2. Аяқтары алишақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.  
3. Аяқтар алишақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.  
4. Аяқты алишақ қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады.  
5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру ( 10-15 секунд)

моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау  
**I. Кіріспе бөлім.**  
Бір қатар сапқа тұру.  
Сәлемдесу.  
(нұсқауларды орындау)  
.Шеңбер бойымен тұру.  
Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді, қолды жанға созып, өкшемен жүреді.  
Баяу жүгіру, жылдам жүгіру  
**Тікелей бақылау.**  
**Негізгі бөлім:**  
**Жалпы дамыту жаттығулар:**  
1. Аяқтар алишақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «3-3-3» деп айту  
2. Аяқтары алишақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз.  
3. Аяқтар алишақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ.  
4. Аяқты алишақ қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады.  
5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру ( 10-15 секунд)  
**Тыныс алу жаттығулары:**  
**«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.**

**Ресустар: Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы**  
**Әдіс - тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.**  
**ҰОҚ барысы:**  
**Көңілді шеңбер**  
Үлкенге де Сіз,  
кішілерге Сіз.  
Үлкендерді құрметтеп бас иеміз біз  
Қызығушылықты ояту.  
**Балалар, бүгін біздің оқу қызметіміз ерекше болмақ.**  
**Біз бүгін міне осындай кемеге (суретін көрсету) отырып саяхатқа шығамыз.** Өзімізді теңізшілер сияқты сезіну үшін алдарыңда жатқан теңізшілердің бас киімін киеміз.  
**Пед жет ойын «Кім білгір?»**  
**Шарты:** мен ендерге бір-бірден сұрақ қою арқылы доп лақтырамын соған сендер жауап бересіңдер, қане, бастайық.  
**1. Сауат ашу оқу іс әрекетінде нені үйренеміз?**  
Сауат ашу оқу іс әрекетінде әріпті және дыбысты оқуды, жазуды үйренеміз.  
**2. Әріп дегеніміз не?**  
Әріп дегеніміз дыбыстың таңбасы.  
Әріптерді қайтеміз?  
Жазамыз, оқиымыз, көреміз

**Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау**  
**Кіріспе бөлім**  
Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.  
Шеңбер бойымен марш екінімен жүру.  
Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.  
Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.  
Қол жанда, өкшемен жүру.  
**Тікелей бақылау.**  
**1. Жалпы даму жаттығулары:**  
**Таяқшамен 5 бөлім**  
1. Аяқты алишақ қою, таяқша төменде, таяқшаны алға созу, жоғары көтеру, түсіру. Б.қ 5р  
2. Таяқшаны екі қолмен алға ұстау. Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу, алға ұстау. Б.қ 5р  
3. Таяқшаны екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею. Түзулену. 5-брет  
4. Аяқты алишақ созып отыру.  
Таяқшаны созу аяқ ұшына тигізу  
5. Таяқшаны еденге қою. Секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.



Қандай жұмыс жүргізіп жатыр?  
- Үйдің ауласына не отырғызып жатыр?  
-Көктем мезгілінде адамдар айналаны бәрін тазартады.  
- Ағаштар, гүлдер отырғызады.  
Ағаштар мен гүлдер әдемі болып өсу үшін қандай қамқорлық көрсете аламыз?



- Иә, балалар, ағаштардың, гүлдердің түбін қопсытып, суғарып, арам шөптерін жұлпып отырамыз.



Айналамызды таза ұстауға- біздің басты міндетіміз, себебі айнала таза болса, біз демалатын ауа да таза болады. Ағаштар көп болса, ауа таза болады.  
**-Тағыз қандай жұмыстар жүргізіліп жатыр?**  
Далада жер жыртып егін егуге дайындайды

**Тыныс алу жаттығулары:**  
**«Әтеи» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.**  
Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  
Бастапқы қалыпқа келу.  
**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
**Негізгі қимыл-жаттығулары:**  
1-2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру  
2. Аяғын бірге, аяғын алысқа қойып ырғақты секіріу  
**Мазмұн арқылы саралау**  
**Қимылды ойын:«Құстар»**  
Ойын шартымен таныстыру  
**Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау ,Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
Қортынды.  
Балаларды мадақтау  
**2.Сауат ашу негіздері.**  
**Тақырыбы: Қайталау**  
**Мақсаты:** Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсінеді. Сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптасады.  
**Ресустар:Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы**

Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  
Бастапқы қалыпқа келу.  
**4 к моделі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
**Негізгі қимыл-жаттығулары:**  
1-2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру  
2. Аяғын бірге, аяғын алысқа қойып ырғақты секіріу  
**Мазмұн арқылы саралау**  
**Қимылды ойын:«Құстар»**  
Ойын шартымен таныстыру  
**Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау ,Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
Қортынды.  
Балаларды мадақтау

**2.Математика негіздері.**  
**Тақырыбы:**Бір және көп ,көп заттарды салыстыру  
**Мақсаты:** Заттарды санына қарай салыстырады, алу қабілеті артады,бір зат пен көп затты бір-бірінен айыра біледі.  
**Ресустар:Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы**  
**Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.**  
**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.**

**3.Дыбыс дегеніміз не?**  
**Дыбысты естиміз, айтамыз**  
**4.Қазақ тілінде қанша әріп бар?**  
Қазақ тілінде 42 әріп бар.  
Қанша дыбыс бар?  
38 дыбыс бар.  
**5.Дыбыстар нешеге бөлінеді?екіге бөлінеді.**  
**6.Қандай- қандай болып бөлінеді?**  
-Дауысты және дауыссыз.  
**7.Әріптерден не құралады?**  
Әріптерден сөз құралады.  
Сөзден не құралады?  
Сөзден сөйлем құралады.  
**8.Сөйлем қандай әріппен жазылады?**  
Сөйлем бас әріппен жазылады.  
**9.Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?**  
-дауысты дыбыстарды қызыл текшемен белгілейміз  
**10. Дауыссыз дыбыстарды ше? Дыбыстарды атап шығындар**  
-дауыссыз дыбыстарды көк текшемен белгілейміз  
**11.Дауысты дыбыс қалай айтылады?**  
-дауысты дыбыс кедергісіз, созылып еркін айтылады.  
**12.Дауыссыз дыбыс қалай айтылады?**  
-Кедергімен айтылады.  
-Ал, буын дегеніміз не?

**Тыныс алу жаттығулары:** Тік тұрып, аяқты бір -бірінен алысқа ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.  
**4 к моделі, бала үні**  
**Мазмұн арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
**2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.**  
**4К моделі, Блум таксономиясы.**  
**Түрлері: 2-бөлім.**  
- Скамейка үстінен жүру.  
-. Арқанның астынан оған басын тигізбей төрт тағандап еңбектеу  
**Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау ,Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
Қортынды.  
Балаларды мадақтау  
**2.Мүсіндеу**  
**Тақырыбы:**  
**Бидай тасатын машина**  
**Мақсаты:** Ермексаз кесегін жұмсарту әдіс-тәсілдерін меңгере отырып, машина құрлысын мүсіндейді.



Біздің ата –аналарымыз бақшада қандай жұмыстар жүргізеді?

Олардың бізге қандай пайдасы бар?

**Сыни ойлау, бала үні, коммуникативтілік дағды, жаппай бақылау**

**Сергіту сәті:**

Ал, балалар, тұрайық,  
Алақанды ұрайық.

Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық.

Ой қозғау.

- Ауладағы шашылып жатқан қоқыстарды қайда саламыз? - Балалар, қоқыстарды, арнайы қоқыс жәшігіне саламыз.

**Құрлымдалған ойын: «Қоқыстарды жинаймыз»**

**Шарты:** Жерде жатқан қоқыстарды қайда тастау керектігін түсіндіру.

Қортынды

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау.

**Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.**

**ҰОҚ өтілу барысы:**

**1. Психологиялық дайындық**

- Бүгін аптаның қай күні?

Қандай мезгіл?

Сауат ашу ұоқ не өттік, немен таныстық?

**Ой қозғау.**

Өткен әріптерді қайталау.

Балалар қар еріп, күн жылынып көктем келді.

Қыс мезгілі кетіп бара жатып бізге тапсырмалар тастап кетіпті.

**Пед жет ойын: Қар үйіндісі»**

- Қардан нелер жасауға болады?

- Аққала, т. б.

- Ендеше, аққала жасайық.

Ол үшін қардың тапсырмаларын дұрыс орындайық.

Балалардың алдарына қар қиындылары беріледі. Сол қардағы жазылған әріптерді атап, дыбыс түріне ажыратады.

Осы әріптен басталатын сөз ойлап айт.

**Миға шабуыл**

- Дыбыс дегеніміз?

- Әріп дегеніміз?

- Буын дегеніміз?

- Қазақ тілінде дыбыстар нешеге бөлінеді?

**Шаттық шеңбер.**

Біз ерекше баламыз

Айтқан тілді аламыз

Достарымды көргенде

Қуана қарсы аламын

Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

Жарайсыңдар балалар орнымызға жайғасайық.

**Жаптай бақылау.**

**Ой қозғау.**

Балалар бүгін бізге таным

елінен бір - бірінен

айнымайтын түрлері бірдей ағайынды қуыршақтар келіпті.

Біздің бәріміздің өз атымыз бар, сол сияқты қуыршақтардың да аттары бар екен.

- Ең үлкені Айжан

- Ал одан кішісі Айман

- Ең кішісі Айгүл

Қане бәріміз қуыршақтардың атын қайталап шығайық.

Қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма?

**Сыни ойлау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтармен бақылау.**

**Пед жет ойын: «Қуыршақты ата»**

**Шарты:** Рет - ретімен қуыршақтарды көрсетіп, атын атау.Ең үлкен қуыршақты кім көрсетеді, аты кім?

Жарайсыңдар балалар!

-Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.

**Саяхатты хабарлау.**

-Енді біз саяхатқа дайынбыз деп айтуға болады., Алысқа көз тігейік не көрінеді?

**-Гүлді алқап. Осы жерге тоқтап гүл теріп алайық, Кәне, кім көмектеседі?**

(екі –үш балаға гүл жинату) Гүлдерде жазылған сөздерге дыбыстық талдау жасату.

(гүлдерде жазылған сөздер: бағдаршам, мысық, жолбарыс, құлпынай) С дыбысы нешінші буында тұр?

**-Гүлдердің хош иісін**

**жұтып-жұтып, саяхатымызды жалғастырайық.**

**-Жақсы кемеізге отырып, жолымызды жалғастырайық.**

**2. Енді төмен қарайық.**

Қанша көп балықтар жүзіп жүр! Кәне балық аулайық!

Балықтарды аулап, балықтардың тапсырмасын орындаймыз. (балықтарда жазылған сөздер: шортан, кеме, балық, өзен)

**Мазмұн арқылы саралау,сыни ойлау,коммуникативтілік дағды**

**Ресурстар:** ермексаз, тақташа үлгі, АҚТ технолог

**Әдіс-тәсілі:** 4К ,бала үні, жанама бақылау, өнім арқылы саралау.

**Оқу қызметінің барысы:**

**Шаттық шеңбер**

Алақанды ашайық

Күн нұрын салайық

Осы жасқсы лебізді

Бір бірімізге сйлайық.

**Бала үні.**

**Миға шабул**

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**

Жұмбақ жасыру.

Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. (машина)

**Ой дамыту. АКТ технол жұмыс.**

Көліктер туралы түсінік беру.

Енді, балалар мына суретке назар

аударыңдар, қане айтыңдаршы мынау қандай машина?

Көлік түрлерінмен таныстыру.

1. Әуеде ұиатын көліктер:

2. Суда жүзетін көліктер:

3. Жерде жүретін көліктер:

4. Темір жол көліктер: **Пед жет ойын :**

## 2.Жаратылыстану

### Тақырыбы:

Аралар әлемі

**Мақсаты:** Ара жәндігі туралы және ара жәндігінің тіршілігі, адамға пайдасы мен зияны жайлы түсінеді.

**Ресурстар:** АКТ, жәндіктер туралы суреттер, араның суреті

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау. Блум

**таксономиясы, бақылау**

**ҰОҚ жүргізілу барысы**

**Шаттық шеңбері**

Кел балалар, күлейік!

Күлкіменен түлейік!

Күлкі көңіл ашады!

Күліп өмір сүрейік!

**Пед жет ойын:** «Кім жылдам?»

**Жұмбақ жасыру:**

Гүлдерге қонады

Шырынын сорады

Түр-түсі сары ала

Бұл не сонда?

Жұмбақта не жайлы айтылған.

Аралардың үйін (Омарта) дейміз.

Аралар дәмді не арқылы сезеді?

Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, зиянды жәндік пе?

**Сыни ойлау, бала үні, жаппай бақылау.**

- Дыбыстарды қалай ажыратуға болады?

**Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы Жұптық жұмыс**

- Қыс мезгіліндегі қандай ойын түрлерін білесіңдер?

**Жұмбақ**

Табаныма байладым,

Қос таяқпен айдадым.

(шаңғы)

- Ендеше, жұбымызбен бірге шаңғы тебеміз.

**Пед жет ойын :**

**«Буындардан сөз құрау»**

1. Үш 2. Қыш

3 жа 4. Рыс

- Сөзде неше әріп, неше дыбыс, буын бар.

- Осы сөзді қатыстырып сөйлем құрастыр.

**Пед жет ойын :**

**«Сөз ойла, тез ойла»**

Сағат - тарақ - қала - алма

**Құрлымдалған ойын:**

**« Адамдар әріптері »**

А ш а н - р а қ - л м а а –

2. Сөйлемді көшіріп жаз

Қыс келді. Қар жауды.

Мұз қатты.

3. Жоғалған әріпті тап.

Жуса....., дыс..... па,

тағ....., бұза.....

Сергіту сәті.

- Балалар осы қыс мезгілінде тонын ауыстыратын қандай жануарды білесіңдер? Не себепті ауыстырады екен деп

Қуыршақтарымыз бізге бос келмейті, жолда келе жатып алма теріпті. Міне, қараңдаршы қандай әдемі алмалар.

**Пед жет ойын : «Алмаларды салыстыр»**



- Алмалардың түстері бірдей ма?

- Түстері қандай?

- Ал көлемдері бірдей ма?

- Қандай алма үлкен?

- Ал қандай алма кіші?

- Алмалардың қайсысы көп, қайсысы аз?

**Сыни ойлау, коммуникатив дағды.**

Дұрыс айтасыңдар сары алмалар көп екен, ал қызыл алмалар үлкен болғанымен аз екен.

Тағы тапсырмалары бар екен.

**Тапсырма. Құрлымдалған ойын: «Сызықпен қос»**

**Шарты:** Балаларға берілген заттарды көлеміне қарай (үлкен-кіші) салыстыруды ұсыну. Сызықпен қосу.

**Сергіту:** Тырс-тырс жаңбыр жауады (қимылдарын көрсету)

Тамшылар тамады.

Тырс-тырс терезені қағады, Жылгалар ағады.

Тырс-тырс жапырақ құлады Жардан су ағады.

Қолымызды демалттық,

саяхатымызды

жалғастырайық.

**Құрлымдалған ойын:**

**«Анықта»**

**Шарты:** Берілген әріптер

ішінен дауысты

дыбыстарды қоршап алу.

Саяхатымызды аяқтаймыз.

Көзімізді жұмып, сиқырлы

қалпақты шешейік сол кезде

балабақшаға тез жетеміз.

**IV.Рефлексия.**

Біз бүгін ұоқ қандай

тапсырмаларды

орындадық?

Бүгінгі ұоқ барлықтарын

белсене қатыстыңдар,

жарайсыңдар!

Кәнеки, бәріміз бір-бірімізге

қарап : «Жарайсың!» деп

айтайық.

## 2.Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** «Ауладағы еңбек»

**Мақсаты:** Балабақша ауласына саяхаттайды.

Балалар көктем мезгілінде

**« Дауысынан тап »**

**Шарты:** Үнтаспадан

көлік түрлерінің :

пойыздың гудогі,

мотоциклдің, жүк

машинаның дыбыстары

естіледі

**Тақырып бойынша**

**жұмыс.**

**Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.**

Тазалық, ұқыптылық ,

қауіпсіздік туралы

ескерту

**Құрлымдалған ойын:**

**«Мен жүргізушімін»**

**Шарты:** Әр бала өзіне

машина мүсіндейді.

**Өз беттеріңше жұмыс.**

**Қадағалау, көмек**

**көрсету.**

**Сыни ойлау, бала үні,**

**креативтілік дағды,**

**жанама бақылау.**

**Сергіту сәті:**

Бип, бип дейді

Жолдан былай кет дейді

Күшікті басуға ,басуға

Болмайды ,болмайды

,машина

Бип,бип,бип

Жеке көмек.

**Құрлымдалған ойын**

**«Көрме»**

Балалардың жұмысынан

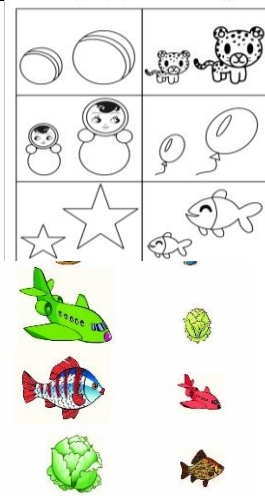
көрме ұйымдастыру,

бағалау.

Галерея шаралау.

**Пед жет ойын.** «Аралар»  
**Шарты:** аралар сияқты дыбыс шығарып, қимылдар жасау арқылы омартаға жету.  
 Бастамас бұрын балалармен пікірталас жүргізу. (Слайд арқылы) Гүлзардағы гүлдерден қандай араларды көрдіңдер? Олар қалай ызылдайды? Аралар гүлдерден бал жинайды. Оны аюжақсы көреді. Ол омартадағы балды жеуге тырысады. Аралар оны жолатпайды. (балалар ызы-ызыңдағанын келтіреді)  
**Пед жет ойын:** «Аралар қалай ұшады?»  
**Көзге жаттығу:** Аралар сендермен ойнағысы келеді. Сендер олардың ызыңдап қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен ілесіп отырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады.  
**Құрлымдалған ойын:** «Аралар әлемі»  
**Шарты:** Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру.  
**4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.**  
**Ой дамыту:** Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жойылып кетсе не болар еді?

ойлайсыңдар?  
 «Сұр қоян» өлеңін қимылмен көрсету.  
**Суретті жұмбақ**  
 5. Не? Нелер?  
 Қозы - қозы....  
 Әріп - әріп.....  
**Үдеріс арқылы саралу, сыни ойлау, Блум таксономиясы**  
**Қортынды**  
 - Бүгінгі ұоқ ұнады ма?  
 Балаларды мадақтап сыйлықтар тарату.  
**2. Жапсыру.**  
**Тақырыбы:** «Жемсауыт пен ұя»  
**Мақсаты:** Жемсауыт пен ұяны жапсыру әдістерін түсіне отырып, үлгі бойынша жапсыра алады.  
**Ресурстар:** Құс, жемсауыт суреті,  
**Әдіс-тәсілі: 4К моделі: командада жұмыс жасау, ҰОҚ өтілу барысы**  
**Шаттық шеңбер.** Ыстық алақаныммен Қолыңды бер қысайын Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын  
**Миға шабул.**  
**Пед жет ойын:** «Кім тапқыр?»  
**Шарты:** Жұмбақ жасыру.  
 Тал басында тамаша үй ( ұя ) Мағынасын түсіндіру.  
 Жарайсыңдар балалар,



#### Сергіту сәті:

Алма, алма, көп алма  
 Қызыл жасыл, сары алма.  
 Теріп, теріп алайық,  
 Қалтамызға салайық.  
**Миға шабул.**  
**Логикалық тапсырма**  
 -Жол ұзын ба, қысқа ма?  
 Қол ұзын ба, қысқы ма?  
 -Қасық ұзын ба, қысқа ма?  
 Асық ұзын ба, қысқа ма?  
 -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе?  
 -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе?  
 -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?  
**Сыни ойлау, бала үні**  
**Құрлымдалған ойын:** «Жол картасын бейнеле»  
**Шарты:** Пішіндермен жұмыс.  
 Кеңістікті бағдарлау.  
 Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл.  
**Сыни ойлау, жанама бақылау.**

аула жұмыстары туралы түсінеді.  
**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер  
**АКТ технологиясы**  
**Әдіс-тәсілі: 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау**  
**ҰОҚ жүргізілу барысы**  
 1. Шаттық шеңбер  
 «Сәлем дейміз бәріне»  
 Сәлем деймін достарға,  
 Сәлем деймін құстарға,  
 Сәлем деймін құрдасқа  
 Сәлем деймін ұстазға  
**Ой қозғау.**  
**Құрлымдалған ойын:** «Бұл қай мезгіл?»  
**Шарты:** Қиылған суреттерден көктем мезгілін құрастыру.  
**Ой дамыту. АҚТ технол жұмыс**  
**Мнемотехника. Көктем мезгілі.**  
 -Табиғаттағы өзгерістер туралы түсіндіру.  
 Бейнефильм көрсету (бейнетаспадан адамдардың көктемгі тіршілігі, еңбегі туралы түсірілген бейнефильм көрсетіп, сұрақтар қояды).  
 -Балалар жерді не үшін жыртып, тегістеп жатыр деп ойлайсыңдар?  
**Тосын сәт.**

Өзара бағалау әдісі арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау.

Олар жазда көп бола ма?  
Жәндіктер қайда қыстайды?  
Кейбіреулері құрт, қуыршаққа айналады. Кейбіреулері тасалау жерге тығылып, ұйқыға кетеді  
Ұоқ қорытындылау.  
Балаларды бағалау.

### 3. Музыка Педагог жоспары бойынша

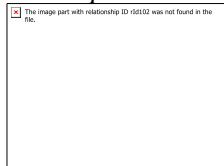
**6. Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Өсімдіктер  
**Мақсаты:** Өсімдіктердің өсіп, дамуы және өнуіне судың маңызы туралы түсінеді. Табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережелері туралы білімдері қалыптасады  
**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер  
**АКТ технологиясы**  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау  
**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.**

**1. Миға шабул.**  
**Жұмбақ жасыру:**  
" Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады, аузы жоқ- тыныс алады, қоректенеді",  
Бұл не болды?

осы ұяда нелер мекендейді?  
Құстарға ұя не үшін қажет?  
**Сыни ойлау, коммуникатив дағды.**  
**Ой дамыту.**  
Көктем мезгілінде құстар ұшып келеді, оларға қамқорлық жасау үшін не істеуге болады?  
Балалар: құстарға арнап ұя мен жемсауыт жасау керек.

**Сыни ойлау, бала үні**  
**Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Жаттығу жасасақ, Жақсы сергіп аламыз.

**Топқа бөлу.**  
**Оқу ортасы арқылы саралау.**  
Ұя, жемсауыт суреттерімен топқа бөлу.  
1-топ ұя тобы  
Түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады.  
2-топ тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады.



Балалардың жұмысын бақылау.  
Жеке көмек көрсету.

**ҰОҚ қорытындылау**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Сиқырлы жолдар»**  
**Шарты.** Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.

### 3. Музыка Педагог жоспары бойынша

**4.Өзін өзі тану.**  
**Тақырыбы:** «Мен шынышыл боламын»  
**Мақсаты:** «Шынышылдық» ұғымының құндылық ретіндегі мәнін ашады  
Әңгімелеседі.  
**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау  
**ҰОҚ өтілу барысы**  
**Әңгімелеу.**

Е.Өтетілеуовтің «Ізгі сөздер» атты өлеңін оқып беру.  
Сұрақтар қою.  
**Тыныштық сәтін өткізу.**  
**Пед жет ойын:«Айна»**  
Балалар бір қатарға тұрып, қолдарын алдында тұрған баланың иығына қояды. Ойын ырғақты әуенмен өтеді.

Білмеспек келді. Балалардан көмек сұрайды. Ол балалардан өзінің ауласына гүл отырғызғысы келетіндігін айтып, алайда жер қазуға, тырмалауға арналған құралдарының жоқтығын айтады.  
**Пед жет ойын :«Атын ата»**  
Ойын шарты: егін егуге қажетті құрал жабыдықтарды көрстеу  
Дымбілмес балаларға сұрақ қояды.  
- Күрекпен не істейсіңдер?  
Балалардың жауаптары:  
Күректі адамдар жер қазуға, құм, топырақ лақтыруға, араластыруға қосымша пайдаланады.  
Күректер үшкір күрек, қуыс күрек, қар күрейтін күрек болып бөлінеді.  
-Тырманы не үшін пайдаланамыз?  
Балалардың жауаптары:  
Тырманы сол сияқты қазылған топырақты тегістеп, көшеттер отырғызғанға жер дайындау үшін де пайдаланады. Тырманың да сабы және басы болады. Оның да сабын көбінесе ағаштан жасайды. Ал басы темірден жасалады. Байқап қара саңдар, тырманың көп тістері бар

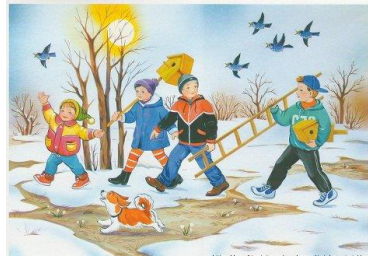
Дұрыс таптыңдар,  
жарайсыңдар  
- Балалар, өсімдіктер қайда өседі?

- Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?  
-Өсімдік өсу үшін не керек?

**Сыни ойлау, бала үні**

**2.Өсімдіктер қалай өсетінін 4 жыл мезгілі арқылы көрсету.**

**Ақт технологиясы**



**1. Көктем**  
мезгілі.балалардың назарын горшокте енді өсіп келе жатқан жуаға, бұрышқа аударады. Өсімдіктердің қалай өсетінін айту, оларға қандай күтім керектігін әңгімелеу, су құю, дән дақылдарды көрсету.

**2. Жаз мезгілі.**Балалардың назарын ағашта өсіп тұрған жемістерге аудару.

**Креативтілік**  
**дағды,командада жұмыс,**  
**сыни ойлау, жаппай**  
**бақылау.**

**Қорытынды.**

Сұрақтар қою.

- Біз бүгін не жасадық?

- Оны неге арнап жасадық.

Балалардың жұмысын қорытындылау.

Көрме ұйымдастыру.

Балалар бір-бірінің жұмысын бағалайды.

**4. Орыс тілі**

**Педагог жоспары бойынша**

Бірінші тұрған бала оң қолы мен сол қолын кезек-кезек көтереді, соңында тұрған балалар қимылды жаңылыспай қайталауы керек, ойын музыка әуені біткенше жалғасады.

**Сыни ойлау, креативтілік**  
**дағды, жаппай бақылау.**

**Тыныштық сәті.**

-Балалар, денелеріңді түзу ұстап, бастарыңды жоғары көтеріп, ыңғайланып отырыңдар. Көздеріңді жұмсаңдар да болады. Ауаны терең жұтып, еркін тыныс алдыңдар. Өздеріңнің тыныс алуларыңды бақылап, бақытқа, махаббат пен тыныштыққа толы таза, шипалы ауаның тұла бойларыңа толғанын сезініңдер. Ал енді көздеріңді ашсаңдар да болады

**Сыни ойлау, бала үні,**  
**коммуникативтілік дағды,**  
**жаппай бақылау**

**Ғажайып сөздер:**

**Жүректен жүрекке.**

Балалар, айналамызда көңіл күйі көтеріңкі, жақсы адамдардың болғанын бәріміз ұнатамыз. Бір-бірімізге жақсы көңіл күй мен саулық тілеп, төмендегі өлең жолдарын бірігіп айтайық.

**Құрлымдалған ойын: «Жақсы, жаман»**

**Мазмұн арқылы саралау,**  
**сыни ойлау, Блум**  
**таксономиясы, жаппай**  
**бақылау.**

Дымбілмес балаларға рахмет айтып қоштасады.

**Құрлымдалған ойын:**

**«Топтастыр»**

**Ойын шарты** бойынша түстері мен көлемі әртүрлі,алайда қызметі бір болатын күректер мен тырмаларды топтастыру ұсыну.

(Балалар кіші,кішірек,үлкен, ең үлкен қызыл,сары,жасыл үшкір күректерді оң жаққа, қуыс күректерді сол жаққа топтастырады).

**Сыни ойлау, креативтілік**  
**дағды, командада жұмыс,**  
**жанама бақылау.**

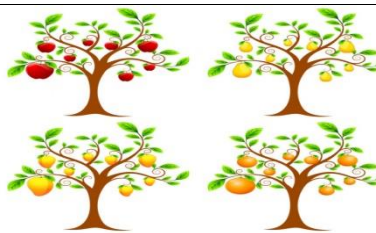
**Қорытындылау.**

Балалардан бүгінгі жиыннан алған әсерлерін,көңіл күйлерін,немен айналысқандарын,не үйренгендерін сұраймын.

**3.СУРЕТ**

**Тақырыбы:** «Жасыл шөптер»

**Мақсаты:** Балалар көктем мезгілі туралы түсіне отырып, шөптердің жер бетіне көрік беруін елестету арқылы қағаз бетіне түсіре алады.



Сұрақтар қою  
Мынау не?  
Сендер қалай ойлайсыңдар,  
неліктен оларды жемістер  
деп атайды?  
Жемістер қай мезгілде  
піседі, қай мезгілде жинап  
алады?  
Оларға қандай күтім керек?  
Ағашта өсіп тұрған  
жемісті үзіп алып жеуге  
болама?  
Жеміске құрт түспеу үшін  
бақшашылар не істейді?  
Балаларға жемістерге  
қандай күтім керектігін,  
олардың пайдасын, қай  
мезгілде жинап алатынын,  
қайда сақтайтынын, т. б.  
әңгімелесу.

**3.Күз мезгілі**  
Балалардың назарын  
егістікте өсіп жатқан  
көкөністерге аудару.  
Оларды қалай еккенін, қалай  
күтім бергенін балалардың  
өз білгенінше әңгімелеп  
беруі.

*Шарты: Жақсылық пен  
әдепсіздік туралы суреттерді  
айырып жинау.*

**Қорытындылау.**

Біз бүгінгі оқу қызметімізде  
ізгілік пен жақсылықты  
үйрендік. Өтіріктің жаман  
қасиет екенін, одан аулақ  
болуды., өтірікші баланы  
ешкім де жақсы көрмейтінін  
білдік..

**Жұмыс түрі:** Дәстүрден  
тыс май шаммен

**Ресурстар:** Тақырып

бойынша көрнекіліктер

**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет

арқылы топтастыру,

командада жұмыс, бала үні,

жанама бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы**

Шаттық шеңбер

Армысың көк аспан,

Армысың жер ана,

Армысың атын күн,

Армысың балабақша, дос-

жаран!

**II.Қызығушылықтарын**

**ояту.**

*Пед жет ойын: «Кім*

*тапқыр»*

**Жұмбақ жасыру**

Айт десе, жүгірмес,

Су тисе, сілкінбес. **(Шөп)**

Жұмбақтың мағынасын

ашу.

**1.Ой дамыту**

**-Шөп туралы түсінік**

**беру.**

-Сұрақ – жауап

Шөп қай кезде көктеп

шығады?

Шөп бізге не үшін керек?

Олар өсу үшін не керек?

*Сыни ойлау, коммуникатив*

*дағды*

**2.1.Дәстүрден тыс май**

**шаммен сурет салудың**

**әдіс – тәсілін түсіндіру,**

**көрсету**



**Әуенді сергіту сәті**  
**4. Пед жет ойын: «Не қайда өседі»**



**Шарты:** өсімдіктерді топтастыру.  
**5. Қорытынды.**  
 Балаларды мадақтау

Ақ қағаз бетіне майшаммен шөп суретін сау, үстінен жасыл бояумен бояу. Балалардың қызығушылығын арттыру.  
**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.**  
**Сергіту сәті:**  
 «Біз кішкентай баламыз»  
 Біз кішкентай баламыз,  
 Өсіп-өніп толамыз.  
 Көкке қолды созамыз,  
 Құстай қанат қағамыз.  
 Қарлығаш боп ұшамыз,  
 1-2-3 өсеміз де, толамыз.  
**2.2. Балалардың өз бетінше жұмысы.**  
 Қадағалау, көмектесу  
**4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Біздің көрме»**  
 Шарты: Жасаған жұмыстардан көрме ұйымдастырып, бір-бірін бағалау.  
**Қортынды**  
**Сұрақ- жауап.**  
**Балаларды мадақтау..**

<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге шығу туралы балаларға хабарлау, дұрыс киінуге, қалың киімдерін киіп үйренуге дағдыландару. Қыста табиғатының салқын болатыны туралы түсіндіру. Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу				
<b>Серуен:</b>	<b>Картотека №1</b> Ауа райын бақылау <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>	<b>Картотека № 2</b> Күнді бақылау <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>	<b>Картотека № 3</b> Желді бақылау <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>	<b>Картотека № 4</b> Аспанды бақылау <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>	<b>Картотека № 5</b> Бұлтты бақылау <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b>



**Балалар-  
дың үйге  
қайтуы**

*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту  
Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу  
Балалардың сұранып үйге қайтуы*

Тексерілді *2020/01*

**ЦИКЛОГРАММА**  
**IV апта**  
**26.04-30.04.2021ж**  
**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып .«Біз еңбекқор баламыз»**  
**Тақырыпша. «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	<p>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмыс:</b>          «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</p>				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )</b>	<p><b>Картотека № 25</b>  <b>«Құрымдалған ойын»</b>  <b>«Дұрыс көрсет, ажырат»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын атайды.  <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b></p>	<p><b>Картотека №9</b>  <b>«Құрымдалған ойын»</b>  <b>«Өзім және отбасым»</b>  <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен ажыратады.  <b>4К моделі бала үні, жаппай бақылау</b></p>	<p><b>Картотека №7</b>  <b>Пед жет ойын:</b>  <b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды әр түрлі мамандықты айтады, Еңбекті құр-меттеуге дағдыланған .  <b>4К моделі бала үні, жаппай бақылау</b></p>	<p><b>Картотека №8</b>  <b>«Құрымдалған ойын»</b>  <b>«Бұны қай кезде киеді?»</b>  <b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.  <b>4К моделі бала үні, жаппай бақылау</b></p>	<p><b>Картотека №26</b>  <b>Пед жет ойын:« Бақша да ма,бау да ма?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністерді ажырата алады. Олардың айырмашылықтарын біледі.  <b>4К моделі бала үні,жаппай бақылау</b></p>
	<b>Әлеумет саласы картотекасы. (картотека қосымша тігілген)</b>				
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шаттық шеңбері:</b>          Достарымның барлығын,          Сыйлап, жақсы көремін.          Алақаным арқылы          Жылуымды беремін.</p>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу</b>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жәндіктер.  <b>Мақсаты:</b> Жәндіктердің тіршілігі,олардың атауы, пайдасы мен зияны туралы түсінеді. Тақпақтар, мақал -</p>	<p><b>1.Денешынықтыру.</b>  <b>Мақсаты:</b> Арқанның астынан оған басын тигізбей төрт тағандап еңбектей алады.</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> Допты заттың арасымен домалатып, заттардың арасымен бір бағытта жүре алады.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Өткенді қайталау  <b>Мақсаты:</b> дыбыс пен әріп туралы түсінеді, дыбыс пен</p>	<p><b>1.Қауіпсіз мінез – құлық</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сен қайда тұрасың?  <b>Мақсаты:</b></p>

<p><b>ҚЫЗМЕТ-тері</b></p>	<p>мәтел, жұмбақ шешу арқылы балалардың ойлау қабілеті жетіледі.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер АКТ технологиясы  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>Шаттық шеңбері.</b>          Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар, Қайырлы таң апай  <b>Ой қозғау</b>  <b>Ашық сұрақ әдісі</b>          Қазір қай жылы мезгілі? Көктемде айналамызда қандай өзгерістер болады? Көктемде жәндіктер оянып, жер бетіне шығады екен.          Ал, қандай жәндіктерді білесіңдер?  <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>          1. Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай/құмырсқа/          2. Ызыңдап ән салып/Лас жерге қонады /шыбын/          3. Тоқыған ауы – шыбынның жауы /өрмекші/          4. Гүлдерге қонады. Шырынын сорады Түрі – түсі сары – ала</p>	<p><b>Ресурстар:</b> Арқан, гимнаст орындық, таяқшалар.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау  <b>Кіріспе бөлім</b>          Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру.  <b>Тікелей бақылау.</b>  <b>1. Жалпы даму жаттығулары: Таяқшамен 5 бөлім</b>          1. Аяқты алысқа қоя, таяқша төменде, таяқшаны алға созу, жоғары көтеру, түсіру. Б.қ 5р          2. Таяқшаны екі қолмен алға ұстау. Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу, алға ұстау. Б.қ 5рет          3. Таяқшаны екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею. Түзулену. 5-брет          4. Аяқты алысқа созып отыру. Таяқшаны созу аяқ ұшына тигізу          5. Таяқшаны еденге қою. Секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.  <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>          Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алысқа ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп,</p>	<p><b>Ресурстар:</b> Үлкен-кіші доптар, кубиктер.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау  <b>1. Кіріспе бөлім.</b>          Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.  <b>Тікелей бақылау.</b>  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы дамыту жаттығулары:</b>  <b>Доппен жаттығу.</b>          1. Аяқтары алысқа қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту.          Б.қ.:          2. Аяқтар алысқа қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту.          Б.қ.:          3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. / Б.қ.:          4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-</p>	<p>әріптің айырмашылығын ажырата біледі.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер АКТ технологиясы  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Шаттық шеңбер</b>          Қайырлы таң, Алтын күн, Қайырлы таң, Көк аспан, Қайырлы таң, Жер ана, Қайырлы таң, Достарым, Сендерді көрсем қуанам.  <b>Ғажайып сәт:</b>          Пошташы есік қағып жәшік әкеліп береді.          -Балалар, жәшікті ашып қарайық, бізге пошташы білімдер әлемінен хабар әкеліпті.  <b>хатты алып оқу.</b>          -Балалар, біз білім әлемінен жоғалған әріптерміз, бізге сендердің көмектерің керек болып тұр, біз әліпби бетінен адасып қалдық, егер мына тапсырмалардың бәрін орындап шықсаңдар, біз қайттан әліпби бетіне оралар едік.  <b>Жәшіктен тәрбиеші түрлі түсті 5 қалташа алып шығады:</b>          - Балалар, егер мына 5 тапсырманы орындасақ, мына адасып қалған әріптерге үйлерін табуға көмектесеміз .</p>	<p>Балалар мекен – жайларын толық біліп, есте сақтауды түсінеді.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер АКТ технологиясы  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.  <b>Оқу қызметінің барысы:</b>  <b>1. Шаттық шеңбер</b>          «Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық. Жыл мезгілін, апта күнін сұрау.          Миға шабуыл  <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ.</b>          Жер бетінде ең ақылды, ең күшті кім? (Адам)  <b>Ой қозғау.</b>          Суретпен жұмыс. Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар?          -Адамдар қайда тұрады?          Сен өз мекен жайыңды білесің бе?  <b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b>  <b>Сергіту сәті.</b></p>
---------------------------	---	---	--	--	---

<p>Бұл не ? /ара /  <b>5.Өзі кілем түрінде,</b>  <i>Құдды қырдың гүліндей,</i>  <i>Гүлге қонса кетеді,</i>  <i>Айырмасы білінбей.</i>  <b>/көбелек /</b>  <i>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаптай бақылау.</i>  <b>АКТ технологиясы.</b>  <b>Слайд.</b>  <i>Жәндіктер туралы түсіндіру.</i>  <b>Сұрақ жауап.</b>  <i>Жәндіктердің аяғы нешеу?</i>  <i>Олар иісті сезе ме?</i>  <i>Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар.</i>  <i>Ең мазасыз жәндікті кім біледі?</i>  <i>Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?</i>  <i>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, Блум таксономиясы, үдеріс арқылы саралау.</i>  <b>Құрлымдалған ойын: «Жұбын тап»</b>  <i>Шарты: Балаларға әртүрлі суреттер бейнеленген карточкалар таратады.</i>  <i>Сәйкес суретті жәндіктің жаңына топтау.</i>  <b>Сергіту сәті:</b>  <i>Көкбелектер ұшады</i>  <i>Айнала құлпырады</i>  <i>Гүлдер бүршік жарады</i>  <i>Бәрі жақсы болады.</i>  <b>Дыбыстық жаттығу.</b></p>	<p>«үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.  <b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Мазмұн арқылы саралау</b>  <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b>  <b>2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.</b>  <b>4К моделі, Блум таксономиясы.</b>  <b>Түрлері: 2-бөлім.</b>  - Скамейка үстінен жүру.  - Арқанның астынан оған басын тигізбей төрт тағандап еңбектеу  <b>Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b>  Қортынды.  Балаларды мадақтау  <b>2.Сауат ашу негіздері.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс.  <b>Мақсаты:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасауға дамиды.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер  <b>АКТ технологиясы</b>  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ өтілу барысы.</b>  <b>І. Шаттық шеңбері.</b>  <i>Кел, балалар, күлейік!</i>  <i>Күлкіменен түлейік!</i>  <i>Қабақ түйген не керек,</i></p>	<p>төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау.  Б. қ.:  5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.  <b>Тыныс алу жаттығулары:</b>  «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  <b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Мазмұн арқылы саралау</b>  <b>Жаптай бақылау</b>  <b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b>  1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру.  2. Қысқа секіртпемен секіру  <b>4К моделі, Блум таксономиясы, мазмұн арқылы саралау.</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  Торғайлар мен мысық  <b>Командада жұмыс.</b>  Балаларды мадақтау.  <b>2.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы: Геометриялық ұғымдар.</b>  <b>Мақсаты.</b> Балалар геометриялық ұғымдар туралы түсінеді  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер  <b>АКТ технологиясы</b>  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.  <b>Көңілді шеңбері.</b></p>	<p>-Көмектесеміз бе?  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>1- тапсырма:</b>  <b>Пед жет ойын: «Анықтама»</b>  -Сөйлем деген не?  -Сөз деген не?  -Дыбыс деген не?  -Дыбысты біз не істейміз?  -Дыбыстың неше түрі бар?  -Дауысты дыбысты қандай түспен бояймыз?  -Дауыссыз дыбысты қандай түспен бояймыз?  -Жарайсыңдар, бірінші тапсырманы орындадық, енді екінші қалташаның сұрағын оқыық.  <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.</b>  <b>2 -тапсырма:</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Орнын тап»</b>  Мына суреттердің қандай дыбыстан басталатынын айтып, бірінші әрпін тауып, астына жапсыр:  <b>АҒАШ</b>  <b>ҚҰС</b>  <b>БАЛА</b>  <b>ИТ</b>  <b>ДОП</b>  <b>АЮ</b>  <b>ШАШ</b>  -Жарайсыңдар, енді оқығышы, қандай сөз шықты?  <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.</b>  <b>Сергіту сәті:</b>  <i>Мен мектепке барамын,</i></p>	<p>Орнымыздан тұрайық,  Алақанды ұрайық.  Бір отырып, бір торып,  Біз бір дем алайық.  <b>III.Ой қозғау:</b>  <b>Құрлымдалған ойын: «Ұқсас затты тап»</b>  Әр столға қиылған суреттер тарату.  Құрастыру барысында шыққан бейненің өз үйлеріне ұқсастығы бар ма балалардың жауабы.  <b>4. Ой дамыту.</b>  <b>Қауіпсіздік деген не?</b>  <b>Суретпен жұмыс.</b>  Қауіпсіздің ережелерімен таныстыру.  -Бөгде адам шақырса барма  -Есікті ешкімге ашпа  -Танымайтын жерге барма т.б  <b>Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды</b>  <b>Қорытынды.</b>  Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.  <b>2.Мүсіндеу.</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Қаңқыз»  <b>Мақсаты:</b> Қаңқыз және оның өзіне тән белгілерімен таныса отырып, әдемі мүсіндеуге үйренеді.</p>
---	---	--	---	--

<p>құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құмырсқа лік-лік-лік – ұшып жүрген инелік кө-кө-кө – гүлге қонды көбелек қо-қо-қо- қоңыз</p> <p><b>Пед жет ойын:</b> <b>«Жұмбақ сурет»</b> Бір балаға жәндіктің суретін беріп, оны суреттемеді. Қалған балалар оның қай жәндік екенін табады. Балалар қызығушылықпен ойнайды. <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b> <b>Қорытынды.</b> Бүгін біз нелер жайлы айттық? Оларды біз сөзбен қалай атаймыз? Білетін жәндіктерді атаңдар? Балалардың жауаптары. Мадақтау.</p> <p><b>2.Жаратылыстану.</b> <b>Тақырыбы:</b> Жәндіктер <b>Мақсаты:</b> Жәндіктердің түрлері туралы түсінеді. талдау, тұжырымдар жасай алады. <b>Ресурстар:</b> жәндіктер суреттері, дидактикалық материалдар, жәндіктер. <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К, командада жұмыс, бала үні, бақылау</p>	<p>Көңілді болып жүрейік! <b>II.Қызығушылығын ояту</b> <b>- балалар, біз бүгін дыбыстар бағына саяхатқа барамыз. Сиқырлы таяқша. АҚТ технологиясымен жұмыс</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Қандай дыбыс» Дыбыстар шығады - балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады? - жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? Түнде қасымызға маса келгені қайдан білеміз? дұрыс айтасыңдар, біз дыбысты осылай құлағымызбен естиміз. Әр естіген дыбыстың жазылу таңбасы - әріп. Әріптер мыналар (әріптерді көрсету) Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз, ал әріпті көреміз, оқимыз және жазамыз. <b>Мазмұнарқылы саралау, Блум таксономиясы.</b> <b>Сергіту сәті</b> Жаңбыр жауса Тырс - тырс Айтады гүл: - дұрыс - дұрыс Жаңбыр жауса, Тырс - тырс, Айтады қыр: - ырыс - ырыс <b>III. Ой қозғау.</b></p>	<p>Қолды көкке созайық, Азайтайық, қосайық. Пішіндердің сарайын, Кәне бірге ашайық. <b>II.Қызығушылықты ояту.</b> <b>Пед жет ойын:</b>«Пішіндер сөйлейді» <b>-Төртбұрышпын, төртбұрышпын.</b> Төрт қабырғасы бар бұрышпын, Қай жағынан қарасаңда, Төрт қабырғам тең бұрышпын. <b>Үшбұрышпын, үшбұрышпын,</b> Үш қабырғам бар бұрышпын, Төртбұрыштан аз болсам да, Орны бөлек үшбұрышпын. <b>- Домалақпын, домалақпын,</b> Дөңгелек боп домаладым. Ай сияқты, күн сияқты Шар сияқты домалақпын. <b>2.1 Топқа бөлу.</b> <b>А) Төртбұрыш тобына тапсырма</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Ойыншықтардың үйін табу»</b> <b>Шарты:</b> - Мына жерде биік және аласа үй бар. Ойыншықтарды көлеміне қарай, биік үйшікке үлкен ойыншықтарды, аласа үйшікке кішкентай ойыншықтарды апарып қою керек.</p>	<p>Қолыма сөмке аламын, Әліпбиді ашамын, Әріптерді оқимын, Оны айта білемін: А, Ә, Б, В, Г, Ғ, Д. Дыбыстарды айтамын: Дауысты, дауыссыз, Орнымызға барамыз. <b>3- тапсырма:</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Кім тапқыр» Жұмбақтың шешімін табу керек: <b>1- жұмбақ</b> Шуга бөлеп жағаны, Қанаттарын қағады Айдын судың түлегі, Балық іліп жүреді <b>2- жұмбақ</b> Ою өрнекпен безендірілген, Өзінен бәрін шәймен тойдырған. <b>3-жұмбақ</b> Ұшады қанатсыз, Зырлайды аяқсыз. Жақсы, енді осы шешімдерге дыбыстық талдау жаса. <b>4 -тапсырма</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Адасқан буындар» Шарты: Кесте бойынша адасқан буындарды сәйкестендіріп, оқу: ЖА-ЛАУ БА-ҚА ҚА -ЛА ДА-РА БО-ТА ША-ЛУ</p>	<p><b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау. <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.</b> <b>Шаттық шеңбері:</b> Арайлап таң атты, Алтын сәуле тарапты Қайырлы таң. Қайырлы күн. <b>Балалармен әңгімелесу.</b> Балалар, қазір қай мезгіл? Көктем мезгілінде неше ай бар? Үш айды атаңыз? Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? балалардың жауаптары. <b>Ой қозғау..</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> <b>Пед жет ойын:</b> «Атын ата» Мына жәндіктер қалай аталады? (Көбелек, ара, инелік, өрмекші, құмырсқа, қоңыз) Бұл жәндіктердің пайдасы қандай? Балалар, мына жәндік қалай аталады? (Қанқызы)</p>
--	--	--	--	--

**ҰОҚ өтілу барысы**  
**Шаттық шеңбері:**  
 Табиғат біздің анамыз  
 Табиғатқа баламыз  
 Иіліп сәлем береміз  
 Біз әдепті баламыз.  
 Сұрақ-жауап  
 Балалар, қазір қай мезгіл?  
 (Көктем мезгілі)  
 Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? (күн жылынады, ағаштар бүршік жарады. Құстар жылы жаққа ұшып келеді, жәндіктер жер бетіне шыға бастайды.)  
 -Жәндіктер әлеміне саяхат жасаған ұнай ма сендерге?  
**Сыни ойлау, коммуникатив дағды, Блум таксономиясы, жаппай бақылау.**  
**Саяхатқа бару.**  
**Топ ішіне білім салалары бойынша саяхат жасау.**  
**1.Қатынас саласына саяхат**  
 Мына жәндіктер қалай аталады? (Көбелек, ара, инелік, өрмекші, құмырсқа, қоңыз)  
 Бұл жәндіктердің пайдасы қандай?  
 -Көбелек гүлдерді тозандандырады  
 -Қоңыз өсімдіктердің жапырағын зиянды құрттардан тазартып, емдейді.

**Пед жет ойын: «Не қалай дауыстайды?»**  
 Ойын шарты: педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады.  
 Қой маңырайды  
 Сыйр мөңірейді  
 Жылқы кісінейді  
 Түйе боздайды  
 Ешкі бақырады  
**Құрлымдалған ойын: «Топтастыр»**  
 Шарты: Дауысты дауыссыз дыбыстарды топтастыру.  
 Қалаған бір дыбыстан сөйлем құрап, қандай дыбыс шығаратынын айту.  
**Қортынды Балаларды мадақтау.**  
**3.Жапсыру.**  
**Тақырыбы.** Ара  
**Мақсаты.** Балалар жапсырмалау туралы түсінеді және жапсырмалар жасап үйренеді.  
**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер  
**АКТ технологиясы**  
**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, саралау, бақылау,  
**Оқу қызметінің барысы:**  
 Ал, балалар, ойнайық.  
 Ойнайық та ойлайық.  
 Қандай жұмбақ болса да,  
 Шешпей оны қоймайық.

**Ә)Үшбұрыштар тобына**  
**Пед жет ойын:**  
**«Жол картасын бейнеле»**  
**Шарты:** Ағаш, тау, күн, бұлт, тас, көл, гүлдер т.б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша қою.  
**Сергіту сәті.**  
**Б) Дөңгелектер тобы.**  
**4.Геометриялық пішіндермен жұмыс.**  
**Пед жет ойын:**  
**«Кім жылдам?»**  
 Шарты: Таяқшалармен құрастыру жұмысы  
 Шырша, көзілдірік, үй, қайық.  
**4К моделі, өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.**  
**III. Сылдырмақ үні.**  
**Шеңбер**  
**Миға шабуыл.**  
**Логикалық есептер.**  
 -Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?  
 -Дөңгелекте неше бұрыш бар?  
 -Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма, Неше торғай жетпейді?  
 - Үй қандай пішіндерден тұрады?  
 Құрт қандай пішіндерден тұрады?

**БҮ-ЛАН**  
**САУ-САҚ**  
**БО-ТА**  
**5- тапсырма**  
**Құрлымдалған ойын: «Өз үйін тап»**  
 Шарты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды өз үйлеріне жинау.  
 -Өте жақсы, балалар, міне біз әріптерді дауысты дыбыстарды қызыл үйге, ал дауыссыз дыбыстарды көк үйлеріне жинап, оларды өз үйлеріне қайтардық.  
**4К моделі, өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.**  
**Қортынды**  
 - Балалар, бүгінгі ұоқ сендерге ұнады ма?-Әріп пен дыбыстың айырмашылығы бар ма?- Қандай айырмашылық?  
 Марапаттау.  
**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:**  
 Ыбырай Алтынсариннің «Өрмекші, құмырысқа, қарлығаш» ертегісі.  
**Мақсаты:** Ертегіні оқып, мазмұнын түсіне отырып, сурет бойынша әңгімелеуге, байланыстырып сөйлеуге үйренеді.  
**Ресурстар:** Суреттер, дидак материалдар.  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау.



Қанқызының пайдасы қандай?  
**Сыни ойлау, бала үні**  
**Сергіту сәті**  
 Ермексазды қояйық,  
 Орнымыздан тұрайық.  
 Қолымызды соғайық,  
 Бір отырып, бір тұрып  
 Бір тынығып алайық.  
 Балар қәне өзімізге осындай әдемі қанқызын мүсіндеп алайық.  
**Ой дамыту.**  
 Үлгі көрсету, түсіндіру.



Балалардың өз бетінше жұмысы.  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Қанқызының достар»**  
**4К моделі, Өнім арқылы саралау, жанама бақылау.**  
 Балалардың жұмысын бағалау.  
 Қорытынды.  
 Балаларды мадақтау.

<p>- Құмырсқа еңбекқор, илеуіне қонған құстардың үстіндегі бүргелерін тазартады.</p> <p>-Ара гүлдердің шырынынан бал жинайды. Қоңыздар топырақты қазып шіріген заттарды ыдыратып табиғат тазалығын сақтауға үлес қосады.</p> <p><b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b></p> <p>Жәндіктер туралы кім тақпақтар біледі?</p> <p><b>Алдын ала жүргізілген жұмыс бойынша.</b></p> <p><b>«Таным» орталығы</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Жәндіктер»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Жәндіктердің бейнесін құрастыру. Балалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін құрастыруға үйрету.</p> <p><b>4К моделі, жаппай бақылау.</b></p> <p><b>Денсаулық саласы</b></p> <p><b>Қимылмен көрсету.</b></p> <p><b>П/Ж ойын «Жәндіктер қалай дыбыстайды?»</b></p> <p><b>Ара</b> – ызылдайды ыззз-ызз</p> <p><b>Шыбын</b> – ызыңдайды</p> <p><b>Шегіртке</b> – шырылдайды.</p> <p><b>Бақа</b> – бақылдайды, құрылдайды.</p> <p><b>Әлеумет саласы</b></p> <p><b>Пед жетіын «Не артық»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Суреттегі артық затты табу.</p>	<p><b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр – түсі сары – ала Бұл не?</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні</b></p> <p><b>Ой дамыту.. АҚТ</b></p> <p>технологиясымен жұмыс.</p> <p>Ара туралы түсінік беру.</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Ара ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Достарым жоқ, маған достар керек дейді. балалар көмектесеміз ба?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға қарай бір адым, Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b></p> <p><b>2-топқа бөлу.</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Аралар әлемі»</b></p> <p>1-топ дайын үлгідегі араны қиып жапсыраады.</p>  <p>2-топ.дөңгелек картоннан ара жапсырады.</p>	<p>- Машина қандай пішіндерден тұрады?</p> <p><b>Сыни ойлау,</b></p> <p><b>коммуникативтілік дағды,</b></p> <p><b>тікелей бақылау.</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.Смайлктер</b></p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p><b>Педагог жоспары бойынша</b></p> <p><b>4. Өзін-өзі тану.Қайталау.</b></p> <p><b>Тақырыбы: «Мен өзім туралы не білемін?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйренеді (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар).</p> <p><b>Ресурстар: дене мүшелер суреті.</b></p> <p><b>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.</b></p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы:</b></p> <p><b>1.Шаттық шеңбер</b></p> <p>Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметтеп Бас иеміз біз. <b>Бала үні</b></p> <p><b>II. Қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Телефон шырылдау. Хабарлама келу.</p> <p>-Ия балалар дәрігерден келген екен Тәрбиеші хабарламаны оқиды. Саламатсыздарма балалар!</p>	<p><b>Оқу қызметінің барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p>Арайлап атқан таңымыз, Жайнасын бүгін күніміз! Жайқалсын бүгін гүліміз, Қайырлы таң, балалар!</p> <p><b>Сұрақ жауап</b></p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі -Жаз айлары қалай аталады? -Жаз мезгілінің қандай ерекшеліктері бар?</p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p><b>Ата келеді.</b></p> <p>-Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен ұзақ жол жүріп келдім.Өзіммен бірге сендерге бір қызықты әңгіме ала келдім.</p> <p><b>Ы.Алтынсариннің «Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш» деген әңгімесін айтып бермекші екен.</b></p> <p>Мұқият тыңдайық.</p> <p><b>Педагогтің жуан сұрақтар қоюы арқылы ұйымдасқан оқу қызметін жалғастыру</b></p> <p><b>Әңгіме бойынша сұрақ жауап.</b></p> <p>Әңгіме де не туралы айтылған?</p> <p>-Әңгімедегі кейіпкерлер қандай?</p> <p>-Әңгімеде нелер туралы айтылған?</p> <p>-Өрмекші,құмырысқа, қарлығаш не істеп жүр екен?</p> <p><b>Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау.</b></p>
---	---	--	---

Сұрақ-жауап Не үшін?

**Саяхаттан оралу**

**Қортынды**

Сұрақ – жауап  
Қайда бардық?  
Нелер көрдік?  
Балаларды мадақтау

**3.Музыка**

**Педагог жоспары бойынша**

**4.Құрастыру.**

**Тақырыбы:** Бақа.

**Мақсаты:** Берілген тақырып бойынша қағаздан (бақаны) құрастыруға үйренеді. Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеп, түрлі бағытта, тегістеп бүктей біледі.

**Ресурстар:** Дидактикалық материалдар.

**Әдіс -тәсілдер:**4К моделі, бала үні,саралау бақылау.

**Оқу қызметінің барысы:**

**Қызығушылықтарын ояту.**

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**

**Жұмбақ жасыру.**

Сулы жерді мекендеп,  
Құрлықта да секеңдеп,  
Шыбын-шіркей аңдиды,  
Жемге қашан жетем деп.

(Бақа )

**Тосын сәт.**

**Білмеспек келеді.**

Балалардан бақа туралы білгісі келетінін айтады.



**4К моделі, Өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.**

Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау.  
Галерия шарлау әдісі.  
Екі топ бі-бірінің жұмыстарына баға береді..  
Ара қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.

**Қорытынды.**

Балаларды мадақтау.

**4. Орыс тілі**

**Педагог жоспары бойынша**

Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме?

Біз сіздерді тексеруден өткізуге барамыз.  
Қане бәріміз бірге айтып көрейікші (Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ)

**Пед жет ойын:**

**«Дене мүшелерді ата»**

**Шарты:** дене мүшелерін көрсетіп атау.

**Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.**

**Қ.Мырза Әли**

-Екі көзің не үшін керек?  
- Жақсыларды көру үшін!  
- Екі қолың не үшін керек?  
- Елге көмек беру үшін!  
- Құлақ деген не үшін керек?  
- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!  
-Тіл мен жағың не үшін керек?

- Ақиқатты айту үшін!

- Ал аяғың?..

- Шетте жүрсем,

Туған жерге қайту үшін!

Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру.

**Бала үні, 4 к моделі**

**Мазмұн арқылы саралау**

**Құрлымдалған ойын:**

**«Адам денесін құрастыр»**

**Шарты:** суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару.

Біздің дұрыс өсуімізге күн, ауа, және су керек екен.

**Сергіту сәті:**

Қарлығашқа ұқсайық

Қане, қанат қағайық

Ұшып – ұшып алайық

Орнымызға қонайық.

**Сахналау.**

**Пед жет ойын: «Әртістер»**

**Шарты: Қасық театры ертегіні сомдау.**

Балалар рөлдерге бөлініп, ертегіні қасық театры арқылы сахналайды.  
Тәрбиеші жүргізуші сөзін өзі айтады.

Балалар, бүгін кімнің әңгімесін тыңдадық?

Әңгіме қалай аталады?

Олай болса біз атмызға рахмет айтып, осы әңгімедегі кейіпкерлерді сыйға тартсақ қалай болады.

**Бала үні, сыни ойлау, 4К моделі.**

**Балаларды 3 топқа бөлу.**

**Оқу ортасы арқылы саралау.**

**Құрлымдалған ойын: «Шебер қолдар»**

1-топ. құмырсқаны жапсырады

2- топ өрмекшіні мүсіндейді,

3- топ қарлығаштың суретін бояйды.

**креативтілік, өнім арқылы,**

**жалпылама, бақылау**

Дайын жұмыстарын атаға сыйлайды.

Атамен қоштасу.

**Қортынды.**

Балаларды мадақтау.



Балалардың жауаптарын

**Суретпен жұмыс.**

Бақа туралы түсінік беру.

**Мазмұн арқылы саралау,  
Блум таксономиясы.**

Балалар Білмеспекке бақаны құрастырып берейік.

**Оқу ортасы арқылы саралау**

**2 топқа бөлу.**

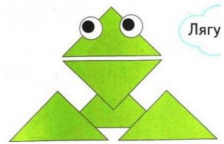
**Құрлымдалған ойын:**

**«Бақалар»**

1-топ. Үшбұрыш

пішіндерден бақаны

құрастырады.



2-топ. Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.



Балалардың жұмыстарын бақылау.

Жеке көмек көрсету.

**4К моделі, Өнім арқылы саралау, жанама бақылау.**

Балалардың жұмысын қорытындылау.

Екі топ бір-бірінің жұмыстарын бағалайды.

Білмеспек балаларға бақа туралы түсінік алғаны туралы рахмет айтып қоштасады.

Табиғатты және өзімізді қорғауымыз керек. **Бала үні**

**Қорытынды:**

Өзін – өзі жақсы көру дегеніміз не? жақсы қасиеттерге ие болу. Таза, ұқыпты жүру. Достарын, туған – туысқандарын сыйлау, жақсылық жасау. Сонда ғана өз – өзімізді сүйеміз.

**Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы**

Жүректен – жүрекке:

Өз – өзімізді сүйемін – сізге де соны тілеймін

**3. Сурет салу**

**Тақырыбы:** «Қанқызы»

**Мақсаты:** Дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын түсініп, сурет сала алады

**Ресурстар:** Суреттер, дидак материалдар.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау.

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.**

**Қызығушылықтарын ояту.**

**Суретпен жұмыс.**

Балалар қараңдаршы мынау ағаштың үстімен жорғалап кетіп бара жатқан не?

-Қандай жәндік? (Қанқызы)

**Сыни ойлау.**

**Ойыншық қанқызбен таныстыру.**

Ойыншық қанқыздың түсін, пішінін және арқасындағы нүктелерінің қандай түске боялғанын сұрау.

Балалардың жауаптары.

Балалар, қанқыз менің қолымнан аспанға ұшығысы келіп тұр, кәне ұшуға көмектесейік.

**Пед жет ойын: «Қанқызына көмек»**

/ балалармен қимыл көрсете тұрып қанқыздың ұшуына көмектеседі. /

Қанқыз, қанқыз (Ырғақпен алақандарын тербетеді).

**Қорытынды.**  
**Бақа туралы өлең оқу**  
Бақа, бақа, балпақ,  
Басың неге жалпақ?  
Темір телпек көп киіп,  
Басым содан жалпақ.  
Бақа, бақа, балпақ,  
Көзің неге тостақ?  
Қырдан алыс көп қарап,  
Көзім содан тостақ.  
Бақа, бақа, балпақ,  
Бұтың неге талтақ?  
Көп отырдым ерініп,  
Бұтым содан талтақ.

Аспанға ұш! (Қолдарының ұштарын жоғары қарай сермейді.)  
Балалар қызығушылықпен жасайды.  
**Сыни ойлау, креативтілік дағды, жаппай бақылау.**  
Балалар қәне келіңдер өзімізге қанқызын жасап алайық.  
**Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.**  
Жұмыс ретімен таныстыру:  
-Денесін дөңгелек немесе жарты дөңгелек қылып саламыз.  
-Басын дөңгелектеп саламыз.  
-Басынан көз, мұрын, ауыз, мұртышаларының орнын белгілейміз.  
Үстіне саусақпен қара нүктелерін саламыз.  
**Құрлымдалған ойын: «Әдемі қан қызы»**  
Шарты: Берілген үлгіге қарап қанқызын қағаз бетіне түсіру. Балалардың өз бетінше жұмысы.  
**4К моделі, Өнім арқылы саралау, жанама бақылау.**  
**Қорытынды:**  
Балалардың жұмыстарын қорытындылау.  
-Ненің суретін салдық?  
-Қанқыз ол не?  
-Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Талдау. Мадақтау.

<b>Серуенге дайындық</b>	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
<b>Серуен:</b>	<i>Картотека №8 Сүңгілерді бақылау. 4К моделі бала үні,жаппай бақылау</i>	<i>Картотека №9 Өзендегі мұздың еруін бақылау. 4К моделі бала үні,жаппай бақылау</i>	<i>Картотека №11 Ағаштарға бақылау жасау 4К моделі бала үні,жаппай бақылау</i>	<i>Картотека №14 Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. 4К моделі бала үні,жаппай бақылау</i>	<i>Картотека №16 Бұталарды бақылау. 4К моделі бала үні,жаппай бақылау</i>
	<b>КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ.</b> (картотека қосымша тігілген)				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу</i>				

Тексерілді

*Д.А.А.*

**ЦИКЛОГРАММА**

**І апта**

**3.05-7.05.2021ж**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін!»**

**Тақырыпша. «Достық-біздің тірегіміз»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	<i>Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу. қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.</i>				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<b>Картотека №2</b> <i>Құрлымдалған ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»</i> <b>Мақсаты:</b> Түстер туралы түсініп, топтастыра алады. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека №3</b> <i>Құрлымдалған ойын: «Жыл мезгілдері»</i> <b>Мақсаты:</b> жыл мезгілдерінің атауларын біледі (қыс, көктем, жаз, күз). <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека №7</b> <i>Құрлымдалған ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»</i> <b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау керек екенін, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека № 5</b> <i>Құрлымдалған ойын: «Жануарларды өз мекеніне орналастыр»</i> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратып топтай алады. <i>4К моделі, бала үні</i>	<b>Картотека № 8</b> <i>Құрлымдалған ойын: «Бұл қандай құс?»</i> <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді біледі. <i>4К моделі, бала үні</i>
<b>ҚАТЫНАС САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН</b>					
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</b> <i>Армысың, шұғылалы нұрлы күн! Армысың қасиетті Жер – ана! Армысыңдар менің достарым. - Күніміз жарқын болсын! - Аспанымыз ашық болсын! - Деніміз сау болсын! - Күніміз сәтті болсын!</i>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы: Біз бақытты баламыз</b> <b>Мақсаты:</b> Бақыт, қуаныш, сүйіспеншілік құндылықтарының мағынасын түсінеді. <b>Ресурстар:</b> АҚТ технологиясы, <i>Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау</i> <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>	<b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Бірқалыпты жеңіл секіруді үйренеді. Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді, құрсаудан еңбектеп өте алады. <b>Ресурстар:</b> Құрсау, гимнастикалық орындық	<b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Құрсаудан еңбектеп өтеді, бір және екі қолмен допты еденге ұра алады <b>Ресурстар:</b> Құрсау, гимнастикалық орындық <b>Әдіс – тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс. <b>Оқу қызметінің барысы.</b> <b>Балалармен амандасу</b> 1. Бір қатар сапқа тұр.	<b>1. Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> Өткен дыбыстарды қайталайды, «Жоғалған буын» ойынын ойнай отырып, сөздер ойлап, оларды қатыстырып сөйлем құруға және сөздерді дұрыс буынға бөлуге үйренеді. <b>Ресурстар:</b> АҚТ технологиясы, көрнекі материалдар.	<b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Допты екі қолмен алға қарай лақтыру және жерде жатқан жіптен секіріп өте алады. <b>Ресурстар:</b> Арқан, жіптер <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау,

<p><b>Шаттық шеңбері. Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»</b>  Бір шаңырақ астында,  Тату – тәтті тұрамыз.  Бірге ішеміз асты да,  Бірге сайран құрамыз.  <b>II. Қызығушылықты ояту.</b>  Балаларға саяхат туралы хабарлау. Сұрақ-жауап  Саяхатқа немен шыққан ұнайды?  Автобус пен поездың айырмашылығы неде?  Автобуспен саяхатты таңдау  <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b>  <b>1. «Достық аялдамасы»</b> - Балалар сендерге жалғыз ойнаған немесе көппен ойнаған ұнай ма?  - Неліктен дос керек деп ойлайсыңдар?  - Біз білетін достық ережесі қандай еді?  - жолдастарыңа көмектес.  - қолыңнан келген істі өзгеге үйрет.  <b>Пед жет ойын: «Достық сөздерін ата»</b>  <b>Шарты:</b> достары туралы жақсы сөздер айту.  <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b>  <b>2. «Отбасы аялдамасы»</b>  - Балалар отбасы деген не?  - Ең алдымен отбасында не болуы керек? /Отбасы</p>	<p><b>Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.</b>  <b>Оқу қызметінің барысы.</b>  <b>Балалармен амандасу</b>  1. Бір қатар сапқа тұр.  2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  <b>Жалпы даму жаттығулары:</b>  1) колдары белде, басын алға, артқа, оңға, солға бұру:  2) Екі қолдарын айналдыру  4-рет алға қолды түзу ұстау, 4-рет артқа  3) Оң қол жоғарда, сол кол төменде 1,2 дегенде қолдарын артқа-алға сермеу, 3-4 дегенде ауыстыру.  4) Қолдарын кеуденің алдында ұстау: 1,2 дегенде артқа сермеу, 3,4 дегенде жанға оңға сермеу, келесі 3,4 дегенде солға қарай сермеу.  5) Әр қадам сайын алға еңкейіп жүру. б) Тізені жартылай бүгіп жүру:  7) Оң аяқпен секіріп жүру  8) Сол аяқпен секіріп жүру  9) 2-кі аяқпен секіріп жүру</p>	<p>2. Сәлемдесу.  (Нұсқауларды орындау)  <b>Жалпы даму жаттығулары:</b>  1) колдары белде, басын алға, артқа, оңға, солға бұру:  2) Екі қолдарын айналдыру  4-рет алға қолды түзу ұстау, 4-рет артқа  3) Оң қол жоғарда, сол кол төменде 1,2 дегенде қолдарын артқа-алға сермеу, 3-4 дегенде ауыстыру.  4) Қолдарын кеуденің алдында ұстау: 1,2 дегенде артқа сермеу, 3,4 дегенде жанға оңға сермеу, келесі 3,4 дегенде солға қарай сермеу.  5) Әр қадам сайын алға еңкейіп жүру. б) Тізені жартылай бүгіп жүру:  7) Оң аяқпен секіріп жүру  8) Сол аяқпен секіріп жүру  9) 2-кі аяқпен секіріп жүру  <b>4 к моделі, бала үні</b>  <b>Өнім арқылы саралау Тікелей бақылау.</b>  <b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .</b>  1. Құрсаудан еңбектен өту.  2. Бір және екі қолмен допты еденге ұру  <b>Командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау.</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  «Аққу- қаздар».  1. Ойын шартымен таныстыру.  <b>4К моделі, бала үні.</b>  <b>Қорытынды:</b></p>	<p><b>Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау</b>  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>“Шаттық шеңбері”</b>  <b>Е. Өтетілеуұлы</b>  Бала, бала, баламыз  Бақиамызға барамыз  Күні бойы қызыққа  Батамыз да қаламыз  <b>Ой қозғау.</b>  <b>Пед жет ойын: «Кім жылдам?»</b>  - Әріп дегеніміз не?  - Дыбыс дегеніміз не?  - Әріппен дыбыстың қандай айырмашылығы бар?  - Буын дегеніміз не?  - Әр буында неше дауысты дыбыс болады?  <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b>  <b>Тосын сәт</b>  <b>Есік қағылып хат келу.</b>  <b>Тапқышбек тапсырмалар жібержен</b>  Тапқышбектің тапсырмаларды орындау.  1 тапсырмасы:  <b>Құрлымдалған ойын: «Жоғалған буын»</b>  <b>Шарты:</b> жоқ буындарды тауып қосып, сөз шығару. Мыс: кө-гер--шін, тор -гай, ақ -қу, тыр-на, ша-га-ла, қар-лы-гаи, то-қыл-дақ, қар-га, ү-кі.  <b>2 тапсырмасы:</b>  <b>Пед жет ойын: «Сөйлем құрастыру»</b>  - Аспанда шағала (ұшып жүр.)  - Ұяда екі (жұмыртқа ) жатыр.</p>	<p><b>I. Кіріспе бөлім.</b>  Бір қатар сапқа тұру.  Сәлемдесу.  (нұсқауларды орындау)  .Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.  <b>«Топтастыру» әдісі</b>  <b>3 қатарға сапқа тұру.</b>  <b>Негізгі бөлім:</b>  <b>Жалпы дамыту жаттығулар:</b>  <b>Құралсыз.</b>  Б.қ қол төмен  1. Қол жоғары көтеріп, шапалақтау. (5-6 рет)  Б.қ. , қол белде  2. Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау.  -Б.қ. Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау.  3. Отыру тізені құшақтау.  Басты тізеге тигізу.  Тұру.  4. Б.қ. аяқты кең ашып тұру, қол белде  -Алдына еңкейю, қол артта жоғары. (5-6 рет)  5. Б.қ. қол белде.  Қос аяқпен секіру. (6 рет)  <b>Тыныс алу жаттығу</b>  «Сорғыш» - аяқтарын</p>
--	---	--	---	--

<p>мүшелері бірін-бірі сыйлау керек/ -Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек. <b>Құрлымдалған ойын: «Отбасы мүшелері»</b> <b>Шарты:</b> Отбасы мүшелерін сызықпен қосу <b>Сыни ойлау, креативтілік дағды.</b> <b>3. «Бақыт аялдамасы»</b> Міне, балалар соңғы аялдамаға да келіп жеттік. Яғни, біз бақыт аялдамасында тұрмыз. Біздің ата-анамыз жанымызда, қасымызда достарымыз бар, көңіліміз көтеріңкі, бейбіт заманда өмір сүріп жатырмыз. Біз бақытты баламыз <b>4К моделі, бала үні, Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, жаппай бақылау.</b> <b>Қортынды</b> <b>Аспан тұрса күлімдеп, Ақса бұлақ гүрілдеп, Болса Отаны аман-сау. Балаларға сол бақыт.</b> Балаларды мадақтау  <b>2.Жаратылыстану</b> <b>Тақырыбы:</b> Орман дәрігері. Ертегі. <b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі желісін түсіне отырып, ағаштардың адам өміріне</p>	<p><b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Тікелей бақылау.</b> <b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .</b> 1.гимнастикалық орындық үстімен жүру. 2. Құрсаудан еңбектеп өту. <b>Командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау.</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Аққу- қаздар». 1.Ойын шартымен таныстыру. <b>4К моделі, бала үні.</b> <b>Қорытынды:</b> Балаларды мадақтау.  <b>2. Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Буындардан сөз құра. Сурет бойынша әңгіме құрастыру. <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша байланыстырып сөйлей алады. <b>Ресурстар:</b> АҚТ технологиясы, көрнекі материалдар. <b>Әдіс-тәсілдер:</b>4К моделі, бала үні, саралау, бақылау <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b> <b>1.Шаттық шеңбер</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері</p>	<p>Балаларды мадақтау.  <b>2.Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Логикалық тапсырма <b>Мақсаты :</b> Балалардың логикалық тапсырмалар арқылы білімі бекіп, сезімталдық , есте сақтау қабілеттері дамиды, <b>Тақырыбы:</b> Логикалық тапсырма <b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық тапсырмалар арқылы білімін бекітіп, сезімталдық , есте сақтау қабілеттері дамиды. <b>Ресурстар:</b> АҚТ технологиясы, дидак материалдар <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> Балалардан жыл мезгілін сұрау. <b>Сұрақ-жауап</b> Балалар айтыңдаршы математика оқу қызметінде біз не істейміз? Немен танысамыз? Балалар қалай ойлайсыңдар дүниеде нені санауға болмайды? (Жаңбыр тамшысын, жауған қарды, ағаш жапырақтарын, құм топырағын.) Ал жыл мезгілдерінің айларын санаймыз ба? Ендеше бір жылда неше ай бар?</p>	<p>-Балапан аулада (жүгіріп жүр.) - Орманда тоқылдақтың (дауысын естідік) <b>3 тапсырмасы:</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Қараторғайдың ұясын құрастыр»</b> <b>4 тапсырмасы:</b> <b>Пед жет ойын: «Жоғалған сөздер»</b> <b>Шарты:</b> тақтаға кейбір сөздері түсіп қалған сөйлемдер жазылған плакат ілінеді. <b>Мыс:</b> Көктем.... Жер.... Құстар.... Балалар құстарға..... <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b> <b>Сергіту сәті:</b> Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алсам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. <b>5 тапсырмасы:</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Үзік сызықтарды қос»</b> <b>Креативтілік дағды, сыни ойлау, жаппай бақылау.</b> <b>Қортынды.</b> <b>Сұрақ-жауап.</b>  <b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> Түлкі мен тырна <b>Мақсаты:</b> Балаларға ертегіге қызығушылық танытып өз ойын айта алады. <b>Ресурстар:</b> Түлкі, тырна суреттері, АҚТ технологиясы. <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К , бала үні, жанама бақылау, саралау. <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b></p>	<p>қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, демін сыртқа шығару, дауыстап (ССССС) деп дыбыс шығарып, қолдарын жылжыту; тік тұру <b>Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, тікелей бақылау.</b> <b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b> 1. Допты екі қолмен алға қарай лақтыру 2.Жерде жатқан жіптен секіріп өту <b>Командамен жұмыс, сыни ойлау, жанама бақылау.</b> <b>Қимылды ойын:</b> «Құстар» Ойын шартымен таныстыру .Балаларды мадақтау.  <b>2.Мүсіндеу</b> <b>Тақырыбы:</b> «Досыма арналған гүл» <b>Мақсаты:</b> Пластилинография дайын суреттің үстіне ермексазды жапсыруға үйренеді. <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер</p>
---	---	---	--	--

тигізетін пайдасын түсінеді.

**Ресурстар:** тақырып бойынша көрнекіліктер

**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау

**ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.**

**I.Шаттық шеңбері.**  
«Кел,балалар күлейік»  
**Ө.Тұрманжанов.**  
Кел,балалар күлейік!  
Күлкіменен түлейік!  
Қабақ түйген не керек.  
Көңілді болып жүрейік!

**II.Қызығушылықты ояту.**  
**Пед жет ойын:**  
**«Кім тапқыр?»**  
**Жұмбақ жасыру.**  
Табиғаттың сәні,  
Таза ауаның нәрі.  
Көрік берген далама, Білер оны бар бала.  
**(Ағаштар)**  
**Сұрақ – жауап.**  
**I. Ой қозғау.**  
Ағаштар және орман туралы түсінік беру.  
- Сұрақ – жауап.  
-Қазір қандай мезгіл?  
-Ағаштарда қандай өзгерістер болып жатыр?  
-Ағаштар бізге не үшін қажет?  
-Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?  
-Неге ну орман дейміз?

Толтырайық шаттыққа,  
Дөнгеленген шеңберді.  
Сұрақ-жауап.  
**Ой қозғау.**  
— Балалар, біз бүгін білім еліне саяхатқа шығамыз. Ол жерде сендердің жыл бойы балабақшада не үйренгендеріңді тексереді. Сендер ондай сынаққа дайынсыңдар ма?  
— Дайынбыз.  
— Ендеше саяхатқа аттанайық.  
**Сиқырлы таяқша**  
**I-аялдама . «Білім елі» "Ғалым" кездеседі.**  
Саламатсыңдар ма балалар. Білім еліне хош келдіңдер. Мен беретін тапсырмаларды орындауға дайынсыңдар ма?  
**I-тапсырма:**  
**Пед жет ойын:**  
**«Талдау»**  
Шарты: көрсетілген суреттерді атап, дыбыстық талдау жасаңдар.  
**2-тапсырма: Пед жет ойын: «Пішіндерді ата»**  
Мына суретте қандай пішіндер бейнеленген?  
**3- тапсырма:**  
Логикалық есеп.

Кәне төрт мезгілді атап беріндерші?  
**Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, коммуникативтілік дағды, жаппай бақылау.**  
**Қызығушылықтарын ояту.**  
**Тосын сәт.**  
Почташы хат әкеледі. Хатта көптеген тапсырмалар болады. Оны көктем ханшайымы жіберген .  
**I-тапсырма.**  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
1. Үйге кіргенде не ашылады...  
2. Бәйшешек қай мезгілде гүлдейді...  
3. Ұйықтаған кезде не көреміз...  
4. Қандай ыдыстан ас ішуге болмайды...  
5. Қандай тас өзенде болмайды...  
6. Жабық көзбен не көруге болады.  
**Сыни ойлау, командада жұмыс**  
**2 тапсырма.**  
**Пед жет ойын:**  
**«Апта күндерін ата».**  
-Бір аптада неше күн бар?  
-Атап беріндерші.  
Балабақшаға неше күн барамыз?  
Неше күн демаламыз?  
Жақсы. Ал айтыңдаршы бүгін аптаның қай күні?  
Ал кеше аптаның қай күні болды?  
Ал ертең аптаның қай күні болады?  
**Сыни ойлау, командада жұмыс**

**Психологиялық ахуал.**  
- Балалар сендердің бүгінгі көңіл-күйлерің қалай? Сендер менімен бірге саяхатқа шыққыларың келе ме? **Сиқырлы таяқша.**  
**сыни ойлау, коммуникатив дағды.**  
**Таңғажайып сәт.** АҚТ тех.  
Ертегілер елінің ханшайымы шығады.  
**Ханшайым:**  
Тырна тарелкені тырс-тырс еткізіп ботқаны жей алмады.  
**Ханшайым:**  
-Сәлеметсіздер ме, балалар? Мен сендерді көріп қуанып тұрмын. Сендердің келгендерің өте жақсы болды. Мен жаңа бір ертегі дайындап қойып ем. Бірақ ол ертегіні білу үшін менің жұмбағымды шешесіңдер.  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**  
**Миға шабуыл**  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
**Жұмбақтар шешу:**  
1 Өзі айлакер, өзі қу,  
Жүрген жері айқай да шу.  
2 Көкте ұшады тізіліп,  
Біз қараймыз қызығып.  
Осы кезде тұлкі мен тырна ортаға келеді.  
-Балалар бұл «Тұлкі мен тырна» ертегісіндегі кейіпкерлер зой. Олай болса жайғасып отырып ертегіні тамашалаңдар.  
**4 к моделі, бала үні**  
**Ханшайым: АҚТ технологиясы арқылы еретгі желісін көрсете отырып, түсіндіру.**

**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау

**ҰОҚ өтілу барысы**  
**Шаттық шеңбері.**  
**Табиғат ана. Н. Жанаев**  
Табиғат біздің анамыз,  
Табиғатқа баламыз.  
Иіліп сәлем береміз,  
Біз әдепті баламыз.

**II.Қызығушылықтарын ояту.**  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
**Жұмбақ жасыру.**  
Суықта солмайды,  
Аязда тоңбайды.  
**(жасанды гүл)**  
Көркіне көрік,  
Жазға серік. Не? (гүл)

**2.1Ой дамыту**  
**-Гүл туралы түсінік беру.** -Сұрақ – жауап  
- Гүл нешеге бөлінеді?  
-Гүл өсіп – өну үшін не керек?  
- Жарық, жылу, су,ауа.  
**Сыни ойлау,**  
**коммуникатив дағды.**  
**Саусақ жаттығуы:**  
**«Дос болайық»**  
Торғайлармен дос

*Өнім арқылы саралау*  
*Жетелеуші сұрақтар арқылы*  
*бақылау*

## **2. Ой дамыту.**

-Ертегіні мәнерлеп оқу.  
-Ертегі желісін түсіндіру.  
-Терек қандай ағаш?  
-Неліктен ауырды?  
-Оның зарлы дауысын қай құс бірінші естіді?  
-Құстардың аттарын дұрыс айтып түсіндіру.

*4 к моделі, бала үні*  
*Мазмұн арқылы саралау*

## **Сөздік жұмыс:**

Елестейді, ну орман, зарлы, құлпырады.

Сергіту сәті.

«Қазым, қазым қаңқылда»

## **3. Миға шабуыл.**

-Ертегі желісінен сұрақ – жауап.

*Құрлымдалған ойын: «Ертегі құстары»*

Шарты: Берілген суреттерден ертегіден кездескен құстарды айыру.

*Сыни ойлау, командада жұмыс, коммуникативтік дағды.*

## **Қортынды**

*Пед жетек ойын:*

*«Қызықты викторина»*

Басында тарағы бар, бірақ шашыңды тарай алмайсың. (Әтеш)

Қай кішкене құс жемін ұшып жүріп аулайды? (Қарлығаш)

Қыстыгүні ағаш басында үш алма өсіп тұрды. Оның біреуін мен үзіп жедім, сонда қанша алма қалды?

**Жауабы: Қыста алма өспейді.**

Ғалым жарайсыңдар, жолдарың болсын, ары жүре беріңдер.

"Ғалым" аға, біз енді қалай жүреміз?

Жолымыздан адасып қалдық қой.

— Тура жүріп оңға бұрылсандар, іздеген жерлерінді табасыңдар.

**2- Аялдама. Әріптер елі. Әріптер елінен ақ сақалды қария кез болады.**

— Амансыңдар ма, балаларым!

Әріптер атасы балаларға өзінің тапсырмасын ұсынады.

*Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»*

1. Қазақ тілінде неше әріп бар?

2. Дауысты дыбыстар қалай айтылады?

3. Дауысты дыбыстар қандай текшемен белгіленеді?

Дауыссыз дыбыстар ше?

*Жарайсыңдар!*

**Сергіту сәті.**

Ал, балалар тұрайық,  
Үлкен шеңбер құрайық.  
Оңға, оңға түзу тұр!

Солға, солға түзу тұр!

Алға қарай бір адым,  
Артқа қарай бір адым,  
Жоғары-төмен қарайық,  
Орнымызды табайық.

## **3 тапсырма.**

*Пед жет ойын: «Ойлан тап»*

Шарты: Логикалық есептер шығару.

1) Әсемде бар 5 кәмпит,  
Әселде бар 2 кәмпит.

Қоссақ 5 пен 2-ні,  
Қанша болар шешімі?

2) Кеше көл жағасында  
Жиналды 4 үйрек

3-і ұшып кетті неше үйрек?

3) Алма ағаш үстінде,  
Он жағында 6 алма

Сол жағасында 4 алма  
Алмаларды біз қоссақ  
Нешеу болар барлығы?

*4К моделі, бала үні*

## **4 тапсырма.**

*Құрлымдалған ойын: «Көршісін тап».*

1,3,4,

Жарайсыңдар балалар!

*Сыни ойлау, бала үні*

## **Қорытынды.**

Балалар көктем ханшайымының тапсырмаларын жақсы орындадыңдар. Жарайсыңдар!

*Ерте, ерте, ертеде түлкі мен тырна өмір сүріпті.*

*Бір күні олар орманда кездесіпті. Екі дос бірін-бірі қонаққа шақырыпты.*

*-Досым тырна маған қонаққа кел, сен үшін бәрін дайындап қоямын -деді түлкі.*

*Тырна түлкіге қонаққа келді. Түлкі ботқа пісіріпті Ботқаны тарелкеге салып тырнаға берді.*

*4 к моделі, бала үні*

*Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*

## **Ханишайым:**

Тырна тарелкені тырс-тырс еткізіп ботқаны жей алмады.

**Түлкі:**

*-Менде басқа ештеңе жоқ, тамақтан досым.*



## **Тырна:**

*-Рахмет, досым енді мен сені қонаққа шақырамын.*

## **Ханишайым:**

*Ертесіне тырна түлкіні қонаққа шақырады. Етті картоппен қуырып, құмыраға тамақты салып береді.*

## **Тырна:**

*-Тамақтан сүйікті досым -деді.*

*болайық*  
*Көңілдірек қанекей.*

*Жем береміз, бәріміз. Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.*

## **Балалардың өз бетінше жұмысы**

*Дайын гүл суретінің үстіне ермексазды жапсырады.*

*Қадағалау, көмектесу*  
*4К моделі,*  
*креативтілік дағды,*  
*жаппай бақылау.*

*Құрлымдалған ойын:*  
*ойын: «Біздің көрме»*

*Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастыру, бағалау.*

## **Қортынды**

**Балаларды мадақтау.**



Қай құс өзінің атын қайталайды? (көкек)  
Қандай құс хат тасушы атанған? (көгершін)  
Қай құста мүлде ұя болмайды? (көкек)  
Адам қай құсты аң аулауға пайдаланады? (Бүркіт)  
Құстың негізгі мекені? (Ұя)  
**Сыни ойлау, бала үні.**  
Балаларды мадақтау.

### 3. Музыка

**Тақырыбы:** «Ағайынбыз бәріміз»

**Мақсаты:** Балалар түрлі сипаттағы музыкалық шығарманы ажырата алады. Достық, мейірімділік туралы түсінеді.

**Ресурстар:** Үлкен-кіші қоңыраулар, ақ, сары, қара балалардың қол ұстасын тұрған суреті

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау

**ҰОҚ жүргізіліуі барысы:** Музыка залында

балаларды қарсы алады.

Балалардың шеңбер бойымен жүгіруің, музыка ауысқанда сол музыкаға сай

қимылдар жасауын қадағалау.

4. Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады?

**Құрлымдалған ойын:**

**«Дыбыстық талдау»**

**Шарты:** Сөздерге дыбыстық талдау жасау.

**Аралар, барабан, аула, құмырсқа.**

**Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.**

Әріптер атасымен қоштасу.

— Балалар, біз жол жүріп шаршаған болармыз. біраз бой жазып алайық.

**Сергіту сәті.**

**3-аялдама.**

**"Сауаттылық" елі**

Сұрақ белгісі елінің иесі, өзінің үтір, нүкте көмекшілерімен балаларды қарсы алады, оларды таныстырады.

Сұрақ белгісі өзінің тапсырмасы бар конвертін ашады да, мына төмендегі тапсырмаларды оқиды.

**І.Ата, көктем, оқушы деген сөздерге сөйлем құрандар.**

**Құрлымдалған ойын:**

**«Ақылды текшелер»**

**Шарты;** текшелер арқылы мектеп сөзін жазу.

Көктем ханишайымының сендерге деген сыйлығы бар екен.

Балаларға сыйлықты беріп мадақтау.

### 3. Музыка

**Тақырыбы:** «Ағайынбыз бәріміз»

**Мақсаты:** Балалар түрлі сипаттағы музыкалық шығарманы ажырата алады. Достық, мейірімділік туралы түсінеді.

**Ресурстар:** Үлкен-кіші қоңыраулар, ақ, сары, қара балалардың қол ұстасын тұрған суреті

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау

**ҰОҚ жүргізіліуі барысы:**

**Музыка залында балаларды қарсы алады.**

Балалардың шеңбер бойымен жүгіруің, музыка ауысқанда сол музыкаға сай қимылдар жасауын қадағалау.

Бір шаңырақта табысқан, дос-бауыр көп, туысқан.

Отан-ортақ үйіміз, көңілді ән мен күйіміз.

**Креативтілік дағды, сыни ойлау, коммуникатив дағды.**

The image part with relationship ID 162102 was not found in the file.

**Ханишайым:** түлкі құмыраға басын былай салып, былай салып бірақ жей алмайды.

**Түлкі:**

-Сен қонақты қалай қарсы алуды білмейсің ба?- деп ашуланып кетіп қалады.

**Ханишайым:**

Содан бері екі дос бір-біріне ренжіпті. Осымен ертегіміз аяқталды.

**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.**

**Тәрбиеші:**

-Балалар ертегі сендерге ұнады ма?

-Бұл жерде қандай кейіпкерлер бар?

-Түлкі тырнаны қонаққа шақырғанда қандай ыдыспен тамақ берді?

-Тырна іше алды ма?

-Ал тырна түлкіге не істеді?

-Ертегі кейіпкерлері бір-біріне ренжіп қалды. Оларға достық жетіспейді

-Балалар біз тырнаны достастырсақ қайтеді.

**4К моделі, бала үні, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.**

**Сергіту сәті:**

Саусақтар шыныыр болады,

Бір шаңырақта табысқан,  
дос-бауыр көп, туысқан.  
Отан-ортақ үйіміз,  
көңілді ән мен күйіміз.  
**Креативтілік дағды, сыни ойлау, коммуникатив дағды.**  
-Балалар, достық деген сөзді қалай түсінесіңдер? Арамызда басқада ұлттың балалары бар: қазақ, орыс, ұйғыр, т. б. Бірақ біз бір-бірімізді бөлмейміз, бірге ойнаймыз, бірге тамақ ішеміз, бірге ұйықтаймыз. Әрқашан осындай тату болуымыз керек. Қазақ жерінде тұрғандықтан, қазақтың халықтық музыкасын құрметтеуіміз керек.  
**Музыка тыңдау: «Жайдарман»**  
-Ән көңілдіме, әлде көңілсізбе?  
Бұл әнге қосылып ән айтуға, би билеуге болады.  
Ән сендерге ұнадама?  
Ән айту алдында дауыс жаттығуларын жасап, дауыстарын қалыпқа келтіру. Өткен сабақтағы әндерді қайталап, не туралы екенін, қалай айтылу керектігін еске түсіру

Миға шабуыл.  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
**Жұмбақтар шешу.**  
а) Қабат-қабат қаттама,  
Ақылың болса аттама.  
(Кітап)  
ә) Ат міндім қара ала таяқ,  
Жүргенде жол салады табандатып. (Қалам)  
**Сыни ойлау, коммуникатив дағды.**  
Сұрақ белгісі балалармен қоштасады. Балалар қараңдаршы, күн де кешкіріп қалыпты. Біздің қайтар уақытымыз таяп қалған сияқты. Балабқшаға оралу.  
**Сұрақ-жауап.**  
**Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.**  
**Қортынды**  
- Бүгінгі саяхатымыз ұнады ма?  
- Қандай елдерге саяхат жасадық?  
Балаларды мадақтау.  
**3. Жапсыру**  
**Тақырыбы:** Достық үйі.  
**Мақсаты:** Үй құрлысы туралы түсінеді.  
Қайшыны дұрыс ұстау

-Балалар, достық деген сөзді қалай түсінесіңдер? Арамызда басқада ұлттың балалары бар: қазақ, орыс, ұйғыр, т. б. Бірақ біз бір-бірімізді бөлмейміз, бірге ойнаймыз, бірге тамақ ішеміз, бірге ұйықтаймыз. Әрқашан осындай тату болуымыз керек. Қазақ жерінде тұрғандықтан, қазақтың халықтық музыкасын құрметтеуіміз керек.  
**Музыка тыңдау: «Жайдарман»**  
-Ән көңілдіме, әлде көңілсізбе?  
Бұл әнге қосылып ән айтуға, би билеуге болады.  
Ән сендерге ұнадама?  
Ән айту алдында дауыс жаттығуларын жасап, дауыстарын қалыпқа келтіру. Өткен сабақтағы әндерді қайталап, не туралы екенін, қалай айтылу керектігін еске түсіру  
**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.**  
**Ән үйрену: «Ағайынбыз бәріміз»**  
-Ортақ болсын асқар тау,  
Болсын жер де су да ортақ,

Үзілмейді тартсаңда.  
Ал, піл келіп шынжырды,  
Үзіп кетті басқанда  
Тұмсығымен доп іздеп,  
Ойнағысы келіп тұр.  
Достық үшін пілге мен,  
Гүл сыйлағым келіп тұр.  
-Түлкі мен тырнаның бір біріне тапсырмалары бар екен, соларды орындаса ғана достасады екен. Оларды достастыруға дайынбыз ба?  
Балаларды екі топқа бөлу «түлкілер және тырналар»  
**Оқу ортасы арқылы саралау. Құрлымдалған ойын: «Шеберлер»**  
**1 – топ.** Түлкімен тырнаны достастыру үшін түлкіге тарелке, тырнаға құмыра жапсыру.  
**2-топ.** түлкі мен тырнаның тамақ құйып берген ыдыстарын нүктелерді қосу арқылы көрсету.  
**креативтілік, өнім арқылы саралау, жанама бақылау.**  
Ханшайым балаларға рахметін айтып оларға өз сыйлығын табыс етеді. Музыка әуенімен балабақшаға оралу.  
**Пед жет ойын «Тіліші»**  
**Шарты:** балалардың әрбіреуінен микрофон ұсынып, сұхбат алады. Балалар, біз қайда саяхатқа бардық?  
-Ол жақта кімдерді көрдік?  
-Түлкі мен тырна неге ренжісті?

*Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.*

**Ән үйрену: «Ағайынбыз бәріміз»**

-Ортақ болсын асқар тау, Болсын жер де су да ортақ, Болсын бізге ту да ортақ, - деп неліктен айтылған?

Біріміз тату, дос болсақ, су да, жер де бірімізге жетеді, бақытты өмір сүреміз, -деп отыр.

**4К моделі, бала үні, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.**

**Пед жет ойын: «Қоңыраумен »**

**Шарты:** Балалар үлкен және кішкене қоңыраумен танысады.

Педагог қоңыраулардың дыбысталуың көрсетеді. Айырмашылығына тоқталады. Балалардан музыка ойнағанда қай қоңырау сылдырлауы керектігін сұрайды.

Ортаға балаларды кезек-кезек шақырып, ойнаған музыка қай қоңырауға тән екенін сұрап, сол қоңырауды алып сылдырлатуын өтінеді.

**Құрлымдалған ойын: «Биге шақыру»**

және пайдалана отырып, берілген тапсырманы орындай алады.

**Ресурстар:** дидактикалық материалдар

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау,

**Оқу қызметінің барысы:**

Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбері.

**Миға шабул**

**Пед жет ойын: «кәм тапқыр?»**

**Жұмбақ**

Ырылдайды, үреді, Үй маңында жүреді.

Иесін ол біледі,

Бөтен біреу келсе егер,

Үріп белгі береді

**Тақтаға күшік суретін ілу**

Күшік туралы әңгімелесу.

**Тосын сәт.**

Күшік келеді.

сендерден көмек сұрау үшін келіпті.күшіктің тұратын үйі жоқ екен.Не істейміз?

Көмектесіп, үйшік салып береміз бе?

Ал, сендер қандай үйде тұрасыңдар?

**АКТ технологиясы.**

Слайд .Үйлер.

Болсын бізге ту да ортақ, - деп неліктен айтылған?

Біріміз тату, дос болсақ, су да, жер де бірімізге жетеді, бақытты өмір сүреміз, -деп отыр.

**4К моделі, бала үні, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.**

**Пед жет ойын: «Қоңыраумен »**

**Шарты:** Балалар үлкен және кішкене қоңыраумен танысады.

Педагог қоңыраулардың дыбысталуың көрсетеді.

Айырмашылығына тоқталады. Балалардан музыка ойнағанда қай

қоңырау сылдырлауы керектігін сұрайды.

Ортаға балаларды кезек-кезек шақырып, ойнаған

музыка қай қоңырауға тән екенін сұрап, сол қоңырауды алып сылдырлатуын өтінеді.

**Құрлымдалған ойын: «Биге шақыру»**

**Шарты:** алдымен бір бала биге шығып, қимылдар жасайды. Музыка аяқталғанда бір баланы биге шақырады. Екеуі тағы екеуін шақырады. Осылай бәрі түгел биге шығады.

-Біз оларды қалай достастырдық?

-Балалар, жарайсыңдар. Ренжісіп қалған тұлкі мен тырнаны достастырдыңдар. Мадақтау!

### 3. СУРЕТ

**Тақырыбы:** Күлімде күн (ұжымдық жұмыс)

**Мақсаты:** Мақсаты: Алақанмен сурет салу қабілеттерімен күннің шуақтарын түсіне сәйкестендіре жылдам басып сала алады.

**Ресурстар:** Гуашь, қағаз

**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау

**ҰОҚ жүргізу барысы**

**Қызығушылықтарын ояту.**

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**

Жұмбақ жасыру.

Таңертең көзін ашады,

Әлемге нұрын шашады. (Күн)

**Бала үні, сыни ойлау.**

**Ой дамыту**

**-Күн туралы түсінік беру. -**

Сұрақ – жауап .

- Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?

- Жарық, жылу, су, ауа.

–Олар жылуды қайдан алады. –

Күннің шуағы деген не?

**Блум таксономиясы**

**Сергіту сәті:**

*Шарты: алдымен бір бала биге шығып, қимылдар жасайды. Музыка аяқталғанда бір баланы биге шақырады. Екеуі тағы екеуін шақырады. Осылай бәрі түгел биге шығады.*  
*Сыни ойлау, креативтілік дағды, жаппай бақылау.*  
**Қорытындылау, балаларды мадақтау.**

**4. Қоршаған ортамен Тақырыбы: «Табиғат - біздің досымыз»**

**Мақсаты:** Балалар қоршаған орта арасында байланыс жайлы өлі және тірі табиғат жөнінде түсінеді.

**Ресурстар:** тақырып бойынша көрнекіліктер  
**Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау

**ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.**

**Шаттық шеңбері.**

**Табиғат ана. Н. Жанаев**

Табиғат біздің анамыз,

Табиғатқа баламыз.

Иліп сәлем береміз,

Біз әдепті баламыз.

**І. Қызығушылықты ояту.**

**Пед жет ойын: «Ойлан тап»**

Жұмбақ жасыру

Бір жерінде ыстық,

Бір жерінде суық

Бір жерінде күн,

*Үдеріс арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау.*

*Үйшік жасаудың әдіс тәсілдерін*

*көрсету, түсіндіру.*

*Қауіпсіздік ережесімен таныстыру.*

*Мазмұн арқылы саралау, бала үні.*

**Сертифікәт сәтi.**

*Иліп оңға бір,*

*Иліп солға бір.*

*Денемізді дұрыстап,*

*Тұрамыз тік ұстап.*

*Балалар жұмыстарын жалғастырады.*

*Жеке көмек.*

**Жанама бақылау.**

*Күшік балалардың*

*жасаған үйлеріне*

*қуанып, қоштасады.*

*Қорытынды. Сұрақ*

*жасау арқылы*

*қорытындылау.*

**Бала үні.**

*Балаларды мадақтау*

**4. Орыс тілі**

**Тема: В семье единой**

**Цель:** обогащать

словарь детей

лексическим

материалом по

теме, расширять

представление о

празднике «День

единства народов

Казахстана»,

*Сыни ойлау, креативтілік дағды, жаппай бақылау.*

**Қорытындылау, балаларды мадақтау.**

**4. Өзін өзі тану.**

**Тақырыбы: «Бәріде татулықтан басталады»**

**Мақсаты:** достық, татулық, бірлік ұғымдарын түсінеді - өзара татулық сезімдері дамиды.

**Ресурстар:** Дидактикалық материалдар.

**Әдіс-тәсілі:** командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау

**ҰОҚ жүргізілу барысы**

**Шаттық шеңбер.**

*Қуан, шаттан, алақай,*

*Қуанатын күн келді,*

*Күліп шықты күн бүгін,*

*Қайырлы таң!*

*Қайырлы күн!*

*Қайырлы күн, балалар*

**І.1. Ой қозғау**

*Дос дегеніміз не?*

*Достар қандай болу керек?*

*Мейрімді, ақылды, қамқор,*

*бірлікте.*

*Ендеше соны іспен көрсетейік*

*Мазмұн арқылы саралау, Блум*

*таксономиясы.*

**І.2. Ой дамыту.**

*Балаларды топқа бөлу,*

*дамытушы ойындар.*

**Құрлымдалған ойын: «Достық үйі»**

**І-топ Мейірімділік үйі.**

**М.Монтессори технологиясы**

**бойынша үй құрастыру.**

*Сипаттама беру. Әр бала*

*айту. Біздің үйіміз мейірімділік үйі*

**«Біз кішкентай баламыз»**

*Біз кішкентай баламыз,*

*Өсіп-өніп толамыз.*

*Көкке қолды созамыз,*

*Құстай қанат қағамыз.*

*Қарлығаш боп ұшамыз,*

*1-2-3 өсеміз де, толамыз.*

**Жұмыс жасаудың әдіс –**

**тәсілін түсіндіру, көрсету**

**Пед жет ойын: «Қандай түс»**

*Ұжымдық жұмыс жасау.*

*Қадағалау, көмектесу*

**4К- Креативтілік , бала үні**

**Өнім арқылы саралау Жетелеуші**

**сұрақтар арқылы бақылау**

**Саусақ жаттығуы:**

**«Дос болайық»**

*Торғайлармен дос болайық*

*Көңілдірек қанекей.*

*Жем береміз, бәріміз.*

*Егер жаңбыр жауа қалса,*

*Тығыламыз бәріміз.*

*күн шуағын шайса бізге,*

*қуанамыз бәріміз.*

**Құрлымдалған ойын: «Біздің**

**көрме»**

*Балалардың жұмысынан көрме*

*ұйымдастыру арқылы,*

*балаларды мадақтау,*

*қортындылау.*

<p>Бір жерінде түн Керемет алып неткен. <b>(Жер шары)</b> <b>Тыныштық сәті:</b> Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Сұрақ-жауап Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жаңуарлар. Табиғат ниеге бөлінеді? Атау. <b>Сыни ойлау, коммуникативтік дағды, жетелеуші сұрақтар мен бақылау.</b> <b>II. Ой дамыту.</b> тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру. <b>Табиғатқа саяхат. АҚТ тех I-аялдама Су</b> <b>Пед жет ойын: «Ненің даусы»</b> Сылдырап ағып жатқан не ? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b></p>	<p>- Что значит «Родина моя»? - Ты спросишь. Я отвечаю: - Сначала тропочкой земля Бежит тебе навстречу. отом тебя поманит сад Душистой веткой каждой. Потом увидишь стройный ряд Домов многоэтажных. Потом пшеничные поля От края и до края. Всё это – Родина моя, Земля моя родная. Задаёт вопрос: «Что же такое – Родина?» Внимательно слушают стихотворение. Отвечают, что такое «Родина», какие слова ассоциируются с этим словом: мама, семья, мир, дом, Казахстан. Предлагает назвать город, в котором родились и живут. Среди прекраснейших полей, Где хлебные поля, Есть славный город – Костанай, Здесь Родина моя. Родным стал город наш для всех: Для немцев, для татар,</p>	<p>деп аталады. Біз бір-бірімізге мейрімдіміз. Мейрімділік үйі көңілді болады. Дос деп ең жақын адамды айтамыз. <b>Креативтік дағды, сыни ойлау, коммуникатив дағды., жанама бақылау.</b> <b>2 – топ. Ақылдылар үйі.</b> <b>Дьенеш блоктары арқылы үй құрастыру.</b> Біз ақылды балалармыз Біз бір-бірімізді тыңдаймыз Біздер ренжисуді білмейміз Біз ештеңе қызғанбаймыз Достарымызды сыйлаймыз <b>Креативтік дағды, сыни ойлау, коммуникатив дағды., жанама бақылау.</b> <b>3 – топ. Қамқоршылар үйі</b> <b>«Пазл» арқылы үй құрастыру</b> <b>Сипаттама.</b> Біз қамқор балалармыз. Достарымызға көмектесуге дайынбыз. Достарымызбен барлығын бөлісеміз Достарымызға жақсылық жасаймыз <b>Креативтік дағды, сыни ойлау, коммуникатив дағды., жанама бақылау.</b> <b>Өнім арқылы саралау</b> <b>Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b> <b>Сергіту сәті:</b> Саусақтар шыншыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.</p>		
---	---	--	--	--

**Сергіту сәті.**  
**2-аялдама .**  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
**Жұмбақ жасыру**  
 Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің  
 Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?  
 Ол не ?**АУА**  
 - Ауа не үшін керек?  
 - Ауаның түсі қандай?  
 - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе  
 Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады  
**Құрлымдалған ойын: «Бар ма, жоқ па?»**  
**1-тәжірбие:** Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді  
**2-тәжірбие:** Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.  
 - ауасыз тыныс алуға бола ма?  
**4К моделі, бала үні, жаптай бақылау.**  
**Қортынды**  
**От та, суда, ауа да**  
**Жан-жануар барлығы**  
**Орман теңіз тауларда**  
**Табиғаттың байлығы.**

Азербайджанцев и армян,  
 Евреев и славян.  
 Предлагает назвать символы Казахстана.  
 Показывает герб и обращает внимание на шанырак,  
 изображённый на нём:  
 – Издревле у казахского народа шанырак играл особую роль. Его передавали по наследству от отца к младшему сыну. К тому же слово «шанырак» употребляют в значении «домашний очаг», «дом», «семья».  
 И мы, как настоящая семья, собрались сегодня под шаныраком, который и объединил нас.  
 На знамени нашем орел несёт светило  
 И в сердцеvine герба – шанырак  
 Так в суверенном мире наша сила  
 И в давней дружбе - благородный знак  
 100-наций, 100-народов, 100-племен  
 Всем вам рахмет и низкий вам поклон.  
 Предлагает встать и крепко взяться за руки:

**Коммуникатив дағды.**  
**Бекіту кезеңі:**  
**Пед жет ойын: «Көпір».**  
**Шарты:** Еденге ұзынша лента «көпір» ретінде төселеді.  
 Лентаның екі шетінен екі топтың балалары бір-біріне қарама-қарсы шығады. Балалар көпірден бір-біріне көмектесіп жол беріп, орындарын ауыстырып өтуі керек.  
**Сыни ойлау. Тікелей бақылау.**  
**Жетелеуші сұрақтар**  
**Балаларды мадақтау**

**Балаларды мадақтау**

*За руки возьмемся,  
встанем в круг.  
Каждый человек  
человеку - друг!  
За руки возьмемся,  
пусть пойдет  
По земле огромный  
хоровод!  
Сообщает, что в группе  
есть дети разных  
национальностей,  
просит назвать, кто,  
какой национальности.  
Обращает внимание на  
солнышко, на каждом  
лучике которого  
отмечена  
национальность:  
казахи, русские,  
украинцы, корейцы,  
киргизы, немцы и т.д.  
Предлагает  
рассмотреть  
национальные  
костюмы.  
«Казахский центр»:  
-Сәлеметсіздер ме,  
балалар!  
Здравствуйте!  
-Кім айтады? Біз қайда  
тұрамыз?  
Кто скажет? Где мы  
живем?  
- Қазақстанның  
астанасы қай қала?  
Столица Казахстана  
какой город?  
-Біз бәріміз тату  
тұрамыз.*

		<p><i>Мы все дружно живём. Предлагает поиграть в игру «Тақия». «Русский центр»: Предлагает встать в хоровод и спеть песню: «Во поле берёза стояла...» «Украинский центр»: Предлагает поиграть в игру «Хромая уточка». Показывает детям связку спичек и предлагает её сломать. Предлагает поломать спички по отдельности: -Будете жить дружно вместе – никто не сломает вас. Будете жить порознь – сломают по одному. - Костанай Герб, флаг, гимн. Рассматривают герб, внимательно слушают объяснение воспитателя. С интересом, с особым вниманием и гордостью слушают стихотворение. Встают в круг, крепко берутся за руки, вместе с воспитателем повторяют стихотворение про дружбу. Называют у кого какая национальность.</i></p>			
--	--	---	--	--	--



*Рассматривают солнышко.  
Рассматривают костюмы, восхищаются узорами, красотой костюмов.  
- Сәлеметсіздер!  
-Біз Қазақстанда тұрамыз.  
Мы живем в Казахстане.  
- Астана қаласы.  
Город Астана.  
Повторяют слова вместе с воспитателем: Біз бәріміз тату тұрамыз.  
Мы все дружно живём.  
Дружно играют в игру.  
Встают в хоровод, поют песню, выполняют движения в соответствии с текстом.  
Выбирают «хромую уточку». Другие участники игры тоже встают на одну ногу, а другую ногу, согнутую в колене, придерживать рукой сзади. После слов «Игра начинается» «утка» прыгает на одной ножке, придерживая рукой другую ножку, пытаясь до кого-либо из игроков дотронуться.*

		<p><i>Пытаются сломать связку спичек, но у них не получается. Легко переламывают спички</i></p> <p><b>Итог</b></p>			
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека №1</b> Ауа райын бақылау <i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека № 4</b> Аспанды бақылау <i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека №13</b> Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. <i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека №16</b> Бұталарды бақылау. <i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека №11</b> Ағаштарға бақылау жасау <i>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</i></p>
<b>КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. Картотека қосымша тігілген</b>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.				

*Тексерілді* *Д.М.Ж.*

**ЦИКЛОГРАММА**

**II апта Мамыр**

**10.05-14.05.2021ж**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін!»**

**Тақырыпша. «Отан қорғаушылыр»**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгіме</b>	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.				

<p><b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b></p>	<p><b>Карточка № 4</b> Құрылымдалған ойын. «Заттық фриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау қоршаған орта жайлы түсінеді. <b>Сыни ойлау, бала үні</b></p>	<p><b>Карточка № 8</b> Педагог жетекшілігімен ойын. <b>Карточка № 13</b> «Жол әліппесі» <b>Мақсаты:</b> көшеде жүру ережесін, жүргізушілерге арналған жол белгілерін айта алады. <b>Сыни ойлау, бала үні</b></p>	<p><b>Карточка №-19</b> Құрылымдалған ойын. «Суретші қай жерде қателесті?» <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. <b>Сыни ойлау, бала үні</b></p>	<p><b>Карточка № 14</b> Құрылымдалған ойын. «Қайда не өседі?» <b>Мақсаты:</b> Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя біледі. <b>Сыни ойлау, бала үні</b></p>	<p><b>Карточка №15</b> Құрылымдалған ойын. «Аңдарды қоректендір» <b>Мақсаты:</b> Ісаны, және цифры туралы түсініп, айта алады. <b>Сыни ойлау, бала үні</b></p>
<p><b>ТАНЫМ ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ</b></p>					
<p><b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b></p>	<p><b>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..</b> <b>Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.</b></p>				
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> «Білім іздеген Алпамыс» <b>Мақсаты:</b> Алпамыс батыр және ертегі кейіпкерлерін қуыршақ театры арқылы көрсете алады. <b>Ресурстар:</b> АҚТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. <b>ҰОҚ жүргізілу барысы:</b> <b>Шаттық шеңбері.</b> Армысың алтын күн! Армысың Жер ана! Қайырлы таң достарым! Бүгінгі күн сәтті болсын! Барлық балалар бақытты болсын! <b>Ой қозғау.</b> -Балалар біз Алпамыс батырды білеміз бе. Алпамыс туралы мультф</p>	<p><b>1.Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты.</b> Тепе-теңдік қалпын сақтай отырып шектелген жазықтық бойымен жүруді үйренеді. <b>Ресурстар:</b> Сылдырмақтар, тақырып бойынша жолдар түрі. <b>Әдіс –тәсілдер.</b> 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>Кіріспе бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру. Қол бүйірде, өкшемен жүру. «Түлкі» - Шеңбер бойы бүкіл табанмен қалыпты, жұмсақ жүру. Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау</p>	<p><b>1.Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Алға жылжи отырып секіруді біледі. Әртүрлі қалыпта допты қос қолмен лақыра алады. <b>Ресурстар:</b> Таяқшалар, шеңбер, доптар. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс. <b>Ұйымдастыру кезеңі.</b> <b>Кіріспе бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Шеңбер бойымен жай жүру Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Қайталау. <b>Мақсаты:</b> Өткен сабақтарды нысықтай отырып, бала өз ойын айта алады. <b>Ресурстар:</b> АҚТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні <b>ҰОҚ жүргізілу барысы:</b> <b>Шаттық шеңбер:</b> Үлкенге де Сіз,кішілерге сіз. Үлкендерді құрметтеп бас иеміз біз <b>Ой қозғау.</b> Балалар стол үстінде жатқан әр түрлі карточкаларды алып топқа бөлініп отыру Оқу ортасы арқылы саралау. <b>Пед жет ойын:</b> «Емтихан тапсырамыз» <b>Ойын шарты:</b> Балаларға емтихан сөзін түсіндіре отырып, алдарында жатқан</p>	<p><b>1.Қауіпсіз мінез – құлық негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Денсаулық-зор байлық <b>Мақсаты:</b> Денсаулық, тазалық, дәрумен, дұрыс тамақтану, салауатты өмір,спорт туралы мәлімет алады. <b>Ресурстар:</b> Дәрумендер суреті. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі: командада жұмыс жасау, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы. <b>ҰОҚ жүргізілу барысы:</b> <b>Шаттық шеңбер</b> <b>Ой дамыту</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> <b>Мига шабуыл</b> <b>Слайд 1</b></p>

<p>көөгендерің бар ма? «Алпамыс» кім болған? - Иә, Алпамыс батыр ержүрек, елін жаудан қорғаған, мықты, ақылды батыр болған. (Сурет көрсету. Батырдың суреті) - Сендер де өскенде елдеріңді қорғайтын батыр, ақылды азамат боласыңдар. <b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы.</b> <b>Ой дамыту. АҚТ технол Ерте, ерте, ертеде Алпамыс батыр сендер сияқты бала болыпты. Достарының ортасында ақылды, дара болыпты. Ол бірде ойланып отырғанда, мені бәрі мықты, батыр дейді. Менің күшіме білімім сайкеле ме деп ойланыпты. Көп білуге құмартып, білім іздеп жолға шығыпты.</b> Білім іздеген бала жолдың қиындығына шыдайды. Бір кезде алдынан Жалмауыз кемпір шығады. Ха, ха, ха Жол болсын батырым. Қайдан келесің? Алпамыс батыр: — білім іздеп келемін. Маған кедергі жасама – дейді.</p>	<p><b>II. Жалпы дамыту жаттығулары.</b> <b>Сылдырмақпен Негізгі бөлім:</b> <b>Б.қ.: «Торғай ұшты»</b> <b>1.</b> Аяқты алишақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен-жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Мотор»</b> <b>2.</b> Аяқты алишақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды дөңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /6 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Гүлдің ашылуы»</b> <b>3.</b> Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғару созып алақанды ашу. 6-р <b>Б.қ.: «көңілді пингвин»</b> <b>4.</b> Өкшелерін беттестіру арқылы пингвиннің жүрісін көрсету. Қолдары жанда пингвиннің қанатын жасау. Орнында тұрып жүру, айналып жүру. /10-15 секунд/ <b>4 к моделі, бала үні</b> <b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау</b> <b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар.</b></p>	<p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> (таяқшалар) <b>Негізгі бөлім:</b> <b>Б.қ.: «Мысық оянды »</b> <b>1.</b> Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қай/ <b>Б.қ.: «Кілем қағу»</b> <b>2.</b> Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет / <b>Б.қ.: «Шалтай-балтай»</b> <b>3.</b> Аяқты алишақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. /6 рет қайт/ <b>Б.қ.: «Дәл тигіз»</b> <b>4.</b> Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Көңілді таяқша»</b> <b>5.</b> Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/</p>	<p>жалаушаны көтеру. Педагог сол жалауша түсіне сәйкес сұрақ жазылған карточканы алып, сұрақ қою. Қызыл, сары, жасыл, көк. -Әріп дегеніміз не? Әріп дегеніміз дыбыстың таңбасы. Әріптер не үшін керек? Жазамыз, оқиымыз, көреміз Дыбыс дегеніміз не? - Дыбысты естиміз, айтамыз - Дыбыстар нешеге бөлінеді? екіге бөлінеді. -Қандай? -Дауысты және дауыссыз. Әріптерден не құралады? Әріптерден сөз құралады. Сөзден не құралады? Сөзден сөйлем құралады. Сөйлем қандай әріппен жазылады? Сөйлем бас әріппен жазылады. - Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз? - Дауыссыз дыбыстарды ше? Дыбыстарды атап шығыңдар -Дауысты дыбыс қалай айтылады? -дауысты дыбыс кедергісіз, созылып еркін айтылады. -Дауыссыз дыбыс қалай айтылады? -Кедергімен айтылады. -Ал, буын дегеніміз не? -Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.</p>	<p><b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> Оны күткен адамдар, Ұзақ өмір сүреді. Қадірін білген жарандар, Байлық осы деседі. (денсаулық) <b>Слайд 2</b> Сұрақ-жауап Денсаулық кепілі неде, деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек Бізге осы мақсатқа жетуге бүгінгі қонақтарымыз көмектеседі. Олардың сұрақтарына жауап беріп, тапсырмаларын орындап, жұмбақ шешіп, ойын ойнап, денсаулық туралы пайдалы кеңестер аламыз. <b>Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы</b> <b>Слайд 3</b> Бүгінгі көмекші қонақтарымыз аспаз-диетолог ретінде- Анар, дәрігер ретінде- Айнұр, санитарлық дәрігер ретінде- Қарлығаш, спортышы ретінде- Сакен, эколог ретінде- Денис, әлеуметтік педагог ретінде- Бахтияр <b>Слайд 4</b></p>
---	---	---	---	---

<p>Ендеше менің тапсырмамды орындасаң жолың ашық. Мен саған жұмбақтар жасырамын. Жауабын табуға тырыс. Алпамыс шаршап келе жатады. Қане Алпамысқа көмектесеміз бе?</p> <p><b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b></p> <p><b>Жұмбақтар:</b></p> <p>1 Өзі қу, жүрген жері айғай шу. (түлкі)</p> <p>2. Қалың майдан маймаңдап, Қорбаң-қорбаң жүреді. Көктем мезгілі келгенде, Тұрды орнынан айғайлап. (Аю)</p> <p>3 Далада жүр шапқылап, Керемет тым сақ құлақ. Көлеңкесінен қашатын, Жануар екен ол қорқақ. (Қоян)</p> <p><b>Слайдқа түлкі, аю, қоянның суреттері шығады.</b></p> <p>-түлкі, аю, қоян бұлар нелер?</p> <p>-Бұлар қандай жануарлар?</p> <p>-Дала жануарлары.</p> <p><b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b></p> <p><b>Келесі жұмбақтарымды тыңда.</b></p> <p>1. Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе)</p> <p>2 Қамыс құлақ,</p>	<p>-Түзу және ирек жолдармен жүгіру.</p> <p>-Жиектері шектелген тура жолақтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, 4 к моделі, бала үні</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Сұр қоян жуынады.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.</b></p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Әріптер әлеміне саяхат»</p> <p><b>Сабақтың мақсаты:</b></p> <p>Өтілген әріптерді, дыбыстарды қайталайды. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіреді.</p> <p><b>Ресурстар:</b> АҚТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.</p> <p><b>ҰОҚ жүргізілу барысы.</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p>Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар, Қайырлы таң апай</p> <p><b>Сұрақ жасау</b></p>	<p><b>Қорытынды:</b></p> <p>Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. (таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш).</p> <p>Терең тыныс алып, демді шығару.</p> <p><b>Бастапқы қалыпқа келу.</b></p> <p><b>Өнім арқылы саралау, жанама бақылау, бала үні.</b></p> <p><b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</b></p> <p>1. Допты жоғары лақтыру</p> <p>2. Шеңберден шеңберге секіру.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы, жаппай бақылау.</b></p> <p><b>Қимылды ойын: Ұшты ұшты ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын бастаушы айнала отырған ойыншы-ларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады.</p> <p><b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b></p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p>	<p><b>Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақпен бақылау.</b></p> <p><b>2- кезең.</b></p> <p><b>Пед жет ойын: «Дыбыстық талдау»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Кубиктер лақтыру арқылы шыққан суреттерге дыбыстық талдау жасату.</p> <p><b>Мыс:</b> Мысық, күшік, сиыр, құлын. Төрт топ төрт түрлі сөзге дыбыстық талдау жасап текшемен жазу.</p> <p><b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.</b></p> <p><b>2-кезең. Құрлымдалған ойын: «Балық аулау»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балық аулау, балықта жазылған сөздерді буынға бөлу.</p> <p><b>Сергіту жаттығуы:</b></p> <p>Тырс-тырс жаңбыр жауады (қимылдарын көрсету)</p> <p>Тамшылар тамады.</p> <p>Тырс-тырс терезені қағады, Жылгалар ағады.</p> <p>Тырс-тырс жапырақ құлады</p> <p>Жардан су ағады.</p> <p>Саяхатымызды жалғастырайық.</p> <p><b>2-кезең. Карточкалармен жұмыс:</b></p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Әріптер әлемі»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Берілген буындарды пайдаланып сөз құраймыз. РА МА АҚ АП ЛА</p> <p><b>Пед жет ойын: «Жоғалған буын»</b></p>	<p><b>Ұйымдастыру</b></p> <p>шаттық шеңбер құрайық.</p> <p>– Бір – бірімізге жақсы тілек тілейік!</p> <p>Денсаулық туралы дайындаған мақал, тақпақ, тыңдайық.</p> <p><b>Балаларды 3 – топқа бөлу.</b></p> <p><b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b></p> <p><b>1-топ</b></p> <p>-Қоршаған ауамен Шығып кең далаға. Шынық сен әрдайым. Керемет ауада.</p> <p>-Өзімді өзім жақтаймын</p> <p>Денсаулықты сақтаймын</p> <p><b>2-топ</b></p> <p>-Таза болса, табиғат Аман болар адамзат</p> <p>-Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл</p> <p>-Шынықсаң шымыр боларсың</p> <p><b>3.-топ</b></p> <p>-Су-өмір жүрегі</p> <p>Денсаулық тірегі.</p> <p>Шөлдесең ,қанасың.</p> <p>Жуынсаң, тазасың.</p> <p>-Салауатты өмір салтын қолдайық!</p> <p>Денсаулықты сақтайық</p> <p>Жаман жолды баспаймыз.</p> <p>Болашаққа аттаймыз.</p> <p>Жүректен жылы соншама,</p>
---	---	---	---	--

<p>Тостаған тұяқ, Мінсең көлік, Сүті дәрі Еті тамақ. <b>(Жылқы)</b> 3 Иір екі мүйізі бар, Мөңіреген дыбысы бар. <b>Балалар бұлар қандай жануарлар?</b> Үй жануарлары. <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.</b> <b>Мыстан кемпір: - Қап әттеген-ай. Мына балаларды ай Келесі жұмбақтарымды тыңда. 1 Құстар жайлы.</b> Тоқылдатып мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Зиянкесті жазалап Ормандарды емдейді. Тоқылдақ Иілген сұлу мойыны бар, Су бетінде жүзеді. Атуға оны болмайды, Ол қандай құс, кім біледі? Аққу Құйрығы айыр, бауыры ақ, Жылдам ұшатын <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.</b> Мыстан кемпір: — ой, ой жолым болмады – ау. Алпамыс: — рахмет сендерге, балалар. Мыстан кемпірден құтылған Алпамыс алға қарай жүре береді. Жолдың қиындығына да шыдай біледі.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту. Саяхат туралы хабарлау. Әріптер әлеміне саяхат 1-аялдама. Қызыл жалауша.</b> <b>Құрымдалған ойын: «Қандай сөз жасасырылғанын анықта»</b> Шарты: сан реті арқылы сызықтың қай әріпке баратынын анықтап, қандай сөз жасасырылғанын анықтау. Нұсқау көрсету. 1 з 2 к 3 ү Дұрыс орындағандарына қарай фигуралар тарату. <b>2-аялдама. Көк жалауша.</b> <b>Құрымдалған ойын: «Қоянға үйіне жетуге көмектесу».</b> <b>Шарты:</b> топқа бөлініп шашылған әріптерді дауысты және дауыссыз екенін ажыратып, өз қораптарына салу керек. Тапсырманы орындап біткен соң топтар бір - бірін тексереді. Қателерін түзетеді. <b>3-аялдама. Сары жалауша «Араларға бал жинауға көмектес».</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Шарты:</b> дорбадағы әріптердің бірін таңдап алып, сол әріптер басталатын сөз айту және сол сөзді буынға бөлу. <b>4- аялдама. Жасыл жалауша.</b> <b>Пед жет ойын «Төлдерге</b></p>	<p><b>Тақырыбы.</b>Қайсысы көп, қайсысы аз? <b>Мақсаты.</b> Заттарды санына қарай салыстыру арқылы көп-аз, сонша ұғымдарымен танысады. <b>Ресурстар:</b> АҚТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні <b>Оқу қызметінің барысы:</b> <b>Шаттық шеңбер.</b> Балалар күн сияқты үлкен шеңбер болып тұрайық -Ал осы күннен жылу алайық -Сол жылуды алақандарымызбен бір-бірімізге жіберейік. <b>Жарайсыңдар.</b> <b>Қызығушылықты ояту. АҚТ технологиясы Тосын сәт.</b> Айсұлу шығады. Саламатсыздар ма балалар, менің достарыма көмек керек болып тұр, сендер көмектесесіңдер ма <b>1-тапсырма «Қайсысы көп, қайсысы аз?»</b> Мақсаты: Түстерді және көп – аз ұғымын ажырттып айтады. <b>1- Тапсырма. Тақтамен жұмыс.</b> <b>Пед жет ойын: «Көп, аз»</b></p>	<p>(Көгер..., ...рігер, ...быз, бұл...ген, қар...ғаш, от...сы.) «Жоғалған әріптер» ...АНА . Ж...ГЕРІ , ...ҰЛЫН СА...АТ , БА...ЫҚ <b>Сыни ойлау, бала үні, жаппай бақылау.</b> <b>4- кезең.</b> <b>Құрымдалған ойын: «Суреттер сөйлейді.»</b> <b>Ойынның шарты.</b> Суреттер тарату, Берілген суретке сөйлем құрау. Мыс: Аю орманда жүреді. <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.</b> <b>IV.Рефлексия.</b> Бүгінгі тапсырмаларға барлықтарың белсене қатыстыңдар, жарайсыңдар! Кәнеки, бәріміз бір-бірімізге қарап : «Жарайсың!» деп айтайық. <b>2.Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жеңіс күні» <b>Мақсаты:</b> Өлең шумақтарын мәнерлеп оқи отырып, мазмұнын түсінеді. <b>Ресурстар:</b> АҚТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбері:</b> Күлімде, күн күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегіндей бүгін де.</p>	<p>Тілейміз саулық баршаға. <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.</b> Бірінші сөзді Аспаз-диетологқа беремін <b>Менің атым – Анар Мен Аспаз-диетологның Слайд</b> «Ас –адамның арқауы» деген қазақтың мақалы бар. Ол өте құнды мақал. Өйткені денсаулықтың жақсы болуы адамның дұрыс тамақтануына байланысты. Дұрыс тамақтану әсіресе балалар үшін қажет. <b>Слайд 2</b> <b>Сондықтан алдымен біз жағдаятты шешейік.</b> Самат таңертең сабаққа асығыс тамақтанып шықты. Анасы баласының бұл ісіне кейін: -«Денсаулығыңды бұзасың ғой, отырып асықпай дұрыс тамақтансаң қайтер еді?»- деді. Самат анасына : -«Дұрыс тамақтанудың денсаулыққа әсері қанша?»- деді. <b>Қалай ойлайсыңдар, Саматтың айтқаны дұрыс па ?</b></p>
---	--	---	---	--

*Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.*  
**Сергіту сәті (музыкамен)**  
**Бір кезде айналасын дүрсілдеткен? дыбыс шығады.**  
**-Бұл кім болды екен?**  
— Жалғыз көзім болса да, алыстан сені байқадым. Бүгін дәмді ас жейтін болдым.  
— Жалғыз көзді дәу, жолыма кедергі жасама.  
**Дәу: — Жарайды.** Мен жейтін азық іздеп келе жатқанда, алдымнан түрлі азық- түліктер шықты. Осы азық – түліктердің қайсысы пайдалы, қайсысы пайдасыз екенін ажыратып, Қоржындарыма салып бер. Дұрыс тапсаң жолың ашық, таппасаң өзіңді жеймін.  
Балалар бұл Алпамыс балаға таныс емес. Қәне көмектесейік.  
**Құрлымдалған ойын: «Ажырат»**  
**Шарты:** Пайдалы және пайдасыз азық – түліктерді ажырату»  
**Дәу: - Жолың болсын, Алпамыс.**  
Алпамыс алға қарай жүре береді. (айдаһардың дыбысы естіледі.) Алдынан

*көмек».*  
**Шарты:** сурет бойынша малдардың өз төлдерін тауып, сөзді буынға бөлу және неше әріптен тұратынын айту.  
**5-аялдама.Қоңыр жалауша**  
**Пед жет ойын: «Дұрыс тап».**  
**Шарты:** берілген екі суреттердегі айырмашылықтарды табу. Бір - бірін тексеру.  
**Тапсырмаларды орындауда балаларды жаппай бақылау, 4К моделі, мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы**  
**Топпен жұмыс.**  
Берілген суреттерді көрсетілген түстер бойынша бояю. Мысалы: сары с - әрпімен, жасыл ж - әрпімен белгіленген.  
**Сыни ойлау, командада жұмыс, жанама бақылау.**  
**Қорытындылау.**  
**Сұрақ - жауап.**  
Саяхатқа қайда бардық?  
Әр аялдамада қандай түсті жалаушалар болды?  
Сабақта қандай тапсырмалар орындадық?  
Қай тапсырма ұнады?  
Сабақтан не үйрендің?  
Қай тапсырманы орындаған қызықты болды?  
Жинаған фигураларын санау.  
4К моделі, өнім арқылы саралау, Блу Марапаттау.

**Шарты:** Көп, аз ұғымын ажырата білу.  
Ненің суретін көріп тұрсыңдар?  
-Қане, санайықшы алма нешеу?  
-Ал, алмұрт ше?  
Ойланайықшы, қайсысы көп?  
Алма алмұрттан нешеге артық?  
Ал, ендеше алмұрт алмадан нешеге кем болады екен?  
Алма мен алмұртты теңестіру үшін не істейміз, яғни төрт алмұртқа 2 алмұртты қоссақ неше алмұрт болады?  
2.Неше лимонды көріп тұрсыңдар, санайық?  
Неше мандаринді көріп тұрсыңдар?  
Қайсысы көп?  
Лимоннан неше мандарин артық немесе неше лимон мандариннен кем?  
Теңестіру үшін не істейміз?  
**Сыни ойлау, өнім арқылы саралау, жетелеуші сұрақпен бақылау.**  
**Сергіту сәті:**  
Оң қолымда бес саусақ.  
Сол қолымда бес саусақ.  
Қосып едім екеуін,  
Болып шықты он саусақ.  
**3-тапсырма**

Қанат қақсын көгершін.  
**Сұрақ-жауап:**  
-Балалар сендер «әскер» деген ұғымды қалай түсінесіңдер?  
**Сыни ойлау, коммуникатив дағды.**  
**Видеофильм көрсету.**  
-Бұл видеофильмде не көрдіңдер?  
-Соғысқа қатысқан ата-әжелерімізді қалай атаймыз?  
-Дұрыс айтасындар, біз оларды құрметтеп сыйлауымыз керек.  
**Слайд.**  
Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен батыр ағаларымыз бен апаларымыз бар. Оларды атап айтсақ: Бауыржан Момышұлы, Талғат Бигелдинов, Қасым Қайсенов, Мәншүк Мәметова, Әлия Молдағұлова, т.б. Олар да соғысқа қатысқан батыр қыздар.  
**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.**  
**Пед жет ойын: «Қайтала»**  
**Шарты:** Батырлардың аттарын қайталап айту  
**Қайрат Жұмағалиевтың «Жеңіс күні» тақпақ жаттау.**  
Ойлап тұрдым көп,  
Сауал бердім білгім кеп:  
— Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? - деп.  
Бейбіт күннің бәрі де – Жеңіс күні, шырағым!

**Пед жет ойын: «Дұрыс, бұрыс»**  
Балалар өз ойын айту.  
-Саматтың айтқаны дұрыс емес.  
Деніміздің сау болуы үшін ең алдымен қалай тамақтану қажет?  
-Түімді тамақтану қажет.  
**Слайд 4**  
Менің атым – Айнұр  
Мен дәрігермін.  
**Слайд**  
Адам денсаулығына дәрумендердің пайдасы өте көп.  
Дәрумендер – денсаулығымыздың дәнекері дейді.  
Дәрумендер барлық тағамдарда, жемістерде, көкөністерде болады  
-Ал сендер витамин-дәрумендерді білесіңдер ме?  
-Дәрумендер қандай тағамдарда көп болады?  
Балалардың жауабы.  
**Мига шабуыл**  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
**жұмбақ шешу**  
-Жер астында қызыл қыз отыр. Бұл не? Сәбізде қандай дәрумен бар?  
-Әрі қызыл, әрі тәтті, Татқан жанды таңырқатты. Бұл не?

Қаһарын төгіп, аузынан от шапқан үш басты айдаһар кездеседі. Сенбісің Алпамыс батыр – бала? Бұл жерден еш адам аман – есен құтылмаған. Сен де бізденқұтылмайсың

**Алпамыс батыр: — айдаһарлар жолыма бөгет болмаңдар. Мен білім іздеп келемін.**

Білімді болсаң, кез – келген алтын сандықтың кілтін де табасың.

Ендеше бізде бір алтын сандық бар. Сол сандықты аша алмай отырмыз. Себебі сандықтың тапсырмасы бар. Алтын сандықтың тапсырмасын біз орындай алмадық. Сен тапсырманы дұрыс орындасаң, алтын сандық ашылады. Орындай алма-саң жолың жабылады.

**Алтын сандық тапсыр-масы:**

**Пед жет ойын:**  
**«Пішіндерге ұқсас затты тап»**

**Геометриялық пішіндерді қайталау.**

Сұрақ-жауап  
Бұлар қандай геометриялық пішіндер?  
Түстері қандай?  
Тәрбиеші;-Алпамыс бала ұзақ жолда келе жатады.

**3.Жапсыру.**  
**Тақырыбы: Желбірейді жалау**  
**Мақсаты:** Балалар бірлік мерекесі туралы түсіне отырып, қағаз бетіне кішкентай көк түсті жалауша салуды үйренеді.

**Ресурстар:** дидактикалық материалдар

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, Өнім арқылы саралу.

**ҰОҚ жүргізу барысы.**

**II.Қызығушылықтарын ояту.**

**Пед жет ойын:** «Кім тапқыр?»

**Жұмбақ жасыру.**  
Әр мереке сайын,  
Желбірейді әсем.  
Қызыл – жасыл әртүрлі,  
Түстері де көркем.  
**(Жалаушалар)**  
**Сыни ойлау, коммуникатив дағды.**

**2.10й дамыту**

1.Жалаушалар туралы түсінік беру.  
Сұрақ – жауап.  
-Жалауша дегеніміз не?  
- Әдемі жалаушаларды қай кезде көресіңдер?  
**Сыни ойлау, коммуникатив дағды, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**

**Сөздік жұмыс.**  
Балаларды топқа бөлу

**Құрлымдалған ойын:**  
**«Геометриялық пішіндер»**  
Алдарыңда салынып тұрған геометриялық пішіндердің қайсысы көп көк түспен, қайсысы қызыл түспен бояйсыңдар.  
(Музыка әуені ойнап тұрады)

Балалармен жұмыс жүргізу (алдарындағы геометриялық пішіндерін санату,балаларды мадақтап отыру)

**Сыни ойлау, жанама бақылау, креативтілік дағды.**

**4-тапсырма**

**Пед жет ойын:**  
**«Айырмашылығын тап»**

**Шарты :** Балаларға екі суреттің айырмашылығын айтады.

**Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.**

**Қорытынды.**  
Айсұлу барлық тапсырмаларды жақсы орындағандарын айтып балаларға кқңілді смайлктер береді.  
Балалармен қоштасады.  
Сұрақ жауап арқылы қорытындылап,балаларды мадақтау.

**3.Музыка**  
**Тақырыбы: «Ел қорғауға әзірміз»**

**Коммуникатив дағды, жаппай бақылау.**

**Сергіту сәті.**  
Қане балалар, тұрамыз,  
Бойымызды жазамыз.  
Балықтарға ұқсап біз,  
Жүзіп-жүзіп аламыз.  
**«Бір қадам әдіс» арқылы тақпақты жаттау.**

**Құрлымдалған ойын:**  
**«Ұшақтар шеруі»**

**Шарты:** Берілген үлгіге қарап қиынды суреттерден ұшақтар құрастыру

**Қорытынды.**  
«Жеңіс күні» деп неліктен айтамыз?  
- «Бейбітшілік» деген сөзді қалай түсінесің?  
- Соғысқа қатысқан ардагерлерге қандай көмек көрсету керек?  
- Соғысқа қатысқан батырларды ата.  
**Коммуникатив дағды, сыни ойлау, жаппай бақылау.**  
Балаларды мадақтау.

**3.Сурет салу**  
**Тақырыбы: Батыр ағаларға гүл сыйлаймыз.**  
**Мақсаты:** Балалар гүл туралы түсінеді. Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілін түсіне отырып, щеткамен шашырату әдісі арқылы гүлді бейнелейді.  
**Ресурстар:** Дидактикалық материалдар.

Алмада қандай дәрумен бар?  
-Қалың киімді ұнатады,  
Шешіндірсең жылатады.  
Бұл не? Пиязда қандай дәрумен бар?  
-Аласа ғана бойы бар,  
Қабат-қабат тоны бар.  
Бұл не?  
Орамжапырақта қандай дәрумен бар?  
**Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.**

**Сергіту сәті**

**Слайд -5**  
**Менің атым – Қарлығаш**  
**Мен санитарлық дәрігермін.**

**Слайд**  
Әр адам өз денсаулығына көңіл бөлуі керек,  
тазалық пен санитария шараларын сақтауы керек  
Біз қазір ойын ойнаймыз.  
Мен тақпақтар оқимын.  
**Пед жет ойын: «Жақсы-жаман»**  
Егер жақсы бала туралы болса, қолмен шапалақ-таймыз. Егер жаман бала туралы болса, аяқпен топылдаймыз.

**Слайд**  
1.Ерте ұйқыдан тұрасың.



<p><b>Алдынан Самұрық құсы кездеседі.</b>  -Самұрық неге көңілсізсің?  — Көңілсіз болмай қайтейін. Қатты жел тұрып, ұядағы жұмыртқаларым шашылып қалды. Соларды ретімен орналастырып және санай алмай отырмын.  Самұрыққа көмек  <b>Үстел үсті жұмысы.</b>  <b>Құрлымдалған ойын: Сандарды ретімен орналастыр»</b>  Тура және кері санату.  Жерге түсіп қалған жұмыртқаларды Самұрық құсы ұясына орналастыру.  1-ден 10-ға дейін ретімен орналастыру.  Самұрық құсы: — Рахмет саған. Алтамыс және сенің достарыңа. Кел менің қанатыма жайғас. Мен сені «Самұрық» құсы деп аталатын балабақшаға алып барамын. Ол жақтан білімнің бастауын алып, көп нәрсені үйренесің.  Самұрық құсы Алтамысты қанатына мінгізіп, балаларға алып келеді.  Сәлеметсіңбе Алтамыс. Біздің тобымызға қош келдің! Енді бізбен бірге білім әлемінде бірге бол.</p>	<p><b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b>  Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.  Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.  Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.  <b>Өз беттеріңше жұмыс.</b>  <b>1-топ</b> Қызыл жалауша жапсыру  <b>2-топ</b> Сары жалауша жапсыру  <b>3-топ</b> Жасыл жалауша жапсыру..  Қадағалау, көмек көрсету  <b>Сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, жанама бақылау.</b>  <b>Тіл ұстарту жаттығуы.</b>  Лау лау лау, желбірейді жалау  Лау, лау, лау биікте тұр жалау.  <b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b>  Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.  Кері байланыс  <b>Қортынды: Балалады мадақтау.</b>  <b>4. Орыс тілі</b>  Защитники Родины  <b>Цель:</b> расширять словарь детей по лексической теме, дать представление о праздниках «День защитника Отечества»,</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалар Отанды қорғау туралы түсіне отырып, музыканың түрлі сипаттарын ажыратып айта алады.  <b>Балаларды залда «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) шығармасымен қарсы алады.</b> Орындарында тұрып, жеңіл ырғақ түрлерімен билейді.  <b>Креативтілік дағды, сыни ойлау.</b>  <b>Ресурстар:</b> АҚТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы:</b>  <b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  Жетекші балаларды Панфилов атындағы демалыс паркіне шақырады. «9 мамыр - Жеңіс күні» мерекесіне автобус көлігіне мініп баруды ұсынады.  Көзімізді жұмамыз.  Сиқырлы таяқша.  Аялдамадан түскеннен кейін әскери марш</p>	<p><b>Әдіс -тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау бақылау.  <b>Шаттық шеңбер</b>  Шеңбер болып тұрайық,  Алақанды ұрайық.  Күннің нұрын шашайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылы сыйлайық, Жиналған жылы шуақты, Бір бірімізге сыйлайық.  <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру:</b>  Аналарға сыйлайтын,  Аралар бал жинайтын.  Бұл немене балалар,  Үзуге адам қимайтын. (гүл)  Сендер гүлдердің қандай түрлерін білесіңдер?  <b>Ой дамыту. АҚТ технологиясы.</b>  <b>-Гүл туралы түсінік беру.</b> -  Сұрақ – жауап .  – Гүл нешеге бөлінеді?  -Гүл өсіп – өну үшін не керек?  - Жарық, жылу, су, ауа.  Мына суреттерге назар аударыңдаршы не көріп тұрсыңдар?  Мынау бәйшешек гүлі.  -Ол ерте көктемде қар еріп жатқан кезде тауда гүлдейді.  Түсі қандай балалар?  Мынау қызғалдақ гүлі.  –Ол қырда өседі.  Түсі қандай?  <b>Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b>  <b>Топтық жұмыс :</b></p>	<p>Беті-қолын жуасың.  Айнаға қарайсың.  Шашыңды тарайсың  2. Анау бала, бетін қара.  Жуынбапты масқара!  Тырнағы өскен, шашы көптен  Алынбапты масқара!  3. Сен кішкентай баласың.  Айтқан тілді аласың.  Көмектесіп анаңа,  Үйді жинап қоясың.  <b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b>  <b>Слайд</b>  <b>2.Енді сұрақтарға жауап береміз</b>  1 Жеміс – жидектерді жемес бұрын не істеу керек?  (жемес – жидектерді жақсылап жуып алу керек.)  2 Тамақтану алдында не істеуіміз керек?  (тамаққа отырар алдында қолды жуу керек)  <b>Сыни ойлау, комуникативі дағды, жетелеуші сұрақтармен бақылау.</b>  <b>Слайд-6</b>  <b>Менің атым –Сакен. Мен спортшымын.</b>  Спорт денсаулықты жақсартады. Спорттың қай түрін алып қарасақ</p>
---	--	--	---	---

*4К моделі, бала үні, Блум таксономиясы, өнім арқылы саралау, жаппай бақылау,*

**Қортынды.**

**Балаларға сұрақ-жауап.**

Балалар сендерге бүгінгі сабақ ұнады ма?  
Қандай кейіпкерлер болды?  
Самұрық құсына қандай көмектер бердіңдер?  
Сабақты қорытындылау.  
Балаларды мақтап, марапаттау.

**2.Жаратылыстану.**

**Тақырыбы** : «Біз Отанның сарбазы»

**Мақсаты:** Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен батырлардың ерліктері туралы түсінеді.

**Ресурстар:** АҚТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер.

**Әдіс-тәсілдер:** Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.

**ҰОҚ өтілу барысы**

**Шаттық шеңбер**

Арайлап таң атты  
Алтын сәуде таратты  
Жарқырайды күніміз  
Жайнайды гүліміз  
Қайырлы таң апай  
Қайырлы таң достарым  
**Балалармен әңгімелесу.**

-Қазір жылдың қай мезгілі?

**Организационный момент:**

Д/И «Подбери слово».

Цель: активизировать прилагательные

**Побуждает к размышлению:**

- Почему войну назвали Великая Отечественная?  
Знакомит с пословицами о Родине.  
Родина любимая – мать родная.  
Человек без Родины - что соловей без песни.  
Одна у человека мать.  
Одна у него и Родина.  
Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.  
В мирной стране есть достаток.

**Физминутка**

**«Как солдаты на параде».**

Цель: автоматизация звука [ш], развитие двигательной активности.

Словарная работа: подвиг, победа, героический поступок, защитник, ветеран, орден.

Проводит беседу о параде Победы.

Для чего проводится парад Победы, кого поздравляют в этот день, почему? Что такое Вечный огонь? Почему люди в этот день идут в парк Победы?

ыргағымен жүреді.

Бірнеше қатарға тұрып, әскерилердің қимылдарын көрсетеді.  
Жетекші интерактивті тақта, суреттер арқылы Панфилов паркіндегі «Мәңгілік алау» басында жиналған соғыс ардагерлерін, әскерилерді көрсетеді.  
Музыка тыңдау: «Жеңіс күні» әнін (Д.Тухманов, В.Харитонов) ұнтаспада тыңдайды.

Балаларды елін қорғаған батырлармен таныстырады.

«Мәңгілік алау» басына гүл шоқтарын қоюды көрсетеді.

Бір минут үнсіз тұрып, соғыста қаза тапқандарды еске алуды қайталайды.

**4К моделі, Үдеріс арқылы саралау, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.**

**Ән үйрену:** «Ел қорғауға әзірміз» (К.Қуатбаев, М.Әлімбаев) әнін бірге орындайық.

**Креативтілік дағды, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.**

Қызғалдақ ,бәйшешек гүлдері арқылы топқа бөлу.

**Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру, көрсету. Щеткамен сурет салуды түсіндіру.**

**Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы.**

**I топ.** Қызғалдақ гүлінің суретін салу.

**II топ.** Бәйшешек суретін салу.

**Қадағалау, көмектесу 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.**

**Сергіту сәті**

Шаршағанда ыргалып,  
Гүлге ұқсап демалам.  
Қанатымды бір қағып,  
Гүлдей болып жайқалам.

**Қ/Д ойын: «Біздің көрме»**

Шарты: жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.

Балалардың жұмысын бағалау.

**4К моделі, бала үні, Блум таксономиясы.**

**Қорытынды.**

Жарайсыңдар балалар, салған суреттерімізден көрме ұйымдастырайық.

Бір-бірлеп келіп қай сурет ұнағанын айтыңдар.

Балаларды мадақтау.

та, барлығы да денсаулыққа пайдалы. Сондықтан менің сендерге сұрақтарым бар.

**Слайд**

-Саған спорт ұнай ма?  
-Спорттың қай түрімен шұғылданасың?  
Сендерде қандай жарыстар өтеді?

Қандай қысқы спорт түрлерін білесің?

Құрлымдалған ойын:

«топтастыр»

Шарты: әр жыл мезгілдегі ойын түрлерін топтау.

**4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.**

Қонақтар балаларға риза болып қоштасу.

Қортынды.

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау.

**2.Мүсіндеу.**

**Тақырыбы:** «Ұшақтар шеруі»

**Мақсаты:** Балалар ұшақтар шеруі туралы түсінеді. Ермексаздан ұшақ бейнесін жасайды.

**Ресурстар:** АКТ тех, Тақырып бойынша көрнекілік, үлгі

**Әдіс –тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау.

-Көктем мезгілінде неше ай бар?

-Қазір қандай ай?

-Мамыр айында қандай мерекені атап өттік?

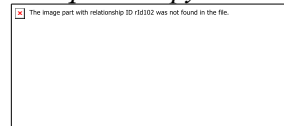
Балалардың жауаптары.  
1 мамыр-достық, бірлік күні.

**Сыни ойлау, бала үні**

Енді 7 мамыр-Ұландар күнін яғни Отан қорғаушылар күні  
9-Мамыр Жеңіс күні.

**Ой дамыту.**

**Слайд.** Отан қорғаушылар, әуе әскері, танкішілер көрсітіліп, Ұлы отан соғысына қатысқан батырларымыз туралы мағлұмат беру.



**Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы.**

**Сергіту сәті:**

Бір, екі, үш,

Бойға жинап күш!

Шынығамыз таң ертең

Салдат болам мен ертең!

**Құрлымдалған қимылды ойын: “Біз сарбазбыз”**

**Шарты:** Балар үш шеңберге жасап тұрады. Әр шеңбер өз тапсырмасын алады.

**Бірінші шеңбер:**

“Ұшқыштар”

Знакомство со стихотворением К.

Жумағалиева «День Победы»:

Я возле деда покружил,  
Потом спросил у деда:

- Ата, пожалуйста, скажи,

Когда же День Победы?

По коленочкам ударим -  
тише, тише, тише!

(пальчиками ударяют по коленочкам)

Ручки, ручки поднимаем -  
выше, выше, выше,

(поднимают руки вверх)

Завертелись наши ручки,  
снова опустились.

(опускают руки)

Мы на месте покружились и  
остановились. (кружатся и

И дед склонился надо мной,  
Влажны глаза у деда:

- День, мирно прожитый  
страной, Считай за День  
Победы!

Беседа по содержанию: о чем  
стихотворение, понравилось  
ли, какие чувства вызывает?

Повторное чтение с  
установкой на запоминание.

Включает песню о Дне  
Победы.

Подводит итог беседы.

Закрепляют новое  
стихотворение.

**Құрлымдалған әуенді-ырғақты қимыл:**

**«Катюша»**

**Шарты:** Әнге көңілдене билеуді ұсынады.

**Қортынды:**

- Қандай паркте

болдық?

- Қандай әндер

тыңдадыңдар?

Балаларды мадақтау

**4. Өзін-өзі тану.**

**Тақырыбы:** «Менің есімім».

**Мақсаты:** Әрбір бала қайталанбайтын жеке тұлға екенін ұғынады.

Адамның есімі туралы түсінеді

**Ресурстар:** : Адам суреті, қиылған суреттер.

**Әдіс –тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.

**Оқу қызметінің барысы:**

**Шаттық шеңбер**

«Арайлап таң атты»

Арайлап таң атты,

Күн шуағын шашты.

Сәлем күн, сәлем жер

Сәлем достар

Бәріміз бірге болайық.

Жыл мезгілін, апта күнін

сұрау. **Бала үні.**

**Миға шабул**

**Пед жет ойын:**

«Кім жылдам?»

**Жұмбақ.**

**ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.**

**I. Шаттық шеңбері.**

**"Бала, бала, баламыз"**

**Е. Өтетілеуұлы.**

Бала, бала, баламыз,

Бақшамызға барамыз.

Күні бойы қызыққа

Батамызда қаламыз!

**II. Қызығушылықтарын ояту.**

**Пед жет ойын:** «Кім тапқыр?»

**Жұмбақ**

Ұйса аяғы жоқ,

Қонса аяғы бар. (Ұшақ)

**Ой дамыту. АҚТ тех**

Ұшақ туралы қысқаша

түсінік беру.

-Балалар, ұшақ қайда

ұшады? Ұшақпен кімдер

ұшады?

**Мазмұн арқылы саралау,**

**жетелеуші сұрақ арқылы**

**бақылау.**

**4. Ой қозғау.**

Балалар назарын

үлестірмелі

материалдағы суретке

аударарды.

**П/Ж ойын:** «суретте не

жетіспей тұр?»

Сендер де ұшаққа

отырып ұшқыларың келе

ме?

Ендеше, өзімізге ұнайтын

ұшақты жасап көрелік.

**Сыни ойлау, бала үні.**

**Сергіту сәті.**

«Ұшақтар» ойыны.

**Екінші шеңбер:** «Атты жауыңгерлер»  
**Үшінші шеңбер:** “Жаяу әскерлер”  
**Ұиқыштар** қолдарын екі жаққа жайып өз шеңберінде  
**“Ұиқыштар ұшады”**  
.Басқалары қарап тұрады.  
**Музыка ойнағанда** “Жаяу әскерлер” адымдайды,  
**келесі музыкада** “Атты жауынгерлер” шабады, олар ат шабысын салады.  
**Креативтілік дағды,**  
**командада жұмыссыни ойлау, жаппай бақылау.**  
**Ой дамыту**  
**Батырлық туралы мақал-мәтелдер**  
-Батыр мың қол бастайды  
Шешен тар жерден сөз бастайды  
-Батыр туса ел ырысы  
-Жаңбыр жауса жер ырысы  
Есейгенде ер болып  
Елді жаудан сақтаймын  
**Комуникатив дағды,**  
**жаппай бақылау.**  
**Қортынды.**  
Алга бас, қарышта жас ұлан  
Қанатты талмайтын жас қыран  
Жастықтың жігері бойында  
Өзендей күші бар тасыған.

Жер бетінде ең ақылды, ең күшті кім? (Адам)  
**Ой қозғау.**  
**АҚТ технол жұмыс.**  
Балалар сендер өз есімдерің жайлы әңгімелесіп көрдіңдер ме? Есімдерің өздеріңе ұнайды ма?  
Тәрбиеші адам есімдерінің сырын ұғындыру мақсатында мәтін оқып береді.  
**«Әйбат есімдер»**  
**К.Ыбыраев.** Мәтін желісі бойынша сұрақтар қою.  
**Тыныштық сәті:**  
**Ойын «Мадақтау»**  
Балалар жұптасып тұрады:  
-үлкен мен кіші  
-ата мен бала  
-әже мен бала  
-ана мен бала  
-іні мен қарындас т.б.  
**Үдеріс арқылы саралау,**  
**блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.**  
**Пед ойын: «Өз досыңды таны»**  
**Шарты:** балаларға бір-біріне қарап қандай айырмашылықтарын және ұқсастықтарын бар екенін айтуды ұсынады. Балалар шашыңның түсі, көзі, мұрын пішіні, бойы, түсі жағынынан айырма-

Ұшақтар ұшады,  
Ұшақтар қонады.  
**Жұмыстың орындалу тәсілін түсіндіру:**  
**Үлгіні талдау.**  
–үлкен бөлікті алақан арасына салып дөңгелектейміз, есу арқылы сопақша пішін беріп, сәбіз пішіндес жасау;  
–екі кішкене бөлікті «шұжықша» тәріздес есіп, жалпақтау;  
–үлкен сопақшаны ұшақтың жоғарғы жағына, кіші сопақшаны ұшақтың төменгі жағына біріктіру;  
–бүгу тәсілі арқылы ұшақтың құйрығын жасау;  
–түрлі түсті ермексазды пайдалана отырып безендіру, терезе салу т.б.  
**Мазмұн арқылы саралау,**  
**Блум таксонмиясы**  
**Балалардың өз бетінше жұмысы.**  
Қажет болған жағдайда жеке балаға көмек көрсетіледі.  
**Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.жанама бақылау.**  
**Құрлымдалған ойын:**  
**«Біздің көрме»**

*Коммуникатив дағды, сыни ойлау.*

*Балаларды мадақтау*

### **3.Музыка**

**Тақырыбы: «Ел қорғауға әзірміз»**

**Мақсаты:** Балалар Отанды қорғау туралы түсіне отырып, музыканың түрлі сипаттарын ажыратып айта алады.

**Балаларды залда «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев)**

**шығармасымен қарсы алады.** Орындарында тұрып, жеңіл ырғақ түрлерімен билейді.

*Креативтілік дағды, сыни ойлау.*

*Ресурстар: АҚТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер.*

*Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні*

**ҰОҚ жүргізілу барысы: Қызығушылықты ояту. АҚТ технологиясымен жұмыс.**

*Жетекші балаларды Панфилов атындағы демалыс паркіне шақырады. «9 мамыр - Жеңіс күні» мерекесіне*

*шылықтарын бар екенін айтады*

**Сергіту сәті.**

*Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір торып, Біз бір дем алайық.*

**Құрлымдалған ойын:**  
*«Адам денесін құрастыр.»*

*Шарты: Қиылған денені өз еркімен құрастырады.*

**Достық шеңбері:**-өздеріне сенім артып және өзгелердің де сеніміне ие болғанын сезіндіру,балалар бойындағы мейірімділікті,ізеттілікті бөлісуге мүмкіндік туғызу.  
*-Іске сәт,балалар!*

*жағымды сөз айтып басқа балаларға да осындай жақсы қасиетті тілейді.*

*Өнім арқылы саралау, Блум таксономиясы.*

**Сергіту сәті:**

*Бала, бала, балақан,  
Қане, қайсы алақан,  
Саусақтарың әйбәт,  
Былай, былай ойнап.  
Дәптермен жұмыс:*

**Дәйексөз**

**«Жұлдызың жоғары болсын» түсіндіру.**

*Жүректен жүрекке  
Балаларды шеңберге жинап,бір-біріне есімдерін айта отырып,жақсы тілектерін білдіреді.*

**Сабақты қорыту.**

*Шарты: Балалар жасаған жұмыс-тарын көрмеге жинақтау Қортынды.*

**Балаларды мадақтау**

автобус көлігіне мініп баруды ұсынады.  
Көзімізді жұмамыз.  
Сиқырлы таяқша.  
Аялдамадан түскеннен кейін әскери марш ырғағымен жүреді.  
Бірнеше қатарға тұрып, әскерилердің қимылдарын көрсетеді.  
Жетекші интерактивті тақта, суреттер арқылы Панфилов паркіндегі «Мәңгілік алау» басында жиналған соғыс ардагерлерін, әскерилерді көрсетеді.  
Музыка тыңдау: «Жеңіс күні» әнін (Д.Тухманов, В.Харитонов) ұнтаспада тыңдайды.  
Балаларды елін қорғаған батырлармен таныстырады.  
«Мәңгілік алау» басына гүл шоқтарын қоюды көрсетеді.  
Бір минут үнсіз тұрып, соғыста қаза тапқандарды еске алуды қайталайды.  
*4К моделі, Үдеріс арқылы саралау, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.*

Жақсы ат салысып қатысқан балаларға сыйлық беріп, мақтап-мадақтау.

**Ән үйрену:** «Ел қорғауға әзірміз» (К.Қуатбаев, М.Әлімбаев) әнін бірге орындайық.

*Креативтілік дағды, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.*

*Құрлымдалған әуенді-ырғақты қимыл:*

*«Катюша»*

*Шарты:* Әнге көңілдене билеуді ұсынады.

**Қортынды:**

- Қандай паркте болдық?

- Қандай әндер тыңдадыңдар?

*Балаларды мадақтау.*

**4.Құрастыру**

**Тақырыбы:** Жүк машинасы

**Мақсаты:**Балалар қалдық материалдардан бұйым жасауды біледі

**Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, командада жұмыс, бақылау.

**ҰОҚ өтілу барысы**

**I. Шаттық шеңбері.**

«Дос болайық бәріміз»

**Х.Талғаров.**

**Қызығушылықты ояту.**

**Пед жет ойын: «Ненің дауысы?»**

*Шарты: бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі)*

*-Балалар бұл ненің дауысы?*

*-Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы.*

*- Балалар, бізге қонаққа қонжық келіпті.*

*-Кәне қонжықпен амандасайық.*

*Ол бізден көмек сұрап тұр.*

*Тәрбиеші қонжықтың дауысын салып сөйлейді:*

*Балалар менің машинама жүрмей әрең келдім, маған машина құрастырып бересіңдер ма?*

*Сыни ойлау, коммуникатив дағды.*

**III. Ой қозғау.**

**Суретпен жұмыс.**

*Балалар ерте заманда көлік түрлері болмаған кезде адамдар алыс жерлерге қалай барған? Ауыр жүктерді бір жерден екінші жерге қалай жеткізген? Жеңіл машина және жүк машиналары туралы әңгімелесу.*



-Балалар мына екі машина туралы не айтуға болады?  
-Екеуінің қайсысы үлкен?  
Неліктен?  
-Иә дұрыс айтасыңдар. Жүк машинасының дөңгелектері көп. Ол жүк тасиды.  
Ал машинаны кім жүргізеді? Машина не үшін керек?  
*Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.*  
Ендеше аюға жаңа жүк машина құрастырып берейік  
**4. Ой қозғау.**  
Жүк машинасына ерекше тоқталып, жеке бөліктеріне талдау жасау.  
-Қандай бөліктері бар?  
-Қорабы, кабинасы, дөңгелегі қандай?  
*Пед жет ойын: «Қандай пішін?»*  
**Шарты:** Машинада қандай пішіндер барын атау.  
*Құрлымдалған ойын: «Әдемі машина»*  
**Шарты:** Пішіндермен құрастыру жұмысын жасаудың әдістерін түсіндіру.  
Сөздік жұмыс жүргізу.  
**Өз беттеріңше жұмыс жасау. Қадағалау.**

	<p><i>Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.</i>  <i>Аюға машинаны сыйлау.</i>  <i>Қоштасу</i>  <b>Қортынды</b>  <b>Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау,</b>  <i>-Көліктің қандай түрлері болады?</i>  <i>-Адамға көлік не үшін қажет?</i>  <i>-Жолда жүру тәртібі не үшін қажет?</i>  <i>-Не құрастырдыңдар, балалар?</i>  <b>Жарайсыңдар, балалар!</b>  <i>Балаларды мақтау-мадақтау</i><b>Балаларды мадақтау.</b></p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	<p><b>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Қыс мезгілінде күннің салқын, аяз болатынын түсіндіру.</b>  <b>Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</b></p>				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека №15</b>  <i>Бақбақтың өсуін бақылау</i>  <i>4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,</i></p>	<p><b>Картотека №16</b>  <i>Бұталарды бақылау.</i>  <i>4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,</i></p>	<p><b>Картотека №18</b>  <i>Құстардың ұшып келуін бақылау</i>  <i>4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,</i></p>	<p><b>Картотека №19</b>  <i>Қараторғайларды бақылау.</i>  <i>4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,</i></p>	<p><b>Картотека №20</b>  <i>Ұяларды бақылау.</i>  <i>4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,</i></p>
<b>КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН.</b>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p><i>Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу .Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)</i></p>				

Тексерілді

*Amir*

**ЦИКЛОГРАММА**

**III апта**

**17.05-21.05.2021ж**

**Мектепалды даярлық сыныбы**

**Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін!»**

**Тақырыпша. «Көңілді жаз»**

Күн тәртiбi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
-------------	----------	----------	----------	----------	------

Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру. Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. Мұрын қуысына Оксалин мазын жағу. Медбике мен психолог мамандардың кеңесімен таныстыру				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	<b>Картотека №6</b> <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар жыл мезгілдері туралы түсініп, мезгілдерді атауларын атай алады. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау</b>	<b>Картотека №7</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Мамандықтың бәрі жақсы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, еңбекті құрметтеуді түсінеді. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау</b>	<b>Картотека №10</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Жол әліппесі»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол белгілерін түсінеді. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау</b>	<b>Картотека № 4</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Құстар біздің досымыз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы өз ойларын айта алады. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау</b>	<b>Картотека №14</b> <b>Құрлымдалған ойын: «Кімге не керек»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта алады. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау</b>
<b>ӘЛЕУМЕТ САЛАСЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫНАН (картотека қосымша тіркелген)</b>					
Ойындар, ҰОҚ дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау. <b>Күнмен бірге тұрамыз ,</b> <b>Құспен бірге ән саламыз</b> <b>Қайырлы таң! Ашық күн!</b> <b>Көңілді біз баламыз.</b>				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы: Жыл мезгілдері.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар жыл мезгілдері туралы түсінеді. Жыл мезгілдерінің бір-бірінен ерекшеліктері жөнінде түсінеді. <b>Ресурстар:</b> Жыл мезгілдерінің суреттері, АҚТ технол <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні <b>ҰОҚ өтілу барысы</b> <b>1. Шаттық шеңбері.</b> <b>"Бала, бала, баламыз"</b> Е.Өтетілеуұлы. Бала, бала, баламыз, Бақшамаызға барамыз.	<b>1. Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Алға жылжи отырып секіруді біледі. Әртүрлі қалыпта допты қос қолмен лақыра алады. <b>Ресурстар:</b> Таяқшалар, шеңбер, доптар. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, командада жұмыс. <b>Ұйымдастыру кезеңі.</b> <b>Кіріспе бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Шеңбер бойымен жай жүру	<b>1. Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты.</b> Сапта жәй жүру және жүгіру. тақтай үстіне шығу және бойымен жүру дағдыларын түсінеді. <b>Ресурстар:</b> Бөрене, доп, жалаушалар <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні <b>Кіріспе бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.	<b>1. Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жазу-оқу» еліне саяхат <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл бойы алған білімдерін толықтап, сөйлем құрайды. <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Ұл - қыз сәлем береміз Өнегелі өренбіз. Білер қазақ баласы Сәлем - сөздің анасы Жүрекке қолды қояйық Сәлемдесіп алайық.	<b>1. Денешынықтыру</b> <b>Мақсаты.</b> Сапта жәй жүру және жүгіру. тақтай үстіне шығу және бойымен жүру дағдыларын түсінеді. <b>Ресурстар:</b> Бөрене, доп, жалаушалар <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні <b>Кіріспе бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.

<p>Күні-бойы қызыққа, Батамызда қаламыз.</p> <p><b>II. Миға шабуыл</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Біз тебеміз сырғанақ Таудан төмен сырғанап. Қар жауады аппақ Аяз қатты азынап. (қыс). -Қар еріп, су ағады, Сарқырап сайға толады. Күн ұзарып жылиды, Бұл қай кезде болады? (көктем) -Қойны толы жеміске, Көкмайсалыеңіске. Көбелекқуыпнойнайтын, Қаймезгілдепойлайсың? (жаз) -Дала толы жеміске Диқан толы егіске Бау-бақшаға барайық Жемістерді жинайық. (күз) <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаптай бақылау.</b> <b>II. Ой дамыту. АҚТ технол</b> <b>1. Жыл мезгілдері туралы түсінік беру.</b> Сұрақ – жауап. -Бір жылда неше жыл мезгілдері бар? -Атау. <b>Сыни ойлау, 4К моделі, бала үні.</b> <b>4. Ой қозғау.</b> <b>Әр мезгілге сипаттама беру.</b> <b>А)Қыс мезгіліне сипаттама.</b></p>	<p>Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> (таяқшалар) <b>Негізгі бөлім:</b> <b>Б.қ.: «Мысық оянды »</b> <b>1.</b> Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қай/ <b>Б. қ.: «Кілем қағу»</b> <b>2.</b> Аяқтары алишақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет / <b>Б.қ.: «Шалтай-балтай»</b> <b>3.</b> Аяқты алишақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу . /6 рет қайт/ <b>Б.қ.: «Дәл тигіз»</b> <b>4.</b> Аяқтары алишақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Көңілді таяқша»</b> <b>5.</b> Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/</p>	<p>Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/ 1 саптан 4 звеноға тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. <b>Негізгі бөлім:</b> <b>Жалпы даму жаттығулары. /жалаушамен, әуенмен/</b> <b>Б.қ.: «Қызыл -жасыл»</b> <b>1.</b> Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. 1- «қызыл» дегенде қызыл жалаушаға мойынды бұрамыз, 2- б.қ. 3- «жасыл» дегенде жасыл жалаушаға мойынды бұрамыз. /6 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Жол бағдарлаушы»</b> <b>2.</b> Аяқтары бірге, жалаушалар жанда. 1- оң қолдың шынтағын сол жаққа, 2- оң қолдың шынтағын алдыға сәл бұғу. 3- б.қ. 4- 5 сол жақ қа да қайталанады. /6 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Шаңғышы»</b> <b>3.</b> Аяқтары алишақ қойылған, жалаушалар төменде. Шаңғышының жүрісін салу. /6 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Барабан»</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Балалар, таңертең ертемен біздің тереземізге мына бір шар ұшып кіріпті. Балалар қараңдаршы онда хат байланған екен. Олай болса мен хатты оқиын. Не жазылды екен? <b>«Сәлеметсіңдер ме, құрметті балалар!</b> Сендерге «Жазу-оқу» елінің ханшайымы хат жазып отыр. Біздің патшалық қиындыққа тап болды. Еліміздегі әріптер орындарын ауыстырып алыпты. Сөздердің де орны аусып кеткен. Сендерден өтінерім менің еліме келіп, осы әріптерді орналастыруға көмек көрсетсеңдер екен! Менің патшалығыма келу үшін сендер түрлі сауатты кедергілерден өтесіңдер! Жолдарың болсын!» -Балалар, бұл патшалыққа көмек көрсету үшін әріптерді жақсы білуіміз керек. Біз көмектесе аламыз ба? Өзімізді тексерейік Ол үшін, слайдтан көріп тұрған суреттеріңнің бірін таңдап ашасыңдар, мен сол суреттегі сұрақты оқып беремін. <b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b></p>	<p>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Ұшақ болып ұшу. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/ 1 саптан 4 звеноға тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. <b>Негізгі бөлім:</b> <b>Жалпы даму жаттығулары. /жалаушамен, әуенмен/</b> <b>Б.қ.: «Қызыл -жасыл»</b> <b>1.</b> Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. 1- «қызыл» дегенде қызыл жалаушаға мойынды бұрамыз, 2- б.қ. 3- «жасыл» дегенде жасыл жалаушаға мойынды бұрамыз. /6 рет қайталау/ <b>Б.қ.: «Жол бағдарлаушы»</b> <b>2.</b> Аяқтары бірге, жалаушалар жанда. 1- оң қолдың шынтағын сол жаққа, 2- оң қолдың шынтағын алдыға сәл бұғу. 3- б.қ. 4- 5 сол жақ қа да қайталанады. /6 рет қайталау/</p>
--	---	--	---	---

<p>-Қыс мезгіліндегі ерекшеліктер. -Қандай әсерлер қалдырды? -Табиғат құбылыстарын, ойын түрлерін атау. -Қандай тақпақтар білеміз? -Қалай киінеміз?</p> <p style="text-align: center;"><b>Қыс.</b></p> <p>Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p><b>Б) Көктем мезгілі</b> -Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? -Қандай тақпақтар білеміз?</p> <p><b>Көктем.</b> Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау – бақшада орманда, Құстар әні төгілді.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> <b>Б) Жаз мезгілі.</b> -Жаз мезгілін көз алдымызға елестетіп көрейік. -Жазда күн қандай болады? -Қалай киінеміз? -Жеміс- жидектер туралы не айтамыз? -Қандай ойын түрлерін ойнаймыз?</p> <p><b>Жарқын жаз.</b> -Ей жарқын жаз, жарқын жаз Қандай көркем даламыз, Алаңсыз демаламыз</p>	<p><b>Қорытынды:</b> Маришпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. (таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.</p> <p><b>Бастапқы қалыпқа келу.</b> <b>Өнім арқылы саралау, жанана бақылау, бала үні.</b> <b>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.</b> 1.Допты жозары лақтыру 2.Шеңберден шеңберге секіру.</p> <p><b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы, жаппай бақылау.</b> <b>Қимылды ойын: Ұшты ұшты ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын бастаушы айнала отырған ойыншыларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b> Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері.</b> <b>Тақырыбы: Білім еліне саяхат.</b></p>	<p><b>4. Аяқтарын алышқы қою, жалаушалар екі қолда. Бір орында жүру. Қолдары кеуде тұсында, жалаушамен «барабанды» кезек соғу. /6 рет қайталау/</b> <b>Б. қ.: «Жұлдызша»</b> <b>5. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/</b> <b>Б.қ.: «Отыр-тұр»</b> <b>6. Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)</b> <b>Б.қ.: «Көңілді жалауша»</b> <b>7. Аяқтарын алышқы қою, жалаушалар белде; 8- рет маришпен жүру, 10- рет секіру.</b> <b>Қорытынды:</b> 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. жалаушаларды себетке салу/ бір саппен шеңбер бойы жүру. Маришпен жүру. <b>Тыныс алу жаттығулары:</b> Шар үрлеу мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. <b>4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.</b></p>	<p><b>Сұрақтар:</b> Әріп дегеніміз не? Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстар қалай айтылады? Дауысты дыбыс қандай түспен белгіленеді? Дауыссыз дыбыс қандай түспен белгіленеді? <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b> <b>Саяхат</b> <b>1- қақпа.</b> <b>П/Ж ойын: «Қай дыбыстан басталады?»</b> Шарты: Балаларға арнайы суреттер, ойыншықтар беріледі. Олар сол заттың атын атап, қай әріптен басталғанын тауып, сөйлем құрауы қажет. (Гүл, машина, қалам, алма, кітап) <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.</b> Әлі ұзақ жол бар алдымызда. Әрі қарай жалғастыру үшін сергіп, демалып алайық: <b>Сергіту сәті</b> Әріптер болып жиылып. Орнымыздан тұрайық. Көкке қолды созайық. Денемізді оңға, солға бұрайық. Олай болса, келесі тапсырмамыз қандай екен? Оны білу үшін мына жақта жатқан кедергілі жолмен өтейік. Жолдағы жатқан</p>	<p><b>Б.қ.: «Шаңғышы»</b> <b>3. Аяқтары алышқы қойылған, жалаушалар төменде. Шаңғышының жүрісін салу. /6 рет қайталау/</b> <b>Б.қ.: «Барабан»</b> <b>4. Аяқтарын алышқы қою, жалаушалар екі қолда. Бір орында жүру. Қолдары кеуде тұсында, жалаушамен «барабанды» кезек соғу. /6 рет қайталау/</b> <b>Б. қ.: «Жұлдызша»</b> <b>5. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/</b> <b>Б.қ.: «Отыр-тұр»</b> <b>6. Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.)</b> <b>Б.қ.: «Көңілді жалауша»</b> <b>7. Аяқтарын алышқы қою, жалаушалар белде; 8- рет маришпен жүру, 10- рет секіру.</b> <b>Қорытынды:</b> 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы</p>
---	---	---	--	--

<p>Біз бақытты боламыз, Шырқап әнге саламыз. <b>В) Күз мезгілі.</b> -Күз мезгілінің ерекшеліктері қандай? -Ағаштар да, құстарда не өзгерістер болады? -Қысқа не дайындық жасаймыз? -<b>Күз туралы тақпақ.</b> Көрінеді шалғайдан, Бел – белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, коммуникативтілік дағды, бала үні.</b> <b>Қортынды</b> <b>12 айға тілек айтып сабақты аяқтау.</b> Наурыз назды болсын. Сәуір саздыболсын. Мамырмейрімдіболсын, Маусыммағыналыболсын, Шілденіңшырайыкірсін, Тамызтамылжыптұрсын, Қыркүйекқазынажисын, Қазанқаспақтыболсын, Қарашадақаркөпбоп, Желтоқсанда жел жоқболсын! Қаңтарқатулыболмасын, Ақпанашулыболмасын. <b>4К моделі, бала үні.</b> Балаларды мадақтау</p> <p><b>2.Жаратылыстану</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар барысында балалар жыл бойы алған білімдерін тиянақтайды. <b>Ресурстар:</b> Жыл мезгілдерінің суреттері, геометриялық пішіндер, АҚТ технол <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Қайырлы күн достым, Қайырлы күн болсын Бүгінгі күн бізге Сәттілікке толсын <b>Әңгімелесу.</b> Балалар біз жыл бойғы алған білімізді тексеру үшін сайысқа түсіп сынап көрейік. <b>Ол үшін екі топқа бөлініп отырмыз.</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> <b>I-топ:</b> «Алғырлар» <b>II-топ:</b> «Тапқырлар» берілген тапсымаларға дұрыс жауап берген топқа ұнайлар беріліп отырады. Өте жақсы жауап берсе-қызыл дөңгелек. Жақсы жауап берсе-Көк төртбұрыш . Орташа жауап берсе-сары үшбұрыш. <b>Ғажайып сәт.</b> АҚТ технологиясы.</p>	<p><b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b> 1.Тепе-теңдікті сақтап бөренемен жүру. 2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.</b> <b>Қимылды ойын: «Аңшы»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. <b>Сыни ойлау, командамен жұмыс.</b> <b>Қортынды.</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2.Математика негіздері.</b> <b>Тақырыбы.</b>Жыл мезгілдері. <b>Мақсаты.</b> Айлардың атауларымен және олардың реттілігімен танысады. жыл мезгілдерімен айлардың атауларын рет-ретімен айта алады. <b>Ресурстар:</b> Жыл мезгілдерінің суреттері, геометриялық пішіндер, <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b> <b>1.Шаттық шеңбер</b> Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз! <b>Қызығушылықтарын ояту.</b></p>	<p>іздердің үстін басып өтуіміз керек. Бұл «Бақай-өкше» жаттығуы. Алдымен бақаймен кейін өкшемен жүріп өтеміз. <b>2-қақпа. Пед жет ойын: «Сиқырлы текшелер»</b> -Бұл тапсырмада бізге дауысты дыбыстар және дауыссыз дыбыстар текшесі берілген. Екі текшеде сәйкес әріптер бар. Екі топ кезектесіп лақтырады. Қай әріп түседі, сол әріп кездесетін сөз айтуларың керек. (Ойын 2-3 рет ойналады) (а, ә, е, і, ы, о) (б, з, н, т, п, с) -Тамаша, балалар! <b>Сыни ойлау, жаппай бақылау.</b> Біз «Жазу-оқу» еліне жетіп қалдық, тапсырманы орындау үшін тағыда кедергілер күтуде бізді. Бұл жолда бізді биік көпір күтіп тұр. Бұл көпірдің үстінен қолымызды екі жанымызға жазып, тіктеліп өтеміз. <b>3 –қақпа Пед жет ойын: «Сөздер құра»</b> -Жарайсыңдар! Балалар, біздің тіліміз бүгін бізге үлкен көмек көрсетіп жатыр. Ол шаршап қалған болар. Оған көмек көрсетіп,тілімізге дыбыстық жаттығу жасап алайық. Мына жерде сондай</p>	<p>жүру.жасалаушаларды себетке салу/ бір саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру. <b>Тыныс алу жаттығулары:</b> Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. <b>4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.</b> <b>Негізгі қимыл-жаттығулары:</b> 1.Тепе-теңдікті сақтап бөренемен жүру. 2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу <b>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.</b> <b>Қимылды ойын: «Аңшы»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. <b>Сыни ойлау, командамен жұмыс.</b> <b>Қортынды.</b> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Мүсіндеу</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қошақаным қайда екен» <b>Мақсаты:</b> Үй жануары қошақан бейнесін бөліктерді құрастыру арқылы мүсіндейді.</p>
--	---	---	---	---

<p><b>Тақырыбы:</b> Жайлаудағы төрт түлік</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар төрт түлік туралы түсінеді. Төрт түліктің пайдасы жайында айта алады.</p> <p><b>Ресурстар:</b> Үй жануаларының суреттері, АҚТ технологиясы.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>I. Шаттық шеңбері.</b> "Кел, балалар күлейік" Ө. Тұрманжанов. Кел, балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік!</p> <p><b>II. Қызығушылықтарын ояту.</b></p> <p><b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b></p> <p><b>Жұмбақтар жасыру.</b> Төрт түліктер туралы. -Жүретұғын әрдайым, Жануар мұндай қайда бар? Ішкен суын әрдайым Ақсұт етіп қайтарар. <b>(сиыр)</b> -Кішкентай гана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. <b>(қой)</b> -Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. <b>(түйе)</b> Екеуі елеңдеп келеді, Төртеуі төбелесіп келеді. <b>(Ат)</b></p>	<p><b>Білім ханшайымы экраннан шығады.</b> Қолында көптеген тапырмалары бар. Ханшайымның бірінші тапсырмасы шарларды жару арқылы ішінен шыққан сұраққа жауап береді.</p> <p><b>I-бөлім. Пед жет ойын: «Кім тапқыр»</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап бөлімі.</b> 1) Қандай жыл мезгілдерін білеміз бе? 2) Бір жылда неше ай бар? 3) Қазір жылдың қай мезгілі? 4) Көктем мезгілінің айларын білеміз бе? 5) Бір аптада неше күн бар? Бүгін аптаның қай күні? 6) Қазақ алфавитінде қанша әріп бар? 7) Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? 8) Дыбыстарды не істейміз? 9) Әріптерді ше? 10) Әріптерден не құраймыз? 11) Буындардан не құраймыз? 12) Сөзден не құраймыз?</p> <p><b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жетелеуші сұрақтармен бақылау.</b></p> <p><b>II-бөлім. Пед жет ойын: «Кім білгіш ойыны?»</b> Тақтадан әріптер көрсетіледі, балалар текшені көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін</p>	<p><b>Ғажайып сәт. АҚТ технологиясы.</b></p> <p><b>Білім ханшайымы экраннан шығады.</b> Қолында көптеген тапырмалары бар. Балалар, мен сендерге құр қол келген жоқпын Мына шарларды ала келдім . -Бір жылда неше мезгіл бар? -Төрт мезгіл. Кәне, атап шығайық. . . (қыс, көктем, жаз, күз) Бұл шарлардың түсі де сол төрт мезгілді белгілейді. Мына шардың түсі қандай ?(ақ) -Бұл шардың түсі қай мезгілді білдіреді? Жасыл шарды көрсету. Бұл шардың түсі қай мезгілді білдіреді? Қызыл шарды көрсету. Бұл шардың түсі қай мезгілді білдіреді? Сары шарды көрсету Бұл шардың түсі қай мезгілді білдіреді? Балалардың жауаптары. -Балалар , түстерін білдік, енді сиқырлы шардың ішінде не бар екенін білгілерің келе ме? Кәне, шарды кім жарады. Бір бала шығып шарды жарады. <b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b></p> <p><b>I-ші тапсырмасы:</b></p>	<p>таза шөп бар екен. Осы шөпке отырып, жаттығу жасап алайық. Мен сендерге бір әңгіме оқып беремін, ал сендер сол әңгіменің арасында маған демеу көрсетіп, ондағы естілетін дыбыстарды сендер айтып, маған көмек көрсету керексіңдер.</p> <p><b>К.Ерешовтың «Ала бұзау» әңгімесі оқылады.</b> Ескендір күнде ала бұзауына сүт беріп жүріп, көгорай шөпке жайып, қамқорлық жасап жүрді. Бір күні ала бұзау тоғайда жүрген малға қосылып кетті. Ескендір бұзауын іздеп тоғайға келді. Бір кезде қатты жел соқты. Жел соққанда қандай дыбыстар шығады? Қалай үілдейді?(у-у-у...) -Желдің әсерінен ағаштардың жапырағы шулайды. Қандай дыбыстар естіледі? (ш-ш-ш...) -Тоғайда жүру өте қиын болды. Маса ызыңдап, мазасын алады. Маса қандай дыбыс шығарады?(з-з-з...) -Ескедір қасына еріп келген Ақтөстің ырылдаған дыбысын естіді. Ит қандай дыбыс шығарады?(р-р-р...) -Ескендір айналасына қарады. Шөп арасында басын көтеріп, Ақтөске қарап айбат тұрып тұрған</p>	<p><b>Ресурстар:</b> Қошақан сурет, дидакт материалдар</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.</p> <p><b>ҰОҚ өтілу барысы</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b> «Еркелету» жылулық шеңбері Балалардан отбасы мүшелері өздерін қалай еркелетіп айтатынын естеріне түсіріу.</p> <p><b>Пед жет ойын: «Ненің даусы»</b> Шарты: Үнтаспадан қозының даусын есіту.</p> <p><b>Ширату.</b> <b>Тақпақ оқу.</b> Кіп-кішкентай момақан Қошақанды ұнатам Сүйеді анам «қозым» деп «Қошақаным менің» деп <b>Ой қозғау.</b> Тақпақ не туралы айтылған? Анасын қалай атаймыз? Балалардың жауаптары. <b>4К моделі, бала үні, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.</b></p> <p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Топқа қозы келеді. Амандасу.</p>
---	---	--	--	---



<p>Сұрақ – жауап. -Бір сөзбен бұларды не дейміз? <b>4К моделі, бала үні</b> <b>2. Ой қозғау.</b> <b>Төрт түлік туралы түсінік беру.</b> Суретпен жұмыс. - Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар? -Төрт түлікке нелер жатады? -Неліктен оларды үй жануарлары дейміз? -Бізге қандай пайдасы бар? Сөздік жұмыс жүргізу. Шұбат, қымыз, мөңірейді, маңырайды, өркеші, төлі, мүйіз, сақалы, шөре-шөре, әукім-әукім -Олардың төлдерін қалай атаймыз? <b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні</b> <b>Ой дамыту.</b> <b>Түйе төлі-ботақан,</b> Мөлдіреп көзі ойнаған. <b>Қойдың төлі-қошақан,</b> Өріске қашқан қорадан. <b>Ешкінің төлі-лақ,</b> Тыныш тұрмайды ол бірақ. <b>Жылқының төлі-құлыншақ,</b> Тұяғы жерге ұрыншақ. <b>Сиырдың төлі-бұзау.</b> Сүйкімді әрі асау. -Оларға кімдер қамқорлық</p>	<p>ажыратады. <b>III-бөлім. Пед жет ойын: «Жоғалған әріптер»</b> <b>I-ші топқа:</b> ЖА...ФАҚ Л Р С М Ң <b>II-ші топқа:</b> СА...АТ Ш F P С T Шыққан сөздерді буынға бөліп айтады. <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b> <b>2. Сергіту сәті.</b> Әріптерге байланысты (музыка әуенімен) барлығы ортада шеңбер болып ән айтады. <b>III-бөлім. Пед жет ойын: «Сөз ойла тез ойла»</b> Шарты. Кубизм әдісі арқылы балаларды ортаға жинап, кубикті лақтыру арқылы кез келген әріпті айту, балалар сол әріптен басталатын сөз айтып кері лақтырады. <b>IV-бөлім. Құрлымдалған ойын: «Сызықпен қос»</b> Әрбір балаға карточка таратылады, балалар берілген суретке байланысты әріпті байланыстырып сызады. <b>Сыни ойлау, жанана бақылау.</b></p>	<p><b>Құрлымдалған ойын: «Үй саламыз»</b> Шарты: Пішіндерден үй құрастыру. <b>Креативтілік дағды, сыни ойлау, жанана бақылау.</b> <b>2-тапсырма.</b> <b>Пед жет ойын: «Жоғалған сан».</b> Шарты: Сандардың көршісін табу. (1-ден 5-ке дейін сандар бойынша ретімен тұрады.) 1-ден 5-ке дейін тура және кері санау. <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</b> Сергіту сәті: Бойды сергек тік ұста Емін - еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын. <b>3-ші тапсырмасы:</b> <b>Пед жет ойын: «Апта күндері»</b> <b>Шарты:</b> Апта күндерін атау . <b>4-ші тапсырма. Логикалық есептер</b> Ағашта 5құс отырды, оның 1-уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды? 2. Себетте 2 алма, табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма? 3. Алма ағашта бес алма Қандай тәтті жесе алма,</p>	<p>жыланды байқады. Жылан Ақтөске қарап ысылдап тұр екен. Жылан қалай ысылдайды?(с-с-с...) -Жыланды көрген Ескендір қорыққанынан өсіп тұрған емен түбіне қарай шегінеді. Ыжылдаған дыбысты құлағы шалады. Ол еменнің бұтағына орналасқан араның ұясын көреді. Ыжылдаған аралар екен. Олар қандай дыбыс шығарады?(ж-ж-ж...) -Ескендір ала бұзауын шақырады. Кәне балалар, бұзауын шақыруға көмектесейікші. (әукім-әукім) -Жақын жерде бұзаудың мөңіреген дауысы естілді. Ол қалай дыбыстайды? (мууу...) -Сөйтіп, Ескендір бұзауын тауып, үйіне қайтыпты. <b>4К моделі, бала үні, өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.</b> <b>Балалар қараңдаршы біз «Жазу-оқу» патшалығына келген сияқтымыз.</b> Бізді осы елдің ханшайымы күтіп алуы керек еді. Үшінші үстелдің жанында «Жазу-оқу» елінің ханшайымы тұрады. <b>-Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен осы «Жазу-оқу» елінің</b></p>	<p>Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар?. Балалар қозы айтады, менде дос жоқ, жалғыз ойнағым келмейді дейді. Олай болса біз оған дос табуға көмектесейік. Келісесіңдер ме? Балалардың жауаптары. <b>Топқа бөлу.</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> 1-топ қозының Ақ түстен қозы мүсіндеу 2-топ Қоңыр түстен қозы мүсіндеу. Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. <b>Жанана бақылау, 4К моделі, өнім арқылы саралау.</b> <b>Сергіту сәті.</b> Қошақаны қойдың Қайда қалып қойдың Бұлтиып тұр бүйірің Қай өрістен тойдың? <b>Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»</b> <b>Галерея шаралау.</b> Бір бірінің жұмыстарын бағалау. Жасаған жұмыстарын қозыға беру. Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.</p>
--	--	---	--	--

<p>жасайды?  <b>Сыни ойлау, коммуникативтілік дағды.</b>  <b>3. Ой қозғау.</b>  Төрт түлік туралы жаңылтпаш.  Ақ лақ, аппақ па?  Ала лақ аппақ па?  Ала лақ аппақ емес,  Ақ лақ аппақ.  <b>4 Ой дамыту</b>  Мақал – мәтелдер.  -Мал өсірсең қой өсір, өнімі оның көл көсір.  -Жылқыда өт жоқ,  Құста сүт жоқ.  -Төрт түлік мал кесең киім,  жесең тамақ.  <b>5. Тиым сөздер.</b>  -Малды басынан теппе.  -Малды теппе, ақты төкпе.  <b>Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.</b>  <b>Мнемо кесте арқылы үоқ қортындылау</b>  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы: Жайлаудағы төлдер</b>  <b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдап, сипаттарын ажыратып, әннің мәтінін бұзбай, дұрыс айта алады.  <b>Ресурстар:</b> Жаз мезгілінің суреттері.</p>	<p><b>V-бөлім. Пед жет ойын:</b>  «Буыңга буын қос»  Шарты: Суреттерде берілген буындарды қосып сөзді оқиды.  <b>VI-бөлім. Кім көп біледі» ойыны.</b>  <b>Буынұйқас:</b> Әр топтан 5 баладан шығып буын ұйқас айтады.  <b>I-топ.</b>  Ақ-ақ-ақ  Сарғайды күзгі жапырақ.  Са-са-са  Ызыңдайды маса.  Із-із-із  Бақшадағы сәбіз.  Ет-ет-ет  Алма, алмұрт салынатын себет.  Ой-ой-ой  Қорада тұр қой.  Ай-ай-ай  Ұшып кетті торғай.  <b>II-топ.</b>  Ай-ай-ай  Жайылып жүр тай.  Ға-ға-ға  Ұшып кетті қарға.  Кер-кер-кер  Тоқтар аға гарышкер.  Ыз-ыз-ыз  Айгүл жақсы қыз.  Ме-ме-ме  Келе жатыр кеме.  <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, тікелей бақылау.</b>  <b>Қортынды.</b></p>	<p>Бесеуінде жеп қойсаң  Қалады онда неше алма.  4. Төрт қонжық орманда  Келе жатты қорбандан  Біреуі шаршады  Әрмен қарай бармады.  <b>Геоконт тақтайшасының көмегі арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындау.</b>  1. Үшбұрыш жасау  2. Тіктөртбұрыш жасау  3. Шеңбер жасау  <b>4К моделі, бала үні, өнім арқылы саралау, Блум таксономиясы, жаппай бақылау.</b>  <b>Қорытынды:</b>  Ашық сұрақтар әдісі арқылы қорытындылау.  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.Музыка</b>  <b>Тақырыбы: Тату досыз бәріміз</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар достық, бірлік, татулық туралы түсінеді. Ән мәтінінен берілген сұрақтарға өз ойымен жауап бере алады.  Көңілді әуен арқылы көңіл күйді көтеруге тарту.  <b>Ресурстар:</b> Достық суреттері.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау.  <b>ҰОҚ жүргізілу барысы:</b></p>	<p><b>ханишайымымын! Маған көмекке келгендеріңе рахмет! Менің сендерге арналған тапсырмам бар еді. Ол тапсырма мына үстелде.</b> Көріп тұрғандарыңдай, әріптер сөздегі орындарын жоғалтып алыпты. Маған осы әріптерден бірнеше сөздер құрап беріңдерші.  -Жарайды, ханишайым! Біз сізге көмектесеміз!  <b>Пед жет ойын: ойын: «Жоғалған әріптер»</b>  – Ой, қандай ақылды балаларсыңдар! Рахмет сендерге! Сендердің көмектеріңмен сөздерді де таптым.  –Сізге де рахмет, Ханишайым! Бізді осылай қонаққа шақырғаныңызға рахмет! Балалар, біздің осы «Жазу-оқу»еліне саяхат жасағанымыздан естелік болсын, Ханишайымға сыйлық тастап кетейік. Қиылып жасалған әріптер беру.  -Рахмет, балалар! Мен бұл сыйлықты өз еліме алып қайтамын! Сендерге де менің әзірлеген сыйлығым бар! Мына қораптың ішінде сендерге арналған медальдар бар!</p>	<p>Балаларды мадақтау.  От шашу әдісі арқылы қорытындылау.</p>
---	---	--	--	--

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау.

**ҰОҚ жүргізілу барысы:**  
**Жетекші балаларды көңілді қарсы алады.**  
Амандасу жаттығуын айтуды ұсынады, дыбыстарды таза айтуға үйретеді.

**Үнтаспада орындалған М.Жәутиковтың «Сәби күлкісі»**  
әнімен балаларды залдың бойымен еркін жүруге, орындарында тұрып билеуге, өз жұптарын табуға үйретеді.

Би ырғақтарын шумақ қайырмасына нақты келтіре керек, қимылдарды шатаспай есіне сақтау үшін сөзіне мән беріп, бірге қосыла айтып, қимылдарды жасауға үйретеді.

**Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.**

**Б.Далденбай өндеген «Хайләйлім» әнімен балаларды жайлауға баруға шақырады.**  
Құлындарым кісінеп, боталарым боздады. Бұзауларым мөңіреп, қойым ерте қоздады.

**Білім ханшайымы балалардың білімне риза болып, пішіндерді санайды. Қоштасып кетеді. Балаларды мадақтау.**

**2.Жапсыру. Қайталау.**  
**Тақырыбы:** Құстарға ұя жасаймыз  
**Мақсаты:** Құстарға қамқор-лық ретінде ұя жасауға үйренеді.  
**Ресурстар:** Құс, жемсауыт суреті,  
**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі: командада жұмыс жасау,  
**ҰОҚ өтілу барысы**  
**Шаттық шеңбер.**  
Ыстық алақаныммен Қолыңды бер қысайын Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын  
**Миға шабул.**  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
Шарты:  
Жұмбақ жасыру.  
Тал басында тамаша үй ( ұя ) Мағынасын түсіндіру.  
Жарайсыңдар балалар, осы ұяда нелер мекендейді?  
Құстарға ұя не үшін қажет?  
**Сыни ойлау, коммуникатив дағды.**  
**Ой дамыту.**  
1.Құстар туралы түсінік беру.

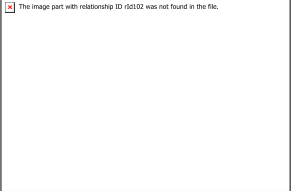
**Балаларды музыка залында көңілді қарсы алу. Амандасу.**  
-Амансыңдарма дастарым? Сендерді көргеніме қуаныштымы!  
Қуан шаттан алақай!  
Қуанатын кез келді.  
Күліп шықты күн бүгін,  
Қайырлы таң балақай!  
-Бәріміз бір-бірімізбен татумыз, доспыз.  
Әрқашан бірге ойнаймыз, бірге тамақ ішеміз, күні бойы біргеміз.  
**Пед жет ойын: «Жақсы мен жаман»**  
Шарты: Суреттегі достық , татулық, қызғанишақтық туралы айырмашылықты өз ойымен айту.  
**Сыни ойлау, коммуникатив дағды.**  
Қазір ойналатын музыка не туралы, соны мұқият тыңдаңдар.  
**Ән тыңдау: «Достық»** (музыкасын жазған И.Нүсіпбаев, сөзін жазған Е.Елубаев).  
-Барлығымыз бір аспанның астында бақытты өмір сүрудеміз, сондықтан бір бірімізбен дос болуымыз керек.

«Жазу-оқу» елінің ханшайымы балаларға сыйлығын табыстайды.  
-Рахмет, ханшайым. Біз енді өз тобымызға қайтайық!  
Саяхаттан қайту  
**Қортынды**  
**Сұрақ-жауап.**  
**Балаларды мадақтау.**

**2.Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:**  
«Алақай жаз келді»  
**Мақсаты:** Жаз мезгілімен, табиғаттағы маусымдық өзгерістермен танысады.  
**Ресурстар:** Жаз мезгілінің суреттері.  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау.

**ҰОҚ өтілу барысы:**  
**1.Шаттық шеңбері**  
Амансың ба нұрлы күн!  
Амансың ба жер ана!  
Аман-есен болайық!  
Бүгінгі көңіл-күйлерің қандай?

**2. Ой қозғау.**  
**Мнемотехника әдісі**  
Жаз мезгілі туралы түсінік беру.



-Жазда дала қандай болады?

<p>-балаларды жайлауға келдік, енді демалайық, - деп, музыкалық шығармаларды тыңдауға шақырады «Боталардың желісі» Е. Хасанғалиев. Шығармасының сипатын түсіндіреді. «Еркетайым» әні жылдам, көңілді сипатта орындалады. «Ана әлдіі» асықпай, сабырлы сипатта орындалады. Балалар музыканы тыңдап, әуенді ажырата білуге дағдыландыру, үйрету, 2-3мәрте қайталау. Шығарманың үзінділерін тыңдату. <b>Креативтілік дағды, коммуникатив дағды, сыни ойлау, жаппай бақылау.</b> <b>Пед жет ойын: «анасын тап!»</b> Шарты: Балалар қосыла орындауы үшін үлестірмелі төлдер карточкалары беріледі. <b>Ән үйрену:</b> <b>«Ойыншықтар»</b> <b>Би: «шөжелерім»</b> <b>(қыздар)</b></p>	<p>-Құстардың бізге қандай пайдасы бар? -Оларға қандай қамқорлық жасау керек? <b>Сыни ойлау, бала үні</b> <b>Сергіту сәті:</b> Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Жаттығу жасасақ, Жақсы сергіп аламыз. <b>Ой қозғау.</b> Жұмысқа қатысты материалдардың не үшін керек екенін сұрау Материалдарды атау, көрсету. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту. <b>Топқа бөлу.</b> <b>Оқу ортасы арқылы саралау.</b> Ұя, жемсауыт суреттерімен топқа бөлу. <b>Өз беттеріңше жұмыс.</b> Қадағалау, көмек көрсету 1-топ ұя тобы Түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады. 2-топ тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады. Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. <b>Креативтілік дағды, командада жұмыс,</b></p>	<p><b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b> <b>Ән үйрену: «Тату доспыз бәріміз»</b> (музыкасын жазған Е.Меңдешев, сөзін жазған Ф.Оңғарсынова). -Ән айтар алдында алдымен ережелерді еске түсірейік. Денені тік ұстап, қолды тізенің үстіне қойып, дауысты қатты шығармай, бір-бірін тыңдап айту. Әннің мәтінін оқып, бір шумағын қайталау. Музыка жетекшісі әнді әуенімен айтқызады. <b>4К моделі, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.</b> <b>Құрлымдалған әуенді-ырғақты қимыл:</b> <b>«Серуендейміз, билейміз»</b> (музыкасын жазған А.Тоқсанбаев) Шарты: Балаларды екі-екіден қол ұстасып, еркін қимылмен серуендеп жүргізу. Әуен өзгергенде бір біріне бұрылып, қолдарын белдеріне қойп, аяқты топылдатқызу. Келесі әуенде қол ұстастырып, шыр көбелек айналдыру. Әуенді ести</p>	<p>-Ауа райы қандай өзгерістер болады? -Жаз мезгілін не үшін жақсы көресіңдер? <b>Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы.</b> <b>Ой дамыту.</b> <b>Сурет арқылы тақпақ жазтату:</b> Тірек –сызбаны пайдаланып жаз туралы тақпақ оқу. Жаз да келді пейілді: Жан – жануар сейілді. Жаз да келді: аптапта Жан - жаққа ұшты бақ-бақта Жаз да келді: шаттанып, Жұмыла іске аттанып, Тындырып бар жұмысты, Тоя жедік жемісті. <b>Коммуникативтілік дағды, сыни ойлау, жаппай бақылау.</b> <b>Құрлымдалған ойын:</b> <b>«Жаздың түсі қандай?»</b> Шарты: Әр бала суреттерді таңдап, сол сурет бойынша жаз белгілерін топтау. <b>Сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.</b> <b>Сергіту сәті:</b> Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп - кішкене балақан Үп - үлкен боп өседі. <b>Пед жет ойын:</b> <b>«Жаз мезгілінің белгісі»</b></p>	
--	--	---	--	--

<p>«Тұлпарым» (ұлдар) биін үйрету.  <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b>  <b>Құрлымдалған қимылды ойын: «Кімге қай төл ұнайды?»</b>  <b>Шарты:</b> Үстел үстінде тұрған барлық төлдердің атрибутын бастарына киіп, сол төлдердің дыбысталуын, қимылын әр бала жеке-жеке көрсетеді. Бұл ойынды жылдам ұйымдастыру керек. Күннің екінші жартысында ойынды қайталап үйретіп, төлдер жарысын өткізуге болады.  Төлдерді қатарласып тұрып, арнайы ойнатылған музыкамен шауып барып, белгіні айналып келіп орнына тұрады.  <b>Сыни ойлау, креативтілік дағды, тікелей бақылау.</b>  <b>Қортынды.</b>  Балалардан қайда барғандарын сұрайды.  -бүгін қандай ән үйрендік?  Балаларды мадақтайды, қоштасады</p>	<p><b>сыни ойлау, жаппай бақылау.</b>  <b>Қорытынды.</b>  <b>Тақпақ. Ө. Тұрманжанов «Құс ұясын бұзбайық!»</b>  Құс ұясын бұзбайық!  Өсіруге баланы,  Құстар ұя салады.  Жасауға жұмсақ ұяны,  Жабағы жүнді жияды.  Жайлы ғып жасап ұяны,  Жұмыртқасын салады.  Балапаны шыққанда,  Бір қуанып қалады.  Құс ұясын бұзбайық!  Жұмыртқасын жармайық!  Обалына қалмайық»  <b>Коммуникатив дағды, жаппай бақылау.</b></p> <p><b>4. Орыс тілі</b>  <b>Тема: Здравствуй, лето!</b>  <b>Цель:</b> Обучение умению называть признаки времени года лето. активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы: Что делает? Что делают?</p> <p><b>Организационный этап</b>  Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга:  Собрались все дети в круг.  Я – твой друг и ты – мой друг!  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Дети встают в круг, повторяют слова и</p>	<p>отырып, өз беттерінше қимылдауға үйрету.  <b>4К моделі, тікелей бақылау.</b>  <b>Қортынды:</b>  Сұрақ – жауап, балаларды мадақтау, көтермелеу.</p> <p><b>4.Өзін өзі тану.</b>  <b>Тақырыбы: «Менің үйдегі достарым»</b>  <b>Мақсаты:</b>  «Қамқорлық» ұғымының маңызын түсінеді. Үй жануарларына қамқорлық көрсете біледі.  <b>Ресурстар:</b> Үй жануарларының суреттері, АҚТ технологиясы.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні  <b>«Қамқорлық» ұғымының маңызын түсіндіру.</b>  - үй жануарларына қамқорлық көрсету туралы түсінік беру.  <b>Билингвалдық компонент:</b>  қамқор - забота  <b>Сөздік жұмыс:</b> «қамқор»- сөзінің мағынасын ашу.  <b>Тәрбиеші Қ. Ыдырысовтың «Әжесі мен Бағлан» өлеңін оқиды.</b>  -Жүрегім кім менің? МЕН  -Тірегім кім менің? МЕН  -Жаным кім менің? МЕН  -Сәнім кім менің? МЕН  -Ботақаным, бағлан қозым,  -Не деген тәтті баласың өзің.</p>	<p><b>Шарты:</b> жаз мезгілін ерекшеліктерін айту.  <b>Құрлымдалған ойын: «Жаздық киімдер»</b>  <b>Шарты:</b> Берілген суреттерден жаздық киімдерді бөліп жинау.  <b>4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</b>  <b>Қорытынды.</b>  <b>Сұрақ- жауап</b>  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>3.СУРЕТ</b>  <b>Тақырыбы: Көлден балық аулаймыз.</b>  <b>Мақсаты:</b> Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілін түсіне отырып, майшамның және трафареттің көмегімен аквариумдағы балықты сала алады.  <b>Ресурстар:</b> Трафарет, мақта таяқшасы, гуаш, қағаз  <b>I. Шаттық шеңбері.</b>  <b>"Кел,балалар,күлейік".</b>  <b>Ө.Тұрманжанов.</b>  Кел,балалар, күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Қабақ түйген не керек?  Көңілді боп жүрейік!  II. Қызығушылықтарын ояту.  <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  Күні- түні суда жүреді,</p>	
---	--	--	--	--

<p>7. Қоршаған орта <b>Тақырыбы:</b> Саябаққа саяхат. <b>Мақсаты:</b> Табиғат ерекшеліктері туралы өз ойларын айта алады. <b>Ресурстар:</b> Табиғат туралы суреттері. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b> <b>I.Шаттық шеңбер</b> Н. Жанаев Табиғат ана Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз бақытты баламыз. <b>I.Қызығушылықты ояту.</b> <b>- Бес беттен тұратын үн қағазды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар.</b> <b>-I бетте</b> -бала көңілсіз, ол неге көңілсіз. Ол үшін сөз тілшіге беру. <b>Сыни ойлау, Блум таксономиясы.</b> <b>I-ші тілші.</b> <b>Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Ауа туралы жұмбақ.</b> Бір нәрсе жер мен көктің арасында, Көрінбейді өзі түгіл, қарасы да. Білінбей жер үстінде жүседі дағы Пайдалы адамзаттың баласына. <b>(ауа)</b></p>	<p>движения за педагогом. <b>Сюрпризный момент.</b> Приходит Балапан. Здоровается с детьми. Проводит беседу о временах года. Просит назвать времена года, признаки. На мультимедийном экране появляется изображение солнца. В какое время года солнце ярко светит и жарко греет? Вы любите лето? Мы сегодня вспомним о лете и его приметах. Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. АТЬ – АТЬ – АТЬ – летом буду я гулять АТЬ – АТЬ – АТЬ – будем загорать РА – РА – РА – на улице жара РА – РА – РА – гуляет детвора Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются четко проговаривать звуки русского языка</p>	<p><b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жетелеуші сұрақпен бақылау.</b> <b>Пед жет ойын: Әдемі мысық»</b> Әңгімелеу. «Ит пен мысық адамға қалай дос болды» <b>Әңгіме желісінен сұрақ – жауап.</b>-Ит пен мысық адаммен қалай достасты? -Сендердің осындай кішкентай достарың бар ма? -Сендер оларға қандай қамқорлық көрсетесіңдер? -Қамқорлық деген сөзді қалай түсінесіңдер? <b>4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау, Дәйексөз.</b> Тәрбиеші: «Өміріміздегі ең ізгі нәрсе - достасу» деген халық даналығын түсіндіреді. <b>Тыныштық сәті</b> <b>Пед жет ойын: ойын: «Аңдар әні»</b> Мысық отыр жайғасып, Қолымен құлағын сипалап. Қимылды байқап жасайық, Жасайық соны қайталап. 1,2,3 қане қайтала (3 рет) Ит отыр абалап, Үлгідеген құйрығын сабалап. Қимылды байқап жасайық, Жасайық соны қайталап. 1,2,3 қане, қайтала (3 рет) <b>Коммуникатив дағды, жаппай бақылау.</b> Дәптермен жұмыс: Менің кішкентай достарым.</p>	<p>Байқамай ауға түседі (.Балық) <b>III. Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Алтын балық туралы түсінік беру. Түсіндіру, көрсету. Сұрақ – жауап Балық қайда өмір сүреді? Оның терісінде не болады? Балықтың дене бөліктерін түсіндіру. <b>Сөздік жұмыс.</b> Қабыршақ, сұңғиді, жүзеді. <b>Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.</b> <b>Сергіту сәті.</b> Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық Бойымызға күш жинап, Бір тынығып алайық. <b>Ой қозғау.</b> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. <b>Жұмыс барысы:</b> <b>Өз беттеріңше жұмыс.</b> Трафарет арқылы балықты салу Дайын балықты мақта таяқшасы арқылы бояу Қадағалау, көмек беру. <b>Құрлымдалған ойын: «Кімнің балығы әдемі?»</b></p>	
---	--	--	---	--

<p>Ауа жөнінде кімнің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады? Ауа туралы тақпақ. Сұрақ – жауап. -Ауа арқылы не болады? -Грипп -Ауаны не ластайды? -Машина түтіні т.б Ауа таза болса баланың көңілі шат көңілге бөленеді. Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін білгілерің келеме? Олай болса тәжірибе жасап көрейік. Терең дем алып, аузымыз бен мұрнымызды қолымызбен жауып, демді іште сақтайық. Қиналып кеткенде демдеріңді шығарыңдар, дем ала бастаңдар. Ауасыз қандай қиын екенін сездіңдер ме? Біз ауасыз өмір сүре аламызба? <b>Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жетелеуші сұрақтармен бақылау.</b> <b>2-ші бет микробтар</b> Оларды тазарту үшін микробтар туралы тақпақ айту. <b>Пед жет ойын: «Атап айт»</b> Шарты: Микробтарға не жатады? <b>Тақпақ: «Микробтар»</b> <b>3-ші бетте тілші сөйлейді.</b></p>	<p><b>И/Р/У «Повторялочка» (с мячом)</b> Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слово на русском языке. Возвращают мяч педагогу. Педагог предлагает продолжить работу с мультимедиа. <b>Знакомство с новыми словами</b> <b>Билингвальный компонент:</b> жылытады — греет, күнге күйеді — загорают, жүзеді – плавают. Показ картинки лета.</p>	<p>Ғажайып сөздер: Сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталайды. <b>Құрлымдалған ойын: «Менің достарым»</b> Шарты: Қиынды суреттерден мысық пен күшікті құрастыру. <b>Креативтілік дағды, сыни ойлау, жанана бақылау.</b> <b>Қорытындылау</b> <b>Бүгін не туралы әңгімеледік?</b> -Дұрыс айтасыңдар, бүгін біз өзіміздің кішкентай достарымыз ит пен мысық, олардың пайдасы жайлы білдік Жүректен – жүрекке Балалар шеңберге тұрып, ойыншық күшікті қолдарына ұстап өз қамқорлықтарын айтады. -Менің кішкентай күшігім, мен сені тамақтандырамын; -Менің күшігім, мен сені жақсы көремін; -Күшігім, саған әкем екеуіміз үйшік жасаймыз, сен суықтан жаурамайсың т.б. <b>Коммуникатив дағды, сыни ойлау, жаптай бақылау.</b></p>	<p>Шарты: жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. <b>4К моделі, бала үні, Өнім арқылы саралау, жанана бақылау, мадақтау</b> <b>Қортынды.</b> Сұрақ – жауап. Балаларды мадақтау.</p>	
--	---	---	---	--

- Кімнің ән тыңдағысы келеді, кімдер билегісі келеді? Қандай әншіні білесіңдер?  
 Балалар өз өнерлерін ортаға салады.  
**Пед жет ойын: «Дыбыс деген не»**  
**Шарты:** Дыбыстар туралы түсінік беру.  
 - Қатты дыбыстар адамға зиянды. Қатты дыбыс адамның құлағын кемітеді. Жағымсыз дыбыстарды қалай жоямыз. Оларды жайлатамыз.  
**Мазмұн арқылы саралу, Блум таксономиясы.**  
**4-ші беттің тілші:**  
**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**  
**Су туралы жұмбақ жасыру.**  
 Жылт-жылт етеді,  
 Жылзадан өтеді-ол не?  
 (су)  
 -Су жайлы қандай мақал-мәтелді білесіңдер?  
 -Су қалай ластанады?  
 Суды таза ұстау үшін не істеу керек? Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар. Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз. Суымыз тап-таза болды.

**Педагог** *рассказывает:* –  
 Это лето. Летом жарко.  
 Ярко светит солнце.  
 Летом мы загораем.  
 Плаваем.  
*Дети рассматривают картинку, слушают и запоминают новые слова, четко проговаривают их на русском языке.*  
**Р/У «Что делает (ют)?»**  
 Что делает летом солнце?  
 Что делают летом дети?  
*Педагог* *даёт образец ответа, дети повторяют. Например, летом солнце греет. Дети летом купаются.*  
**Физминутка**  
 Лето знойное в разгаре, Все на пляже загорают, Руки солнцу подставляют, Носик кверху задирают  
 И бегут к реке скорей, Охладиться чтоб быстрей.  
 Плавают туда, сюда, Не утонут никогда – Брызги в стороны летят И на всех попасть хотят.  
 Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом. Предлагает детям поделиться по парам и составить диалог по образцу.  
 – Какое время года наступает? Что бывает летом?



*Сыни ойлау, комуникатив дағды.*  
**5-ші беттің тілші сөйлейді:**  
*Табиғат туралы қандай тақпақ, тыйым сөздер, пікір айтамыз.*  
**Балалар:**  
*1. Табиғат адам үшін жаралыпты  
Бар қызық табиғаттан таралыпты  
Ақындар табиғатты анаға теңеген. өйткені онда тіршілік өніп өседі.  
Шынында да табиғат мейірімді ана сияқты, өзіндегі барды адамдарға жан-жануарға береді.  
Ал, мінекей, балалар біздің 5-ші шеңберіміз де микроннан тазаланды.*  
*Құрлымдалған ойын: «Табиғат сәні»*  
*Орнына көбелек, құстар, аңдар, жәндіктерді т.б ілеміз.*  
**Енді мына баланы қарайық. Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық.**  
*Сұрақ – жауап.*  
*4К моделі, мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, жаппай бақылау.*  
**Қорытынды:**  
**Бәрі хормен:**

*Почему им нравится лето?*  
**Работа в азбуке-тетради**  
**Задание №1**  
*– Назови, какое время года изображено на картинке. Расскажи, что делают девочки. Что делают мальчики?*  
*Дети составляют рассказ: Наступило лето. Солнце сильно греет. На пляже дети загорают, плавают. Мальчики играют с песком. Девочка плавает в воде. Вторая девочка загорают.*  
*Педагог предлагает 3–4 детям повторить рассказ.*  
**Задание №2**  
*– Рассмотрите предметы. Отметьте, что ты возьмешь с собой на пляж. Для чего они тебе будут нужны?*  
*Педагог подводит итог, поощряет детей.*  
*Просит рассказать, что нового узнали? Кому об этом расскажете?*

	<p>Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет! Аспан Таза ауаң үшін рахмет! Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет! Ағаш, көлеңкең үшін рахмет! Табиғат сұлулығың үшін рахмет! Сыни ойлау, коммуникатив дағды.</p>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге шығу туралы балаларға хабарлау, дұрыс киінуге, қалың киімдерін киіп үйренуге дағдыландару. Қыста табиғатының салқын болатыны туралы түсіндіру. Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу				
<b>Серуен:</b>	<p><b>Картотека №15</b> Бақбақтың өсуін бақылау 4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,</p>	<p><b>Картотека №16</b> Бұталарды бақылау. 4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,</p>	<p><b>Картотека №18</b> Құстардың ұшып келуін бақылау 4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,</p>	<p><b>Картотека №19</b> Қараторғайларды бақылау. 4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,</p>	<p><b>Картотека №20</b> Ұяларды бақылау. 4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,</p>
<b>КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. Картотека қосымша тігілген</b>					
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту. Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Келе жатқан демалыс күндеріне үй тапсырма беру. Жапырақтардан жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу. Балалардың сұранып үйге қайтуы				

Тексерілді 

### ЦИКЛОГРАММА

IV апта

24.05-28.05.2021ж

Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін!»  
Тақырыпша. «Мен жасай аламын»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу</b>	<p>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмыс:</b> «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</p>				
<b>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</b>	<p><b>Картотека №6</b> <i>Құрлымдалған ойын:</i> <b>«Табиғат құбылыстарын ата»</b> <b>Мақсаты:</b> Суреттен қысқы табиғат құбылыстарын, қар мен жаңбырды ажыратып өз ойын айта алады. <i>4К моделі, бала үні</i></p>	<p><b>Картотека №9</b> <i>Құрлымдалған ойын:</i> <b>«Үй жануарлары»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар үй жануарлары мен төлдерді Ажыратып, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атай алады. <i>4К моделі, бала үні</i></p>			
<b>ТАНЫМ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН.</b> (Картотека қосымша тігілген)					
<b>Ойындар, ҰОҚ дайындық</b>	<p>ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</p> <p style="text-align: center;"><b>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөнгеленген шеңберді.</b></p>				
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері</b>	<p><b>I. Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Мен және табиғат <b>Мақсаты:</b> Өлі және тірі табиғат туралы, табиғатқа деген қамқорлықты түсінеді <b>Ресурс:</b> Хат, ақ көгершін, АҚТ тех. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. <b>ҰОҚ жүргізілу барысы</b> <b>II. Ғажайып сәт:</b> <b>Ақ көгершін ұшып келеді.</b></p>	<p><b>I. Денешынықтыру.</b> <b>Мақсаты.</b> Бірқалыпты жеңіл секіруді үйренеді. Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүре алады. <b>Ресурстар:</b> Гимнастикалық орындық, секіртпе, жалауша <b>Әдіс-тәсілі:</b> 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. <b>I. Кіріспе бөлім.</b> Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)</p>			

Сәлеметсіз бе балалар?  
 Мені табиғат-ана жіберді.  
 Балалар мен балапандарыма  
 асығып бара жатырмын  
 сау болыңыздар! Бала үні.

**2.1. Табиғат ананың хатын оқу.**  
 Сәлеметсіз бе балалар! Мені  
 барлық балалар жақсы  
 біледі. Балалар сендер «Өлі  
 және тірі табиғатты»  
 жайлы білесіңдер ме?  
 Сендердің білімдеріңді  
 тексергім келіп хат  
 жолдадым, өзімде аз  
 уақыттан соң барамын.  
 Табиғат ананың  
 тапсырмасын орындау

**Мазмұн арқылы саралау,  
 сыни ойлау, бала үні.**

**3. Ой дамыту. АҚТ  
 технологиясымен жұмыс.**  
 - Балалар табиғат дегеніміз  
 не?  
 - Табиғат нешеге бөлінеді?  
 Өлі және тірі табиғаттың  
 бір-бірінен айырмашылығы  
 неде? Сыни ойлау, **бала үні**

**4. Ой қозғау**  
**Пед жет ойын:**  
**«Табиғатқа қалай  
 көмектесе аламын?»**  
 - Ауа таза болу үшін не  
 істеу керек? Ағаш, гүл егу  
 - Су мөлдір болу үшін не  
 істеу керек? Ластамау  
 - Ағаштарға қалай  
 көмектесе аламыз? Су құю,  
 қопсыту

**Негізгі бөлім:**  
**Жалпы даму жаттығулары**  
**Б.қ.: «Желбіреді жалау»**  
 1. Аяқтары иық мөлшерінде.  
 Жалаушаны жоғары созып  
 ұстайды. Жалаушаны және  
 басты оң – сол жаққа  
 қисайту. /4 рет қайталау/  
**Б.қ.: «Әткеншек»**  
 2. Аяқтары алиақ қойылған,  
 жалаушалар төменде.  
 Жалаушаларды артқа-  
 алдыға қарай сермеу. /5 рет/  
**Б.қ.: «Кім жылдам»**  
 3. Аяқтарын ашық қою,  
 отыру жалаушаны алға  
 созу, тұру жоғары көтеру.  
**Б. қ.: «Жұлдызша»**  
 4. Аяқты бірге, денені тік  
 ұстау. Жалауша белде.  
 Орнында секіріп аяқты және  
 жалаушаны жанға созу  
**Б.қ.: «Көңілді жалауша»**  
 5. Аяқтарын алиақ қою,  
 жалаушалар жоғары  
 көтеріп, секіру.  
**Тікелей бақылау әдісі**  
**Тыныс алу жаттығулары:**  
 «Үйшік» - тік тұрып, аяқты  
 бір - бірінен алиақ ұстайды,  
 қолды бастан асыра көтеріп,  
 «үйшік» сияқты біріктіреді,  
 демді ішке тартады, қолды  
 төмен түсіріп, денені  
 босатып демді шығарады.  
**Негізгі қимыл-  
 жаттығулары:**  
 1 Бірқалыпты жеңіл секіру

- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?

- Құстарға қалай көмектесеміз?

**Бала үні, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.**

**5. Ширату. «Құм, тас, су».**

«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу.

**4 к моделі, бала үні**

**Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**

**6. Топқа Табиғат ана кіреді.**

**Топтық жұмыс**

**Құрлымдалған ойын: «Өлі және тірі табиғат»**

Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу

**Креативтілік, бала үні.**

Сендердің

қамқорлықтарыңызды көріп риза болып тұрмын. Өте ақылды балалар екенсіңдер. Табиғатты өте жақсы көреді екенсіңдер. Мен сендерген сыйлық әкелдім.

Ал ендеше мен өз табиғат әлеміне әрі қарай сапар шегейін сау болыңыздар. Табиғат анамен қоштасу

**Шапалақ әдісі.**

**Рефлексия**

2. Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.

**Құрылымдалған қимыл-қозғалыс ойыны:**

**«Автомобиль мен торғайлар»**

**Мақсаты:** Балалар жүру жүгіру және қорғану түрлерін үйренеді.

**Күтілетін нәтиже:**

Балалар көліктердің жүру бағытын, құстарды қорғау туралы түсінеді.

**4 к моделі, бала үні**

**Қорытынды:**

Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.

**2. Сауат ашу негіздері.**

**Тақырыбы:** Қайталау.

**Мақсаты:** Өткен ұоқ сөз, дыбыс туралы түсініп, айтады.

**Ресурс:** Хат, ақ көгершін, АҚТ тех.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.

**ҰОҚ өтілуібарысы:**

**1. Шаттық шеңбері.**

**«Кел, балалар күлейік»**

**Ө. Тұрманжанов.**

Кел, балалар күлейік!

Күлкіменен түлейік!

Қабақ түйген не керек.

Көңілді болып жүрейік!

*Балаларды мадақтау.*

## **2. Жаратылыстану.**

**Тақырыбы:**

**«Құмды зерттеймін»**

**Мақсаты:** Балаларды құрғақ және дымқыл құммен жұмыс жасай отырып, құмның қасиеттерін атап айта алады

**Ресурс:** АҚТ тех, көрнекі құралдар

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.

**ҰОҚ өтілу барысы:**

**Миға шабуыл**

**Сұрақ-жауап.**

Балалар табиғат дегеніміз не? Табиғат екіге бөлінеді.

Тірі табиғат, өлі табиғат.

Қалай ойлайсыңдар тірі табиғатқа не жатады?

-Дұрыс адамдар, құстар, жануарлар.

өсімдіктер, ағаштар

. Ал жансыз табиғатқа не жатады?

**Сыни ойлау, коммуникатив дағды.**

**Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»**

**Жұмбақ жасыру:**

Жер бетінде жатады

Онымен ойнайсың

Әр түрлі мүсін жасайсың.

**Құм**

**Бала үні.**

**II. Қызығушылықты ояту.**

*Аудио дыбыс.*

Саламатсыздарма балалар, мен Білмесбек . Мен мектепке баруға емтихан тапсыруым керек екен. Ал мен ештеңе білмеймін. Маған көмек керек.

**III. Ой дамыту.**

**Сұрақ-жауап.**

Балалар білмесбек сияқты бізде мектепке барамыз,

ендеше бізде тапсырмалар

орындайық, сол

тапсырмаларды Білмесбекке беріп жібереміз.

Балаларды топқа бөлу.

**Оқу ортасы арқылы саралау.**

Қызыл, сары, жасыл доптар

**I-топ. Қызыл доп.**

**Пед жет ойын: «Ойлы болсаң, озып көр»**

**Шарты:** Жасырынған

суреттердің атын айтып, не үшін қолданылатынын айту.

Сол суреттерге сөйлем құрау.

**II –топ сры доп**

**Пед жет ойын: «Жүйрік болсаң, озып көр!»**

А, Т,Б, С, F, П, әріптерге сөз айту.

**III-топ жасыл доп.**

**Пед жет ойын: «Мен бастаймын сен аяқта »**

**Шарты:** Ұяшықтар таңдап, шыққан әріптерден

басталатын сөздер ойла

Үш топқа тапсырма:

Текшелермен жұмыс.

**Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс.**  
**Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.**  
 Ал ғалымдар деген кім?  
 Дұрыс, бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз.  
 Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр.  
 Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік  
 Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік.  
 Ал құмды не үшін пайдалануға болады?  
 Құрылыста, ыдыс жасағанда, шыны, айна, балалар сендер ғалымдар боласыңдар.  
**Мазмұн арқылы саралау**  
**Блум таксономиясы**  
**Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.**  
**Сары, қызыл, көк.**  
**Оқу ортасы арқылы саралау.**  
**Құрлымдалған ойын: «Зерттеушілер»**  
**1 ші топ –Сары түс**  
**1-нұсқа.** Ыдыстағы құмды түйкіше арқылы үрлейміз. желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия.  
**2-нұсқа.** Қасықтың көмегімен төбешік жасау.

Айдаһар, Алтамыс, Жүйрік сөздерін текшемен жазу.  
 Тексеру. Жарайсыңдар.  
 Тапсырмаларды Білмесбекке жіберу.  
**4К моделі, бала үні, өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.**  
**Қортынды**  
**Балаларды мадақтау.**  
**3.Жапсыру.**  
**Тақырыбы:** «Жаз көрінісі»  
**Мақсаты:** Қағаз бетінде бейнелерді құрастырады, одан кейін оларды желімдейді.  
**Ресурстар:** АКТ, гүлдердің суреті.  
**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау  
**ҰОҚ жүргізілу барысы**  
**Жылулық шеңбері:**  
 Аспанымыз ашық болсын!  
 Балабақшамыз гүлге толсын!  
 Табиғатымыз таза болсын!  
 Жеріміз гүлге толсын!  
 Балабақшамыз гүлдене берсін!  
**Тосын сәт:**  
 Есік қағылып пошташы хат әкеп береді.  
 Хатты оқу.  
 Сәлеметсіңдер ме, балалар.  
 Құрметті балалар бұл хатты сендерге мұз патшалығы елдің балалары жазып отыр.  
 Біздің елде жаз мезгілі болмайды.

Құм қандай?  
Сусылдақ, жылжымалы.  
*Креативтілік дағды, коммуникатив дағды. Жаппай бақылау.*  
**2-ші топ – Қызыл түс.**  
**1 - нұсқа:** Ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық.  
**2 - нұсқа:** Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді. құмның түсі қандай? Сары, ақшыл, ал ылғалды құм қара түсті.  
*Өнім арқылы саралау Блум таксономиясы*  
**Сергіту сәті:**  
Күн болып жанайық  
Мөлдір судай ағайық  
Гүл болып жайнайық  
Терең-терең домалап  
Жүргіріп-жүгіріп алайық.  
**3 -ші топ – Қызыл түс.**  
Енді стакандағы суға «воронка» қасықпен құм салайық, не байқадық тесіктен өтіп кетті су сияқты ия. Яғни құм сусымалы және ол суға батып кетті, ол ауыр екенін байқадық  
*4 к модельі, бала үні*  
*Өнім арқылы саралау Блум таксономиясы Жаппай бақылау.*

Сондықтан біз сендерден жаз туралы білгіміз келеді.  
Сендер көмектесесіңдер ме?  
*Сыни ойлау, бала үні.*  
**Ой дамыту.**  
Балалар арнайы түсірілім жасайық. (видеоға түсіру). Сосын сол түсірілімді таспаға жазып жолдап жіберейік жарайма?  
**Ой қозғау.**  
*Пед жет ойын. «Жаз ерекшелігін ата»*  
Жаз мезгілі қандай болады?  
Жаз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?  
Қандай ойындар ойнасыңдар?  
*Сыни ойлау, коммуникатив дағды, жаппай бақылау.*  
**Ой дамыту.**  
Балалар, енді достарымызға жаз мезгілінің суретін қағаз бетіне жапсырып берейік.  
Балалар жаз мезгілін салғанда қандай көріністі көз алдына елестетеміз?  
**Тақтадағы суретпен жұмыс.**  
Тақтаға даланың суреті жапсырылған көлемді сурет ілу  
Балалар не көріп тұрсыңдар?  
Дұрыс, таулар, шөптер, сулар, гүлдер, күн, ағаштар.  
Гүлденген жаз мезгілі қандай әдемі.  
Ендеше, келіңдер біз бірге гүлденген жаз бейнесін



**Ой қозғау.**

**Пед жет ойын: «Тіліші»**

**Шарты:** Балаларға микрофонды беріп ұоқ алған білімдерін тексеру.

Сендерге сабақ ұнадыма?

Өз-өзін бағалау әдісімен қортындылау.

Мына ыдыста тағы бір құпия, бар қане ашып көріндерші не бар? Астында күн көзі. Күн сияқты жайнап, жадырап жүріңдер.

**Қортынды**

**Балаларды мадақтау.**

### 3.Музыка

**Тақырыбы: Қошақаным**

Балалар төрт түлік және оның төлдері туралы өз ойларын айта алады.

**Ресурстар:** Төрт түлік және төлдерінің суреттері.

**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі:

командада жұмыс жасау,

**ҰОҚ жүргізілу барысы**

Музыка залына қабылдау.

Балалар шаттық шеңберін жасайды.

Музыка әуенімен өлең жолдарының қимылын жасау.

Тіктеп титтей құлағын,

Ботам былай жүреді.

Сыртылдаып тұйағын

Бұзау оған ереді.

Алға созып мойынын,

Ойнақтайды ботақан.

Көкке қарай мұрының,

жапсыру тәсілімен танысайық.

**Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.**

**Қауіпсіздік ережесін еске түсіру.**

**Құрлымдалған ойын: «Жаз көрінісі»**

**Шарты:** Жапсыру арқылы түсті қағаздан алдымен шөптерді жапсырамыз.

Келесі тауды жапсырамыз, содан кейін болса күнді жапсырамыз. Ал ендеше суды жапсырайық.

Енді біздің даламыздың гүлденіп тұруы үшін гүлдер мен талдарды өз орнына жапсырып қоямыз.

**Сыни ойлау, креативтілік дағды, жаппай бақылау.**

**Сергіту сәті (саусақ жаттығуы) :**

Қолды үстелге қоямыз,

Саусақтарды санаймыз:

1, 2, 3, 4, 5

5,4, 3, 2, 1

Екі қолды біріктірі.

**Қорытынды.**

**Галерея шарлау әдісі.**

3 шапалақ әдісі арқылы бағалау.

Балаларды мадақтау.

Жасаған жұмыстарын хатка салып, бейнетаспаны

достарына жіберу.

Балаларды мадақтау.

Шүйіреді бұзауқан.  
**Тікелей бақылау.**  
**Төлдер көрмесі:**  
 Мынау - сиыр. Сиырдың төлі - бұзау.  
 Мынау- жылқы. Жылқының төлі -құлын.  
 Мұнау -қой. Қойдың төлі - қозы.  
 Мынау - түйе.Түйенің төлі - бота.  
**4 к модельі, бала үні**  
**Мазмұн арқылы саралау**  
**Көркем сөз: «Төрт түлікті шақыру»**  
 Жылқыны - «Құрау-құрау».  
 Сиырды - «Аухау -аухау»  
 Түйені - «Көс-көс»  
 Қойды –«пұшайт –пұшайт» деп шақырамыз  
**Ән үйрену. «Қошақаным қайда екен?»**  
 Сөз. жаз: С.Асанов  
 Ән.жаз: Ә.Бейсеуов  
 Жазда атамның аулына,  
 Барып едім қыдырып  
 Бір қошақан алдымнан  
 Шықты ойнақтап жүгіріп.  
 Қ-сы:  
 Ақ мандайлы ай ма екен,  
 Арқа жүні майда екен  
 Кеттім қазір сағынып,  
 Қошақаным қайда екен.  
 Суреттерді қарайды,  
 көркем сөзді қайталайды.  
**4 к модельі, бала үні**  
**Өнім арқылы саралау**  
**Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау**

**4. Орыс тілі**  
**Тема: Здравствуй, лето!**  
**Цель:** Обучение умению называть признаки времени года лето. активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы: Что делает? Что делают?  
**Организационный этап**  
 Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга:  
 Собрались все дети в круг.  
 Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся  
 И друг другу улыбнемся.  
 Дети встают в круг, повторяют слова и движения за педагогом. **Сюрпризный момент.** Приходит Балапан. Здоровается с детьми. Проводит беседу о временах года. Просит назвать времена года, признаки.  
 На мультимедийном экране появляется изображение солнца. В какое время года солнце ярко светит и жарко греет? Вы любите лето? Мы сегодня вспомним о лете и его приметах.  
 Балапан предлагает проговорить чистоговорки,  
  
 напомин  
 ает, что

<p><b>Қортынды</b>  Сұрақ-жауап  <b>Бала үні</b></p> <p><b>4.Құрастыру.</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жануарларларға қора жасаймыз  <b>Мақсаты:</b> Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре алады.  <b>Ресурстар:</b> Тақырып бойынша көрнекіліктер  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.  <b>ҰОҚ өтілу барысы</b>  <b>Миға шабуыл.</b>  <b>Шаттық шеңбер.</b>  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырайды даламыз,  Жарқырайды күніміз.  Қайырлы таң балалар.  <b>Қызығушылықтарын ояту.</b>  <b>Тосын сәт.</b>  Ата келеді.  Балалардан көмек сұрайды.  Үй жануарларына қора жасап беруді сұрайды.  <b>Ой қозғау.</b>  Мына суретке қараңдаршы ненің суреті?  Қора неден жасалған ?  Қора не үшін керек ?  <b>Сыни ойлау, бала үні.</b>  <b>Пед жет ойын: «Қорада нелер тұрады?»</b>  <b>Атаға көмектесу.</b></p>	<p><i>проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.</i>  <i>АТЬ – АТЬ – АТЬ – летом буду я гулять</i>  <i>АТЬ – АТЬ – АТЬ – будем загорать</i>  <i>РА – РА – РА – на улице жара</i>  <i>РА – РА – РА – гуляет детвора</i>  <i>Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чистопроговаривать звуки русского языка</i>  <b>И/Р/У «Повторялочка» (с мячом)</b>  <i>Дети встают в круг.</i>  <i>Педагог бросает мяч ребенку, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.</i>  <i>Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слово на русском языке.</i>  <i>Возвращают мяч педагогу.</i>  <i>Педагог предлагает продолжить работу с мультимедиа.</i>  <b>Знакомство с новыми словами</b>  <b>Билингвальный компонент:</b>  жылытады  —  гreet,</p>			
---	---	--	--	--

Балаларға жануарларға қора(қоршау) қажет екендігін , оны құрастырғыштан құрайтындығын түсіндіру.

**Топқа бөлу.**  
**Оқу ортасы арқылы саралау.**  
Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін өрсету, түсіндіру.  
1-топ кірпіштерден қора жасайды.  
2-топ лево ойыншықтарынан қора жасайды.

**Өнім арқылы саралау, креативтілік, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау.**

**Сергіту сәті.**  
Жүгіреді ,жүгіреді кішкентай бұзаулар ал енді тұрады, қалай дыбыстайды мә,мә,мә  
Жүгіреді ,жүгіреді кішкентай қозылар ,ал енді тұрады қалай дыбыстайды мә,мә,мә  
Жүгіреді ,жүгіреді кішкентай лақтар, ал енді тұрады қалай дыбыстайды бә,бә,бә.

**Құрлымдалған ойын: «Біздің қоралар»**

**Галерея шарлау.**  
Балалар бір-бірінің жұмыстарын бас бармақ әдісімен бағалайды.

күнге күйеді

–  
загорают, жүзеді – плавают.  
Показ картинки лета.  
Педагог рассказывает: –  
Это лето. Летом жарко.  
Ярко светит солнце.  
Летом мы загораем. Плаваем.  
Дети рассматривают картинку, слушают и запоминают новые слова, четко проговаривают их на русском языке.

**Р/У «Что делает (ют)?»**  
Что делает летом солнце?  
Что делают летом дети?  
Педагог дает образец ответа, дети повторяют.  
Например, летом солнце греет. Дети летом купаются.

**Физминутка**  
Лето знойное в разгаре, Все на пляже загорают, Руки солнцу подставляют, Носик кверху задирают  
И бегут к реке скорей, Охладиться чтоб быстреей.  
Плавают туда, сюда, Не утонут никогда – Брызги в стороны летят И на всех попасть хотят.  
Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом. Предлагает детям поделиться по парам и составить диалог по образцу.

	<p><i>Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.</i>  <i>Ата қуанып, балаларға рахмет айтып қоштасады</i>  <b>Қорытынды.</b>  <i>Балалардың жұмысын аяқтау.</i>  <i>.Балаларды мадақтау.</i></p>	<p>– <i>Какое время года наступает? Что бывает летом?</i>  <i>Почему им нравится лето?</i>  <b>Работа в азбуке-тетради</b>  <b>Задание №1</b>  – <i>Назови, какое время года изображено на картинке. Расскажи, что делают девочки. Что делают мальчики?</i>  <i>Дети составляют рассказ: Наступило лето. Солнце сильно греет. На пляже дети загорают, плавают. Мальчики играют с песком. Девочка плавает в воде. Вторая девочка загорают.</i>  <i>Педагог предлагает 3–4 детям повторить рассказ.</i>  <b>Задание №2</b>  – <i>Рассмотри предметы. Отметь, что ты возьмешь с собой на пляж. Для чего они тебе будут нужны?</i>  <i>Педагог подводит итог, поощряет детей.</i>  <i>Просит рассказать, что нового узнали? Кому об этом расскажете?</i></p>			
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
<p><b>Серуен:</b></p>	<p><b>Картотека №1</b>  <i>Ауа райын бақылау</i></p>	<p><b>Картотека № 2</b>  <i>Күнді бақылау</i></p>			

	<i>4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,</i>	<i>4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,</i>			
<b><i>КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. (картотека қосымша тігілген)</i></b>					
<b>Балалар-дың үйге қайтуы</b>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу</i>				