

27	Ойыншықпен ойнату арқалы баланы сойлету.	Балаларды бір-бірімен тату дос болуды айтып түсіндіру. Достық осыдан басталатынын айту. Екі дос әңгімесін оқып айтып беру. Балалардың сөздік қорын кеңейту.	1	14.03
28	«Машина» К.Ыбыраев өлеңі	К.Ыбыраевтың «Машина» өлеңін жаттату. Ойыншықтың түрлерін айтып түсіндіру.	1	28.03
29	Мына ойыншықтың қызғын-ай.	Балаларды серуенде ойнайтын ойыншықтармен таныстырып, ол ойыншықтармен серуенге шыққанда кұмен ойнайтындарын айтып түсіндіру.	1	4.04
30	Айнурдың ойын бөлмесі.	Балаларды ойыншық бөлмесімен таныстырып, ойыншық бөлмесі жеке болатынын айту.	1	11.04
31	Біздің топтағы әдемі ойыншықтар.	Балаларды ойыншықтың көптеген түрлері бар екенін айтып түсіндіру. Ойыншықтар өлеңін жаттату.	1	18.04
32	Ойыншықпен тату ойнаймыз.	Балаларға ойыншықпен ұқытты таза ойнауды айтып түсіндіру. Ойнап болған соң ойыншықтарды әдемі жинауды үйрету.	1	25.04
33	Мен және менің қуыршағым	Балаларға ойыншықпен қалай ойнауды айтып түсіндіру. Ойыншықтардың түрлерімен таныстыру. Ойыншықтар әр топқа бөлінетінін айту.	1	2.05
34	Қуыршақ – менің сүйікті ойыншығым.	Балаларды қуыршақпен таныстырып, топтағы балалармен ақылдасып қуыршаққа ат қою. Қуыршақ өлеңін жаттату.	1	16.05
35	Қуыршақ – менің сүйікті ойыншығым.	Балаларды қуыршақпен таныстырып, топтағы балалармен ақылдасып қуыршаққа ат қою. Қуыршақ өлеңін жаттату.	1	23.05
36	Қорытындылау оқу қызметі	Балаларды ойыншықтар туралы алған білімдерін қорыту.	1	30.05

Қазақстан Республикасы Ақтөбе облысы, Ойыл ауданы

№ 1 « 18 » тамыз 2021 ж
Педкеңесте қаралды



Бекітемін:
Мектеп директоры С.Т. Қойайдаров
« 2 » « 21 » қыркүйек 2021 жыл



Келісемін:
Ойыл ауданының білім бөлімінің
басшысы С.Т. Меруенов
№ 1 хаттама
10.09.2021 ж.

ОЙЫНШЫҚТАР ӘЛЕМІНЕ САЯХАТ

(вариативтік компонент)

Пайдаланушы: Қайырмаманова С.Н.
Шағын орталық тәрбиешісі
Ә/Б отырысында қаралды Арнайы
(Ә/Б жетекшісі)
№ 1 хаттама 18 күні 08 айы
Тексерілді: Дарбаева Г.С. Дарибаева
Оқу ісі жөніндегі орынбасары

2021-2022 оқу жылы

Кіріспе

Ұсынылып отырған бағдарлама «ҚР-ның жалпы білім беруінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде жасалды. Бұл бағдарлама әрбір баланың шығармашылық және парасаттылық қабілеттіліктерін жан – жақты дамытуға вариативтік бөліміне арналған әдістемелік құрал.

Бағдарламаның мақсаты:

- коммуникативтік, танымдық және басқа да белсенділіктерді ынталандыру;
- баланы адал, шынышыл, әділетті, қамқор болуға тәрбиелеу;
- әрбір баланың шығармашылық және парасаттылық қабілеттерін жан – жақты дамыту;
- сөз өнерін қастерлей білуге, өз білімін көтеруге, шешендікке, сауаттылыққа тәрбиелеу;
- баланың сөздік қорын байытып, жақсыдан үйреніп, жаманнан жіренуге тәрбиелеу;
- театрлық іс-әрекетті ертегілерде пайдалана отырып ойын дамыту.

Бағдарламаның міндеттері:

- балаларды адамгершілікке баулу, ойын нақты, таяқыр сөйлеуге, ақылды, салмақты ой айтуға баулу;
- ертегілерге балалардың қызығушылығын оятып, кейіпкермен бірге қуану-қайғыруды, төңірегіндегілердің көңіл-күйін байқауға үйрету;
- баланың қиялын, есте сақтауын творчествовалық қабілетін дамыту: ойдан әңгіме, ертегі шығарып үйрету;
- балалардың туған жерге, елге деген сүйіспеншілігін ояту.

Бағдарлама мазмұны бойынша меңгерілуге тиісті білім мен біліктілікке қойылатын талаптар:

- балалар тақырыпты өздігінен талдап, оқылған сабақ жайында өзіндік сезінуі, түйсінуі негізінде баға беру, ойларын жеткізе білу;
- тақырыпқа байланысты талдау жасай білуі;
- тақырыбы бір – біріне ұқсас оқиға желісіне байланысты ажырата, салыстыра білуі;
- тақырыптарды өмірмен байланыстыра алу;
- ойын арқылы тілін жетілдіру.

Бүлдіршіндердің бір – бірімен ауызекі сөйлесуі арқылы тілді меңгеруіне ықпал етеді. Сабаққа балалардың қызығушылығын оятып, кейіпкердің жағымды және жағымсыз қылықтарын бағалап, өз ойларын еркін айта білуге дағдыландыру.

Бағдарламаның мазмұны қарапайымдыдан күрделіге көшу қағидасына негізделе отырып жасалған.

«Ойыншықтар әлеміне саяхат»

№	Тақырыбы	Мақсаты мен міндеттері	Сағат саны	Мерзімі
1	Менің ойыншықтарым	Балаларды ойыншықтың түрімен таныстырып, ойыншықты әдемі жинауды үйрету.	1	6.09
2	Менің ойыншықтарым	Балаларды ойыншықтың түрімен таныстырып, ойыншықты әдемі жинауды үйрету.	1	13.09
3	Балабақшада ойыншықпен қалай ойнау керек?	Балаларды ойыншықпен ойнар алдында тату- тәтті, дос болуға дағдыландыру. Ойыншықпен бөлісіп ойнауға үйрету.	1	20.09
4	Балабақшада ойыншықпен қалай ойнау керек?	Балаларды ойыншықпен ойнар алдында тату- тәтті, дос болуға дағдыландыру. Ойыншықпен бөлісіп ойнауға үйрету.	1	27.09
5	Қуыршақты тамақтандыру	Балаларды алдымен қуыршақпен таныстырып, қуыршақпен кімдер ойнайтынын айтып түсіндіру. Қуыршақты тамақтандыруды үйрету.	1	4.10
6	Мен қызығам ойыншыққа	Балалардың ойыншыққа қызығушылығын арттыру. Ойыншықпен ұқыпты ойнауды үйрету.	1	11.10
7	Баланы ойыншықпен қызықтыру.	Балаларды топтағы ойын бөлмесіндегі ойыншықтармен таныстырып, сол ойыншықтармен балалардың қызығушылығын арттыру. Ойыншықты тани білуге үйрету.	1	18.10
8	Қуыршақты жинауды.	Балаларды қуыршақпен таныстырып, қуыршақты қалай жинауды үйрету. Қуыршақ өлеңін жаттату.	1	25.10
9	Ойыншықтарды жинау.	Балаларға ойыншықпен ұқыпты таза ойнауды айтып түсіндіру. Ойнап болған соң ойыншықтарды әдемі жинауды үйрету.	1	1.11
10	Қуыршаққа ат қою.	Балаларды қуыршақпен таныстырып, топтағы балалармен ақылдасып қуыршаққа ат қою. Қуыршақ өлеңін жаттату.	1	8.11
11	Ойыншықтарды топ-топқа бөлу.	Балаларға ойыншықпен қалай ойнауды айтып түсіндіру. Ойыншықтардың түрлерімен таныстыру. Ойыншықтар әр топқа бөлінетінін айту.	1	15.11
12	Ойыншықтарды топ-топқа бөлу.	Балаларға ойыншықпен қалай ойнауды айтып түсіндіру. Ойыншықтардың түрлерімен таныстыру. Ойыншықтар әр топқа бөлінетінін айту.	1	22.11

13	Жұмсақ ойыншық.	Балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстырып, соның ішінде жұмсақ ойыншыққа жеке тоқталу, түсіндіріп айту.	1	29.11
14	Серуенде ойнайтын ойыншықтармен танысу.	Балаларды серуенде ойнайтын ойыншықтармен таныстырып, ол ойыншықтармен серуенге шыққанда құмен ойнайтындарын айтып түсіндіру.	1	6.12
15	Менің ойыншықтарым қалай тамақтанады?	Балаларды ойыншықтың көптеген түрлері бар екенін айтып түсіндіру. Ойыншықтар өлеңін жазаттау.	1	13.12
16	Жұмсақ ойыншықпен ертегі құру.	Қыстағы айналадағы ерекшеліктерді бақылату, қойылған сұраққа жауапты толы қберуге дағдыландыру. Ертегі мазмұнын айтып беру.	1	20.12
17	«Ойыншықтар» Н.Әлімқұлов	Н.Әлімқұловтың ойыншықтар өлеңін жазаттау. Ойыншықтың түрлерін айтып түсіндіру.	1	27.12
18	Ойыншықпен ойнайтын ойындар.	Балаларды ойыншықпен ойнайтын ойындармен таныстыру. Қалай ойнауды түсіндіру. Асхана ойыны.	1	3.01
19	Ойнап өс, ойнап өс.	Балаларды адамгершілікке, досқа адал болуға, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	1	10.01
20	Ойнап өс, ойнап өс.	Балаларды адамгершілікке, досқа адал болуға, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	1	17.01
21	Ойнауға досым шақырып тұр.	Балаларды бір-бірімен тату дос болуды айтып түсіндіру. Достық осыдан басталатынын айту. Екі дос әңгімесін оқып айтып беру.	1	24.01
22	Ойыншықтың түрлері.	Балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстырып, ойыншықтар ар түрлі болатынын айту.	1	31.01
23	Ойыншықтың түрлері.	Балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстырып, ойыншықтар ар түрлі болатынын айту.	1	7.02
24	Аю – әдемі сыйлық.	Жануарларды ажырата білуге, балалардың сөздік қорын кеңейту.	1	14.02
25	Ойыншықтар бөлмесі.	Балаларды ойыншық бөлмесімен таныстырып, ойыншық бөлмесі жеке болатынын айту.	1	21.02
26	Ойыншықпен ойнау арқылы баланы сөйлету.	Балаларды бір-бірімен тату дос болуды айтып түсіндіру. Достық осыдан басталатынын айту. Екі дос әңгімесін оқып айтып беру. Балалардың сөздік қорын кеңейту.	1	28.02

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бала мен балабақша журналы 2011 жыл №5
2. Отбасы және балабақша журналы 2013 №2
3. Мектепке дейінгі тәрбие журналы 2012 №3
4. Жаттамақ (Балаларға арналған)
5. Казахский язык. Хрестоматия, Еденбаева З.Д., Сарсенбаева А.У., «Алматыкітап» 2008ж
6. Көркем әдебиет 2014ж
7. Тіл дамыту 2015ж
8. «Ойлаумен, ой толады...» Д.Болатбаева, Алматы «Баласа» 2004жыл

№ 1 « 27 » тамыз 2020 ж

Педкеңесте қаралды

Бекітемін

Мектеп директоры: С.Т. Койайдаров

« 2 » қыркүйек 2020 жыл



Қызықты логика
(вариативтік компонент)

Пайдаланушы: Кайырзаманова С.Н.

Шағын орталық тәрбиешісі

Ә/Б отырысында қаралды _____

(Ә/Бжетекшісі)

Тексерілді *Дарига* Г.С. Дарибаева

Оқу ісі жөніндегі орынбасары

Түсінік хат

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілері мектеп жасына дейінгі балалар білуге тиісті қарапайым білім негіздерін неғұрлым тереңірек меңгерте отырып, олардың ой-өрісін, білім дағдысы деңгейін кеңейту, сана-сезім, таным, қабылдау әркетін дамыту, білімге қызығушылыққа баулып, баланың өздігінен еңбектену белсенділігін қалыптастыру қажет.

Ұсынылып отырған «Қызықты логика әлемі» вариативтік бөлім бағдарламасы балаларды тәрбиелеу мен дамытудың міндеттерін жүзеге асырады. Берілген тапсырмаларды орындау барысында балалар заттар мен құбылыстардың мәнді белгілерін айқындайды, қатынас, жүйелеу, салыстыру, талдау, сараптау жайлы түсініктерді меңгереді. Бағдарлама-дағы ойындар мен тапсырмалар қолмен пішіндерді құрастыруға, талдауға, жинақтауға, әсемдікті түсінуге, салыстыруға, үйлестіруге, есте сақтауға көп көмегін тигізеді. Бағдарлама құрылымында жұмбақтар, санамақтар, логикалық тапсырмалар, сөзжұмбақтар кіріктірілген. Материалдар ҰОҚ негізгі тақырыптарын жинақтап, қорытындылау үшін, «Кім тапқыр, «Ойнайық та ойлайық!», «Кішкентай математиктер», «Ғажайып тапсырмалар», «Үздік логиктер» тақырыбы бойынша балалардың білімдерін тереңдетіп, кеңейтетіндей етіп іріктелген. Сондай-ақ, балалар вариативті бөлімнен алған әсерлерін көңілді бейнелер арқылы рефлексия жасауға үйренеді.

Қазіргі дамытушы ойындар «Игровизор», «Танграм», «Коломбовое яйцо», «Монгол» ойындары арқылы әртүрлі нәрселердің ұқсастығы мен айырмашылықтарын табады, ортақ белгілеріне қарай заттарды топтарға дұрыс топтастырады, тапсырманы орындау барысында, дидактикалық ойындарды қызығушылықпен қабылдап, ойларын дәйектей алады.

Балалардың тапсырмаларға деген қызығушылығын әрі қарай өрбіту үшін, «Күлдірген», «Дымбілмес», «Буратино», «Алдаркөсе», «Құрбақа» сияқты тосын сәттер кіргізілген. Ең бастысы-берілген тапсырманы сәтті орындаған сайын мадақтап, баланың қызығушылығын тудыра білу.

Мектепке дейінгі ұйымда өткізу барысында оқыту мен тәрбиелеуде «Қызықты логика әлемі» вариативтік бөлім бағдарламасы төмендегідей мақсатты ұсынады:

- *Балалардың танымдық қызушылығы мен ақыл ой деңгейін қалыптастыру. Логикалық дағдыларын жетілдіріп, жас ерекшелігіне сай танымдық іс-әрекет дағдыларын меңгерту.*

Бағдарламаның міндеттері:

- *Балаларды бірыңғай заттарды сезімдік белгілеріне қарай (көлемі, пішіні, түсіне байланысты) топтауға үйрету;*
- *ақыл-ой әрекетінің дамуын, логикалық ойлау, салыстыру, талдау, жинақтау дағдыларын қалыптастыру, өзін-өзі бақылауға тәрбиелеу;*
- *зейінін, қиялын, танымдық процестерін, қолдың ұсақ бұшық еттерін дамыту;*

Күтілетін нәтижелер:

- *Балалар заттарды қасиеттеріне қарап жалпылауға, заттардың ұқсастығын және айырмашылығын түсіндіре алады, өздерінің ойларын дәйектей алады;*
- *Балалардың ой-өрісі кеңейіп, есте сақтау қабілеті шыңдалады, білімге деген қызығушылығы артады;*
- *Сезімдік тәрбиеде құрастыру жұмыстары арқылы үйренген білімдерін толық меңгереді; Бала өз бетімен жұмыс жасай алады*

«Қызықты логика әлемі» вариативтік бөлім

№	Тақырыбы	Мақсаты	Қолданылатын материалдар	Өткізілу мерзімі
1	«Тапқырлар»	Қызықты тапсырмаларды орындауға жаттықтыру, балалардың ой-өрісін кеңейтіп, логикалық ойлауды жеңілдетуге баулу, танымдық қабілетін, қызығушылығын арттыру.	Д/ойын: «Пішіндерді есте сақта»	1
2	«Хайуанаттар бағына саяхат»	Балаларға хайуанаттар туралы түсінік беру, жабайы аңдар туралы білімдерін тиянақтау. Аңдардың кейбір ерекшеліктерін салыстыра айтуға үйрету арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.	Жұмбақтар 1.Қалқиып қос құлағы, Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян) 2.Қорықпайды күшті аңнан, Қорқады тек тышқаннан (Піл)	1
3	Кім тапқыр?	Балаларды жіктеу, орналастыру, ойнату пайымдауды қажет ететін логикалық тапсырмаларды орындату, заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру дағдыларын жетілдіру.	Санамақ Бір үйде бес баламыз, Бір-бір жастан арамыз. Бір жастағы - Біржан Екідегіміз - Елжан Үштегіміз — Үсен Төрттегіміз - Төкен Бестегіміз - Бекен Жастарымызды қосыңыз, Қосындысы қанша осының?	1
4	«Ойнайық, та ойлайық»	Тапсырмалар арқылы логикалық ойлау қабілеттерін арттыру, ынтамен дұрыс орындауға үйрету. Сандар туралы білімдерін одан әрі дамыту, ой-өрісін кеңейту.	Д/о: «Жасырылған санды тап»	1

5	«Ойлы болсаң озып көр»	Геометриялық пішіндерді ажырата отырып, логикалық ойлау қабілетін дамыту, қызықты тапсырмалар қызығушылықтарын арттыру.	Көңілді ойын жасайық, Батыл қадам басайық. Осылайша шабытпен, Ойынымызды бастайық.	1
6	«Пішіндер әлемі»	Балалардың зейінін ойлау қабілеттерін, геометриялық пішіндер мен денелерді, олардың түстерін ажыратуды ойын арқылы жетілдіре түсу. Тапқырлыққа, ептілікке, жылдамдыққа, достыққа тәрбиелеу.	Сергіту сәті: Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін Болып шықты оң саусақ	1
7	«Ғажайып тапсырмаларға саяхат»	Балаларды тапқырлыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Ойлау, көріп - тану, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тапқырлыққа, ептілікке, жылдамдыққа, достыққа тәрбиелеу.	Шаттық шеңбері Бәрімізт енді тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық Жақсы – жақсы сөздерді, Қонақтарға сыйлайық! Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.	1
8	«Ғажайыптар әлемінде»	Танымдық қызығушылықтарын арттыру. Пішіндерден бейне құрастыруды одан әрі жалғастыру. Көп білуге, ізденуге ұмтылдыру, білімдерін жан жақты дамыту, ұшқыр ойлауға баулу.	Сергіту сәті: Орнымызда тұрамыз, Дөңгелекті құрамыз Қолымызбен шапалақтап, Аяқпенен ұрамыз	1
9	«Тапқыр болсаң, тауып көр»	Ойлай отырып, санауды үйретуді жалғастыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Логикалық ойлау қабілеттерін, зейінін дамыту.	Саусақ жаттығуы «Бес саусақ» Бас бармағым-атам, үйдің данасы, балаң үйрек-әжем, ошақ анасы. Ортан терек-әкем, отау панасы,	1

			шылдыр шүмек-шешем,шаңырақ ажары. Титтей бөбек-мен,бәрінің базары.	
10	«Логика сыры»	Балаларды бірдей бейнелерді табуға, байқампаздықтарын дамытуға дағдыландыру. Ойлау қабілеттерін дамыту.	Д/о:«Көңілді шеңбер»	1
11	Ойна да ойлан!	Балаларды есте сақтау,зейіндік қабілеттерін қызықты жаттығулар арқылы арттыру. Тапсырмалар орындау арқылы ойлау қабілетін, байқампаздығын, сабаққа қызығушылығын дамыту.	Сергіту сәті 1. Еркін ұста дененді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тымсылбыр да болмайық Алғақарайозбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.	1
12	Ойна,ойла,жікте!	Логикалық ойлау қабілеттерін, білім-білік дағдыларын,ойнай отырып ойлауға бағыт беру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Математика мақал-мәтелде» (мақалдың жалғасын тап) <i>1.Бір тал кесең ,</i> <i>2. Жүз теңгең болғанша,...</i> <i>3.Екі жақсы қас болмас,...</i> <i>4.Жеті рет өлшеп,...</i> <i>5. Білекті бірді жығады, ...</i> <i>6.Бір жеңнен қол шығар,...</i>	1
13	Зейінді бол	Балалардың зейінін шоғырландыру,ой-өрісін , танымдық белсенділіктерін арттыру. Балалардың логикалық қабілетін, білімге қызығушылығын, белсенділігін дамыту.	Д/О «Зейінді бол»	1

		Жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.		
11 41	«Жүзден жүйрік»	Сандар туралы өткенді пысықтау, ойындар арқылы ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. логикалық тапсырмаларды шешу арқылы ойлау қабілеттерін, зейінін тұрақтандыру.	«Көңілді санамақтар» Кел санайық санамақ, Кел санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы - Балаң үйрек жалғасы. Ортан терек – кезекші, Шылдыр шүмек – көмекші Шынашағым – балапан, Бәріне ортақ алақан. Шылдыр шүмек – мен, Титтей бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бірүйдебізбесеуміз.	1
15	«Сиқырлы қораптың қызықтары»	Заттың қасиеттерін, геометрикалық фигуралар мен олардың белгілері туралы білімдерін қайталау, сандар құрамын бекіту, саусақ қимылын дамыту, логикалық тапсырмалар арқылы ақыл-ойын, зейінін дамыту.	Д/о: «Өз орныңды тап»	1
16	«Кішкентай тапқырлар»	Ойлау, көріп тану, есте сақтау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін арттыру. Белсенділікке шапшаңдыққа, кеңестікті бағдарлай білуге үйрету	Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?»	1
17		Балалардың логикалық тапсырмалар арқылы білімін бекітіп, сезімталдық, есте сақтау қабілеттерін дамыту, ойыншықтардың түр-	Д/о «Өз орнына тұр»	1

	«Ойшылдарға тапсырма»	түсін, пішінін, сипаттап айтып бере білуге дағдыландыру.		
18	«Көңілді ойшылдар»	Балалардың ойлау қабілеттерін, зейінін тапсырмалар арқылы тұрақтандыру, байқампаздыққа тәрбиелеу.	Бірінші күн- дүйсенбі, Екінші күн – сейсенбі Үшінші күн – сәрсенбі Төртінші күн — бейсенбі Бесінші күн — жұма Алтыншы күн- сенбі Жетінші күн- жексенбі.	1
19	«Бақаның қызықты тапсырмалары»	Балаларды тапсырмалар орындау арқылы, көкөністер мен жемістерді, жануарларды ажыруға, кеңестікті бағдарлай білуге дағдыландыру.	Санамақ. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! (Қадыр Мырза Әли)	1
20	Логика сыры	Балалардың ақыл-ой қабілеттерін тапсырмалар арқылы арттыру. Логикалық тапсырмалар арқылы зейінін дамыту.	Жаңылтпаш Орта қойдым, Торта қойдым. Торта қойдым, Орта қойдым.	1
21	«Ұлудың көңілді тапсырмасы»	Балаларды сөзжұмбақтарды шеше білуге дағдыландыру, заттардың ұқсастығын ажырата білу, ойлау қабілеттерін арттыру.	Саусақ санау ойыны Қуыр- қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш! Тауықтарға тары шаш! Бас бармақ, Балалы үйрек,	1

			Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	
22	Ойнап жүріп, ойлайық!	Логикалық ойлауларын жетілдіру, қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту. санамақтар айта отырып, зейіндерін дамыту.	Санамақ. 1-дегенім бөрік, кесең бойға көрік. 2-дегенім етік, киер сәнді етіп. 3- дегенім ішік, теріден тігер пішіп. 4- дегенім тымақ, қыста кесең жыл-ақ 5-дегенім байпақ, іші жылы тайпақ	1
23	«Ойлан тап»	Ғажайып саяхат арқылы балалар қиялдарын шыңдау. Баланың логикалық ойлау қабілетін дамыту, тапқырлығын арттыру.	Д/О: Ойлан тап	1
24	«Ойнайық, шешпей оны қоймайық»	Логикалық ойлау дағдыларын дамыту мақсатында ойын есептер, дидактикалық ойындарды қолдану туралы білімдерін тиянақтау.	Логикалық есеп Екі қаз ұшып барады, Биіктен төмен қарады. Аяқ нешеу, бас нешеу? Жауабынкім табады?	1
25	«Тез ойла, ойна!»	Балалардың ретімен орналастыра білу түсініктерін арттыру, санамақтар арқылы сандарды айта білуге, логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.	Санамақ Бір дегенім білім, Білім жарық күнің. Екі дегенім елім, Далам, туым көгім....	1
26	«Математика әлемінде»	: Балалардың логикалық тапсырмалар арқылы білімін бекітіп, сезімталдық, есте сақтау қабілеттерін дамыту, ойыншықтардың түр-түсін, пішінін, сипаттап айтып бере білуге дағдыландыру.	Жаңылтпаш Үш кісі ішік пішті, Бес кісі ішік пішті. Неше кісі ішік пішті?	1
27	Кім жылдам?	Балаларды санау дағдыларын одан әрі дамыту, түстерді ажырату туралы білімдерін толықтыру әрі пысықтау	Жаңылтпаш Тас тостаған, Тас тостағанның ішіне,	1

			Тас тастаған.	
28	«Пысықтаушы логика жаттығулары»	Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру. Ақыл-ой белсенділігін күшейту, шапшаңдылыққа, дәлдікке тәрбиелеу.	Шаттық шеңбері Құтты болсын осы шаттық күніңіз. Бақытты да өмір сүріңіз, Қуанышты жүзіңізбен әрдайым Бұл өмірде күліп қана жүріңіз.	1
29	«Бауырсақтың тапсырмалары»	Балалардың логикалық ойлауын, шығармашылық қабілетін, белсенділігін, қиялдауын дамыту. Ертегі, ертегінің кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту. Кейіпкерге көмектесу ықыласын қалыптастыру. Жануарлардың қимылдарын көрсету.	Торауылдап ауылды, Қыс бойына жатады, Тісі десең тісі бар, Тәтті ұйқыға батады, Түнде жортар ісі бар. (қасқыр)	1
30	«Логикалық жаттығулардың сиқыры»	кеңістікте бағдарлай алуға, зейіндерін, қиялдарын логикалық тапсырмалар арқылы арттыру, белсенділікке, тапқырлыққа үйрету.	Шешем менің — дәрігер, Адамдарды ол емдер. Әкем менің – инженер, Қаламызды көркейтер. Ойыншықтар бар сенде, Ойыншықтар бар менде. Ат пен доп бар Есенде, Қуыршақ бар Әселде.	1
31	«Пішіндер тапсырмалары»	Ғажайып саяхат арқылы Сан мен санды, сан мен өрнекті салыстыру жолдары, есептер шығару, сандар туралы білімдерін жетілдіру, логикалық есептерді шығару дағдыларын жетілдіру.	Д/о: «Көңілді шеңбер»	1
32	Қызықты тапсырмалар	Заттарды салыстыра білу ұғымын бекіту. Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру.	Сергіту сәті Оң қолымды көтерем, Оң қолымды түсірем, Сол қолымды көтерем. Сол қолымды түсірем. Оңға қараймын,	1

			Аяқты топ-топ басамын, Солғақараймын. Біразсергіпаламын.	
33	«Алдар Көсенің тапсырмалар ы»	Қиялдарын дамыту. ойын тапсырмаларға деген қызығу- шылықтарын дамыту	Санамақ Бөрік тіктім. Он ойланып, Тоғыз толғанып, Сегіз рет сызып, Жеті рет бұзып, Алты рет қарап, Бес рет санап, Төрт түйме қадам, Үш тал үкі тағып. Екі қолым талып, Бір бөрік тіртім, Әзір деп біттім.	1
34	«Қызықты математика»	қиялдарын дамыту, ойын тапсырмаларға деген қызығушылықтарын дамыту	Санамақ Алмас, Асан келісті, Алма жинап бөлісті. Арасында бір алма, Айтыс болды бұларға. Асан берсе, алмасы Үштен бірі кем болар. Алмас берсе, алмасы Асанның да тең болар. Алма санап көріңдер, Екіге тең бөліңдер.	1
35	«Сандықтағы қызықты тапсырмалар »	логикалық ойындар мен шытырман жолдарды пайдалану арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Балалардың тәулік мезгілдерін, апта күндерінің жыл айларының	Санамақ Бір аптаның күндері өтті: 1. Дүйсенбіде гүлдер ектім. 2. Сейсенбіде алма тердім.	1

		реті туралы білімін бекіту.	3.Сәрсенбіде су әкелдім. 4.Бейсенбіде бақша баптап, 5.Жұма күні тақпақ жаттап, 6.Сенбіде мен саған бардым. 7.Жексенбіде бірдемалдым.	
36	«Не білдім,не үйрендім?»	Қызықты тапсырмалар арқылы алған білімдерін қайталау,есептеу дағдыларын жаттықтыру,геометриалық пішіндер және геометриалық денелер туралы білімдерін бекіту,баланың тілін ойын танымдық қабілетін дамыту.	Жұмбақ жасыру Жасыл оранып далалар, Ән салады бұлбұлдар. Күледі біздің балалар, Бзындайды аралар. Ойнайды найзағай, Айтыңдаршы, Бұл қай ай ?	1

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1. А.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева. Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру. Алматыкітап баспасы.2012жыл*
- 2. Ұ.Жұмаділдаева. Сандарға саяхат. Алматы 1997жыл*
- 3. . Б.М.Қосанов. Математикадан дидактикалық ойындар және қызықты жаттығулар. Алматы 1998жыл*
- 4. «Ойнайық та ойлайық». Алматы 1996 жыл*

№ 1 « 27 » тамыз 2020 ж

Педкеңесте қаралды

Бекітемін

Мектеп директоры: С.Т. Қойайдаров

« 2 » қыркүйек 2020 жыл



Бояулар сыры
(вариативтік компонент)

Пайдаланушы: Кайырзаманова С.Н.

Шағын орталық тәрбиешісі

Ә/Б отырысында қаралды _____

(Ә/Бжетекшісі)

Тексерілді *Г.С. Дарибаева* Г.С. Дарибаева

Оқу ісі жөніндегі орынбасары

Түсінік хат

Бүгінгі білім беру ісінің мақсаты – тек білім, білік дағдыларын меңгерту ғана емес, өзін-өзі дамытуға ұмтылатын, ақылды да алғыр, ой-өрісі ақпарат көздерін өз бетімен қорытып, қолдануға қабілетті, шығармашыл, ой-өрісі кең, жоғары мәдениетті адам тәрбиелеу болып табылады.

Қазіргі таңда тұлғаның жалпы эстетикалық қабылдауы мен дамуының заманауи міндеттерін шешуге арналған эстетикалық өнерді оқытудың жаңа амалдарын табуға көп көңіл бөлінеді.

Өскелең ұрпаққа эстетикалық тәрбие беру жүйесінде бейнелеу өнерінің алатын орны ерекше. Яғни, қоршаған ортаның сұлулығын көріп-түсіне білу мәдениетін тәрбиелеуге, көркем –эстетикалық сезімді, еңбек белсенділігін дамытуға септігін тигізеді. Сондай-ақ адамды алға ұмтылуға, шыдамдылыққа, ұстамдылыққа, қол ұшын беруге әзір болуға, тұлғаның өзін-өзі шығармашылық тұрғыдан көрсетуіне мүмкіндік береді.

Шығармашылық —бүкіл тіршіліктің көзі. Адам баласының сөйлей бастаған кезінен бастап, бүгінгі күнге дейін жеткен жетістіктері шығармашылықтың нәтижесі.

Мақсаты:

Балаларды көркем шығармашылық қабілеттерін, зейіндерін дамыту, ой-өрісін бейнелеу өнері әлеміне бағыттап, қызығушылығын арттыру.

Дәстүрден тыс сурет салу технологиясының міндеттері:

- Бейнелеу іс-әрекетіне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерту;
- сурет салу өнеріне деген қызығушылығын ояту;
- көркемдік талғамын арттыру;
- іскерлік дағдыларын меңгерту;

Дәстүрден тыс сурет салу технологиясының негізгі бағыттары :

- айналаны бақылау және қабылдауын дамыту;
- бейнелеу өнері түрлері және көркем өнер туындыларымен таныстыру, көркемдік талғамын арттыру;
- іскерлік дағдыларды меңгерту.

Күтілетін нәтиже:

- Сурет салу құралдарымен жұмыс жасап үйренеді;
- Бейнелеу өнерінің түрлерімен жанрларын айыра біледі;
- Үлгі бойынша суретті дұрыс үйлестіріп жаттығады;
- Түстерді саралауды үйреніп, түстермен жұмыс жасай алады;
- Түстердің мағынасын ашып, әңгімелеп береді;
- Өзі салған суретті салыстыра білуге дағдыланады;

Кіріспе

Шығармашылық тұлғаны қалыптастыру – қазіргі кезеңдегі педагогикалық теория мен тәжірибенің маңызды мәселелерінің бірі. Оны мектепке дейін дамыту тиімді. В.А. Сухомлинский айтқандай: «Балалардың мүмкіндігі мен дарындылығының бастамалары саусақтарының ұшында. Бейнелеп айтқанда, саусақтарынан, шығармашылық ойын қоректендіретін өте жіңішке жылғалар сынды жіптер тарайды. Баланың қолында неғұрлым шеберлік көп болса, соғұрлым ол ақылды болады». Ересектердің көмегімен көркемдік-шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, бала жаңа туындылар жасайды (сурет, жапсыру) . Бейнелеу өнерінің сурет салу, мүсіндеу, жапсыру бала үшін өзінше әр қайсысы қызықты. Бала бейнелеу өнерінің қай түрімен айналысса да өз көңіл күйін білдіре алады. Балалар ерте жастан бастап өздерінің қоршаған ортадан алған әсерін бейнелеп көрсетуге тырысады. Дәстүрден тыс әдістермен сурет салу, жапсыру, мүсіндеу балалардың шығармашылық қабілеттерін жақсы дамытады, көңілдерін көтереді, шығармашылыққа талпындырады. Ол қиял деңгейлерін дамытуға, ой...ұшқырлығына, танымдық белсенділігі мен ізденгіштік қабілеттерін жетілдіруге көп әсерін тигізеді. «Өнерлі екен он саусақ» үйірмесі балаларды дәстүрден тыс әдіс арқылы сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, табиғи материалдарды қолданып өз шығармашылық қабілеттерін дамытып, жасаған жұмыстары туралы әңгімелей білуге үйретеді.

Мақсаты:

1. Мектеп жасына дейінгі балаларды дәстүрден тыс әдістерін қолдануға үйрету.
2. Мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс дағдыларын және қолдың білезік буынының икемділігін арттыру.
3. Балаларды дәстүрден тыс әдістерін пайдалана отырып кез- келген сурет салуда, жапсыруда, мүсіндеуде өз шығармашылықтарымен ұштастыра білуге үйрету.

Міндеті: Балаларды көркем шығармашылық қабілеттерін, зейіндерін дамыту, ой-өрісін қызығушылығын арттыру.

Күтілетін нәтижелер:

артады, эстетикалық талғамдары қалыптасады.

Саусақ маторикалары дамиды, ой-қиялы

«Бояулар сыры» вариативтік бөлім.

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	Күзгі кілем	Балаларға күз мезгілі туралы түсінік бере отырып, дәстүрден тыс сурет салудың үрлеу, бастыру техникасымен күзгі жапырақтарды бейнелеуді үйрету.	1
2	«Бұлттар - ақ қанатты аттар»	Балаларды сурет салудың жаңа техникасымен таныстыру. - балаларды көбік резеңкетампонмен сурет салуға машықтандыру; - композиция сезімін, шығармашылық қиялындамыту;	1
3	Тарелкедегі жидектер	балаларды дәстүрлі емес саусақ суретімен таныстыруды жалғастыру; өнімділікті бекітіңіз, суретті парақтың барлығында орналастыру қабілетін, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; топта жағымды ахуал тудыру;	1
4	Жемістер натюрморты	балаларға «натюрморт» ұғымын түсіндіру, көкөністер мен жемістер тобын бейнелеуге, олардың пішіні мен түсін жеткізе білуге және суретте дұрыс орналастыруға үйрету. «натюрморт» ұғымымен, шебер суретшілердің шығармаларымен таныстыру, натюрморт пен заттардың қарапайым бейнесі арасындағы айырмашылықты ашу;	1
5	Жеміс – жидектер.	Балалардың жеміс - жидектер туралы білімдерін арттыру. Олардың алуан түрлілігі туралы ұғымдарын дамыту.	1
6	Көбелектің суретін саламыз	Балалардың табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояу түстерінің мәнін түсіндіру. Көбелектің бейнесін қағазға монотопия әдісімен түсіруді үйрету. Балаларды табиғатты аялауға, қорғауға және ұқыптылыққа, еңбекке тәрбиелеу.	1
7	Күзгі өнімді жинауға арналған себет	Өз қолдарымен қағаздан әр - түрлі бұйымдар жасауға үйрету. Шаршы қағазды теңестіре, тігінен, көлденеңнен бүктеу дағдыларын жетілдіру.	1

8	Жемістер	Қайшымен жұмыс істеу дағдыларын арттыру, домалақ және сопақ пішіндерді қағаздан қиып үйрену. Дұрыс желімдеуге дағдыландыру. Балаларды қайшымен жұмыс жасауға дағдыландыру.	1
9	Жол белгілері	Қажетсіз материалдармен жұмыс жасау.	1
10	Күзгі жапырақ	Күзгі жапырақтарды қағаздан умаждап жасау.	1
11	«Күзгі саңырауқұлақтар»	Жапырақтар арқылы саңырауқұлақ бейнесін жапсыру.	1
12	Саусақтар – тату отбасы.	Сурет арқылы саусақтарынан отбасының тату бейнесінің суретін салуды үйрету, шығармашылық қиялды, бастаманы дамыту.	1
13	Дастархандағы бауырсақ	(Дәстүрден тыс) Қақпақтармен батыру әдісі арқылы сурет салуға үйрету.	1
14	Құс	Алақанмен құстың қанатын салу. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
15	Балық (ұжымдық жұмыс)	Сурет салудың дәстүрлі және дәстүрден тыс әдістері арқылы балалардың бейнелеу өнеріне деген қызығушылықтарын арттыру. Алақанмен жұмыс жасай білуге үйрету.	1
16	От шашу (балауызбен)	Балаларға балауызбен сурет салуға үйрету. Мерекені қуанышпен қарсы алу арқылы эмоциялық көңіл күйлерін көтеру. Ойлау қабілеттерін дамыту.	1
17	Байтерек	Байтерек туралы түсінік беру. Мақта таяқшасымен бояуды үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
18	Ара	Балаларға жапсырмалау туралы түсінік беру және жапсырмалар жасап үйрету, балалардың қол моторикасын, қиялын дамыту. Желімен ұқыпты жұмыс жасауға дағдыландыру.	1
19	Шырша	Шырша ойыншықтарын жасап үйрену. Саусақпен ойыншықтарды дұрыс сала білуге жаттықтыру. Ойыншықтарды жасау арқылы тазалыққа, ұқыптылыққа, тәртіпке сабырлық пен әсемдікке тәрбиелеу	1

20	Қой	Үлгіге сүйене отырып, дайын қойдың үстіне мақтамен жапсыруды үйрету. Қылқаламға желімді ұқыпты жағып алып, сулықпен қолдану іскерліктерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1
21	Балапан	Балаларға жапсырмалау туралы түсінік беру және жапсырмалар жасап үйрету, балалардың қол моторикасын, қиялын дамыту. Умаждау әдісін қолдана білуге үйрету	1
22	Қар кесегі	Балалардың қыс мезгілі, қар туралы түсініктерін кеңейту. Көк түс пен ақ түстің бір-біріне үйлесімділігіне көңіл бөлуді үйрету. Қар кесегін балауызбен салып, оны бояумен бояуды үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.	1
23	Қысқы ағаштар келбеті	Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру. Қырыққабат жапырағынан қысқы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру	1
24	Қардағы іздер	Парақ бетіне бояу жағу арқылы дақ түсіруге үйрету. Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілін түсіндіру.	1
25	Қар жамылған бұтақ	Балалардың шығармашылық қабілеттері мен қиялдарын дамыту. Дәстүрден тыс мақталы таяқшалармен қардың суретін салуды үйрету.	1
26	Суық торғай	Суық торғайдың қысқы тіршілігін түсіндіре отырып, трафарет көмегімен қағаз бетіне торғайды ұқыпты түсіре білу.	1
27	Қошақандарға шөп береміз	Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілдерін түсіндіре отырып, жасыл түсті пайдалану арқылы шөптердің суретін салуға үйрету.	1
28	Жапалақтап қар жауды	Қағазға саусақ арқылы қардың суретін салуға үйрету. Балалардың саусақ бұлшық еттерін дамыту.	1
29	Сиқырлы ағаш (ұжымдық жұмыс)	Алақанмен сурет салу қабілетін бекіту. Әр түрлі түсті қолдана білуге үйрету. Ұқыпты сурет салуға тәрбиелеу.	1
30	Көңілді сайқымазақ	Түстерді ажырата білуге, саусақпен дөңгелек пішінді заттарды салуға үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.	1
31	Гүл	Балалардың қол моторикасы дамыту. мақталы дискамен сурет салуды үйрету. Ұқыпты сурет салуға дағдыландыру.	1

32	Бдыстағы гүл	Алақанның таңбасын салуды үйрету және белгілі бір образға дейін сурет салу.	1
33	Күннің көзі	Сары түсті қағазды «Түйіршіктеу» әдісі арқылы жасау.	1
34	Машинаның дөңгелектері	Дәстүрден тыс тәсілді (тығын) қолдана отырып машина дөңгелегінің суретін салуға үйрету.	1
35	Алма	Қағазды бүктеу арқылы алма жасауды үйрету. Бүктеген жерге ұқыпты желім жағуды үйрету. Тазалыққы тәрбиелеу.	1
36	«Көктемгі ағаштар»	Балаларға көктем мезгілі туралы түсінік бере отырып, дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Мақта таяқшасы арқылы ағаштарға бүршік салу.	1

Пайдаланған әдебиеттер тізімі.

1. Щипанов. А.С. Әуесқой жас суретшілермен мүсіншілерге. Алматы «Мектеп», 1989.
2. Төлебиев. Ә. Сурет сала білесіңбе? Алматы «Өнер», 1990.
3. Әлмұхамбетов. Б. Балкенов. Ж. Сурет салу және бояумен жұмыс істеу әдістері. Алматы «Мектеп», 1987.
4. Каменева. Е. Кемпірқосақтың түсі қандай. Алматы «Өнер», 1981.
5. Коралева. П. А. басшылығымен. Учебный рисунок. М. «Изобразительное искусство», 1981.
6. Ростовцев Н.Н. История методов обучения рисованию. Зарубежная школа рисунка. 1981.

№ 1 « 27 » тамыз 2020 ж

Педкеңесте қаралды

Бекітемін: _____

Мектеп директоры: С.Т. Қойайдаров

« 2 » қыркүйек 2020 жыл



Жас зерттеушілер
(вариативтік компонент)

Пайдаланушы: Кайырзаманова С.Н.

Шағын орталық тәрбиешісі

Ә/Б отырысында қаралды _____

(Ә/Бжетекшісі)

Тексерілді *Дарбаева* Г.С. Дарибаева

Оқу ісі жөніндегі орынбасары

Түсініктеме:

Орыс халқының ғұлама жазушысы Лев Толстойдың баланың мектеп жасына дейінгі қабілетіне ерекше бас иіп айтқан мына сөздерді бүгін де өмір шыдығын танытып отыр. «Мен, - деп жазады Лев Николаевич, - қазіргі өмірдегі бар білетінімді ең жас кезімде меңгердім және сонша қып, тез меңгергендіктен қалған өмірімде оның жүзден бірін де меңгергем жоқ.

Бес жастағы баладан маған дейін бір-ақ қадам. Жаңа туған баладан бес жасар балаға дейін үлкен қашықтық». Мектепке дейінгі шақтағы балалардың ой-өрісінің ерекшелігі ол сезімдік қабылдаумен негізделеді. Балалардың айнала қоршаған орта туралы анағұрлым көп мағлұмат алып, көп білгісі келеді. Өйткені негізгі ғалымдардың зерттеу дәлелдемелері бойынша мектепке дейінгі шақтағы балалардың туғаннан дарындылығы мен ізденушілік қабілеттері табиғатынан туа біткен қасиет.

Ал ол қасиет баланың мектепке дейінгі және мектеп шағында басылып, ақыры жоғалады екен. Көбінесе балалық шақта байқалатын табиғи нышандардың ойдағыдай үйлесіп келуінен туындайтын қабілеттіліктің түрі дайындылық деп аталады. Біздің елімізде осы күнге дейін барлық балаларға бірдей көзқараспен қарым қатынас болып келді. Міне осы негізінде балалардың туа біткен қасиет қабілеттері азаюы болды. Қазіргі таңдағы технологиялар мен жаңашылдықтардың даму кезеңінде балалардың әрқайсысының ерекшеліктері мен жақын даму ортасы негізіне келе отыра дамытушылық жұмыстарын ғалымдар мен психолог- педагогтар өз шеберліктеріне қарай зерттеуде және дамыту жұмыстарын жүргізуде.

Мектепке дейінгі білім саласының мамандары мен дидактары бойынша мектепке дейінгі шақтағы балалар қасиетін дамыту өте тиімді де ең алғаш кірпіші қаланатын кез деп белгілеген. Сондықтан баланың өзіндік ойлау қабілеттерін бағыттаудың тиімді жолдарының бірі болып танымдылық – тәжірибелік зерттеулік іс-әрекет саналады.

Әлемдік психологиялық еңбектерінде зерттеушілік пен дарындылық бойынша нақты деректер көп жинақталған. Мәселен, Л.С. Выгодскийдің, А. Савенковтың, Е. Белованың, Д.Б. Эльконин еңбектерінен нақты ойларды оқуға болады.

Ал мектепке дейінгі балалар психологы Н:Н: Поддъяков « балалар тәжірибесі» атты еңбегінен балалардың әр- түрлі әрекет барысындағы қызметі мысалы: сурет салу, мүсіндеу, құрастыру негіз емес ал осы процесс кезіндегі өзіндік ерекшеліктері мен таным, қабілеттерінің дамуы жетілуі мағыналы деп көрсете отыра әрекет ол бастаушы қызметі деп атаған. Мектепалды топтарының балалары балабақшада мен үйде зерттеулер жасайды әр түрлі тіршілік ахуалар нәзігірек, күрдік әлеуметтік тәжірибиелерін жүргізу жолдары қабілеттері дамыту үшін бағыттыболу қажетдеген.

Сонымен қатар Поддъяков әлеуметтік зерттеулерге арнайы болуының жолдарын ұсынған:

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, мектепке дейінгі мекемедегі зерттеулер әрекеттерін ұйымдастырудың ережелерінің негіздерін анықтауға тырысайық.

Сұрақ (құбылысты бекіту) балаларды дербес әрекеттенулерінен (тәжірибе үстінде) айқындалуы, тууы керек. Мысалы, бақылауда, көркем немесе энциклопедиялық әдебиетті оқығанда (қандайда бір құбылыс туралы оқыдыңыз немесе өзгеше, ерекше дерек, оның пайда болу себебін, табиғат құбылысын білгіңіз келіп кетті); Еңбектену процесінде (қол еңбегінде, табиғатта, шаруа-тұрмыстық); иллюстративтік материалды анықтап қарау кезінде және т.б.

Басқа сөзбен айтқанда зерттеу әрекетті балардың қажеттесінуінен, мотивіне ұйымдастырылады.

Осы кездегі педагогтың міндетті – балаға осы қажетсінуді түсінуіне көмектесу. Балалар өздері құбылыстың пайда болуының себептері туралы (сөйлем) болжамдарын, оларды тексеру амалдарын (қарапайым тәжірибе) жасаулары керек.

Болжам шынайы өмір деңгейінде жасалуы керек.

Тәрбиеші жаңа эксперименттерді (өткен тәжірибеде орын алмаған) ұсынуы мүмкін, тек дайын түрінде беруге болмайды, өзінің түсінігі ретінде және « Егерде біз осылай істесек... онда нені білеміз?» деген балалардың ұсынысынан кейін ғана беріледі. Эксперименттеу балардың белсенді әрекеті ретінде ұйымдастырылады. Осындайда әр бала өзінің нені білгісі келетінін, қалай тексергенін, не болғанын, түсіндіре білуі керек. Эксперименттің нәтижесін схемалармен, суреттермен белгілеген жөн (кіші-орта топтарында тәрбиешінің көмегімен, ересек топтарында балалар өздері жасайды)

Ең үлкен мәселе осы бағытта оның жан-жақты танымдылығына дұрыс бағыттап, дамыту. Осы бөлмеге арналған әдістемелік нұсқаулар өте бай және толыққан, тәрбиешіге өз шығармашылығын жүзеге асыруға көмек көрсетеді.

Осындай жолдар арқылы балаларда қоршаған ортаны зерттеуге деген қызығушылық қана қалыптасып қоймайды, сонымен қатар туындаған ситуациялардан шығуға арналғандербес жұмыстарға қажет,пайдалы ой- тұжырым дағдылары қалыптасады.

**«Жұлдыздар» ортаңғы топбалаларына арналған
«Жас зерттеушілер» вариативтік компоненттің тақырыптық жоспары.**

Р\с	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Өткізілу мерзімі
1	Түстер экологиясы	Ағаштарды күтуге оң сезімдерін жалғастыру. Балаларға «қабак» ұғымымын анықтату, ол ағашқа қандай қызмет көрсетеді. Ағашты сырт пішініне қарап оны тануға үйрету. Ағаштың жасы туралы түсіндіру	1	3.09
2	Үйде жасалатын зерттеулер	Балаларға тәжірибелерді еске сақтауға жетілдіру. Қарапайым тәжірибелерді үйде ата-аналарының басшылығымен орындауға тәрбиелеу.	1	10.09
3	Өлі табиғат	Өлі табиғатқа деген көзқарастың, құбылыстары мен объектілерін экологияларық қалыпты жағдай жүйелеу және тереңдету	1	17.09
4	Сиқырлы электр	Электр туралы білімдерін жалпылау. Электрдің қайда «тұратынын» білімдерін кеңейту және ол адамға қандай көмек көрсететіні туралы түсіндіру, статикалық электрдің пайда болу себебімен таныстыру. Электр құралдарың қолдануда қауіпсіздік сақтау ережелерін бекіту	1	24.09
5	Табиғат және біз.	Балаларды табиғат құбылыстарының біртүрі-желмен таныстыру, адам өміріндегі алатын орны және оның қасиеттері туралы білімдерін кеңейту.	1	1.10
6	Күз алтынын түсіреді	Табиғатта маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімдерін және көзқарастарын қалыптастыру	1	8.10
7	Тірі табиғат	Бала табиғат әлемінің бірбөлігі екен сезімін қалыптастыру. Тірі табиғаттың физикалық жағына қызығушылықтарын арттыру	1	15.10
8	Нан бізге қайдан келеді	Балаларға нан адам тамақтануында күнделікті азық мөлшері екені жөнінде түсінік беру. Нан қайдан келетінің, оны қалай дайындайтыны, кім оны өсіреді және пісіретіні туралы	1	22.10

		әңгімелеп айту. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу		
9	Орман және біз	Орман түрлерімен таныстыру, орманда жүру тәртібін бекіту, табиғат әлемі туралы дұрыс көзқарас қалыптастыруына тәрбиелеу.	1	29.10
10	Орман тұрғындары көмек сұрайды	Адам мен табиғаттың байланысың бөлінбейтіні туралы ұғымдары қалыптастыру. Балаларды жабайы жануарлармен және олардың тіршілік ету үшін жануарлардың әдеттерімен таныстыруды жалғастыру	1	5.11
11	Жануарлар неге құриды?	Балаларға табиғаттың әртүрлілігі туралы мәлімет беруді жалғастыру, кейбір жануарлардың қырылуы туралы негізгі мәлімет беру, қорғауды қажет ететін жануарларды атау, олары не үшін қорғау керектігін түсіндіру.	1	12.11
12	Қысқы орманға саяхат	Қоршаған ортаға деген сезімдерін тереңдету. Жыл мезгіліне байланысты орман ерекшеліктерін атау.	1	19.11
13	Сиқырлы су	Балаларды судың қасиеттерімен таныстыру: судың өзіндік пішіні жоқ, ағымдағы, су заттарды ерітеді. Балаларға суды неге кей кезде тазартып отыру қажеттілігін түсіндіру. Зертханалық тәжірибелер жасау кезінде зерттеу дағдыларын дамыту, шыны және мөлдір ыдыспен жұмыс жасау дағдысын бекіту. Таныс емес ертінділермен жұмыс жасауын бекіту, зерттеу кезінде тиісті қауіпсіздік ережелерін сақтануын қадағалау.	1	26.11
14	Біздің айналамыздағы әлем	Қоршаған материалдық дүние туралы ұсыныстардың жүйесін құрастыру. Жеке құбылыстар және қоршағанортасы табандатқан гармониялық қабылдауға қалыптастырылған қоршаған орта объектілері туралы балардың өнер-білімін кеңейтіп тереңдету	1	3.12
15	Кереметке толы қысқы орман	Балаларды қысқы пейзажбен таныстыруды жалғастыру, ауа райының қай мезгілде болмасын ғажайып екенін көрсету, эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген	1	10.12

		сүйіспеншілігін артыру		
16	«Құстарға астау жасаймыз»	Жануарлар мен құстар тіршілігі туралы түсініктерін бекіту	1	24.12
17	«Көңілді көжектер мен қонжықтар»	Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету.	1	7.01
18	«Біздің балабақшаның ауласы»	Балабақша ауласындағы құралдарды құрылыс материалдарынан жасай алуға үйрету.	1	14.01
19	Табиғи материалдар және оның қасиеттері	Табиғи материалдармен таныстыруы жалғастыру. Жүннің , түйе шудасының пайдасы туралы, былғары және оның шығу тегі, пайдасы туралы білім беру. Әр түрлі аттарды санына қарай теңестіруге үйрету.	1	21.01
20	Таза және ластанған ауа	Өсімдіктердің біздің өміріміздегі орны мен олар ауаның тазартылуына қалай әсер ететіні жайлы және адам денсаулығына қалай ықпал ететіні туралы түсінік беру. Ауаны ластайтын факторларға теріс қатынасты тәрбиелеу.	1	28.01
21	«Жаяу жүргіншілерге, машиналарға арналған тар және кең жолдар»	Балалардың пайдалы азбалар және олардың қасиеті туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту. Жауапты дұрыс беруге тәрбиелеу.	1	11.02
22	Су адам өмірінде	Адам өміріндегі су туралы білімдерін жетілдіру. Су өмір көзі, адам өмірін және денсаулығын қамтамасыз етуін сүйемелдеулері үшін қажетті судың қасиеті, мөлдір, түссіз, иісі жоқ, еріткіш, үш күйде кездеседі: қатты(қар,мұз), сұйық, газ түрінде – бу	1	18.02
23	Магнит және оның қасиеттері. Магнитті сынау	Балаларды магниттің кейбір заттарға тартқыш қасиеті бар екенін түсіндіріп, таныстыру. Балаларды тәжірибе қоюға пәндік – тізбек моделін құрастыруға үйрету. Маңызды	1	25.02

		белгілердің негізінде кең таралған материалдарды тұрмыс – салттарда танып біліп және бұл туралы айтуға үйрету.		
24	Жаяу жүргіншілерге, машиналарға арналған тар және кең жолдар»	Адамға су және электрсіз өмір сүру мүмкін емес екенін түсіндіру. Су мен электрді үнемдеп отыру қажеттілігін түсіндіру.	1	4.03
25	Бәйшешек	Балалардың жыл мезгілі көктем туралы түсініктерін кеңейту. Көктемнің алғашқы құбылыстары туралы түсінік беру.	1	11.03
26	Көктем келді	Балалардың ойлау қабілеттерін, танымдық белсенділіктерін дамыту, бала мүмкіндіктерінің толық іске асырылуы үшін керекті шартты жасау, көктемдегі құбылыстар туралы ұсынысын жалпылау	1	18.03
27	Жел қалай үрлейді?	Балаларды табиғат құбылысы желмен таныстыру.	1	25.03
28	Ауамен тәжірибелер	Балаларға ауамен жасалатын тәжірибелерді жасату, тәжірибелерді жасату, тәжірибе барысында қортындысын дәлелдей білуге тәрбиелеу	1	1.04
29	Күн және ғаламшар	Ғарыш кеңістігіне қызығушылықтарын, ғарышкер мамандығы туралы білімдерін арттыру. Мамандық иесін құрметтеуге тәрбиелеу. Елестету мен қиялын дамыту.	1	8.04
30	Жәндіктердің жандануы	Көктем мезгілінің құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру, оның ішінде жәндіктердің жандануы туралы мәлімет беру. Табиғи лупа жасап, жәндіктерді өздері істеген өк	1	15.04
31	Жәндіктердің қорегі	Топырақта ауа бар екенің көрсету, топырақты таптау барысында жер асты мекендеушілердің тіршілік етуі қиындайтыны туралы түсіндіру. Балаларға демалыстағы мінез- құлықтың ережелерін сақтауға, өз алдында қажеттілік туралы бір қортындыға келуге көмектесу	1	22.04
32	Қазақстан достар үйі	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту; Достық көмек туралы түсінік беру; Өзара жағымды қарым –	1	29.04

		қатынастарын дамыту;Бір – бірін сыйлауға,құрметтеуге тәрбиелеу..		
33	«Менің ағам шекарашы»	Балаларға шекарашылар жайлы түсінік беру. Әңгімелеп беру.Есте сақтау,ойлау қабілеттерін дамыту.	1	6.05
34	«Су өмірдің көзі	Балаларға су әлемі жайлы түсінік беру. Әңгімелеп беру.Есте сақтау,ойлау қабілеттерін дамыту.	1	13.05
35	«Өсімдіктерді күту тәртібі»	Балаларға өсімдіктер жайлы мәлімет беру,оларды күту тәртібін: суру және қайта отырғызу ережелерімен таныстыру.	1	20.05
36	«Өзін-өзі ұстау» дағдылары	Балалардың сезімдері мен көңіл-күйін өзінікімен салыстыра білуге үйрету.	1	27.05
	Барлығы		36 сағат	

Қорытынды

Мектепке дейінгі балалардың танымдық қызығушылықтарының қалыптасуының ерекшеліктерін зерттей келе мектепке дейінгі ересек баланың жасы-танымдық қажеттеліктерді дамытудың сензитивті кезеңі екені анықталды. Сол себепті танымдық қызығушылықты дәл уақытында және дұрыс затпен қамтамасыз ету, оларды ынталандыру және балалардың барлық әрекет аймақтарында дамыту керек. Таным қызығушылығы жақсы оқудың және жалпы тиімді оқу әрекеттерінің негізін қалайды. Таным қызығушылығы дидактикада бөліп көрсетілген дәстүрлі үш оқыту процессі қызметінің барлығын қамтиды: оқыту, дамыту, тәрбиелеу.


Таным қызығушылығының арқасында білімнің өзі және оны меңгеру процессі ой -өрісті дамытудың қозғаушы күші және тұлғаны тәрбиелеуде маңызды фактор екені дәлелденіп отыр. Бала өзінә зерттеу әрекеті барысында біздің шектеуімізді ұнатпайды өйткені, бұл оның құрамы, барлық жас кезеңдерінде ерте байқалып маңызды ерекшелігі болып қалады . Жеке тұлғалық дамытудың ең жақсы тәсілі, жоғары ой- өрістің кепілі бұл әлемге деген шынайы қызығушылық пен таным әректінде пайда болуы яғни, бір нәрсені үйрену үшін барлық мүмкіндіктерді пайдалануға ұмтылуында.

Балаларының танымдық дамуының негізгі міндеттері мен бағыттары болып:

1. Бала есінің, баланың дүние туралы ойын толықтырылатын, оны кейбір қарапайым түсініктерді түсінуіне дайындайтын (уақыт, белгі, белгілік жүйелер) жаңа мазмұнмен байытылуы.
2. Балаларды кейбір нақты белгілермен таныстыру (әріп, сан, жол белгілері, ноталар), рәміздер (ту, герб), белгілік жүйелермен(алфавит).
3. Іс жүзінде балада жыл бойында алған белгілер туралы, белгілер жүйесі туралы ақпаратын бекіту және кеңейту.
4. Кейбір нақты тарихи дәйектер арқылы балада адамның жинаған тәжірибесіне қызығушылық тудыру. Балаланың өз тәжірибесін басшылыққа ала отырып, оларда берік қызығушылық қалыптастыру.
5. Үйренуге деген ниет, уақытты түсіне білуге және оны айыра білуді қалыптастыру.
6. Жинақталған және алынған ақпаратты логикалық операциялар арқылы жүйелендіру(талдау, салыстыру, жалпылау, жіктеу).
7. Әрі қарай ақпарат жинақтауға ұмтылу (жеке дәйектер, ақпараттар)және қайтадан жаңа жиналған ақпаратты реттеуге дайын болу, көлемді блоктарға жүйелендіру (үй және жабайы жануарлар, үй және дала өсімдіктері).
8. Балада әлемге деген қамқорлық пен тудырушылық қатынасты қалыптастыру

Қазақстан Республикасы Ақтөбе облысы, Ойыл ауданы

№ 1 « 18 » тамыз 2021 ж
Педкеңесте қаралды

Бекітемін: 
Мектеп директоры: С.Т.Қойайдаров

« 2 » қыркүйек 2021 жыл





Келісемін: 
Ойыл ауданының білім бөлімінің
басшысы С.Т.Меруенов
№ 1 хаттама

10.09.2021 ж.



ШЕБЕР ҚОЛДАР
(вариативтік компонент)

Пайдаланушы: Қайырзаманова С.Н.
Шағын орталық тәрбиешісі
Ә/Б отырысында қаралды 
(Ә/Б жетекшісі)

№ 1 хаттама 14 күні 09 айы 2021
Тексерілді:  Г.С.Дарибаева
Оқу ісі жөніндегі орынбасары

2021-2022 оқу жылы

Кіріспе

Еңбек тәрбиесі – ол баланың еңбек етуге деген психологиялық даярлығын, еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, сонымен бірге еңбек тәртібі мен мәдениетін меңгерту болып табылады.

Бала бойында еңбексүйгіштікті тәрбиелеу жайлы К.Д.Ушинский: «Тәрбиенің өзі, егер ол адамға бақыт тілейтін болса, оны бақыт үшін емес, өмір сүру еңбегіне даярлау керек...Тәрбие адам бойында еңбекке деген сүйіспеншілік пен әдетті дамытуы керек; ол адамға өмірдегі өзі үшін қажетті еңбекті табуға мүмкіндік жасауы керек... Тәрбие адамның ақылын ғана дамытып, оны белгілі көлемдегі мәліметтермен таныстырып қана қоймай, адам жүрегінде еңбексіз адам өмірі абыройлы да, бақытты да болмайтындай еңбекке деген ынтаны жандыруы қажет»- деп жазады.

Еңбек тәрбиесі отбасында әр түрлі жолдармен іске асады. Балалар өзіне-өзі қызмет көрсетуге кеңінен қатыстырылады. Олар үй шаруашылығында көптеген міндеттер атқарады. Балалар мен ересектердің бірлесіп жұмыс істеуіне мүмкіншілік болады.

Еңбек баланың адамгершілік, ақыл-ой, физикалық, эстетикалық дамуының ең бір басты факторы. Осы сатыда қалыптасқан дағды баланың одан әрі дамуын қамтамасыз етіп қана қоймай, меңгеретін білім, білікті белсенді түрде қабылдауы мен түсінуіне мүмкіндік тудырады. Ұсынылып отырған бағдарлама балалардың еңбек әрекетіне қатысуға қызығушылығын дамыту мақсатын көздейді.

Мақсаты:


Балалардың еңбек етуге деген қызығушылықтарын және даярлықтарын жетілдіру

Міндеттері:




- Балалардың белсенділік, іскерлік және еңбекті құрметтеу қасиеттерін дамыту;
- Жұмыс барысында табиғи материалдарды орынды қолдану іскерліктерін жетілдіру;
- Ұйымдастырушылық қабілеттерін, ұжымдық еңбекте ынтымақтастық сезімдерін дамыту.



Мазмұны:




- Қағазбен жұмыс
- Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс
- Өз қалаулары бойынша жұмыс
- Шығармашылық көрме

№	Тақырыптар	Мақсаты	Сағат саны	Уақыты	
1.	«Қағаздан не құрастырылады?»	Балаларды қағаз түрлерімен, қасиетімен, олардан не жасауға болатынымен таныстыру	1	3.09	«Балақай» бағдарламасы Ортаңғы топ «Жебе» баспасы, 2007ж.
2.	«Мысық пен тышқан»	Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру	1	10.06	
3.	«Саңырауқұлақ» оригами	Қағаз, оның пайдалануы туралы түсінік беру. Шаршыны тең екіге және қиғашынан бүктеуге үйрету. Баланың ой-қиялын, кеңістікте орналастыра білу дағдысын дамыту	1	17.09	«Зерек бала» бағдарламасы
4	«Жұлдызқұрт»	Балаларға жер жаңғақты, ағаш жапырағын, бояуларды пайдаланып, жұмыс жасауға үйрету	1	24.09	
5.	«Күзгі өнімді жинауға арналған себет» Оригами	Өз қолдарымен қағаздан әр - түрлі бұйымдар жасауға үйрету. Шаршы қағазды теңестіре, тігінен, көлденеңнен бүктеу дағдыларын жетілдіру. Сабаққа деген қызығушылықтарын арттыру	1	1.10	
6.	Тасбақа	Балаларды пайдалануға жарамсыз заттармен: жаңғақ қабығы мен ермексазды біріктіре отырып жұмыс жасауға жаттықтыру	1	8.10	

7.	Кірпі	Балаларды пайдалануға жарамсыз заттармен: шишқалар мен ермексазды біріктіре отырып жұмыс жасауға жаттықтыру	1	15.10	
8.	Балық	Балаларды қағазды екі бүктеп, арнайы сызылған жолдармен пішінді қиып алуға үйрету	1	22.10	
9.	Гүлдер. Қағаздан біріктіру	Өз қолдарымен қағаздан әр түрлі гүлдер жасауға үйрету. Шаршы қағазды теңестіре, тігінен, көлденеңнен бүктеу дағдыларын жетілдіру	1	29.10	
10.	Шырпы қораптарынан машина жасау	Пайдалануға жарамсыз заттардан машина жасауды үйрету. Баланың ой-қиялын дамыту, шығармашылықпен әрекет етуге баулу, бастаған істерін аяғына дейін жеткізе білуге дағдыландыру	1	5.11	
11.	Сандықша	Пайдалануға жарамсыз заттардан, қорапшалардан сандықша жасап, әшекейлеуге үйрету	1	12.11	
12.	«Жол белгілері» Пайдалануға жарамсыз заттармен жұмыс	Балалардың құрастыруға деген қызығушылықтарын арттыра отырып, ой-қиялдары мен шығармашылықтарын дамыту және алдарына мақсат қоя білуге үйрету	1	19.11	
13	Рамкалар жасау	Балаларға жарамсыз заттарды, дәндерді рамаға ұқыпты жапсыра білуге жаттықтыру	1	26.11	
14.	Шырша	Пайдалануға жарамсыз заттардан шырша жасауды үйрету. Баланың ой-қиялын дамыту, шығармашылықпен әрекет етуге баулу, бастаған істерін аяғына дейін жеткізе білуге дағдыландыру	1	3.12	
15.	Пайдалануға жарамсыз материалдармен өз бетінше жұмыс	Балалардың өз қалаулары бойынша жұмыс жасау	1	10.12	

16.	Жаңа жылдық безендіру (Түрлі-түсті қағаздармен жұмыс)	Қағаз, желім, қайшымен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қиылған дайын үлгі қалыптар бойынша пішінді қиып, бір-біріне таза, ұқыпты желімдеуге үйрету. Бір-біріне қуаныш сыйлауға жұмылдыру	1	24.12	
17.	Аққала	Балаларға қағазды ұмаждау арқылы домалақтап, бір-біріне желімдеп, аққала жасату	1	7.01	
18.	«Қуыршақ» театры (Қолтырауын Гена, Чебурашка)	Пайдалануға жарамсыз заттардан ойыншықтар жасауды үйрету. Баланың ой-қиялын дамыту, шығармашылықпен әрекет етуге баулу, бастаған істерін аяғына дейін жеткізе білуге дағыландыру	1	14.01	
19	Пингвин	Балаларға пластикалық бөтелке мен ермексаздан пингвин жасауды үйрету	1	21.01	
20	Өз бетінше жұмыс	Балалардың өз қалаулары бойынша жұмыс жасау	1	28.01	
21	Үй	Балаларға пластикалық ыдыстардан, пенопластан әр түрлі заттар жасауға үйрету	1	11.02	
22	Досыма арналған альбом	Қағазбен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру. Тік төртбұрышты қағазды тең екіге бүктеу және бір-біріне желімдеу әдіс-тәсілдерін меңгерту. Альбомды әшекейлету арқылы көркемдік талғамдарын дамыту. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу	1	18.02	
23	Көңілді шеберхана	Қағаздан әр түрлі ойыншық жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру. Дөңгелектеу арқылы конус жасауға үйрету. Дайын жұмыстарды өздері бағалай алуға үйрену	1	25.02	

24	Ит (Табиғи материалдармен жұмыс)	Жануарлардың бейнесіне сәйкес табиғи материалдар таңдай алуға үйрену. Бастаған істерін аяқтауға дағдыландыру	1	4.03	
25	Аналарға сыйлық (Құттықтау ашық хат)	Қалың қағаз бетіне жұмсақ мочалканы (губка) алма пішініне ұқсатып қиып, желімдеп, бетіне ине қадағыш жасау	1	11.03	
26	Көбелек (Табиғи материалмен жұмыс)	Балаларды табиғи материалдармен таныстыру. Жұмыс істеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру. Ойыншық жасау барысында дене бөліктерін салыстыра білуге үйрету. Әдемілікке баулу	1	18.03	
27	Қамшы өру	Әр түсті үш жіпті өруді және оның ұштарын бекітіп, таяқшаға байлауды үйрету. Өз қолдарымен бұйым жасауға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек нәтижесіне жетуге тәрбиелеу	1	25.03	
28	Құстар ұясы	Балаларға пластикалық ыдыстан ұя жасауды үйрету	1	1.04	
29	Желкенді қайық	Жаңғақ қабығына ермексазды толтыра отырып, дайын таяқша жапырақты қадап бекіту	1	8.04	
30	Ұшақ	Балаларды қағазды бекітудің қарапайым әдістерімен таныстыруды жалғастыру. Бүктеу кезінде карама-қарсы қабырғалары мен бұрыштарының сәйкес келуін қадағалап отыруға үйрету	1	15.04	
31	Табиғи материалдармен жұмыс	Балалардың өз қалаулары бойынша жұмыс жасау	1	22.04	
32	Үйрек (Оригами)	Саусақ бұлшық еттерін және баланың ой-қиялын дамыту; Қағазды әр түрлі әдіспен бүктеуге жаттықтыру	1	29.04	

33	«Көгершін (Оригами)	Қағазбен жұмыс істеудің әр түрлі тәсілдерін үйретуді жалғастыру; Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру	1	6.05	
34	Мимоза тармақшалары»	Дөңгелек түрдегі заттарды қия білуге, бөліктерден құрастыра білуге үйрету. Саусақтарының бұлшық еттерін жетілдіру	1	13.05	
35	Кеме (Оригами)	Балаларды қағаздан бұйымдар жасауға үйретуді жалғастыру. Қағазды бүктеу, жазу арқылы саусақтарды әр түрлі ұсақ кимылдарды жасауға үйрету. Балалардың байқағыштығын, зейінін дамыту	1	20.05	
36	Шығармашылық көрме ұйымдастыру	Балалардың жыл бойы жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру	1	27.05	

Handwritten signature in blue ink.