Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА

I апта

1.09-3.09.2021ж

Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып : «Біз мектепке барамыз»

Тақырыпша. «Менің сыныбым»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың мектепке келгеніне қуанып тұрғанын сездіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)			**Картотека №3** **Құрылымдалған ойын: «Жануарларға қамқор боламыз»** **Мақсаты:** Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінеді. 4К моделі, бала үні.	**Картотека №6** **Құрылымдалған ойын: «Жыл мезгілдері»** **Мақсаты:** Балалар жыл мезгідері туралы біледі, мезгілдерді атауларын айта алады. (қыс, көктем, жаз, күз). 4К моделі, бала үні.	**Картотека №-15** **Құрылымдалған ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»** **Мақсаты:** Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. 4К моделі, бала үні.
	Әлеумет саласы картотекасынан				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	**ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.** Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық, Қолымызды созайық, Су ішінде қалықтап, Қане жүзіп алайық, Оңға,солға бұрылып, Денемізді бұрайық бала үні				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері			**1.Математика негіздері.** **Тақырыбы:** «Менің сыныбымдағы заттар» **Мақсаты:** Әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттар-дың жиыны туралы түсінік-терді үйренеді. Санау, салыстыру дағдылары қалыптасады.	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты:** 50см жоғары көтеріл-ген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіре алады. 2. 4-5 сызық арқылы ор-нынан ұзындыққа секіре алады (сызықтардың арақашықтығы 40-50см).	**1.Денешынықтыру.** **Мақсаты:** 50см жоғары көтеріл-ген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіре алады. 2. 4-5 сызық арқылы ор-нынан ұзындыққа секіре алады (сызықтардың арақашықтығы 40-50см).

			Ресурстар: Дидактикалық материалдар. Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **I.Таңғы шеңбер.** **«Аман болсын бәріде»** Санамақ айту. Бір үйде біз нешеуміз, Кел, санаайық екеуміз. Бас бармағым –атам, Балан үйрек- әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр щүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз бсеуміз, Тату тәтті екенбіз. Бала үні. **Ой дамыту. Салыстыру.** Дидактикалық материалдармен жұмыс. **Пед жет ойын: «Көп затты тауып бер»** Шарты: Аз, кем ұғымдарын бекіту. Мыс: Қоянда сәбіз көппе, тиінда саңырауқұлақ көппе? Т. б. **Сергіту сәті: «Сырғалар»** **3. Ой қозғау.** **Геометриялық пішіндермен жұмыс.** **Құрлымдалған ойын:** «Кім жылдам?» Шарты: пішіндермен құрастыру жұмысын жүргізу. (үй, машина, т.б.) Креативтілік дағды, сыни ойлау. **4. Құрлымдалған ойын:** **«Логикалық тізбек»** Шарты: 1 қызыл шеңбер 1 жасыл үшбұрыш, 1 дөңгелек,	3.Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап алады. **Күтілетін нәтиже:** арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіреді, Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді. **Ресурстар:** арқандар, бөрене. **Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:** командада жұмыс жасау, сыни ойлау, **саралау:** үдеріс арқылы, **бақылау:** тікелей, жанама, **ҰОҚ өтілу барысы:** **1.Сәлемдесу.** **2. Шеңбермен жүру.** Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық Балаларды мадқтау. Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу. **3.Жалпы даму жаттығулары.** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/ **2**. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға	3.Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап алады. **Күтілетін нәтиже:** арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіреді, Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді. **Ресурстар:** арқандар, бөрене. **Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:** командада жұмыс жасау, сыни ойлау, **саралау:** үдеріс арқылы, **бақылау:** тікелей, жанама, **ҰОҚ өтілу барысы:** **1.Сәлемдесу.** **2. Шеңбермен жүру.** Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық Балаларды мадқтау. Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу. **3.Жалпы даму жаттығулары.** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/ **2**. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары

			1 шаршы. бала арман қарай ойланып тізбекті жалғастыру Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау. Болмаса 3 жеміс суретін ,1 машина суретін қою ,бала жалғасын табу керек **Қорытынды жасау.** **Балаларды мадақтау.** **3. Музыка** **Тақырыбы: Балдырғандар әні.** **Мақсаты:** Балаларды Отанын, жерін сүюге, әнді көңілді, ынталы жеткізе білуді үйренеді **Ресурстар:** АҚТ тех **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі. Балаларды көңілді музыкамен қарсы алады. Амандасады. **Шаттық шеңберін жасау.** Жүгірту, би қимылдарын үзінділер жасату (серіппе, аяқты топылдату, т.б) Балабақша бағында Сайрандаймыз таңында Нақ өзімдей бүлдіршін Достарым көп жанымда. **І.Шұғаев** Балалар, сендер күнде таңертең қайда келесіңдер? -Балабақшада не істейсіңдер? -Балабақшада болу сендерге ұнай ма? -Балабақшада педагог апайларын өз аналарындай тамақтандырады, ертегі оқып береді, ән-би үйренесіңдер, әдепті,	бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 4 рет / **3**. Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 4 рет қайталау/ **4**. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. **5) Тыныс алу жаттығуы** Араның дыбысын салу.з-з-з **4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру **Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау** **5.Құрлымдалған ойын:** «Күн мен түн» Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді. «Түн» дегенде ұйықтайды. Еркін ойын Жанама бақылау. **6. Кері байланыс** Балаларды мадақтау. **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы**: Кел танысайық! **Мақсаты**: Балалар бір-бірімен танысады, берілген суретке қарап сөйлем құрап айта алады. Ресурстар: Дидактикалық материалдар. Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.	бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 4 рет / **3**. Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 4 рет қайталау/ **4**. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. **5) Тыныс алу жаттығуы** Араның дыбысын салу.з-з-з **4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру **Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау** **5.Құрлымдалған ойын:** «Күн мен түн» Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді. «Түн» дегенде ұйықтайды. Еркін ойын Жанама бақылау. **6. Кері байланыс** Балаларды мадақтау. **2.Мүсіндеу** **Тақырыбы** Жаттығу добы. **Мақсаты:** Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, таныс

			тәртіпті болуға баулиды. Өздеріне дос тауып, бірге ойнайсыңдар. *Енді осы балабақша туралы ән тыңдайық.* ***Ән тыңдау: «Балабақша бағында»*** *(С.Кәрімбаев, І.Шұғаев).* *-Әнде не туралы айтылған? Өткен сабақта қандай ән айттық? Дұрыс, достық, татулық туралы айтқанбыз. Бірге жүрген достар бір-бірімен тату болуы керек. Біз де бір-бірімізбен татумыз.* ***Ән үйрену: «Балдырғандар әні» (Ш.Қалдаяқов, О.Әубәкіров).*** *-Алдымен ән айту ережелерін еске түсірейік.* *-Бұл ән де бақытты балалар туралы. Ән әрбір күннің қуанышты екенін, балалар бақытты екенін жырлайды. Балалар қуанышты, бақытты болса, бақшада гүлдей жайнайды. Әнді музыка жетекшісі көңілді, жеңіл орындап береді. Көтеріңкі көңіл күймен балаларға үйретеді.* *4 к моделі, бала үні* *Жанама бақылау* ***Әуенді-ырғақты қимыл: «Қосарланып билеу»*** *(Литваның халық әні). Балаларды жұптасып, шеңбер бойында тұрғызу. Әуенмен жеңіл жүргізу. Әуеннің өзгерісіне қарай аяқты топылдатып, қолдарын соқызып, қол*	***ҰОҚ өтілу барысы*** ***1.Шаттық шеңбері*** *-Қайырлы күн, балалар?* *Күлімде күн, күлімде.* *Жер жасарып көгерсін!* *Кешегідей бүгін де* *Қанат қақсын көгершін* ***ІІ.Ғажайып сәт*** *- журналист-тілші қонаққа келу.* *Тілшімен амандасу* *Тілші сендер туралы мақала жазбақшы. Сондықтан да сендердің әрқайсыларың туралы жақынырақ білгісі келеді. Сонымен бүгін біз өзіміз туралы- аты-жөніміз кім, нені жақсы көреміз, нені ұнатамыз, немен шұғылданамыз, солар туралы айтамыз. .* ***Тілші балалармен әңгіме өткізеді:*** ***-Аты-жөнің кім? Сен неше жастасың?*** ***Өз түріңді, мінезіңді сипатта.*** ***Шашың ұзын ба? Қысқа ма?*** ***Бойың ұзын ба? Аласа ма?*** ***Қай жерде тұрасың?*** ***Аға, әпкең, іні, қарындасың бар ма?*** ***Немен шұғылданасың?*** ***Не кигенді ұнатасың?*** ***Қандай ойыншықтармен, кіммен ойнағанды ұнатасың?*** *(Балалар тілшімен әңгімелеседі)*	*заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндей алады.* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***Шаттық шеңбер*** *Кел балалар, күлейік* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек?* *Көңілді болып жүрейік.* *Кел балалар, күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Күлкі көңіл ашады,* *Күліп өмір сүрейік!* ***Миға шабул*** ***Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Тепсең-ақ секіріп,* *Ұстатпай қашады.* *Бір жерге бекініп,* *Тұра алмай сасады.* ***Ой қозғау.*** *.Сұрақ-жауап:* *-Доп не үшін қажет?* *-Допты неден жасайды?* *-Доппен ойнайтын ойындарды атаңдар?* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Тосын сәт.*** *Аю келеді.* *Қонжықтарына доп керек екенін айтады.* ***Топқа бөлу.*** ***Пед жет ойын: «Қандай доптар»*** *Шарты: Үлкен және кіші доп суреттері арқылы таңдау.* *1-топ ермексаздан үлкен доп мүсіндейді.*

			ұстасып, дөңгеленіп айналдыру. Балалардың бірдей қимыл жасауына көңіл аудару. *Әнді ести алуларын, соған сай қимыл жасай білулерін қадағалау.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жанама бақылау* *Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.* *Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.* *белсене араласқан балаларды ерекше атап өту.* ***4. Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы: «Өзін – өзі тану әлеміне» саяхат*** ***Мақсаты:*** *адам бойындағы құнды қасиеттер туралы түсініктер береді;* *- жақсы істер жасай білу іскерліктері дамиды.* *Ресурстар: АҚТ технол, идактикалық материалдар.* *Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері*** *Ө. Тұрманжанов.* *Кел, балалар, күлейік!* *Қабақ түйген не керек,* *Кел балалар, күлейік!* *Күлкі көңіл ашады,* *Күлкіменен түлейік!* *Көңілді боп жүрейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Күліп өмір сүрейік!*	*Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау, өнім арқылы саралу.* ***Құрлымдалған ойын: «Қыз бала мен ұл баланың киімін ажыратамыз»*** *Шарты: Тақтада қызыл және көк түсті екі үлкен конверт ілініп тұрады. Ұл бала мен қыз баланың киімдерінің суреттерін араластырып, екі конверт-ке ажыратып салуын сұрау.* *Сыни ойлау, жанама бақылау.* ***ІІІ.Ой дамыту.*** ***1-тапсырма.*** ***Құрлымдалған ойын: «Топтастыр»*** ***Шарты:*** *Суретте қызға да, ұлға да қажет заттар бар ма? Сызықпен қосу.* *Креативтілік, жанама бақылау, блум таксономиясы.* ***Сергіту жаттығуы:*** *Сағаттың тіліндей* *Иіліп оңға бір,* *Сағаттың тіліндей* *Иіліп солға бір.* *Алға қарай – бір адым,* *Артқа қарай – бір адым.* *Жоғары-төмен қарайық,* *Орнымызды табайық.* ***2-тапсырма. Серуенге шығарда киінуді алдымен неден неден бастайсың?*** *Пед жет ойын: «Ретімен көрсет»* *Шарты: Киіну тәсілдерін сан арқылы көрсету.*	*2-топ ермексаздан кішкентай доп мүсіндейді.* *Оқу ортасы арқылы саралау, креативтілік, сыни ойлау, жанама бақылау.* *Балаларды бақылау* *Жеке көмек* ***Сергіту сәті.*** *Қолды оңға созамыз,* *Қолды солға созамыз,* *Бір орында секіріп,* *Біз демалып аламыз* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» ойыны.* *Балалардың жұмыстарын бағалау.* *Аю балаларға рахмет айтып қоштасады.* *Сұрақтар ілмегі арқылы аяқтау.* *Балаларды мадақтау.*

			Әңгімелесу ***Балалар, «Өзін-өзі тану» әлемі бізге сыйлық дайындап қойыпты..*** *сыйлықты тауып көрейік.* ***Түстер бойынша топтарға бөлу.*** *Құрлымдалған ойын: «Өз түсіңді тап»* ***Шарты:*** *Түстерді таңдап алады.* *Төрт түсті топтарға бөлінген балалар бөлмені аралап жүріп, өздерінің қолдарындағы дөңгелектің түсіне байланысты жасырылған конвертті тауып алып, ішінде не (барын байқайды. Жасырылған конверттің ішінен әдептілікке (байланысты мазмұнды суреттер шығады.* ***Ой дамыту.*** ***АКТ технол жұмыс.*** ***1 суретті әңгімелеу*** *2мин* *Суреттен бір қыз баланың таяқ таянған қарт кісіге қамқорлық көрсетіп, көшеден өтуге көмектесіп тұрғанын көріп тұрмыз. Бұл қыз өте қайырымды екен. Біз де осы қыз сияқты қайырым боламыз.* *Бала үні, сыни ойлау, қнім арқылы саралу, жанама бақылау.* *Түйіндеу.* *- Тамаша, балалар! «Өзін-өзі тану» әлемінде біз көп жақсы істерді жасай білуге үйренеді екенбіз.* *2 суретпен жұмыс.*	*Сыни ойлау, бал үні, тікелей бақылау.* *Тілші: – Балалар, сендердің ақылды, білімді, ұқыпты екендеріңді байқадым. Сендермен уақытым өте қызықты өтті. Енді сендер туралы мақаламды жазуға кірісейін. Қош-сау болыңдар, балалар! Сау болыңыз! – Кездескенше күн жақсы болсын!* ***Қортынды.*** ***Пікір алмасу сұрақтары:*** *Қандай жақсы сөздерді естідің?* *Тілші сендерді қалай тыңдады?* *Балалар өз ойын достарына қалай жеткізді? Бала үні.* *Балаларды мадақтау.* ***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы:*** *«Мектеп ауласы. (әңгіме құрастыру)* ***Мақсаты:*** *Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрау арқылы өз ойын айта алады.* *Ресурстар: қызыл телпек суреті, АКТ,* *Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***Шаттық шеңбері.*** *Келіңдер, келіңдер,* *Шеңбер құрып беріңдер.* *Ортаға түскен бұл допты,* *Бір-біріңе беріңдер, - деп*	

			Екінші суреттен табиғат аясында ағаштарға су құйып, гүлдердің түбін қопсытып жатқан бір топ балаларды көріп тұрмыз. Балаларға бірлесіп жұмыс істеген ұнаған сияқты. Олар өте көңілді. Біз де осы балалар сияқты айналамызға, табиғатқа қамқорлық көрсете аламыз. *Бала үні, сыни ойлау, қнім арқылы саралу, жанама бақылау.* ***3 суретпен жұмыс*** *Бұл суреттен сүйіспеншілігі мол, бір-біріне ыстық ықыласпен, аялы сезіммен қарап отырған дастарқан басындағы отбасы мүшелерін байқадық. Бала үні, сыни ойлау, мазмұн арқылы саралау.* ***Пед жет ойын: «Мен де жақсы бала боламын»*** *Мақсаты: балаларды жағымды істерге жұмылдыру Мысалы:* *- Мен де атама орнынан тұруға көмектесемін.* *- Мен де інімнен ойыншықтармен бөлісемін.* *- Мен де үйдегі гүлге су құямын.* *- Мен де ата-анамның айтқанын тыңдаймын.* *- Мен де өз ойыншықтарымды шашпаймын.Бала үні.* ***Әңгімелесу*** *- «Өзін-өзі тану» әлемінің*	*педагог балаларға тілек айтып, допты қасындағы балаға беріп, әрі қарай жалғастыруларын сұрайды.Балалар бір-біріне жақсы күн тілеп, допты береді.* ***Ой дамыту.*** ***АҚТ технол жұмыс*** *Педагог слайд арқылы мектеп ауласын көрсетеді. Балалар суретке тақырып қойып, әңгіме құрайды.* 1. *Мектеп ауласынан не көріп тұрсың?* 2. *Спорт алаңы қай жерде орналасқан?* 3. *Спорт алаңында кімдер жүр?* 4. *Аулада нелер өсіп тұр?* 5. *Ауладағы өсімдіктерді кім күтеді?* *Аула тазалығына кім қарайды?* *Бала үні, сыни ойлау, жанама бақылау.* ***Тосын сәт.*** *Қызыл телпек келеді. Амандасу.* *Қызыл телпек мен сендерден мектеп туралы үйренуге келдім.* *Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізсем сол бала сұраққа жауап береді.* ***Пед жет ойын:»*** *Сиқырлы гүлдердегі сұрақтар»* *Шарты: Әр гүлдегі сұраққа жауап береді.* ***1-тапсырма.*** *Суреттердің*	

			бізге дайындаған бірнеше сыйлықтары бар екен. *- Бұл хрестоматия, карта, әліппе дәптерлері* *- Балалар, бұл сыйлықтар бізге қандай көмек көрсете алады?* *Балалардың жауаптары.* *«Өзін-өзі тану» әлемінің бір керемет сыйы, ол - біздің әдемі жұмыс дәптеріміз. Дәптер арқылы біз көп нәрселерді көріп үйренеміз, әр түрлі қызықты тапсырмалар орындаймыз. Қане, дәптердің бірінші бетін ашып көрейікші. Дәптердегі «Өзін-өзі тану» әлемі картасына назар аудару* *- «Өзін-өзі тану» әлемінің картасы. Картадағы аялдамалардан қандай суреттерді көріп тұрсыңдар?* *Балалардың жауаптары.* *Суретте кең байтақ Қазақстан жерінде өмір сүріп жатқан әдепті, ұқыпты, бақытты балалардың отбасы, достары, туған жері, оның табиғаты бейнеленген екен. Осы карта-ның көмегімен қызықты әлемге саяхатымызды жалғастырамыз.* *Сыни ойлау, бала үні,блум таксономиясы, мазмұн арқылы саралу.* ***Дәптермен жұмыс*** *картаның бірінші аялдамасын боятып, суреттің мазмұны бойынша әңгіме жүргізу саяхатты бастап, алғашқы*	*ішінен өз мектебіңнің ауласында бар заттарды белгілеп көрсет.* ***Сергіту сәті:*** *Доп ойнауға лайық Мектеп ауласына шығайық.Жүгіріп доп тебеміз, Футболдан біз жеңеміз. Баскетболда достармен Доп лақтырып ойнаймыз. Нысананы дәл көздеп, Доп түсірмей қоймаймыз.* ***Тіл ұстарту:*** *Ол-ол-ол – бұл мүшеміз қол,* *Ол-ол-ол – бұл, әрине, гол.* *Оп-оп-оп – мұның аты доп,* *Оқ-оқ-оқ – бұл қып-қызыл шоқ.* *Педагог балалардан өз ауласында нелер бар, әңгімелепберулерін сұрайды.* *– Қандай ойын түрлерін ойнайсың?* *– Аулаң саған ұнай ма?* ***2-тапсырма.*** *«Сабақ», «спорт алаңы», «достар», «футбол» сөздерін қолданып мектеп жанындағы спорталаңы туралы әңгімеле.* ***3-тапсырма.*** *Мектеп ауласында достарыңмен біргеқандай қозғалыс ойындарын ойнайсыңдар?* *Бала үні, сыни ойлау, жанама бақылау, командада жұмыс.* *Балалар өздері ойнайтын ойын түрлері, ойын кезіндегіөзара сыйластық*	

			қадам жасағандарына назарларын аударады. *Сыни ойлау, креативтілік дағды.* ***Қортынды балаларды мадақтау***	*туралы әңгімелейді. Содан соң оқу құралында берілген суретке қарап, балалардың қандайойын түрін ойнап жатқанын айтады. Ол ойынның шартын естеріне түсіреді.* ***4-тапсырма.*** ***Құрлымдалған ойын:*** *«Берілген допты боя»* *Басқа доптүрлерінің суретін сал.* *Креативтілік дағды, бала үні.* ***3 шапалақ әдісі** арқылы қорытындылау.* *Оқу қызметіне белсене қатысқан балаларды күліп тұрған жұлдызша беру.* *Қызыл телпекпен қоштасу.* ***3.Сурет*** ***Тақырыбы**: Менің сүйікті заттарым* *. **Мақсаты:** Әр түрлі ітәсілдермен сурет салады Сурет салу барысында дөңгелек және сопақша пішіндерді ажырата білуге үйренеді.* *Ресурстар: бояу, қылқалам, қағаз, су, әр түрлі карандаштар.* *Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***Шаттық шеңбері:*** *Қуан,шаттан,алақай,* *Қуанатын күн келді.* *Қайырлы таң!Қайырлы күн!*	

				Күліп шықты күн бүгін! ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ жасыру.* *Үрлесең жеп-жеңіл,* *Елпілдеп кетеді.* *Ұшырсаң, көк-теңбіл,* *Бұлтқа да жетеді. (Шар)* *2)Тепсең-ақ секіріп,* *Ұстатпай қашады.* *Бір жерге бекініп,* *Тұра алмай сасады.(Доп)* ***Сұрақтар ілмегі .*** *-Доп не үшін қажет?* *-Допты неден жасайды?* *-Доппен ойнайтын қандай ойын білесіңдер?* *-Шардың түсі қандай?* *-Піішіні қандай?* *Бала үні, сыни ойлау, тікелей бақылау.* *Балаларды мадақтау.* ***Топқа бөлу.*** ***Доп, шар арқылы**.* *Балалар өздеріне ұнаған заттарды алып орындыққа отырады.* ***1-Топ** Допты түрлі түсті карандашпен бояйды.* ***2-Топ** Шарды бояумен бояйды.* ***Жұмыстың орындалу техникасын көрсету, түсіндіру.*** *Балалардың өз бетінше жұмыстары.* *Оқу ортасы арқылы саралау, креативтілік, жанама бақылау.* ***Сергіту сәті:***	

				Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Біздер тату баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз. Балаларға жеке көмек көрсету. Қорытынды. Сұрақ қою? -Оқу қызметінде не істедіңдер? -Нені боядыңдар?Бала үні. ***Галереяны шарлау әдісі.*** *Бірін бірін бағалау. Бас бармақ әдісі арқылы. Балаларды мадақтау.*	
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.*** *4К моделі бала үні, тікелей бақылау,*	***Картотека № 4 Ауа- райының салқындауын бақылау*** *4К моделі бала үні, тікелей бақылау,*	***Картотека №5 ұшып жүрген құстарды бақылау.*** *4К моделі бала үні, тікелей бақылау,*	***Картотека №6 Желді бақылау.*** *4К моделі бала үні, тікелей бақылау,*	***Картотека № «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»*** *4К моделі бала үні, тікелей бақылау,*
	Серуен картотекасынан. Картотека қосымша тіркелген.				

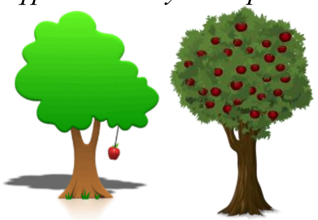
Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
II апта
6.09-10.09.2021ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып : «Менің мектебім»
Тақырыпша. «Менің достарым

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп,** көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека № 1** **Құрлымдалған ойын: «Дәл осындай пішінді тап»** **Ойынның мақсаты :** геометриялық пішіндер біледі,пішіндерді атай алады. **(Математика негіздері картотека)** **4К моделі, бала үні.**	**Картотека №2** **Пед жет ойын: «Тәулік бөліктері»** **Мақсаты:** Тәулік бөліктерін таң, кеш, күн. біледі. Апта күндерін шартты түрде 1-ден 7-ге дейін фигуралардың немесе ұлттық таңбалардың суретімен белгілей алады. **(Математика негіздері картотека)** **4К моделі, бала үні.**	**Картотека №3** **Құрлымдалған ойын: «Суреттерді орналастыр»** **Ойынның мақсаты:** заттарды топтастыра алады., өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыланады. **(Математика негіздері картотека)**	**Картотека №7** **Пед жет ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты:** Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, еңбекті құрметтеу-ге үйренеді. **(Әлеумет саласы картотека)**	**Картотека №12** **Құрлымдалған ойын: Қайсысы қайда тіршілік етеді** **Мақсаты:** жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табуды,олардың мекен-жайын анықтауды біледі.. **(Әлеумет саласы картотека)**
Ойындар, ҰОҚ дайындық	**ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..** **Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.**				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Менің достарым.** **Мақсаты:** Балалар бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді. Дамытушы ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып,сөздік қорлары молаяды.	**1.Денешынықтыру.** **Мақсаты:** 50см жоғары көтеріл-ген арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіре алады. 2. 4-5 сызық арқылы ор-нынан ұзындыққа секіре алады (сызықтардың арақашықтығы 40-50см).	**1.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Геометриялық ұғымдар **Мақсаты:** заттарды «біреу», «көп», «бір - бірден», түсінігі туралы ұғымдары қалыптасады. Бірде-бір және көп затты таба білу дағдысы дамиды.	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты:** Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүре алады. **Ресурстар:** Сылдырмақтар,қапшықтар, доға. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау,	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты:** Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүре алады. **Ресурстар:** Сылдырмақтар,қапшық тар, доға.

	Ресурстар: Таратпа материалдар.АҚТ технологиясы. Әдіс- тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы.** **I. Көңілді шеңбер.** **«Балдырған баламыз»** **Е.Өтетілеуов** Балдырған баламыз, Досты көп табамыз Қашан да, қайда да Сенімді баламыз **I.I. Ой дамыту.** «Достық неден басталады, достыққа не жараасады?» Достар қандай болу керек? Мейрімді, ақылды, қамқор, бірлікте. Бала үні, сыни ойлау. Ендеше соны іспен көрсетейік **I.2. Қызығушылықты ояту.** **Балаларды топқа бөлу, дамытушы ойындар.** **Достық үйін құрастыру.** **1-топ** **Құрлымдалған ойын: «Мейрімділік үйі»** **М.Монтессори технологиясы бойынша үй құрастыру.** Сипаттама беру. Әр бала айту. Біздің үйіміз мейрімділік үйі деп аталады. Біз бір-бірімізге мейрімдіміз. Біз достарымызды қиындыққа тастамаймыз Мейрімділік үйі көңілді болады. Дос деп ең жақын адамды айтамыз.	3.Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап алады **Күтілетін нәтиже:** арқанның астынан оң және сол бүйірімен алға еңбектеп кіреді, 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіреді, Бөрене үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді. **Ресурстар:** арқандар, бөрене. **Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:** командада жұмыс жасау, сыни ойлау, **саралау:** үдеріс арқылы, **бақылау:** тікелей, жанама, **ҰОҚ өтілу барысы:** **1.Сәлемдесу.** **2. Шеңбермен жүру.** Қолды жоғары созайық, Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық Балаларды мадқтау. Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу. **3.Жалпы даму жаттығулары.** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/ **2**. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 4 рет /	**Ресурстар:** ойыншық кірпі, бір себетте жапырақтар (1 жапырақ – қызыл, қалғандары жасыл түсті, бала саны бойынша); **Әдіс- тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **Оқу қызметінің барысы:** **Шаттық шеңбер** **Ой қозғау.** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»** Жұмбақ жасыру. Тиіскенді түйреген, Киімі бар инеден. (Кірпі) – Балалар, жұмбақ не туралы? Кірпі келіп, балалармен амандасады. Балалар қызығушылық танытады. Кірпі балаларға ішінде жапырақтары бар себетті береді. **Пед жет ойын.** «Себетте не бар?» Шарты: Кірпі берген себетте не жатыр? Себетте қандай түсті жапырақ бар? Әр бала бір-бірден жасыл жапырақтан алу **Ашық сұрақтар қою?** Себетте қандай жапырақ болды? Көп пе аз ба? Енді қанша қалды? Жапырақтар себетте көп болу үшін, не істеу керек? Бала үні. **Құрлымдалған ойын: «Біреу – көп»** Шарты: Балалар суретте қай заттар біреуден, қай	Тікелей бақылау. **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.қол жанда, өкшемен жүру жұптасып жүру . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау **Негізгі бөлім:** **Жалпы даму жаттығулары.** **Сылдырмақпен** **Б.қ.: «Көбелек қонды»** **1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. 6р **Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»** **2.** Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелендете айналдыру. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Қайшы»** **3.**Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./6 рет / **Б. қ.: «Жұлдызша»** **4.** Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет / **Тыныс алу жаттығулары:** шәйнектің дыбысын салу(ш-ш-	**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау. **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.қол жанда, өкшемен жүру жұптасып жүру . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау **Негізгі бөлім:** **Жалпы даму жаттығулары.** **Сылдырмақпен** **Б.қ.: «Көбелек қонды»** **1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. 6р **Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»** **2.** Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелендете айналдыру. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Қайшы»** **3.**Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./6 рет / **Б. қ.: «Жұлдызша»**

	Сыни ойлау, бала үні, креативтілік дағды, өнім арқылы саралау, ***2 –топ.*** ***Құрлымдалған ойын: «Ақылдылар үйі»*** ***Дьенеш блоктары арқылы үй құрастыру.*** *Біз ақылды балалармыз* *Бір –бірімізді ренжітпейміз* *Бәрін ақылмен жасаймыз* *Осы үйді де ақылмен, ойласып жасадық* *Бала үні, сыни ойлау, креативтілік.* ***3 – топ.*** ***Құрлымдалған ойын: «Қамқоршылар үйі»*** ***Таяқшамен үй жасау.*** ***Сипаттама.*** *Біз қамқор балалармыз.* *Достарымызға көмектесуге дайынбыз. Достарымызбен барлығын бөлісеміз* *Достарымызға жақсылық жасаймыз* *Бала үні, сыни ойлау, креативтілік, жанама бақылау.* ***4 – топ.*** ***Құрлымдалған ойын: «Бірлік үй»*** ***«Пазл» арқылы үй құрастыру*** *Біз бір-бірімізді тыңдаймыз* *Біздер ренжісуді білмейміз* *Біз ештеңе қызғанбаймыз* *Достарымызды сыйлаймыз* *Бала үні, сыни ойлау, креативтілік, мазмұн арқылы саралау.* ***II. Ой қозғау.***	***3****. Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 4 рет қайталау/* ***4****. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.* ***5) Тыныс алу жаттығуы*** *Араның дыбысын салу.з-з-з* ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру* ***Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау*** ***5.Құрлымдалған ойын:*** *«Күн мен түн»* *Ойын шарты: Тәрбиеші «күн» дегенде балалар секіреді, жүгіреді.* *«Түн» дегенде ұйықтайды.* *Еркін ойын Жанама бақылау.* ***6. Кері байланыс*** *Балаларды мадақтау.* ***2.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы:*** *Сөзбен танысайық* ***Мақсаты:*** *Сөз, дыбыс туралы түсінеді. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын түсінеді.* *Ресурстар: Дидактикалық материалдар.* *Әдіс- тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.*	*заттар көп екендігін сызық арқылы көрсетеді.* ***Ой қозғау.*** *Кірпі нені жақсы көреді.?* *Балалардың жауаптары.* *– Балалар, кірпі қысқа азық жинап алмақшы екен.* *Кірпіге суреттегі көп алма қайда, бір алма қай жерде тұрғанын тауып береміз.*  *Құрлымдалған ойын: «Кім тапқыр?»* *Шарты: Аз, көп ұғымдарын бекіту.* *Балаларды мадақтау.* ***Ой өріс*** ***Топтық жұмыс.*** *Пед жет ойын: «Салыстыр» Шарты: салыстыру ұғымдарын бекіту. Суретте кірпілердің арқаларында неше саңырауқұлақ барын ата? Себетте неше саңырауқұлақ барын ата, салыстыр.* *Сыни ойлау, бала үні, командада жұмыс, тікелей бақылау* ***Рефлексия.*** *Кірпі тапсырманы дұрыс орындағандары үшін балаларға рақмет айтып, балалармен қоштасады.* ***Сұрақтар ілмегі.***	*ш). Терең тыныс алып, демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Қимыл- қозғалыс жаттығуы* *Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.* *2.Доға астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.* *Денсаулықтарын шынықтыру* *4 к моделі, бала үні* *Мазмұн арқылы саралау* ***Қорытынды:*** *Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру* ***2. Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы: Сөйлеммен танысайық*** ***Мақсаты:*** *Балалар сөйлем туралы түсінеді. Суретке қарап сөйлем құрайды.* *Ресурстар: Гүл суреті* *Әдіс- тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***1.шаттық шеңбер*** *Ән салуға барамыз* *Досымызды табамыз.*	***4.*** *Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет /* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *Қимыл- қозғалыс жаттығуы* *Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *1.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.* *2.Доға астынан еңбектеп өту.* ***Қимылды ойын:*** ***«Қояндар мен қасқыр»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.*

	Сылдырмақ үні. **Шеңберге шақыру** Балалар достық әлемінде қандай құнды қасиеттермен таныстық? - Дос көмекші,дос қамқоршы - Достық адамдар арасында болады. Бала үні. **Бекіту кезеңі:** М. Жаманбалинов .Дос болып біз жүрейік, Ойнайық та күлейік. Достық деген тамаша Міне,тұрмыз жараса. Бала үні. **Балаларды мадақтау** **2.Жаратылыстану.** **Тақырыбы:** «Табиғат - біздің досымыз» **Мақсаты:** Балалар өлі және тірі табиғат, тіршілік, қоршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктері Қалыптасады. Ресурстар: Таратпа материалдар. АКТ технологиясы. Әдіс- тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.** **Шаттық шеңбері.** **Табиғат ана. Н. Жанаев** Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. **І.Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру	**ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.** **І.Шаттық шеңбері.** **«Кел,балалар күлейік»** **Ө.Тұрманжанов.** Кел,балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік! **ІІ. Қызығушылықты ояту.** **Пед жет ойын:** **«Қонаққа барамыз».** Балалар үй иелері және қонақтар болып бөлінеді. **«Үй иелері»** қонақтарды «сиқырлы сөздерді» айтып қарсы алу қажет. Сыни ойлау, бала үні. **«Қонақтар»** тобы сыпайы жауап қайтарады. Бала үні, сыни ойлау. **ІІІ. Ой дамыту.** **Топтық жұмыс.** Балаларды қызыл, сары, жасыл доптар арқылы топқа бөлу. **І-топ. Қызыл доп.** **Құрылымдалған ойын:** **«Ойлы болсаң, озып көр»** Шарты: Жасырынған суреттердің атын айтып, не үшін қолданылатынын айту. Мазмұн арқылы саралу, бала үні, жанама бақылау. **ІІ –топ сры доп** **Пед жет ойын:** **«Жүйрік болсаң, озып көр!»** А, Т,Б, С, Ғ, П, әріптерге сөз айту. Бала үні. **ІІІ-топ жасыл доп.** Пед жет ойын: **«Мен бастаймын сен аяқта »**	Кім бізге қонаққа келген? Қандай тапсырмалар орындадық? Бала үні. Балаларды мадақтау. 3 Шапалақ әдісі арқылы қорытындылау. **3.Музыка** **Тақырыбы: «Достар»** **Ф. Оңғарсынова** **Мақсаты:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырата алады. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстарды орындауды біледі. **Әдіс- тәсілдер:** түсіндіру, көрсету, дидактикалық материалдар. **Ресурстар:** Адам бейнесін бейнелейтін суреттер, саралау, бақылау **ҰОҚ жүргізілу барысы:** Балалар музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, жеңіл музыка ойналғанда жеңіл жүгіреді. Шаттық шеңберін жасап, алақандарын тигізіп, бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді. **Педагог:** Дос деген кім? – Балалар, сендер бір-біріңмен доссыңдар ма? «Достық» пен «дос» туралы білгендерің дұрыс. Достық – араларыңдағы татулық, дос – жаныңдағы бірге ойнап жүрген бала. Жаныңда жақын достарың мен айналаңда ата-аналарың болған кезде нағыз бақытты баласыңдар.	Сәлемет пе! Міне, мен! Доспын енді сенімен. Бала үні. **ІІ.Қызығушылықты ояту** **Жұмбақ жасыру** Өзі сондай нәзік, Су құйсақ кетеді. Алақанын жазып. Бұл не болды, балалар? **Гүл.** суретін көрсету. **Құрлымдалған ойын:** **«Гүл тереміз»** Шарты: Әр түрлі гүлдерден гүл бумасын жинау. Пед жет ойын: **«Ойлан тап»** Шарты: гүл сөзін пайдаланып бірнеше сөздер айту. Дала. Гүл. Ашыды. Әдемі. Бақ. осы сөздерді бір-бірімен байланыстырып айту. Балалар, біз бүгін сендермен сөйлем туралы түсінік, оның қалай жасалатынын үйренеміз. -Гүл қайда өседі? - Гүл қандай? - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. — Далада әдемі гүл өседі. — Сөздер бірігіп белгілі аяқталған ойды білдіреді. Сөйлем төрт сөзден құралып тұр. Сөйлемде сөздер бір-бірімен байланысып тұр. Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні **Сергіту сәті:** Ал, балалар, тұрайық, Бой жазайық бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяқтарын топ-топ басып, Орнымызға барамыз.	Денсаулықтарын шынықтыру 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау **Қорытынды:** Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру**Қауіпсіз мінез – құлық негіздері** **Тақырыбы:**Гигиена дағдылары туралы түсінік беру **Мақсаты:**Жұқпалы аурулардың түрлері, берілу жолдары, алдын-алудың негізгі шаралары туралы түсінеді. Тазалықты, гигиеналық дағдыларды сақтаудың қажеттілігін біледі. **Ресурстар:** Дидактикалық материалдар. Әдіс- тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. ҰОҚ өтілу барысы Психологиялық жаттығу. Музыкамен. **ІІ.Ой дамыту.** Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ереже-лерін білу маңыздылығын түсіндіру. **АКТ техноло-гиясымен жұмыс (слайд)** «Денсаулық - зор байлық»,

	Бір жерінде ыстық, Бір жерінде суық Бір жерінде күн, Бір жерінде түн Керемет алып неткен. **(Жер шары)** **Тыныштық сәті:** Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Үдеріс арқылы сралау. Сұрақ-жауап Ненің дыбысы деп ойлайсың дар? Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат ншеге бөлінед? Атау. Бала үні, сыни ойлау. **ІІ.Ой дамыту.** тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру. **1-аялдама Су** Сылдырап ағып жатқан не ? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі табиғатқа жатады,ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? Бала үні, мамұн арқылы саралау, жанама бақылау. **Сергіту сәті.** **2-аялдама** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру**	Шарты: Ұяшықтар таңдап, шыққан әріптерден басталатын сөздер ойлап табу. Бала үні. Қортынды Балаларды мадақтау. **2.Жапсыру.** **Тақырыбы: Досыма доп сыйлаймын** **Мақсаты:** Балалар доп туралы түсіне отырып,дайын дөңгелек пішінді дұрыс қия білуге және қағаз бетіне дұрыс жапсыра білуге үйренеді. **Ресурстар:** Доп суреті, **Әдіс- тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері.** **Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»** Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз **ІІ. Қызығушылықтарын ояту. Өлең оқу** **Ш. Смаханұлы. Доп** Добым менің, добым менің, Өзің неткен көңілді едің. Зымырайсың, құтыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың. Мазмұн арқылы саралау. **Сұрақ-жауап** Өлеңде не туралы айтылған? Бала үні. **2.1Ой дамыту**	Сыни ойлау, өнім арқылы саралау, бала үні **Музыка тыңдау:** «Достар» **Сөзі: Фариза Оңғарсынова** **Әні : Айжігіт Асанов** Әнді тыңдай отырып мазмұны не туралы екенін сұрау. «Бақыт» деген сөздің айналасында балалармен пікірталас жүргізу. Сендер өздеріңді қай кезде бақытты санайсыңдар? Ән көңілді ме әлде көңілсіз бе? Қандай екпінде айтылып отыр? Бала үні, сыни ойлау, блум таксономиясы. **Дауыс жаттығулары:** «Телқоңыр» (Сүгір). «Телқоңыр» күйінің негізгі әуенін «да» буынында орындау. Жақ сүйектері еркін қимылдайды, ауызды кең, дөңгелете ашады. **Ән айту:** «Достасайық бәріміз». (сөзі мен муз. жазған Т. Бейсембек) Педагог әнді таныстырып болған соң, әнде не туралы айтылғанын әңгімелейді. Достық туралы, достары туралы балалар ойларын ортаға салады. **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Соқыртеке» (муз. А. Тани, сөзі А. Естенов). Әуен мен мәтінді дұрыс айта жүріп қимылдар жасау. Балалардың қалауы бойынша импровизация жасау, өңдеу, әрлеу. **1. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Достарыңмен қалай ойнайсың? Достарың туралы әңгімеле. Бұл суреттен не көріп тұр-сың? Тату достардың іс-әрекеттерін әңгімелеп бер.	**Пед жет ойын: « Сөз ойла, тез ойла »** Шарты: Ұяшықтар таңдап, шыққан әріптерден басталатын сөздер ойлап табады. Сыни ойлау, бала үні, блум таксономиясы. **Қорытындылау.** Балаларды мадақтау. Жұлдызша беру. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы: «Құстар біздің досымыз»** **Мақсаты:** балалар балабақша ауласындағы құстармен танысады. **Ресурстар:** Құстардың суреті. дидактикалық материалдар. Әдіс- тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **І.ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбер** Күн болып шығамыз Гүл болып өсеміз Құстар болып ұшамыз Көбелек болып қонамыз **ІІ. Миға шабул** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Ұшқаны қызық жалпылдап Өзі сондай қарқылдақ **(Қарға)** Тал басында ағаш үй, Терезесіз тамаша үй. Соны мекен етеді, Кім оны тауып береді? **(Торғай)** Бұл құстар қайда жүреді? Бала үні.	«Дені саудың – жаны сау»-деген қағидаларды бала бойына жетілдіру. Үдеріс арқылы сарлау, блум таксономиясы, бала үні. **4. Ой қозғау.** Суретпен жұмыс. Құрлымдалған ойын: «Әдепті бала және салақ бала» Шарты: Салыстыру. Сұрақ – жауап. -Гигиена деген не? -Гигиена дағдыларына нелер жатады?Бала үні. **5. Ой дамыту.** -Балалар, адамдардың көңілді, әдемі жүруі неге байланысты? Сергіту сәті. **Пед жет ойын: «Не өзгерді?»** **Шарты: Суреттегі көңіл күйді дұрыс айыра біледі.** Көңіл күй туралы суреттер. **Қорытындылау.** Мадақтау, смайлктер беру. **2.Мүсіндеу.** **Тақырыбы:**«Досыма арналған моншақ » **Мақсаты:**Алақанға салып тік және дөңгелек етіп есуді, моншақтың мүсінін жасауды үйренеді

	*Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?**АУА** - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады Құрлымдалған ойын: «Зерттеушілер» **1-тәжірбие:** Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді **2-тәжірбие:** Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік. - ауасыз тыныс алуға бола ма? Сыни ойлау, өнім арқылы саралау, бала үні, креативтілік. **Қортынды** От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы. Бала үні. **Балаларды мадақтау** **3.Музыка** **Тақырыбы: «Достар»** **Ф. Оңғарсынова***	*-**Доп туралы түсінік беру.** -Сұрақ – жауап . Доп қандай? -Оның пішіні қандай? -Доп неге ұқсайды? -Доп қандай қимыл жасайды? -Доптың түсі қандай? -Доп неден жасалған? -Біз доппен қандай ойындар ойнаймыз? Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау, өнім арқылы саралау, **2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету** Пед жет ойын: «Қандай түс» Шарты: Түстер таңдау. 3. Өз беттерінше жұмыс жасау. Жанама бақылау, креативтілік дағды **Құрлымдалған ойын «Біздің көрме»** Балалардың жұмысын бағалау. **Рефлекция.** **Шапалақ әдісі.** **Балаларды мадақтау.** **4. Орыс тілі** **Тема: Мои друзья».** Цель: Закрепить понятие «друзья» учить понимать значение слов, «друзья «учить ценить дружбу,беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки;прививать любовь,бережное*	* **2.Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Әннің көңіл күйі, ырғағы қандай? Ән не туралы? Бұлбұл әдемі ән салады. Оның даусы жіңішке, жоғары. Ал аюдың даусы жуан және төмен. Оларды дауыстарына лайықты түбірлердің қайсысына отырғызар едің? Сызықты қосып көрсет. 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Қортынды:** Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Ұоқ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. Смайлктер беру **4. Өзін-өзі тану.** **Тақырыбы:**Мен ұғымының мәні. **Мақсаты:** Өзінің қылық-тарын, пікірін талдауға үйренеді. Өзіне жағымды қатынасты, өзіндік «Менін» сезіну дамиды. Ресурстар: Дидактикалық материалдар. Әдіс- тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **I.Шаттық шеңбері.** **Ой қозғау.** -Мен ұғымымен таныстырып түсінік беру. Сұрақ-жауап. -Мен дегенде нені түсінесіңдер?*	* **III. Ой дамыту.** **Құстар туралы түсінік беру.** -Тағы қандай құстарды білесіңдер? -Атау. -Бұлар қандай құстар? -Неліктен дала құстары дейміз? - Құстардың бізге қандай пайдасы бар. - Ағаштар не үшін керек? Балалар: - таза ауа шығарады. Үдеріс арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау. **Тыныс алу жаттығуы.** - Таза ауамен дем алу. **IV. Ой қозғау** **Мнемотехника тәсілі** Құстарды сипаттау. -Дене бөліктері -тіршілігі, қоректенуі, қозғалысын сипаттау. Бала үні, жанама бақылау, Өнім арқылы саралау. **Сергіту сәті:** Құстар болып ұшамыз. / Қанат жайып ұшу/ Құстарға жем шашамыз / Саусақтармен жем себелеу/ Құстарға ұқсап жем жейміз / Бастарын жоғары –төмен көтеру / Құстарға ұқсап су ішеміз / Басты шалқайта көтеру/ Құстар болып ұшамыз / Қолды жайып ұшу/ **V. Тақпақ жаттау.Торғай** Шыр – шыр еткен торғайды, Қорғамасақ болмайды. Кіп – кішкене торғайлар, Ағаштарды қорғайды. Бала үні.*	* Ресурстар: АҚТ технологиясы, дидактикалық материалдар. Әдіс- тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы:** **1.Қызығушылықтарын ояту.** Есік түртіп қуыршақ Айгүл келеді. Балалардан көмек сұрайды. Достарына моншақ керек екенін айтады. **2. АҚТ технологиясымен жұмыс.** Балаларға моншақ туралы слайдпен мәлімет беру. Сұрақ-жауап - Пішіні қандай? -Түсі қандай? -Оны немен ұстатамыз? Өнім арқылы саралу, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау. **3. Ой қозғау.** **Үлгі көрсету, түсіндіру.** «Илейміз» екі алақанға салып. -«Созу» тарту -«Домалақтау» — екі алақанға салып, айналдыру. домалақтау әдісімен моншақ жасаймыз. Блум таксономиясы.*

	Мақсаты: *Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырата алады.* *Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстарды орындауды біледі.* ***Әдіс- тәсілдер:*** *түсіндіру, көрсету, дидактикалық материалдар.* ***Ресурстар:*** *Адам бейнесін бейнелейтін суреттер, саралау, бақылау* ***ҰОҚ жүргізілу барысы:*** *Балалар музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, жеңіл музыка ойналғанда жеңіл жүгіреді.* *Шаттық шеңберін жасап, алақандарын тигізіп, бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді.* ***Педагог:*** *Дос деген кім? – Балалар, сендер бір-біріңмен доссыңдар ма?* *«Достық» пен «дос» туралы білгендерің дұрыс. Достық – араларыңдағы татулық, дос – жаныңдағы бірге ойнап жүрген бала. Жаныңда жақын достарың мен айналаңда ата-аналарың болған кезде нағыз бақытты баласыңдар.* *Сыни ойлау, өнім арқылы саралау, бала үні* ***Музыка тыңдау:*** *«Достар»* ***Сөзі: Фариза Оңғарсынова Әні : Айжігіт Асанов*** *Әнді тыңдай отырып мазмұны не туралы екенін сұрау. «Бақыт» деген сөздің айналасында балалармен пікірталас жүргізу. Сендер өздеріңді қай кезде бақытты санайсыңдар? Ән көңілді ме әлде көңілсіз бе? Қандай екпінде айтылып отыр?*	*отношение ко всему живому.* ***Ресурсы:*** *тематические картинки, карточки,* ***Методы: модель 4К:*** *коммуникативность, умение работать в команде,* ***анализ:*** *диф-ференсация ресурсов ,* ***контроль:*** *обобщенный, направленный.* ***Ход занятия:*** *Кто в дружбу верит горячо,* *Кто рядом чувствует плечо,* *Тот никогда не упадёт,* *В любой беде не пропадёт.* *Как вы, ребята,думаете о чём мы будем сегодня говорить?* *Сюрпризный момент.* *Раздаётся стук в дверь,младший воспитатель вносит коробку –посылку, говорит,что принёс в детский сад почтальон.* *Ребята,чтоэто?Откуда? (на коробке обратный адрес:Лесная поляна ,от Белоснежки).* *А вы знаете кто такая Белоснежка?* *Дети:Да.* *Из какой она сказки?* *Дети:Белоснежка и семь гномов.* *Интересно,а что там внутри?(дети совместно с воспитателем открывают коробку и находят в ней письмо).* *Что это такое?* *Дети:Письмо.*	*-Жағымды қатынас дегеніміз не? Бала үні* ***Сергіту сәті.*** *Пед жет ойын «Менің досым»* *Шарты: Дос туралы өз ойын айту.* *Шеңберге тұру, кезекпен сұрақтар қояды.* *- Сенің досың кім?* *- Сен досыңды жақсы көресің бе?* *- Досыңа қалай көмектесесің?* *- Досыңды қалай сыйлайсың?* *- Досыңды сағынасың ба?* *- Досыңмен нені бөлісесің?* *- Досың туралы қандай жылы сөз айтасың?* *- Досың саған не үйретеді?* *- Достар бір-біріне қалай көмектеседі?* *Балалар сұраққа жауап береді.* *Сыни ойлау, үдеріс арқылы саралау, бала үні, блум таксономиясы.* ***Ой қозғау.*** *АҚТ технологиясымен жұмыс.* *Сұрақ-жауап* *Бала үні.* ***Қорытынды*** ***Құрлымдалған ойын: «Жақсы, жаман»*** *Шарты: суреттер құрастыру, айырмашылығын атап айту.* *Балаларды мадақтау.*	***Қортынды.*** ***Құстар туралы тиым сөздер*** *Құсқа тас лақтырма.* *Құстардың жұмыртқасын жарма.* *Құстың ұясын бұзба,* *Қарғысқа қаларсың.* *Бала үні, блум таксономиясы.* ***2.Сурет салу*** ***Тақырыбы: Достыма гүл сыйлаймын.*** ***Мақсаты:*** *Балалар гүл туралы түсінеді. Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілін түсіндіре отырып, щеткамен шашырату әдісі арқылы гүлді бейнелейді.* *Ресурстар: Дидактикалық материалдар.* *Әдіс- тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***Шаттық шеңбері. Табиғат ана. Н. Жанаев*** *Табиғат біздің анамыз,* *Табиғатқа баламыз.* *Иіліп сәлем береміз,* *Біз әдепті баламыз.* ***ІІ.Қызығушылықтарын ояту.*** *Пед жет ойын: «»Кім жылдам?* ***Жұмбақ жасыру.*** *Суықта солмайды,* *Аязда тоңбайды.* ***(жасанды гүл)*** *Көркіне көрік, Жазға серік.* *Не?* ***(гүл) Бала үні.*** ***2.1Ой дамыту*** ***-Гүл туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап .* *– Гүл нешеге бөлінеді?*	***-Ескерту*** *Балалар ермексазды ау ызымызға салуға болмайды. Онда зиянды заттар бар.* *Балалардың өз бетінше жұмысы* *Жанама бақылау.* ***4. Саусақ жаттығуы:*** *Соқ-соқ шапалақ* *Қане-қане соғайық* *Бір,екі,үш* *Былай-былай қозғайық.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* *Шарты: Балалардың жұмысын бағалау.* *Айгүл қуыршаққа моншақты сыйлау, рахмет айтып қоштасады* ***5. Пед жет ойын: «Сиқырлы қапшық»*** *Шарты:: Балалар қапшықтар ішіндегі үлкен- кіші моншақтарды саусақпен ұстап сезу арқылы ажыратады.* ***6.Қорытынды.*** *Балаларды мадқату*

	Бала үні, сыни ойлау, блум таксономиясы. ***Дауыс жаттығулары:*** *«Телқоңыр» (Сүгір). «Телқоңыр» күйінің негізгі әуенін «да» буынында орындау. Жақ сүйектері еркін қимылдайды, ауызды кең, дөңгелете ашады.* ***Ән айту:*** *«Достасайық бәріміз». (сөзі мен муз. жазған Т. Бейсембек) Педагог әнді таныстырып болған соң, әнде не туралы айтылғанын әңгімелейді. Достық туралы, достары туралы балалар ойларын ортаға салады.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Соқыртеке» (муз. А. Тани, сөзі А. Естенов). Әуен мен мәтінді дұрыс айта жүріп қимылдар жасау. Балалардың қалауы бойынша импровизация жасау, өңдеу, әрлеу.* ***1. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:*** *Достарыңмен қалай ойнайсың? Достарың туралы әңгімеле. Бұл суреттен не көріп тұр-сың? Тату достардың іс-әрекеттерін әңгімелеп бер.* ***2.Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:*** *Әннің көңіл күйі, ырғағы қандай? Ән не туралы? Бұлбұл әдемі ән салады. Оның дауысы жіңішке, жоғары. Ал аюдың даусы жуан және төмен. Оларды дауыстарына лайықты түбірлердің қайсысына отырғызар едің? Сызықты қосып көрсет.* *4 к моделі, бала үні* *Мазмұн арқылы саралау.* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Қортынды:***	*Садитесь на стульчики, сейчас мы его прочитаем. «Здравствуйте,ребята!Все мои друзья –гномы поссорились между собой. Не хотят больше дружить. Не знаю,что делать. Помогите их помирить пожалуйста!»* *Белоснежке нужна помощь.Поможем ей ребята?Дети:Да.* ***Игра»Отгадай загадку».*** *Мы в беде друг другу помогаем,* *Вместе делаем уроки и играем,* *Вместе ходим на прогулку,в магазин.* *Когда нет тебя,то я один.* *Приходи скорее,я скучаю,* *Даже с танком любимым не играю.* *Мне общение с тобою очень нужно,* *А ещё нужна мужская…(дружба).* *Мы теперь уж не друзья,* *Ты ушёл в обиде я.* *Не на шутку разругались,* *Друг на друга обозвались,* *Ну а я теперь грущу.* *Приходи,тебя прощу.* *Согласись, ведь из-за вздора* *Выросла вот эта…(ссора).* *На контрольной даст списать,С ним всегда легко болтать.Если надо даст совет,* *Знает мой любой секрет.* *Радость делит он со мной,* *За меня всегда горой.*		*-Гүл өсіп – өну үшін не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* *Үдеріс арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау.* ***2. Ой қозғау*** *Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс –тәсілдерін түсіндіру**көрсету*** ***Пед жет ойын: «Қандай түс»*** *Шарты: сурет салуға түс таңдау.* *3. Өз бетінше жұмыс жасау.* *Қадағалау, көмектесу* *Жанама бақылау, креативтілік, сыни ойлау.* ***Саусақ жаттығуы: «Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса,* *Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге,* *қуанамыз бәріміз.* ***Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: Балалардың жұмысына бағалау.* ***Рефлекция*** ***3 шапалақ әдісі***	

	Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Ұоқ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. Смайлктер беру ***2. Құрастыру*** ***Тақырыбы:*** *Достық үйі.* ***Мақсаты:*** *Достық туралы түсінік бере отырып, сыйлық, сыйластық ұғымына байланысты достық үйін құрастыруға үйренеді.* ***Ресурстар:*** *құрылыс материалдары және үлгі суреттер, кішкентай ойыншықтар.* ***Әдіс- тәсілдер:***4К *моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***Шаттық шеңбер*** *Біздің топтың ұл- қыздары,* *Тату тәтті ойнайды.* *Әлемдегі бар адамға,* *Тек жақсылық ойлайды.* ***Қызығушылықтрын ояту.*** *Айгүл қуыршақ қонкқа келеді. Балалардан көмек сұрайды. Достарына үй салып салып беруеріңізді қалайды. Балалар құрылыс салуға дайын екендіктерін білдіреді.* ***Пед жет ойын:*** *«Үйлерді салыстырайық»* ***Топқа бөлу.*** *Биік үй,аласа үй суреттері арқылы суретке қарап топқа бөлінеді.* *1-топ Биік үй* *2-топ Аласа үй* ***Тапсырма беру.*** *1-топ биік үй құрастырады.*	*Коль беда случится вдруг,* *Мне поможет верный…(друг).* *Коллективная работа»Цветок добрых слов».* *Мы немного отдохнули,а теперь прошу друзья за работу нам пора.* *Ребята сейчас мы с вами сделаем цветок добрых слов, и отправим его к лесным гномам и Белоснежке. Чтоб они посмотрели на него,прочитали наши слова и помирились.* *Каждый ребёнок получает лепесток цветка.Ведущий говорит.* *Потихоньку посидим* *И цветочек смастерим* *Лепесточек ты возьми* *Слово доброе скажи* *И к серёдке прикрепи* *Дети подходят к воспитателю говорят доброе слова.*			

	2- топ аласа үй құрастырады ***Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.*** ***АҚТ технол жұмыс.*** *– Балалар, үй құрылысын бастамас бұрын, ол қандай бөліктерден тұратынын көрсету. іргетасы, қабырғасы, төбесі, терезесі, есігі, баспалдағы т.б* *Үдеріс арқылы саралау.* ***Көп қабатты үйдің үлгісін қарау.*** *Іргетасы кірпіштен, едені – пластинадан, қабырғасы – кірпіштер мен текшелер болып алмасып отырады; бөлмелер пластиналар көмегімен бөлінеді көрсету,түсіндіру.* *Үдеріс арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау.* *Балалар үй құрастыруға кіріседі.* *Жанама бақылау. Жеке көмек көрсету.* ***Сергіту сәті.*** *Ал, балалар, тұрайық* *Алақанды соғайық.* *Бір отырып, бір тұрып* *Біз тынығып алайық.* *Айгүл қуанып достарын шақырады.* ***Құрлымдалған ойын.*** *«Тұрғындарды үйге орналастырамыз» Балалар үйлердің әрбір бөлмесіне аңдарды және олардың достарын орналастырады.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, креативтілік.*				

	Айгүл рахмет айтып қоштасады. *Балалардың жұмысын талдау.* *Мадақтау.*				
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру*				
Серуен:	***Серуен №18***	***Серуен № 19***	***Серуен №20***	***Серуен №15***	***Серуен №16***
	Серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
ІІІ апта
13.09-17.09.2021ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып : «Менің мектебім»
Тақырыпша. «Менің сүйікті ойыншықтарым»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека № 25** **Пед жет ойын: «Дұрыс көрсет, ажырат»** **Мақсаты:** *Балалар тағамдар мен ыдыстар туралы түсінеді, олардың атауларын атай алады.* *4К моделі, бала үні.*	**Картотека №9** **Пед жет ойын: «Өзім және отбасым»** **Мақсаты:** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.* *4К моделі, бала үні.*	**Картотека № 19** **Құрлымдалған ойын «Гүлдерді күтеміз»** **Мақсаты:** *балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын біледі.* *4К моделі, бала үні.*	**Картотека №8** **Құрлымдалған ойын: «Бұны қай кезде киеді?»** **Мақсаты**: *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы топтастыра алады.* *4К моделі, бала үні.*	**Картотека №26** **Пед жет ойын: Бақша да ма,бау да ма?** **Мақсаты:** *Жемістер мен көкөністер туралы біледі. олардың айырмашылықтарын айыра алады.* *4К моделі, бала үні.*
	Әлеумет саласы картотекасы. *(картотека қосымша тігілген)*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.* **Шаттық шеңбері:** *Достарымның барлығын,* *Сыйлап, жақсы көремін.* *Алақаным арқылы* *Жылуымды беремін. Бала үні*				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым** **Мақсаты:** *Балалардың ойыншықтар туралы түсініктері молаяды. Олардың жасалу жолдарын түсінеді. Ойыншықтарды сипаттау арқылы баланың сөздік қоры дамиды.*	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты:***Тепе-теңдікті сақтау және қол – аяқ бұлшық еттерін нығайту, жаңа қимыл түрлерін жасау арқылы иық, қол –аяқ бұлшық еттерін дамиды. Жаттығу жасау кезінде, денені дұрыс ұстап, көзбен бағдарлай біледі.* **Ресурстар:** *Обручтар, текшелер, доп.*	**1.Математика негіздері.** **Тақырыбы:** *Кеңістік ұғымдарын бекіту.* **Мақсаты:** *Балалар кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйренеді* *Ресурстар:Дидактика-лық материалдар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау,*	**1.Денешынықтыру.** **Мақсаты:***Тепе-теңдікті сақтау және қол – аяқ бұлшық еттерін нығайту, жаңа қимыл түрлерін жасау арқылы иық, қол –аяқ бұлшық еттерін дамиды. Жаттығу жасау кезінде, денені дұрыс ұстап, көзбен бағдарлай біледі.*	**2. Денешынықтыру** **Мақсаты**: *Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасай біледі.*

	Ресурстар: Ойыншықтар, дидактикалық материалдар. *Әдіс –тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***І.Сылдырмақ үні.*** ***Шеңберге шақыру.*** *«Әдемі жүрекшелер»(қызыл қағаздан қиылған)* *Бір-бірімізге жүрек жылуымызды сыйлаймыз* ***І.І. Қызығушылықты ояту.*** ***Шеңберде.*** ***Өлең оқу. «Ойыншықтар» Н. Әлімқұлов.*** *Біздерде бар қуыршақ,* *Бұзау қозы құлыншақ* *Ойыншықтар тыңдайды,* *Емес олар ұрыншақ.* *Қуыршақтар ұйықтайды,* *Айтқанымнан шықпайды* *Бұзау, қозы, құлыншақ,* *Маған қабақ шытпайды.* *Өлең не туралы айтылған?* *Бала үні, мазмұн арқылы саралау.* ***І.2. Ой қозғау.*** ***Суретпен жұмыс.*** *-Қандай ойыншықтар көріп тұрсыңдар?* *-Ойыншықтар неден жасалады?* *-Неден жасалған ойыншықтар қатты болады?* *-Қандай ойыншықтар жұмсақ болады?Неліктен?* *Бала үні, сыни ойлау,* ***2. Ой дамыту бағыты.*** ***Топқа бөлу.*** ***1-топ. Дьенеш блоктарымен жұмыс.***	***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау, саралау.* ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.денені тік ұстап секірмелі жүгіріс .* *табанның ішкі жақтарымен қысқа және алшақ қадаммен жүру.* *Саптан 4 колонна тұру.* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***«Күн- түн»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз, 3- алдыға қарап көзімізді жұмамыз, 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз. 6-р* ***«Иілгіштер»*** ***2.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жанда, 1-2 - оң аяқтың тізесін сәл бүгіп оңға қарай иілеміз, 3-4 – сол аяқтың тізесін сәл бүгіп солға иілу.6 рет* ***«Балапан қанатын қақты»*** ***3.*** *Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-3 алақанды жұмып-ашу, 4-6- шынтақты жоғары-төмен көтеру, 6-р* ***«Айнаны сүрту»*** ***4.*** *Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-4 алақанды ашып отырып-тұрып айнаны сүрту қимылын көрсетеміз. 5-6 қолды жоғары созып шапалақтаймыз. 6-р* ***«Көбелек ұстау»***	*саралау.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.*** ***І. Шаттық шеңбері.*** *"Бала,бала,баламыз"* *Е.Өтетілеуұлы.* *Бала,бала,баламыз,* *Бақшамызға барамыз.* *Күні бойы қызыққа* *Батамызда қаламыз* *Бала үні.* ***ІІ. Миға шабуыл.*** *1.Бір жылда неше жыл мезгілі болады?* *2.Бір аптада неше күн бар?* *3.Төртбұрышта неше бұрышы бар?* *4. 5 саны мен 7 санын арасында қай сан бар?* *Сыни ойлау, бала үні* ***ІІІ. Ой дамыту. Ертегі*** *Ертеде сандар патшалығында санның үлкен кішісі болмапты. Сандар сондықтан да кейде бір-бірімен келісе алмай, керісіп қала береді екен. Сонда сандар патшасы барлығының орнын тауып реттей бастайды. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. 10 қане тура және кері санайық.* *Осылайша сандар рет-ретімен тұрыпты да бір күні үш бұрыш келіп бір санды, төрт бұрыш келіп бір санды алып кетіпті. Қане кім табады?*	***Ресурстар:*** *Обручтар, текшелер, доп.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау, саралау.* ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.денені тік ұстап секірмелі жүгіріс .* *табанның ішкі жақтарымен қысқа және алшақ қадаммен жүру.* *Саптан 4 колонна тұру.* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***«Күн- түн»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз, 3- алдыға қарап көзімізді жұмамыз, 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз. 6-р* ***«Иілгіштер»*** ***2.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жанда, 1-2 - оң аяқтың тізесін сәл бүгіп оңға қарай иілеміз, 3-4 – сол аяқтың тізесін сәл бүгіп солға иілу.6 рет* ***«Балапан қанатын қақты»*** ***3.*** *Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-3 алақанды жұмып-ашу, 4-6- шынтақты жоғары-төмен көтеру, 6-р* ***«Айнаны сүрту»*** ***4.*** *Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына*	***Ресурстар:*** *Арқан, обруч* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау,* *Тікелей бақылау.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап тізені шапалақтай жүгіру .* *Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру.өкшемен жүру. тізені бүгіп жүру.* *Сапқа тұру. 4 колонна тұру.* ***Жалпы даму жаттығулары:*** ***1.«Торғай ұшты»*** *Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру* ***2.«Баспалдақ»*** *Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р* ***3. «Арқан созу»*** *Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау.* */6 рет қайталау/* ***4. «Гүлдің ашылуы»***

	Құрлымдалған ойын: «Кім жылда?» *Шарты: Блоктардан ойыншықтар құрастыру.* ***2-топ. Миға шабул*** *Сұрақ- жауап.* *Ойыншықтар неден жасалады?* *Қандай ойыншықтар тез сынады?* *Қандай ойыншықтар ауыр болады?* *Қандай ойыншықтар жеңіл болады?* *Сыни ойлау, бала үні* ***3- топ. Шығармашылық топ.*** *Пед жет ойын: «Қандай түс?»* *Шарты: Берілген ойыншықтарды бояу.* *Креативтілік дағды* ***4-топ. Мнемотехникамен жұмыс.*** *-Мнемокесте арқылы ойыншықтарға сипаттама беру.* *Оқу ортасы арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні.* ***Қортынды.*** ***«Бірлік шеңбері»*** ***Қ. Мырзалиев.*** ***«Ойыншықтар»*** *Іші толған бөлменің,* *Ойыншығым мол менің.* *Босқа тізіп қоймайық,* *Келе ғой, дос ойнайық.* *Сұрақ-жауап.* *Ойыншықтар не үшін керек екен?*	***5.*** *Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. 6-р* ***Б.қ.: «Серіппе»*** ***6.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдары белде. 1- тізені бүгіп отыру, 2- б.қ.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар* *1. Текшелер арасымен жүру* *2. Обручтан обручқа секіру.* ***4 к моделі, бала үні*** ***Өнім арқылы саралау*** ***Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*** ***Қимылды ойын: «Доп қақпаға»*** ***Мақсаты:*** *балаларды анық қимылдауға жаттықтыру. Бала үні, тікелей бақылау.* ***Қорытынды:*** *шеңбер бойы жүру. Қатарға тұру. Сұрақ-жауап .Балаларды мадақтау* ***2.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы:*** *Дауысты, дауыссыз дыбыстар* ***Мақсаты:*** *«Сөз», «дыбыс» түсініктері қалыптасады, дыбыстардың екі тобымен - дауысты, дауыссыз дыбыстармен танысады.* *Ресурстар: дидактикалық материалдар.* *Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***І.Шаттық шеңбері.***	*Үш бұрыш қандай санды, төрт бұрыш қандай санды алып кеткен? Неліктен?* *Содан бастап үш бұрышта үш ғана бұрышы, төрт бұрышта төрт ғана бұрыш болыпты.* *Содан бастап үш бұрыш пен төрт бұрыш дос болыпты.* *Үй тұрғызғанда қандай пішін қолданамыз?* *Үдеріс арқылы саралу, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.* ***Ой қозғау.*** ***Құрлымдалған ойын: «Жол картасын бейнеле»*** *Шарты: Пішіндермен жұмыс.* *Кеңістікті бағдарлау.* *Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл.* *Сыни ойлау, жанама бақылау.* ***Қорытындылау.*** ***Балаларды мадақтау.*** ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Тату доспыз бәріміз*** ***Мақсаты:*** *Балалар достыққа, бірлікке, татулыққа үйренеді.* *Көңілді әуен арқылы көңіл күйді көтеруді біледі.* ***ҰОҚ өтілу барысы.***	*ұстап, 1-4 алақанды ашып отырып-тұрып айнаны сүрту қимылын көрсетеміз. 5-6 қолды жоғары созып шапалақтаймыз. 6-р* ***«Көбелек ұстау»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. 6-р* ***Б.қ.: «Серіппе»*** ***6.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдары белде. 1- тізені бүгіп отыру, 2- б.қ.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар* *1. Текшелер арасымен жүру* *2. Обручтан обручқа секіру.* ***4 к моделі, бала үні*** ***Өнім арқылы саралау*** ***Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*** ***Қимылды ойын: «Доп қақпаға»*** ***Мақсаты:*** *балаларды анық қимылдауға жаттықтыру.* *Бала үні, тікелей бақылау.* ***Қорытынды:*** *шеңбер бойы жүру.* *Қатарға тұру. Сұрақ-жауап .Балаларды мадақтау* ***2.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Буынға бөлейік*** ***Мақсаты:*** *Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын біледі.* *Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын*	*Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6-рет қайталау.)* ***5. «Тырна»*** *Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты /10-15секунд/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан демді шығарады.* *Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.* *4К моделі, креативтілік дағды.* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру.* *2.Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу.* ***Қимылды ойын: «Мысық тышқан»*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Командада жұмыс, бала үні* ***Қорытынды:*** ***Сұрақ – жауап*** ***Балаларды мадақтау*** ***3.Мүсіндеу*** ***Тақырыбы:***

	Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Бала үні. Рефлекция Балаларды мадақтау. **2. Жаратылыстану** **Тақырыбы:** Ойыншықтар достығы. **Мақсаты:** Ойыншықтар және олардың достығы туралы қысқа әңгіме құрастырады. Достықты қадірлей біледі. **Ресурстар:** Дидактикалық материалдар. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау **I. ҰОҚ өтілу барысы** **Психологиялық сәт.** Мен әдемімін, Менің достарым әдемі. Менің шашым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Менің қолым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Біз әдеміміз (қолдарын түйістіріп жоғары көтеру) -Иә, балалар бүгін бәрің әдемі екенсіңдер. **II.Тосын сәт**. Қонаққа Буратино келеді. Балалармен амандасады. Үстел үстінде тұрған бірнеше ойыншықтарды көріп таңырқайды. - Балалар, мына үстел үстіндегі жатқан заттар не? - Ойыншықтарды жеуге бола ма? Бала үні.	Алтын сәуле арайлы Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды. Бала үні. **II. Қызығушылықты ояту.** «Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады. - Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады. Блум таксономиясы, өнім арқылы саралу. Пед жет ойын: «Көңілді тіл» Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі. Пед жет ойын: «Жел соғады» Шарты: тілдің бұлшық етін белсендіру «Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады. «Әртістер» ойыны (а,о,у,ы,э дыбыстарын әндетіп айту) Дауысты дыбыстар көңілді айтылады. Үдеріс арқылысаралу. **Құрлымдалған ойын: «Не қандай дыбыс шығарады?»** Шарты:дауыссыз дыбыстарды айту. Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды.	-Амансыңдарма дастарым? Сендерді көргеніме қуаныштымы! Қуан шаттан алақай! Қуанатын кез келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң балақай! -Балалар, бүгін жаңа оқу жылы басталды. Жастарың бір жасқа үлкейді. Енді сендер кішкене сәби емессіңдер, ересек болдыңдар. -Бәріміз бір-бірімізбен татумыз, доспыз. Әрқашан бірге ойнаймыз, бірге тамақ ішеміз, күні бойы біргеміз. Қазір ойналатын музыка не туралы, соны мұқият тыңдаңдар. **Ән тыңдау: «Достық»** (музыкасын жазған И.Нүсіпбаев, сөзін жазған Е.Елубаев). -Барлығымыз бір аспанның астында бақытты өмір сүрудеміз, сондықтан бір бірімізбен дос болуымыз керек. 4 к моделі, бала үні Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, **Ән үйрену: «Тату доспыз бәріміз»** (музыкасын жазған Е.Меңдешев, сөзін жазған Ф.Оңғарсынова). -Ән айтар алдында алдымен ережелерді еске түсірейік. Денені тік ұстап, қолды тізенің	болатының түсінеді. Ресурстар: таратпа материалдар. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Көңілді шеңбер.** **«Балдырған баламыз»** **Е.Өтетілеуов** Балдырған баламыз, Досты көп табамыз Қашан да, қайда да Сенімді баламыз. Бала үні. **I.I. Ой дамыту.** **Суретпен жұмыс.** Тақтадағы суретке ат қою, қыз баланың есімі – Сара. - Енді, Сара сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Са - ра. - Бірінші буынын кім айтады? - Бірінші буыны Са. - Екінші буыны – ра. - Дұрыс. Екі буыннан тұрады. Себебіекі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы, А - ша. Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні. **Пед жет ойын: «Жоғалған буын».** Ойынның шарты: жылдам ойлап, келесі буынды табу Балаларды екі топқа бөлу. - Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыңдар.. Қай қатардағы топ бұрын	**« Қуыршақтың туған күні»** **Мақсаты:** Пластилинография дайын суреттің үстіне ермексазды жапсыруды үйренеді. Ресурстар: Гүл,ермексаз. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ** Шаттық шеңбері. Алтын сәуле арайлы Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды **I.Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру Су құйсаң болды, Жайқалып өседі. (**Гүл**) **Тосын сәт** **Хат келу. Хатты оқу.** Сәлеметсіздерме балалар. Бүгін менің туған күнім. Сендермен дос болып, туған күніме шақырып жатырмын. Сендерді күтемін. Сұрақ- жауап. Қуыршақтың туған күніне сыйлыққа не апарамыз. Гүл апарсақ қалай болады? Сыни ойлау, бала үні,. **Ой дамыту.** Гүл туралы мағлұмат беру

	3.Дүкенге саяхат. Ойыншықтарды сипаттау. Ойыншықтар резеңкеден, ағаштан, пластмасса ойыншық түрлерін көрсетіп түсіндіру. Үдеріс арқылы саралап түсіндіру. **4. Балаларды екі орталыққа бөліу.** 1-ші орталық **Пед жет ойын: «Маған ұнаған ойыншық»** Шарты: балалар машина, қуыршақ, кірпі, күшік, робот, автобус, құрылыс материалдары, т.б. әртүрлі материалдан жасалған ойыншықтардың ішінен өзіне ұнаған ойыншықтың біреуіне сипаттама жасайды. 2-ші орталық Құрылымдалған ойын: «Өз үйіне орналастыр» Шарты: балалар ойыншықтарға арнап үй құрастыруды. Креативтілік, сыни ойлау, жанама бақылау. **5. Сергіту сәті:** Біз ойыншықпен ойнаймыз, Қоян сияқты секіреміз. Аю сияқты қорбандап, Қу түлкідей жүгіріп,	Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады. Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді. Құрылымдалған ойын: «Жетпей тұрған суретті сал,боя» **Сұрақтар ілмегі.** «Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау **Қортынды.** Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді. **3. Жапсыру.** Дәстүрден тыс сурет салу. **Тақырыбы:** Досыма ойыншық сыйлаймын **Мақсаты:** Балалардың ойыншықтар туралы түсініктері молаяды. Олардың жасалу жолдарын түсінеді. Ресурстар: Ойыншықтар суреті Әдіс тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралу, бақылау. **Шаттық шеңбері.** **ІІ.Қызығушылықтарын ояту.** **Тақпақ оқу.** **Н.Әлімқұловтың "Ойыншықтар".** Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ. Ойыншықтартыңдайды, Емес олар ұрыншақ. Қуыршақтар ұйықтайды, Айтқанымнан шықпайды Бұзау қозы құлыншақ, Маған қабақ шытпайды. Бала үні. **2.1Ой дамыту**	үстіне қойып, дауысты қатты шығармай, бір-бірін тыңдап айту. Әннің мәтінін оқып, бір шумағын қайталау. Музыка жетекшісі әнді әуенімен айтқызады. 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, мадақтау. **Әуенді-ырғақты қимыл: «Серуендейміз, билейміз»** (музыкасын жазған А.Тоқсанбаев) Балаларды екі-екіден қол ұстасып, еркін қимылмен серуендеп жүргізу. Әуен өзгергенде бір біріне бұрылып, қолдарын белдеріне қойп, аяқты топылдатқызу. Келесі әуенде қол ұстастырып, шырқөбелек айналдыру. Әуенді ести отырып, өз беттерінше қимылдауға үйрету. Қортынды Балаларды мадақтау. **4.Өзін өзі тану.** **Тақырыбы: Менің жанұям** **Мақсаты:** Балалар отбасы туралы түсінеді. Отбасы мүшелерін сыйлауға тәрбиеленеді. Ресурстар: Отбасы суретері.	аяқталса, сол топқа бір - бірден ойыншық қойылады. - Ал, енді ойынымызды бастайық: Үй, -, бө - - не, қар -, сауыс -, тыр -, кө -, тор -, бүр -. **Ой қозғау.** **Буындардан сөз құрау.** - Енді әуе шарларына жазылған буындардан сөз құрау: Ұ - зақ, көкек, қар - лы - ғаш, тор - ғай, тыр - на, боз - тор - ғай. Осы сөздерді қатыс-тырып сөйлем құрау. Ұзақ – жыл құсы. Торғай шырылдады. Тырна ұшып келді. Құрылымдалған ойын: «Сөз өзгеру» Шарты: Буынға әріпті қосу арқылы жаңа сөз шығару. **Сабақты қорыту. Буын туралы білімдерін тиянақтау.** **Балаларды мадақтау.** **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Тақырыбы:** «Менің ойыншықтарым» **Мақсаты:** -Балалар ойыншықтар туралы түсінеді. -Ойыншықтардың аттарын атап, оларды бір - бірінен түсіне, көлеміне қарай ажырата біледі. **Ресурстар:** Ертегі кейіпкерлері.	Гүл өсімдік түрлеріне жатады,ол екіге бөлінеді бөлме гүлдері және далада өсетін гүлдер болып. Гүлдер әдемі нәзік өсімдіктер. үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы. **Ой қозғау.** Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Тазалық, ұқыптылық , қауіпсіздік туралы ескерту. Өнім арқылы саралап түсіндіру. **Өз беттерінше жұмыс.** Жанама бақылау, креативтілік дағды, сыни ойлау. **Құрылымдалған ойын: «Біздің көрме»** балалардың жұмысын бағалау. **Қортынды** Балаларды мадақтау.

	Қуыршақпен дос болып, Бір керіліп аламыз **6. Пед жет ойын: « Орнында не жоқ?»** Шарты: үстел үстіне 5 ойыншық қойылады. Балалардан көздерін жапқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады. Сыни ойлау, тікелей бақылау, бала үні. **Буратина балаларға рахмет айтып қоштасады.** **Қорытынды.** Сұрақ-жауап. Бала үні. Балаларды мадақтау. **3.Музыка** **Тақырыбы: Тату доспыз бәріміз** **Мақсаты:** Балалар достыққа, бірлікке, татулыққа үйренеді. Көңілді әуен арқылы көңіл күйді көтеруді біледі. **ҰОҚ өтілу барысы.** -Амансыңдарма дастарым? Сендерді көргеніме қуаныштымы! Қуан шаттан алақай! Қуанатын кез келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң балақай! -Балалар, бүгін жаңа оқу жылы басталды. Жастарың бір жасқа үлкейді. Енді сендер кішкене сәби емессіңдер, ересек болдыңдар.	**-Ойыншықтар туралы түсінік беру.** . – Сурет бойынша әңгіме.(ойыншықтар туралы) -Балалар немен қайда ойнап жатыр? -Атау. -Басқа қандай ойыншықтарды білесіңдер? -Ойыншықтар неден жасалады? Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау. **2. Ой қозғау** **Сұрақ-жауап** **Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету** Өнім арқылы саралу, блум таксономиясы. Өз бетінше жұмыс жасау. Трафареттің көмегімен әр түрлі ойыншықты салып, мақта таяқшасымен бояу. Жанама бақылау, креативтілік дағды. **Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»** Балалардың жұмысын мадақтау. **Бекіту кезеңі** **Қ. Мырзалиев. «Ойыншықтар»** Ойыншықтар. Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізін қоймайық, Келе ғой, дос ойнайық Бала үні. **4. Орыс тілі** **Тема: «Поиграем вместе»**	Әдіс-тәсілі: 4К моделі, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.** **Шаттық шеңбері.** **«Балалы үй-базар»** **Н.Әлімқұлов.** Біздің үйден ән тарап, Дұмандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. **I.Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ тың шешуін табу. Дегенімді жасайтын Қалған тамағымды асайтын, Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? Кім ол? Бал үні **Балалар: – Апай, бұл «Ата» – ғой** Ертегі айтып беретін Айтқаңына сенетін. Дегеніңді екі етпей Жаңында сенің жүретін. Кім бұл? Бал үні **Балалар: – Бұл «Әже» – ғой апай!** Кіріңді сенің жуатын Үйді шаштың и ден қуатын Тамағыңды дайындап Жақсы көріп тұратын. Бұл кім екен? **Балалар: – Апай бұл біздің«анамыз» – ғой.** (сыни ойлау, коммуникативтілік, бала үні) **II.Ой дамыту** **Жанұя туралы түсінік беру.** - Отбасы мүшелерін атау.	**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, командада жұмыс. **I. ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері:** Балдырған баламыз, Қашан да, қайда да, Сенімді біз боламыз. Себебі біз достармыз! **Ой дамыту.** **Әңгіме жүргізу.** Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар! - Балалар ойыншықтар-ды бірнеше түрге бөлеміз: қатты, жұмсақ, резеңке. Қатты ойыншықтарға машина, ұшақ, пойыз, ал, жұмсақ ойыншықтарға: аю, қоян, түлкі жатады. Резеңке ойыншықтардың жұмсағыда қаттысы да болады. Өнім арқылы сарлау, бала үні. **2. Ғажайып сәт.** Есік қағылады. Топқа бауырсақ кіреді Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен атам мен апамнан ойнап жүріп адасып қалдым, сендерден көмек сұрап келдім. - Балалар, бауырсақ ертегісін білесіңдер ме? - Бауырсаққа кімдер кездеседі? Сендер бауырсаққа көмектесу үшін осы кейіпкерлердің әр түрлі тапсырмалары бар екен. Сол тапсырмаларды орындасаңдар ғана бауырсақ	

	-Бәріміз бір-бірімізбен татумыз, доспыз. Әрқашан бірге ойнаймыз, бірге тамақ ішеміз, күні бойы біргеміз. Қазір ойналатын музыка не туралы, соны мұқият тыңдаңдар. ***Ән тыңдау: «Достық»*** *(музыкасын жазған И.Нүсіпбаев, сөзін жазған Е.Елубаев).* *-Барлығымыз бір аспанның астында бақытты өмір сүрудеміз, сондықтан бір бірімізбен дос болуымыз керек.* *4 к моделі, бала үні* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау,* ***Ән үйрену: «Тату доспыз бәріміз»*** *(музыкасын жазған Е.Меңдешев, сөзін жазған Ф.Оңғарсынова).* *-Ән айтар алдында алдымен ережелерді еске түсірейік. Денені тік ұстап, қолды тізенің үстіне қойып, дауысты қатты шығармай, бір-бірін тыңдап айту. Әннің мәтінін оқып, бір шумағын қайталау. Музыка жетекшісі әнді әуенімен айтқызады.* *4 к моделі, бала үні* *Мазмұн арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, мадақтау.* ***Әуенді-ырғақты қимыл: «Серуендейміз, билейміз»*** *(музыкасын жазған А.Тоқсанбаев)*	***Цель:*** *дети умеют отве-чать четко на вопросы; составлять описатель-ный рассказ, употреб-ляют в речи слова в родительном падеже в ед. и мн.числе.* ***Ожидаемый резуль-тат:*** *отвечают четко на вопросы; составляют описательный рассказ, употребляют в речи слова в родительном падеже в ед. и мн.числе.* ***Ресурсы:*** *тематические картинки, карточки, картинки видом спорта и спортсменов.* ***Методы: модель 4К:*** *коммуникативность, умение работать в команде,* ***анализ:*** *диф-ференсация ресурсов ,* ***контроль:*** *обобщенный, направленный.* ***Игра, проводимая под руководством педагога: «Кто сильнее?»*** ***Цель:*** *называют виды спорта и спортсменов.*	*ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі.* ***Сұрақ-жауап.*** *Сенің отбасың қандай?* *Отбасында неше адам бар?* *Олар кімдер?* *-Атаң мен әжең кім?* *-Әкең қайда жұмыс істейді? -* *Анаң қайда жұмыс істейді? -* *Сен неше жастасың* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***III. Миға шабул*** *Сурет бойынша әңгіме құрастыру.* ***IV.Ой қозғау*** *Мақал – мәтелдер.* *-Отанды сүю отбасынан басталады.* *-Үлкен – бастар.* *Кіші – қостар.* *Ата – бәйтерек,* *Бала – жапырақ.* *Бал үні, сыни ойлау.* ***Қортынды*** *Санамақ сыры* ***Санамақ айту.*** *Бір үйде біз нешеуміз,* *Кел, санаайық екеуміз.* *Бас бармағым –атам,* *Балан үйрек- әжем,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек – анам,* *Кішкене бөбек – мен.* *Бір үйде біз бсеуміз,* *Тату тәтті екенбіз* *Жетелеуші сұрақтар арқылыбақылау*	*атасымен апасын таба алады.* *Блум таксономиясы, үдеріс арқылы саралау,бала үні.* ***Ой қозғау.*** *Бауырсаққа бірінші не кездеседі.* ***1. Қоян.*** *Қоянның тапсырмасы. Пед жет ойын: «Сипаттама»* *Ойыншықтарды сипаттап, түстерін пішіндерін айтып беру.* ***Сергіту сәті*** ***2. Қасқар:*** *Пед жет ойын: : «Кім жылдам»* ***Шарты:*** *Ойыншықтарды көрсеткенде олардың аттарын жылдам айту керек.* ***3. Аю:*** *Ойыншық туралы тақпақ айтыңдар* *Іші толы бөлменің* *Ойыншығым мол менің,* *Босқа тізін қоймайық,* *Келе ғой, дос, ойнайық.* *Құрлымдалған ойын; «Топтастыр»* *Шарты: Ойыншықтарды топтастыру.* ***Қортынды сұрақ-жауап*** *Балаларды мадақтау.* ***3.СУРЕТ*** ***Тақырыбы: Қуыршаққа үй саламыз.*** ***Мақсаты:*** *Балаларға үй тұрғызу және үйдің құрылысы туралы түсіне отырып, сурет салуға қызығушылықты арттырады*	

	Балаларды екі-екіден қол ұстасып, еркін қимылмен серуендеп жүргізу. Әуен өзгергенде бір біріне бұрылып, қолдарын белдеріне қойп, аяқты топылдатқызу. Келесі әуенде қол ұстастырып, шыркөбелек айналдыру. Әуенді ести отырып, өз беттерінше қимылдауға үйрету. *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***4.Қоршаған орта*** ***Тақырыбы:*** *Үй жиһаздар* ***Мақсаты:*** *Үй ішіне қажетті жиһаздар туралы кеңнен түсінеді.* ***Ресурстар:*** *жиһаз суреттері,* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі, бала үні, командада жұмыс.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім жылдам?»* ***Жұмбақ:*** *-Төрт аяғы болса да,* *Етік киіп көрмеген.* *Жалқаулығы соншама,* *-Аттап шықпас бөлмеден*. ***(үстел)*** *-Кеш батты,шаршадың сен, ұйқың келді.* *Ұйқы бөлмеде күтіп тұр ол сені.* ***(керует)*** *Сыни ойлау, бала үні* ***Ой дамыту.*** *Жиһаздар туралы түсінік беру.*			*Ресурстар: Геометриялық пішіндер, дидактикалық материалдар.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау* ***Шаттық шеңбері.*** ***ІІ.Қызығушылықтарын ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру.*** *Қарбырғасы төртбұрыш,* *Үш бұрыштан шатыры* *Зәулім сарай білсеңіз* *Паналайсыз кірсеңіз* ***(Үй)*** ***2.1 Ой қозғау*** ***Суретпен жұмыс*** ***Сұрақ-жауап*** *-Үйді кімдер тұрғызады? терезе,есіктері, шатырлары көлемдеріне көңіл аудару* *Қала мен ауыл үйлерінің айырмашылығы неде?* *Бала үні, сыни ойлау.* ***_Бой сергіту:*** *Мен құрылысшы боламын,* *Зәулім үйлер саламын.* *Өз қаламды көркейтіп,* *Ел алғысын аламын. Бала үні.* ***Ой дамыту*** ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Бір қабатты үй.* *1. Бір қатарға екі терезе салу үшін жоғарыдан төмен қарай түзу сызық сызылып, шаршы жасалады.* *2.Есігі тік төртбұрышқа ұқсайды.* *3.Шатыры үшбұрыш болып келеді, парақтың жоғарғы*	

	-Жиһаздар не үшін керек? *-Олар неден жасалады?* *-Қандай жиһаз түрін білеміз* *Топтық жұмыс.* ***1-топ.*** *Құрлымдалған ойын: «Қандай жиһаз?»* ***Шарты:*** *Берілген материалдардан үлгіге қарап жиһаздар құрастыру.* ***2-топ.*** *Құрлымдалған ойын: «Артық затты тап»* *Шарты: берілген суреттердің ішінен жиһаздан артық затты тауып қоршау.* ***3- топ.*** *Құрлымдалған ойын: «Көлеңкесін тап»* *Шарты: берілген жиһаздардың көлеңкесін тауып орналастыру және оны атау.* *Креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.* ***Қорытынды*** *-Балалар біз бүгін не істедік?* *-Жиһаздың қандай түрлері бар екен?* *-Жиһаздар неден жасалады?* *-Жиһаздарды қайда орналастырдық?* *-Қандай бөлмелердің жиһазын таңдадық?* *-Ас бөлмесінің жиһазының түрлерін атандаршы?* *-Жатын бөлмеге жиһазының түрлерін атандаршы?* *-Қонақ бөлмеге қандай жиһаздар қойылады?* *Бала үні, сыни ойлау.*			*жағына нүкте қойып, әртүрлі жаққа екі сызық жүргізіледі.* *Блум таксономиясы, үдеріс арқылы саралау* ***Балалрдың өз бетінше жұмысы*** *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* ***Қортынды*** ***Біздің үй (Ғ.Өкеев)*** *Қалаушы да табылды,* *Үй салынды, жабылды,* *Қосып құмға лайды.* *Сылақшылар сылайды.* *Тезерек, есік, едені,* *Қиюласты әдемі.* *Құрылысшы боламыз,* *Зәулім үйлер саламыз.* *Бала үні.* ***Балалардың жұмысын мадақтау.*** ***3.Музыка***	

	Бүгінгі оқу қызметте жақсы қатысқандарын үшін, сіздерге көңілді күй сыйлаймын. ***Жарайсыңдар балалар! Жұлдызша беру арқылы мадақтау.***				
Серуенге дайындық	*Жүйелі киініп серуенге шығу .* *Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді»* *Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу*				
Серуен:	***Картотека №13*** *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №14*** *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №15*** *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №16*** *4К моделі, бала үні.*	***Картотека № 17*** *4К моделі, бала үні.*
	Серуен картотекасынан. Картотека қосымша тігілген				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
IV апта
20.09-25.09.2021ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып : «Менің мектебім»
Тақырыпша «Жиһаздар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Ата-аналармен жұмыс:** «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека № 12** Құрлымдалған ойын: **«Телефон»** **Мақсаты:** естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді біледі. диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайады. 4К моделі, бала үні.	**Картотека №2** **«Не қайда тұрады?»** **Мақсаты:** Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту 4К моделі, бала үні.	**Санамақ айту** **Бір үйде біз нешеуміз?** 4К моделі, бала үні.	**Картотека № 19** **«Орнын тап»** **Мақсаты:** балалар өз бөлмесіне қажетті заттардың аттарын айтып, суреттен таба алады. 4К моделі, бала үні.	**Картотека №6** **«Апта күндері»** **Мақсаты:** Апта күндерін атап, есте атай алады. 4К моделі, бала үні.
	Қатынас саласы . Картотека қосымша тігілген.				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	**ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.** Шаттық шеңбері: Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын.				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: Жиһаздар** **Мақсаты:** Жиһаздар туралы түсінеді , өз ойын айта алады. **Ресурстар:** АКТ тех, ойыншықтар. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау,	**1.Денешынықтыру.** **Мақсаты**: Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуларын дұрыс жасай біледі.	**1.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Сөредегі ойыншықтар **Мақсаты:** Бірінің астына бірі екі қатарда орналасқан заттардың екі тобын салыстыруға үйренеді.	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты:** Түрлі бағытта жүру, алға жылжи отырып секіру және допты оң және сол қолымен алысқа лақтыру дағдыларын біледі. **Ресурстар:** Гимнас орындық, обручтар.	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты:** Түрлі бағытта жүру, алға жылжи отырып секіру және допты оң және сол қолымен алысқа лақтыру дағдыларын біледі.

	Оқу қызметінің барысы: ***Шаттық шеңбер*** *Кел балалар күлейік,* *Күлкіменен түлейік.* *Қабақ түйген не керек?* *Көңілді боп жүрейік!* ***Миға шабул*** *Пед жет ойын:* *«Кім жылдам?»* *Жұмбақ жасыру.* *Төрт аяғы болса да,* *Етік киіп көрмеген.* *Жалқаулығы соншама,* *Аттап шықпас* *бөлмеден.* ***(үстел)*** *Мен жәйлімін, жұмсақпын,* *Мені табу қиын емес-* *Ұнатады әжелер мен* *сәбилер Отыруға,* *жатуға.**(Диван)*** *Кеш батты, шаршадың сен,* *ұйқың келді* *Ұйқы бөлмеде күтіп тұр сені* *…* ***(Кереует)*** *Бұлардың бәрін не деп* *айтамыз?* *Сыни ойлау, бала үні.* ***АКТ технологиясы.*** ***Слайд .***_Жиһаздар._ ***Ой қозғау***_._ *Жиһаздар не үшін керек?* *Жиһазды қалай күту керек?* *Жиһаздарды кім жасайды?* *Балалрдың жауаптары* *Бейне таспадан жиһаз* *жасап жатырған шеберді* *көрсету.*	***Ресурстар:*** *Арқан, обруч* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі:* *командада жұмыс жасау,* *Тікелей бақылау.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Сапқа тұру.* *Шеңбер бойымен денені тік* *ұстап тізені шапалақтай жүгіру* *.* *Қол бүйірде, аяқтың ұшымен* *жүру.өкшемен жүру. тізені* *бүгіп жүру.* *Сапқа тұру. 4 колонна тұру.* ***Жалпы даму жаттығулары:*** ***1.«Торғай ұшты»*** *Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз* *жанға созу, басты оңнан солға* *қарай, төмен- жоғары бұру* ***2.«Баспалдақ»*** *Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз* *жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз,* *3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз,* *7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше* *қайталаймыз. 5-6 р* ***3. «Арқан созу»*** *Аяқты алшақ, қолымызды кеуде* *тұсына қоямыз, 1- оң* *қолымызды жоғары, 2- сол* *қолды төменге қарай созу. 3-4* *қимылды керісінше жасау.* */6 рет қайталау/* ***4. «Гүлдің ашылуы»*** *Аяқтары алшақ қойылған. Қол* *төменде, аяқтың ұшымен тұру,* *қолды жоғары созу. (6- рет* *қайталау.)* ***5. «Тырна»*** *Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты* *бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты* */10-15секунд/*	***Ресурстар:*** *сайқымазақ,* *дьенеш блоктары, үлкен-* *кіші текшелер.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі:* *командада жұмыс жасау,* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***І.Шаттық шеңбер*** ***«Сәлемдесу, амандасу»*** *Қуан, шаттан, алақай!* *Қуанатын күн келді.* *Күліп шықты күн бүгін* *Қайырлы таң!* *Қайырлы күн! Бала үні.* ***«Доп лақтыру» әдісі*** *арқылы балалардан жыл* *мезгілін сұрау. Бала үні.* ***ІІ.Қызығушылықтарын*** ***ояту.*** *Сайқымазақ келеді.* *Балалардан көмек сұрайды.* *Тапсырмаларды орындаса* *ойыншық дүкеніне* *кіргізетінін айтады.* *Балалар жауаптары.* ***1-тапсырма. Дьенеш*** ***блоктары.*** ***Құрлымалған ойын: «Өз*** ***орнын тап»*** *Дьенеш блоктарын қағаз* *бетіндегі геометриялық* *фигураларға орналастыр-* *ындар.* *-мына қағазда қандай* *геометриялық фигурадан* *тұратын пішіндер бар,* *алдымен қарап, атап* *көрелік.* *-түстері қандай?* *-Қалың ба жұқа ма?* *Балалар тапсырманы* *орындайды.*	***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі:* *командада жұмыс жасау,* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***1.Балалармен амандасу.*** ***«Пойыз» ойыны.*** *Балаларға үлкен себеттегі* *доптарды көрсету.* *Доптарды балалардың* *өздеріне алғызып, бірінің* *соңынан бірін жүргізіп,* *шеңберге тұрғызу.* ***2.Жалпы даму*** ***жаттығулары:*** *1.* ***Басқа арналған*** ***жаттығулар*** *1. Алға* *2. Бастапқы қалыпқа келу* *3. Артқа ию* *4. бастапқы қалыпқа келу* *(2 - рет)* ***2. Иыққа арналған*** ***жаттығулар*** *1. Оң иықты көтеру.* *2. Бастапқы қалып* *3. Сол иықты көтеру* *4. бастапқы қалыпқа келу* *(2 рет)* ***3. Қолға арналған*** ***жаттығулар*** *1. Қолды алға созу* *2. Жоғары созу* *3 Жанға созу* *4 Бастапқы қалыпқа келу* *(2 рет)* ***4. Белге арналған*** ***жаттығулар*** *1. Оңға иілу* *2. Бастапқы қалыпқа келу* *3. Солға иілу* *4. Бастапқы қалыпқа келу* ***5. Аяққа арналған*** ***жаттығулар***	***Ресурстар:*** *Гимнас* *орындық, обручтар.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К* *моделі: командада* *жұмыс жасау,* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***1.Балалармен*** ***амандасу.*** ***«Пойыз» ойыны.*** *Балаларға үлкен* *себеттегі доптарды* *көрсету. Доптарды* *балалардың өздеріне* *алғызып, бірінің* *соңынан бірін жүргізіп,* *шеңберге тұрғызу.* ***2.Жалпы даму*** ***жаттығулары:*** *1.* ***Басқа арналған*** ***жаттығулар*** *1. Алға* *2. Бастапқы қалыпқа* *келу* *3. Артқа ию* *4. бастапқы қалыпқа* *келу (2 - рет)* ***2. Иыққа арналған*** ***жаттығулар*** *1. Оң иықты көтеру.* *2. Бастапқы қалып* *3. Сол иықты көтеру* *4. бастапқы қалыпқа* *келу (2 рет)* ***3. Қолға арналған*** ***жаттығулар*** *1. Қолды алға созу* *2. Жоғары созу* *3 Жанға созу* *4 Бастапқы қалыпқа* *келу (2 рет)* ***4. Белге арналған*** ***жаттығулар***

	Үдеріс арқылы саралау, бала үні, жанама бақылау. **Құрлымдалған ойын «Жиһазды құрастырамыз»** Шарты: Жиһаздың бөлігін тауып көрсетеді. **Сергіту сәті.** Бейнетаспадан сергіту сәті **Қорытынды.** **Еркін ойын:** «Не жоқ?» ойын арқылы қорытындылау. Жиһаздарды топтастырып орнына жинайды. Жарайсыңдар балалар! Жұлдызша беру арқылы мадақтау. **2.Жаратылыстану.** **Тақырыбы:** Үй жиһаздар **Мақсаты:** Үй ішіне қажетті жиһаздар туралы кеңнен түсінеді. Жиһаздардың жасалу жолдарын түсінеді. **3.Музыка** **Тақырыбы: «Кел билейік»** **Мақсаты:** Ән айта отырып, сол әннің мәтініне сай би қимылдарын жасай алады. **ҰОҚ өтілу барысы** Марш музыкасына ілесіп, аяқты ырғақпен баса отырып музыка залына келген балаларды көңілді қарсы алу. Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы ықыластарын, қолдарының жылуын беруін қадағалау. Армысың асыл күн!	**Тыныс алу жаттығулары:** мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан демді шығарады. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. 4К моделі, креативтілік дағды. Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1.Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру. 2.Арқанның астымен нысанаға дейін еңбектеу. **Қимылды ойын:** **«Мысық тышқан»** Ойын шартымен таныстыру. Командада жұмыс, бала үні **Қорытынды:** **Сұрақ – жауап Балаларды мадақтау** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:**Сөздер мен дыбыстар. **Мақсаты:** Балаларға Сөз, сөйлем, дыбыс туралы түсінеді Сөзге сөйлем құрауға үйренеді. **Ресурстар:** Көрнекі материалдар, АКТ технол **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, **ҰОҚ өтілу барысы.** **Шаттық шеңбер.** **Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»** Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. **ІІ.Ой дамыту.** Амандасу.	Сыни ойлау, креативтілік, бала үні, жанама бақылау. **2-тапсырма** Электронды тапсырма. Құрлымдалған ойын: «заттар қай пішіндерге ұқсайды» Шарты: Компьютерден тапсырмаларды қосу **3-тапсырма** Сергіту сәті: 1- дегенде тұрайық, 2,3,4-алақанды соғайық. Оң жақка бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Біз шынығып алайық. Тапсырмаларды орындайды. **Ойыншық дүкеніне келу.** Пед жет ойын: «Заттар қандай геометриялық пішінге ұқсайды?» Шарты: Пішіндердің ұқсастығын атау. **Демонстрациялық материал:** Текшелермен жұмыс. – Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) Текшелерді салыстырады. Бала үні, сыни ойлау, өнім арқылы саралу. Сайқымазақ балаларға тапсырмаларды орындағандары үшін рахмет айтып қоштасады. Рефлекция. **Сұрақтар ілмегі.**	1. аяқты қосу 2. тізені бүгу 3. Бастапқы қалыпқа келу **тыныс алу жаттығуы** 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:** -Гимнастикалық орындық үстімен жүру. -Обручтан-обручқа секіру. **4.Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан» Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Командамен жұмыс, тікелей бақылау. **5. Қорытынды.** **Балаларды мадақтау** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар» (қайталау) **Мақсаты:** «Сөз», «дыбыс» түсініктері қалыптасады, дыбыстардың екі тобымен - дауысты, дауыссыз дыбыстармен танысады. **Ресурстар:** АКТ тех, ойыншықтар. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, **ҰОҚ өтілу барысы** **І.Шаттық шеңбері.** Алтын сәуле арайлы Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды	1. Оңға иілу 2. Бастапқы қалыпқа келу 3. Солға иілу 4. Бастапқы қалыпқа келу **5. Аяққа арналған жаттығулар** 1. аяқты қосу 2. тізені бүгу 3. Бастапқы қалыпқа келу **тыныс алу жаттығуы** 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:** -Гимнастикалық орындық үстімен жүру. -Обручтан-обручқа секіру. **4.Қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан» Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Командамен жұмыс, тікелей бақылау. **5. Қорытынды.** **Балаларды мадақтау** **2.Қауіпсіз мінез – құлық** **Тақырып: «Егер сау болғың келсе»** **Мақсаты:** Дене жаттығулары және шынығудың

	Армысың асыл жан! Армысың көк аспан! Армысың жер ана! Армысың жан досым! Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым бос. **Аппақ көйлек киемін,** **Қос етегі бүрмелі** **Қамзол кидім қынай бел** **Толған ою-өрнекке.** **«Билесін» деп сұрайды ел,** **Өнерімді көрмекке** **О.Асқар** -Балалар, өлеңде кім туралы айтылып отыр? Биді кім билейді? Теледидардан, түрлі концерттерден, өздеріңнің араларыңнан да бишілерді көріп жүрсіңдер. Сәнді киімкиіп, түрлі биді билейтін адамдарды биші деп атайды. Сендердің де билегілерің келе ме? 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Музыка тыңдау: «Би»** (Е.Андосов) -Музыканы ести отырып, қандай би билеуге болатынын көз алдарыңа елестетіңдер ме? Ырғақпен алақанды соғуға аяқты топылдатуға атқа шапқан секілді шабуға, серіппелі отыруға болады. Өткен сабақтағы әндерді еске түсіріп, қайталау. Креативтілік	Жыл мезгілін,ай атын,апта күнді сұрау. Бала үні. **III. Тосын сәт.** **Айгүл қуыршақ келеді.** Сұрақ қояды. -Дыбыс дегеніміз не? -Әріп дегеніміз не? -Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дыбыс деген не? (естиміз,айтамыз) Дыбыс нешеге бөлінеді? Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз? Дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгілейміз? Сыни ойлау, бала үні. **4.Слайд.** Не көріп тұрсыңдар? Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Кім қуыршақ сөзіне сөйлем құрайды? Кім машина сөзіне сөйлем құрайды? **Сергіту сәті.** Құрлымдалған ойын «Кім байқағыш» Ойынның шарты: экранға шыққан суреттің басындағы дыбыс дауысты болса қызыл текшені, дауыссыз болса көк текшені көтереміз. **Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.** **3.Жапсыру.** **Тақырыбы: Үстел** **Мақсаты:** Балаларға үстел туралы түсінеді. Оның бөліктерін дұрыс жапсыра білуге үйренеді.	-топқа кім келді? -қандай тапсырмалар алып келді? -неге тапсырма алып келді? -дүкенде не көрдіңдер? Балалардың жауаптары Смайлк көрсету арқылы аяқтау. **3.Музыка** **Тақырыбы: «Кел билейік»** **Мақсаты:** Ән айта отырып, сол әннің мәтініне сай би қимылдарын жасай алады. **ҰОҚ өтілу барысы** Марш музыкасына ілесіп, аяқты ырғақпен баса отырып музыка залына келген балаларды көңілді қарсы алу. Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы ықыластарын, қолдарының жылуын беруін қадағалау. Армысың асыл күн! Армысың асыл жан! Армысың көк аспан! Армысың жер ана! Армысың жан досым! Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым бос. **Аппақ көйлек киемін,** **Қос етегі бүрмелі** **Қамзол кидім қынай бел** **Толған ою-өрнекке.** **«Билесін» деп сұрайды ел,** **Өнерімді көрмекке** **О.Асқар**	**II. Қызығушылықты ояту.** **Пед жет ойын:** «Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады. - Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады. Мазмұн арқылы саралу. Блум таксономиясы. **Пед жет ойын: «Көңілді тіл»** Шарты: Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі. **Пед жет ойын: «Жел соғады»** Шарты: тілдің бұлшық етін белсендіру «Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады. «Әртістер» ойыны (а,о,у,ы,э дыбыстарын әндетіп айту) Бала үні. Дауысты дыбыстар көңілді айтылады. Құрлымдалған ойын: «Не қандай дыбыс шығарады?»	денсаулыққа әсері туралы, салауатты өмір салты жайлы түсінеді. **Ресурстар:** Денсаулық туралы көрнекіліктер, АКТ технологиясы. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, **ҰОҚ өтілу барысы.** **1.Шаттық шеңбер** Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз. Бала үні. **II. Миға шабуыл** Балалар қазір қандай жыл мезгілі? Сұрақ жауап. - Танертең тұрғанда не істейміз? - Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? -Қандай жаттығу жасайсыңдар? Кім көрсетеді? Пед жет ойын: «Мен ептімін» Шарты: Жаттығуды жасалуын көрсетеді. Деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек? Ал ауырып қалған жағдайда не істейміз? Бала үні, сыни ойлау, блум таксономиясы. Мадақтау. Құрлымдалған

	Ән үйрену: «Кел, билейік» (Б.Байқадамов, М.Әлімбаев) -Бүгінгі үйренетін әніміз де биге байланысты. Бұл әнде баланың білмей отырған досын биге шақыратыны жайлы айтылады. Өнерпаз бала өнерін ата-анасы көріп, риза болуын қалайды. Музыка жетекшісі әнді мәтініне мән бере отырып, әуенін үйретеді. Әуенді-қимылды ырғақ: Қандай? «Қосарланып билеуді» жалғастыру. Бірінші шумағында орындарында тұрып, әуенге қосылып ән айтуды ұсынады. Содан кейін биге үйретеді. 4 к моделі, бала үні Қортынды. **4. Құрастыру.** **Тақырыбы: Қуыршаққа арналған кереует. Топтық жұмыс.** **Мақсаты:** Құрылыс материалдарын пайдалана отырып, ойыншықтың көлеміне сай кереует жасауды көру арқылы түсінеді. **Ресурстар:** жиһаз суреттері, **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, командада жұмыс. **ҰОҚ өтілу барысы** **І.Шаттық шеңбері.** **Е.Өтетілеуұлы.** Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға,	**Ресурстар:** жиһаз суреттері, **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, командада жұмыс. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:** **І. Шаттық шеңбері.** «Арайлап таң атты» **ІІ.Қызығушылық-ты ояту.** Пед жет ойын: «Тапқырлық» **Жұмбақ жасыру.** -Төрт аяғы болса да, Етік киіп көрмеген. Жалқаулығы соншама, -Аттап шықпас бөлмеден. **(үстел)** **1 .Ой қозғау** -Үстел деген не? -Не үшін керек? -Қандай пішіндерден тұрады? Бала үні. **2.Үлгіні талдау.** - Түсі, пішіні қандай? **3. Жұмыс жасауда жапсырудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.** Жұмысқа қатысты материал-дарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту. Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы. 4. Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы. креативтілік, сыни ойлау, бала үні. Құрлымдалған ойын «Біздің көрме» Шарты: балалардың жұмысын бағалау Қортынды Балаларды мадақтау.адақтау. **4. Орыс тілі**	-Балалар, өлеңде кім туралы айтылып отыр? Биді кім билейді? Теледидардан, түрлі концерттерден, өздеріңнің араларыңнан да бишілерді көріп жүрсіңдер. Сәнді киімкиіп, түрлі биді билейтін адамдарды биші деп атайды. Сендердің де билегілерің келе ме? 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Музыка тыңдау: «Би»** (Е.Андосов) -Музыканы ести отырып, қандай би билеуге болатынын көз алдарыңа елестетіңдер ме? Ырғақпен алақанды соғуға аяқты топылдатуға атқа шапқан секілді шабуға, серіппелі отыруға болады. Өткен сабақтағы әндерді еске түсіріп, қайталау. Креативтілік **Ән үйрену: «Кел, билейік»** (Б.Байқадамов, М.Әлімбаев) -Бүгінгі үйренетін әніміз де биге байланысты. Бұл әнде баланың білмей отырған досын биге шақыратыны жайлы айтылады. Өнерпаз бала өнерін ата-анасы көріп, риза болуын қалайды. Музыка жетекшісі әнді мәтініне мән бере отырып, әуенін үйретеді.	Шарты: дауыссыз дыбыстарды айту Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды. Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады. Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді. «Жетпей тұрған суретті сал » боя «Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау, бала үні. Блум таксономиясы, үдеріс арқылы саралу, **Қортынды. Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді.** **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Үй жиһаздары. **Мақсаты**: Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйренеді. **Ресурстар:** жиһаз суреттері, **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, командада жұмыс. **ҰОҚ өтілу барысы** **І. Шаттық шеңбері.** **Қызығушылықты ояту.** **Тәрбиеші:** Мен бүгін балабақшаға келе жатып сандық тауып алдым. Бұл сандықта бірдеме бар	ойын: «Күн және түн» Шарты: «Күн» белгісін бергенде, балалар күледі, жүгіреді, секіреді. Ал «Түн» белгісін бергенде, қозғалыстарын тыйып, бәрі «ұйықтайды». 4К моделі, бала үні. 6.Қорытындылау. Сұрақ-жауап. **2.Мүсіндеу.** **Тақырыбы: Теледидар** **Мақсаты:** Балаларға теледидар туралы түсінеді, өз ойларын айтады. **Ресурстар:** Тақырып бойынша суреттер, **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, командада жұмыс. **ҰОҚ өтілу барысы.** **І. Шаттық шеңбері.** "Бала,бала,баламыз" Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз! **ІІ. Қызығушылық-тырын ояту.** **Пед жет ойын: «Кім жылдам?»** **Жұмбақ жасыру** Ән салады чемодан Ішінде тұр көп адам, Естімейді сөзіңді, Сөйлемейді сөзіңді.(теледидар) **Ой дамыту**

	Ертемен ақ пейілмен: "Қайырлы таң!"-деймін мен. **1.Ой дамыту**. Үй жиһаздары туралы қысқаша түсінік беру. -Кроват деген не? -Оны не үшін пайдаланамыз? -Онда қандай пішіндер пайдаланылған? Бала үні, сыни ойлау Құрлымдалған ойын: «Не жетпейді?» Шарты: Жиһаздардың бір бөліктері жетпейтін суреттер көрсетіледі. **2. Ғажайып сәт.** Қонақа қуыршақ Сәуленің келуі. -Амандасу. -Балалардан көмек сұрау. Менің кроватым сынып қалды, енді қайда ұйықтаймын Маған кроват жасап бересіңдер ма? Қуыршаққа көмек **3.Ой қозғау.** Пішіндермен құрастыру жұмысын жасаудың әдістерін түсіндіру. Өнім арқылы саралап түсіндіру, Сөздік жұмыс жүргізу. **3. Өз беттерінше** жұмыс жасау. Геометриялық пішіндерден құрастыру жұмысы. Креативтілік дағды, жанама бақылау. Пед жет ойын: «Қуыршақты ұйықтатамыз»	**Тема: «Мебель»** **Цель:** Расширение представления детей о мебели, откуда она поступает в магазины, из какого материала сделана. **Ход занятия:** **Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Дети приветствуют воспитателя. **Воспитатель:** Сегодня у нас с вами занятие не простое, а волшебное. Мы с вами отправимся в царство мебели, но путешествовать мы будем не одни. С нами отправится тигренок. Он говорит, что знает все названия мебели. Давайте –ка его проверим. Я буду загадывать загадки, а вы с тигренком их будете отгадывать. **1 загадка:** Не зря в квартире он стоит; Когда к обеду он накрыт, Он собирает всю семью. За ним я чай и кофе пью, Уроки делаю, читаю (Стол) **2 загадка:** В кухне нашей тесновато, Там для стульев места нет, Мы под стол обычно став Деревянный……(Табурет) **3 загадка:** На нем сидят, когда он сложен. Когда разобран он – лежат. Когда же день рожденье, Он разместит гостей. О чем стихотворенье, Ответь ты по скорей (Диван) **4 загадка:**	Әуенді-қимылды ырғақ: Қандай? «Қосарланып билеуді» жалғастыру. Бірінші шумағында орындарында тұрып, әуенге қосылып ән айтуды ұсынады. Содан кейін биге үйретеді. 4 к моделі, бала үні Қортынды. **4. Өзін-өзі тану.** **Тақырыбы:** Өзім туралы не білемін. **Мақсаты:** Өзін тануға, өзінің есіміне жағымды қатынасты,өзінің бірегей «Мені» мен есімі арасындағы байланысты сезінуді дамыту, денсаулықтың құндылығы туралы түсініктері кеңейеді. **Әдіс- тәсілдер:** түсіндіру, көрсету, тосын сәт, әңгімелеу Ресурстар: Адам бейнесін бейнелейтін суреттер, саралау, бақылау. **1.Шаттық шеңбер** **2.Ой қозғау** -Мен дегенде нені түсінесіңдер? -Жағымды қатынас дегеніміз не? • Әйгерім, сенің қасында тұрған кім? • Қалай ойлайсың, Ұлан ұл бала ма, әлде қыз бала ма? • Дастан, сен кімнің қасында отырсың?	секілді. Сандық құлыптаулы тұр. Жұмбақтың шешуін тапсаңдар ашылады делінген. Үдеріс арқылы саралау,бала үні. **ІІ.Миға шабул.** **Пед жет ойын:** **«Кім жылдам?»** **Жұмбақ жасыру.** Үйге қажет бәріде, Киім іліп қойғанға Шкаф қажет әрине, Тамақтарды қоятын, Үстел керек әрине, Үстелге кеп отыратын, Орындық қажет әрине. Бұларды біз бір сөзбен не деп айтар едік. (Жиһаздар) Сыни ойлау, бала үні. **Музыка әуенімен сандық ашылады. Сандықтың ішінен ойыншық жиһаздар шығады.** **ІІІ. Тосын сәт.** Қонжықтың келуді. Амандасу. Қонжық: бөлмелеріме жиһазадар іздеп жүрмін. Сендерден көмек сұрап келдім. Қонжыққа көмек. Сиқырлы сандықтан шыққан жиһаздарды қонжыққа түсіндіріп бөліп беру. **Топтық жұмыс.** **1-топ.** Құрлымдалған ойын: «Ас үйге не керек?» Ас үйдің жиһазын жинау.	-Теледидар не үшін керек? -Теледидардан қандай хабарлар көреміз? -Көрген ертегі, мултфильмдерің қандай? Сыни ойлау, бала үні. **Ой қозғау.** Жұмысқа қатысты материалдардың не үшін керек екенін сұрау Материалдарды атау, көрсету. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Тазалық, ұқыптылық , қауіпсіздік туралы ескерту. Өнім арқылы саралу, блум таксономиясы. **Өз беттерінше жұмыс.** Жанама бақылау, креативтілік, бала үні. **Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»** **балалардың жұмысын қортындылау.** Балаларды мадақтау.

	Қуыршаққа кроватқа ұйықтату. *Қортынды .* *Балаларды мадақтау.*	*Михаил Потапыч спать* *Лег в большущую .....(Кровать)* ***Воспитатель:*** *Ну вот, а тигренок говорил, что все названия мебели не знает. Ребята, а вы подскажите тигренку, как одним словом можно назвать слова – отгадки? (Дети – да, МЕБЕЛЬ)* *Правильно. Ребята, молодцы! А как мебель попадает в дома людей? (Покупают в магазине). Хорошо, а как же мебель попадает в магазин? (Мебель делают на фабрике, поставляют в магазины). Хорошо, а как же мебель попадает на фабрику? (Из леса)* *Воспитатель: Ребята, тигренок вспомнил, что когда он был маленький, всегда обращал внимание на красивые, блестящие ножки табуретки из метала. Давайте с вами поиграем в* ***игру:*** ***«Из чего – какой? »*** *- Стол из дерева – значит он какой? (Стол из дерева – значит, он деревянный)* *- Стул из пластмассы – значит он какой? (Стул из пластмассы – значит, он пластмассовый)* *- Кресло из соломы – значит оно какое? (Кресло из соломы – значит, оно соломенное)* *- Диван из кожи - значит он какой? (Диван из кожи – значит, он кожаный)* *- Ножки табуретки из железа – значит, они какие? (Ножки табуретки из железа – значит, они железные)*	• *Балжан ұл бала ма, әлде қыз бала ма?* • *- Ал өздеріңнің дене мүшелерің туралы білесіңдер ме?* *балаларға адамның дене мүшелері: бас, мойын, аяқ , қолдары туралы сұрақтар.* *Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.* ***Пед жет ойын: «Айна»*** ***Шарты:*** *балалар айнаға қарап өздерін не үшін сүйетінін айтады* ***Ой қозғау.*** ***«Жақсы болу өзіңнен»*** *Өлең жолдарын түсіндіру.* *Жақсы болу өзіңнен.* *Жаман болу өзіңнен.* *Өзіңді өзің ая да,* *Өзің үйрен өзіңнен.* *Жақсылық көрсең біреуден,* *Мен қандаймын деп ойла.* *Өзіңді өзің қолыңа ал.* *Өзіңсің – ақыл айнасы,* *Тиеді саған мәні бар.* *«Өзіңді тану пайдасы»* *Жақынды, досты аяла.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау.* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Қорытынды:*** *Өзін – өзі жақсы көру дегеніміз, жақсы қасиеттерге ие болу. Таза, ұқыпты жүру. Достарын, туған – туысқандарын сыйлау, жақсылық жасау. Сонда ғана біз бақытты боламыз.*	*2-топ. Құрлымдалған ойын: «Жатын бөлменің жиһаздары»* *Шарты:Жатын бөлменің жиһаздарын жинау.* ***3-топ*** *Пед жет ойын: «Қонақ бөлмеге не керек?* *Шарты: Қонақ бөлменің жиһазын атау* *Оқу ортасы арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік, жанама бақылау.* *Қонжық сенің үйінде осындай жиһаздар болу керек,* *Қонжық рақмет балалр мен үйіме барып жиһаздарымды осылай қоямын.сау болыңдар.* *Бала үні* *Рефлекция.* *-Жиһаздарды қайдан аламыз.* *-Жиһаздарды кім жасайды?* *-Жиһаздар неден жасалады?* *Бала үні, сыни ойлау,* ***2.Сурет салу*** ***Тақырыбы: Қуыршаққа арналған кереует.*** ***Мақсаты:*** *Ойыншықтың көлеміне сай кереует салуды көру арқылы түсінеді.* ***Ресурстар:*** *жиһаз суреттері,* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі, бала үні, командада жұмыс.*	

		- Дверцы шкафа из стекла – значит они какие? (Дверцы шкафа из стекла – значит, они стеклянные) ***Физкультминутка:*** *«В гостиной»* *Вот идем мы по квартире, раз, два, три, четыре. Дверь за ручку открываем, и в гостиной побываем. Видим шкаф большой, широкий, рядом с ним комод высокий, в середине стол стоит, а вокруг четыре стула, в кресле кошка прикорнула. На диване посидим и в окошко поглядим. Песню весело споем, как уютно мы живем.* *Молодцы, ребята! А теперь я хочу предложить вам помочь тигренку сказать слова наоборот, а для этого мы поиграем в игру:* ***«Скажи наоборот»*** *- Шкаф высокий, а тумбочка … низкая.* *- Шкаф большой, а тумбочка … маленькая.* *- Диван мягкий, а табурет … жесткий, твердый.* *- Кресло мягкое, а стол … жесткий, твердый.* *- Тумбочка низкая, а шкаф … высокий.* *- Тумбочка маленькая, а шкаф … большой.* *- Табурет жесткий, а диван … мягкий.* *- Стол жесткий, а кресло … мягкое.* *Воспитатель: Я думаю тигренок сможет теперь различать предметы по величине. Но у*		***ҰОҚ өтілу барысы*** ***І.Шаттық шеңбері.*** ***Е.Өтетілеуұлы.*** *Бақшамызға барғанда,* *Жолыққан бар жандарға,* *Ертемен ақ пейілмен:* *"Қайырлы таң!"-деймін мен.* ***1.Ой дамыту****.* *Үй жиһаздары туралы қысқаша түсінік беру.* *-Кроват деген не?* *-Оны не үшін пайдаланамыз?* *-Онда қандай пішіндер пайдаланылған?* *Бала үні, сыни ойлау* *Құрлымдалған ойын: «Не жетпейді?»* *Шарты: Жиһаздардың бір бөліктері жетпейтін суреттер көрсетіледі.* ***2. Ғажайып сәт.*** *Қонақа қуыршақ Сәуленің келуі.* *-Амандасу.* *-Балалардан көмек сұрау. Менің кроватым сынып қалды, енді қайда ұйықтаймын* *Маған кроват жасап бересіңдер ма?* *Қуыршаққа көмек* ***3.Ой қозғау.*** *Сурет салудың әдістерін түсіндіру.* *Өнім арқылы саралап түсіндіру,* *Сөздік жұмыс жүргізу.* ***3. Өз беттерінше*** *жұмыс жасау. Геометриялық*	

		мишки новая беда, он не знает, какая мебель для чего нужна. Поможем ему ребята? (Дети – Да). *Давайте поиграем в игру:* ***Игра:*** ***«Для чего этот предмет мебели? »:*** *- Это книжная полка. Книжная полка для кабинета.* *- Это кровать. Кровать для спальни.* *- Это диван. Диван для гостиной.* *- Это посудная полка. Посудная полка для кухни.* *- Это платяной шкаф. Платяной шкаф для спальни.* *- Это буфет. Буфет для кухни.* *- Это кухонный стол. Кухонный стол для кухни.* *- Это табуретка. Табуретка для кухни.* *- Это стул. Стул для гостиной (для кабинета)* *Итог занятия:* *Молодцы ребята, справились со всеми заданиями. Вот мишка, ты говорил, что все знаешь, а оказывается нет. Запомнил, все. Что тебе детки рассказали?* *Звучит музыка, в группе появляется волшебный сундучок, в котором весточка от Царицы: «Я в зеркальце волшебное за вами наблюдала, смотрела, как вы верно задания выполняли, вы дружные ребята. В сундук еще раз загляните, награду от царицы получите (дети получают медали). Нам пора возвращаться в детский сад, скажем дружно: «Раз, два, три,*		*пішіндерді сала отырып, кроват құрлысын салу.* *Креативтілік дағды, жанама бақылау.* *Пед жет ойын: «Қуыршақты ұйықтатамыз»* *Қуыршаққа кроватқа ұйықтату.* *Қортынды .* *Балаларды мадақтау.*	

		повернись в группе снова окажись! ». Ребята, вы сегодня все дружно занимались, правильно отвечали на все вопросы, молодцы! А какое задание для вас было самым сложным? А самым интересным? Сегодня мы побывали в царстве мебели, а куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?			
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №9*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №10*** *Торғай мен Қарғаны бақылау.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №11*** *Күнді бақылау.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №13*** *Аула маңындағы көліктерді бақылау.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №14*** *ауа- райын бақылау* *4К моделі, бала үні.*
	Серуен картоттекасынан. Картотека қосымша тігілген				

Тексерілді

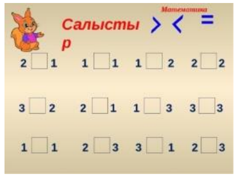
ЦИКЛОГРАММА
I апта
4.10-8.10.2021ж
Мектепалды даярлық сыныбы

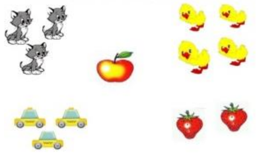
Өтпелі тақырып «Менің отбасым»
Тақырыпша. «Менің отбасым, ата-аналар еңбегі»

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека №9*** ***Пед жет ойын:*** ***«Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека № 4*** ***Құрлымдалған ойын:*** ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен карауды біледі.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека № 5*** ***Пед жет ойын:*** ***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №15*** ***Құрлымдалған ойын:*** ***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №17*** ***Құрлымдалған ойын*** ***«Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.* *4К моделі, бала үні.*
	Әлеумет саласы картотекасынан *(Картотека қосымша тігілген)*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.* ***Шаттық шеңбері:*** *Көк аспанда күн күлсін,* *Бірге күлсін бүлдіршін.* *Көк аспанда күн күлсін,* *Жерге ұдайы нұр құйсын. Бала үні.*				

Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы:*** *Шығармашылық әңгіме «Менің отбасым»* ***Мақсаты:*** *Отбасы мүшелерінің үйдегі , дастархан басындағы орны туралы түсінеді. Отбасы мүшелерін құрмкеттеуді біледі.* *Ресурстар:, отбасы суреті, дид материалдар.* *Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***Шаттық шеңбер*** *Ә.Қонарбаевтың «Бала, бала, балақан» әні орындалады. Балалар шаттық шеңберінде өлеңді қайталап, оның мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыспен жасайды.* *Үдеріс арқылы саралау, креативтілік , бала үні.* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Тосын сәт*** *Білмесбек келеді. Балалармен амандасады. Балалар мен сендерге қонаққа келдім, менде көптеген тапсырмалар бар бірге орындауға көмектесесіңдер ме? Бала үні* ***1-тапсырма.*** *АКТ технологиясы.* *Пед жет ойын: Кімді көріп тұрсың?» Шарты: Балаларға экраннан отбасы мүшелерінен кімді көріп тұрғандарын айтады* ***2- тапсырма***	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Нұсқаушының белгісі бойынша тоқтап жүру және жүгіруге үйренеді. Заттар арасында еңбектеп жүруге, гимнастикалық жүруге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және белгілі бағыт бойынша жүгіру,* *секіруді түсінеді.* *Ресурстар: Гимнаст орындық,кеглилер, бет перделер.* *Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** *1.Сәлемдесу.* *2. Шеңбермен жүру. Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру* ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелерді кеудеде ұстау.* *1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.* *2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.* *3.Б.қ. келу.* *4.Қос қолдаға текшелермен солға иілу.* *5.Б.қ. келу.* *Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.* *1.Қолдағы текшелерді алға созып отыру.* *2.Тұру.* *3.Б.қ. келу.*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *шашырап жұптасып жүру мен жүгіруге жаттығады. . Көлбеу қойылған баспалдыққа міну арқылы білте таяқшаны дұрыс ұстауды, кесек ағаштан аттап жүруді біледі.* *Ресурстар: Баспалдақ, кеспе ағаштар немесе жіп* *Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** *1.Сәлемдесу.* *2. Шеңбермен жүру. Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру* ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелерді кеудеде ұстау.* *1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.* *2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.* *3.Б.қ. келу.* *4.Қос қолдаға текшелермен солға иілу.* *5.Б.қ. келу.* *Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.* *1.Қолдағы текшелерді алға созып отыру.* *2.Тұру.* *3.Б.қ. келу.* *3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:* *Б.қ.: аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.* *1.Алға қос аяқпен секіру.*	***1. Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы:*** *Сөздерге дыбыстық талдау жасау.* ***Мақсаты:*** *Сөзбен дыбыстың айырмашылығын түсінеді. Буындардан сөз, сөзге сөйлем құрауға үйренеді.* *Ресурстар: сюжетті суреттер, слайд.* *Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** *1.Амандасу.* *I. Миға шабуыл.* *2.Жыл мезгілін,ай атын,апта күнді сұрау.* ***II. Тосын сәт.*** ***Қорапша тауып алу.*** ***Сұрақтар ілмегі қорапшадан*** *1.Дыбыс дегеніміз не?* *2.Әріп дегеніміз не?* *3.Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дыбыс деген не? (естиміз,айтамыз)* *Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?* *Дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгілейміз?* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.* ***II. Ой дамыту.*** ***Слайд. Суретпен жұмыс.*** *Не көріп тұрсыңдар?* *Кім кітап сөзіне сөйлем құрайды?* *Кім мектеп сөзіне сөйлем құрайды?* *Бала үні.* ***Пед ойын: «Кім байқағыш»***	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты:*** *Қапшықта нысанаға лақтыруды, көзбен мөлшерлей білуді, үйренеді. Гимнастикалық баспалдақпен өрмелеуді біледі.* *Ресурстар: Гимнас қабырға, құм салынған қапшық* *Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** *1.Сәлемдесу.* *2. Шеңбермен жүру. Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру* ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелерді кеудеде ұстау.* *1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.* *2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.* *3.Б.қ. келу.* *4.Қос қолдаға текшелермен солға иілу.* *5.Б.қ. келу.* *Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.* *1.Қолдағы текшелерді алға созып отыру.* *2.Тұру.* *3.Б.қ. келу.* *3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:* *Б.қ.: аяқ бірге, текшелерді кеудеде*

	«Ыстық орындық.» ***Құрлымдалған ойын:*** ***Шарты:*** *Мен отбасымды жақсы көремін»* *деп әр бала өз отбасы туралы айтады.* *Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.* ***3-тапсырма.*** ***Пед жет ойын:*** ***«Санамақтар сыры»*** *«Бір үйде біз нешеуміз?» (А.Сопыбеков)өлеңін оқып беру.* *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел, санайық екеуіміз.* *Бас бармақ – әкем,* *Балаң үйрек – шешем,* *Ортан терек – ағам.* *Шылдыр шүмек – мен,* *Кішкентай бөбек – сен.* *Бір үйде біз нешеуміз?* *Бір үйде біз бесеуміз.* *Құрлымдалған ойын «Қай зат кімдікі».* ***Шарты:*** *(сөздік ойын, мұнда балалар әжесіне, атасына, анасына, әкесіне, ағасына, апасына, әпкесіне тиісті үш затты атауы керек)* *4К моделі, бала үні.* *Білмесбек балаларға риза болып,көңілді смайлктер беріп қоштасады.* ***Қортынды*** ***Аспан тұрса күлімдеп,***	*3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:* *Б.қ.: аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.* *1.Алға қос аяқпен секіру.* *2.Артқа қос аяқпен секіру.* *3.Б.қ. келу.* *Тыныс алу:* *-тік тұру;* *-аяқ арасы иық көлеміндей алшақ;* *-текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);* *-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару).* *4К моделі, бала үні* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Заттар арасында еңбектеп жүру.* *2.Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** ***«Құстар мен мысықтар»*** *Ойын шартымен таныстыру* ***Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау*** *Қортынды.* ***2. Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы: Сөз және буын.*** ***Мақсаты:*** *Балалар сөз және буын туралы түсіне отырып, берілген тапсырмалар бойынша,*	*2.Артқа қос аяқпен секіру.* *3.Б.қ. келу.* *Тыныс алу:* *-тік тұру;* *-аяқ арасы иық көлеміндей алшақ;* *-текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);* *-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару).* *4К моделі, бала үні* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1.Көлбеу қойылған баспалдыққа міну таяқшаны дұрыс ұстау* *2. кесек ағаштан аттап жүру* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Құрлымдалған қимылды ойын: «Аю мен аралар»*** *Ойын шартымен таныстыру* ***«Жаппай бақылау»*** ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау* ***2.Математика негіздері.*** ***Тақырыбы****: Сандарды салыстыру. Тәулік бөлігі.* ***Мақсаты****: Тәулік бөліктері, заттардың орналасуы (сол жақта, ортасында, оң жақта) туралы білімдері қалыптасады.* ***Ресурстар:*** *Дидакатикалық материалдар.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау,* ***Оқу қызметінің барысы:***	*Ойынның шарты: экранға шыққан суреттің басындағы дыбыс дауысты болса қызыл текшені,дауыссыз болса көк текшені көтереміз.* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Сергіту сәті.*** ***ІІІ. Ой қозғау.*** ***Құрлымдалған ойын:*** ***«Адасқан буындар»*** *Шарты: Берілген буындардан сөз құрау,сөздерден сөйлем құрау.* *Ба, На,Та,РА,Са,Ша,Да* ***Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.*** ***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы:*** *Менің отбасым (сурет бойынша әңгіме)* ***Мақсаты:*** *Сурет бойынша әңгіме құрастырады. Өзінің отбасы мүшелерінің бір-біріне қалай көмектесетіндіктері жайлы сұрақтарға жауап беруге дағдылады.* ***Ресурстар:*** *Отбасы суреті,кубик, желім,қайшы, түрлі түсті карандаштар.* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***І. Шаттық шеңбер*** *Е. Өтетілеуұлы.* *Бақшамызға барғанда,* *Жолыққан бар жандарға,* *«Қайырлы таң!»- деймін мен.* *Күндіз де елді елеймін:*	*ұстау.* *1.Алға қос аяқпен секіру.* *2.Артқа қос аяқпен секіру.* *3.Б.қ. келу.* *Тыныс алу:* *-тік тұру;* *-аяқ арасы иық көлеміндей алшақ;* *-текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);* *-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару).* *4К моделі, бала үні* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Қапшықта нысанаға лақтыру* *2.Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу* ***4 к моделі, бала үні*** ***Өнім арқылы саралау*** ***Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*** *Құрлымдалған қимылды ойын:* *«Түлкі мен тауықтар»* *Ойын шартымен таныстыру* ***Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау*** ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау* ***2.Мүсіндеу*** ***Тақырыбы:«Бақшадағы өнімді жинау» (сәбізді жинау)*** ***Мақсаты:*** *домалақтау, сопақшалау, шымшу тәсілдері арқылы сәбіз*

	Ақса бұлақ гүрілден, **Болса Отаны аман-сау.** **Балаларға сол бақыт.** Балаларды мадақтау **2.Жаратылыстану** **Тақырыбы:**. Туған жердің табиғаты **Мақсаты:** Туған жердің табиғатына деген қызығушылықтары оянады. Тірі және өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылай біледі. **Ресурстар:** АКТ аудио, дидактикалық материалдар. **Әдіс-тәсілі:** 4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.** **Шаттық шеңбері.** **Н. Жанаев.** Табиғат – анамыз. Табиғат ол –анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. **ІІ.Қызығушылықты ояту.** **1. Ой қозғау:** -Жыл мезгілдеріне саяхат. -Сюжетті суреттермен жұмыс. -Бір жылда неше мезгіл бар? -Әр мезгілдегі табиғаттың көрінісін ата? -Кімге қай мезгіл ұнайды? Несімен ұнайды? -Қазір қай мезгіл - -Табиғат пен адамның байлынысын атап өту. 4К моделі, үдеріс арқылы сарлау.	сөздегі дыбыстар, буынға бөлу тапсырмаларды дұрыс орындауға үйренеді. **Ресурстар:** Дидакатикалық материалдар. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, **ҰОҚ өтілу барысы.** **І. Көңілді шеңбер.** **«Балдырған баламыз»** **Е.Өтетілеуов** Балдырған баламыз, Досты көп табамыз Қашан да, қайда да Сенімді баламыз Бала үні. **І.2. Қызығушылықты ояту.** **Сиқырлы сандық.** **Тапсырмалар легі.** **Балаларды топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралау. 1-топ жемістер 2-топ көкөністер 3-топ жапырақтар 4-топ ағаштар **1-топ тапсырмасы.** 1. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2. Жуан дауыстыларды ата. **2-топ тапсырмасы.** 1. Кітап сөзіне дыбыстық талдау жаса. 2. Жіңішке дауыстыларды ата. Сыни ойлау. Бала үні. **3-топ тапсырмасы.** Алма, Алмұрт, Айна, Шарлар, Тақта, Парта сөздерін буынға бөл. неше дауысты дыбыс бар.	**1.Ұйымдастыру:** **Шаттық шеңбер** Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге Тұрғанымды қалайды. Қайырлы күн достарым! **Миға шабул.** Пед жет жұмыс: «Сұрақтар ілмегі» -Қазір жылдың қай мерзімі? - Қандай ай? - Бүгін аптаның қай күні? -Балалар жерде не шашылып жатыр? -Дұрыс жапырақтар. Жапырақтардың түстері бірдей ма? Сыни ойлау, бала үні. -Ал,енді осы жапырақтарды теріп алыңдар. **Балаларды жапырақтар түсіне қарап бөліп, отырғызу.** 1-топ сары жапырақтар 2-топ жасыл жапырақтар 3- топ қызыл жапырақтар Әр топқа тапсырма беру. 1- сары жапырақтартар тобына тапсырма: 2- Құрлым ойын: Сандарды салыстыр.  2- жасыл жапырақтар тобына тапсырма: Суретпен жұмыс	«Қайырлы күн!»- тілеймін. Бала үні **ІІ. Қызығушылықтарын ояту.** **Үнтаспадан** «жарығым», «ботам», «құлыным», «күнім» деген сияқты жылы сөздер тыңдату. Ашық сұрақтар Балалар, қалай ойлайсыңдар осындай жылы сөздерді сендерге кімдер айтады? -Ал осы адамдарды бір сөзбен кімдер деп айтамыз? **Блум таксономиясы** **Үдеріс арқылы сралау, сыни ойлау, бала үні.** Балаларды мадақтау. **ІІІ. Ой дамыту.** **Суретпен жұмыс.** «Отбасы.» П/Ж ойын: «Кім жылдам» **Кубизм әдісі.** Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді. **Құрлымдалған ойын: « Кім екенін тап?»** Шарты: Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шешуін табады. Мысалы: Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр.	мүсінін жасауды үйренеді. Ресурстар: дидактик материалдар. Әдіс-тәсілі: 4К моделі, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **Оқу қызметінің барысы.** **Шаттық шеңберіне** Ғажайып сәт. Балалар бүгін бізге Қоян қонаққа келді. Балалардан көмек сұрайды.. Қоян: балалар мен орманда серуендеп жүр едім, менің себетімдегі сүйікті асым сәбіздерім түсіп қалған. Енді менің көжектерім аш қалды. Маған сүйікті асымыз сәбіз керек. Блум таксономиясы, бала үні. **Ой қозғау.** Балалар қоянның сүйікті асы не? . -Балалар қоянға көмектесеміз бе? Қане орнымыздан тұрайық, қоян шаршап қалған секілді қоянмен бірге сергіп, алайық. Бала үні. **Сергіту сәті.** Ұзын құлақ, сұр қоян Естін қалып сыбдырды Ойлы, қырлы жерлермен Ытқып, ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің . Келе жатқан томпаңдап,

	Тренинг ойын – «Табиғатпен сырласу». Авторы Г.Таласбаева. *-Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару.* *-Елестету. (көзді жұму)* *- мөп-мөлдір ағып жатқан сулар, жайнап өсіп тұрған гүлдер, құстар, тамаша табиғат.* ***1. Бұлаққа кездесу.*** ***Пед жет ойын: «Ненің дыбысы»*** *-Бұлақтан су ішеміз. Ол үшін: Алға иілу, алу, ішу, тамсану. (рахат-ай)* *2. Алма ағашына кездесу. - Ағаштан алманы алып жеу. Оң аяқ алға, сол аяқтың өкшесін көтеру, алу, қырт етіп тістеу, тәттісін-ай* ***2.Раушан гүліне кездесу.*** ***Құрлымдалған ойын: «Хош иісті гүл»*** *Алға иілу, алу, иіскеу, қажет емес ауаны сыртқа шығару.* ***3. Миға шабул*** *Сұрақ – жауап.* *-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?* *-Табиғат байлықтарына нелер жатады?* *-Оны қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Сергіту сәті: «Құбылыстар»*** ***4.Табиғат туралы тиым***	*Шарлар мен шар сөздерін буынға бөл айырмашылығы неде?* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.* ***4-топ тапсырмасы.*** *Тақпақ дегеніміз не, сөйлем дегеніміз не?* *Тақпақ айта білесің бе?* *Сыни ойлау, бала үні.* ***ІІ. Ой қозғау.*** *Сылдырмақ үні. Шеңберге шақыру* ***Пед жет ойын: «Мен бастаймын, сен аяқта»*** ***Шарты:*** *Бір дыбыс немесе бір сөз бастау, қалған бала соны жалғастыру.* *Құрлымдалған ойын: «Кім жылдам?»* *Шарты: А,Б,Ә әріптерінен келетін заттарды топтап жинау* ***Бекіту кезеңі:*** *Сұрақ-жауап* ***Балаларды мадақтау.*** ***3. Жапсыру.*** ***Тақырыбы: Жемістер натюрморты.*** ***Мақсаты:*** *Балалар натюрморт мағынасын түсінеді, өз ойларын жеткізеді.* *Ресурстар: Ермексаздар, үлгі сурет* *Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ*** ***Шаттық шеңбері.***	 3- *қызыл жапырақтар тобына тапсырма:* 4- *Пед жет ойын: Көршісін тап* 5- *Тақтаға шығып керек сандарды орналастыру керек.* 1 3 4 6 5 7 *Оқу ортасы арқылы саралу, сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.* *Әр топтың жауаптарын тыңдау, мадақтау.* ***Сергіту сәті*** *Орнымыздан тұрайық* *Аяқты нық басайық (бір орында жүру)* *Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру)* *Біз демалып алайық (орнына отыру* ***Пед жет жұмыс: «Бұл қай кезде болады» жұмбақ жасыру.*** *Тәулік бөліктері туралы.* *Ұйқымыздан тұрамыз* *Беті-қолды жуамыз* *Әкемізге ереміз,* *Бақшамызға келеміз* *Бұл қай кез болады балалар?* ***(таңертең)*** *Сабақ оқып, ойын ойнап,*	***4. Ой қозғау.*** *Шығармашылық орталығындағы жұмыс.* ***Топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* *К/Д ойын: «Менің әлемім»* ***1-топ*** *Өзіне ұнаған суретті іріктеп алып, «Мен және менің жақындарым» тақырыбында коллаж құрастыру.* ***2- топ*** *Құрлымдалған ойын: « Бөлігін тап»* *Шарты: Қима суреттерден үйдің суретін құрастыру.* *Сипаттама беру. Балабқша, үй, ғимараттар туралы әңгіме құрау. Мыс: менің анам мына ғимаратта әжұмыс жасайды т.б.* ***Қорытынды*** ***Отан» Ж. Әбдірашев.*** *«Отан – әжем, Отан-анам!»* *«Туған ел!» деп,* *«Туған жер!» деп,* *Ол бекерге аталмаған...* *Атам, Әжем,Әкем, Анам –* *Төртеуі де «Отан!» маған.* *Төртеуі де «Ботам!» дейді,* *«Ер азамат атан!» дейді ...* *Мақтанамын Отаныммен,* *Отаныма «Ботаным!» мен* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Шапалақ әдісі*** *арқылы қорытындылау.*	*Көжегі екен өзінің.* ***Ой қозғау.*** *Ендеше қалай көмектесеміз?* *Балалар қоянға чәбіз коп керек. Сол үшін 2 топқа бөлініп сәбіз жасап берейік.* *Оқу ортасы арқылы саралау, блум таксономиясы,* ***Топқа бөлу.*** ***Өз қалаулары бойынша топқа бөліну*** ***Үлгі көрсету түсіндіру.*** *Оларға сәбіз жасап беру үшін, алдымен мына менің қолымдағы сәбізге қарайық. Сәбіздің түсі қызғылт сары болады. Сәбіздің бас жағы үшкір, сопақша келеді. Және ұзынша келген жапырақтары бар екен.* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы* ***1-топ*** *үлкен сәбіз мүсіндейді.* ***2-топ*** *кішкентай сәбіз мүсіндейді.* *Енді балалар жұмыстарымызды бастайық.* *Балалардың өз бетінше жұмысы.* *Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралу, креативтілік, жанама бақылау.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»*

	сөздер. -Көк шөпті жұлма. -Құстың ұясын бұзба -Тал, шыбықпен ойнама. -Суды ластама -Құстарға тас лақтырма Рефлекция **Пед жет ойын: «Шатастырма»** 1. Көктемде қар жауады. 2. Қазір күз мезгілі? 3 .Қыста жапырақтар сарғаяды? 4. Жаз ең суық жылмезгілі? 5. Күзде бәйшешектер өседі? 6. Жазда балалар оқиды? Балаларды мадақтау. **3.Музыка** **Тақырыбы: Менің жанұям** **Мақсаты:** Отбасы, мүшелеріне деген сүйіспеншіліктерін ән арқылы жеткізуді біледі **Ресурстар:** Дидактикалық материалдар. АКТ, аудио. **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, саралау, бақылау, бала үні.креативтілік. **ҰОҚ өтілу барысы:** Балалар көңілді музыка әуенімен келеді. Педагогпен әндетіп амандасады. Шеңбер бойымен жүріп, би қимылдарынан элементтер жасайды. – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетін	«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық. Бала үні **Миға шабул** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Сыртындағы азығы, Ортасында бар қазығы. **(Алма) т.б** алмұрт, өрік, жүзім) Бала үні **Ой дамыту** Натюрморт туралы түсінік беру. - Натюрморт дегеніміз не? - Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз? -Осы жемістер бізге не береді? Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б. Сұрақ – жауап. Бала үні. Сыни ойлау, Блум таксономиясы **Сөздік жұмыс.** Натюрморт, бақ, дән, дәрумен. **2. .Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.** Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Тазалық, ұқыптылық , қауіпсіздік туралы ескерту.	Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап жатамын. **(Күндіз)** Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз Серуенге шығамыз, Қыдырамыз Бұл қай кез? **(Түс)** Ұйқыдан тұрып,беті- қолды жуып Төсекті жинап тазалықты сақтап, Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын Бұл қай кез? **(Бесін)** · Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз Бұл қай кез? **(Кеш)** -Ал енді балалар, тәулікті ретімен атап көрейікші. Таңертең, күндіз,түс, бесін,кеш, түн 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Пед жет ойын: «Кім бірінші»** **Қорытынды.** **Құрлымдалған ойын: «Бұл қашан болады?»** **Ойын шарты:** Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. **3. Музыка** **Тақырыбы: Менің жанұям** **Мақсаты:** Отбасы, мүшелеріне деген	**3.СУРЕТ** **Тақырыбы: Менің үйім** **Мақсаты:** Балалар үй тұрғызу және үйдің құрылысы туралы түсіне отырып, үй суретін сала алады. Ресурстар: Үй суреті, дидак материалдар. Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау. **ҰОҚ барысы:** **Шаттық шеңбері.** **ІІ.Қызығушылықтарын ояту.** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру.** Қарбыраса төртбұрыш, Үш бұрыштан шатыры Зәулім сарай білсеңіз Паналайсыз кірсеңіз **(Үй)** Бала үні **2.1Ой қозғау** АҚТ технолгиясы бойынша үйлер туралы түсінік беру. **Сұрақ-жауап** -Үйді кімдер тұрғызады? терезе,есіктері, шатырлары көлемдеріне көңіл аудару Қала мен ауыл үйлерінің айырмашылығы неде? Мазмұн арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау. **Тосын сәт: Құрылыста жасайтын құрылысшы маман шығады.** Құрылысшы ағай: Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен құрылыста қызмет етемін. Әдемі кірпіштерден	Балалардың жұмысын бағалау, қорытындылау. **Пед жет ойын:** «Сәбізді себеттерге тездетіп сал» Қоян: балалар көп-көп рахмет сіздердің арқаларында көжектерім тоқ болады. Сау болыңыздар. Қоян шығып кетеді. **Қорытынды.** Балалар қоянымызға не жасап бердік? Сәбіздің түсі қандай? Қоянымыздың көңіл-күйі жақсарды ма? Бала үні.Мадақтау.

	ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. *Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.* *Әуеннің қарқынын, динамикасын, регистрін талдап, түсіндіру* *(4к моделі, Бала үні, Блум токсономиясы, өнім арқылы саралу.)* ***Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (муз. И. Нүсіпбаев, сөзі С. Жиенбаев). Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беріңіз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұрау.* *Мазмұн арқылы саралау.* ***Дауыс жаттығулары:** «аққу» (Сүгір). Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әндету. Әуенді «га-га» буынында орындау.* *Дауысты ашық «а» дыбысын дөңгелете айтуға жаттықтыру.* *Оқу ортасы арқылы сарлау.* ***Ән айту:** «Әже тілегі» Т. Қоңыратбай).* *Педагог әнді сүйемелдеу-мен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді.* *Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз.*	*Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Өз беттерінше жұмыс. Қадағалау, көмек көрсету.*** *Сыни ойлау, бала үні, креативтілік.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* *Шарты: балалардың жұмысын қортындылау.* ***Балаларды мадақтау.*** ***4. Орыс тілі*** ***Тема:** Труд родителей».* ***Цель**: Закрепить приобретенные знания о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга, умение правильно называть членов своей семьи на русском языке.* *Педагог предлагает детям послушать стихотворение:* *У меня семья большая:* *Папа, мама, брат, сестра.* *А еще есть добрые* *Бабушка и дедушка.* *Вместе дружно мы живем,* *Песни весело поем.* *-Ребята, о ком рассказывается в стихотворении?* *Педагог обращает внимание детей на картину «Моя семья».*	*сүйіспеншіліктерін ән арқылы жеткізуді біледі* ***Ресурстар:** Дидактикалық материалдар. АКТ, аудио.* ***Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, саралау, бақылау, бала үні.креативтілік.* ***ҰОҚ өтілу барысы:** Балалар көңілді музыка әуенімен келеді. Педагогпен әндетіп амандасады. Шеңбер бойымен жүріп, би қимылдарынан элементтер жасайды.* *– Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер?* *– Отбасыларыңда кімдер бар?* *– Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды.* *Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.* *Әуеннің қарқынын, динамикасын, регистрін талдап, түсіндіру* *(4к моделі, Бала үні, Блум токсономиясы, өнім арқылы саралу.)* ***Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (муз. И. Нүсіпбаев, сөзі С. Жиенбаев). Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет беріңіз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұрау.* *Мазмұн арқылы саралау.*	*үй саламын. Үйді салу кезінде бірінші іргетастан бастаймыз. Одан кейін тас қалаймыз, төбесін ағаштармен жауып, үстіне қаңылтырмен шатырын орналастырамын. Есік, терезелерін қондырамыз.* ***Құрлымдалған ойын: «Құрылысшының құралын тап?»*** *Ойынның шарты: Барлық құралдар арасынан құрылысшыға қажет құралды тауып айту.* ***Ой дамыту*** ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Өнім арқылы саралау.* *Бір қабатты үй.* *1. Бір қатарға екі терезе салу үшін жоғарыдан төмен қарай түзу сызық сызылып, шаршы жасалады.* *2.Есігі тік төртбұрышқа ұқсайды.* *3.Шатыры үшбұрыш болы келеді, парақтың жоғарғы жағына нүкте қойып, әртүрлі жаққа екі сызық жүргізіледі.* *Сыни ойлау, креативтілік, бала үні.* ***Балалрдың өз бетінше жұмысы*** ***Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: Балалардың бағалау.* *Құрлысшы ағаймен қоштасу.*	

	Музыкалық-ырғақты қозғалыс: *1.**Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Музыкалық аспаптарды ата.* *4к моделі, Бала үні, мазмұн арқылы саралу* ***Қортынды*** *Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. Смайктер беру* ***4.Қоршаған ортамен таныстыру*** ***Тақырыбы: Менің мейірімді отбасым.*** ***Мақсаты:**.Отбасындағы өзара сыйластық қарым – қатынасты, дағдыларын біледі.* ***Ресурстар:** Дидактикалық материалдар. АКТ, аудио.* ***Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, саралау, бақылау, бала үні.креативтілік.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы.*** ***Шаттық шеңбері*** *Көтеріліп шаңырақ* *Уықтары шаншылар* *Керегелер керіліп,* *Өрімдей боп өрілер* *Бәріміз жүрсек айналып,* *Киіз болып көрінер* *-Балалар, біз қандай заттың бейнесін жасадық?*	*-Ребята, это семья Айгерим. Сегодня она пришла к нам гости и хочет познакомить вас со своей семьей.* *Посмотрите, какая большая у неё семья. У нее есть папа, мама, дедушка, бабушка, брат и сестра.(Педагог дает перевод на родном языке).* *-Ребята, значит, папа, мама, дедушка, бабушка, брат и сестра — это семья.* *-Чем занята семья Айгерим?* *- Что они делают?* *- А теперь кто мне расскажет про свою семью?* *-С кем вы живете?* *-Как зовут вашего папу? А маму как зовут? Вы их уважаете?* *-Как вы им помогаете?* ***Д/игра « Расскажи»*** ***П/г « Моя семья»*** *Словесная игра «Наоборот».(играют с мячом)* *Педагог называет слова на казахском языке, дети говорят эти же слова на русском языке (закрепление пройденных тем)* ***Д/игра: «Назови ласково»*** *Цель: Образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.* *Мама – мамочка*	***Дауыс жаттығулары:** «аққу» (Сүгір). Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әндету. Әуенді «га-га» буынында орындау. Дауысты ашық «а» дыбысын дөңгелете айтуға жаттықтыру.* *Оқу ортасы арқылы сарлау.* ***Ән айту:** «Әже тілегі» Т. Қоңыратбай).* *Педагог әнді сүйемелдеу-мен орындап, балаларға мәтінін қайталатып үйретеді. Ән кім туралы айтылып отырғанын естеріне салып, сезіммен айтуды ұсынады. Ән айту барысында сүйемелсіз балаларға қайталатып, есту қабілетін тексеріңіз.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *1.**Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Музыкалық аспаптарды ата.* *4к моделі, Бала үні, мазмұн арқылы саралу* ***Қортынды*** *Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. Смайктер беру* ***4. Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы:"Менің есімім "***	***Еркін ойын: «Өз үйіңді тап»*** *Шарты: Әуен ойналып балалар серуендеп жүреді. Әуен тоқтап, жауын жауған кезде, көп қатарлы үйге қыз балалар, бір қатарлы үйге ұл балалар өз орындарын табады.* ***Қортынды*** ***Біздің үй (Ғ.Өкеев)*** *Қалаушы да табылды,* *Үй салынды, жабылды,* *Қосып құмға лайды.* *Сылақшылар сылайды.* *Тезерек, есік, едені,* *Киюласты әдемі.* *Құрылысшы боламыз,* *Зәулім үйлер саламыз.* *Бала үні.* ***Балалардың жұмысын мадақтау.***	

	-Ал, киіз үйде кім тұрады? *-Оларды бір сөзбен қалай Атаймыз* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.* *Балаларды мадақтау.* ***Миға шабул әдісі*** *Пед жет ойын: «Сиқырлы микорфон»* *1.Ол өте мейірімді, ақ шашты, көзінің айналасында ұсақ әжімдері бар, сендерге жылы қолғап тоқиды, ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып береді. Бұл кім?* *- Оны қалай білдіңдер?* ***- Ал сендердің әжелерің қандай ?*** *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* *2.Ол көзілдірік киеді, көп кітаптар оқиды, көптеген қызықты тарихи оқиғаларды біледі. Ол әжеге көмектеседі, зейнетақы алады, немерелеріне қарайласады.* *- Кім бұл?* ***- Ал сендердің аталарың қандай?*** *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* *3.Оны жер бетіндегі ең бірінші, ең әдемі сөзбен атайды. Ол сен үшін ең қымбат адам. Сендер ауырсаңдар түн ұйқысын төрт бөлетін адам* ***-Бұл жұмбақ кім туралы?*** *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау,*	*Папа – папочка* *Бабушка – бабуля* *Дедушка – дедуля и т.д.* ***Физминутка*** *Я иду, и ты идешь – раз, два, три.* *Я пою, и ты поешь – раз, два, три.* *Мы идем, и мы поем – раз, два, три.* *Очень дружно мы живем – раз, два, три.* ***Д/игра: « Кому что?»*** *(Маме-посуда, бусы, платье)* *(Папе - инструменты, машина, костюм)* ***Итог*** *Кто приходил к нам в гости?* *-Какая у нее семья?* *-Кто относится к членам семьи?* *- Как нужно жить в семье*	***Мақсаты**: Әрбір баланың қайталанбас жеке тұлға екендігін түсінеді. Адамның есімі,оның адамға деген қасиетін біледі.* ***Ресурстар:** Дидактикалық материалдар.* ***Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, саралау, бақылау, бала үні.креативтілік.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***I.Шаттық шеңбері.*** *Доп айналу.* *Балалар шеңберге тұрып, доп арқылы өздерінің есімдерін атайды.* *Бала үні.* ***II. Ой қозғау.*** *-Есімдердің айырмашылығы неде?* *-Ұлдар мен қыздрдың есімі бірдей болама?* ***Әйбат есімдер К. Ыбраев.*** *Бақыт, Бейбіт,Тынышбек, Гүлнұр, Аққу, Ырысбек, Қайрат Мира, Еламан, Сауле, Шуақ, Құрышбек* *Көңілге түй сен мұны,* *Әр бүлдіршін-ел гүлі* *Бақытты елде туғаның* *Есіміңнен белгілі.* *Түсіндіру.* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясығ бала үні, сыни ойлау.* ***Дәптермен жұмыс*** ***Құрлымдалған ойын: «Суреттерді боя»*** *Шарты: берілген суреттерді сәйкестендіре бояу* ***Дәйек сөз*** *«Жұлдызың жоғары болсын!»*		

	бала үні. *4.-Сендер өздеріңнің аналарыңды қандай мейірімді сөзбен атайсыңдар?* *-Аналарың сендерді қалай еркелетеді?* ***- Және соңғы жұмбақ..*** *Ол салмақты да, байсалды, барлық бос уақытын сендермен өткізеді: сендерді циркке апарады, демалыс кезінде барлық отбасын табиғатқа алып шығады.* *-Бұл кім?* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, ыни ойлау, бала үні.* *Балаларды мадақтау.* ***Сергіту сәті*** *Иіліп оңға бір, иіліп солға бір,* *Жаттығу жасаймын.* *Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ,* *Жаттығу оңай-ақ.* ***Құрлымдалған ойын:*** *«Бақыт ағашы»* *Шарты: Отбасы мүшелерінің суретін ретімен ағашқа жапсырады.* *(әр балаға жеткілікті ағаш суреті, қиылған отбасы мүшелерінің суреттері)* *4К моделі, бала үні.* ***Қорытынды*** *Балалар, біз бүгін кімдер туралы білдік?* *Сонда отбасы деген не?* *Балаларды мадақтау.*		*Қортынды* *Жүректен жүрекке.*		
Серуенге дайындық	*Жүйелі киініп серуенге шығу .* *Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді»* *Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу*				

Серуен:	***Картотека №17*** ***«Күз көрінісін бақылау»*** *4К моделі, бала үні*	***Картотека №18*** ***Күзгі жапырақтарды бақылау.*** *4К моделі, бала үні*	***Картотека №19*** ***Жаңбырды бақылау.*** *4К моделі, бала үні*	***Картотека №20*** ***Жәндіктерді бақылау.*** *4К моделі, бала үні*	***Картотека №4*** ***Ауа- райының салқындауын бақылау.*** *4К моделі, бала үні*
	Серуен картотекасынан (картотека қосымша тіркелген)				
Балалар-дың үйге қайтуы	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы, балалардың тазалықтары жайлы әңгімелеу.* *Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту* *Балалардың сұранып үйге қайтуы*				

Тексерілді

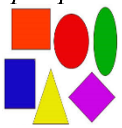
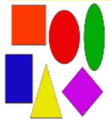
ЦИКЛОГРАММА
ІІ апта 11.10-15.10.2021ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып « Менің отбасым»
Тақырыпша. «Менің көшем»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека №3** **Пед жет ойын:«Жыл мезгілдері»** **Мақсаты:** Балалар жыл мезгілдерінің атауларын айта алады. (қыс, көктем, жаз, күз). 4К моделі, бала үні.	**Картотека №11** **Құрлымдалған ойын: «Бізге күз не әкелді?»** **Мақсаты:** Көкөніс-тер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінеді. 4К моделі, бала үні.	**Картотека №2** **Құрлымдалған ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»** **Мақсаты:** Түстер туралы түсіне отырып, берген тапсырманы орындай алады. 4К моделі, бала үні.	**Картотека №7** **Құрлымдалған ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»** **Мақсаты:** Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жолдарын біледі. 4К моделі, бала үні.	**Карточка №15** **Құрлымдалған ойын: «Аңдарды қоректендір»** **Мақсаты:** 1саны, және цифры туралы алғашқы білімдері дамиды. 4К моделі, бала үні.
	Таным саласы ойындар картотекасынан (картотека қосымша тігілген)				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	**ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.**				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Біз тұратын көше **Мақсаты:** Байланыстырып сөйлеу дағдыларын үйренеді. Дұрыс анық сөйлеу қабілет тері дамиды. **Ресурстар:** АКТ технол, дидакт материалдар. **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.	**1.Денешынықтыру.** **Мақсаты:** Жүгіру барысында тоқтап, бағытты өзгертіп ары қарай жүгіруде тепе – теңдікті сақтауды біледі. **Ресурстар:** Ленталар, доп, кубиктер.	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты**: Бір қатармен, шашырап, әр түрлі қарқынмен жүгіруді, бір орында тұрып, алға қарай секіру дағдыларын меңгереді **Ресурстар:** Доптар, кеглилер. **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы:**	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс. **Мақсаты:**Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, түсінеді. **Ресурстар:** АКТ, дид материалдар. **Әдіс-тәсілі:** Миға шабул,сұрақ-жауап,суретпен жұмыс,сергіту сәті.	**1.Қауіпсіз мінез – құлық негіздері** **Тақырыбы: Сен қайда тұрасың?** **Мақсаты** Балалар мекен – жайларын толық біліп, есте сақтайды (ненің қасында, маңында не бар т.б.)

	ҰОҚ өтілу барысы. Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбері Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Жарқыраған күнге! Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Күзде ауа райы қандай болады? Күзде қандай құбылыстар болатынын көрсетейік. Жаңбыр жауады тық-тық-тық Сен далаға шық-шық-шық Жел соғады гу-гу-гу Жапырақ ұшады ду-ду-ду Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау. **АКТ технологиясы.** Балалар ,қане бәріміз Әли мен Айяның мекен-жайы туралы мультфильмді қарау **Ой қозғау.** Әли мен Айя қандай көшеде тұрады екен? Балалар өз көшелерін қалай тазалап жатыр? Үдеріс арқылы саралу, бала үні, сыни ойлау. **Пед жет ойын: «Менің көшем»** **Шарты:** өзі тұратын мекен-жайы, көшесі турлы әңгімелеп беру. **Дыбыстық жаттығу:** Ше- ше- көше ең-ең- кең, ар-ар- тар, зын-зын- ұзын қа-қа-қысқа	**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы:** 1.Амандасу. **Кіріспе** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен екі жаққа шұғыл бұрылып жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/1саптан 4 лекке (колонна) тұру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **Жалпы даму жаттығулары** **1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстау. Лента төменде. Басты оңға бұрып, иекті иыққа түсіру және иекпен доға жасап басты ақырын көтеру және төмен түсіріп - көтеру. /4-рет қайталау./ **2.** Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны – жоғарыға, сол жақтағыны – төменге сермеп отырып ауыстыру. /5р/ **3.** Аяқтары иық мөлшерінде, ленталар жанда, тік тұрып,	1.Амандасу. **2.Кіріспе** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүгіру. Қол жанда, өкшемен жүру. Шеңбер бойы ауыстырмалы қадаммен жүру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **Жалпы даму жаттығулары** **1.** Аяқты алшақ қоямыз, Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «күн» салады. /5 рет қайталау/ **2.** Аяқты алшақ қоямыз, жұдырықты түйіп, қолды жанға қою. Оң және сол иықты кезек жоғары көтеру. / 5 рет қайталау/ **3.** Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет) **4.** Орнында тұрып, қол белде, аяқты алдыға кезек серпіп секіру. **5.** Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсатып, орнында секіру. /10-15секунд/ **Тыныс алу жаттығулары:** «Ботқа пісты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. «пы-ых, пы-ых ,пы-ых» деп айту. 4 к моделі, бала үні	**ҰОҚ өтілу барысы.** **І. Шаттық шеңбер.** Кел, балалар ,күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді болып жүрейік! Бала үні. **ІІ.Қызығушылығын ояту** **- балалар, біз бүгін дыбыстар бағына саяхатқа барамыз.** **Сиқырлы таяқша.** АКТ технологиясымен жұмыс Үдеріс арқылы саралау. Дыбыстар шығады - балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады? - жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? Түнде қасымызға маса келгені қайдан білеміз? дұрыс айтасыңдар, біз дыбысты осылай құлағымызбен естиміз. Әр естіген дыбыстың жазылу таңбасы - әріп. Әріптер мыналар (әріптерді көрсету) Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз, ал әріпті көреміз, оқимыз және жазамыз. Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **Сергіту сәті** Жаңбыр жауса Тырс - тырс Айтады гүл: - дұрыс - дұрыс Жаңбыр жауса, Тырс - тырс, Айтады қыр: - ырыс - ырыс **ІІІ. Ой қозғау.** **Пед жет ойын:**	**Ресурстар:** АКТ технолг **Әдіс-тәсілі:** Миға шабул,сұрақ-жауап,суретпен жұмыс,сергіту сәті. **ҰОҚ өтілу барысы.** **І.Шаттық шеңбер** «Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық. Жыл мезгілін,апта күнін сұрау. Сыни ойлау, бала үні. **ІІ.Миға шабул** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ.** Жер бетінде ең ақылды, ең күшті кім? (Адам) **Ой қозғау.** Суретпен жұмыс. Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? -Адамдар қайда тұрады? Сен өз мекен жайыңды білесің бе? Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні. **Сергіту сәті.** Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір торып, Біз бір дем алайық. **ІІІ.Ой қозғау.**

	Сергіту сәті *Шаршамаймыз ешқашан* *Демаламыз бой жазып.* *Жүгіреміз, секіреміз* *Көңілденіп, ән салып.* ***Құрлымдалған ойын:*** *«Көшедегі әр-түрлі көліктер»* *Шарты: Суреттер құрастыру.* ***Қорытынды.*** *Балаларға жұлдызша беру арқылы мадақтау.* ***2.Жаратылыстану.*** ***Тақырыбы:*** *Көшеде өзін ұстау.* ***Мақсаты:*** *Көшеде өзін дұрыс ұстауды біледі. Қауіпсіздік ережелерін сақтайды.* ***Ресурстар:*** *АКТ, бағдаршама, бояу,қиылған жол белгілері.* ***Әдіс-тәсілі:*** *Миға шабул,сұрақ-жауап,суретпен жұмыс,сергіту сәті.* ***ҰОҚ өтілу барысы.*** *Балаларды ұйымдастыру. Шаттық шеңбер.* ***2. Миға шабул .*** ***Пед жет ойын: «кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Сөйлеуді ол білмейді.* *Бірақ тоқта жүр дейді.* *Бұл не екен балалар?* *Балалардың жауаптары.* *-Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек?* *-Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай?* *-Бағдаршамның көздеріні қызметін айтып беріңізші.* *Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы*	*аяқты иық деңгейінен сәл алшақ ұстайды, алақанның сырт жағымен белден ұстап, денемен жартылай шеңбер жасайды.5р* ***4.*** *Төрт тағандап тұрып, қолды, аяқты бүгу және жазу керек.6* ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; 8-рет маршпен жүру, 10-рет секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Алақандағы допты үрлеу».* ***4 к моделі, бала үні*** ***Өнім арқылы саралау*** ***Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*** ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Тепе-теңдікті сақтап текшелер, арасымен жүру* *2.допты алға қарай лақтыру* ***Өнім арқылы саралау*** *Құрлымдалған қимылды ойын:* *«Қасқыр мен қояндар»* *Мақсаты:Балалар шапшаңдыққа,ептілікке үйренеді.* *Күтілетін нәтиже:* *Балалар ойынды ойнай алады* *4 к моделі, бала үні* *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша*	*Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** ***1.*** *Бір орында тұрып, алға қарай секіру* ***2.*** *Кеглилер арасынан «жыланша» еңбектеу.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, командада жұмыс.* ***Қимылды ойын****: Кегілиді соқ.* *Бастапқы қалыпқа келу.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***2.Математика негіздері*** ***Тақырыбы:****1 цифры. Жылдам – баяу.* ***Мақсаты:****1 цифры туралы білімдерін бекітеді; «жылдам, баяу» ұғымдарын, әртүрлі өлшемдер туралы білімдерін қалыптастырады.Көру арқылы есте сақтау дағдылары дамиды.* *Ресурстар: 1 санының суреті, дидактик материалдар.* *Әдіс-тәсілі: 4К моделі, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***Оқу қызметінің барысы.*** *Ұйымдастыру кезеңі.* ***Шаттық шеңбері*** *Жарқырап күнде ашылды,* *Айналаға гүл шашылды.* *Қайырлы күн!* *Біз нәзік қыздармыз!* *Қайырлы күн!* *Біз ержүрек ұлдармыз !*	***«Не қалай дауыстайды?»*** *Ойын шарты: педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады.* *Қой маңырайды* *Сиыр мөңірейді* *Жылқы кісінейді* *Түйе боздайды* *Ешкі бақырады* *Құрлымдалған ойын: «Бөлігін тап»* *Шарты: Суреттің бөлігін тауып, қандай дыбыстан басталып тұрғанын айту.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.*** ***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы:****Менің сүйікті ауылым.* ***Мақсаты:*** *Балалар ауыл туралы түсінеді. Баланың ой – өрісі дамиды.* ***Ресурстар:*** *АКТ технол, дидакт материалдар.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** ***Ұйымдастыру кезеңі.*** ***Шаттық шеңбері*** *Кел балалар күлейік* *Күлкі менен түлейік* *Күлкі көңіл ашады* *Күліп өмір сүрейік!* ***Пед жет ойын*** ***"Біздің ауыл қандай?" Доппен*** *Біздің ауыл қандай?* *Ауданымыз қалай аталады?*	***Құрлымдалған ойын: «Ұқсас затты тап»*** *Әр столға қиылған суреттер тарату.* *Құрастыру барысында шыққан бейненің өз үйлеріне ұқсастығы бар ма балалардың жауабы.* ***4. Қауіпсіздік деген не?*** ***Суретпен жұмыс.*** *Қауіпсіздің ережелерімен таныстыру.* *-Бөгде адам шақырса барма* *-Есікті ешкімге ашпа* *-Танымайтын жерге барма т.б* *Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.* ***Қорытынды.*** *Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.* ***2.Мүсіндеу.*** ***Тақырыбы:*** ***Бидай таситын машина*** ***Мақсаты:*** *Ермексаз кесегін жұмсарту әдіс-тәсілдерін меңгере отырып, машина құрылысын мүсіндейді.* ***Ресурстар:*** *ермексаз, тақтайша үлгі, АКТ технолог*

	туралы біледі екенсіңдер, енді жол белгілері туралы әңгімелесеміз. Сыни ойлау,т бала үні, блум таксономиясы **3.Ой дамыту** **Суретпен жұмыс.** Көліктер қайда жүр? Жолда қалай жүру керек? Жаяу адамдардың өтетін жолындағы сызықты не дейді? - Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз? -Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті? -Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді? -Мынау медициналық көмек пунктінің белгісі. Автобусттың суреті салынған белгіні көрсеңдер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен.Балаларға жол белгілері, жол қиылысы, көлік жолы, жаяу жүргіншілер жолы туралы ақпарат беру Үдеріс арқылы сарлау, блум таксономиясы, Пед жет ойын: «Бағдаршам» Шарты: Жолдан қалай өту керек екенін көрсету. **Құрлымдалған ойын «Сақ бол!»** **Шарты:** Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).	тұру. Сұрақ – жауап. Балаларды мадақтау. **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Сөз және дыбыс. **Мақсаты:**Тілдің дыбыстарын естіп қабылдап, оларды сөздер ішінен бөліп,жеке айтады. **Ресурстар:** АКТ, дидак материалдар. **Әдіс-тәсілі:** Миға шабул,сұрақ-жауап, суретпен жұмыс,сергіту сәті. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбер** Ән салуға барамыз, (балалар шеңбер бойымен жүреді) Досымызды табамыз. (жүріп келіп, тоқтайды) Сәлемет пе! Міне, мен! (қолдарын екі жаққа сермейді) Доспын енді сенімен. (бір-бірімен қол алысады) Бала үні. **II. Ой қозғау.** **Балаларды топқа бөлу.** **Оқу ортасы арқылы саралау.** **I-кезең. сұрақтар** 1. Қазір жылдың қай мезгілі? 2. Бір аптада неше күн бар?	Бала үні **Қызығушылықтарын ояту.** Есік қағылып, хат тасушының білім ханшайымынан хат әкелуі.. Хатты ашып оқу................ Хатта берілген тапсырмаларды орындау. -Геометриялық пішіндерді көрсету. Блум таксономиясы. Әр пішіннің артынан тапсырма орындау. **1-тапсырма**. Құрлымдалған ойын: «Суретін сал.» Оң жақтағы кірпінің үстіне 1 алманың, сол жақтағы кірпінің үстіне 2 алманың суретін сал. **2-тапсырма**. Құрлымдалған ойын: «Сызықпен көрсет» Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз. Бір-бірден қай зат қалды?  	Ауылымызда нелер бар? Балалар, мен сендерді біздің сүйікті ауылымызға экскурсия жасауға шақырамын. Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы. **Ой қозғау.** Экскурсияға немен біз барамыз ? Бірақ автобусқа отырар алдында,көліктің ішінде өзін – өзі қалай ұстау керек екенін есімізге алайық. -Автобустың ішінде қалай өзінді ұстау керек айтыңдаршы? Саяхат. АКТ технологиясымен Бала үні. **1аялдама мәдениет үйі** -Қалай ойлайсыңдар, балалар, бұл үй не? -Ауыл тұрғындары не үшін мәдениет үйіне келеді? Сыни ойлау, бала үні. **2 аялдама" Орталық саябақ"** -Балалар саябақ ауданы не үшін керек? -Бұл жерде не көрсетеді,не болады? Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау. **3 аялдама"Өрт сөндіру бөлімі"** Балалар, бұл ғимарат не үшін қажет? -Мында кім жұмыс істейді? -Өрт сөндірушілер не істейді? Сыни ойлау, бала үні, мазмұн арқылы саралу. **Сергіту сәті** Жаттығулар жасаймыз, Жақсы сергіп қаламыз.	**Әдіс-тәсілі:** 4К ,бала үні, жанама бақылау, өнім арқылы саралау. **Оқу қызметінің барысы:** **Шаттық шеңбер** Алақанды ашайық Күн нұрын салайық Осы жасқсы лебізді Бір бірімізге сілайық. Бала үні. **Миға шабул** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»** Жұмбақ жасыру. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. (машина) **Ой дамыту. АКТ технол жұмыс.** Көліктер туралы түсінік беру. Енді, балалар мына суретке назар аударыңдар, қане айтыңдаршы мынау қандай машина? Көлік түрлерінмен таныстыру. 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: **Пед жет ойын :« Дауысынан тап »** Шарты: Үнтаспадан көлік түрлерінің : пойыздың гудогі,

	Балалар ойынды қызыға ойнады. **5. Ой қозғау** **Сұрақ- жауап** Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? -Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма? Балалардың жауаптары. Оқу ортасы арқылы саралу. Жанама бақылау. **6.Сергіту сәті.** Мәшине жүргізу. **7. Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу** **Оқу ортасы арқылы саралау.** 1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру. 2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру. Балаларға тапсырманы түсіндіреді. 4к моделі, Бала үні, Блум токсономиясы, Балаларды мадақтау. **8.Қорытынды** Бес саусақ әдісі арқылы сабақты қортындылау. **2.Музыка** **Тақырыбы: Күзгі еңбек** **Мақсаты:** Музыканың динамикалық түрлерін ажырату, әртүрлі жанрлар (марш, полька, вальс) түсініктерімен танысады.	3. Біздің президентіміз кім? 4.Біздің Отанымыз қалай аталады? Сыни ойлау, бала үні. **ІІ-кезең. Құрлымдалған ойын: «Ойлы болсаң, озып көр»** Шарты: Жасырынған суреттердің атын айтып, не үшін қолданылатынын айту Бала үні. **ІІІ –кезең. Пед жет ойын: «Жүйрік болсаң, озып көр!» сұрақтар қою.** Дыбыс деген не? Әріп деген не? Сөз неден құралады? -Дыбыс деген не? -Дыбыстар нешеге бөлінеді? Оларды қандай текшемен белгілейміз? Сыни ойлау, бала үні. **Сергіту сәті:** Ал, балалар, тұрайық, Бой жазайық бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяқтарын топ-топ басып, Орнымызға барамыз. **IV-кезең:** Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла ». Шарты: Ұяшықтар таңдап, шыққан әріптерден басталатын сөздер ойлап табу. Сыни ойлау, бала үні.	Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы. -Дұрыс ,сан мен жылқы бір – бірден қалды. **Ой дамыту.** **1саны мен цифрын таныстыру.** Мені келсе білгің, Мен таяқша бірмін Барлық санға жол бастап, Ең басында тұрмын. **1 санымен таныстыру.** 1 санын ауада жаздыру. Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы. **Сергіту сәті.** Бәріміз біргеміз, Оңға бір қадам, солға бір қадам. Шапалақ ұрамыз. Алға бір қадам, артқа бір қадам. Шапалақ ұрамыз Пед жет ойын: «Бір санын тап» Ойын шарты: Балалар берілген сандардың ішінен бір санын тауып қоршап сызады. Қорытынды. Білім ханшайымының қандай тапсырмаларын орындадыңдар? Қандай цифрмен тансытыңдар? Бала үні, сыни ойлау. Балалар, сендер Білім ханшайымы жіберген барлық тапсырмаларды орындадыңдар. Жарайсыңдар! Балаларды мадақтау.	Біздер тату баламыз, Отанды біз сүйеміз **5 аялдама”Емхана”** Міне біздің келесі аялдамамыз” Емхана” Бұл ғимарата не істейді? Мынау тұрған көлік,қандай көлік? Ол не үшін керек?- Қане,бізде,кішкене уақытқа, дәрігер бола тұрайық. Өзімізге массаж жасайық. Пед жет дұмыс. **“Нүктелі массаж”** Тамақ ауырмау үшін,біз оны сипаймыз Жөтелмеу үшін,мұрынды уқалаймыз Маңдайын да уқалаймыз Құлағынды уқалаймыз Білеміз біз бәріміз Біз ауырудан қорқпаймыз Жанама бақылау, блум таксомиясы. **6 аялдама Балабақшамыз** -Балалар, міне біз өзіміздің сүйікті балабақшамызға да келіп жеттік -Сендер балабақшаны жақсы көресіңдер ме? -Балабақшада не істейсіңдер? -Қандай қызық нәрселер болады бұнда? -Балалар, міне біздің Бадамша ауылына саяхатымыз аяқталды -Сендерге саяхатымыз ұнады ма? Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні **Құрлымдалған ойын: «Ауыл»**	мотоциклдің, жүк машинаның дыбыстары естіледі **Тақырып бойынша жұмыс.** **Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.** Тазалық, ұқыптылық , қауіпсіздік туралы ескерту **Құрлымдалған ойын:** «Мен жүргізушімін» Шарты: Әр бала өзіне машина мүсіндейді. **Өз беттерінше жұмыс.** Қадағалау, көмек көрсету. Сыни ойлау, бала үні, креативтілік дағды, жанама бақылау. **Сергіту сәті:** Бип, бип дейді Жолдан былай кет дейді Күшікті басуға ,басуға Болмайды ,болмайды ,машина Бип,бип,бип Жеке көмек. Құрлымдалған ойын «Көрме» Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру, бағалау. Галерея шаралау. Өзара бағалау әдісі арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау.

	Ресурстар: АКТ, дид материалдар. **Әдіс-тәсілі:** Миға шабул,сұрақ-жауап,суретпен жұмыс,сергіту сәті. **ҰОҚ жүргізілу барысы.** Музыка жетекшісі балаларды қарсы алады,амандасады: **Ән тыңдау: «Тамшылар»** (М.Жәутіков). Балаларды шеңбербойымен жүргізіп,жеңіл би ырғақтарына жаттықтырады, үйретеді .Би элементтеріне, өз орындарына тұруды қалыптастырады. **Құрлымдалған қимылды ойын: «Өзорныңды тап!»** Балаларды зал бойыменжеке-жекетөрт қатарға тұрғызады, өз орындарын, кімніңартында, кімнің алдындаекенін көріп алулары керек. **Балаларға интерактивті тақта, ширма арқылы би түрлерін көрсетеді:** вальс,полька, марш, қазақ биін. Опера және балет театрының бейне таспасынан үзінділерді тыңдайды, көреді. Жанр түрлерін қайталап айтқызу, үйрету. Балаларға музыканың әртүрлі бояулардан жасалатынын түсіндіреді. Жоғары және төмен дыбыс-тар – көтеріңкіжәне баяу қимылдарды сипаттайды. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні. **Музыка тыңдау:**	**Қорытындылау.** Балаларды мадақтау. Жұлдызша беру. **2.Жапсыру.** **Тақырыбы**:Менің көшем **Мақсаты:** Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша ара-қатынасын ескереді. **Ресурстар:** АКТ технологиясы, дидиктикалық материалдар. **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы.** Көңілді шеңбер «»Гүл шоғы. **Ой қозғау.** **АКТ технологиясы.** **Слайд.**слайдтан көше және көп қабатты, бір қабатты үйлер көрсетіледі. Көше туралы сұрақтар қою. -Өздері тұратын көшенің атауын білесіңдер ме? -Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталатынын білеміз бе? Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.	**3.Музыка** **Тақырыбы: Күзгі еңбек** **Мақсаты:** Музыканың динамикалық түрлерін ажырату, әртүрлі жанрлар (марш, полька, вальс) түсініктерімен танысады. **Ресурстар:** АКТ, дид материалдар. **Әдіс-тәсілі:** Миға шабул,сұрақ-жауап,суретпен жұмыс,сергіту сәті. **ҰОҚ жүргізілу барысы.** Музыка жетекшісі балаларды қарсы алады,амандасады: **Ән тыңдау: «Тамшылар»** (М.Жәутіков). Балаларды шеңбербойымен жүргізіп,жеңіл би ырғақтарына жаттықтырады, үйретеді .Би элементтеріне, өз орындарына тұруды қалыптастырады. **Құрлымдалған қимылды ойын: «Өзорныңды тап!»** Балаларды зал бойыменжеке-жекетөрт қатарға тұрғызады, өз орындарын, кімніңартында, кімнің алдындаекенін көріп алулары керек. **Балаларға интерактивті тақта, ширма арқылы би түрлерін көрсетеді:** вальс,полька, марш, қазақ биін. Опера және балет театрының бейне таспасынан үзінділерді тыңдайды, көреді.	Шарты: Суреттерден ауыл көрінісін құрастыру. Командамен жұмыс, креативтілік, сыни ойлау, бала үні. **Қорытынды** Сұрақтар ілмегі арқылы қорытынды жасау. Бүгін біз қайда болдық? Экскурсияға немен бардық? **2.Сурет салу** **Тақырыбы:** Менің көшем (Сюжетті сурет салу) **Мақсаты:** Сюжеттік сурет салуды (ағаштар мен бұталарды) және қарындашпен сурет салуға үйренеді. **Ресурстар:** Ленталар, доп, кубиктер. **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** **Шаттық шеңбер.** Біз қандаймыз,қандаймыз. Шуғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжуді білмейміз. Бала үні. **Ой қозғау.** Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады? Өздерің тұратын көшені атаңдар? Біздің балабақшамыз қай көшеде орналасқан ? Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.	

	«Қамажай (өңдеген Н.Меңдіғалиев). Балалардың қолына түрлі - түсті желпуіштер таратады. Өте баяу музыка – сарытүс. Баяудан бірте-бірте көтеріледі - ақшыл жасыл. Көтеріңкі - жасыл Балаларға күз мезгілініңтүстерін, құбылысын түсіндіреді. Сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні. **Дауыс жаттығулары:** фа, фа, ми, ре, до Жоғары дыбыс - қызыл. Оң қолымен музыка дыбыстарын төмен, орташа, көтеріңкі көрсетіп, тыңдайды **«Күз»** жаттығуын айтып, дауыс ырғағын дайындайды. Сыни ойлау, блум таксономиясы. **Ән үйрену**: «Бұл қай кезде болады? Күз» (Б.Ерзакович, Ш.Ахметов).Ән сөзін сезіне айтуға үйретеді. Сыни ойлау, бала үні. **Би:** «Кел, билейік» (Б.Байқадамов,М.Әлімбаев). Би қимылдарын көрсетіп,үйретеді (би үлгіде көрсетілген). Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Бала үні. Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. **3. Құрастыру**	Ой дамыту. Балалар, үйлерді кімдер салады? Балалар сендер бүгін құрлысшы болып әдемі үйлер тұрғызасыңдар. **Топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралау. Балаларды екі топқа бөліп отырғырғызу. **Үлгі көрсету,түсіндіру.** көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсету. Үлкен тіктөрбұрышты қиямыз (үйдың қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз (үйдың шатыры). 3. Шаршыларды қиямыз (үйдың терезесі). Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы 1-топ көп қабатты үйлер 2- топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасайды. Қауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескерту. Жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөлу. Тікелей бақылау, бала үні Сыни ойлау, креативтілік дағды. **Сергіту сәті.** Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай.	Жанр түрлерін қайталап айтқызу, үйрету. Балаларға музыканың әртүрлі бояулардан жасалатынын түсіндіреді. Жоғары және төмен дыбыс-тар – көтеріңкіжәне баяу қимылдарды сипаттайды. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні. **Музыка тыңдау:** «Қамажай (өңдеген Н.Меңдіғалиев). Балалардың қолына түрлі - түсті желпуіштер таратады. Өте баяу музыка – сарытүс. Баяудан бірте-бірте көтеріледі - ақшыл жасыл. Көтеріңкі - жасыл Балаларға күз мезгілініңтүстерін, құбылысын түсіндіреді. Сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні. **Дауыс жаттығулары:** фа, фа, ми, ре, до Жоғары дыбыс - қызыл. Оң қолымен музыка дыбыстарын төмен, орташа, көтеріңкі көрсетіп, тыңдайды **«Күз»** жаттығуын айтып, дауыс ырғағын дайындайды. Сыни ойлау, блум таксономиясы. **Ән үйрену**: «Бұл қай кезде болады? Күз» (Б.Ерзакович, Ш.Ахметов).Ән сөзін сезіне айтуға үйретеді. Сыни ойлау, бала үні.	**Қызығушылықтарын ояту.** Тосын сәт.Білмеспектен хат келеді. Балалардан көмек сұрайды. Балалар мен өз көшемді таба алмай адасып кеттім, енді үйіме қалай барам, көмектесіңдерші. Балалар көмектесуге дайын екенің айтады. **Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету. түсіндіру. Үлгіні талдау** Балалардың өз бетінше жұмысы. Жананама бақылау, сыни ойлау, креативтілік, бала үні. **Саусақ жаттығуы** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» Балалардың жұмыстарын қорытындылап, бағалау. Білмеспек қуанып,рахмет айтып қоштасады. **Қорытынды.** Балаларды мадақтау.	

	Тақырыбы:*Біздің көше* ***Мақсаты:*** *Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңнен орналастыруға үйренеді.* ***Ресурстар:*** *дидакт материалдар.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы.*** *Балалармен амандасу* ***Шаттық шеңбер.*** *Қызығушылықтарын ояту.* *Пед жет ойын:* *«Кім жылдам?»* *Жұмбақ жасыру* *Ұзын – ұзын жіп,* *Ұшына шыққан жан бар ма.* *Ұшына шықпас жалғанда. (Жол).* *Күзде киімін тастайды,* *Көктемде киіне бастайды. (Ағаш). Арқасында ауыл жүр,* *Ала тайым шауып жүр. (Автобус).* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.* *Жұмбақтың мағынасын түсіндіру.* ***Ой қозғау.*** *Көшеде жүргенде нелерді көреміз?* *Бала үні.* *Көшедегі биік үйлерді кімдер салады?* *Құрылысшы кім?* *Балаларды мадақтау.* ***Құрлымдалған ойын:*** *«Құрлысшылармыз»*	*Уф-ф-ф,* *Үрлеймін деп қатты,* *Жарып алдым шарды.* *Пах.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* *Балалардың жұмыстарын бағалау, қорытындылау* *2 топ екі көшенің үйлерін салыстырады, әрқайсысы өз ойларын айтады.* *Бала үні.* *Қортынды* ***Еркін ойын*** *«Менің көшем» (Воскобовичтің дамытушы ойындары* ***4. Орыс тілі*** ***Тема:*** *Труд родителей».* ***Цель****: Закрепить приобретенные знания о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга, умение правильно называть членов своей семьи на русском языке.* *Педагог предлагает детям послушать стихотворение:* *У меня семья большая:* *Папа, мама, брат, сестра.* *А еще есть добрые* *Бабушка и дедушка.* *Вместе дружно мы живем,* *Песни весело поем.*	***Би:*** *«Кел, билейік» (Б.Байқадамов,М.Әлімбаев).* *Би қимылдарын көрсетіп,үйретеді (би үлгіде көрсетілген).* *Бүгінгі сабақ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.* *Бала үні.* *Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.* ***4. Өзін-өзі тану.*** ***Тақырыбы: «Менің туыстарым»*** ***Мақсаты:*** *«Өзара сыйластық» ұғымының адамгершілік туралы түсінік берілді. Туыстарға деген сыйластық қарым-қатынастарын ,өзара сыйласады.* ***Ресурстар:*** *АКТ, отбасы суреттер* ***Әдіс-тәсілі:*** *Миға шабул,сұрақ-жауап,суретпен жұмыс,сергіту сәті.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***І.Шаттық шеңбер*** *Амандасу.* *–Сен әдептісің,* *-Сен мейрімдісің* *-Сен қамқорсың* ***ІІ.Өзіммен –өзім*** *Көзімізді жұмып, отбасы туралы жақсы нәрселер ойлаймыз.* *Мыс: Үйдің іші қуанышқа толы, құмыралар гүлге толып.б* *Сыни ойлау, бала үні.*		

	Бүгін, сендер, құрылысшы болып, өз қаламызға, аулымызға жаңа көше тұрғызасыңдар. *Оны қалай атасақ екен?* *Бала үні.* *Балалар, көшенің қай жерде салынатыны туралы, әңгімелесу.* ***Топқа бөлу.*** ***Сандар арқылы топқа бөліну (1,2 сан)*** *Балалар, көше салуға кіріседі.* *Жанама бақылау, сыни ойлау, бала үні.* ***Сергіту сәті.*** *Ал, балалар тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай иіліп,* *Солға қарай иіліп.* *Бір отырып, бір тұрып,* *Бір тынығып алайық.* *Пед жет ойын: «Көшені сипатта»* *Жасалған жұмысты талдау қорытындылау.* *Галерея шарлау әдісі* *Екі топ бір-бірін бағалайды.* *Балалар мен ақылдаса отырып, көшенің атын қою.* ***Бала үні:*** *Балаларды мадақтау.*	*-Ребята, о ком рассказывается в стихотворении?* *Педагог обращает внимание детей на картину «Моя семья».* *-Ребята, это семья Айгерим. Сегодня она пришла к нам гости и хочет познакомить вас со своей семьей.* *Посмотрите, какая большая у неё семья. У нее есть папа, мама, дедушка, бабушка, брат и сестра.(Педагог дает перевод на родном языке).* *-Ребята, значит, папа, мама, дедушка, бабушка, брат и сестра — это семья.* *-Чем занята семья Айгерим?* *- Что они делают?* *- А теперь кто мне расскажет про свою семью?* *-С кем вы живете?* *-Как зовут вашего папу? А маму как зовут? Вы их уважаете?* *-Как вы им помогаете?* ***Д/игра « Расскажи»*** ***П/г « Моя семья»*** *Словесная игра «Наоборот».(играют с мячом)* *Педагог называет слова на казахском языке, дети говорят эти же*	***III.Әңгімелесу.*** *-Туыс деп кімді айтамыз?* *Түсінік беру* *Балалардың жауабы.* ***4.Әңгімелеу.*** *Е.Өтетілеуов «Бес саусақ»* *Түсіндірме жұмыс.* *Өнім арқылы саралау, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, блум таксономиясы, бала үні.* ***Пед жет ойын : «Сиқырлы дүкен»*** *Дүкендегі заттар: Жүрекше, жұлдызша, машина т.б заттар.* *Күтілетін жауаптар: Мен сіңіліме жүрекше сатып алдым, оның мейрімді болғанын қалаймын.* ***Дәптермен жұмыс.*** ***Құрлымдалған ойын: «Сәйкес суреттеі қос»*** ***Ғажайып сөздер*** *Туыстарды сыйлаймыз* *Туыспенен татумыз* *Бала үні.* ***Қортынды.*** *Жүректен жүрекке*		

		слова на русском языке (закрепление пройденных тем) ***Д/игра: «Назови ласково»*** *Цель: Образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.* *Мама – мамочка* *Папа – папочка* *Бабушка – бабуля* *Дедушка – дедуля и т.д.* ***Физминутка*** *Я иду, и ты идешь – раз, два, три.* *Я пою, и ты поешь – раз, два, три.* *Мы идем, и мы поем – раз, два, три.* *Очень дружно мы живем – раз, два, три.* ***Д/игра: « Кому что?»*** *(Маме-посуда, бусы, платье)* *(Папе - инструменты, машина, костюм)* ***Итог*** *Кто приходил к нам в гости?* *-Какая у нее семья?* *-Кто относится к членам семьи?* *- Как нужно жить в семье*			
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1.*** *Ауа-райын бақылау.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №3*** *Күзгі орманды бақылау* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №4*** *Құстарды тамақтандыру* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека № 5*** *Гүлзарды қарау* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №6*** *Бұлттарды қарау* *4К моделі, бала үні.*

	Серуен картотекасынан *(картотека қосымша тіркелген)*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы, балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
ІІІ апта
18.10-22.10.2021ж
Мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып «Менің отбасым»
Тақырыпша. «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Ата-аналармен жұмыс:** «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека №9** **Пед жет ойын:** **«Өзім және отбасым»** **Мақсаты:** Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру. 4К моделі, бала үні.	**Картотека № 1** **Құрлымдалған ойын:** **«Кім тез жинайды»** **Ойын мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылық-тарын арттыру. 4К моделі, бала үні.	**Картотека №6** **Құрлымдалған ойын:** **«Жыл мезгілдері»** **Мақсаты:** Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын үйрету 4К моделі, бала үні.	**Картотека №10** **Құрлымдалған ойын:** **«Жол әліппесі»** **Мақсаты**: балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру. 4К моделі, бала үні.	**Картотека №14** **Құрлымдалған ойын:** **«Кімге не керек»** **Ойынның мақсаты:** Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету 4К моделі, бала үні.
	Әлеумет саласы ойындар картотекасынан (картотека қосымша тігілген)				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау. **Шаттық шеңбері:** Күнге қарап қол созамыз бір, екі, үш, Қызғалдақтай ырғаламыз бір, екі, үш, Дөңгеленіп би билейміз бір, екі, үш, Үлкен болып біз өсеміз бір, екі, үш. Бала үні.				

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы:*** *«Жолда жүру ережесін сақтайық»* ***Мақсаты:*** *Бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы түсінің, өз ойын айта алады.* ***Ресурстар:*** *Бағдаршам суреті, АҚТ технологиясы, геометриялық пішіндер.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы.*** ***Ой дамыту. Әңгіме оқу.*** *«Қоян мен кірпінің» бастан кешкен оқиғасы.* *«Қоян мен кірпі орманда өмір сүріпті. Екеуі дос болыпты. Бір күні қоян кірпіге қалаға баруды ұсынады. Сонымен екеуі қалаға келеді».* *-Қалада олар биік-биік үйлерді, әдемі ғимараттарды, саябақтарды тамашалап және жолда зулап жүріп жатқан көліктерді көреді. Енді жолдың арғы бетіне өтейін десе, қалай өту керек екенін білмейді. Оларды байқап қалған бір бала жақындап келіп:* *- Сәлеметсіңдер ме қоян, кірпі, сендер мұнда не істеп тұрсыңдар - деп, сұрайды.* *- Біз жолдың арғы бетіне өте алмай тұрмыз – деп, қоян жауап береді.* *- Олай болса мен сендерге көмектесейін – дейді, балақай.*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты.*** *Тепе-теңдікті сақтау. шеңбер бойымен жүруді және жай жүгіруге, ұзындыққа қос аяқтап секіруді және алға қарай жылжып секіруді біледі.* ***Ресурстар:*** *Доп ,секіртпе жіп.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***I.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* *Тікелей бақылау әдісі* ***Тыныс алу жаттығулары:***	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Сызылған сызық бойымен аралықты сақтай отырып жүруге, бір-біріне кедергі жасамай жүруді біледі.* ***Ресурстар:*** *Доптар, кеглилер.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***I.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***1.*** *Қол мен иыққа арналған жаттығулар:* *Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)*** *қолдарды жоғары көтеру.* ***ә)*** *екі жанға тербелу, оңға тербелу.* ***б)*** *солға тербелу.* ***2.*** *Денеге арналған жаттығулар:* *Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)*** *қолды жоғары көтеру.* ***ә)*** *алға созу.* ***б)*** *түсіру.* ***в)*** *екі қолды жанға созу.* ***г)*** *б.қ.келу.* ***3. Аяққа арналған*** *Б.қ: тік тұру, қол төменде.* ***а)*** *екі қолдағы кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл*	***Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Буынға бөлейік*** ***Мақсаты:*** *Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын біледі, түсінеді* ***Ресурстар:*** *Дидактикалық материалдар.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Психологиялық ахуалды қалыптастыру*** *«Жақсы сөздер алаңы» Доп лақтыру. Бала үні* ***II. Ой дамыту*** ***Тақтамаен жұмыс.*** *Тақтадағы суретке ат қою, қыз баланың есімі – Сара.* *- Енді, Сара сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Са - ра.* *- Бірінші буынын кім айтады?* *- Бірінші буыны Са.* *- Екінші буыны – ра.* *- Дұрыс. Екі буыннан тұрады. Себебіекі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады.* *Өнім арқылы саралу,блум таксономиясы.* ***III. Миға шабуыл*** ***Пед жет ойын: «Жоғалған буын».*** ***Ойынның шарты:*** *жылдам ойлап, келесі буынды табу.* *Балаларды екі топқа бөлу.* *- Бірінші буынды көрсету, балалар жоғалған буынды табу.* *Қай қатардағы топ бұрын*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты :*** *Сызылған сызық бойымен аралықты сақтай отырып жүруге, бір-біріне кедергі жасамай жүруді түсінеді.* ***Ресурстар:*** *Доптар, кеглилер.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***I.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***1.*** *Қол мен иыққа арналған жаттығулар:* *Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)*** *қолдарды жоғары көтеру.* ***ә)*** *екі жанға тербелу, оңға тербелу.* ***б)*** *солға тербелу.* ***2.*** *Денеге арналған жаттығулар:* *Б.қ: аяқ арасы алшақ, қол төменде.* ***а)*** *қолды жоғары көтеру.* ***ә)*** *алға созу.* ***б)*** *түсіру.* ***в)*** *екі қолды жанға созу.* ***г)*** *б.қ.келу.* ***3. Аяққа арналған*** *Б.қ: тік тұру, қол төменде.* ***а)*** *екі қолдағы кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл*

	Ой дамыту. *Адамдар жолдан бағдаршамға қарап өтеді. Жол қиылысындағы бағдаршамның жанып, ауысып тұратын үш түсті көзі бар. Бірінші қызыл көзі жанғанда «тоқтап тұр» деген белгі береді. Сары түсі жанғанда «дайындал» деген белгі береді. Ал үшінші жасыл түсі жанғанда өтуге болады. Балақай бағдаршам макетін қолдана отырып, түсіндіреді.* *-Сендер енді жол ережесін білетін болдыңдар. Жол ережесін мұқият сақтап жүрсеңдер ешқандай жол апаты болмайды – деп, түсіндірген балаға қоян мен кірпі алғыстарын білдіреді. Қоян мен кірпі балақаймен қоштасып, ормандағы үйлеріне қайтады.* *-Балалар, бағдаршам жолдан өту тәртібін реттейді екен.* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Пішіндер арқылы топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау* ***1топ. Үшбұрыштар тобы*** *бағдаршам туралы түсінік береді.* ***2-топ Дөңгелектер тобы*** *жол ережесі туралы айтады.* ***3 – топ. Шаршы тобы*** *Құрлымдалған ойын:*	*«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1 Қысқа секіртпемен секіру* *2. Допты бір-біріне төменнен лақтыру,* *Құрылымдалған қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар»* ***Мақсаты:*** *Балалар жүру жүгіру және қорғану түрлерін үйренеді.* *Күтілетін нәтиже:* *Балалар көліктердің жүру бағытын, құстарды қорғау туралы түсінеді.* *4 к моделі, бала үні* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***2.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Сөздер және дыбыс*** ***Мақсаты:*** *Сөз, дыбыс туралы ұғымдарды түсінеді. Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде түсінеді.* ***Ресурстар:*** *Дидактикалық материалдар.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***Шаттық шеңбер***	*бүгін отыру.* ***ә)*** *бір орында секіріп, қолды жанға созу.* ***б)*** *б.қ. келу.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу (ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Тікелей бақылау.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1 Допты тура бағытта домалату.* *2.Құрсаудан еңбектеп өту.* *Командада жұмыс, бала үні.* ***Қимылды ойын:*** *«Допты ұста» ойыны: Ойын шартымен таныстыру. Балаларды мадақтау.* *4К моделі, бала үні.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***2.Математика негіздері.*** ***Тақырыбы.*** *2 саны мен цифры. Қысқа – ұзын.* ***Мақсаты :*** *2 цифрымен танысады; «ұзын, қысқа, тар, кең» және «дөңгелек» туралы ұғымдарын түсінеді.* ***Ресурстар:*** *2 санының картотчкалары, дидак матер*	*аяқталса, сол топқа бір - бірден ойыншық қойылады. Үй, -, бө - - не, қар -, сауыс -, тыр -,кө -, тор -,* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні* ***Сергіту сәті.*** *Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз.* ***(Б.Бөрібаев)*** ***Ой қозғау.*** ***Құрлымдалған ойын: «Бейне шығар»*** *Шарты: Таяқшалардан әр түрлі бейнелер құрастыру. Шыққан бейнені буынға бөлу, сөйлем құрау. Буыннан сөз, сөзге сөйлем құрау.* *4К моделі, бала үні.* ***Қортынды.*** *Шапалақ әдісі арқылы аяқтау.Балаларды мадақтау.* ***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы: «Көшедегі қауіпсіздік»*** ***Мақсаты:*** *Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы үйренеді* ***Ресурстар:*** *Бағдаршам, қауіпсіздік ережелері суреттер.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.*	*бүгін отыру.* ***ә)*** *бір орында секіріп, қолды жанға созу.* ***б)*** *б.қ. келу.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу (ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Тікелей бақылау.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1 Допты тура бағытта домалату.* *2.Құрсаудан еңбектеп өту.* *Командада жұмыс, бала үні.* ***Қимылды ойын:*** *«Допты ұста» ойыны: Ойын шартымен таныстыру. Балаларды мадақтау.* *4К моделі, бала үні.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***3.Мүсіндеу*** ***Тақырыбы****: «Бағдаршам»* ***Мақсаты:*** *Пропорцияларын сақтап, саусақ пен алақан қозғалыстарын пайдалана отырып, бағдаршамды мүсіндеуге үйренеді.* ***Ресурстар:*** *Дидактикалық материалдар, кеспе әріп.*

	«Бағдаршам құрастыр» Шарты. Геометриялық пішіндерден жол және бағдаршам құрастырады. Пед жет ойын: «Бағдаршам» Шарты: Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру) **Қорытынды** Бір көзім «кідір» - дейді, Бір көзім «жүгір» - дейді, Бір көзім «абайла» - дейді, Қарап ал маңайға - дейді Қызыл, сары, жасылмыз, Достармыз біз бәріміз. Бала үні. 3-топты мадақтап жұлдызшалар тарату. **2. Жаратылыстану** **Тақырыбы:**«Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері» **Мақсаты:** Табиғат аясындағы тәртіп ережелері туралы түсінік, өз ойын айта алады. **Ресурстар:** АҚТ технология, хат, орман суреттері. **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Мнемотехника әдісімен** Күз мезгілін сипаттау. **Тосын сәт.**	Аманбысың ,алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер. Бала үні. **ІІ.Қызығушылықты ояту** «Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады. Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **Пед жет ойын: «Әртістер»** Шарты: Дауысты дыбыстарды айту **Пед жет ойын «Кедергілер»** Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды. Оған тіліміз, тісіміз, ерніміз кедергі жасайды. **ІІІ. Ойдамыту** **Әңгіме оқу «Ала бұзау»** **Әңгіме желісі бойынша сұрақтар** Жел соққанда қандай дыбыс шығады? Жел уілейді.У-у-у-у Ағаштардың жапырағы шулайды. Қандай дыбыс естіледі? Ш-ш-ш-ш Масалар да көп екен тоғайда.	**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері** Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз. Баршаңызды құрметтеп Бас иеміз біз. - Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілінде неше ай бар? - Күз айларын атап айтайықшы? Сыни ойлау, бала үні. **Өткен оқу қызметін балалардың естеріне түсіру** - Балалар, біз өткен оқу қызметінде қандай санмен таныстық? (Бір). - Маған столдың үстінен сол бір санының цифрын кім тауып көрсетеді? Мазмұн арқылы саралау, бала үні. **Тақтамен жұмыс.** Балалар, бүгін біз бір санының көршісімен танысамыз, одан бұрын мына суретке көңіл бөлейік. **1-мысал. Пед жет ойын: «Алмаларды санаймыз»** - Тақтада қанша алма бар? (Осыдан кейін тағы бір алманың суретін алып, бір алманы қосады) - Енді қанша алма болды?	**ҰОҚ өтілу барысы** **І.Шаттық шеңбері:** Алтын сәуле арайлы. Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды. **ІІ..Ой қозғау** Көліктер қайда жүреді? Жолда. -Көшедегі жолдар қандай болады екен? -Ұзын, қысқа, тар-кең -Көшеде келе жатқан адамдарды кімдер дейді? -Жаяу жүргіншілер. Сыни ойлау, бала үні **Ой дамыту.** **АҚТ технологиясымен жұмыс Слайд:** **Сақта жолдың тәртібін** Жол қозғалыс ережелерінің мақсаты не? -Бізді қауіптен қорғау. Көшеге шыққаннан кейін, қалай жүру керек? Көшеде неге бағынамыз? Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? -Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма? -Жүргіншілер қай жолмен жүру керек? -Жиек жолмен жүреміз. -Жиек жол дегеніміз ол не? -Жиек жол деп- адамдар жаяу жүретін көше жиегіндегі тар жолды айтады. Ал жаяу адамға көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге бола ма? -Жоқ болмайды.	**Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Қызығушылықтарын ояту.** **Тосын сәт.** Қоян келеді. Жолдан қалай өтуді білмейді. Балалардан көмек сұрайды. **Ой қозғау.** Олай болса жол ережесі, бағдаршам туралы түсінік берейік. **Ой дамыту. АҚТ технол жұмыс.** Слайд арқылы қоянға түсінік береді. **Түстер арқылы топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралу. «Қызылдар», «Сарылар», «Жасылдар» деп үш топқа бөлінеміз. Әр топқа тапсырма. **Бірінші тапсырма «Қызылдарға»** Жолдардан қалай өтеміз **Екінші тапсырма «Сарыларға»** Бағдаршамның түстерін атап шық? **Үшінші тапсырма «Жасылдарға»** Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Сыни ойлау, бала үні Жарайсыңдар балалар.

	Есік қағылып, Орманшы атайдан хат келеді. ***Хатты ашу үшін жұмбақ шешу.*** *Бір зат бар дүниеде құшағы кең,* *Ұшқан құс,жүйріген оқ бәріне тең.* *Адамзат,жан-жануар соның арқасында* *Мәңгілік өсіп өнген.* ***Жауабы (Орман)*** *-Орман дегеніміз не?* ***Хатты ашу.*** *Құрметті балалар, егер орманға келсеңдер қандай ережелерді сақтауды білесіңдер ме, басқа балалар да орманға келгісі келеді, олар ережені білмейді екен. Сендерден жауап күтемін Орманшы атай.* ***Ой дамыту.*** *-Балалар, орманда табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?* *-Қандай жәндіктерден абай болу керек?* *-Осындай жағдайларды болдырмау үшін не істеу керек?* *-Болған жағдайда не істеу керек?* *Мысалы,оттың лаулап жанып жатқанын көрдіңдер немесе кене шағып алды,бұндай жағдайда не істеу керек?* *-Тағы да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?*	*Қандай дыбыс естиміз? З-з-з-з* *Ескендрдің – Ақтөс иті ырылдайды Қайтін? Р-р-р-р* *Ақтөске жылан айбат шекті. Қалай? С-с-с-с* *Кенет оларды аралар қуды .* *Қайтін? Ж-ж-ж-ж* *Ала бұзау дыбыс шығарды.* *Қайтін? Мө-мө-мө-мө* *Бәріміз бірге шақырайық бұзауды. Қалай?* *Ауқау-ауқау-ауқау* *Балалар, біз сонда әртүрлі дыбыстарды естідік. Біз дыбыс-ты құлағымызбен естиміз, аузымызбен қайталаймыз.* *Сонда біз дыбыстарды естиміз.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* *Құрлымдалған ойын: «Дыбыстар үйі»* *Шарты: Дауыссыз дыбыстар мен дауысты дыбыстар үйін құрастыру* ***Қортынды:*** ***Пед жет ойын: «Дыбысынан таны»*** *Шарты: үнтаспадан жан-жануарлардың дыбыстарын есті отырып ажыратады.* ***2. Жапсыру.*** ***Тақырыбы: «Ұзын, қысқа жолдар»*** ***Мақсаты:*** *Ұзын, қысқа жолақтарды қиа отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастырады.* ***Ресурстар:*** *Дидактикалық материалдар, кесе әріп.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.*	*- Балалар, бір алмаға және бір алма қостық. Содан неше алма шықты.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***2-мысал.*** *Пед жет ойын: «Ара»* *Омартаның қасында бір ара ұшып жүрді, біраз уақыттан кейін тағы бір ара ұшып келді, нешеу болды?* *Сыни ойлау, бала үні.* *Дұрыс, екеу болды.* *Сонымен екі санының таңбасымен танысайық (көрсету)* **2** *Қараңдаршы 2 – саны неге ұқсайды?* *Дұрыс, аққу құсының мойнына ұқсайды.* *Санау ретімен таныстыру:* *Тура және кері санау 1,2* *Солдан оңға қарай санау – тура* *Оңнан солға қарай санау – кері* *Сонымен екі саны бір санынан кейін тұрып, «көршісі» деп аталады* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті.*** *Орнымыздан тұрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау)*	*-Жиек жол болмағанда ше?* *-Жер асты жолымен.* *-Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз?* *-Аялдамадан отырамыз.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Балаларды бағдаршам көзі бойынша топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* ***1-топ сары түс*** ***«Венн диаграмма»*** *Ортақ қасиетін салыстыру. Ескерту, тыйым салу, меңзеу (нұсқау) белгілерін орындарына атап қояды.* *Балалар белгілерді дұрыс қойып, қызыға ойнады.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***2-топ жасыл түс*** ***Өнер орталығында*** *Құрлымдалған ойын: «бағдаршам көздері»* *Бағдаршамды бояйды.* ***3-топ қызыл түс*** ***үстел үсті ойындар*** *Құрлымдалған ойын: «Жол белгілері»* *Шарты: жолдың макетіне тиісті жол белгілерін қоямыз..* ***Пед жет ойын: «Сұрақ-жауап»*** *- Бағдаршамның неше түсі бар?* ***қызыл, сары, жасыл.*** *- Қай түс жанғанда машиналар жүреді?* *- Көлік күтетін жерді қалай атайды? -* ***аялдама***	***Топтарға 2-ші тапсырма жұмбақ*** *«Қызылдарға» жұмбақ* *Көзін ашып жұмады. - Бағдаршам.* *Бағдаршамның үш көзі* ***Сарыларға жұмбақ*** *-Машиналар бір-бірімен соқтығысып қалмас үшін.* *-Адамдардың жолдан өтуі үшін нені білу керек?* *Бағдаршамның қызыл көзі жанса тоқтаймыз, сары көзі жанса дайындаламыз, жасыл көзі жанғанда жүреміз.* *Бала үні.* ***«Жасылдарға» жұмбақ*** *Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған.* *Өміріңді күзеткен,* *Ысқырығы күшті адам. (жол полициясы)* *Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.* *Балаларды мадақтау.* ***Ой дамыту.*** *Балалар қоян бағдаршам түстерін ұмытып қаламау үшін бағдаршам мүсіндеп берейік.* ***Мүсіндеудің орындалу тәсілін көрсетіп, түсіндіру.*** *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.* *Балалар жұмысқа кіріседі.* *Сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні.* *Балалардың жұмыста-рын қорытындылау.*

	Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлауғ бала үні. **Орманға саяхат.** **АҚт тех бойынша** **І-Жағдаят.** Демалыс күні балалар өздері жалғыз орманға барыпты. Орманда талдарды сындырып, гүлдерді жұлып, құстың ұясын бұзып, отты жағып, қоқыстарын тастап, үйлеріне қайтыпты. Дұрыс па? Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні **ІІ- Жағдаят.** Сіздер орманға демалуға отбасыңызбен бардыңыз. Бір жерді таңдап сол жерге заттарыңызды қойдыңыз, бірақ айналасын қарасаңыз толып жатқан қоқыс екен. Жанған от, сындырған талдар екен. Осындай адамдардың іс- әрекетін көргенде сіз не істер едіңіз? Балалар табиғат аясына шыққанда, дұрыс іс-әрекет жасады ма? Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **Ой қозғау.** • Егерде сіздер осы балалар-дың орнында болсаң,не істер едің? Балалар сіздер қалай ойлайсыңдар,бұл балалардың қателіктерін	**ҰОҚ өтілу барысы:** **І. Шаттық шеңбері** **Е.Өтетілеуов** Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң!» деймін мен Бала үні. **ІІ. Ой қозғау** **Пед жет ойын:** «Жолдан өтейік» Шарты: Ұзын және қысқа жолдардан өту. **ІІІ. Ой дамыту** Жолдан өткенде қауіпсіздік ережелерін сақтау. -Ұзын жол қандай болды -Қысқа жол қандай болды. - Айырмашылығы неде? Сыни ойлау, бала үні. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін көрсету, түсіндіру. **Балалардың өз бетінше жұмысы** Ұзын және қысқа жолдарды ретімен жапсыру. Сыни ойлау, креативтілік, бала үні, жанама бақылау. **Құрлымдалған ойын: «Суретшілер»** Шарты: балалардың жұмысын бағалап, қортындылау. **Қортынды.** Қол ұзын ба, қысқа ма, Қол ұзын ба қысқа ма? **Балаларды мадақтау.** **Орыс тілі** **Тема: Безопасность дома и на улице.**	Қолымызды жаяйық. Қарлығашқа ұқсайық Ұшып, ұшып алайық. **Миға шабул:** **Логикалық тапсырмалар орындау.** **1.** Торғайларды санайық Ағашта 2 торғай қонып тұр еді, Ала мысықты көріп 1 торғай ұшып кетті Ағашта қанша торғай қалды? **2 .** Мирастың өзінде 1 алма болды, әжесі оған базардаң 1 алма сатып әперді Мираста қанша алма болды? **3.** Кірпі орманда өзіне 2 саңырауқұлақты теріп алды. 1 саңырауқұлақты тиінге сыйлайды Кірпіде қанша саңырауқұлақ қалды? **4.** Адамда неше көз бар?(2) Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні, жалпылама сұрақ қою арқылы бақылау. **Суретпен жұмыс.** Құрлымдалған ойын: «Салыстыру» - Балалардың суреті. Қане, кім айтады? Кімнің бойы ұзын екен . Мынау нелер?- Жолдар. Мынау қандай жол?	- Көшеде жаяу жүрген адамдарды кімдер дейді? - **жүргіншілер** - Бағдаршамның «қызыл» көзі не дейді? **«Тоқта!» - дейді.** - Жаяу адамдардың өтетін жолындағы сызықты не дейді? **- Ақ жолақ немесе зебра жол.** - Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз? **- Көшенің ортасына келгенде оң жаққа қарайды.** - Жарайсыңдар балалар! Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **Қортынды.** Бүгінгі оқу іс – әрекетінде не жайында айтық? - Көше қауіпсіздігі, жол ережесі, белгілер жайында. Дұрыс жауап берген балалар жұлдызшаларға ие болады. **3.СУРЕТ** **Тақырыбы:«Бағдаршам»** (Заттық сурет салу) **Мақсаты:** Дөңгелек пішінді заттарды сала отырып, дәстүрлі сурет салудың техникасын біледі. **Ресурстар:** Бағдаршам суреті. **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы.** Тілек гүл шоғын жасау. -Әрқашанда әдемі болайық!	Қоян: Рахмет сендерге балалар, мен енді жол ережесін бұзбаймын деп балалармен қоштасады. Балаларды мадақтау. **Қорытынды.** Балаларды бағдаршамның көздері бойынша бағалаймын (қызыл – төмен, сары – жақсы, жасыл – өте жақсы).

	қайталамас үшін,бүгін біз нені үйренеміз? *Пед жет жұмыс.* *Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері:* *1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!* *2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!* *3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!* *4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!* *5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!* *Блум таксономиясы,сыни ойлау, бала үні.* ***Рефлекция*** *Сендер орманға барғанда, қандай қауіпсіздік ережелерін білулерің керек?* ***Қауіпсіздік ережелері:*** *-Отты жағуға болмайды,* *-Құстың ұясын бұзуға болмайды.* *-Қатты сөйлеуге болмайды.* *-Қоқыс тастауға болмайды.* *-Талдарды сындыруға болмайды.* ***2.Музыка*** ***Тақырыбы: «Бағдаршам бағыт береді»*** ***Мақсаты:*** *Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырата алады. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасауды біледі.*	***Цель:*** *продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме, познакомить детей с основами безопасности в быту и на улице, подвести их к пониманию того, что безопасность зависит от них самих, подготовить детей к выходу из непредвиденных ситуаций, развить внимание, память, сообразительность.* ***– Дети, вам тепло?*** ***– В классе светло?*** ***– Хотите учиться?*** ***– Значит можно всем садиться!*** ***(Фрагмент из мультфильма «Ну, погоди!»)*** ***- Что произошло с волком*** *на дороге?* *- А почему произошла авария?* *- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на занятии?* *- А что вы хотите узнать о ПДД?* *-Ребята, мы живем в поселке, машин на дорогах встречаем немного, но иногда мы попадаем в большие города, где живет очень много людей, а по дорогам движется много легковых и грузовых автомашин, едут трамваи, автобусы. Но никто никому не мешает.* *- Ребята, а почему в городе так происходит?* *- На дороге - множество правил, кто где едет,* *Куда и как идти. Их придумали, чтобы аварий* *Не случилось с тобою на пути.*	*- Ұзын жол.* *Ал, мына жол қандай?* *- Қысқа жол.* *Мынау нелер?* *-Жылан және жұлдызқұрт* *-Қане қарайықшы қайсысы ұзын?* *Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау.* ***Қорытынды.*** *Біз бүгін қай санмен таныстық?* *Балалар жарайсыңдар логикалык есептерді жаксы орындадыңдар.* *Балаларды мадақтау* ***4.Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы: Мен қамқор баламын.*** ***Мақсаты:*** *Қамқорлық ұғымы туралы түсінеді. Қамқорлық жасай біледі.* ***Ресурстар:*** *Дидактикалық материалдар, кеспе әріп.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***І.Шаттық шеңбер*** *Су, күн, ағаш т.б суреттер арқылы балалар бір-біріне тілек айтады.* ***ІІ.Ой қозғау*** *Қамқорлық деген сөзді қалай түсінеміз?*	*-Күніміз жарық болсын!* *-Балабақшамыз жайнай берсін!* *-Бәріміз дос болайық!* *Бала үні.* ***Миға шабул*** ***Пед жет ойын: «Кім жылдам?»*** *Жұмбақ жасыру.* *Жоқ өзінде бас та, құлақта, ауызда,* *Бақырайған үш көзі бар бырақта. (бағадаршам)* ***Ой қозғау*** *Сұрақ жауап.* *Бағдаршамның неше көзі бар?* *Бағдаршамның көздері қандай пішіндерге ұқсас?* *- Қане бәріміз ауада дөңгелек пішінді салайық.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Түстер арқылы топқа бөлу.*** ***Оқу ортасы арқылы саралау.*** *Сурет салудың әдіс тәілдерін көрсету, түсіндіру.* ***1-топ*** *бағдаршамның пішіндерін мақталы таяқшалармен бояйды.* ***2-топ*** *бағдаршам көздерін губкамен бояйды.* *Жеке көмек.* *Сыни ойлау, өнім арқылы саралау, креативтілік, бала үні, жанама бақылау.* *Құрлымдалған ойын: «Көрме»* *Балалардың жұмыстарын бағалау, қорытындылау.*	

	ҰОҚ өтілу барысы ***Музыкалық сәлемдесу.*** *Ырғаққа сәйкес бірге қол шапалақтау және «Сә-ле-мет-сіз бе?» сөзін буынға бөле әндету.* *Бала үні.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Үш көзді батыр,* *Жол көрсетер батыл.* *Үш көзі үш түрлі:* *Қызыл, сары, жасыл.* *Бұл не?* *Бағдаршам туралы толық мәлімет беру, түсіндіру.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Музыка тыңдау:*** *«Бағдаршам»* *(муз. Н. Дүкенбаев, сөзі С. Дүкенбаев).* *– Әуенді тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің?* *– Шығарманың қарқыны қандай?* *– Әннің мазмұнында не туралы айтылады?* *Бала үні.* ***Дауыс жаттығулары:*** *«Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктері-не ерекше көңіл бөлу.* *Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау.* ***Ән айту:*** *«Бағдаршам» (муз. Қ. Қайым, сөзі Ә. Табылды).*	*- Девиз нашего занятия:* ***Пешеход! Будь на улице пример!*** *Ребята, а кого называют пешеходом?* *Кого называют водителем?* *Если человек ведёт коляску, кто он - пешеход или водитель?* *А человек, который едет на коне?* *Что такое тротуар?* *Что такое мостовая?* *По проезжей части движутся что ...?* *, а по тротуарам ходят кто…?* *Нужны ли правила движения по тротуару? Какие?* *Все будьте правилу верны:* *Держитесь правой стороны.* ***Работа в группах*** *- У пешехода есть помощники, а какие мы сейчас узнаем.* *Вам необходимо обсудить в группе и найти нужный знак для пешеходов по описанию, показать и назвать его.* ***Читает загадки*** *А здесь, ребята, не до смеха,* *Ни на чём нельзя здесь ехать,* *Можно только своим ходом,* *Можно только пешеходам.* *Этот знак желает вам доброго пути –* *Значит, через улицу можно перейти.* *Я в кругу с обводом красным,* *Это значит – тут опасно.* *Тут, поймите, запрещенье* *Пешеходного движения.* ***А какие еще есть знаки?*** ***(знакомство со знаками)***	*Бізге үйде, балабақшада кімдер қамқорлық көрсетеді?* *Сендер кімдерге қамқорлық жасай аласыңдар?* ***ІІІ. Ой дамыту*** ***«Жай ғана әжей» әңгіме оқу*** ***Автор: В.Осеева.*** *-Жолда келе жатқан ұл менқыз кімді көрді?* *-Жол қандай еді?* *-Әжейге бірінші болып кім көмектесті?* *-Бұл туралы сендер қалай ойлайсыңдар?* ***Сергіту сәті «Сәлем берем үлкенге»*** *Пед жет ойын «Мен қамқор баламын»* *(ата,әже,әке, ана,іні т.б)* *Суретке әңгіме құрау.* ***Қортынды*** ***Жүректен жүрекке*** ***4. Музыка*** ***Тақырыбы: «Бағдаршам бағыт береді»*** ***Мақсаты:*** *Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырата алады. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасауды біледі.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Музыкалық сәлемдесу.*** *Ырғаққа сәйкес бірге қол шапалақтау және*	*Галерия шаралау әдісі* *Екі топ бір бірін бағалайды.* ***Бес саусақ әдісі*** *арқылы қортындылау.* *Балаларды мадақтау.*	

	– Әннің мазмұны туралы не айта аласың? *– Қарқыны тез бе әлде жай орындала ма?* *Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету. Қол шапалақтау арқылы әннің ырғағын қабылдауға дағдыландыру. «Бағдаршам» сөзінің екі тілде айтылуын қайталау арқылы естеріне сақтауға ықпал ету: бағдаршам – светофор* *4К моделі, бала үні.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Айжан қыз» (Құрманғазы). Би түрін бейнематериалдан көрсету. Ұлттық би элементтерін, би ырғағын есте сақтауға үйрету, қарқынын сезіне мәнерлеп билеу. Вальс, марш жанрларымен салыстырып, ерекшеліктерін ажыратуға, әуен ырғағына сәйкес қозғалуға баулу.* *Сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***3. Құрастыру.*** ***Тақырыбы: Ұзын поезд.*** ***Мақсаты:*** *Поезд жайында түсінеді және оның бөлшектерімен танысады.* ***Ресурстар:*** *Геометриялық пішіндер, поезд суреті.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы***	*Вот эти знаки в красных кругах – запрещающие. Посмотрите «Проезд запрещен; Движение велосипедов запрещено; Поворот запрещен» Это самые строгие знаки* *- У пешехода есть ещё один помощник. Отгадай, какой?* *Он имеет по три глаза,* *По три с каждой стороны.* *И, хотя, еще ни разу* *Не смотрел он всеми сразу* *Все глаза ему нужны.* *Он висит здесь с давних пор* *И на всех глядит в упор.* *- Ребята, перед вами изображения светофора.* *- Посмотрите, чего на этих светофорах не хватает?* *- Какие цветовые сигналы имеет светофор?* *- Посмотрите, у вас на столах находятся цветовые сигналы. Давайте, поможем светофору приобрести их.* *Обсудите в группе и прикрепите их. Приступаем к работе.* *- А теперь давайте посмотрим, все ли группы правильно распределили цветовые сигналы светофора?* *- Вспомните, что обозначают сигналы светофора?* ***Игра "Да, нет".*** *Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечайте "да" или "нет".* *Быстрая в горе езда?* *Правила знаешь движения?* *Вот в светофоре горит красный свет* *Можно идти через улицу?*	*«Сә-ле-мет-сіз бе?» сөзін буынға бөле әндету.* *Бала үні.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Үш көзді батыр,* *Жол көрсетер батыл.* *Үш көзі үш түрлі:* *Қызыл, сары, жасыл.* *Бұл не?* *Бағдаршам туралы толық мәлімет беру, түсіндіру.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Музыка тыңдау:*** *«Бағдаршам» (муз. Н. Дүкенбаев, сөзі С. Дүкенбаев).* *– Әуенді тыңдағанда көз алдыңа не елестеттің?* *– Шығарманың қарқыны қандай?* *– Әннің мазмұнында не туралы айтылады?* *Бала үні.* ***Дауыс жаттығулары:*** *«Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту.* *Әуеннің күшті және әлсіз бөліктері-не ерекше көңіл бөлу.* *Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау.* ***Ән айту:*** *«Бағдаршам» (муз. Қ. Қайым, сөзі Ә. Табылды).* *– Әннің мазмұны туралы не айта аласың?*		

	I.Шаттық шеңбері. *Біз, қандаймыз, қандаймыз,* *Шұғылалы таңдаймыз,* *Күлімдеген күндейміз,* *Еш уайымды білмейміз* *Бала үні.* ***II.Қызығушылықтарын ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру*** *Күндіз-түні күрсінеді,* *Жүрген жері сілкінеді.* *(поезд)* ***III.Ой дамыту*** *Көліктер туралы түсінік беру.* *Түрлерімен таныстыру.* *Поезды көрсете отырып, сипаттап әңгімелеу.* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Сөздік жұмыс****: темір жол, жолсерік, поезд, вагон, паровоз, вокзал,т.б.* ***4.Үлгіні талдау.*** *Қажетті заттарды дайындап алу.* *Құрастыру жолдарын көрсетіп түсіндіру.* *Балалардың өз бетінше жұмысы* *Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.* ***Құрлымдалған ойын : «Әр көлікті тұрағына орналастыр»*** ***Қортынды.*** *Еркін ойын: «Поезд»* *ҰОҚ ойын арқылы аяқтау балаларды мадақтау.*	*Ну, а зелёный горит, вот тогда* *Можно идти через улицу?* *Сел в трамвай, но не взял билет.* *Так поступать полагается?* *Старушка, преклонные очень года,* *Ты место в трамвае уступишь ей?* *Лентяю ты подсказал ответ,* *Что ж, ты помог ему этим?* *Молодцы, ребята, запомним,* *Что "нет", а что "да",* *И делать, как нужно, старайтесь всегда!* ***Практическая работа. Игра «Собери знак»*** *-На столе лежат знаки, разрезанные на несколько частей. Каждой группе нужно собрать один знак, раскрасить его и рассказать о его значении.* *Например: для пешеходов – «Подземный переход», для велосипедистов – «Велосипедная дорожка», для водителей – «Движение запрещено».* *Итог.*	*– Қарқыны тез бе әлде жай орындала ма?* *Әннің сөзін анық, таза айтуға үйрету. Қол шапалақтау арқылы әннің ырғағын қабылдауға дағдыландыру.* *«Бағдаршам» сөзінің екі тілде айтылуын қайталау арқылы естеріне сақтауға ықпал ету:* *бағдаршам – светофор* *4К моделі, бала үні.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Айжан қыз» (Құрманғазы). Би түрін бейнематериалдан көрсету. Ұлттық би элементтерін, би ырғағын есте сақтауға үйрету, қарқынын сезіне мәнерлеп билеу. Вальс, марш жанрларымен салыстырып, ерекшеліктерін ажыратуға, әуен ырғағына сәйкес қозғалуға баулу.* *Сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.*		

Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №9*** *«Күз көрінісін бақылау»* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №12*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №16*** *Жаңбырды бақылау.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №19*** *Жәндіктерді бақылау.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №14*** *Ауа- райының салқындауын бақылау.* *4К моделі, бала үні.*
	Таңғы серуен картотекасынан *(картотека қосымша тіркелген)*				
Балалар-дың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу* *Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
IV апта
25.10-30.10.2021ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып « Менің отбасым»
Тақырыпша. «Менің көшем»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	Балалармен сәлемдесіп,жылы шыраймен қабылдап алу. Көңіл күйлеріне назар аударып,ата аналармен пікірлесу. Балалардың денсаулығы жөнінде аяжанның кеңесін ата аналарға ұсыну. Балалар көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ойнату. Балалар өз достары туралы әңгімелей алады,көңілді ойындармен жаттығуларды орындайды.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека № 13** Құрлымдалған ойын: «Жол әліппесі» **Мақсаты:** балалар көшеде жүру ережесімен, және жол белгілермен таныса отырып, жолда жүру ережесін үйренеді. 4К моделі, бала үні.	**Картотека №17** Құрлымдалған ойын: «Әдемі гүл» **Ойынның мақсаты:**,түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруді біледі. 4К моделі, бала үні.	**Картотека № 5** Құрлымдалған ойын: «Жануарларды өз мекеніне орналастыр» **Мақсаты:** Үй жануарлары мен жабайы жануарларды айыра алады. 4К моделі, бала үні.	**Картотека №29** Құрлымдалған ойын: «Нан қалай жасалады» **Мақсаты:** балалар нанның жасалу жолын , нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалауды түсінеді. Нанды құрметтеуді біледі. 4К моделі, бала үні.	**Картотека №19** Құрлымдалған ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» **Мақсаты:** Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. 4К моделі, бала үні.
	Әлеумет саласы ойын картотекасынан (картотека қосымша тігілген)				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	**ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.** Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық, Қолымызды созайық, Су ішінде қалықтап, Қане жүзін алайық, Оңға,солға бұрылып, Денемізді бұрайық Бала үні.				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Алтын күз» **Мақсаты:** Балалардың күз мезгілі, күз мезгіліне тән құбылыстар туралы түсінік айта алады. **Ресурстар:** Күз мезгіліне байланысты суреттер..	**1.Денешынықтыру.** **Мақсаты**: Бір орыннан ұзындыққа секіруге үйренеді. **Ресурстар:** Доп, секіртпе жіптер **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **І.Кіріспе бөлім.**	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты**: Қырымен жіптің үстімен аттап секіруді, жылдам-дылық және ептіліктері дамиды **2.Математика негіздері** **Тақырыбы: Геометриялық**	**1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: Т дыбыс мен әріпі.** Мақсаты:Т дыбысы мен әрпімен танысады. Т дыбыс бар сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйренеді.	**1.Қауіпсіз мінез – құлық** **Тақырыбы: Тыныс алу мүшелері. Мұрын, Өкпе.** **Мақсаты:** Тыныс алу жүйесі жұмысының ерекшеліктері, адам

	Әдіс-тәсілі: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ** **1. Көңілді шеңбер** Алақан-ау, алақан Біз мейірімді балақан **2. Ой қозғау** **Бүркіт Жақыпов. «Күзде»** Алма пісті,Алмұрт пісті, Алша пісті, Жерге түсті. Қияр пісті,Қарбыз пісті, Қауын пісті,Қандай күшті! Жидектердің татып дәмін, Жемістердің жейміз бәрін. **Сұрақ – жауап.** Осы жемістер, көкөністер қай мезгілде піседі? Сонымен өлеңде қай мезгіл туралы айтылған? Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **ІІІ. Ой дамыту.** **Топқа бөліп жұмыс жасау.** Жасыл жапырақ Сары жапырақ, Қызыл жапырақ Күзгі ағаш **3.1.Жасыл жапырақтар тобы.** Құрлымдалған ойын: «Ерекшеліктерін тап» Шарты: Күздің ерекшеліктерін тауып, суретте күз мезгіліне байланысты ерекшеліктерді тауып ,сызық арқылы қосу. Сыни ойлау, бала үні. **3.2.Сары жапырақтар тобы.** **Мнемотехника әдісі.** Пед жет ойын: «Сипатта»	Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) **Негізгі бөлім:** **Жалпы даму жаттығулары** **Б.қ.: «Желбірейді жалау»** **1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/ **Б.қ.: «Әткеншек»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/ **Б.қ.: «Кім жылдам»** **3.** Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру. **Б. қ.: «Жұлдызша»** **4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу **Б.қ.: «Көңілді жалауша»** **5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру. Тікелей бақылау әдісі **Тыныс алу жаттығулары:** «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1 Қысқа секіртпемен секіру 2. Допты бір-біріне төменнен лақтыру,	**ұғымдар.** **Мақсаты**. Балалар геометриялық ұғымдар туралы түсінеді, өз ойын білдіреді. **Ресурстар:** Геометриялық пішіндер. **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **Көңілді шеңбері.** Қолды көкке созайық, Азайтайық, қосайық. Пішіндердің сарайын, Кәне бірге ашайық. Бала үні. **ІІ.Қызығушылықты ояту.** **Пед жет ойын:** **«Пішіндер сөйлейді»** **-Төртбұрышпын, төртбұрышпын.** Төрт қабырғасы бар бұрышпын, Қай жағынан қарасаңда, Төрт қабырғам тең бұрышпын. **Үшбұрышпын, үшбұрышпын** Үш қабырғам бар бұрышпын, Төртбұрыштан аз болсам да, Орны бөлек үшбұрышпын. **- Домалақпын, домалақпын,** Дөңгелек боп домаладым. Ай сияқты, күн сияқты Шар сияқты домалақпын. 4К моделі, бала үні. **2.1 Топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралау. **А) Төртбұрыш тобына тапсырма** Құрлымдалған ойын: «Ойыншықтардың үйін табу» **Шарты**: - Мына жерде биік және аласа үй бар. Ойыншықтарды көлеміне	**Ресурстар:** Тақырып бойынша дидак материалдар, кеспе буындар. **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбер** Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге. Бала үні. **ІІ. Ой қозғау. (Тақтаға Дымбілместің суреті ілінеді)** -Мынау кім? -Ол қандай бала? -Оған көмектесе аламыз ба? -Оның дорбасында не бар екен? (бірнеше тапсырмалар жазылған парақшалар) Бала үні. **1-тапсырма:** Пед жет ойын: «Кім жылдам?» **Жұмбақ шешу.** Ирір-иір денесі, Сахараның кемесі. Ащы шөптер тамағы, Шөлге шыдап бағады. -Ол не? -Түйе -Түйе дегенде қандай дыбыс бірінші естіледі? -Т дыбысы Т дыбысымен таныстыру, ауада, тақтада жазу. Т әрпінен келетін сөздер айту. Текшемен көрсету.	өміріндегі ауа мен тыныс алу мүшелерінің ролі туралы білімдерін бекітеді **Ресурстар:** Дене мүшелерге байланысты суреттер.. **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері.** «Менің көмекшілірім» Мынау менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау басым ақылды, Барлық істі басқарған. Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым Барлық істі атқарған Сыни ойлау, бала үні. **1.Тыныс алу мүшелері туралы түсінік беру.** -Сұрақ –жауап. –Тыныс алу мүшелеріне нелер жатады? –Мұрынның қызметі қандай? Тыныс алу жаттығуы. –Ауа қайда бар деп ойлайсыңдар? Ол біздің ағзамыздағы қандай жолдармен жүреді? сыни ойлау, бала үні. **2. Ой дамыту** **Жаңа тақырып .** Мұрын және өкпе туралы түсінік беру. Мұрынның қызметі қандай? Жұтқан ауамыз ішке

	Шарты: Күз мезгілін сипаттау. Қойылған графикалық суретке өз ойын айта білу. Сыни ойлау, бала үні. **3.3. Қызыл жапырақтар.** Құрлымдалған ойын: «Санап, салыстыру.» Шарты: Таным саласын кіріктіру. дидактикалық материалдармен жұмыс жапырақтарды санау, салыстыру. Сыни ойлау, бала үні. **3.4. Күзгі ағаш тобы**. Пед жет ойын: «Күз мезгіліндегі еңбек» Суретпен жұмыс. -Адамдар күзде қандай жұмыстар атқарады? Неліктен күз береке дейміз? Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **IV. Сиқырлы сылдырмақ** Балаларды шеңберге жинау. **Пед жет ойын: Оралмалы жіп.** **Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы алған білімдерін домалақ жіпті жинау арқылы тиянақтау. Сыни ойлау, бала үні. Балаларды мадақтау. **2.Жаратылыстану.** **Тақырыбы:**Алтын күз **Мақсаты:** Балалар санасындағы күз маусымында жанды және жансыз табиғатта	Құрылымдалған қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар» **Мақсаты:** Балалар жүру жүгіру және қорғану түрлерін үйренеді. Күтілетін нәтиже: Балалар көліктердің жүру бағытын, құстарды қорғау туралы түсінеді. 4 к моделі, бала үні **Қорытынды:** Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: А әріпі мен дыбысы.** **Мақсаты:** А әрпімен танысады. А дыбысының сөздегі орнын айырады. **Ресурстар:** Тақырып бойынша дидак материалдар. **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **I.Психологиялық дайындық.** Үлкенге де «сіз», Кішіге де «сіз». Сәлем бердік сіздерге, Құрметпенен біз. Бала үні. **II. Миға шабуыл.** **Өткен тақырыптарға шолу** - Балалар дыбыс дегеніміз не? Дыбысты айтамыз естиміз. - Әріп деген не? Әріпті жазамыз, көреміз. - Сөз дегеніміз не?	қарай, биік үйшікке үлкен ойыншықтарды, аласа үйшікке кішкентай ойыншықтарды апарып қою керек. Сыни ойлау, бала үні. **Ә)Үшбұрыштар тобына** **Пед жет ойын:** **«Жол картасын бейнеле** **Шарты:** Ағаш, тау, күн, бұлт, тас, көл, гүлдер т.б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша қою. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні. **Сергіту сәті.** **Б) Дөңгелектер тобы.** **Геометриялық пішіндермен жұмыс.** Құрлымдалған ойын: «Кім жылдам?» Таяқшалармен құрастыру жұмысы Шырша, көзілдірік, үй, қайық. Сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні. **III. Сылдырмақ үні.** **Шеңбер**. **Миға шабуыл.** **Логикалық есептер.** -Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек? -Дөңгелекте неше бұрыш бар? -Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма, Неше торғай жетпейді? - Үй қандай пішіндерден тұрады? Құрт қандай пішіндерден тұрады?	Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **2-тапсырма:** **Пед жет жұмыс.** **Буындар деген не?** Тау, бұлт сөздеріне түсінік беру, суреттерін көрсету. Буын санын анықтау. Сыни ойлау, бала үні. **3-тапсырма: Суретпен жұмыс.** -Суреттегі кімдер? -Атасы мен немересі. - Немересіне Т әрпінен келетін ат қояйық. -Толғанай. - Екеуі не істеп отыр? -Дастархан басында отыр. -Дастарханға қойылған тағамдарды атайық. -Торт, құрт, қант. -Немересі қандай қыз деп ойлайсыңдар? Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні. **4-тапсырма:** **Құрлымдалған ойын:** **«Шашылған буындар»** Шарты: Буындарға басқа буындар жалғау арқылы жаңа сөз жасау. ША ТА ТИ НА ШУ Сыни ойлау, бала үні. **Дымбілмес риза болу.** **Қортынды** -Бүгін қандай дыбыспен таныстық? -Т дыбысы қандай дыбыс? -Т дыбысын қандай түсті үйшікке орналастырамыз? Бала үні.	қалай бара--ды? Өкпенің қызметімен таныстыру. Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, **Психологиялық жаттығу:** -Тыныс алу мүшелерін қалай шынықтырамыз? «Көңілді ара» «З» дыбысын айту кезінде еркін тыныс алу. Пед жет ойын: «Сабын көпіршіктері» Шарты: демді дұрыс шығарып үйрені. Ауаның қандай қасиеттерін білдік? Ауаны не ластайды? Бала үні, сыни ойлау. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау. **2.Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** **Саңырауқұлақтар (ақ, қызғылт саңырау-құлақтар)** **Мақсаты:** Саңырау-құлақтар туралы түсіне отырып, түс ерекшеліктерін ажыр-ата отырып үлкен-кіші саңырауқұлақты мүсіндейді.

	болатын алғашқы өзгерістер туралы түсінеді. ***Ресурстар:*** *Күз мезгіліне байланысты суреттер..* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы.*** ***1.Шаттық шеңбері:*** *Табиғат біздің анамыз* *Табиғатқа баламыз* *Иіліп сәлем береміз* *Біз әдепті баламыз!* ***2.Балалармен амандасу.*** ***3.Миға шабул*** *1.Жұмбақ жасыру.* *Жапырақты бояды,* *Атырапты бояды.* *Бояп-бояп барлығын* *Сап-сары ғып қояды. (Күз)* *Жұмбақтың шешуін табады:* ***4. Балалардың білімін нығайту****. Тақпақ оқу.* *Карашы күз келді, күз келді* *Жапырақ жауыпты іздерді.* *Құс біткен керуен тізеді,* *Қара бұлт қабағын түйеді.* *Мнемотехника күз мезгілі.*	*Сөз неден құралады? Оқимыз.* *Сөз дыбыстан құралады* *- Ал буын деген не? Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.* *- Дыбыстар нешеге бөлінеді?* *- Қандай, қандай?* *- Дауысты дыбыстар қалай айтылады? Созылып еркін айтылады.* *- Ал дауыссыз дыбыстар ше? Кедергіге ұшырайды.* *- Дауысты дыбыстарды қандай текшемен белгілейміз? Қызыл.* *- Ал дауыссыз дыбыстарды ше?* *Көк текшемен белгілейміз.* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы,сыни ойлау, бала үні* ***ІІІ.Ой дамыту.*** ***(Ертегі оқып беру)*** *«Дыбыстар қайда өмір сүреді» Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес, өзіміздің аузымызда дыбыстар өмір сүріпті. Үйдің төбесі қандай, едені төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағымыз болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік мықты болу үшін қойылған сүйек шарбақтары бар екен, олар тістер болыпты. Бір күні осы үйге барлығын басқаратын бастық пайда болыпты. Ол тіл екен. Оның көңіл – күйі жақсы болса дыбыстарды емін еркін өткізіп жібереді екен.* *Мысалы былай: А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үстіне қызыл*	*- Машина қандай пішіндерден тұрады?* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.* ***Балаларды мадақтау.Смайлктер*** ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Күзгі орман*** ***Мақсаты:*** *Музыкаға әсерленуді байыту, дыбыс жоғарылығын, ырғақтық, тембрлік, динамикалық есту қабілеттері дамиды* ***Ресурстар:*** *Күз мезгілі, жемістерге байланысты суреттер..* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***Балаларды А.Затаевичтің «Қазақ маршы» шығармасымен қарсы алу.*** *Шеңбермен жүруді,жүгіруді, жеңіл биырғақтарын үйрету.* *«Күзгі орман» суретін балаларға көрсетіп, орманда қандай аңдардың мекендейтінінсұрайды.* *- Өздерің білетінаңдардың қимылын салыпкөрсетіңдерші.* *- Балалар, бәріміз біргекүзгі орманға ат арбаға отырып барайықшы:* *Атарбаға мінеміз,* *Күзгі орманға келеміз.* *Аңдарменен дос болып,* *Саңырауқұлақ тереміз, - деп балаларды отырғызады.*	 ***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы: Жемістер.*** ***Мақсаты:*** *Күз мезгілінң ерекшеліктері туралы түсіне отырып, балалар жемістер және олардың адам ағзасына пайдасы туралы білімдерін бекітеді.* ***Ресурстар:*** *Күз мезгілі, жемістерге байланысты суреттер..* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***1.Шаттық шеңбер.*** *Қуан, шаттан алақай!* *Қуанатын күн туды,* *Қайырлы таң!* *Қайырлы күн! Бала үні* ***2.Миға шабул.*** ***Пед жет ойын: «Кім жылдам?»*** *Жұмбақ жасыру.* *Жауып жаңбыр,жер сабыр* *Шөп, жапырақ солады.* *Бұл қай кезде болады ?* *Сұрақ жауап.* *-Қазір жылдың қай мезгілі ?* *-Жылдың күз мезгілінде қандай өзгерістер болды?* *-Күз мезгілінде бау-бақшада нелер піседі?* *Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* *3.****Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс.*** ***Мнемотехника***	***Ресурстар:*** *Саңырауқұлақтар суреті, ермексаз.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***І.Психо жаттығу.*** *Күлімдейміз.* ***ІІ. Қызығушылықты ояту.*** ***Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Басында үлкен қалпағы, бір аяқтан тұрады. (Саңырауқұлақ)* ***ІІІ.Ой дамыту.*** *Саңырауқұлақтар туралы түсінік беру.* *Түрлерін атау.* *Суретке қарап әңгімелеп түсіндіру.* *Сұрақ-жауап.* *-Неге ұқсатасыңдар?* *-Олар көбіне қайда өседі?* *-Саңырауқұлақтан не жасалады?* *Сыни ойлау, бала үні.* ***ІІІ .Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.*** *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.* *Тазалық, ұқыптылық , қауіпсіздік туралы ескерту.* *Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауы.*

	 Сұрақ жауап. -Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Күзде жапырақтардың түсі қандай болады? -Құстар қай жаққа ұшып кетеді? Мазмұн арқылы сараалу, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **Тосын сәт.** Күз ханшайымы келеді. Балалармен амандасады. Тапсырма алып келеді. **Ресурс арқылы топқа бөлу. (Жапырақтар арқылы 2 топқа бөлу)** Оқу ортасы арқылы саралу. **Құрлымдалған ойын: «Күз ерекшелігі»** Шарты: суреттен күз ерекшеліктерін табу. **1-топ.** Сары жапырақтар **2-топ.** Жасыл жапырақтар **1- Сары жапырақтар тобына** Күздің ерекшеліктерін тауып бер. - Суретте күз мезгіліне байланысты ерекшеліктерді тауып алып, сызықша арқылы көрсет. Сыни ойлау, бала үні **2- Жасыл жапырақтар тобына.**	көйлек киіп, есіктен емін еркін кіріп - шығып жүреді екен. Ал, кейбір дыбыстарға кедергі жасап, шығуына бөгет болады екен немесе есікті жауып қояды екен. Мысалы былай: М - м - м, Н - н - н Т дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады екен. Сөйтіп бәрін басқаратын тіл дыбыстарды ысылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді екен. Ал көк көйлек киген дыбыстар еркін жүре алмайды екен. Сонымен емін еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініпті. Содан оларды жекелей ешкім түсінбегендіктен олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буын да түсініксіз болған соң сөз құрайды, жалғыз сөздің де мәні болмаған соң, бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне сонан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп, әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні. **4.Ой қозғау.** **Жаңа тақырып.** Аққу, алма, айна, Айгүл, Алмас Сөздерінің басында қандай дыбыс есітіліп тұр? Жаңа дыбыспен, әріппен таныстыру А дыбысымен әрпі. А - а - а деп айтып көрейікші, қалай	Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні. **Музыка тыңдау:** Музыка жетекшісі балаларды музыка тыңдауға отырғыза-ды, сипаттарын түсіндіреді. **Пед жет ойын: «Жанрды ажырат»** ән тыңдап,жанрын ажыратуға үйретеді. **1. «Сәби қуанышы»** (Е.Құсайынов) – көңілдіырғақ. **2. «Мерекелік марш»** (Б.Дәлденбаев) - жігерлі. 3. **«Вальс»** (Қ. Шілдебаев)- сабырлы. **«Баспалдақпен шығамыз»** (Е. Тиличеева) жаттығуын жасату. **«Күзгі орман» ертегісін** қуыршақ театры арқылы ойнауды үйрету. Әже,қыздар, Аю, Түлкі. Ертегіні қуаршақ театры арқылы ойнап, әндерін, қимылдарын ұсыну. Сыни ойлау, бала үні, креативтілік дағды. **Ән үйрену:** **«Саңырауқұлақ тереміз»** (Г. Абдрахманова) әні үйретіледі. Би: «Кел, билейік» (Б.Байқадамов, М.Әлімбаев). Би қимылдарын көрсетіп, («Ақжелкен» үнтаспасынан) жеңіл би ырғағын үйретеді. Құрлымдалған қимылды ойын: «Қасқыр мен ңояндар» қойылымын (Ж. Бизенің «Кармен» шығармасына) үйретеді (би қимылдары үлгіде берілген).	«Күзгі табиғат» Күз мезгілі туралы түсінік беру. -Күз мезгіліндегі еңбек туралы әңгімелеу. Сұрақ –жауап. –Неліктен берекелі күз дейміз? Жемістер туралы түсінік беру. -Жемістер қайда өседі? -Жемістерге нелер жатады? –Жемістердің бізге қандай пайдасы бар? Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні. **Сергіту сәті.** Жаңбыр жауып басылды (партаны тырсылдатады) Күннің көзі ашылды. (қолымен көрсетеді) Көкжиекке көрікті, Кемпірқосақ асылды . (қолымен дөңес сызық көрсету) **Құрлымдалған ойын: «Кім тапқыр?»** Жемістер мен көкөністерді топтау. **Балаларды топқа бөлу** **Оқу ортасы арқылы** **Жемістер туралы тақпақтар жаттау.** **1-топ Алма.** Мен алмамын, алмамын, Таңдай тұшар бал дәмін Дастарқанға көрік беріп, Келтіремін бар сәнін. **2-топ Өрік.** Мен өрікпін, өрікпін, Табиғатқа көрікпін.	Өнім арқылы саралау. Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»** балалар жұмысын , бағалау, қортындылау. Балаларды мадақтау.

	Суретпен жұмыс. жыл мезгілінің ішінен күз мезгілін тауып ретімен қою. Сыни ойлау, бала үні **2- тапсырма.** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ шешу.** **1 - Сары жапырақтар тобына** **1.**Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ қашады. «жел» 2.Ағайынды бәрі Шықса жасыл, Түсе сары «жапырақ» Сыни ойлау, бала үні **2 - Жасыл жапырақтар тобына** 1.Аспаннан домалап, Көп моншақ төгілді Бусанып жон жонап, Терледі, керілді. «жаңбыр» 2.Көзі жасты жылауық Келе жатыр, бір алып, Жабырқаса, жылайды, Жадыраса құлайды. «Бұлт» Сыни ойлау, бала үні **7.Сергіту сәті.** Жаңбыр жауды, Тық-тық-тық. Сен көшеге шық-шық-шық. Жел соғады гу-гу-гу, Жапырақтар ұшты ду-ду-ду Құйын тұрды ой-ой-ой Билеп кетті жапырақтар. Пед жет ойын: «Алма ағашы» Сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау. Өнім арқылы саралу,Сыни ойлау, бала үні. Алтын күзбен қоштасу.	айтылады. Созылып еркін. - Мынау ненің суреті? Алма. - Алма деген сөз қандай дыбыстан басталып тұр?. А дыбысы басында және соңында келіп тұр. - А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? - Неліктен дауысты дыбыс? - Созылып, еркін айтылады, кедергіге ұшырамайды. - А дыбысының баспа түрін көрсету. - А дыбысын ауада жазып көрсету. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні. **5. Буындар тізбегі** Алма, айран, алқа, ауа сөздерін буынға бөліп үйрету. **Пед жет ойын:** **«Мен бастаймын, сен аяқта»** А-дан келетін сөздер тобы. **Қортынды.** **Сұрақ-жауап** **Балаларды мадақтау.** **3. Жапсыру.** **Тақырыбы:** Кірпіге алма сыйлаймыз. **Мақсаты**: Балалардың кірпі туралы білімі кеңейеді. Балалардың шығармашылық қабілеті дамиды. Ресурстар: Адам бейнесін бейнелейтін суреттер, саралау, бақылау. **Әдіс- тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы:** **І.Шаттық шеңбері.** "Бала,бала,баламыз"	Балаларды орындарына отырғызып, текше арқылы жігерлі, көңілді, сабырлы сипаттарды ажырату ойынын ұсынады. Сыни ойлау, бала үні. Қортынды Балаларды мадақтау. **4. Өзін-өзі тану.** **Тақырыбы:** Өзім туралы не білемін. **Мақсаты:** Өзін тануға, өзінің есіміне жағымды қатынасты,өзінің бірегей «Мені» мен есімі арасындағы байланысты сезіну дамиды Ресурстар: Адам бейнесін бейнелейтін суреттер, саралау, бақылау. **Әдіс- тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **1.Шаттық шеңбер** **2.Ой қозғау** -Мен дегенде нені түсінесіңдер? -Жағымды қатынас дегеніміз не? • Әйгерім, сенің қасында тұрған кім? • Қалай ойлайсың, Ұлан ұл бала ма, әлде қыз бала ма? • Дастан, сен кімнің қасында отырсың? • Балжан ұл бала ма, әлде қыз бала ма? • - Ал өздеріңнің дене мүшелерің туралы білесіңдер ме?	Сүйіктімін сәбилерге. Айтпасам да бөліп тым. Сыни ойлау, бала үні. **Қорытынды.** Балаларды мадақтау. **2.Сурет салу** **Тақырыбы: Күзгі ағаш** **Мақсаты**: Күзгі табиғат туралы түсіне отырып, күзгі ағаш келбетін қырыққабат жапырағы арқылы қағаз бетіне түсіреді. **Ресурстар:** бояу, қылқалам, қағаз, су, қырыққабат жапырағы (Пикинский капуста) **Әдіс- тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **Оқу қызметінің барысы:** **Шаттық шеңбері:** Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» деймін мен Бала үні. **«Доп лақтыру әдісі»** Жыл мезгілі,ай атын,апта күнін сұрау. Бала үні. **ІІ.Ой дамыту** **Сұрақтар ілмегі** - Балалар суретте не көріп тұрсыңдар? - Бір сөзбен қалай атауға болады? Сыни ойлау, бала үні. **Ой қозғау.** **Шығармашылық ортаға саяхат.**	

	9. «Шапалақ әдісі» арқылы қорытындылау. ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Жау, жау жаңбыр.*** ***Мақсаты:*** *Ән, музыка арқылы күз көрініс-терін сезіне білуді, күз құбылыс-тарын ажырата біледі.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** *Шеңбер бойымен жүріп, шаттық шеңберін жасау.* *Күзім- ау, күзім -ау,* *Мінезің бұзық- ау.* *Жаңбырың сіркіреп,* *Келгенің қызық- ау.* *-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?* *-Ауа рай қандай?* *-Табиғатта қандай құбылыстарды байқадыңдар?* *-Күзді қалай атауға болады.* *-Күзде жауын көп жауып, күн суытады.* *Жемістер көкеністер піседі.* *Күзді көбінесе «Алтын күз», «Жомарт күз» деп атайды.* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Ән айту:*** *«Жау-жау жаңбыр»* ***Өлең:*** *Ш.Сариев.* ***Әнін***: *К. Дүйсенеев* *Балалар аспаппен танысып, қолдарына алып қызықтап, әуенге ілесіп ырғақпен сілкілеп ойнауға тырысады. Әнді музыка жетекшісі айтып береді. Балалардан*	*Е.Өтетілеуұлы.* *Бала,бала,баламыз,* *Бақшамызға барамыз.* *Күні бойы қызыққа* *Батамызда қаламыз! Бала үні.* *II.**Қызығушылықтырын ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Жұмбақ жасыру.* *Ағайынды бәрі,* *Шықса – жасыл,* *Түссе – сары. Бұл не?* ***(Жапырақ)*** ***III.Ой дамыту.*** *Күз мезгілі туралы түсінік беру.* *-Қазір қандай мезгіл?* *-Күз мезгілінде табиғатта қандай ерекшеліктер болады?* *-Неліктен жапырақтар сарғаяды?* *Сыни ойлау, бала үні.* ***4.Түсіндірме жұмыстар*** *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.* *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.* *Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы,* ***Балалардың өз беттерінше жұмысы.*** *Жанама бақылау, сыни ойлау, креативтілік дағды* ***Құрлымдалған ойын:*** ***«Біздің көрме»*** *балалардың жұмысын бағалау, қортындылау.* *Балаларды мадақтау.*	*балаларға адамның дене мүшелері: бас, мойын, аяқ, қолдары туралы сұрақтар.* *Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.* ***Пед жет ойын: «Айна»*** ***Шарты:*** *балалар айнаға қарап өздерін не үшін сүйетінін айтады* ***Ой қозғау.*** ***«Жақсы болу өзіңнен»*** *Өлең жолдарын түсіндіру.* *Жақсы болу өзіңнен.* *Жаман болу өзіңнен.* *Өзіңді өзің ая да,* *Өзің үйрен өзіңнен.* *Жақсылық көрсең біреуден,* *Мен қандаймын деп ойла.* *Өзіңді өзің қолыңа ал.* *Өзіңсің – ақыл айнасы,* *Тиеді саған мәні бар.* *«Өзіңді тану пайдасы»* *Жақынды, досты аяла.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау.* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Қорытынды:*** *Өзін – өзі жақсы көру дегеніміз, жақсы қасиеттерге ие болу. Таза, ұқыпты жүру. Достарын, туған – туысқандарын сыйлау, жақсылық жасау. Сонда ғана біз бақытты боламыз.* ***Жүректен – жүрекке:*** ***Өз – өзімді сүйемін – сізге де соны тілеймін***	*-Сурет салудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.* *-Жапыраққа бояуды жағып қағаз бетіне бастыру әдісін көрсету.* *Балалардың өз бетінше жұмыс.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* ***Галереяны шарлау әдісі.*** *Бірін бірін бағалау.* *Бас бармақ әдісі арқылы* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*	

	әнде не туралы айтылғанын сұрайды. Әннің мәтінін талдап, әуенімен қосылып үйренеді. Өткен әуендерді қайталайды. Әнді мәнеріне келтіріп, қатты айғайламай, бір – бірін тыңдап орындау. *Креативтілік , бала үні* ***Музыкалық аспапта ойнау:** «Жау-жау жаңбыр» Балалар кезекпен шығып, әуенге ілесіп, жаңбыр». ырғақпен сілкілеп ойнайды.* *Сыни ойлау, бала үні.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***4.Қоршаған орта*** ***Тақырыбы:** Мен және табиғат* ***Мақсаты:** Табиғатқа деген қамқорлықты, өлі және тірі табиғат туралы түсінеді.* *Ресурс: Хат, ақ көгершін, АҚТ тех.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:*** ***ІІ.. Ғажайып сәт:*** ***Ақ көгершін ұшып келеді.*** *Сәлеметсіз бе балалар?* *Мені табиғат-ана жіберді. Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! Бала үні.* ***2.1. Табиғат ананың хатын оқу.*** *Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты»*	***4. Орыс тілі*** ***Тема: «Золотая осень»*** ***Цель:** Закрепление представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях**.*** ***ХОД занятия*** *Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила.* *Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди.* *Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки* *И пошли в осенний лес, где полным-полно чудес* ***Работа с рисунками:*** *Какое время года на картинке?* *Что делают дети?* *Что у них в руках?* *Расссказать детям про отличия осени.* *Игра-тренинг:* *Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.),давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли.* *Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке)* *Пальчиковая гимнастика:* *Раз, два, три, четыре, пять!* *Вышли пальчики гулять!* *Этот пальчик - гриб нашел, этот пальчик - чистить стал, Этот - резал, этот – ел, ну, а этот лишь глядел!* *Игра: «Собирать листья?»*			

	жайлы білесіңдер ме? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат жолдадым, өзімде аз уақыттан соң барамын. *Табиғат ананың тапсырмасын орындау* ***4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау*** ***3. Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс.*** *- Балалар табиғат дегеніміз не?* *- Табиғат нешеге бөлінеді? Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен айырмашылығы неде? Сыни ойлау,* ***бала үні*** ***4.Ой қозғау*** ***Пед жет ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу* *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау* *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту* *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* ***Бала үні, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.*** ***5. Ширату.«Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу.*	*Итог: Осенью какие праздники бывают?Какими цветами меняются листья?*			

	4 к моделі, бала үні *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***6. Топқа Табиғат ана кіреді.*** ***Топтық жұмыс*** *Құрлымдалған ойын: «Өлі және тірі табиғат»* *Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу* *Креативтілік, бала үні.* *Сендердің қамқорлықтар-ыңызды көріп риза болып тұрмын.Өте ақылды балалар екенсіңдер. Табиғатты өте жақсы көреді екенсіңдер. Мен сендерген сыйлық әкелдім. Ал ендеше мен өз табиғат әлеміне әрі қарай сапар шегейін сау болыңыздар.* *Табиғат анамен қоштасу* ***Шапалақ әдісі.*** ***Рефлекция*** ***Балаларды мадақтау.***				
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №9*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.* *4Моделі, бала үні.*	***Картотека №10*** *Торғай мен Қарғаны бақылау.* *4Моделі, бала үні.*	***Картотека №11*** *Күнді бақылау.* *4Моделі, бала үні.*	***Картотека №13*** *Аула маңындағы көліктерді бақылау.* *4Моделі, бала үні.*	***Картотека №14*** *ауа- райын бақылау* *4Моделі, бала үні.*
	Серуен картотекасынан *(Картотека қосымша тігілген)*				
Балалар-дың үйге қайтуы	*Ана – аналармен әңгімелесу. Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
ІІ апта
8.11-12.11.2021ж
Мектепалды даярлық сыныбы

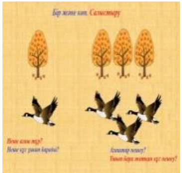
Өтпелі тақырып: Дені саудың – жаны сау
Тақырыпша. «Өзім туралы»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгіме-лесу	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека №2** Құрлымдалған ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда» **Мақсаты:** Түстер туралы түсінін, топтастыра алады. 4К моделі, бала үні	**Картотека №3** Құрлымдалған ойын: «Жыл мезгілдері» **Мақсаты:** жыл мезгідернің атауларын біледі (қыс, көктем, жаз, күз). 4К моделі, бала үні	**Картотека №7** Құрлымдалған ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» **Мақсаты:** Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау керек екенін, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді 4К моделі, бала үні	**Картотека № 5** Құрлымдалған ойын: «Жануарларды өз мекеніне орналастыр» **Мақсаты:** Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратып топтай алады. 4К моделі, бала үні	**Картотека № 8** Құрлымдалған ойын: «Бұл қандай құс?» **Мақсаты:** белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді біледі. 4К моделі, бала үні
	ҚАТЫНАС САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау. **Артикуляциялық жаттығу** «тәтті тосап», «түтікше», «жылан». **3.Тыныспен жұмыс** «Сүңгуір» жаттығуы **4.Саусақ жаттығуы** «Сақина,массаж» Бала үні				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Мен кіммін? **Мақсаты:** Өзі туралы қарапайым түсініктерді біледі. Ресурстар: Дидактик материалдар	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты.** Жазықтық бойымен жүру, алға жылжи отырып секіре алады. Әртүрлі қалыпта допты қос қолмен лақыруды біледі **Ресурс:** Гимнастикалық қабырға, доптар.	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты.** Тепе-теңдік қалпын сақтай отырып шектелген жазықтық бойымен жүруді біледі. Әртүрлі қалыпта допты қос қолмен лақыра алады.	**1. Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: Н дыбысы және әрпімен таныстыру.** **Дыбыстық талдау жасау** **Мақсаты:** Жаңа дыбыспен танысады. Дауыссыз дыбыстарды ажыратады.	**1.Денешынықтыру.** Ойлы-қырлы тақтаймен жүру және жүгіруді үйренеді. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуды (1,5 м қашықтықта) біледі.

	Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс. **ҰОҚ өтілу барысы:** **1.Шаттық шеңбер** **Е. Өтетілеуұлы** Бала,бала,баламыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз Біз баламыз шыныққан, Денсаулығы мықты жан. Бала үні **2. Акт. Суретпен жұмыс** -Екі баланы салыстыру. -Өзін-өзі күту деген не? -Тазалық таза баланың досы дегенді қалай түсінеміз? -Сен қандайсың, өзіңе сипаттама бергенде неден бастаймыз? Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы Сыни ойлау, бала үні. **Қандай бала** **Өлең жолдарына таладу.** Анау бала, бетін қара Кір қожалақ қап-қара Тырнағы өскен,шашы көптен Алынбапты –ау масқара Сұрақ-жауап. -Бұл қандай бала туралы айтылып тұр? -Бұндай балдар не істеу керек? Сыни ойлау, бала үні Құрлымдалған ойын: «Айырмашылығын тап» Шарты: Сурет арқылы айырмашылықты табу. Сұрақ –жауап.	**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командамен жұмыс. **ҰОҚ жүргізілу барысы.** Балалармен амандасу Шеңбермен жүру,жүгіру. 4 қатар сапқа тұру. **Жалпы даму жаттығулары:** 1.Аяқ алшақ қол белде, басты оңға, солға бұру толық айналдыру. 2. Аяқ алшақ , қол белде, иықты жоғары-төмен түсіру. 3. Аяқ бірге, қолды жоғары ұсау,оң аяқты артқа жіберу. Б.қ келу. 4.Аяқ бірге, тізерлеп отыру, қол белде, артқа шалқайу бастапқы қалыпқа келу. 5.Отыру аяқ бірге, қолды жерге тіреу,кеудені көтеру. 6.Аяқты біріктірп отыру, кезек қарау көзілдірік жасау. 7.Кеудемен жату, қол мен аяқты көтеру. Құс қимылын жасау. 8.Тыныс алу жаттығуын жасау. **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .** 1.Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. 2. Допты еденге ұрып, ұстап алу 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Блум таксономиясы **Қимылды ойын.** «Кім бірінші?»	**Ресурс:** Гимнастикалық қабырға, доптар. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командамен жұмыс. **ҰОҚ жүргізілу барысы.** Балалармен амандасу Шеңбермен жүру,жүгіру. 4 қатар сапқа тұру. **Жалпы даму жаттығулары:** 1.Аяқ алшақ қол белде, басты оңға, солға бұру толық айналдыру. 2. Аяқ алшақ , қол белде, иықты жоғары-төмен түсіру. 3. Аяқ бірге, қолды жоғары ұсау,оң аяқты артқа жіберу. Б.қ келу. 4.Аяқ бірге, тізерлеп отыру, қол белде, артқа шалқайу бастапқы қалыпқа келу. 5.Отыру аяқ бірге, қолды жерге тіреу,кеудені көтеру. 6.Аяқты біріктірп отыру, кезек қарау көзілдірік жасау. 7.Кеудемен жату, қол мен аяқты көтеру. Құс қимылын жасау. 8.Тыныс алу жаттығуын жасау. **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .** 1.Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. 2. Допты еденге ұрып, ұстап алу 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Блум таксономиясы	Ресурстар: Кеспе әліптер, таратпа материалдар Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс. **ҰОҚ өтілу барысы** **I.Шаттық шеңбер.** Біз бақытты баламыз, Оқып білім аламыз, Әріптерді үйреніп, Білімді бала боламыз. Бала үні. **II.Ой дамыту.** Өткен тақырыпты еске түсіру. -Дыбыс деген не? -Әріп деген не? -Сөз неден құралады? -Дыбыс нешеге бөлінеді? -Қандай дыбыстармен таныстық? Сыни ойлау, бала үні **III. Тосын сәт. АҚТ тех.** Балаларға сиқырлы кітапты бенетаспадан көрсету Бұл бейнетаспада «Сиқырлы кітап» туралы әңгімелейді. Сиқырлы кітап сөйлей жөнеледі. -Енді балалар тақтадағы бейнетаспаға назар аударыңдар. -Қай дыбыс туралы айтты? -Н дұрыс. Бала үні. **4.Жаңа тақырып Нн дыбысы және әрпімен танысамыз.** 	Ресурстар: : Көлбеу тақтай, доптар Әдіс –тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ** **Кіріспе бөлімі:** Сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап тізені шапалақтай жүгіру Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру.өкшемен жүру. тізені бүгіп жүру. Сапқа тұру. 4 колонна тұру. **Жалпы даму жаттығулары:** **1.«Торғай ұшты»** Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру **2.«Баспалдақ»** Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 р **3. «Арқан созу»** Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет қайталау/ **4. «Гүлдің ашылуы»**

	Қайсысы саған ұқсайды. *Балалардың қайсысы жақсы деп ойлайсың?* ***Сергіту сәті.*** *Бас, иық ,тізе, саусақ,* *Бас , иық,тізе, саусақ,* *(көрсету)* *Саусақ,саусақ,саусақ.(саусақпен сартылдату)* *Бас, иық ,тізе, саусақ,* *Бас , иық,тізе, саусақ,* *Көз ,мұрын ,көз , мұрын,* *Құлақ, ерін, құлақ, ерін,* *(Жылдамдатып тез тез қайталау)* *Бала үні* ***Қорытынды.*** ***Пед жет ойын:*** *«Мен қандаймын?» жаттығуы.* *-Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер.* *-Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер.* *-Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер.* *-Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер.* *-Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ.* *Бәріміз доспыз десек тағы шапалақ.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні* *Балаларды мадақтау.* ***2.Жаратылыстану*** ***Тақырыбы: «Мен өзім туралы не білемін?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға адамның дене мүшелерін*	*Ойын шартымен таныстыру.* *4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.* ***2. Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы: П дыбысы және әріпімен таныстыру.*** ***Мақсаты:*** *П дыбысы және әрпімен танысады, өз бетінше сөз, сөйлем қарастырады.* *Ресурстар: Кеспе әліптер, таратпа материалдар* *Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***І.Жылулық шеңбері.*** *Бір, екі, үш.* *Топтың іші тып - тыныш* *Жалқаулықты тастаймыз* *Сабақты біз бастаймыз* *Бала үні.* ***ІІ. Миға шабуыл.*** ***Өткенді қайталау.*** *Әрін дегеніміз не?* *Дыбыс нешеге бөлінеді?* *Дыбыстың қандай түрлерін білесіңдер?* *Дауысты дыбыс қандай текшемен белгіленеді?* *Дауыссыз дыбыс қандай текшемен белгіленеді?* *Дауысты дыбыс қалай айтылады?* *Дауыссыз дыбыс қалай айтылады?* *Өткен ұоқ қандай әріптермен таныс*	***Қимылды ойын.*** *«Кім бірінші?»* *Ойын шартымен таныстыру.* *4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.* ***2.Математика негіздері.*** ***Тақырыбы:*** *3 саны және цифры.* ***Мақсаты:*** *3саны және цифрымен танысады;цифр мен заттың санын сәйкестендіре біледі* *Ресурс: Үлестірмелі материалдар* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы.*** ***І.Шаттық шеңбер*** *Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөңгеленген шеңберді.* *Бала үні.* ***Ғажайып сәт.*** *қонаққа құлыншақ келу.* *Құлыншақ екі жағына тең етіп сиқырлы қапшық әкелеген. Іші толған тапсырма.* ***ІІІ. Миға шабуыл*** ***Балаларды топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* ***1-топ тапсырма*** *Құрлымдалған ойын: «Ойлан тап»* *Шарты: Пішіндерді атау* *-Қызыл түсті пішіндерді сана*	*- «Н» дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы: ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады.* *-«Н» дыбысы дауыссыз* *-Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?* *«Н дыбысы» сөздің басында, ортасында, соңында кездеседі.* *«Н» дыбысын ауада жазу.* *«Н» дыбысының баспа, жазба әріптерін көрсету, түсіндіру.* *АНА сөзіне дыбыстық талдау жасау. Текшемен жазу.* *Құрлымдалған ойын: «Топтастыр»* *Шарты: Сурет бойынша «Н» әріпі бар сөздерді бір жерге топтау.* *4К моделі, бала үні* ***Сергіту сәті:*** *Ал, балалар, тұрайық,* *Бой жасайық бәріміз.* *Мойнымызды бұрамыз,* *Қолымызды созамыз.* *Аяқтарын топ-топ басып,* *Орнымызға барамыз.* ***1. Ой қозғау.*** ***Балаларды екі топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* ***1 білгіштер*** ***2 тапқырлар*** *І- топқа «Н» әрпі бар сөздер айту* *2-топ. «Н» дыбысы бар сөздерге сөйлем құрау* *Сыни ойлау, бала үні*	*Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6-рет қайталау.)* ***5. «Тырна»*** *Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты /10-15секунд/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан демді шығарады.* *Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.* *4К моделі, креативтілік дағды.* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүру* *2.Допты лақтыру және қағып алу.* *4К моделі, бала үні.* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** ***«Бақалар.»*** *Ойын шартымен таныстыру.* *Балаларды мадақтау* *Командада жұмыс, бала үні* ***Қорытынды:***

	атауға үйренеді (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар). Ресурстар: дене мүшелер суреті. Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс. **ҰОҚ өтілу барысы:** **1.Шаттық шеңбер** Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметтеп Бас иеміз біз. Бала үні **ІІ. Қызығушылықты ояту.** Телефон шырылдау. Хабарлама келу. -Ия балалар дәрігерден келген екен Тәрбиеші хабарламаны оқиды. Саламатсыздарма балалар! Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме? Қане бәріміз бірге айтып көрейікші (Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ) Пед жет ойын: «Дене мүшелерді ата» Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау. Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **Қ .Мырза Әли** -Екі көзің не үшін керек? - Жақсыларды көру үшін! - Екі қолың не үшін керек? - Елге көмек беру үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-кеңес тыңдау үшін! -Тіл мен жағың не үшін	болдыңдар? «А» дыбысы қандай дыбыс? «Т» дыбысы қандай дыбыс? Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясығ сыни ойлау, бала үні **ІІІ. Ғажайып сәт** **Карлсон балаларға қонаққа ұшып келді.** **АКТ технологиясы** Сумкасында суреттер көп , бірақ атын білмейді. Балалардан көмек сұрап келді. Карлсонға көмек. **Балаларды топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралау. (жалаушалармен. қызыл, сары, көк, жасыл түстер) **4.Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жұмбақ жасыру, әр жұмбақтың шешуін тапқанда сумкадан затты алу **1-топ қызыл жалауша.** Қорықпайды күшті аңнан Қорқады тек тышқаннан **(піл)** **2-топ көк жалауша** Қалың киім ұнатады Шешіндірсең жылатады **(пияз)** **3-топ жасыл жалауша** Жазда дем алып тынығады Қыста түтінге буынады **(пеш)** **4-топ сары жалауша** Үсті толы ине, бірақта	Сары түсті санды ата Артық пішінді тап Қызыл түсті санды ата Шеңберге ұқсайтын заттарды ата Сопақшаға ұқсайтын заттарды ата Сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау. **2-топ. Тапсырма.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Шарты :** Жұмбақ жасыру. Күндіз-түні жанамын. Дабыл беріп бәріне. Үш түрлі түсім бар, Белгілі жас пен кәріге **3-топ. Тапсырма** Құрылымдалған ойын: «Сандар сыры» **Шарты:** Суретке қарап сандарды жабыстыру. -Қай суретте 1 зат қана бейнеленген сол суретті тауып сол суретке келетін санды алып жабыстыру. Келесі тапсырма 2 зат тұрған суреттерді тауып сол санды жабыстыру. Келесі 3 зат тұрған суретті тауып сол суретке 3санды алып жабыстыру Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау. **Сергіту сәті** «Бір «дегенде тұрамыз, Мойнымызды бұрамыз. «Екі» десе еңкейіп, Қайта түзу тұрамыз. «Үш» дегенде тосылма,	**Сергіту сәті видеомен.** **Пед жет ойын:** **«Кім көп біледі»** «Н» әрпіне бір-бірден сөздер айту. **Қортынды:** Бүгін біз не үйрендік?» -Қандай дыбыспен таныстық? -«Н» дыбысы дауысты ма,дауыссыз ба? Бала үні. Балаларды мадақтау **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Өзім туралы не білемін. **Мақсаты:**Өзін тануға, өзі нің есіміне жағымды қаты – насты түсінеді. Ресурстар: дене мүшелер суреті. Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс. **1.Шаттық шеңбер** Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметтеп Бас иеміз біз. Бала үні **Ой қозғау.** Сұрақ қою. -Мен дегенде нені түсінесіңдер? -Жағымды қатынас дегеніміз не? Әйгерім, сенің қасыңда тұрған кім? Қалай ойлайсың, Ұлан ұл бала ма, әлде қыз бала ма?	**Сұрақ – жауап** **Балаларды мадақтау** **2.Мүсіндеу** **Тақырыбы: Менің портретім.** **Мақсаты:** Балалар адамның бейнесін мүсіндеуге үйренеді. Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасайды. Ресурс: АКТ тех.адам суреті. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Ой қозғау** **АКТ технол жұмыс** Адам дене мүшесінің бөлшектерін көрсетіп, түсіндіру, мазмұнын ашу.(пішіні, қозғалысы, әрекеті т.б.) -Балалар, адам ойлау үшін не қажет? -Барлық тұрмысқа қажетті заттарды, киімдерді т.б басқа өмірге керек заттарды кімдер ойлап тапты? Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні. **Пед жет ойын:** **«Ойлап тап»** Шарты: Бұл ойында екі топқа жеке –жеке жұмбақ жасырылады Сыни ойлау, бала үні.

	керек? - Ақиқатты айту үшін! - Ал аяғың?.. - Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін! Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру. Бала үні, 4 к моделі Мазмұн арқылы саралау **Құрылымдалған ойын: «Адам денесін құрастыр»** Шарты: суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару. Біздің дұрыс өсуімізге күн, ауа, және су керек екен. Табиғатты және өзімізді қорғауымыз керек. **Бала үні** **Қортынды** Балаларды мадақтау. Смайлктер беру. **3.Музыка** **Тақырыбы: Күз байлығы.** **Мақсаты:** Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйренеді. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата біледі. Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер Әдіс –тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау **ҰОҚ жүргізілу ъарысы:** Музыка жетекшісі балаларды қарсы алады,амандасады: - Сәлеметсіңдер ме,балалар!(до, ре, ми, фа, соль, соль, ля, ля, соль) бала үні	Іс тігіп, қадамайды түйме. **(кірпі)** Сыни ойлау, бала үні **Шапалақ әдісі** **Карлсон қуанады.** Барлық айтылған сөздер қандай дыбыстан басталып тұр? **Жаңа ҰОҚ таныстыру.** П дыбысынан. П дыбысы дауыссыз дыбыс. Өйткені П дыбысы еріннің бір - біріне нық тиип, артынша кілт ашылуынан жасалатын шұғыл дауыссыз дыбыс. Ендеше ол көк текшемен белгіленеді. Дыбысты қайталап айтқызу. П п пы пы пы. Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, **5.Ой дамыту.** **Суретпен жұмыс.** Сөздерде П дыбысы сөздің қай жерінде естіліп тұр? Сыни ойлау, бала үні. **Буынға бөлу.** 1-топ. Доп 2-топ. Піл сөзі 3-топ. Балапан 4-топ.Парта **АПА сөзіне дыбыстық талдау жасау, текшемен жазу.**	Отыр қайта орынға. **Топтық жұмыс жалғасы.** **1-топ тапсырма**  **2-топ тапсырма** **3-топқа тапсырма** Пед жет ойын: «Логика әлемі» **Шарты:** сұрақ арқылы берілген тапсырмаларды жылдам жауап беру. Дүкеннен анам 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды? (1) - Қоянда неше құлақ бар - Қолда қанша саусақ бар? - Ағашта 5 құс отыр, оның 2 - уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды? -Себетте 2 алма, табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма? Сыни ойлау, бала үні Құлыншақпен қоштасу. Балаларға рақмет айту. **4. Ой қозғау.Тақпақ оқу.** Екіліктен кейін қараңдар	Дастан, сен кімнің қасында отырсың? Балжан ұл бала ма, әлде қыз бала ма? - Ал өздеріңнің дене мүшелерің туралы білесіңдер ме? балаларға адамның дене мүшелері: бас, мойын, аяқ , қолдары туралы сұрақтар Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **Пед жет ойын: «Айна».** Шарты: балалар айнаға қарап өздерін не үшін жақсы көретінін айтады **Жақсы болу өзіңнен.** **Өлең жолдарын түсіндіру.** Жақсы болу өзіңнен. Жаман болу өзіңнен. Өзіңді өзің ая да, Өзің үйрен өзіңнен. Жақсылық көрсең біреуден, Мен қандаймын деп ойла. Өзіңді өзің қолыңа ал. Өзіңсің – ақыл айнасы, Тиеді саған мәні бар. «Өзіңді тану пайдасы» Жақынды, досты аяла. **Құрылымдалған ойын: «Менің достарым»** Шарты: Адам сұлбасына ене мүшелерін ретімен ретімен орналастыру. **Қорытынды:** Өзін – өзі жақсы көру дегеніміз, жақсы қасиеттерге ие болу. Таза, ұқыпты жүру. Достарын, туған – туысқандарын сыйлау, жақсылық жасау.	**Сергіту сәті:** Бүйір таян сол қолмен, Көтер қанат оң жақтан, Қайталашы сол жолмен Иілі тез, сәл сақтан. **Тәрбиешінің түсіндіруі:** Адам бейнесін мүсіндей әдісін көрсету, түсіндіру. Ермексаздың бүтін кесегінен созу тәсілі арқылы мүсіндеу жұмысының барысымен таныстыру. **Тәрбиеші үлгіні көрсете отырып,** балаларға адам бейнесінің жасалу жолын көрсетеді: * ермексаз кесегін жұмсартып аламыз. * Үлкен домалақ жасаймыз. * Созу тәсілімен басын, мойнын және аяқтарын шығарып аламыз. * Жіңішке ширатпалар дайындап аламыз. Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы. Балаларға адам бейнесін мүсіндеуді ұсыну Балалардың өз бетінше жұмыстары. Жеке көмек Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, креативтілік, жанама бақылау. Құрылымдалған ойын: «Біздің көрме» Шарты: балалар бір-бірін бағалау.

	Ән тыңдау: «Тамшылар» (М.Жәутіков). Балаларды шеңбербойымен жүргізіп,жеңіл би ырғақтарына жаттықтырады, үйретеді.Би элементтеріне, өзорындарына тұруды қалыптастырады. Сыни ойлау, бала үні. **Қимылды ойын:** **«Өзорныңды тап!»** Шарты: ойлау қабілеттеріне дағдыландырады, Музыка әуені басталғандабалалар еркін ырғақтарменжүгіре билейді. Музыкатоқтап, «Өз орныңды тап!»- деп музыка жетекшісібелгі бергенде балаларалғашқы орындарынатұра қалуға үйренеді. Сыни ойлау, бала үні **«Өз жұбыңды тап!»** Төрт, болмаса үш қатарғажұппен тұрғызылады, әрі қарай ойын дәл солай жалғастырылады. **Музыка тыңдау:** **«Күз»** жаттығуын айтып, дауыс ырғағын дайындайды. **Ән үйрену**: «Бұл қайкезде болады? Күз»(Б.Ерзакович, Ш.Ахметов Сыни ойлау, бала үні, креативтілік. **Би:** «Кел, билейік» (Б.Байқадамов,М.Әлімбаев).	Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні. **Қортынды.** Кубизм әдісі. Берілген буындардан сөз ойлап құрастыру. Пер - де. Пош - та. Пи - яз. По - езд. Па-ровоз. Пар - та. 4К моделі, бала үні. Карлсонмен қоштасу. Рақмет айтып кетін қалады. Балаларды мадақтау. **3. Жапсыру.** **Тақырыбы:** Адам бейнесін жапсыру. **Мақсаты:** Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюға үйренеді. Ресурстар: портрет, айна, бояу, қылқалам, қағаз, су, әр түрлі карандаштар. Әдіс –тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау **ҰОҚ өтілу барысы** **І. Шаттық шеңбер** Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды қабыл ал! Бір-біріне күлімдеу. Бала үні. **ІІ. Миға шабуыл.** **Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: жасырылған жұмбақты тез шеше білу.	3-саны шықты жарандар Үшінші орын тұрағы 3-ілмектен тұрады. Сұрақ-жауап. Қандай сан туралы айтылған? Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні. Пед жет ойын. «Көршісін тап» Шарты: 3 саның көршісін табу. **Қорытындылау** -Бүгін қандай цифрлармен таныстық? -Мына цифр заттың қанша екендігін білдіреді? Балаларды мадақтау. **3. Музыка** **Тақырыбы: Күз байлығы.** **Мақсаты:** Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйренеді. Әннің шырақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата біледі. Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер Әдіс –тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау **ҰОҚ жүргізілу арысы:** Музыка жетекшісі балаларды қарсы алады,амандасады: - Сәлеметсіңдер ме,балалар!(до, ре, ми, фа, соль, соль, ля, ля, соль) бала үні **Ән тыңдау: «Тамшылар»** (М.Жәутіков). Балаларды шеңбербойымен жүргізіп,жеңіл би	Сонда ғана өз – өзімізді сүйеміз. Жүректен – жүрекке: Өз – өзімді сүйемін – сізге де соны тілеймін! 4К моделі, бала үні. **3.СУРЕТ** **Тақырыбы:** Бұл мен **Мақсаты.** Дөңгелек пішінді заттардың суретін салады. Түстерді үйлестіре біледі. Ресурстар: портрет, айна, бояу, қылқалам, қағаз, су, әр түрлі карандаштар. Әдіс –тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Шаттық шеңбері:** Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» деймін мен Бала үні. **«Доп лақтыру әдісі»** Жыл мезгілі,ай атын,апта күнін сұрау. **Суретпен жұмыс** Отбасы. Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? - Бір сөзбен қалай атауға болады? Бала үні. **Қызық оқиға.** Балалар, суретшілер айнаға қарап тұрып өз суреттерін өздері сала алады екен. Оны **автопортрет** деп атайды екен.. Сөз естеріңде қалды ма? Қане, бәріміз	Галереяны шарлау. Қортынды Балаларды мадақтау.

	Би қимылдарын көрсетіп, үйретеді (би үлгіде көрсетілген). *Балалардың қолына түрлі - түсті желпуіштер таратады.* *Өте баяу музыка – сарытүс.Баяудан бірте-бірте* *көтеріледі - ақшыл жасыл.* *Көтеріңкі - жасыл* *Жоғары дыбыс - қызыл.* *Оң қолымен музыкадыбыстарын төмен,орташа, көтеріңкі көрсетіп, тыңдайды (жаттығу үлгідекөрсетілген).* *Балаларға күз мезгіліңтүстерін, құбылысын түсіндіреді.* *Өнім арылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***4.Қоршаған ортамен таныстыру*** ***Тақырыбы:*** *Мен табиғатты бақылай аламын.* ***Мақсаты:*** *Табиғат дыбысын, яғни судың сылдырын, желдің , жаңбырдың дыбысын және жануарлардың дауыстарын ажырата алады.* *Ресурстар: АКТ технолог, дидактик материалдар.* *Әдіс –тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.*	*1.Бір беткейде екі көл. (Көз)* *2.Сөз ұққыш-* *Қос тұтқыш. (Құлақ)* *3.Үңгір түбінде жалбырап, Өсіп тұр жалғыз жапырақ. (Тіл)* *Сыни ойлау, бала үні.* ***III. Жаңа ұоқ таныстыру.*** *-Тақтаға адам бейнесін ілу.* *Сұрақтар-жауап.* *Құрлымдалган ойын: «Сәйкестендір»* *Шарты: Адамның сезім мүшелерін тауып сызық арқылы қосу.* *Жапсырудың әдіс тәсілдерін көрсету,түсіндіру.* *Қауіпсіздік ережелерін ескерту. Жеке көмек* *Мазмұн арқылы саралу, блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті:*** *Бүйір таян сол қолмен,* *Көтер қанат оң жақтан,* *Қайталашы сол жолмен* *Иіліп тез, сәл сақтан.* ***Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы.*** *Қадағалау.* *Дайын бейнеге сезім мүшелерін қиып жапсыру.*	*ырғақтарына жаттықтырады, үйретеді.Би элементтеріне, өзорындарына тұруды қалыптастырады.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Қимылды ойын:*** ***«Өзорныңды тап!»*** *Шарты: ойлау қабілеттеріне дағдыландырады,* *Музыка әуені басталғандабалалар еркін ырғақтарменжүгіре билейді. Музыкатоқтап, «Өз орныңды тап!»- деп музыка жетекшісібелгі бергенде балаларалғашқы орындарынатұра қалуға үйренеді.* *Сыни ойлау, бала үні* ***«Өз жұбыңды тап!»*** *Төрт, болмаса үш қатарғажұппен тұрғызылады, әрі қарай ойын дэл солай жалғастырылады.* ***Музыка тыңдау:*** ***«Күз»*** *жаттығуын айтып, дауыс ырғағын дайындайды.* ***Ән үйрену****: «Бұл қайкезде болады? Күз»(Б.Ерзакович, Ш.Ахметов* *Сыни ойлау, бала үні, креативтілік.* ***Би:*** *«Кел, билейік» (Б.Байқадамов,М.Әлімбаев). Би қимылдарын көрсетіп, үйретеді (би үлгіде көрсетілген).*	*қайталап айтайық (автопортрет). Ол нені білдіреді екен.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Ой дамыту.*** *Шығармашылық ортаға саяхат.* *Портреттерге назар аударайық.* *Онда кімнің суреті салынған? (Ананың). Балалар, анықтап қараңдаршы, автор анасын қандай көңіл-күйде бейнелепті? Сурет салу кезінде автордың көңіл-күйі қандай болды екен? Автор өз еңбегін жасау барысында қандай заттарды пайдаланыпты?* *Бұл суретке қандай ат ойлап табуға болады?* *Блум таксономиясы, өнім арқылы саралау, бала үні.* *Құрлымдалган ойын: «Менің портретім!»* *Мен сендерге айнаға қарап тұрып өз суреттеріңді салуды ұсынамын. Сонда келесі көрмемізде сендердің жұмыстарыңды тамашалайтын боламыз.* *Жанама бақылау, креативтілік, бала үні.* ***Саусақ жаттығуы*** ***«Достық» жаттығуы*** *Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара біріге ді)* *Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі*	

	ҰОҚ жүргізілу барысы ***1.Шаттық шеңбер:*** *Армысың, шапағатты,* *Күн ана* *Армысың қайырымды,* *Аспан ана* *Армысың мейірімді,* *Жер ана* *Армысың менің достарым.* *Бала үні.* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Телефон шырылдау.*** *-Сәлеметсіздер ма? Мен Дымбілмеспін, маған көмек керек.* *-Мен сендерге гүлдерді жібердім, бұл жай гүл емес, сиқырлы гүл, ішінде бірнеше маған қойылған сұрақтар бар мен сол сұрақтардың жауабын қанша ойлансамда таба алмай келемін, маған көмектесіңдерші балалар?* *-Жарайды Дымбілмес* *-Біздің балалар өз білгендерімен көмектеседі.* ***Миға шабуыл.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Шарты: жасырған жұмбақты шешу.* *1. Бір зат бар дүниеде құшағы кең* *Ұшқан құс, жүйріген оқ бәріне тең* *Адамзат, жан жануар соның арқасында* *Мәңгілік өсіп өнеген.* ***(Жер)*** *2. Таңмен көзін ашады* *Әлем нұрын шашады* ***(Күн)***	*Өнім арқылы саралу, блум таксономиясығ бала үні, креативтілік.* *Пед жет ойын: «Біздің көрме»* *Шарты: Балалардың жұмысын бағалау.* *Қортынды Смайлктермен балалрады мадақтау,* ***4. Орыс тілі*** ***Тема: Все обо мне.*** ***Цель:*** *Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.* ***Организационный момент. игра «Кто я?»*** *дети стоят в кругу, в руках - зеркала. Педагог предлагает посмотреть в зеркальце и рассказать: «Я – мальчик (девочка). Меня зовут...» и т.д.* ***Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1. Кто это? Послушай и повтори.*** *у каждого человека есть что-то, что отличает его от других! что это? (имя) если одного ребенка назвали коля, а другого – Асель. что можно сказать про этих детей? (коля – мальчик, Асель – девочка).* *к кому можно обратиться просто по имени? (к детям) А к кому обращаются по имени и отчеству?*	*Балалардың қолына түрлі - түсті желпуіштер таратады.* *Өте баяу музыка – сарытүс.Баяудан бірте-бірте* *көтеріледі - ақшыл жасыл.* *Көтеріңкі - жасыл* *Жоғары дыбыс - қызыл.* *Оң қолымен музыкадыбыстарын төмен,орташа, көтеріңкі көрсетіп, тыңдайды (жаттығу үлгідекөрсетілген).* *Балаларға күз мезгілініңтүстерін, құбылысын түсіндіреді.* *Өнім арылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***4. Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы:*** *Мейірімділік* ***Мақсаты:*** *Құрдастарымен өзара әрекеттесу арқылы қарым-қатынас қуанышы, өзара көмек, мейірім ділік танытады.* *Ресурстар: портрет, айна, бояу, қылқалам, қағаз, су, әр түрлі карандаштар.* *Әдіс –тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау* ***Әдіс-тәсілдері:*** *түсіндіру, сұрақ-жауап,әңгімелесу.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** *І.Шаттық шеңбері.*	*қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)* *Бала үні.* *Пед жет ойын: «Көрме»* *Шарты: салған суреттерді бағалау, пікір айту.* ***Галереяны шарлау әдісі.*** *Бас бармақ әдісі арқылы бірін бірі бағалау.* ***Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау.*	

	-Балалар адамдар күннің жарығы және жылуынсыз өмір сүре алама? *-Ал жануарлар мен өсімдіктер ше?* *-Әрине жоқ жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне сәуле, жарық,жылу өте қажет балалар.* *3. Дәміде жоқ, түсіде жоқ Пайдаланбас кісіде жоқ.* ***Су*** *4. Бір нәрсе жермен көктің арасында* *Көрмейді өзі түгіл қарасыда* *Білінбей жер бетінде жүрсе дағы* *Пайдалы адамзаттың баласына* ***(ауа)*** *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Ой қозғау. АҚТ технол*** *Табиғат құбылыстары туралы Видео ролик көрсету.* *Балалардан адамдардың табиғатты бақылауы не үшін қажет екендігі туралы түсіндіру.* *Табиғат туралы түсінік беру.(жер,су,ауа,өсімдіктер, құстар,жануарлар т.б.)* *-Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру.* *Табиғат нешеге бөлінеді?* *Күн неге жарқырайды?* *Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады?* *Өсімдіктің тіршілігі үшін не қажет?*	*Например, к одному человеку обратились «Маратик», а к другому «Марат сапарович». что вы скажете про этих людей? (Маратик – маленький мальчик, Марат сапарович – взрослый человек)* ***Работа в азбуке-тетради (К, и) задание №2.*** ***игровое упражнение «Кто на картинках?»*** *дети закрашивают кружок синим цветом у мальчиков, красным цветом у девочек.* ***(К, и)*** ***игра «Какое имя лишнее?»*** *сауле, оля, Айгуль, серик, катя. Аспан, сережа, ира, серик, Марат.* ***Предлагает произнести имена*** *серик, сауле, сережа, четко выделяя первый звук [с]. Это согласный звук. когда мы его произносим язычок встречает препятствие, во рту образуется шум.* ***Назвать первый звук в именах:*** *Арман, Абай, Ажар, Айгуль.* *Пропойте этот звук. А-а-а-а. Это гласный звук. он легко поется, при этом во рту ничего не мешает, воздух проходит свободно, рот широко открыт.*	*Бақыт толы шеңберге,* *Шаттық толы шеңберге,* *Қол ұстасып келдік біз,* *Жан достармыз енді біз* *Бала үні.* ***II. Ой дамыту.*** *Мейірімділік туралы түсінік беру.* *-Сурет бойынша әңгіме.* *-Мейірімділік дегенді қалай түсінеміз?* *-Мейірімділікке не жатады?* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні* *Құрлымдалған ойын: «Сыңарын тап»* *Шарты: Әдептілік бейнеленген суреттердің сыңарын тауып, біріктіру.* ***II. Ой қозғау.*** *Тақпақ жаттау.* *Күлімдеген күн мейірімді,* *Кіршіксіз қар мейірімді.* *Таза мөлдір су мейірімді,* *Мәпелеген ата-ана мейірімді. Бала үні.* *Сұрақ-жауап* *Тақпақ не туралы айтылған?* *-Мейірімділік дегеніміз не?* *-Мейірімділікті қайдан алуға болады?* *-Егерде саған біреу мейірімділік көрсетсе сен қандай сезімде боласың?* *Сыни ойлау, бала үні.* *Пед жет ойын: «Жақсы, жаман»* *1.Өтірік айту жаман қасиет дегендерің, қол соғайық.*		

	Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **Ой дамыту** **Сурет бойынша әңгіме** құрастыру. Слайд көрсету. Сыни ойлау, бала үні. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен болып өседі. Құрлымдалған ойын: «Топтастыр» Шарты: Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау. **Қорытынды.** Пед жет ойын: «Шатастырма» 1. Көктемде қар жауады. 2. Қазір жаз мезгілі? 3. Көктемде қар ериді? 4Қыста жапырақтар сарғ аяды? 5. Жыл мезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз. 6.Жаз ең суық жыл мезгілі 7.Қыста құстар жылы ж аққа ұшып кетеді? 8.Жазда балалар оқиды? Сыни ойлау, өнім арқылы саралу, бала үні. Балаларды мадақтау	***(Ф) Показ карточек с различными именами детей и рассказ*** *педагога о значении имен и их выборе: Мария – любимая;* *Абай –умный; Ажар – красивая; Арман – мечта; Зара – золотая; Малик – царь.* ***(К, и) задание № 3. Как тебя зовут? Назови свое имя.*** ***(Ф) Динамическая пауза «Тук-тук». заучивание слов.*** *тук-тук молотком!* *строим-строим новый дом!* *Этот дом для даны!* *Этот дом для Ани! Этот дом для Берика! Этот дом для серика! все соседи, все друзья,* *Жить без дружбы нам нельзя!* ***(и) задание № 4. Нарисуй*** *мальчика и девочку.*	2.Жақсы адам болғыларың келсе, орнымыздан тұрайық. 3.Жалқаулық жаман қасиет дегендерің, отырайық. 4.Жүректері мейірім ділікке толы балалар «Мен» деп айқайласын. 5.Адамгершілігі мол балалар екі қолдарын көтерсін. 6.Көңіл-күйлері жоғары балалар,аяқты еденге соғайық. 7.Осы балабақша туралы жақсы ой-пікірдегі балалар бір-бірінің қолын алсын. Өнім арқылы саралу, бала үні, тікелей бақылау. Қорытынды жасау Балаларды мадақтау. Жұлдызша тарату.		

Серуенге дайындық	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Күзгі жаңбырды бақылау.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека № 12*** *Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №6*** *Желді бақылау.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №9*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №4*** *Ауа- райының салқындауын бақылау.* *4К моделі, бала үні*
	КҮЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН *(картотека қосымша тігілген)*				
Балалардың үйге қайтуы	***Тәрбиеші:*** *Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу.* *Ата-аналармен балаға спорт, спорт құралдары туралы айтып, түсіндіру керектігі жөнінде әңгімелесу.* ***Педагог-психологтың кеңесі:*** *Ата-аналарға баламен қандай спорттық ойын-дар ойнау керектігі жөнінде кеңес беру.*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
ІІІ апта
15.11-19.11.2021
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып Дені саудың – жаны сау
Тақырыпша. «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Ата-аналармен жұмыс:** «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека № 20** **Кеңістікті бағдарлау.** **Мақсаты:** балалар ойын арқылы кеңістікті бағдарлай біледі. 4К моделі, бала үні	**Картотека №18** **«Көп және біреу»** **Ойынның мақсаты:** көп және біреу қатынастарын түсініп, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыра алады. 4К моделі, бала үні	**Картотека № 16** **«Айырмашылығын тап»** **Мақсаты:** Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба біледі. 4К моделі, бала үні	**Картотека №17** **«Төртінші артық» Ойын шарты:** Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді) алып тастау немесе боямау және топты жалпылама сөзбен атауды біледі. 4К моделі, бала үні	**Картотека №** **«Жол картасын бейнеле»** **Ойынның мақсаты:** жоғары–төмен ұғымдарын түсініп, өз ойымен айта алады.. 4К моделі, бала үні
	Математика дидактикалық ойындар картотекасынан				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. Бала үні				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Дәрумендер – денсаулық кепілі» **Мақсаты:** Дәруменнің адам денсаулығына маңыздылы-ғын түсінеді, өз ойын жеткізе алады. **Ресурстар:** Дәрумендер суреті. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау,	**1.Денешынықтыру.** **1.Мақсаты** Допты бір-біріне домалату және ені 5-7см лента бойымен тепе теңдікті сақтап жүруге үйренеді **Ресурстар: Доп, лента** **Әдіс-тәсілі:** 4К ,бала үні, жанама бақылау, командада жұмыс. **ҰОҚ өтілу барысы:**	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты:** Шапшаң және баяу қарқынмен жүру және жүгіруді біледі. Тепе-теңдікті сақтап бөренемен жүруді түсінеді. Ресурс: Текшелер, кірпіштер, тақтайшалар. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **Оқу қызметінің барысы.** **Балалармен амандасу.** 1. Бір қатар тұру.	**1. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Сөз дыбыс.** **Мақсаты:** Сөз, дыбыс туралы ұғымдарды жетілдіреді, өз ойын айтады **Ресурстар:** Кеспе әріптер суреті, **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.**	**1.Қауіпсіз мінез – құлық негіздері** **Тақырыбы:** Дұрыс тамақтану. **Мақсаты:**Негізгі азық-түлік тағамдары туралы білімдері кеңейеді. **Ресурстар: АҚТ тех,** дидактикалық материалдар

	өнім арқылы саралау, блум таксономиясы. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ** **І.Шаттық шеңбері** **Е.Өтетілеуов** Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң!» деймін мен Бала үні. **ІІ. Таңғажайып сәт.** **Салауат атайдан хат келу.хатты оқу** Қымбатты балалар сендер денсаулықтарың мықты болу үшін не істеу керек екенін білесіңдер ме? Шынығу керек? Жақсы тамақтану керек. Дәрумендер жеу керек. Мазмұн арқылы саралу, Бала үні, сыни ойлау. **Ой дамыту** Оқу ортасы арқылы саралу. **Дәрумендерді топқа бөлу.** **1-топ А және В дәрумені** Біз балықта, картопта, асбұршақта, сиыр етінде, жаңғақта, нан өнімдерінде боламын. Бұл В дәруменін жеп өскен баланың ішкі құрылыстары, жүйке жолдары, қан айналымдары күшейіп жақсы жүгіретін боласыздар. **Пед жет ойын: «Дәруменді ата»** Шарты: Көрсетілген суретте қандай дәрумен бар екенін атау. Өнім арқылы саралау, Блум таксономиясы.	1.Сәлемдесу. Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру. «Пингвин» - табанның ішкі жақтарымен қысқа және алшақ қадаммен жүру. Шеңбер бойымен маршпен жүру . Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаларды үстел үстінен кезекпен алу) Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Тікелей бақылау, блум таксономиясы. **Жалпы даму жаттығулары.** **Таяқшаман** **Б.қ.: «Сағаттар»** **1.** Аяқтары алшақ , таяқша белде. «Тик-так» сөзін айтып басты оңға, солға қозғалту. / 6 рет қайталау/ **Б. қ.: «Су тасушы»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша иықта, иықты кезек көтеру. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Құламалар»** **3.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны жоғары созу, оңнан – солға, солдан - оңға қарай иілу. /6 рет қайталау/	2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Алма baққа барамыз (Бір қатармен жүру) Алма теріп аламыз (Қолды жоғары көтеріп, белге қою) Бір тізбекпен кіріп, бір қатарға тұрады. Баяу, жылдам жүгіріп, (жүгіру) Ауа жұтып, дем аламыз. Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру) Тікелей бақылау, блум таксономиясы. **Жалпы даму жаттығулары: (Шарлармен)** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау. 1. Қолдағы шарды алға созу. 2. Шарды оң иыққа тигізу. 3. Қолдағы шарды алға созу. 4. Шарды сол иыққа тигізу. 5. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде. 1.Қос қолды жоғары көтеру. 2. Алға иіліп созылу. 3.Қос қолды кеуде тұсына әкелу. 4. Б. қ. келу. Б. қ.: отыру, аяқты алға созу. 1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру. 2.Тізеге тигізу. 3.Б. қ. келу. Шарды қолдарына ұстап тұрады.	**Шаттық шеңбері.** **«Балалы үй-базар»** **Н.Әлімқұлов.** Біздің үйден ән тарап, Думандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. Бала үні. **Қызығушылықты ояту.** **Миға шабуыл** 1.Пед жет ойын:«Орамал тастамақ» Қандай әріптерді өттік? -Әріп деген не? -Әріпті не істейміз? (оқимыз, жазамыз) **2.**Пед жет ойын: «Кім жылдам» -Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай? -Дауысты дыбыс қандай үйде тұрады, қандай текшемен белгілейміз? -Неге? -Дауысты дыбыстар қалай айтылады? - Дыбысты не істейміз? (естиміз, айтамыз) 3. Пед жет ойын «Шынжыр» -Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады? -Оларды шынжырлап қойғандай нелер кедергі жасайды. Дауыссыз дыбыс қай үйде тұрады? 4. Пед жет ойын: «Мен бастаймын сен аяқта» Ан---, та--, на--, ға--,т.б. 5.Құрлымдалған ойын «Шашылған буындар» Буындардан сөз құрау, сөзге сөйлем құрау. 6. Құрлымдалған ойын: «Текшелер жарысы»	**Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:** командада жұмыс жасау, **Ой дамыту.** **АКТ тех жұмыс.** 1.Дұрыс тамақтану туралы түсінік беру. Құрлымдалған ойын: «Негізгі тамақ және зиянды тағам» Шарты: Тағам түрлерін топтастыру. 2. Күнделікті өмірде тамақтанудың бес маңызды қағидасымен таныстыру. **Ой қозғау.** **3.Слайдпен жұмыс.** -Дұрыс тамақтанудың ережелерімен және ас ішу тәртібімен таныстырып түсіндіру. 4.Сұрақ-жауап. -Қандай тағам түрлерін білесіңдер? -Дұрыс тамақтану дегеніміз не екен? -Дұрыс тамақтанудың қандай ережелері бар? Мазмұн арқылы саралу, сыни ойлау, бала үні **5. Пед жет ойын: «Зиянды тағам түрін көрсет және ата»** Шарты: :көрсетілген сурет бойынша тағамның не үшін зиянды екендігін айтып түсіндіре білу. **Қорытындылау.** **Балаларды мадақтау.**

	2-топ С дәрумені Мен С дәруменімін. Мен орамжапырақта, алмада, лимонда, апельсинде, алмұртта боламын. Мені жеп өскен бала мықты, батыр болады. Ешқандай микробтар жоламайды. Балалар біз сендерге керекпіз. Денсаулықтарың мықты болып өсу үшін біздермен дос болыңдар. Сыни ойлау, бала үні **3-топ Д дәрумені** Мен Д дәруменімін. Мен жұмыртқада, балықтың майында, сүт тағамдарында, яғни ірімшікте, қаймақта боламын. Мені жеп өскен баланың сүйегі мықты болады. Қалай иілсеңдер де сүйектерің мықты болып өседі. 4 к моделі, бала үні. Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Құрлымдалған ойын: **«Пайдалы және зиянды заттар»** Шарты: Суреттерден пайдалы және зиянды заттарды ажыратып жинақтау. **Ой қозғау** Дәрумендер неде болады? атау -Дәрумендер не үшін керек екен? Үйдегі күн тәртібіңді ата? Таңертең жаттығу жасайсыңдар ма?	**Б.қ.: «Күш жинау»** **4.** Аяқтар алшақ қойылған, таяқша кеуде тұсында. Таяқшаны жоғары көтеріп- түсіру. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Мотоцикл жүргізу»** **5.** Аяқтарын алшақ қою, таяқша кеуде тұсында; мотоциклды жүргізу (ыр-ыр-ыр) деп айту. Бір орында жүру. (15-20 секунд). **Қорытынды:** бір саппен шеңбер бойы жүру /таяқшаларды үстел үстіне қою/ . Маршпен жүру. **Тыныс алу жаттығулары:** «Көкек» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртінден тартады, «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені алға еңкейтеді. Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, жанама бақылау, бала үні. **Бастапқы қалыпқа келу.** **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** 1.допты жерде отырып бір-біріне домалату. 2. ені 5-7см лента бойымен тепе теңдікті сақтап жүру	Шарды алға созып, оң және сол иықтарға тигізеді. Қолдарын жоғары көтеріп, алға созу. Шарды жоғары көтеріп, тізеге тигізу. 3-4 рет. 3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: 1. Шарды кеуде тұсында ұстау. 2. Алға секіру. 3. Артқа секіру. 4. Б. қ. Келу 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы** 1. 1. Кедергілерден (текшелерден) аттап өту. (Арасы алшақ қойылған 3-4 текшелерден аттап өту). 2. Тепе-теңдікті сақтап бөрене үстімен жүру Командамен жұмыс, блум таксономиясы, тікелей бақылау. **Қимылды ойын:** **Күн мен түн** Ойын шартымен таныстыру. 4К моделі, бала үні. **Қорытынды:** Балаларды мадақтау. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы: 4 саны мен цифры.** **Реттік санау** **Мақсаты:** Балалар 4 саны және цифрымен танысады, кеңістікті бағдарлауда «алға –артқа», «оңға -солға» бағыттарын пайдалана білуге үйренеді. **Ресурстар:** дидактикалық материалдар	АНА, ТАНА,НАН, АҒА сөздерін текшемен жазу. **Қортынды** **Сұрақ-жауап** **Балаларды мадақтау.** **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Денсаулық - зор байлық **Мақсаты:** Денсаулық, денсаулыққа қажетті жағдайлар,денсаулықты сақтау туралы түсінеді. **Ресурстар:** дидактикалық материалдар. **Әдіс-тәсілі:** 4К ,топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ** **II. Таңғажайып сәт.** Білмесбектің қонаққа келуі. **Сұрақ- жауап.** **Жалқаубектің не болған?** - Көңілсіз -Үсті лас -Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр. Қандай көмек береміз? Сыни ойлау, бала үні **Қызығушылықты ояту** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең Кетіп кір ласың Тап – таза боласын Бұл не? сабын Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды Сүртеді бетіңді	**2.Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** Көкөністер натюрморты **Мақсаты:**Балалар көкөністер туралы түсінеді. Ермексаздан натюрморт жасай алады. **Ресурстар:** Натюрморт суреті, үлгі, ермексаз. **Әдіс-тәсілі:** 4К ,топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ** **Шаттық шеңбері.** «Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық. **Миға шабул** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Сыртындағы азығы, Ортасында бар қазығы. **(Алма) т.б** алмұрт, өрік, жүзім) **Ой дамыту** Натюрморт туралы түсінік беру. - Натюрморт дегеніміз не? - Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз?

	Жеміс- көкөністерді жуып жейсіңдер ма? Осы кеңестері орындау қолымыздан келе ма? Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні Қортынды Балаларды мадақтау. **2.Жаратылыстану.** **Тақырыбы: Су табиғат байлығы** **Мақсаты:** Судың қасиеттерімен танысады. Іс – тәжірибе жасау арқылы ойлау қабілеттері артып, суды ысырап етпеуге, дұрыс пайдалануды біледі. **Ресурстар:** сүт, су, бояу. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау, өнім арқылы сарлау. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.** **Шаттық шеңбері.** **Х. Талғаров «Дос болайық бәріміз»** Дос болайық, бәріміз, Жарасын тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. **ІІ.Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Дәміде жоқ,түсі жоқ, Пайдаланбас кісі жоқ. **СУ** **Ой дамыту** -Су туралы түсінік беру. -Сұрақ-жауап. --Су қандай зат?	Командада жұмыс, сыни ойлау, тікелей бақылау, бала үні **Қимылды ойын:** «Доптарды қай топ тез жинайды?» Ойын шартымен таныстыру Қортынды. Балаларды мадақтау **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** **Ғ ғ дыбысы және әрпі** **Мақсаты**: Ғ дыбысы және оның әріп таңбасымен танысады. Ғ дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасайды және оқиды. **Ресурстар:** Кеспе әріптер суреті, **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.** **Шаттық шеңбері.** Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз. Бала үні **І.Қызығушылықты ояту.** **АКТ технологиясымен жұмыс.** (Күн бейнесі)	**Әдіс-тәсілдер: 4К моделі:** командада жұмыс жасау, **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ** **І. Шаттық шеңбері. Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»** Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Бала үні **АКТ технологиясымен жұмыс** **ІІ.Қызығушылықтарын ояту.** **Ғажайып сәт.** **Айболит ата қонақта.** Күз мезгілі салқын болғандықтан аңдарды тексеруге Айболит дәрігер келді. **1.Ой дамыту** -- Айболитке аңдар не үшін келді?(емделу үшін) - Айболит бәріне жақындауды сұрайды. -Енді аурулардың саны қанша болды? **Санау.** - Әр ауру Айболитке бәрінен бұрын жақын келгісі келді. -Қалай ойлайсыңдар, Дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді? Кезекке тұруға Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні **Құрлымдалған ойын: «Аңдарды кезекке тұрғызу».** Шарты: Әр аңның артында жабыстырылған сан болу керек . **1.Реттік санау.** -- Айболитке емделу үшін қанша аң келді? -Қоян бәрінен қорқып тұрғанда өз кезегін ұмытып қалған. Қане көмектесейік	Бұл не? сүлгі Бұлар нелер екен? Тазалықтың досы Сыни ойлау, бала үні. **Ой дамыту.** **Жалқаубекке керек заттар.** Балаларды топқа бөлу. Оқу ортасы арқылы саралау. **1-топ «ТАЗАЛЫҚ»** **Пед жет ойын: «Жаңылма»** **Бұл бала қай бала?** Қарашы үстіне, Бір кіршік түстіме көзіңе Тап-таза ақ қаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай **Салыстыру** **-Анау бала, Бетін қара,** Кір қожалақ, қап-қара Тырнағы өскен, Шашы көптен Алынбасты –ау масқара Сұрақ –жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек? Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау. **Пед жет ойын: «Тазалықтың достары»** **2-топ. «ТАҒАМДАР»** **Ой дамыту. Суретпен жұмыс** Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. АКТ технологиясы **Құрлымдалған ойын «Жеміс-жидек теру және егу»** **3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен.** **Ой қозғау.** **Дені сау болу үшін адамға не керек?**	-Осы жемістер бізге не береді? Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б. Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, Бала үні, сыни ойлау. **Сөздік жұмыс.** Натюрморт, бақ, дән, дәрумен. **2. .Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.** Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Тазалық, ұқыптылық , қауіпсіздік туралы ескерту. **Өз беттерінше жұмыс.** 4К моделі, командада жұмыс. Мазмұн арқылы саралау. **Қадағалау, көмек көрсету.** Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» Шарты: балалар бір-бірін бағалау. Педагогтың балалар жұмысын қортындылауы **Балаларды мадақтау**

	-Оның қандай пайдасы бар? -Судың қасиеттері қандай? - Адамдар суды не үшін пайдаланады? (ішеді, жуынады) - Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер) -Су аға ма? Неліктен? Өйткені ол сұйық.. Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, Бала үні, сыни ойлау. **Сергіту сәті.** Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды созайық, Су ішінде қалықтап, Қәне, жүзіп алайық, Оңға, солға бір қарап, Денемізді бұрайық **Балаларды топқа бөлу.** **Тәжірибе жасау** **1-топ. Сүт пен суға тәжірибе** Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейті-нін бақылайды. **"Су - мөлдір"** Сыни ойлау, Бала үні. **2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.** Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады. **"Суда дәм жоқ"** Сыни ойлау, Бал үні. **3-топ Бояулармен.** Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау. **"Су - түссіз"** **4- топ. Су және ванилин Ягни:"Судың иісі жоқ"**	Ой сүйкімді балалар армысыңдар! Сендерді көріп қуанып тұрмын. Мен мына бейне қалташаммен сендерге тапсырма орындап әкелдім. Тапсырма орындайсыңдар ма? Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **«Күн тапсырмасы»** **1-тапсырма** Бейнесі қалташада өтілген дыбыстардың және таныс емес әріптер қонаққа келді. Өтілген әріптеріңді атаңдар?Атау.. Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау. **2-тапсырма.Ертегідегі әріпті атау.** **«Ғажайып түс»ертегісі арқылы** «Ғ» дыбысы бар сөздермен таныстыру. (Ертегі желісі бойынша тақтаға Ғани, балға, таға, шалғы, торғай, қарға, ғарышкер, ғарыш, ағаш, сағат суреттері ілінеді) Ерте, ерте, ата мен әженің Ғанидеген баласы болыпты. Атай темірден балға, таға, шалғы жасаумен айналысыпты. Ғани атасына көмектесіп, күзде шалғымен шөп шабысады. Бір күні шөп шауып жүріп Ғани	- Түлкі де баласын тербетуге кетіп, қайтып келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты. - Қасқыр ұялы телефонымен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол нешінші еді? -Керік бәрінен кеш келді ол нешінші екен? - Қане, аңдар естеріне сақтау үшін, олар реті бойынша нешінші екенін бірге санау. Айболит барлығын емдеп, үйлеріне жіберді. Сонымен Айболитке неше аң келді? Санау. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні **4саны және цифрымен таныстыру.** **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** **3.Пед жет ойын: «Салыстыр»** Шарты: Суреттен үлкен – кіші ұғымын атау. Құрлымдалған ойын: «Аңдарды үйлеріне орналастыр» -Мына үйлер қандай? -Үлкен үйдің нөмері неше және неше қабатты? - Демек үлкен үйде қандай аң тұрады? -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер? -Кішкентай үйде не тұрады? **3. Ой қозғау.** **Миға шабул.** **Логикалық тапсырма** -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма?	Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейрімділік керек. Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма? Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім. Рақмет айту. 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Қортынды** Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің. Балаларды мадақтау Бала үні. **2.Сурет салу** **Тақырыбы:** Жеміс - жидектер **Мақсаты:** Балалар жеміс - жидектер туралы түсініп айта алады. Ресурс: көрнекі құралдар Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.** **1.Миға шабул.** **1.Жұмбақтар сыры.** **Пед жетекшілігмен ойын: «Ұйқасын тап»** Іші толған шәрбат Дәмі қандай әйбат Үзесің бірден жүзін **Оның аты-...(жүзім)** Дөп-дөңгелек сары Ішінде бар дәні	

	4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Рефлекция** **Сұрақ-жауап** **Су қандай? Бала үні.** **Ө Тұрманжанов** **«Табиғатты аялайық»** Сүйейік табиғатты, аялайық! Біз де онан жақсылықты аямайық! Анадай табиғаттың аясында Жадырап жас балаша дем алайық! **3.Музыка** **Қуыршаққа көмек** **Мақсаты:** Балалар музыка арқылы қимыл-қозғалысқа үйренеді. Тазалық, мейрімділік туралы түсінеді. **Ресурстар:** дидактикалық материалдар **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, **ҰОҚ жүргізілу барысы:** **Балалармен амандасу.** Ұрмалы музыкалық аспаптарда үйренген әуендерді еске түсіріп қайталау. **Проблемалық сұрақ:** Пайдалы және салауатты тағам деген не? Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.	шаршап аспанға қарап жатып, ұшып жүрген торғай, қарғаларды көріп, менің де қанатым болып көкке самғасам ғой деп армандап, ойланып жатып ұйықтап кетіпті. Түсінде ғарышкер болып, ғарыштасамғап жүр екен. Өте қуанышты сезімде жатқанда желдің дыбысынан оянып кетеді.Сағатына қараса кеш бола бастаған. Ғани өзінің ғарышқа ұшқанын жақсылыққа жорып, атасына түсін айтуға үйіне қарай қуана жүгіре жөнелді Ертегі ұнады ма? Баланың аты кім еді? (Ғани) Ғани дегенде бірінші қандай дыбыс естіліп тұр? Ғ дыбысы. Олай болса, Күн тапсырмасындағы жаңа әрін Ғ дыбысының әріп таңбасы екен. (Тақтаға Ғ.ғ әріптері қойылады) Суреттерде Ғ әрпі неге ұқсайды. (Тақтадағы суреттерді Ғ әрпімен салыстырып, шалғыға.Ғ дыбысы туралы білгілерің келе ме? Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні **ІІ. Мағынаны тану.** **- Ғ дыбысының айтылу**	Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? **ҰОҚ қортындылау** **Құрлымдалған ойын:** **«Сиқырлы жолдар»** Оң жақтағы жол үш- бұрыштан, сол жақта-ғы жол төртбұрыш-тан, тура жол дөңге-лектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау. **3.Музыка** **Тақырыбы:** «Шыныққан шымыр баламыз» **Мақсаты:** Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салуды біледі. Ресурстар: АҚТ тех, дид материалдар. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Музыка тыңдау:** «Жол жыры» (муз К. Қуатбаев, сөзі Ә. Дүйсенбиев). Әнді тыңдап, не туралы айтылғанын әңгімелеу. Музыканың көңіл күйін ажырату, қандай екпінде орындалғанына көңіл аудару. **Дауыс жаттығулары:** «Қоңырау» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Асылбек). Әннің сөзін айтпай-ақ «ля» деп айтуларына болады. Терең	Қызығасың көріп **Оның аты-...(өрік** Бір сабақта көп түйме Жей алмайсың көк күйде Санап қара қанша **Оның аты-...(шие)** Бұтақта ілініп тұрамын, Піскенде себетке құладым.(Жеміс) Сыни ойлау, бала үні. **3.Тосын сәт. Айгүл қуыршақ** **келеді.** Амандасу. Балалардан көмек сұрайды. Дәрігердің жазған қағазын жоғал-тып алдым,онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді сендерден көмек сұрап келдім.Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші? Үдеріс арқылы саралау, бала үні. **Сұрақтар ілмегі.** Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз? -Жемістер мен көкөністерден аламыз. - Айгүлге көмектесу үшін не істейміз? Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік. **Сергіту сәті. (Айгүлмен бірге** **сергіту жасайық)** Алма баққа барайық, (орында тұрып ,жүру) Алма теріп алайық, (алма теру қимылын жасайды) Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)	

	– Балалар, сендер түрлі жанрда, түрлі ырғақта, түрлі көңіл күйде музыка тыңдадыңдар. *Музыка ұнады ма?* ***4 к моделы, бала үні*** ***Мазмұн арқылы саралау*** ***Музыка тыңдау:** Дауыс **жаттығулары:** «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз.* ***Ән айту: «Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).*** *Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.* ***Өнім арқылы саралау*** ***Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*** ***Аспаппен танысу:** «Қандай аспап?» – асатаяқ, тұяқтас, үшбұрыш, ксилофон, металлофон аспаптарының үндерінен*	***артикуляциясын меңгерту.*** *Біз күнді қайдан көріп тұрмыз?* *Ғаламтордан* *Ғаламторда бірінші қандай дыбыс естіліп тұр. Ғ дыбысын дыбыстату.* *Ғ дыбысы кедергімен айтылады.. Демек Ғ дыбысы қандай дыбыс деп. (Дауыссыз дыбыс)* *Қандай түсті текшемен белгілейміз. (Көк)* *Сыни ойлау, бал а үні, өнім арқылы саралау.* *Пед жет **ойын: «Буынға буын қос»*** *Балалар ертегідегі Ғанидың арманы не еді? (Ғарышқа ұшып, ғарышкер болу) Ға-ни, ға-рыш-кер, ға-рыш (Ғ сөздің басында)Бал-ға, та-ға, шал-ғы, тор-ғай, қар-ға, а-ғаш, са-ғат (Ғ сөздің ортасында)* *Сыни ойлау, бала үні* ***Сергіту сәті.*** *Қарға, қарға, қарғалар* *Қар үстінде жорғалар* *Боран соқса қар болар* *Көзден жасы сорғалар* ***Сөзге дыбыстық талдау.*** *АҒА –дыбыстық талдау, текшемен жазу.* *Құрлымдалған ойын: «Әріп теру»* *Шарты: Ғ әрпінен келетін сөздерді топтау.* ***Қортынды.***	*дем алып, демді үнемдеп шығарып айтуға үйрету.* *Өнім арқылы саралау, блум таксономимясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Ән айту:** «Ел қорғауға әзірміз» (муз. К. Қуатбаев, сөзі М. Әлімбаев). Педагог әнді орындап, балалармен сұхбат жүргізеді. Ел қорғау үшін алдымен шыныққан шымыр болуы тиіс.* *Балалардың сұрақ-жауап арқылы ойларын ортаға салуға, іркілмей жауап берулеріне мүмкіндік жасау. Әнді орындау кезінде тыныс алу жағына көңіл бөлу.* *Мазмұн арқылы саралау, креативтілік, бала үні.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Таңертеңгі жаттығу» (муз. А. Тани, сөзі А. Естенов), «Қара жорға» халық әуені. Шынығуды таңертеңгі жаттығудан бастау керек.* *Сонда күні бойы сергек жүресіңдер. «Қара жорға» әуеніне қимылдар жасап көрсету.* *Құрлымдалған ойын «Сылдырмақпен ойын»* *Әуенді тыңдап, ырғағы мен мазмұнына сәйкес қимыл - қозғалыс жасау.Ойынды еске сақтап, белсене қатысуға баулу.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Қортынды***	*Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)* ***4. Топқа бөлу(жемістер)*** ***Оқу ортасы арқылы саралау.*** ***1- топ. Алма*** ***2- топ. Құлпынай*** ***3- топ. Алмұрт*** ***4- топ. Шие*** ***5.Жұмы с жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.* ***Трафаретпен жұмыс.*** *Өз беттерінше жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу* *Креативтілік дағды, 4К моделі, бала үні, жанама бақылау.* ***Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»*** ***Шарты:** Педагогтың әр топтағы балалардың жұмысына баға беру.* ***Сұрақ – жауап.*** *Қандай жеміс салдың? Жемістердің түсін, пішіні қандай? Бала үні.* *Балалардың жұмысын бағалау. Салынған суретті себетке салып Айгүлге беру.* *Қоштасу.* ***Қорытынды.*** *Рахмет, балалар! Сендер тапсырманың барлығын жақсы орындадыңдар. Балаларды мадақтап, жұлдызшалар беру.*	

	есту қабілеттері арқылы дыбыстарынан ажырату. Қай аспаптың қалай дыбысталатынын айтып беру. *Құрлымдалған ойын: «Жемістер мен көкөністер»* *Шарты: Жемістермен көкөністерді айырып жинау. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.* ***Қортынды.*** *Саған қандай жемістер мен көкөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.* ***4.Құрастыру*** ***Тақырыбы:*** *Өз бетінше жұмыс* ***Мақсаты:*** *Дьенеш блоктарымен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасайды* ***Ресурстар:*** *Геомертиялық материалдар.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбер*** *Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Ой қозғау.*** *Сұрақ-жауап* *-Құрастыру жұмысында нелерді үйренеміз*	***Балаларды мадақтау.*** ***2. Жапсыру.*** ***Тақырыбы: Жемістер натюрморты.*** ***Мақсаты:*** *Балалар натюрморт мағынасин түсінеді, өз ойларын айтады.* ***Ресурстар:*** *Натюрморт суреті, үлгі, ермексаз.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К ,топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ*** ***Шаттық шеңбері.*** ***«Арайлап таң атты»*** *Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық.* *Бала үні.* ***Миға шабул*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру.*** *Сыртындағы азығы, Ортасында бар қазығы.* ***(Алма) т.б*** *алмұрт, өрік, жүзім)* ***Ой дамыту*** *Натюрморт туралы түсінік беру.* *-Натюрморт дегеніміз не?* *-Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз?* *-Осы жемістер бізге не береді?*	*Ән саған ұнады ма? Шыныққан бала болу үшін не істеу керек? Қажетті суретті тауып, дөңгелекті боя. «Ел қорғауға әзірміз» әнінің мазмұны не туралы? Ержеткенде өз Отаныңды қалай қорғайсың? Сурет бойынша әңгімеле. «Ел қорғауға әзірміз» әнінің ырғағы, екпіні қандай?* ***4. Өзін-өзі тану.*** ***Тақырыбы: Менің сезімдерім*** ***Мақсаты:*** *Адамның сезімдері, оның адамға тигізетін әсері туралы түсінеді.* ***Ресурстар:*** *Дене мүшелерінің суреттері* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау, Тікелей бақылау, өнім арқылы сарлау.* ***І.Шаттық шеңбері*** *Ө. Тұрманжанов. Аудиомен бірге.* *Кел, балалар күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек Көңілді боп жүрейік! Бала үні* ***ІІ. Ой қозғау.*** ***1. Әңгімелесу.*** *-Бүгін көңіл күйлерің қандай?* *-Адамның көңіл күйі неліктен өзгереді?* *Адамның сезімі оның көңіл күйіне байланысты болады.* *-Сендер қалай түсінесіңдер?*		

	-Құрастыру жұмыстарын неден жасаймыз? -Геометриялық пішіндерден қандай жұмыстар жасауға болады? 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау. Дьенеш блоктарымен жұмыс жасауды түсіндіру. Үлгіні талдау. Пед жет ойын: «Кімге не ұнайды?» Берілген суреттерден әр түрлі бейнені құрастыра білу Жасаған жұмысын атау, сипаттама беру. Құрлым ойын: «Біздің көрме» Балалардың жасаған жұмысын бағалау. **Қортынды** **Балаларды мадақтау.**	Түсі,пішіні, қайда өсетіні т.б. Сұрақ – жауап. Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні **Сөздік жұмыс.** Натюрморт,бақ,дән,дәру мен. **2. .Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.** Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Үлгіні талдау. Тазалық, ұқыптылық , қауіпсіздік туралы ескерту. Блум таксономиясы **Өз беттерінше жұмыс. Жемістерді жеке қию, ыдысқа ретімен жапсыру.** Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік, бала үні Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» Шарты: балалар бір-бірінің жұмысын бағалау. **Балаларды мадақтау.** **4. Орыс тілі** **Тема: «Витамины и полезные продукты»** **Цель:** • объяснить детям, как витамины влияют на организм человека; • закрепить понятие слова «витамин»;	Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні **1.1 Әңгімелеу** **Әдептілік әлемі** **Е.Өтетілеуов.** Өлең жолдарын мәнерлеп оқу. Түсіндіру. **1.2. «Жақсы көңіл –күй сыйлаймын»** **Жұптасып тұру.** -Үлкен мен кіші -Ата мен әже -Әже мен бала -Ана мен бала -Әке мен бала -Іні мен қарындас бір-бірінің көңіл-күйін көтеру үшін бір-бірін мадақтап, жылы сөздер айту. Жүректен жүрекке Өнім арқылы саралу, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні **Қортынды** **Балаларды мадақтау.**		

		• рассказать о взаимосвязи здоровья и питания; *• воспитывать стремление быть здоровым.* ***Организационный момент.*** *рано утром солнце встало, все вокруг светлее стало. в небе синем потянулось детям нашим улыбнулось.* *Посмотрите друг на друга и подарите улыбки.* ***Проблемный вопрос.*** *что человеку нужно для жизни? Без чего человек не сможет прожить?* *Подводит детей к выводу, что человек не сможет про- жить без воды, еды, одежды, света.* ***Работа в азбуке-тетради.*** ***(К) задание №1. Рассмотри картинки. Послушай и запомни группы продуктов питания.*** *Знакомит с новыми словами, предлагает запомнить их.* ***(К, и) задание №2. Послушай и запомни, что из чего сделано.*** ***(К) Динамическая пауза «Капуста».*** *Мы капусту рубим-*			

		рубим, *(размашистые движения руками, как топором)* *Мы капусту мнем-мнем,* *(«мнут капусту»)* *Мы капусту солим-солим,* *(«берут» щепотку соли и «солят») Мы капусту жмем-жмем.* *(сгибание и разгибание кистей рук)* ***(К) игровое упражнение «Один - много».*** *Педагог показывает карточки с продуктами питания. дети рассматривают, называют их во множественном числе.* ***Например:*** *булочка – булочки; яблоко – яблоки и т.д.* ***Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».*** *Этот пальчик большой –* *(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, на- чиная с большого.)* *Это папа дорогой.* *рядом с папой – наша мама. рядом с мамой – брат старшой. вслед за ним сестренка – Милая девчонка.* *и самый маленький крепыш – Это славный наш малыш. дружная семейка!*			

		(Сжать руку в кулак несколько раз.) ***задание №3.*** *Продень ниточку.* *какие новые слова вы узнали?* *«Дерево чувств».* *если вам понравилось занятие, повесьте на дерево ябло- ки красного цвета, если нет, зеленого.*			
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №8*** *Жолдарды бақылау* *4К моделі, бала үні*	***Картотека № 10*** *Иттерді бақылау* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №11*** *Аяқжолмен танысу – тротуар* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №12.*** *Жапырақтың түсуін бақылау* *4К моделі, бала үні*	***Картотека № 13*** *Күнді бақылау.* *4К моделі, бала үні*
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға кеңес:* *«Өзіне және айналасындағы адамдарға көмек көрсетуді балаға үйретініз».* *Психологтің кеңесі: мысалы:«Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдылаңыз ».*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
IVапта
22.11-26.11.2021ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып Дені саудың – жаны сау
Тақырыпша. "Өзіңе және өзгелерге көмектес"

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	Балалар жағымды қарым-қатынас жасау. Отбасы мүшелері туралы жан-жақты әңгімелесу. Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындарға балаларды қатыстыру. Медбикемен, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека № 19** Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» **Мақсаты:** балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып, суреттен таба алады 4К моделі, бала үні	**Мнемотехника әдісі** Құрылымдалған ойын: Киімдер **Мақсаты:** мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе біледі. 4К моделі, бала үні	Пед жет жұмыс: Тіл ұстарту жаттығулары Күз туралы Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймыз бидай. 4К моделі, бала үні	**Картотека № 12** Құрылымдалған ойын: «Телефон» **Мақсаты:** естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді, диалогты сөйлеуді түсінеді 4К моделі, бала үні	**Картотека №6** Құрылымдалған ойын: «Апта күндері» **Мақсаты:** Апта күндерін атап айта алады. 4К моделі, бала үні
	Қатынас саласы картотекасынан				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	**ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. Бала үні				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: «Өсімдіктерге күтім жасау»** **Мақсаты**: Өсімдіктерге күтім жасауға баулу, тәрбиешінің суару тәсіліне назар аудару. Ресурстар: АКТ тех, көрнекіліктер	**1. Денешынықтыру** **Мақсаты:** Допты екі қолмен алға қарай лақтыру және жерде жатқан жіптен секіріп өтуді і үйренеді. Ресурс: Доп, жіптер Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Балалармен амандасу.** 1. Бір қатар тұру.	**1.Денешынықтыру.** **Мақсаты:** Арақашықтықты сақтап,кедергілер арасынан музыкаға сәйкес заттардан аттап жүруді, жүгіруді біледі Кедергілер үстінен аяқпен секіруді үйренеді. **Ресурс:** Доп, қысқа арқан, гимнас скамейка, гүлдер.	**2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Л дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Л дыбысы келетін сөздерге мысалдар келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрайды.	**1.Денешынықтыру** Тепе-теңдік сақтап, гимнастикалық орындық үстімен допты оң жағынан жерге соғып өтуді біледі. Ресурс: Гимнастикалық орындық, доптар Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Балалармен амандасу.**

	Әдіс-тәсілдер: *4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***І.Психологиялық ахуал*** *Өсеміз біз күліп-ойнап,* *Он саусақтың саласындай,* *Өсеміз біз күліп-ойнап,* *Бір үйдің баласындай.* *Бір-бірімзге қарап күлімдейік. Бала үні.* ***ІІ. Миға шабуыл*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң, сәні бұзылады.(Гүл) Бала үні* ***ІІІ. Ой дамыту*** ***Ертегі оқу, мағынасын түсіндіру.*** ***АКТ технологиясымен жұмыс. «Гүл»*** *Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды. Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы* ***4. Ой қозғау.*** *Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма?* *- Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?* *- Гүлдердің түсі қандай?*	*2. Сәлемдесу.* *(Нұсқауларды орындау)* *Алма баққа барамыз* *(Бір қатармен жүру)* *Алма теріп аламыз* *(Қолды жоғары көтеріп, белге қою)* *Бір тізбекпен кіріп, бір қатарға тұрады. Баяу, жылдам жүгіріп, (жүгіру)* *Ауа жұтып, дем аламыз.* *Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру)* *Тікелей бақылау, блум таксономиясы.* ***Жалпы даму жаттығулары: (Шарлармен)*** *1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.* *Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау.* *1. Қолдағы шарды алға созу.* *2. Шарды оң иыққа тигізу.* *3. Қолдағы шарды алға созу.* *4. Шарды сол иыққа тигізу.* *5. Б. қ. келу.* *2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:* *Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде.* *1.Қос қолды жоғары көтеру.* *2. Алға иіліп созылу.* *3.Қос қолды кеуде тұсына әкелу.* *4. Б. қ. келу.* *Б. қ.: отыру, аяқты алға созу.* *1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру.* *2.Тізеге тигізу.* *3.Б. қ. келу.*	***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау* ***Оқу қызметінің барысы:*** *Балалар бой-боймен бір қатарға сапқа тұрады.* ***Сәлемдесу.*** *Біздер тату баламыз,* *Ұландардай боламыз.* *(Тізені көтеріп, қолды жанға ұстап жүру)* *1,2,3-жоғары қолды созамыз,* *Бір жолмен жүре аламыз. (Қолды жоғары көтеріп жүру).* *Гүл-гүл жайнап жанамыз,* *Күндей нұрды шашамыз (Баяу жүгіру)* *Блум таксомиясы, жанама бақылау.* ***Жалпы дамыту жаттығулары:*** ***Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** ***«Тербелу»*** *Бастапқы қалыпқа тұрады, аяқ арасы алшақ, қол төменде болады.* *Қолдарды жоғары көтереді.* *Екі жанға, оңға тербеледі.* *Солға тербеледі. Б;Қ* ***Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** ***«Бағыттаушы»*** *Б.қ.:негізгі тұрыс, қол төменде.* *Қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.* *Алға созу.* *«Жиырылу-ашылу»* *Б.қ..аяқ арасы алшақ, қол төменде.*	*Ресурстар: Кеспе әріптер, дидактик материалдар.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау.* ***І. ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері*** *Армысың, досым,* *Кел маған қосыл,* *Алақанға салып алақан,* *Шеңберге бір тұрайық. Бала үні.* ***ІІ.Қызығушылықты ояту. Тосын сәт.*** ***Есік қағылу.*** *- Балалар, бүгін бізге қонаққа Алдаркөсе ата қонаққа келіпті, ол өзімен бірге бізге бір жаңа әріпті ала келіпті. Бірақ ол бізге қандай әріп әкелгенін «айтпаймын» дейді. Ол әріпті табу үшін біз мынадай тапсырманы орындауымыз керек.* *Сыни ойлау, бала үні* ***ІІІ. Ой қозғау.*** ***Алдаркөсенің тапсырмасын орындау.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***1 – тапсырма.*** *Секірер ор, жары бар* *Селтеңдейді құлағы* *Секіргіш бір жануар*	*1. Бір қатар тұру.* *2. Сәлемдесу.* *(Нұсқауларды орындау)* *Алма баққа барамыз* *(Бір қатармен жүру)* *Алма теріп аламыз* *(Қолды жоғары көтеріп, белге қою)* *Бір тізбекпен кіріп, бір қатарға тұрады. Баяу, жылдам жүгіріп, (жүгіру)* *Ауа жұтып, дем аламыз.* *Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру)* *Тікелей бақылау, блум таксономиясы.* ***Жалпы даму жаттығулары: (Шарлармен)*** *1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.* *Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау.* *1. Қолдағы шарды алға созу.* *2. Шарды оң иыққа тигізу.* *3. Қолдағы шарды алға созу.* *4. Шарды сол иыққа тигізу.* *5. Б. қ. келу.* *2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:* *Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде.* *1.Қос қолды жоғары көтеру.* *2. Алға иіліп созылу.* *3.Қос қолды кеуде тұсына әкелу.* *4. Б. қ. келу.* *Б. қ.: отыру, аяқты алға созу.*

	- *Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз?* *Сыни ойлау, бала үні* *Өнім арқылы саралау* ***5.Ой қозғау*** ***Балаларды топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* ***1-топ*** *Педагог жетекшілігмен ойын* *«Сиқырлы себет»* *Себеттен сипап сезін, заттарды алу. Гүлге суқұйғыш, сусепкіш, шағын күрек.* ***Сергіту сәті:*** *Тербеледі ағаштар* *Алдымнан жел еседі* *Кіп-кішкентай ағаштар* *Үп-үлкен болып өседі.* ***2-топқа тапсырма.*** *Құрлымдалған ойын.* *«Гүлді қалай күтеміз»* ***Шарты:*** *Суретке өз ойын айту.*	*Шарды қолдарына ұстап тұрады.* *Шарды алға созып, оң және сол иықтарға тигізеді.* *Қолдарын жоғары көтеріп, алға созу.* *Шарды жоғары көтеріп, тізеге тигізу. 3-4 рет.* *3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар:* *1. Шарды кеуде тұсында ұстау. 2. Алға секіру.* *3. Артқа секіру.* *4. Б. қ. Келу* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Кедергілерден ғ жіптени аттап өту.* *(Арасы алшақ қойылған 3-4 текшелерден аттап өту).* ***2.*** *Допты екі қолмен алға қарай лақтыру* *Командамен жұмыс, блум таксономиясы, тікелей бақылау.* ***Қимылды ойын:*** ***Күн мен түн*** *Ойын шартымен таныстыру.* *4К моделі, бала үні.* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.* ***2.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Р р дыбысы мен әрпі***	*Екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.* *Екі қолды жанға созу.* *Б.қ.келу.* ***3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** *Б.қ.:тік тұру, қол төменде.* *Екі қолды кеуде тұсына әкеліп, тізені бүгіп отыру.* *Бір орында секіріп, гүлді жанға созу. Б.қ.келу.* ***Тыныс алу:*** ***«Әдемі гүлдің иісі»*** *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Негізгі қимыл жаттығулары:*** *-1. 2 м қашықтықтан допты тік нысанаға лақтыру.* *-2. Гимнастикалық орындықта алақан мен аяққа сүйеніп жүру («аю»).* *-3. Қысқа арқаннан секіру.* *Командамен жұмыс, блум таксономиясы, тікелей бақылау.* ***Қим ойын:*** ***«Қоян мен қасқыр» ойыны.*** ***Рефлекция*** *-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды:* *-Қандай жаттығулар жасадық?* *-Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.*	*Ол не екен балалар? (Лақ)* *- Лақ қай малдың төлі және ол қалай дыбыстайды?* *- Лақ сөзінде неше дыбыс бар?* *- Лақ сөзін буынға бөліп көрейік?* *- Неше буын бар?* *- Сөздің басында қандай дыбыс естін отырсыңдар? (Хормен айтқызу)* *- Л қандай дыбыс?* *- Дауыссыз дыбысты қандай түспен белгілейміз?* *- Л дыбысын қай үйге кіргіземіз? (көк үйге)* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні* ***2 – тапсырма:*** *Пед жет ойын:* *«Буындар сыры»* *Піл, лақ, лимон, құлын суреттері көрсетіледі. Піл, лақ, лимон, құлын сөздерін буынға бөлу және дыбыстық талдау жасау. осы сөздерде кездесін тұрған* ***л*** *дыбысының орнын ажыратқызу. Өткен дыбыстармен* ***л*** *дыбыс ы қатыстырылып, буын, сөздер құрау.*	*1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру.* *2.Тізеге тигізу.* *3.Б. қ. келу.* *Шарды қолдарына ұстап тұрады.* *Шарды алға созып, оң және сол иықтарға тигізеді.* *Қолдарын жоғары көтеріп, алға созу.* *Шарды жоғары көтеріп, тізеге тигізу. 3-4 рет.* *3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар:* *1. Шарды кеуде тұсында ұстау. 2. Алға секіру.* *3. Артқа секіру.* *4. Б. қ. Келу* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Тепе-теңдік сақтап, гимнастикалық орындық үстімен допты оң жағынан жерге соғып өту* *2. Биіктіктен қос аяқпен секіру. (5-10 см)* *(Ағаш кірпіштен, тақтайшадан секіру)* *Командамен жұмыс, блум таксономиясы, тікелей бақылау.* ***Қимылды ойын:*** ***Күн мен түн*** *Ойын шартымен таныстыру.* *4К моделі, бала үні.* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.*

	Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады. шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі. Тым көп су құюға болмайды. Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін. Таяқшамен қопсытқанда, тамырына дейін тигізбе. Гүлдің жанында жүгірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін. **3-топқа тапсырма** **Құрылымдалған ойын** «Гүлді құрастыр» Шарты: Қиынды суреттерден гүл құрастыру **Сылдырмақ үні.** **Балаларды шеңберге шақыру.** Сұрақ –жауап **Рефлексия** Балаларды мадақтау. Смайлктер беру **2.Жаратылыстану** **Тақырыбы:** «Адам табиғат байлығы» **Мақсаты:** Табиғат пен адам арасындағы байланысты, табиғаттың байлығы, тазалығы адам өміріне маңызы зор екенін түсінеді. **Ресурстар: АКТ тех, орман көрнісі.** **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ** **І.Шаттық шеңбері** **Н. Жанаев**	**Мақсаты:** Өткен әріптерді еске түсіре отырып, есте сақтау қабілеттері дамиды. Р дыбысы және әрпімен танысады. Ресурстар: Кеспе әріптер, дидактик материалдар. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбер.** Қара достым жан - жаққа, Дайынсың ба сабаққа? Орнында ма қараңдар, Кітап - дәптер қаламдар. Бала үні. **ІІ. Ой қозғау.** - Стол үстіндегі гүлдерге зер салу. Гүлдер қурап бара жатыр, жайқалып өсуі үшін не қажет? - Суға салып қою керек. - Демек гүлдерді бұл жағдайдан құтқару үшін: бүгінгі ұқ сұрақтарға дұрыс жауап беріп, гүл шоғын жинаймыз, соңында кімге қанша гүл шоғы жиналғанын санаймыз. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні Балаларды түстер арқылы топқа бөлу. Оқу ортасы арқылы саралау. **1-топ шаршы.** Алма, алмұрт егеміз Айға сапар шегеміз Алақай - ау алақай «А» дыбысын білеміз	**2.Математика негіздері.** **Тақырыбы :** 5 саны мен цифры. **Мақсаты:** Балаларды 5саны-мен таныса отырып, санай алады. Логикалық есептерді шешу арқылы, ойлау қабілеттері дамиды. Ресурстар: дидактик материалдар. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері.** **Х. Талғаров «Дос болайық бәріміз»** Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. Бала үні. **ІІ.Қызығушылықты ояту.** **Балаларға саяхат туралы хабарлау.** Бірақ немен, қалай барамыз? Маған кеше бір қайырымды адам қорап жіберіп еді, мен бірақ ашып көрген жоқпын. Мүмкін бізге көмектесетін зат болуы мүмкін. қорапты ашу үшін ең алдымен сұра-қтарға жауап беруіміз керек. **Сұрақтар** Суреттегі ойыншықтар нешеу?4. Тағы бір ойыншық қосылды.Нешеу болды? 5 Бірдей ойыншықтар бар ма? Қуыршақ нешінші тұр?5-ші. Біз бүгін саяхатта 5 санымен танысамыз. Керемет қораптың аузы ашылды.	Хормен ауызша қайталату. **Ала, тала, Алан** сөздеріне текшемен талдау жасату. **Сергіту сәтін өткізу.** Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым. Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық. **4-тапсырма** Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Шарты: **Л** дыбысына қатысты сөздер ойлап, буынға бөлу, сөйлем құрату. Осы айтқан сөздерінен **Л** дыбысы қай дыбыстан бұрын немесе кейін келіп тұрғанын анықтау. **ІІІ. Қорытындылау:** Бүгінгі сабақта қай әріппен танысқанын сұрау. **Жұмбақ жасыру:** Құрылымдалған ойын: «Әріптер жинылы» Шарты: Жаңада бар, ескіде жоқ, Танада бар, ешкіде жоқ. **Бұл қай әріп? (А)** Талда бар, малда жоқ, Тауда бар, жауда жоқ. **Бұл қай әріп? (Т)** Пілде бар, тілде жоқ,	**3.Мүсіндеу** **Тақырыбы: «Құстарға көмек»** **Мақсаты:** Ермексазды жұмсарту, есу әдістерін түсіне отырып, шым-шым-дап жұлу арқылы құстарға жем жасайды **ҰОҚ өтілу барысы** **І.Шаттық шеңбер** **І. Шаттық шеңбер** Кәне қызық ойындар Қатарласа қойыңдар Амандасып алайық Орнымызды табайық Бала үні. **Ғажайып сәт:** Аудиодан құстардың дыбысы. Үдеріс арқылы саралау. Есік ашылып құс келу. Балалардан көмек сұрауы Күн салқындады, менің де достарымның да қарны ашты. Бізге жем керек. Ендеше құстарды тамақтандырайық. Сыни ойлау, бала үні **ІІІ. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.** Ермексазды жұмсарту әртүрлі әдістерді көрсетіп түсіндіру Мазмұн арқылы саралу, блум таксономиясы **4.Балалардың өзіндік жұмыстары.**

	Табиғат біздің анамыз, *Табиғатқа баламыз.* *Иіліп сәлем береміз,* *Біз әдепті баламыз.* ***Бала үні.*** ***Ғажайып сәт. Хат келу.*** *Сәлеметсізбе, құрметті балалар! Мен ақ қайыңмын. Мен сендерге жазда көлеңкеммен сая болатын едім. Қазіргі кезде менің қалым нашарлап бара жатыр маған адамдар көңіл бөліп қарамайды. Менің бұтақтарым сынып,сусыз қурап бара жатырмын. Мен сендерден сұрайтыным маған көмек беріңдерші. Сәлеммен Ақ қайың* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.* ***Табиғат аясына саяхатқа шығу*** ***1-аялдама*** ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.* ***2-аялдама . Ой қозғау.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар не естідіңдер?* *Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?* *Табиғат дегеніміз не?* *Табиғат –бізді қоршаған орта,ауа,күн мен жер және су, орман мен жануарлар.* *-Табиғат нешеге бөлінеді?* *Пед жет ойын: «Табиғатты ата»*	***2-топ үшбұрыш*** *Тайға мініп шабамыз* *Тау мен тасты табамыз.* *Тарақ тайлақ тауықтан* *«Т» дыбысын табамыз* ***3-топ жұлдызша*** *Бала отыр партада* *Оқы, үйрен шаршама* *«П» дыбысы дауыссыз* *Мәлім болды баршаңа* ***4-топ дөңгелек.*** *Нан - әлемнің азығы* *Дастарқанның қазығы* *Нар - түйенің асылы* *«Н» басталған қайсысы* ***Бәрі бірге*** *Ғасыр, ғылым ғаламшар,* *Ойлаған ғалым адамдар* *Ғарышкерлер ұшқанда* *Жасайды ғажап қадамдар* *Өрісі ел жазығы* *«Ғ» дан келер қайсысы* *4К моделі, бала үні* ***4.Қызығушылықты ояту*** ***Аудио дыбыс. Ара дыбысы*** ***Тосын сәт*** *Таяқшаға аралар байлап есіктен кіргізу.* *Араларды әр топқа бөліп беру.* *Аралар гүлден бал жинайды.* *Тезірек гүлдерді жайқалтайық.* *Ара бізге қонаққа келді* *-Қане, ара деген сөзде бізге таныс емес қандай дыбыс көріп тұрсыңдар?* ***Р*** *дыбысы.* *- Ара сөзінде «****р****» әрпі қайда тұр? Ортасында* *-Ара сөзін буынға бөлейік* ***А--РА*** *-Неше буынды сөз екен?* *-Неліктен 2 буынды сөз.*	*Қорапта бізді саяхатқа апаратын қарындаш бар екен. Бұл қарындаш жай қарындаш емес, «Сиқырлы қарындаш».* *Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.* ***Барлығымыз көзімізді жұмайық. 1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді қоянның үйіне апар.*** *Балалар міне қоянның үйіне келдік.* ***Қоян:*** *Сәлеметсіңдер ме, балалар, келгендеріңе рақмет. Мен қалашығымыздағы тапсырмаларды орындай алмай отырмын. Сендер маған көмектесіңдерші?* ***№1 тапсырма*** *1-ден 10-ға дейін тура және кері санау.* ***Логикалық тапсырма*** *3 үйрекке2 қосқанда қанша* *4 торғайға 1 торғай қос* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.* *Қоян: Рақмет, балалар!* ***Ал, енді саяхатымызды әрі қарай жалғастырайық.*** ***1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді аюдың үйіне қонаққа апар.*** *Балалар, міне аюдың үйіне келдік.* *Аю сәлеметсің бе!* *Аю: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Қандай жақсы болды сендердің келгендерің. Ал сендер менің тапсырмаларымды орындайсыңдар ма?* ***№2 тапсырма*** *Көлемі әртүрлі түрлі түсті*	*Партада бар, картада жоқ.* ***Бұл қай әріп? (П)*** *Нарда бар, қарда жоқ,* *Нанда бар, тарда жоқ.* ***Бұл қай әріп? (Н)*** *Ғарышта бар,* *барыста жоқ,* *Ғылымда бар,* *Тынымда жоқ.* ***Бұл қай әріп? (Ғ)*** *Арада бар, алада жоқ,* *Дарада бар, данада жоқ.* ***Бұл қай әріп? (Р)*** *Қалада бар, қарада жоқ,* *Құлында бар, мұрында жоқ* ***Л әріпі.*** *4К моделі, бала үні.* ***Қортынды.*** ***Балаларды мадақтау.*** ***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы: Алма (ертегі)*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйренеді.* *Ресурстар: АҚТ тех, тақырып бойынша көрнекіліктер* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс.*	*Құрлымдалған ойын: «Құстарды тамақтандырайық»* *Есу, жұмсарту әдістерін пайдалана отырып сопақша, домалақ пішіндерден құс бейнесін жасап, шымшу әдісімен жем жасау.* *Құстарға жемді көп беріңдер, жемді көбірек шашсаңдар, құстар тез тояды.* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні, креативтілік.* ***Сергіту сәті:*** *Кәне, қанат жазайық* *Құс боп желмен ұшайық* *Ұшып-ұшып алайық* *Ұямызға қонайық.* *Пед жет ойын: «Біздің көрме»* *Шарты: Балалардың жұмысын бағалау.* *- Балалар құстар әлі көңілсіз, құстарды көңілдендіру үшін тақпақ айтып берейік.* *Торғай,торғай торғайсың,* *Таяу келіп қонғайсың.* *Жем шашайын,тойып ал,* *Суыққа сонда тоңбайсың.* *Шапалақ әдісі .* *Балаларды мадақтау.* *Торғайлар балаларға рақмет айтады.* ***Қортынды*** ***Сұрақ-жауап*** ***Балаларды мадақтау.***

	Шарты: Тірі табиғатқа не жатады,Өлі табиғатқа не жатады? 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **3-аялдама. Ой дамыту** -Тірі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар? -Өлі табиғаттың адамға қандай пайдасы Бар? **Сыни ойлау, бала үні** **4-аялдама. Аққайың** **- Саламатсызба ақ қайың!** Біз сіздің жіберген хатыңызды алып сізге көмек берейін деп келдік. **Ақ қайың:** Амансыңдар ма бүлдіршіндерім менің бұтақтарымды қатты жел соғып сындырып тамырым-ды кептіріп кетті. Маған су құйып, бұтақтарыма көмек-тесіңдерші. Сыни ойлау, бала үні. Ақ қайың рахметін айтады. Бала үні, саралу әдісі Балабақшаға қайту. **Рефлекция** **Құрлымдалған ойын** **«Таңдап алда, атын ата»** Шарты: Суреттерден табиғат құбылстарын, табиғатқа көмектесу жолдарын сызықпен қосу. заттарыңның атын атап,қасиетін айту. 4К моделі, бала үні. Балаларды мадақтау.	-Ара сөзінде неше дыбыс бар? -Олай болса біз бүгін **Р** дыбысы мен әрпімен танысамыз . - Дыбыс деген не? - Әріп деген не? - Қандай дыбыстарды білесің? - Дауысты дыбыстар қалай аталады? - Дауыссыз дыбыстар қалай аталады? Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні **Ой қозғау.** **АРА сөзіне дыбыстық талдау жасау, текшемен жазу.** **Р әріпі қай үйге барады. Көк** - Сөз деген не? - Сөйлем деген не? **ара, тырма, күрек сөздеріне сөйлем құрау.** Сыни ойлау, бала үні **Пед жет ойын:«Буындар сөйлейді»** ар ар- аралар. ра ра а-ра. нар, нар – анар. а -ра, а- ра –ла, нар А -нар **Жаңылтпаш айтқызу.** А ра, а ра, а ра лар! Алан, а ра а ра ла. Құрлымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Р әрпінен келетін заттарды көк себетке жиғау. **Қортынды** Бүгін қандай әріппен таныстық. Қандай текшемен белгілейміз? Р әрпі дауыссыз дыбыс. Барлық әріп бағалы. Айтып әділ бағалы. Әріпсіз сөз болмайды.	шеңберлер қойылған. Бұл фигураларға не ортақ? (Пішіні,- бұл шеңберлер) - барлығы неше шеңбер бар? **5санына байланысты** - Олардың ішінде нешеуі үлкен? Нешеу кіші? - Нені өзгерту керек? Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау. - Міне аюдың тапсырмасын орындадық. **Аю туралы тақпақ айту.** **Сергіту сәті** Ормандағы аюдың Құлпынайы тәтті екен. Терін-терін аламыз Қалтамызға саламыз. Бала үні Аю: Рақмет, балалар Сау болыңдар! **Саяхатымызды әрі қарай жалғастырайық. 1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді көлге апаршы. Көлге келу.** көлде балықтар көп екен. Балық аулап біраз демалайық. Балық ұстаған бала балық-тағы тапсырманы орындайды. **№3 тапсырма:** Құрлымдалған ойын: «Сиқырлы сандықша» Шарты: Геометрикалық фигураларды жіктеу. Суретте геометриа-лық фигуралар мен түрлі түсті сандықшалар.Пішініне қарай оларды тиісті сандықшаларға орналастыру. Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау.	**ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ. Шаттық шеңбері.** **Н. Жанаев.** Табиғат – анамыз. Табиғат ол –анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. Бала үні **Қызығушылықты ояту** Саяхатты хабарлау. Қай ертегілер еліне саяхатқа баратынымызды мынау сыйқырлы қорапша арқылы білеміз. - мына қорап ашылмай жатыр! -Қораптың үстінде хатты оқу. «Осы жұмбақты шешсеңдер ғана қорап ашылады»,-деген. **Миға шабуыл** Жұмбақ жасыру. Әрі қызыл, әрі тәтті, Татқан жанды таңырқатты. Дұрыс айтасыңдар, бүгінгі ертегіміздің аты- «Алма»ертегісі. Сыни ойлау, бала үні. **ІІІ. Ой қозғау.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр» **Шарты:** Ертегіде қандай кейіпкерлер барын табу. Мұрны бейне түйме, Үсті толған ине	

	3.Музыка **Тақырыбы: Дәрумендер досымыз** **Мақсаты:** *Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату.* *Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салуды біледі.* **Ресурстар:** *дидактикалық материалдар* **Әдіс-тәсілдер:** *4К моделі: командада жұмыс жасау,* **ҰОҚ жүргізілу барысы:** **Балалармен амандасу.** *Ұрмалы музыкалық аспаптарда үйренген әуендерді еске түсіріп қайталау.* **Проблемалық сұрақ:** *Пайдалы және салауатты тағам деген не?* *Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.* *– Балалар, сендер түрлі жанрда, түрлі ырғақта, түрлі көңіл күйде музыка тыңдадыңдар.* *Музыка ұнады ма?* **4 к моделы, бала үні** **Мазмұн арқылы саралау** **Музыка тыңдау:** *Дауыс* **жаттығулары:** *«Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді біртінден көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып,*	*Буын онсыз болмайды.* *Адам барлық әріпті,* *Ардақтайды қолдайды.* *А, Т, П, Н, Ғ әріптері бар 1 қызыл, 5 көк шарды аспанға ұшыру.* *Сыни ойлау, бала үні* *Балаларды мадақтау.* **3.Жапсыру.** **Тақырыбы:** *Күшікке көмек* **Мақсаты:** *Пішіндерді пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауға үйренеді. Үлкен-кіші ұғымын түсінеді.* *Ресурстар: АКТ тех, геометриялық пішіндер.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс.* **ҰОҚ өтілу барысы:** *Шаттық шеңбер* *Кәне қызық ойындар* *Қатарласа қойыңдар* *Амандасып алайық* *Орнымызды табайық Бала үні.* **II. Миға шабуыл. Аудио дыбыс.** *-Балалар бұл ненің даусы?* *Иттің* *Ал ақырын үріп жатқан не?* *Ия,бұлда-ит, бірақ ол кішкентай күшік . Ит қалай үреді? Қатты.* *Күшік қалай үреді? Жай.* *Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.* **III. Ой қозғау.** *Кішкентай күшік неге жай үріп жатыр?*	*- Балалар, балық тапсырмаларын жақсы орындадық* **Енді саяхатымызды әрі қарай жалғастырамыз.** **1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді «Жеңімпаз фигураларға» апар.** *Міне «Жеңімпаз фигураларға» келдік.* **№4 тапсырма.** *Құрлымдалған ойын: Жеңімпаз фигуралар* *Шарты: Балалар мұнда ешкім жоқ, фигуралар шашылып қалыпты, қане бөліктерін тауып құрастырайық.* *4К моделі, бала үні* *Тапсырмаларды жақсы орындадыңдар. Енді саяхаттан қайтатын уақыт болды.* • **1, 2, 3 сиқырлы қарындаш бізді топқа апар.** *Міне, балалар топқа келдік* *Біз саяхатқа қайда бардық?* *Кімдер бізді қарсы алды?* *Сыни ойлау, бала үні.* **Қортынды** *Кел санайық екеуіміз,* *Бас бармағым - әкем,* *Балан үйрек - анам,* *Ортан терек - ағам,* *Шылдыр шүмек - мен* *Кішкене бөбек - сен* *Бір үйде біз нешеуміз?* *Бір үйде біз бесеуміз.* *Балаларды мадақтау.* **2.Музыка**	**(Кірпі)** *Түрі көмірге ұқсайды,* *Қалбалақтап ұшады* **(Қарға)** *Қыста ұйықтайды,* *Жазда қыдырады.* **(Аю)** *Қалқиып ұзын құлағы,* *Елеңдеп қорқып тұрады* **(Қоян)** *Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.* **Өлең жолдарын айтып тұрып ертегі еліне бару.** *Ал, балалар, қараңыз,* *Таңғажайып бар аңыз.* *Ертегілер еліне,* *Қыдырып бірге барамыз.* *Ну орманға енеміз,* *Әсем гүлдер тереміз.* *Көңілді боп әрқашан.* *Тату болып келеміз.* *Бөлме шетіндегі орман алаңы.* **Ой дамыту.** *Ертегі желісін айтып түсіндіру.* *Кейіпкерлерін рет-ретімен көрсету.* *Сұрақ-жауап.* *- Жылдың қай мезгілі еді?* *- Жабайы алма қайда қалды?* *- Алманы кім көрді?* *- Қоян Қарғаға не деді?* *- Қарға не істеді?*	

	айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз. ***Ән айту: «Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).*** *Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.* ***Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*** ***Аспаппен танысу:*** *«Қандай аспап?» – асатаяқ, тұяқтас, ушбұрыш, ксилофон, металлофон аспаптарының үндерінен есту қабілеттері арқылы дыбыстарынан ажырату. Қай аспаптың қалай дыбысталатынын айтып беру.* *Құрлымдалған ойын: «Жемістер мен көкөністер»* *Шарты: Жемістермен көкөністерді айырып жинау. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.* ***Қортынды.***	*-Өйткені күн салқындыды, менің үйшігім жоқ деп ренжіп жатыр екен. Күшікке көмек.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс.*** *-Суретте үлкен ит қандай түсті.* *-Кішкентай иттің түсі қандай?* *Пед жет ойын: «Бантиктер тағамыз»* *Шарты: Дидактикалық материалдармен жұмыс. Әр балаға иттің және күшіктің суретін тарату.* *Түстеріне сәйкес үлкен және кіші бантиктер* *-Үлкен бантик қай итке, ал кішкентай бантикті қай итке сыйлаймыз?* *Өнім арқылы саралау, жанама бақылау, бала үні.* ***Ой дамыту*** ***Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру Үлгіні талдау.*** *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.* ***Балалардың өз бетінше жұмысы.*** *Жанама бақылау* *Геометриялық пішіндерді қиып, жапсыру арқылы үйшік жасау. Үйшікке күшікті кіргізу. Күшікке рақмет айту.* *Сыни ойлау, бала үні, креативтілік.* *Шапалақ әдісі.* *Құрлымдалған ойын: «Иттерді тамақтандыр»*	***Тақырыбы: «Пайдалы жемістер»*** ***Мақсаты:*** *Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату арқылы қарапайым әуендерді, таныс әндерді айта алады.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы: Балалармен амандасу. Проблемалық сұрақ:*** *Пайдалы және салауатты тағам деген не?* *Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.* *Бала үні, сыни ойлау.* ***Ән айту: «Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).*** *Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді.* *Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Қортынды.*** *Саған қандай жемістер мен көкөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар? Балаларды мадақтау*	*- Кірпі нені алып кетті?* *- Үшеуі қайда барды?* *- Аю не деп жауап берді?* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау.* *Психологиялық сәт.* ***Тыныштық сәті:*** *Үнтаспадан сайраған құстардың, жел тербеп сыбдырлаған ағаш жапырақтарының, сылдырап аққан судың, сусылдаған құмның, уілдеген желдің даусы естіледі.* *Жанама бақылау.* ***Саяхаттан қайту. Қортынды. Сұрақ –жауап.*** *Бала үні.* ***Балаларды мадақтау.*** ***3.СУРЕТ*** ***Тақырыбы: «Торғайларға жем шашамыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың дәстүрден тыс сурет салуда, қағаз бетіне нүктелерді мақта таяқшасы арқылы түсіре алады.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***І.Шаттық шеңбер*** *Күнге қарайық,*	

	Саған қандай жемістер мен көкөністер ұнайды? *Олардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.* ***4.Қоршаған орта.*** ***Тақырыбы:*** *Мен және табиғат* ***Мақсаты:*** *Табиғатқа деген қамқорлықты, өлі және тірі табиғат туралы түсінеді.* *Ресурс: Хат, ақ көгершін, АҚТ тех.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:*** ***ІІ.. Ғажайып сәт:*** ***Ақ көгершін ұшып келеді.*** *Сәлеметсіз бе балалар?* *Мені табиғат-ана жіберді.* *Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! Бала үні.* ***2.1. Табиғат ананың хатын оқу.*** *Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты» жайлы білесіңдер ме? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат жолдадым, өзімде аз уақыттан соң барамын.* *Табиғат ананың тапсырмасын орындау* ***4 к моделы, бала үні*** ***Мазмұн арқылы саралау*** ***3. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.***	*Шарты: Үлкен тарелке және кіші тәрелкені итпен күшікке сәйкес қоя білу.* *Қортынды* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау* ***4.Орыс тілі .*** ***Тема: Витамины.*** ***Цель****: продолжать обогащать словарь детей по русскому языку, ввести в активный словарь названия продуктов питания, учить отвечать на вопросы полным предложением.* ***Оборудование:*** *корзина с фруктами (муляжи), картинки дерева, фруктов и овощей.* *Педагог предлагает детям выполнить речевую гимнастику:* *Ша –ша –ша – наша груша хороша.* *Ко –ко –ко – Яна съела яблоко.* *Ва- ва-ва - в саду созрела слива.* *Ад – ад –ад – у нас в саду виноград.* *Ин — ин - ин -очень кислый апельсин.* *Педагог ведет беседу на родном языке:* *Наступила осень. Пришло время собирать урожай. В огороде созрели овощи, а в саду — фрукты.* *А какие фрукты мы знаем?* *Посмотрите на картинки. Что это? Это яблоко. Яблоко какое? Красное. Это груша. Груша - зеленая. Это апельсин.*	***4.Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы: Табиғат – Ана*** ***Мақсаты:*** *Табиғат пен адамдар арасындағы байланысты табиғатты қорғау ұғымын түсінеді.* *Ресурстар: АҚТ тех, орман көрнісі.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі: командада жұмыс жасау, Жанама бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбер*** *Жарқырып күн ашылды,* *Айналаға нұр шашылды* *Қайырлы күн!Біз көңілді баламыз!* *Қайырлы күн! Біз бақытты баламыз! Балла үні* ***Әңгімелесу*** *Өзін-өзі тану әлеміндегі «Табиғат аялдамасына тоқталу»* ***Ой дамыту*** *Суреттермен жұмыс.* *Табиғаттың сұлулығы, жомарттығы.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы* ***Өзіммен –өзім*** *Көзімізді жұмып, үнтаспадан жағымды табиғат үнін есту.* *Көзімізді ашып, елестеткен, ойлаған ойларымызбен бөлісу.* *Сұрақ-жауап* *«Табиғат» дегенді қалай түсінесіңдер?* *Сыни ойлау, бала үні* *Құрлымдалған ойын: «Табиғатты гүлдендір»* ***Ой қозғау.***	*Шашымызды тарайық.* *Керіліп дем алып, Бойымызды жазайық.* *Бала үні.* ***Ғажайып сәт:*** *Үдеріс арқылы саралау* *Аудио торғайдың дыбысы.* *Есік ашылып торғай келу.* *Торғайдың балалардан көмек сұрауы Күн салқындады, менің де достарымның да қарны ашты. Бізге жем керек. Ендеше бәріміз торғайды тамақтандырайық.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***ІІІ. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*** *Мақта таяқшасымен нүктелерді тақтадағы қағаз бетіне түсіруді түсіндіру.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.* ***4.Балалардың өзіндік жұмыстары.*** *Құрлымдалған ойын: «Құстар тамағы»* *Геометриялық сопақша, дөңгелек пішіндерді пайдалана отырып орғай бейнесін салу.* *Торғайларға жемді қалай береміз. Мақта*	

	- Балалар табиғат дегеніміз не? - Табиғат нешеге бөлінеді? Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен айырмашылығы неде? Сыни ойлау, **бала үні** **4.Ой қозғау** Пед жет ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?» - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? Бала үні, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы. **5. Ширату.«Құм, тас, су».** «Құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **6. Топқа Табиғат ана кіреді. Топтық жұмыс** Құрлымдалған ойын: «Өлі және тірі табиғат» Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу	Апельсин — оранжевый. Фрукты сладкие и полезные. **Р/у «Назови фрукты в корзине»** Яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, мандарин — это фрукты. Фрукты растут в саду на деревьях. **Р/у «Что лишнее?»** **Д игра «Исправьте ошибку».** Цель: уметь определять, что именно растет на дереве. **Физминутка.** Вот так яблоко!(Встали) Оно (Руки в стороны) Соку сладкого полно. (Руки на пояс) Руку протяните, (Протянули руки вперед) Яблоко сорвите. (Руки вверх) **Д/игра «Чего не стало?»** Цель: развивать внимание и память. Научить называть фрукт, которого не стало. Педагог подводит итог: -Когда мы собираем урожай? -Где растут фрукты? -Какие фрукты мы знаем? (похвалить детей за старание.)	**«Табиғат ана» ертегісін оқу.** Сұрақ-жауап. -Неліктен табиғатты анаға теңеп «Табиғат –Ана» деп атайды? **Күтілетін жауап.** -Ауаны жұтамыз -Күн жылуын, жарығын береді. -Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді? -Сусыз тіршілік жоқ -Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады. **Дәйексөз** Табиғатты қорғау-Отанды қорғау. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні **Қортынды** **Жүректен жүрекке** Балаларды мадақтау.	таяқшасын пайдаланып, қағазға нүктелер салу. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік. **Сергіту сәті:** Кәне, қанат жазайық Құс боп желмен ұшайық Ұшып-ұшып алайық Ұямызға қонайық. Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» Шарты: балалар бір-бірінің жұмысын бағалау. Шапалақ әдісі Балаларды мадақтау. Торғайлар балаларға рақмет айтады. **Қортынды** **Сұрақ-жауап** **Балаларды мадақтау.** **3.Музыка** **Педагог жоспары бойынша**	

	Креативтілік, бала үні. *Сендердің қамқорлықтар-ыңызды көріп риза болып тұрмын.Өте ақылды балалар екенсіңдер. Табиғатты өте жақсы көреді екенсіңдер . Мен сендерген сыйлық әкелдім. Ал ендеше мен өз табиғат әлеміне әрі қарай сапар шегейін сау болыңыздар.* *Табиғат анамен қоштасу* ***Шапалақ әдісі.*** ***Рефлекция*** ***Балаларды мадақтау.***				
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №16*** *Күзгі ағашты бақылау.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека № 17*** *Аула сыпырушының жұмысын бақылау.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №18*** *Бақшаға бақылау* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №19*** *Жәндіктерді бақылау.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №20*** *Ауа- райының салқындауын бақылау.* *4К моделі, бала үні*
	Күз серуен картотекасынан				
Балалар-дың үйге қайтуы	*Фотосурет көрмесі* *«Менің еңбегім». Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
V апта
29.11-2.12.2021ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып Дені саудың – жаны сау
Тақырыпша. «Біз күштіміз,ептіміз»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Ата-аналармен жұмыс:** «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека № 19** Құрлымдалған ойын: «Гүлдерді күтеміз» **Мақсаты:** гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын үйренеді. 4К моделі, бала үні.	**Картотека №15** Құрлымдалған ойын: **«Суретші қай жерде қателесті?»** **Мақсаты:** суреттегі сәйкессіздікті таба алады. 4К моделі, бала үні.		**Картотека № 27** Құрлымдалған ойын: **«Бұл қай мезгіл?»** **Мақсаты:** күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айта алады 4К моделі, бала үні.	**Картотека №29** Құрлымдалған ойын: **«Нан қалай жасалады»** **Мақсаты:** балалар нанның жасалу жолын және нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін түсінеді. 4К моделі, бала үні.
Ойындар, ҰОҚ дайындық	**ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..** **Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.**				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Екі дос ертегісі **Мақсаты:** Ертегінің мазмұнын айтуды, кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін түсінеді Ресурс: ертегі бетперделер, үнтаспа Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы:** **Шаттық шеңбері.** «Кел,балалар күлейік»	**1.Денешынықтыру.** **Мақсаты:** Жіңішке арқан бойымен қолды белге қойып түзу жүруді және гимнастикалық тақтайша үстінен жүріп өтуді үйренеді. Ресурс: Арқан, гимнастикалық тақтайшалар. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы:** **/лентамен, әуенмен/**		**1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: Ш дыбысы мен әріпі.** **Мақсаты:**Сөйлем туралы түсінеді. Сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйренеді. Берілген дыбысқа сөз ойлап табуға үйренеді. Ресурс: Кеспе әріптер, дидакт материалдар. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **І.ҰОҚ өтілу барысы.** 1.Амандасу.	**1.Қауіпсіз мінез- құлық** **Тақырыбы:**Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар. **Мақсаты:**Жеуге жарамды және улы саңырауқұлақтар, өсімдіктер туралы түсінеді, өз ойларын айтады. Ресурс: дидакт материалдар.

	Ө.Тұрманжанов. *Кел,балалар күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек.* *Көңілді болып жүрейік!* *Бала үні.* ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Балаларға үнтаспадан «Ертегілер» әнін тыңдату.* *-Бұл ән не туралы деп ойлайсыңдар?* ***Ой дамыту*** ***Тақырып бойынша жұмыс.*** *Үдеріс арқылы саралау.* *Ертегі желісін **АКТ** технологиясы бойынша көрсетіп түсіндіру.* *Сұрақ – жауап.* *Достар қайда келе жатыр еді?* *Алдарынан не шықты?* *Екі дос не істеді?* *Талға өрмелеп кеткен досының ісі дұрыс па?* *Екінші достың орнында болғанда не істер едіңдер?* *Достар қандай болу керек?* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Сергіту сәті.*** *Орнымыздан тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Бір отырып, бір тұрып,* *Біз бір дем алайық.* *Ертегіні схема бойынша әңгімелету.* *Балаларды мадақтау.* *Әр топқа көңілді смайлктер беру.* ***Ой дамыту.***	***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен қойылған заттар арасымен әр түрлі жағдайда: қолды белге қойып, екі жаққа жіберіп, артқа ұстап жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жұптасып жүгіру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *1 сапқа тұру.* *1 саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі лентадан алу/* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* *Тікелей бақылау, блум таксономиясы.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Лентамаен*** ***Б.қ.: «Басты айналдыру»*** ***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Денені тік ұстап, лента төменде.тік тұрып, қолды белге ұстау керек, 1-2-3-4 есебінде басты оңға қарай, содан соң келесі жаққа айналдыру керек. /5-рет қайталау./* ***Б.қ.: «Шеңбер»*** ***2.** Аяқтары алшақ қойылған, оң қолдағы лентаны 1-2 деп санағанда алдымен екі жанға, содан соң алға, қайта екі жанға, содан соң артқа қолмен кең шеңберлер жасау керек; 3 - 4 есебінде алға қарай. /5 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Лентаны жасыр»***		*2.Жыл мезгілін,ай атын,апта күнді сұрау.* *Бала үні.* ***ІІ. Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс*** *Балалар , мына суретте нені көріп тұрсыңдар* *Түлкі, сендерден көмек сұрап келіп тұр.* *Қу түлкі, ормандағы барлық аңдарды алдап кеткен екен. Енді үйіне барайын десе, сол аңдар жолына тұрып алыпты.* ***Балалар түлкіге көмектесеміз бе?*** *Бала үні* ***1 тапсырма*** ***Қоян тапсырмасы:*** *(өткен әріптерді еске түсіру)* *Құрлымдалған ойын: «Әріптер тізбегі»* *Шарты:Жапырақтарды жинау.* *Жапырақтар дың атырнадғы әріптерді табу.* *Сыни ойлау, бала үні* ***2-тапсырма :*** ***Тиін тапсырмасы:*** *Пед жет ойын: «Дыбыс тар әлемі»* *-Дыбыс дегеніміз не?* *-Әріп дегеніміз не?* *-Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дыбысты (естиміз,айтамыз)* *Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?* *Дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгілейміз?* *Жарайсыңдар, балалар біз*	*Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***1.Шаттық шеңбер*** *Сиқырлы айнадан* *Өзімді көремін.* *Бақыттан жайнаған.* *Көзімді көремін,* *Бала үні.* ***ІІ. Ой дамыту*** ***АКТ технологиясымен жұмыс. Слайд бойынша түсіндіру.*** *-Саңырауқұлақтар туралы түсінік беру.* *-Түрлерімен таныстыру.* *-Тірек-сызба арқылы саңырауқұлақтар туралы айту.* *Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы* *Пед жет ойын: «Қандай саңырауқұлақ»* *Шарты: Сурет юойынша жауап беру* ***ІІІ.Миға шабуыл*** *Сұрақ-жауап.* *-Саңырауқұлақтар қайда өседі?* *-Саңырауқұлақтардың қандай түрлері бар?* *-Не үшін жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар деп айтамыз?* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Құрлымдалған ойын: «Зиянды тағам түрін көрсет және ата»*** *Шарты: көрсетілген*

	Тағы қандай ертегілерді білесіңдер? Ертегілерден біз не үйренеміз? **Ертегілер арқылы топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралу. **I топ. «Бауырсақ» ертегісі.** Құрлымдалған ойын: «Ретімен көрсет» Шарты: Ертегіні суреттер арқылы ретімен орналастыру. Сыни ойлау, бала үні. **II топ. «Үш аю» ертегісі** Пед жет ойын: «Ертегі кейіпкерлерін ата» Шарты: Ертегідегі кейіпкерлерді ретімен атау. **III топ. «Шалқан»** Құрлымдалған ойын: «Қандай түс» Шарты: шалқанды түсіне сәйкес бояу. **«Шапалақ»** әдісібойынша бағалау. Қортынды Балаларды мадақтау. **2.Жаратылыстану.** **Тақырыбы:** Адам еңбегінің нәтижесі **Мақсаты:** Ересектердің еңбегін ойын әрекеттерінде көрсете отырып, ересектер мен бірге еңбек әрекеттерін орындауды үйренеді. Ресурс: АҚТ тех, еңбек құралдары суреттер.Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.	**3.** Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «жасырдым» деп айту, шалқайып, қолды алдыға созу «міне-міне» деп айту. /5 рет қайталау./ **Б.қ.: «Жоғарыда-төменде»** **4.** Аяқтарын алшық қою, ленталар қолда. Лентаны жоғары созып «жоғарыда» деп айту, төменде түсіріп «төменде» деп айту. /6 рет қайталау./ **Б. қ.: «Лентаны ілу»** **5.** Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Ленталар төменде. Орнынан тұрып, лентаны жоғары көтеріп, лентаны ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Балерина»** **6.** Аяқтарын біріктіру. Ленталар жанда. 1- оң аяқты оң жақка көтеру, сол қолды жоғары көтеру. 2- б.қ. 3- сол аяқты сол жаққа көтеу, оң қолды жоғары көтеру. (6 рет қайталау) **Б.қ.: «Көңілді ленталар»** **7.** Аяқтарын алшақ қою, ленталар жанда; аяқты көтеріп жүріп секіру. (10-15 секунд) **Қорытынды:** 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. /ленталарды себетке салу/ шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру.		түлкіні аңдардан құтқардық. Түлкі қоштасып кетеді. 4К моделі, бала үні **III. Қызығушылықты ояту.** **Жұмбақ жасыру.** -Тікен, тікен , тік пісте Қысы , жазы бір түсте. **шырша.** Шырша сөзінде бірінші қандай дыбыс естіп тұрмыз? «Ш» дыбысы қалай айтылып тұр Кедергімен бе, әлде кедергісіз бе -Ш дыбысы қандай дыбыс -«Ш» дыбысы дауыссыз болса, онда оны қандай текшемен белгілейміз? Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні **Балаларды мадақтау.** **Ой дамыту.** **АКТ технологиясымен жұмыс. Сиқырлы кітапша-** Шш дыбысы және әріппен таныстыру. Ш дыбысы неге ұқсайды? Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні. **Тіл ұстарту жаттығуы:** ША-ША-ША БІЗ ТЕБЕМІЗ ШАНА Пед жет ойын: «Қай дыбыстан басталады?» Шарты: Сурет атаулары қандай дыбыстан басталып тұрғанын айтады. (Шана,ағаш,шар)	(сурет бойынша) тағамның не үшін зиянды екендігін айтып түсіндіре білу. **Қорытындылау.** **Балаларды мадақтау.** **2.Мүсіндеу.** **Тақырыбы: «Футбол добы»** **Мақсаты:** Ермексазды домалақтау әдісі арқылы доп жасай алады. Ресурс: Дидактикалық материалдар, үлгі. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ** **Шаттық шеңбері.** **Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»** Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Бала үні **II.Қызығушылықтарын ояту. Өлең оқу** **Ш. Смаханұлы. Доп** Добым менің, добым менің, Өзің неткен көңілді едің. Зымырайсың, құтыңдайсың, Бірақ менен құтылмайсың. **Бала үні** **Сұрақ-жауап**

	ҰОҚ жүргізілу барысы **Шаттық шеңбері.** Жылы-жылы жүзбенен Күлімдейін қарайын Жылы-жылы жүзбенен Жүрегімді сыйлайын. Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын **Қызығушылықтарын ояту.** **АКТ технол жұм** Экраннан Ата көрінеді Сәлеметсіңдер ме,балалар? Мен еңбекқор атамын. Сендердің ақылды да зерек балалар екендеріңді естіп, алыстағы ауылдан сендердің қандай еңбек жасай алатындарыңды көргім келіп келдім. Сендер мені қалай таң қалдыра аласыңдар? Пед жет ойын: «Мен бастаймын, сен аяқта» Шарты: Еңбек туралы мақалды бастау, бала аяқтау. Еңбек етсең ерінбей..... **Ой қозғау.** Балалар қанекей біз атайға өзіміздің қандай еңбекқор екенімізді көрсетеміз бе? Ал ,сендер еңбек деген сөзді қалай түсінесіңдер? Сыни ойлау, бала үні. **АКТ технологиясы.** **Суретпен жұмыс.** Мына суретке қараңдаршы (кір жуып жатқан,үй сыпырып жатқан адамдардың т.б.	**Тыныс алу жаттығулары:** Бала әтеш қанат қағады. Қолды бос жіберіп, тік тұрамыз. Қолымызды жоғары көтеріп, жанымызға ұстап, жамбасқа қойып қанат қағамыз. Демді ішке тартып, «ку-ка-ре-ку» деп шақыру. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы** 1.заттар арасымен жүру, жүгіру. 2. Жіңішке арқан бойымен қолды белге қойып түзу жүру 4 к моделі, бала үні Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **.Қимылды ойын:** Түлкі мен балапандар Ойын шартымен таныстыру Сыни ойлау, командамен жұмыс. **Қорытынды.** Балаларды мадақтау **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: У у дыбысы және әрпі** **Мақсаты:** У дыбысы мен әрпі туралы білімді меңгереді.Тақырыпты түсініп, тыңдап, жетекші сұрақтар арқылы талқылайды.		Пед жет ойын:«Буындар ілмегі» Шыр - ша, шаш, шаң - ғы, ша - на, шор - тан, ша - ян, ша - ға - ла. **Бала үні** **Сергіту сәті** Бір, екі, үш. Бір, екі, үш Бойға жинап күш Қолға қалам аламыз, Сауатты етіп жазмын. **Қорытындылау:** -Бүгін қандай дыбыс және әріппен таныстық? 2. Қандай аңға көмек бердік? 3. Сендерге тапсырмалар орындаған ұнады ма? Сыни ойлау, бала үні. Балаларды мадақтау. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы: «Табиғаттағы еңбек»** **Мақсаты:** Ауладағы ересектердің еңбегіне қызығушылықтары дамиды. **Ресурстар:** АКТ технологиясы, дидактикалық материалдар. **Әдіс-тәсілі:** 4К , бала үні, саралау. жанама бақылау **ҰОҚ өтілу барысы** **ІІ. Ой дамыту.** **АКТ технологиясымен жұмыс.** **Слайд көрсету.** Күз мезгілінде күн суытып салқындайды, кейде жаңбыр жауады, жел соғады, жер балшық болады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді, адамдар жылы киіне	Өлеңде не туралы айтылған? **Бала үні** **2.1. Ой дамыту** **-Доп туралы түсінік беру.** -Сұрақ – жауап . Доп қандай? -Оның пішіні қандай? -Доп неге ұқсайды? -Доп қандай қимыл жасайды? -Доптың түсі қандай? -Доп неден жасалған? -Біз доппен қандай ойындар ойнаймыз? 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету** **Өнім арқылы саралау** **Пед жет ойын:** «Күшті доптар» Шарты: доптар көрсете отырып, сұрақ қою. 3. Өз беттерінше жұмыс жасау. Сыни ойлау, креативтілік, бала үні Қадағалау, көмектесу **Сергіту сәті:** Добым, добым домала, Балшыққа сен жолама. Бүлдіресің қолымды, Жек көремін оныңды. **Құрылымдалған ойын:** **«Біздің көрме»** Балалар бір-бірінің жұмысын бағалау.

	суреттерді слаид арқылы көрсету) *Суретте не бейнеленген?* *Адамдар немен айналысып жатыр?* *Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні* ***Құрлымдалған ойын*** *«Құралын тап»* *Шарты: Әр мамандықтың құралдарын ажыратып жинайды.* *-Балалар,енді біз еңбекші атайды тыңдайық, ол бізге не айтар екен?* ***Еңбекші атай:*** *-ой балапандарым,сендер өте еңбекқор екенсіңдер. Мен сендердің бүгінгі жұмыстарыңа өте риза болып отырмын. Ал,енді маған сендермен қоштасатын кез де келіп жетті,келесі кездескенше сау болыңдар!* ***Рефлекция*** *Балаларды мадақтау.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: «Шақырамыз жарысқа»*** ***Мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың сипатына қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салуды біледі* ***Ресурстар:*** *дидактикалық материалдар.* ***Әдіс-тәсілі:*** *командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ жүргізілу барысы:***	*Ресурс: Кеспе әріптер, дидакт материалдар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***I.Психологиялық ахуал*** *Үлкенге де сіз* *Кішіге де сіз* *Құрметпенен сіздерге* *Бас иеміз біз Бала үні.* ***II.Қызығушылықты ояту*** ***Тыңдалым. Аудио желдің дыбысы*** *Үдеріс арқылы саоалау.* *-Желдің уілінен қандай дыбыс естіліп тұр? -у-у-у деген.* *Бүгін бізге жаңа әріп пен таңбасын жел алып келіпті. Уу баспа, жазба түрлерімен таныстыру* *Сыни ойлау, бала үні* *Балаларды әр түсті жалауша арқылы топқа бөлу* *Оқу ортасы арқылы саралау.* ***III. Миға шабуыл*** ***1-топ.*** *Ауға ілінген сөздерді оқыту* ***ау, ауа, аула, аулау, ару, Аруна, алу, Алуа.*** *Сыни ойлау, бала үні* ***2-топ.*** *Құрлымдалған ойын :* *«Сызбадағы сөйлемдер»* ***Шарты:*** *Сызба арқылы сөйлем құрау.* *Санжар балық аула.* *Алуа мектепке бар* *Бүгін балық аулау қажет.* *Ау-балық аулайтын құрал.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні* ***3-топ. Буынға бөлу.***		*бастайды, қысқа дайындалады.* *Күзгі еңбек көрсетіледі, жемістер, көкөністер, егіс алқабы, күзгі серуен.* *Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***III. Қызығушылықты ояту.*** ***"Ғажайып күз бағына"*** ***Саяхат.*** *(топ тбөлмесінің екінші жағына үш түрлі алмалар дайындап қою)* *- Міне "Ғажайып күз бағына" келдік. Мына алма ағашына қараңдаршы, өте көңілсіз сияқты.* *Неге көңілсіз тұрғанын сұрайық.* *-Алма ағашы сен неге көңілсізсің?* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Алма ағашы: -*** *Сәлеметсіңдер ме балалар!Менің ғажайып бағыма қош келдіңдер! Менің көңілсіз тұрған себебім, менің алмаларымның барлығы да пісті. Бірақ, оны теріп алатын ешкім жоқ.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Барлығы:*** *-Алма ағашы сен көңіліңді түсірме, қазір біз саған көмектесеміз.* ***Құрлымдалған ойын: «Алма жинау»*** ***Алма ағашы:*** *-Рахмет сендерге балалар!Мен*	*Педагог балаларды мадақтау.* *Қортынды* *Көңілді смайлктер.*

	Балалармен амандасу. *Өткен сабақтағы материалдарды қайталап еске түсіру. Аспапта ойнаған әуенді шапалақпен ырғаққа келтіріп ұру.* ***Ой қозғау.*** *Деніміз сау болуы үшін не істеу керек? Балалар ой қорытып, спортпен айналысу керек деген тұжырымға келеді. Спорттың қандай түрлерін білесіңдер? Әлемге әйгілі спорт түрі аяқдоп (футбол) туралы ән үйренеміз.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Музыка тыңдау:*** *«Спорт маршы» (муз. В. Соловьев-Седой). Әуенді тыңдап, бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болатынын сұрау. Шығарманың күшті, әлсіз бөліктерін ажыратуға үйрету.* *Бала үні, блум таксономиясы.* ***Ән айту:*** *«Аяқдопшы» (муз. Т. Кулинова, сөзі. Б. Тобаяқов). Әннің сипатына көңіл аудару. Қандай көңіл күйде жазылған? Әннің мазмұны не туралы? Спорттың бұл түрін бұрын естігенің бар ма? Өздерің бұл ойынды ойнап көрдіңдер ме?* *Бала үні, сыни ойлау.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Лентамен жаттығулар» (муз. Д. Шостакович (вальс). Вальс ырғағында ленталармен*	*ау, ауа, аула, аулау, ару, Аруна, алу, Алуа.* *Сыни ойлау, бала үні* ***4-топ.*** *Пед жет ойын: «Буын ұйқас»* *-Желулейді у-у-у* *Желбірейді* ***(ту)*** *-Қандай биік тау* *Өзенге салдық* ***(ау)*** *Далада таза ауа* *Мал су ішкен* ***(науа)*** ***4.Ой қозғау.*** ***Сөзге дыбыстық талдау жасау.*** ***1 топ:*** *Алау* ***2 топ:*** *анау* ***3 топ:*** *аула* ***4 топ:*** *Алуа* ***Қортынды*** ***«Он сұрақ» әдісі*** *1.Дыбыс дегеніміз не?* *2.Әріп дегеніміз не?* *3.Дыбыстар нешеге бөлінеді?* *4.Дауысты дыбыс нешеге бөлінеді?* *5.Қандай түрлері бар?* *6.Дауыссыз дыбыс нешеге бөлінеді?* *7.Қандай түрлері бар?* *8.Дауысты дыбыс қандай текшемен белгіленеді?* *9.Дауыссыз дыбыс қандай текшемен белгіленеді?* *10.Буын дегеніміз не?* *Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау.* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.* ***2.Жапсыру.***		*жеңілдеп, көңіл-күйім көтеріліп қалды.Мен сендерге тапсырмалар беремін. Егер тапсырмамды жақсы орындасаңдар сендерге өзімнің сыйымды беремін.* ***Тапсырма: Еңбек туралы қандай тақпақтар білесіңдер.*** *(алдын ала дайындалған жұмыс)* *Пед жетекшілігмен тақпақ жаттау. «Еңбек»* *Қырға шықсаң өрлеп,* *Мұның аты - Еңбек.* *Кесте тіксең зерлеп,* *Мұның аты - Еңбек.* *Гүл отырғызсаң терлеп,* *Мұның аты - Еңбек.* *Қиындықтың бәрін,* *Еңбек қана жеңбек.* *Саяхаттан қайту.* *4К моделі, бала үні.* ***Қортынды*** ***Сұрақ –жауап.*** ***Балаларды мадақтау.*** ***2.Сурет салу*** ***Тақырыбы.*** *«Еңбек құралдары»* ***Мақсаты:*** *Трафарет көмегімен еңбек құралдарын қағаз бетіне дұрыс түсіреді.* *Ресурстар: АҚТ технол, еңбек құралдарының суреттері.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау, командамен жұмыс* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ*** ***Шаттық шеңбері.***	

	созылмалы қимылдар жасау. Лентаны жоғары-төмен көтеріп, түсіру, оңға-солға бұлғап мәнерлі қозғалыстар жасау. Вальс әуенінде екпінге ілесіп қимылдау. Ұлттық ойын «Аққу-қаздар» *Өнім арқылы саралау. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***1. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:*** *Әуен қалай аталады? Екпіні қандай? Спорт ойындарының қандай түрлерін білесің? Спорт не үшін қажет деп ойлайсың? Суреттегі спорт ойыны қалай аталады?* ***Рефлекция*** *Саған спорттың қай түрі ұнайды? Неліктен? Суреттегі аяқ допшы-ларға өздеріне лайықты доптарын сызық арқылы қос. Мәнерлі би қозғалыс-тарын доппен, таяқша-мен, таспалармен жасайды.* *4 к моделі, бала үні* *Мазмұн арқылы саралау. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***4.Құрастыру*** ***Тақырыбы: «Үй саламыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құрылыс блоктарымен үй жасауға үйренеді, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алады.*	***Тақырыбы:*** *Көкөністер тұздаймыз.* ***Мақсаты:*** *Көкөністер туралы түсінік бере отырып, қысқа дайындық туралы түсінеді.* *Ресурс: дидактикалық материалдар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командамен жұмыс.* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***І.Шаттық шеңбер*** *Алақанды ашайық* *Күн нұрын салайық* *Осы жасқсы лебізді* *Бір бірімізге сілайық* *Бала үні* ***ІІ.Тосын сәт.*** *Екі бала топқа көкеніс пен жеміс тиелген арбаны сүйреп әкеледі.* *-Балалар не сүйреп әкелді -Көкеністердің атын атап, көрсетіңдерші.* *-Енді жемістерді атаңдар. -Көкеністер қайда өседі* *-Жемістер қайда өседі* *Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралу.* ***Пед жет ойын:*** *«Егін жинау»* ***Шарты:*** *Жемістерді бір бөлек себетке,көкеністердң бөлек себетке жинау керек.* ***ІІІ.Ой қозғау.*** *Қысқа көкөністерден не жасаймыз, жемістерден не жасаймыз?* *Бүгін қысқа көкөністер тұздап* *Дайындаймыз.* *Мазмұн арқылы саралау.*		***Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»*** *Бір шаңырақ астында,* *Тату –тәтті тұрамыз.* *Бірге ішеміз асты да,* *Бірге сайран құрамыз.* *Бала үні.* ***ІІ.Қызығушылықтарын ояту.*** ***Тосын сәт. АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***Бағбан ата.*** *Көмек сұрау.* *Балалар менің күрегімнің басы, кетпенімнің сабы, балтамның басы сынып жұмыстарымды жасай алмай отырмын.* *Көмектесесіңдер ме маған?* *Балалар: Әрине* *Сыни ойлау, бала үні.* ***3.Ой дамыту*** ***Суретпен жұмыс.*** *Пед жет ойын: «Атын ата»* *Шарты: еңбек құралдарының атын атау.* *-Еңбек құралдары туралы түсінік беру.* *-Күрек бізге не үшін керек?* *-Балта бізге не үшін керек?* *-Кетпенмен не істейміз.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Сергіту сәті:*** *Орнымыздан тұрайық* *Қолды белге қояйық* *Жоғары,төмен қарайық* *Қос аяқтап секіріп* *Бойымызды жазайық.* *Бала үні.* ***Балаларды топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы*	

	Ресурстар: *АКТ технологиясы,* *геометриялық пішіндер.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К , бала үні, саралау. жанама бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***I.Шаттық шеңбері.*** *Күнім күліп арайлы,* *Тереземнен қарайды.* *Достарыммен шеңберге,* *Тұрғанымды қалайды* *Бала үні* ***II.Қызығушылықтарын ояту.*** *Карлсон балаларға қонаққа ұшып келді. Ол өзімен бірге ерекше үйлер ала келеді.* *–Карлсон үйіне көмек беруді сұрайды.* *-Карлсон үйін жалғастыру үшін не керек екенін білмейді.* *Үйге жарық неден түседі?* *Біз үйге қалай кіреміз?* *Сыни ойлау, бала үні.* *Ендеше Карлсонға әдемі үй жасап берейік.* ***3.Ой қозғау*** *Суретпен жұмыс* *Сұрақ-жауап* *-Үйді кімдер тұрғызады?* *терезе,есіктері, шатырлары көлемдеріне көңіл аудару* *Өнім арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні.* ***<u>Бой сергіту:</u>*** *Мен құрылысшы боламын,* *Зәулім үйлер саламын.* *Өз қаламды көркейтіп,* *Ел алғысын аламын. Бала үні.* ***4.Ой дамыту***	***Топқа бөлу.*** *Қиылған суреттер арқылы топқа бөлу.* *Оқу ортасы арқылы саралау.* ***Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.*** *Жапсырудың жұмыс істеу ережесін есімізге түсірейік.* *Блум таксономиясы, бала үні.* *Тазалық, ұқыптылық туралы айту.* ***Барлық топ банкіні қиып алу.*** ***1-Топ*** *Қызыл қызанақты қиып банкіге жапсыру* ***2-Топ*** *қиярды қиып банкіге жапсыру* ***3-топ*** *жасыл қызанақты қиып банкіге жапсыру* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау , жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Өз беттерінше жұмыс.*** *Қадағалау, көмек көрсету.* *Сыни ойлау, бала үні, жанама бақылау, креативтілік* ***Сергіту сәті*** *Орнымыздан тұрайық,* *Қолды белге қояйық.* *Бір оңға, бір солға.* *Бір отырып, бір тұрып.* *Орнымызды табайық.* ***Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»*** *Балалардың жұмыстарын өздеріне бағалату.* ***Корытынды.*** *Мадақтау* ***4. Орыс тілі***		*саралау.* *1-топ. Күрек суретін* *2-топ. Кетпен суреті* *3-топ. Балта сурету.* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Өз беттерінше жұмыс жасау.* *Қадағалау, көмектесу* *Жанама бақылау, креативтілік, бала үні.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* *Шарты: Балалар бір – бірінің жұмысын бағалау.* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.*	

	Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету *Балалрдың өз бетінше жұмысы. Үй құрастыру* *Сыни ойлау. Тікелей бақылау.* *Жетелеуші сұрақтар, креативтілік.* ***Пед жет ойын: :** «Түсін ата»* *Шарты: Карлсонға үйдің қандай болатынын көрсету.* ***Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: Балалардың жұмысын бағалау.* *Карлсон рақмет айтып қоштасу.* ***Қортынды*** ***Біздің үй (Ғ.Өкеев)*** *Қалаушы да табылды,* *Үй салынды, жабылды,* *Тезерек, есік, едені,* *Барлығы да әдемі.* *Құрылысшы боламыз,* *Зәулім үйлер саламыз.* *Мазмұн арқылы саралау* ***Балалардың жұмысын мадақтау.***	**Если хочешь быть здоров – закаляйся!** **Цель:** продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме, закрепить ранее полученные знания по сохранению и укреплению здоровья; ***Организационный момент.*** *обыграй стихотворение.* *сначала буду маленьким,* *к коленочкам прижмусь.* *Потом я вырасту большим* *до неба дотянусь.* *(сопровождать движениями по тексту)* ***Работа в азбуке-тетради (К, и) задание №1.** расскажи Балапанчику, кто это. Послушай и повтори.* ***(Ф) игра «Разложи картинки».*** *разложи картинки с изображением людей от самого младшего к самому старшему.* *Малыш – мальчик – мужчина.* *Малышка – девочка – женщина.* ***(К, и) задание №2. упражнение «Что сначала, что потом?».*** *Балапан спрашивает, а вы знаете, когда вы растете.* *Мы растем, когда спим, едим, занимаемся спортом и развиваем мышцы рук и ног, мы растем, когда приходим на занятия, когда играем в новые игры, когда читаем,*			

		когда смотрим телевизор. ***Послушай стихотворение. А. Барто «я расту».*** *А я не знал, что я расту все время, каждый час. расту, когда гляжу в окно, расту, когда сижу в кино, когда светло, когда темно, расту, расту я все равно…* ***(Ф) Динамическая пауза «Мы растем».*** *Потянитесь вверх повыше – вы достать хотите крышу. (Потягивания – руки вверх.) раз, два, три,* *корпус влево поверни. и руками помогай,* *Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.)* *руки в стороны потянем (Потягивания – руки в стороны.)* *и на место снова сядем. (Дети садятся.)* ***задание №3. Педагог знакомит детей с линией, главной строкой.*** *Предлагает нарисовать узоры по линии.* ***задание №4.*** *раскрась картинку.* *что нужно делать мальчикам и девочкам, чтобы вырасти большими?(кушать, спать, заниматься физкультурой и т.п.)* ***(****Педагог предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно;*			

		грустный смайлик – неинтересно.			
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру*				
Серуен:	***Картотека № 12*** *Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №15*** *Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.* *4К моделі, бала үні*		***Картотека №18*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №20*** *Жәндіктерді бақылау.* *4К моделі, бала үні*
	Күз серуен картотекасынан *(Картотека қосымша тігілген)*				
Балалар-дың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесу*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
I апта
6.12-10.12.2021ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»
Тақырыпша «Жайнай бер, Қазақстаным!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгіме-лесу	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека №2** *Құрылымдалған ойын:* **«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»** **Мақсаты:** *Түстер туралы түсіне отырып, берілген тапсырманы топтай алады.* *4К , бала үні.*	**Картотека №3** *Педгог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:* **«Жыл мезгілдері»** **Мақсаты:** *Балалар мезгілдердің атауларын атай алады. (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылауды біледі.* *4К , бала үні.*	**Картотека №7** *Педгог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:* **«Нан дастарханға қалай келеді?»** **Мақсаты:** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсінеді, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді біледі.* *4К , бала үні.*	**Картотека № 5** *Құрылымдалған ойын:* **«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»** **Мақсаты:** *Үй жануарлары мен жабайы жануарлард ажырата алады.* *4К , бала үні.*	**Картотека № 8** *Педгог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:* **«Бұл қандай құс?»** **Мақсаты:** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеп оларды ажырата алады.* *4К , бала үні.*
	ҚАТЫНАС САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.* **Шаттық шеңбер** **Отан деген - Атамекен,** **Отан деген - туған жер.** **Отан - ана, Отан - үлкен,** **Қазақстан - туған ел.** *4К , бала үні.*				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:***Менің Отаным.* **Мақсаты:** *Балаларға туған жер, Отан туралы түсінік беру. Өз Отанын сүюге жетелейді.*	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты:** *Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеуді, еңкіс тақтай үстімен жүре алады.*	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты:** *Шеңбер бойында қолдарын әртүрлі қалыптармен қимылдар жасап жүреді.* *Ресурстар: доға, шеңбер 2*	**1. Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: О о дыбысы және әрпі.** **Мақсаты:** *О дыбысы және әрпімен таныстыру.* *Құрамында О дыбысы бар сөздерді талдайды. О дыбысы*	**1.Денешынықтыру.** **Мақсаты:** *Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіруді,*

қызмет- тері	Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер, доп,әр елдің туы Әдіс – тәсілдер: бала үні, саралау, ширату әдісі, бақылау.Топтастыру әдісі. Заряд алу әдісі..Бақылау **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:** **Шаттық шеңбері.** Арайлап таң атты Алтын шуақ таратты Қайырлы таң балалар **Миға шабул әдісі.** **Доп лақтыру арқылы сұрақ қою.** -Балалар біздер Қандай Республикада тұрамыз? - Отан деген не? -Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер? **Ширату әдісі** Отан туралы өлең оқып беру. **Отан. Ж Әбдірашев.** «Отан - атам, Отан - әкем!» Осы сөзім қате мекен?! Қате болса,Неге біздер Дейміз оны «Атамекен?!» «Отан - әжем, Отан – анам!» Туған жер! деп, Ол бекерге аталмаған..... Атам, әжем, әкем, анам Төртеуі де «Отан!» маған **Сыни ойлау, бала үні** **Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар,** **Ой дамыту**	Ресурстар: шар, доға, себет Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, командада жұмыс. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** 1. Бір қатар сапқа тұр. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) **«Орман аңдары»** 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (құланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. **Жалпы даму жаттығулары:** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау. 1. Қолдағы шарды алға созу. 2. Шарды оң иыққа тигізу. 3. Қолдағы шарды алға созу. 4. Шарды сол иыққа тигізу. 5. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде. 1.Қос қолды жоғары көтеру. 2. Алға иіліп созылу.	Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, командада жұмыс. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** Амандасу . · Маршпен жүру; · Жүріс түрлері: - Аяқтың ұшымен жүру; - Өкшемен жүру; - Секіре жүру; - Тізерлей жүру; - Жүгіру. - Тыныс алу жаттығуы. 3 колонаға бөліну. Топтастыру Өнім арқылы саралау **Жалпы даму жаттығулары:** 1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру 2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру 3. Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру 2. 2 қолды алдына апару 3. 2 қолды жанына апару 4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу 5. Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру 6. Терең дем алу Бақылау: Жаппай, тікелей **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы** 1. Шеңберден шеңберге аттау	кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді қатыстыртып, бірнеше сөйлем құрайды Ресурстар: дыбыстық талдауға арналған көк, қызыл текшелер, жеке тапсырма карточкалары, сызба ережелер, Әдіс – тәсілдер: бала үні, саралау, ширату әдісі, бақылау.Топтастыру әдісі. Заряд алу әдісі..Бақылау **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:** **І. Шаттық шеңбер.** Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз бақытты баламыз!. Балалардан жыл мезгілін, апта күндерін сұрау. Бала үні. **ІІ. Ой қозғау.** Өткен тақырыпты еске түсіру. - Дыбыс нешеге бөлінеді? - Қандай әріптермен таныстық? **ІІІ.Қызығушылықтарын ояту Ертегі айту.** Ертеде [О] деген дыбыс өмір сүріпті. Ол ән айтқанды жақсы көретін еді. Ол әнді жан-тәнімен беріліп айтады. Ән айтқанда аузы дөп-дөңгелек болып кетеді екен. Кәне, ол өлеңді біз де айтып көрейікші (әндетіп айту: О-о-о-о!) Ол барлық нәрсеге таңдана қарайды... Қандай	гимнастикалық орындық үстімен,қолды белге қойып жүре алады. Ресурстар: әр балаға сультанчик, гимнастикалық орындық, кішкентай құм салынған қапшық. Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, командада жұмыс. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** Амандасу. · Маршпен жүру; · Жүріс түрлері: - Аяқтың ұшымен жүру; - Өкшемен жүру; - Секіре жүру; - Тізерлей жүру; - Жүгіру. - Тыныс алу жаттығуы. **Топтастыру әдісі.** **Саралау.** 3 колонаға бөліну. **Жалпы даму жаттығулары:** (султанчикпен орындалады) 1.Б.Қ , қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, басты оң және сол бағытта айналдыру. 2.Б.Қ қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ ашып тұру, кеудені оң жаққа ,сол жаққа бұру. 3. Б.Қ қолды төмен түсіріп, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, оң аяққа

	Өлеңнің мазмұнын, мағынасын балаларға түсіндіру. **Сергіту сәті**.(Заряд алу әдісі) Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Жоғары-төмен қарайық. Бойымызға күш жинап, Бір секіріп алайық, Секіріп-секіріп алайық, Орнымызды табайық. **Құрылымдалған ойын:** «Өз мемлекетінің туынды тап» (үстел үстінде әр мемлекеттердің тулары суретте бейнеленген, балалар ішінен өз мемлекетінің туын табу керек) **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Кім тапқыр?» Шарты: жүргізуші сұрақ қоя отырып, бір балаға допты лақтырады. Ол жауабын айтып допты қайтып лақтырады. - Қазақстанның астанасы, қай қала? - Астана. - Қ. Республикасының президенті кім? - Біз қай елде тұрамыз? - Қ. Р. -Сен қай облыста тұрасың? -Көшеңнің атын айт -Балабқша қалай аталады? -Бәйтерек қай қалада орналасқан? Т.б	3.Қос қолды кеуде тұсына әкелу. 4. Б. қ. келу. Б. қ.: отыру, аяқты алға созу. 1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру. 2.Тізеге тигізу. 3.Б. қ. келу. Шарды қолдарына ұстап тұрады. Шарды алға созып, оң және сол иықтарға тигізеді. 3-4 рет Қолдарын жоғары көтеріп, алға созу. 3-4 рет Шарды жоғары көтеріп, тізеге тигізу. 3-4 рет. 3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: 1. Шарды кеуде тұсында ұстау. 2. Алға секіру.. 3. Артқа секіру. 4. Б. қ. келу Тыныс алу: - аяқ арасы алшақ, шарды қос қолмен жоғары көтеру (ауа жұту); - шарды тізеге тигізу (дем шығару). Бақылау. Жаппай **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы** 1. Жерге қойылған себетке дейін секіруді үйрету. 2. Доғалар астынан еңбектеп өту. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, жаппай бақылау	2. Доғалар астынан еңбектеп өту. Бақылау. Жанама . тікелкей **Қимылды ойын:** «Аққу- қаздар». ойыны: 1.Ойын шартымен таныстыру **Қорытынды:** **Кері байланыс** Балаларды мадақтау **2.Математика негіздері.** **Тақырыбы:**7 саны және цифры. **Мақсаты:** Балаларды 7 санымен таныстырады және құрамын анықтайды. Есептер шығара білуге үйренеді. Ресурстар: 1-7 дейін сандар, Суреттер, цифрлар, таяқшалар, дәптер. Әдіс – тәсілдер: бала үні, саралау, ширату әдісі, бақылау.Топтастыру әдісі. Заряд алу әдісі..Бақылау **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:** **I.Шаттық шеңбері.** **«Дос болайық бәріміз»** Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. **Қызығушылықты ояту** **II. Ғажайып сәт:** **«Аяз атаның сиқырлы қапшығы»** Қапшықтың тапсырмасы:	әдемі бұлт! (Қалай таңданатынын көрсетейік: О-о-о-о!) Қандай терең көл! (О-о-о-о!) Қандай биік тау! (О-о-о-о!) Айналасындағылар [О] дыбыс ын жақсы көріпті. Адамдар онымен бірге «О-о-о-о!» деп бірге таңданады екен. Сендер де [О] дыбысын айтып көріңдерші. Қалай айтылады? Ерніміз алға қарай дөңгелене сүйірленеді. [О] дыбысын айтқанда, дыбыс кедергіге ұшырай ма? Олай болса, О – қандай дыбыс? Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау Сергіту сәті Қарлығашқа ұқсайық, Қане қанат қағайық. Ұшып – ұшып алайық, Орнымызға қонайық. **Ой дамыту.** **Оо әрпімен таныстыру.** Енді осы дыбыстың қалай таңбалатынын көрейік. **О** әрпі неге ұқсайды? (Дөңгелекке, допқа, тоқашқа, сақинаға т.б.) **О**-ны әртүрлі көңіл күймен айтып көрейік. Мектеп сиқырлы орманның ар жағында болатын. Біз мектепке көңілді күймен шықтық. (Көңілді айту: О-о-о-о!) Орманның ішіне кіргенде, әдемі көріністі көріп, қатты таңдандық. (Таңдану, қызығу: О-о-о!). Орманның ішінде адасып	еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу, б.қ келу, сол жаққа қайталау. 4. Б.Қ өкшені қосып, аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру, б.қ келу. 6-8 рет қайталау. 5. Б.Қ өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру. Оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б.қ келу, сол жаққа қайталау 8 рет. 6. Б.Қ өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу, б.қ келу, 6-8 рет қайталау. 7. Тыныс алу жаттығулары. Колоннада бір қатармен жүру Бақылау. Жаппай **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы** 1.3м арақашықтықтан нысанаға қапшықты қолмен оң және сол иықтан лақтыру. · 2.Арқасына қапшық қойып,гимнастикалық орындық үстімен еңбектеу.

	жетелеуші сұрақтар, бала үні, Коммуникативтік дамыту. **Балаларды мадақтау.** **Қорытынды.** **Кері байланыс, бала үні** Сұрақ жауап арқылы қорытынды жасау. Оқу қызметіне жақсы қатысқан балаларды мадақтау, мақтау. **2.Жаратылыстану** **Тақырыбы:** Төрт түлік **Мақсаты:** Қазақстанда қолда өсірілетін түлік түрлері, үй жануарларына күтім жасауды, олардың тіршілік қалпы туралы түсінеді. **Ресурстар:** үй жануарлары төлдері және жабайы аңдар ойыншықтары. **Әдіс-тәсілі:** 4К командада жұмыс, бала үні, бақылауғ мнемотехника **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:** **Психологиялық сәт.** Мынау менің жүрегім, Осыдан бәрі басталған. Мынау басым ақылды, Барлық істі басқарған. Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Барлық істі атқарған. **Мнемотехника.** Қыс мезгілі **Қызығушылықтарын ояту.** Хатшы хат әкеледі. Хатты оқу	**Қимылды ойын:** «Кім бірінші» ойыны: 1.Ойын шартымен таныстыру Бақылау. Жанама **Қорытынды:** **Кері байланыс** Балаларды мадақтау. **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Й й дыбысы және әрпі **Мақсаты:** Й дыбысы мен әрпімен танысады. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйренеді. Ресурстар: Тақырыпқа байланысты суреттер, кеспе әліппе, суреттер. **Әдіс-тәсілдері:** сұрақ-жауап, әңгімелеу, ойын, түсіндіру. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:** **Ынтымақтастық атмосфера** Қ.Баянбайдың «Керек» Ие керек итке, Ине керек жіпке. Икем керек іске, Иық керек жүкке. Сұрақ жауап Өлең не туралы айтылған? **ІІ. Ой қозғау** **1.Өтілген дыбыстарды қайталау.** 2.Жаңа дыбыспен әріппен таныстыру. Й дыбысы және әрпімен танысу.	Пед жет ойын: «Санамақтар сыры» Санамақ айту. **1.**Қапшықтан шыққан **7** санымен таныстыру.**7** саны туралы түсінік беру. Қазақта **7** саны киелі екенін айту және қазына сөзін математикада **7** санымен байланыстыра алу. **бала үні** **1 – қазына – «Жүйрік ат»** **Мағынаны ашу.** Пед.жет. ойын.«Шатасқан сандар» Шарты: 1-ден 7-ге дейін сандарды тура және кері санау. -Сандардың ішінен 7 санын көрсету. Сыни ойлау, бала үні **2 – қазына - «Алғыр тазы»** **Мағынаны ашу. Өрнек құра.** 000000 0 6+1 =7 000 0000 7-3=4 Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні **3 – қазына** **– «Берен мылтық»** **Мағынаны ашу.** Пішіндермен жұмыс. Топқа бөлу. Зымыран және ұшақ құрастыру. Сыни ойлау, бала үні, топпен жұмыс **4 – қазына** **- «Ер жігіт»** Мағынаны ашу. **Сергіту сәті:** .(Заряд алу әдісі)	кеттік. (Қорыққан дауыспен: О-о-о-о!). Алдымыздан орманшы атай шықты. (Қуанышты дауыспен: О-о-о-о!). **Орман** сөзіне дыбыстық талдау жасау. Коммуникативтік дамыту. Сыни ойлау, бала үні, **Фонепетикалық жаттығу.** Ой, ой, ой, той, той, той. Ор, ор, ор, тор, тор, тор, Ол, ол, ол, тол, тол, тол. Педагог жетекшілігмен ойын: «Іздеушілер» Шарты: Тақтаға суреттер ілінеді. Оның ішінен тек [О] дыбысы бар сөздерді іздеу керек.Тақтаға шыққан бала тауып, ол сөздің дыбыстық сызбасын салады. Сызбаның ішінен [о] дыбысының орнын табады. Құрлымдалған ойын: «Буынды қос» Шарты: О дыбысы бар буындарды қосу. **Қортынды** Балаларды мадақтау **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Отан жаттау Е. Өтетілеуұлы **Мақсаты:** Тақпақты түсініп, есте сақтауға үйренеді.Отан туралы тақпақ жаттайды. **Ресурстар:** отан туралы суреттер **Әдіс-тәсілі:** 4К , бала үні, тікелей бақылау. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:** **І.Шаттық шеңбер**	**Еркін ойын.** «Ұшақтар ». 1.Ойын шартымен таныстыру Бақылау. Жанама **Қорытынды:** Балаларды мадақтау. **2.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Бота. **Мақсаты:** Мүсіндеудің әдіс-тәсілдерін үйренеді, қолдың ұсақ бұлшық еттері дамиды. Ресурстар: ермексаз, тақтайша, үлгі Әдіс – тәсілдер: бала үні, саралау, Заряд алу әдісі..Бақылау **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:** 1.Үй жануарлары туралы түсінік беру. Пед жет ойын: «Төлін тап» **Шарты:** Сурет бойынша үй жануарларының төлдерін атау. Сыни ойлау, бала үні, Бақылау: тікелей **Жұмыстың орындалу ретін түсіндіру.** 4. Ермексаздан ботаны мүсіндеуді үйрету. 5.-Ермексаздан алдымен ботаның денесін жұмыртқа сияқты жасаймыз. -сосын мойынын жасау,әрі қарай басын, құлағын,көздерін жасау;

	Қымбатты балалар! Бұл хатты сендерге Білім ханшайымы жазып отыр, бұл жай хат емес ішінде сиқырлы тапсырмалар бар. Балалар сендерді ақылды, білімді, тәртіпті деп естідім. Сендер менің тапсырмаларымды қызығушылықпен орындайсыңдар деп сенемін » - деп жазыпты. *Балалар Білім ханшайымының тапсырмаларын орындаймыз ба?* *Балалардың жауаптары* ***1-тапсырма.*** *Үн таспадан үй жауарларының дауыстарын тыңдату.* ***Ой қозғау.*** *Үй жануарларының қандай түрлерін білесіңдер?* *- Адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды?* *-Үй жануарларының қандай пайдасы бар?* *Ой дамыту.* *Суретпен жұмыс.* *Үй жануарларын тақтаға ілу.* *Балаларға әңгімелету.* ***Құрылымдалған ойын:*** *«Төлдерін, балаларын ата»* ***2-тапсырма***	*Йогурт сөзіне дыбыстық талдау жасау.* *«Йогурт» сөзінде барлығы неше дыбыс бар?* *Бұл сөзде неше буын бар?* *Себебі, ...* *Енді осы «Й» дыбысын зерттеп көрейік. Й Й Й* *Ягни Й дыбысы қандай дыбыс екен?* *Ол сөздің барлық буынында кездеседі.* *Сыни ойлау, бала үні,ашық сұрақтар* ***ІІІ.Таптастыру әдісі*** ***Оқу ортасы арқылы саралау.*** *Балаларды пазл, лего, сурет, киндер бойынша 4 топқа бөлу.* ***1-топ.*** *Құрлымдалған ойын: «Пазл* *Шарты: шашылған әріптерден сөздер құрастыру. Бір-бірін тексеру.* ***2-топ.*** *Құрлымдалған ойын: «Лего»* *Шарты: фигураларда жазылған кесе әріптер бойынша сөздер құрастыр* *Ай ой май сай* *Атай сай қой шай сайман, т.б.* ***3-топ. Пед жет ойын: «Буын»*** ***Шарты:*** *Киндер жұмыртқасы – ішіндегі сөздерді буынға бөл. Буын санын анықта, себебін түсіндір.*	*Аспанға қарап күн көрдім,* *Төменге қарап жер көрдім.* *Оңға, солға бұрылып,* *Егеменді ел көрдім!* ***5 – қазына – «Сұлу әйел»*** *Мағынаны ашу. Кеңістікті бағдарлау.* *«Жол картасын бейнеле»* *сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау* ***6 – қазына – «Ілім – білім»*** *Мағынаны ашу.* *Логикалық есептер.* *Алма бағы жайнаған.* *Қызыл алма айналам.* *Алдым үзіп бесеуін,* *Тағы да алдым екеуін.* *Алдым сонда нешеуін?* *7алма.* *Жаңа ғана шалғында,* *7 бұзау жүр еді,* *Әлде шаршап қалды ма?* *Жатып қапты біреуі.* *Нешеуі енді жайылып,* *Жүргенін айт айырып.* ***<u>7-1=6</u>*** *-Бір-бірімен жарысқан* *Бір аю, бір арыстан,* *Екі қоян, 1 түлкі,* *Бәрі нешеу болыпты**?*** *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні* ***7-қазына -«Тай қазан»*** ***Суретпен жұмыс.*** *Құрлымдалған ойын: «Сандар қатарын тап»* ***Шарты: 7санынан тұратын заттарды бөліп жинау*** *Қортынды* *Кері байланыс*	*«Арайлап таң атты»* *Арайлап таң атты,* *Күн шуағын шашты.* *Сәлем күн, сәлем жер* *Сәлем достар* *Бәріміз бірге болайық.* *Жыл мезгілін,апта күнін сұрау. Бала үні.* ***ІІ.Қызығушылықты ояту.*** *Өлең оқу* *Ж. Тұрбеков. Туған елім.* *Туған өлке – кең далам,* *Мәңгілік бақыт орнаған.* *Сайраңдаймыз саяңда* *Ерікті ұлан – біз балаң.* *Блум таксономиясы, Бала үні* ***ІІІ.Ой қозғау*** *Ашық сұрақтар* *Өлең не туралы айтылған?* *Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз?* *Біз қандай мемлекетте тұрамыз?* *Біздің Отанымыз не?* *ҚР рәміздерін ата ?* *Оларға сипаттама беру* *Астанамыз қалай аталады?* *Сендер қай обылыста тұрасыңдар?* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, Бала үні* *Коммуникативтік дамыту.* ***Ой дамыту.*** ***АКТ технологиясы.*** *Слайд қарау**.*** *Отан туралы тақпақ жаттау.* *–Мағынасын түсіндіру.* *Отан деген Атамекен* *Отан деген-туған жер.* *Отан –ана, Отан-үлкен*	*-аяқтарын ұзын етіп жасау,және оны ботаның денесіне жапсыру.* *Креативтілік, жанама бақылау. Сыни ойлау* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* *Балалардың жұмысын баспалдақтарға қою арқылы бағалау.* ***Сергіту сәті.*** *(Заряд алу әдісі)* *Төскейден жел еседі,* *Төбемнен бұлт көшеді,* *Туған жерім мен үшін,* *Көк майсасын төседі.* *(қимылмен көрсету)* ***Қорытынды жасау*** ***Кері байланыс, бала үні*** ***Балалары мадақтау.***

	Педагаоқ жетекшілігімен жүргізілетін ойын. *«Сиқырлы қоржын»* *-Балалар үй жануарларын және жабайы аңдар ойыншықтарды атап, қайда мекендейтінін айтады* *Балаларды мадқатау.* ***3-тапсырма*** *Сергіту сәті: .(Заряд алу әдісі)* ***4-тапсрыма.*** *Құрылымдалған ойын:* *«Не артық?»* *Балалардың алдына үй жануарлары мен жабайы аңдар аралас қойылады, балалар жабайы аңдарды алып тастау керек. Қалған жануарларды бір бірден сипаттайды.* *4К ,бақылау* *Балаларды мадақтау* ***Қорытынды:*** *Кері байланыс* *Ашық сұрақтар* ***Тыйым соз арқылы қорытындылау*** *- Малды аяқпен тебуге болмайды;* *- Таяқпен маңдайына ұруға болмайды;* *- Малдың сүтіне түкіруге болмайды.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Мен Отанды сүйемін*** ***Мақсаты:*** *Музыканы тыңдау және орындау*	***4-топ . Пед жет ойын: «Сурет тобы»*** *Шарты: Сурет қиындысы – шыққан сурет бойынша мәтін құрастыр.* *Ширату сұрақтары арқылы ой қозғау.* *Мазмұнм арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, тікелей бақылау* *Педагог жетекшілігімен ойын: «Кім тапқыр?»* *Үйшікте ит бар ма?* *Теңізде кит бар ма? (Өз мекендеріне қондырады)* *Сайда ай бар ма?* *Аспанда тай бар ма?* *(Орындарын табу)* *Қайықта жан бар ма?* *Қалада мал бар ма? (Бар-жоқ)* *Қой мөңірей ме?* *Сиыр маңырай ма?* *(Дыбыстап көрсетеді)* *Коммуникативтік дамыту.* ***5.Педагог жетекшілігмен ойын:*** ***«Кім зерек?»*** *Егер «М»-дан бастасаң, Тағамның бір түрімін.* *«М»-ны алып тастасаң, Түнгі аспанның нұрымын.* *Май- Ай* *Балалар «Ай» сөзіне түрлі қосымшаларды жалғау арқылы адам есімдерін шығарады: Айдос, Айдар, Айжан, Айнұр, т.б.* ***Қорытынды жасау.*** *Кері байланыс* *Бала үні* ***Балаларды мадақтау.***	*Ашық сұрақтар* *-бүгін біз қандай санмен таныстық?* *-7 санына байланысты қандай сөздер білеміз?* *Балаларды мадақтау* ***3. Музыка*** ***Тақырыбы: «Туған жерім – тұғырым»*** ***Мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз) қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салуды біледі.* *Ресурстар: отан туралы суреттер, нота хрестоматиясы* *Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, креативтілік. Ән тыңдау. Дауыс жаттығуы.* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:*** ***Музыкалық сәлемдесу.*** *«Сәлем! (әндете амандасу).* ***Мимикалық жаттығу:*** *«Көңілді және мұңды».* *Көңілді немесе мұңды әуен ойналғанда сәйкес карточканы көрсетіп, мимикамен көңіл күйін көрсетеді.* *Туған жерге құрақ болам,* *Шуақ болып жылынар.* *Туған жерге бұлақ болам,* *Шөл қандырар суы бар.* *Өлең жолдарын қайталатып, еске сақтауға талпындыру.*	*Қазақстан туған ел.* *Отанды жас ,кәріміз де* *Туған жер деп сүйеміз* *Өйткені онда бәріміз де* *Туып өмір сүреміз.* *Бір қадам әдісі арқылы жаттау.* ***4К моделі , бала үні.*** *Құрлымдалған ойын: «Туған жерді гүлдендір»* *Шарты: Ортақ ағашқа тілек айтып гүлдер ілу.* *Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды.*** *Кері байланыс* *Бала үні* *«Туған жерді гүлдендір» ойынымен аяқтау.* *Балаларды мадақтау.* ***3.СУРЕТ*** ***Тақырыбы:*** *Күн жарқырады* ***Мақсаты:*** *Дөңгелек пішінді заттарды салуға жетіледі, күннің суретін салу оны бояумен бояуға үйренеді.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша сурет.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау.* ***ҰОҚ жүргізу барысы*** ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Жұмбақ жасыру.* *Таңертең көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады. (Күн)* *Бала үні, сыни ойлау.* ***Ой дамыту*** ***-Күн туралы түсінік беру.***	

	барысында өз сезімдерін айта алады. **Ресурстар:** Дидактикалық материалдар **Әдіс-тәсілі:** 4К командада жұмыс, бала үні, саралау, жаппай бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Музыкалық сәлемдесу.** Балаларға кезекпен допты лақтыру арқылы сұрақтар қойылады, жауаптары тыңдалады. Әңгіме өткізеді: – Сен қай мемлекетте тұрасың? – Қазақстанның қандай қалаларын білесің? – Отан, туған жер туралы қандай ән білесің Сыни ойлау, бала үні. **Музыка тыңдау:** «Керуен» (муз. К. Дүйсекеев). – Керуен деген не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарлар қолданылады? – Бұл шығарманың қарқыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың? **Дауыс жаттығулары:** «Тик-так», «Жаңғырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу. **Ән айту:** «Отаным» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов). Отан – туған еліміз, Отан – туған жеріміз. Отан – ортақ үйіміз,	**3. Жапсыру. Тақырыбы:** **Тақырыбы:** Поезд (ұжымдық жұмыс) **Мақсаты**: Түрлі-түсті қағаздардан геометриялық пішіндерді (төртбұрыш, шаршы, дөңгелек) қиып, қағаз бетіне жапсырып, дұрыс орналастыра алады. **Ресурстар:** Геометриялық пішіндер, қайшы, желім, қылқалам, фломастер (түрлі-түсті қарындаш). **Әдіс-тәсілі:** 4К , бала үні, тікелей бақылау. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:** **I.Шаттық шеңбері.** "Бала,бала,баламыз" Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз! Бала үні. Педагог жетекшілігімен ойын: «Поезд даусы» **III.Ой қозғау.** Қандай ойын ойнадық? - Сендер көліктің қандай түрлерін білесіңдер? - Пойыз түрлерін атаңдар? - Жолаушылар мен жүк тасымалдаушы пойыздардың айырмашалығы неде? Ашық сұрақтар, бала үні **Ой дамыту.** - Суретіне қарап әңгіме жүргізу.	Педагогтің жуан сұрақтар қоюы арқылы ұйымдасқан оқу қызметін жалғастыру **Музыка тыңдау:** «Туған жер» (муз. Ж. Тұрсынбаев, сөзі С. Жиенбаев). – Бұл ән саған қандай көңіл күй сыйлады? Әннің қарқынын ажыратып, мәтінін суреттеп беруді ұсыну. «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңда. **Ән айту: «Егемен ел – Қазақстан» (муз. мен сөзі Н. Алғашбаев).** Көк байрақтың бетінде, Қыран бүркіт қанатты. Сол қырандай еркіндеп, Бала өседі талапты. (М. Әлімбаев) Әнді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындау. Жаңа әннің әуенін таза орындауға үйрету. Әнді орындап, алған толғаныстарын, сезімдерін әңгімелеп берулерін сұрау. – Бұл әнді қандай көңіл күймен орындаймыз? Ырғағы қандай екен? Бала үні, сыни ойлау, креативтілік. **Музыкалық-дидактикалық ойын:** «Үш көңіл күй» «Марш» (муз. В. Соловьев-Седой), «Полька» (муз. И. Штраус), «Вальс» (муз. Э. Григ); «Бесік жыры» (Б. Дәлденбай). Музыка жанрларын ажыратуға	-Сұрақ – жауап . - Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа. –Олар жылуды қайдан алады. – Күннің шуағы деген не? Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы. **Сергіту сәті:** **«Біз кішкентай баламыз»** Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Көкке қолды созамыз, Құстай қанат қағамыз. Қарлығаш боп ұшамыз, 1-2-3 өсеміз де, толамыз. **Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету** Ұжымдық жұмыс жасау. Қадағалау, көмектесу Креативтілік , бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Саусақ жаттығуы:** **«Дос болайық»** Торғайлармен дос болайық Көңілдірек қанекей. Жем береміз, бәріміз. Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз. Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» **Балалардың жұмысын мадақтау.**	

	Көңілді ән мен күйіміз. (Е. Өтетілеуұлы) Өлеңді оқып, Отан туралы түсініктерін кеңейту. Әнді орындаудан алған толғаныстарын, сезімдерін әңгімелеп берулерін сұрау. Әннің мәтінін, сөздерін еске сақтауға қалыптастыру. Әнді көңілді, қуанышты, салтанатты орындауға үйрету. Ән көңілді екпінде орындалатынын ерекше атап айту. Көңілді – веселый *Оқу ортасы арқылы саралау* ***Аспаппен танысу:*** *Асатаяқ және тұяқтас аспаптарымен таныстыру. Жасалу жолдарын, құрылысын, ұрмалы аспап екенін түсіндіру. «Сәулем-ай» (қазақтың халық әні, өңдеген Б. Дәлденбай). Әуенді мұқият тыңдап, ырғақты сезіне дәл ойнауға үйрету.* ***1. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:*** *Туған жеріңнің табиғаты мына суреттердің қайсысына ұнайды? Сүйікті Отаныңды, туған жеріңді сүю деген не? Достарыңа әңгімелеп бер.* ***2. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:*** *Керуен деген не? Сен өз керуеніңе үй жануарынан қайсысын таңдар едің? Суреттегі музыкалық аспаптар қалай аталады? Мына музыкалық*	*Сыни ойлау, бала үні, блум таксономиясы.* ***Топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* *Пішіндер арқылы 4 топқа бөлу.* *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру, көрсету.* *1-топ топ вагондарды,* *2- топ терезелерін,* *3- топ дөңгелектерін,* *4- топ жолдарын қияды.* ***Сергіту сәті:*** *(Заряд алу әдісі)* *Орнымыздан тұрайық, Қолды алға созайық. Бір отырып,бір тұрып, Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық.* ***4. Ой дамыту*** *Құрылымдалған ойын: «Көңілді пойыз»* *Шарты: Поезд тіркемесін құрап, тақтаға іледі.* *4 к моделі, бала үні.* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.* ***Қортынды.*** *Кері байланыс* *Бала үні* ***Балаларды мадақтау.*** ***4. Орыс тілі*** ***Тема: Мой Казахстан*** ***Цель:*** *формировать у детей первоначальные представления о родном крае и Родине - Республике*	*ықпал ету, сәйкес карточкаларды көрсету.* *Пед жетекшілігмен жүргізілетін ойын: «Ойна да ойла»* ***Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:*** *Егемен еліміздің қандай рәміздерін білесің? Оларға сипаттама бер. Әнді орындағанда көз алдыңа не елестете аласың? Өз елің туралы әңгімелеп бер.* *Суреттегі биші қыздардың киім үлгісіне сәйкес ұлттық баскиімдерін таңдап, кигіз.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* *Рефлекция* *Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.* *ҰОҚ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау* ***4. Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы:****Менің елім Қазақстан.* ***Мақсаты:****Балалардың бойында қоршаған ортамен(балабақша, отбасы, қоғамдық ортамен)адамгершілік қарым-қатынас тәжірибесін қалыптастырады.* ***Ресурстар:*** *Қазақстан Республикасының картасы,Астана туралы*		

	аспаптардың саған қайсысы таныс? Олар қалай аталады? «Сәулем-ай» халық әнін орындау үшін қазақтың ұлттық аспаптарынан оркестр құрайық. *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* *Рефлекция* *Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Ұоқ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң қолды жоғары көтеріп шапалақтау.* ***4.Қоршаған ортамен таныстыру*** ***Тақырыбы:**Менің Отаным Қазақстан* ***Мақсаты:** Қазақстан кең-байтақ,бай мемлекет екенін түсіндіреді.* ***Ресурстар:** Қазақстан Республикасының картасы,Астана туралы слайд,рәміздер президент-тің суреті.* ***Әдіс тәсілдер . АКТ технологиясы, бейнетаспа, 4К, бақылау.*** ***Мнемотехника*** ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:*** ***I. Шаттық шеңбері:*** *Біз балдырған тең басқан,*	*Казахстан. Учить называть на русском языке символы* ***Организационный момент.*** *становятся в круг. что за чудо-чудеса, раз рука и два рука,* *вот ладошка правая, вот ладошка - левая, и скажу вам, не тая,* *руки всем нужны друзья, сильные руки не бросятся в драку, добрые руки погладят собаку. умные руки умеют лечить,* *чуткие руки умеют дружить.* *Покажите свои ладошки. давайте потрем их сильно. что вы чувствуете? тепло. Это тепло наших добрых рук, наших сердец. давайте поде- лимся этим теплом друг с другом.* *Предлагает помочь Балапану познакомиться с картой Казахстана.* *Проблемный вопрос: что такое карта казахстана?* ***Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1. Послушай. Рассмотри и расскажи, что ты видишь на карте Казахстана. запомни.*** *Посмотрите, какая большая у нас страна. как много в ней городов и сел, гор, степей и лесов, пустынь, рек и озер. и даже моря есть. Мы с вами живем вот здесь ... (педагог по- казывает на карте, где*	*слайд,рәміздер президент-тің суреті.* ***Әдіс тәсілдер . АКТ технологиясы, 4К, бақылау.*** ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:*** *Шаттық шеңбері.* *1.-Отан жайлы әңгіме жүргізу.* *2.Отан туралы түсінік беру.(АТК)* *3. Сұрақ-жауап.* *-Балалар отбасы дегеніміз не?* *- Отан отбасынан басталады дегенді қалай түсінесіңдер?* *Бала үні, Сыни ойлау* ***Сергіту сәті.** (Заряд алу әдісі* *Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын. «Доп»: жүргізуші сұрақ қоя отырып, бір балаға лақтырады. Ол жауабын айтып допты қайтып лақтырады.* *- Ал, қане бастайық:* *- Қазақстанның астанасы, қай қала?* *- Астана.* *- Қ. Республикасының тұңғыш президенті кім?* *- Н. Ә. Назарбаев.* *- Біз қай елде тұрамыз?* *- Қ. Р.* *Ашық сұрақтар.Тікелей бақылау* ***Қорытынды.*** ***Жүректен – жүрекке:*** *Өз – отанымды сүйемін!*		

	Дос құшағын кеңге ашқан. *Тілегіміз әділдік,* *Ашық болсын кең аспан.* *Достық-өмір тірегі,* *Әр адамның тілегі.* ***Жыл мезгілін,апта күнін сұрау.*** ***Мнемотехника Қыс мезгілі*** ***ІІ.Қызығушылықтарын ояту*** ***Тосын сәт. Саяхатшы келеді.*** *Қазақстан елі туралы білгісі келетінін айтады.* ***ІІІ. Ой қозғау.*** *Ашық сұрақтар* *-Балалар біздер Қандай Республикада тұрамыз?* *-Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер?* *-Қазақстан Республикасының бас қаласы қалай аталады?* *-Ал, ауылымыз қалай аталады?* ***АКТ технологиясы.Слайд*** *Енді мына суреттер не көріп тұрысындар?* *-Бұл кім?* *- Мемлекеттік туда не бейнеленген?* *- Елтанбамызда не бейнеленген?* *- Ту мен елтанбаны көзбен көрдініз, ал әнұранды тұрып тындап айтайық.* ***Бейнетаспа қарау*** *Астана қаласына саяхат жасайық.* *Астананың көріктерін тамашалау*	*они находятся)* *выделяет на карте столицу - город Астану.* ***игра с мячом «Хлопни - топни».*** *если предмет находится на карте – хлопаем, не находится* *– топаем. Педагог называет предметы, дети внимательно слушают.* ***Динамическая пауза «Путешествие».*** *Мы идем цветущими лугами (обычная ходьба друг за дру-гом)* *и цветов букеты соберем (наклоны вперед)* *Где-то за высокими горами (поднимаем руки вверх) ручеек по камушкам пройдем (ходьба на носочках) если встретятся овраги,* *Мы овраги обойдем (ходьба назад)* *если встретятся коряги,* *Под корягой проползем (ходьба на четвереньках)* *Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках) дружно в сказку попадем (обычная ходьба на месте)* ***задание №2. Послушайте диалог. О чем говорят серик и Берик?*** *Педагог знакомит ребят с диалогом двух друзей, побуждает рассказать, для чего нужна карта.* *Например, карта помогает нам увидеть, где находится*			

	Сергіту сәті. *(Заряд алу әдісі)* *Тік ұста бойынды,* *Жоғары соз қолынды.* *Соз қолынды тағыда,* *Жеткіз, кәне аспанға* **Сыйлық** *Саяхатшыға естелікке тудың суретін жасап берейік.* ***Шығармашылық орталықта жұмыс жасау.*** *Үлгі көрсету,түсіндіру.* *Креативтілік, жанама бақылау. Командамен жұмыс* ***Қорытынды.*** *Кері байланыс ,* *Бала үні* *Саяхатшы балалараға рахмет айтып қоштасады. Балаларға сұрақтар қою арқылы қорытындылау. Мадақтау.*	*место нашего путешествия, показывает расстояние, а также, что мы можем встретить по дороге – лес, степь, горы и т.д.* *Назови слова: лес, степь, пустыня.* *Назови звук, который встречается в каждом слове. [с].* ***стихотворение*** *т. Айбергенова «Моя республика». она велика: от Алтая до каспия, она широка,* *как народа душа, она же – европа, она же и Азия,* *и волны урала,* *и всплеск иртыша. родная земля – Молодая и древняя,* *Пою о тебе* *и тобою живу…* ***(и) задание №3.*** *Нарисуй, на чем ты поедешь в путешест- вие.* ***Пальчиковая гимнастика.*** *если пальчики грустят – доброты они хотят.* *(пальцы плотно прижимаем к ладони)* *если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит.* *(трясем кистями)* *Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем.* *(«моем» руки, дышим на них) к себе ладошки мы прижмем, (прижать к груди) Гладить ласково начнем. (гладим одну ладонь другой) Пусть обнимутся*			

		ладошки, Поиграют пусть немножко. (скрестить пальцы, ладони при- жать, пальцы двух рук легко стучат) каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать. (каждый палец зажимаем в кулачке) ***(и) задание №4.*** *Продолжи ряд. человечки настроений». дети показывают карточки человечков: улыбающегося, спо- койного или грустного, которые соответствуют настроению.*			
Серуенге дайындық	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Қырауды бақылау.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека № 2*** *«Қарды бақылау»* *4К моделі, бала үні*	***Картотека № 3*** *«Суық торғайды бақылау»* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №4*** *Бұршақты бақылау* *4К моделі, бала үні*	***Картотека № 5*** *Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.* *4К моделі, бала үні*
	ҚЫС СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН *(картотека қосымша тігілген)*				
Балалардың үйге қайтуы	***Тәрбиеші:*** *Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу.* ***Медбике:*** *Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу.*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
II апта
13.12-17.12.2021ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»
Тақырыпша: «Туған өлкем»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Ата-аналармен жұмыс:** «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека № 4** Құрылымдалған ойын. «Заттық фриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау қоршаған орта жайлы түсінеді. Сыни ойлау, бала үні	**Картотека № 8** Педагог жетекшілігімен ойын. Картотека № 13 «Жол әліппесі» **Мақсаты:** көшеде жүру ережесін, жүргізушілерге арналған жол белгілерін айта алады. Сыни ойлау, бала үні	**Картотека №-19** Құрылымдалған ойын. «Суретші қай жерде қателесті?» **Мақсаты:** Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. Сыни ойлау, бала үні		
	ТАНЫМ ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау **Қол ұстасып, дөңгеленіп,** **Тұра қалдық екеуміз.** **Өзіміз де дөңгелек** **Күнге ұқсайды екенбіз**				
Мектепке дейінгі ұйы-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Біз тұратын ауыл **Мақсаты:** Өздернің ауылы туралы әңгімелеп беруге үйренеді. Сөйлеу тілі дамиды. **Ресурстар:** Өз ауылының суреттері. **Әдіс-тәсілі:** 4К , бала үні, саралау, жаппай бақылау.Акт технологиясы	**1.Денешынықтыру.** **Мақсаты:** Сапқа тұру, жүру, зал ішінде шашыраңқы жүгіруге, өз орындарын тауып дұрыс тұра білуді, біледі. **Ресурстар:** әр балаға құм салынған қапшық, себет **Әдіс-тәсілі:** 4К командада жұмыс, бала үні, саралау, жаппай бақылау.	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты:** Берілген бағытта әртүрлі қарқынмен жүгіру, имнастикалық орындық үстімен жүріп келіп,бір орнында баяу айналу дағдыларын біледі. **Ресурстар:** гимнастикалық орындық,әр балаға таяқша,құм салынған қалташа		

	Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы. ***Шаттық шеңбер.*** *Армысың, шапағатты күн-ана!* *Армысың, шапағатты аспан-ана!* *Құт дарытқан елімізге, жерімізге* *Армысың, мейірімді Жер-ана* ***Ой дамыту.*** ***Әңгімелесу.*** *Балалар, бүгін мен сендерге туып өскен жеріміз, ауылымыз жайлы әңгімелесеміз.* *Ашық сұрақтар* *Бала үні. Сыни ойлау.* *Коммуникативтік дамыту* ***Ой қозғау.*** *Ал, балалар сендер қай ауылда тұрасыңдар ?* *Көшелеріңізді аты қалай аталады?* *Ауылда қандай ғимараттар бар?* *Балалардың жауаптарын тыңдау.* *Ал, балалар, енді мына бейне роликке назарларыңды аударыңдар.* *Ашық сұрақтар* ***АКТ технологиясы.*** *Мына бейне роликте сендер нені көрдіңдер?* *Балалар, көрдіңдер ме біздің ауылымыз көптеген үйлер мен әдемі ғимараттар мен көркейді.* *Бұның бәрін бізге кімдер салып береді?*	***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** ***Балалармен амандасу*** ***«Орман аңдары»*** *1. «Аю»* *Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі»* *Қолды жанға ұстап, (құланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек»* *Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр»* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.* ***«Топтастыру» әдісі*** *3 қатарға сапқа тұру.* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *Жаттығу түрі: Құм салынған қапшық. 5-бөлім* *1.Аяқты алшақ қою, қапшық төменде, қапшықты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.5-6 рет.* *2.Обручты екі қолмен алға ұстау. Қапшықты оң аяқ пен сол аяққа тигізуБастапқы қалып.* *3. Қапшықты екі қолмен ұстау.Еденге тигенше еңкею..* *4.Тізелен отыру.* *Допты оңға, солға өзін айналдыру.* *5. Қапшықтыеденге қою.* *Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру. Бақылау: жанама, жаппай, тікелей* ***Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.***	***Әдіс-тәсілі:*** *4К, бала үні, саралау, жаппай бақылау.* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** ***Балалармен амандасу*** *Жалпы дамытушылық жаттығуларды орындау үшін үш қатарға бөлінуге нұсқау беру* ***1.Жалпы даму жаттығулары:*** ***Таяқшамен жаттығу*** *1.Аяқты алшақ қою, таяқша төменде, таяқшаны алға созу, жоғары көтеру, түсіру. Б.қ..5-6 рет.* *2.Таяқшаны екі қолмен алға ұстау.Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу ,алға ұстау.Б.қ 5рет* *3.Таяқшаны екі қолмен ұстау.Еденге тигенше еңкею.Түзулену.5-6рет* *4.Аяқты алшақ созып отыру.* *Таяқшаны созу аяқ ұшына тигізу* *5. Таяқшаны еденге қою. Секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* ***Тыныс алу.*** *Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* *Бақылау: жанама, жаппай, тікелей* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.***		

	Сергіту сәті. *(Заряд алу әдісі)* *Қара жорға әні мен бой сергіту.* ***Шығармашылық орталықта жұмыс.*** *Оқу ортасы арқылы саралау* *Балаларға ауылымыздың табиғатының суретін салдыру.* *Балаларды мадақтау.* *Қорытынды.* *Кері байланыс* *Бала үні* *Құрылымдалған ойын.:* *«Біздің ауыл қандай?» .* ***2.Жаратылыстану.*** ***Тақырыбы:*** *Қазақстанның жер аумағында тіршілік ететін жабайы аңдар* ***Мақсаты:****Туған өлкені мекендейтін жабайы аңдар туралы қарапайым түсініктер береді.* ***Ресурстар:*** *бейнетаспа,(арқар, барыс, сарщұнақ, дала тасбақасы, қосаяқ, құлан суреттері); тау, далатабиғат көрінісіндегі жануарлар суреті.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К , бала үні, саралау, жаппай бақылау.Акт технологиясы* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** ***1.Шаттық шеңбер*** *Амансынба Алтын Күн!*	***1.****Алға жылжып бір бағытта секіру* *2. Жерге қойылған себетке дейін секіру* *Бақылау: жанама,* ***Қимылды ойын:*** *«Түрлі – түсті машиналар»* *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды:*** *Кері байланыс* *Бала үні* *Балаларды мадақтау.* ***2.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы:*** *Е дыбысы және әрпі.* ***Мақсаты:*** *Құрамында е дыбысы бар сөздерді талдау, оларды ажырата білуге үйренеді. Е дыбысы және әрпімен танысады.* ***Ресурстар:*** *әріптер, суреттер, тақия* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К , бала үні, саралау, жаппай бақылау.Миға шабул әдісі* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** *Балаларды ұйымдастыру. Амандасу.* *Жыл мезгілін апта күнді сұрау.* ***ІІ Ой қозғау.*** ***«Сиқырлы тақия»*** *Шарты;Өткен әріпті еске түсіру* *Дыбыс дегеніміз не?(айтамыз және естиміз)* *Әріп дегеніміз не? (әріптерді көреміз және жазамыз)* *Дыбыстар нешеге бөлінеді? (дауысты және дауыссыз)*	*1.Скамейка үстінен жүру.* *2.Құм салынған қапшық-тың арасымен секіру.* *Бақылау: тікелей* *Педагог жетекшілігімен ойын.* ***«Көжектер мен түлкі»*** *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды:*** *Кері байланыс.* *Бала үні* *Балаларды мадақтау.* ***2.Математика негіздері*** ***Тақырыбы:*** *8 саны мен цифры.* ***Мақсаты****: Балалар 8 саны мен цифрымен танысады. 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды ажырата алады және тани біледі.* ***Ресурстар:*** *пішіндер , 1 - 8 кеспе цифрлары, аю, тиін суреттері* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К , бала үні, заряд алу әдісі .Миға шабул әдісі* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** ***Шаттық шеңбер*** ***"Дос болайық,бәріміз"*** *Х.Талғаров.* *Дос болайық бәріміз,* *Жарасып тұр әніміз,* *Тыныштықты сақтаймыз,* *Атсын күліп таңымыз.* ***1. Ой қозғау*** *-Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?* *– Атау.* *-Айырмашылығы неде?*		

	Амансынба Жер Ана! *Амансынба достарым,* *Сендерді көрсем қуанам!* *«Кім тез айтады» ойыны.* *Балалар жыл мезгілін,апта күнін айтады.* ***2.Бейнетаспа. Қазақстан жері.*** *-Балалар, біздің жеріміздің табиғатына қараңдаршы(таудың, даланың әдемі табиғат көрісінісі көрсетеледі).* *Қазақстан жері туралы мағлумат беру.* *Біздің жеріміз кең-байтақ. Біздің еліміздің табиғаты өте сұлу.Асқар тау,мөп-мөлдір көлдер,неше түрлі өсімдіктер өседі.Жан-жануарлардың алуан түрі тіршілік етеді.* *Сыни ойлау, бала үні, креативтілік, өнім арқылы саралау.* ***Балалар мына жануарларды білесіңдерма?*** *АКТ технологиясы* ***(арқар барыс, қосаяқ, құлан, дала тасбақасы):*** ***Алтай арқары-*** *өте бағалы аң.Биік тау беткейлерін мекендейді.Шөптесін өсімдіктермен қоректенеді.Ол бағалы аң болғандықтан оны аулауға тыйым салынған.* ***Барыс-мысық тұқымдас жыртқыш аң****.Ол басын мәңгі қар басқан тауларды мекендейді.Оның терісі*	*Ашық сұрақтар* *Бала үні. Сыни ойлау.* ***Педагог жетекшілігмен жүргізілетін ойын:*** ***«Шашылған әріптер»*** *Әр әріпке бір сөзден айту.* *Сыни ойлау,* *Коммуникативтілік дамыту.* ***ІІІ. Жаңа тақырып.*** ***Миға шабуыл*** ***Жұмбақ шешу.*** *Мақсаты: Е е дыбысын таныстыру, сөздегі орнын анықтауға үйрету* ***1) Жұмбақ жасыру*** *Басында үшкір істігі бар,Өзіне лайық тон пішкен, Секіріп тастан түскен. (Ешкі)* *Қалғиған қос құлақты, Теңбіл түрі көрікті, Мекен жері бұлақты, Білемісің… (Елікті)* *-осы жауаптар қандай дыбыстан басталып тұр?* *- Ендеше бәріміз Е деп айтып көрейік.* ***4. Ой дамыту.*** ***Е е дыбысы туралы түсінік беру*** *- Е дыбысы қалай айтылады?* *- Созылып айтылады* *Е е дыбысы дауысты дыбыс. Себебі ол созылып, тоқтамай айтылады. Е е дыбысын айтқанда дауысымыз жіңішкеріп стіледі. Е е дыбысы ерін арқылы айтылады. Е е дыбысы сөздің басында, ортасында, соңында айтылады. Мысалы, емен деген сөзде е дыбысы сөздің*	*Ашық сұрақтар* *Бала үні.* ***2. Мағынаны тану.*** *Пішіндердің ортақ белгісін анықтау. (төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек)* *Мысалы:* *-Үшбұрыштардың түсі, пішіні бірдей.* *-Ал, айырмашылығы неде?* *-Көлемінде.* ***3. Ой дамыту*** ***Аз- кем ұғымдары.*** ***Педагог жетекшілігмен ойын:*** *«Аңдарды қоректенд ір»* *Ашық сұрақтар* *Тиінге неше саңырауқұлақ бердің?* *– Аюда неше құлпынай болды?* *– Жанына сандарды қою арқылы санау.* *Сыни ойлау.* ***4. Жаңаң оқу қызметі*** ***Ой дамыту.*** *8 санымен таныстыру.* *Санның құрамын анықтау.* *–8 санын әуеде жазу.* *– 8 саны неге ұқсайды?* *Көзілдірік, екі допқа, бантикке, балапанға, аққалаға.* *-8 санының орнын анықтау.* *0 1 2 3 4 5 6 7 8* *-8 саны қандай сандардан артық?* ***8>7 8>5 8>3 8>1*** ***8>6 8>4 8>2 8>0*** ***5. Миға шабуыл әдісі*** ***Логикалық есептер.*** *Айнұрда болды*		

	бағалы.Қимылы жылдам, епті. *Жемістігін қуғанда 7-8м биітікке дейін секіреді.Олар ойынпаз, қарға аунап ойнағанды жақсы көреді.Қазақ ежелден барыстың тектілігі, батылдығын пір тұтқан.* ***Қосаяқ-кішкентай кеміргіш аң.*** *Балқаш өңірінде тіршілік етеді.Сирек кездеседі.Ол өсімдік дәнімен , жемісімен, қоңыз, шегірткемен қоректенеді.Қыстай денесіне жинаған майымен коректеніп, ұйықтап жатады.* ***Дала тасбақасы шөлде жерлерді мекендейді.*** *Ол қауіп төнгенде , басын сауытының ішіне жиып алады.150 жылдай тіршілік етеді.Өсімдіктермен қоректенеді.Жылына 3-4 ай ояу, қалған уақытта ұйқыда болады.* *Сыни ойлау, бала үні,* **Сергіту сәті.** *(Заряд алу әдісі)* *Күн төккен нұрынан*	*басында және ортасында естіліп тұр. Немере деген сөзде е дыбысы сөздің ортасында және соңында естіліп тұр.* ***Сергіту сәті.*** *(Заряд алу әдісі)* *Қатты нөсер басылды (жаймен тырсылдатады)* *Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды)* *Көктен төмен әдемі кемпірқосақ шашылды* ***«Топтастыру» әдісі саралау*** ***Топтық жұмыс.*** ***Құрлымдалған ойындар.*** ***І-топ: «Кір жайғыш»*** *әдісі арқылы Е әрпінен келетін суреттерді кір қыстырғышпен ілу керек.* *Сыни ойлау,* *Коммуникативтілік дамыту* ***ІІ-топ:*** *«Әріптерден сөз құрау.* ***ІІІ-топ:*** *Қиылған әріптерді құрастырып, шыққан әріпке сөз, сөзге сөйлем құрау.* *Сыни ойлау,* *Коммуникативтілік дамыту* ***ІV-топ:*** *Емен. Есім, Етік, Терезе, Темір сөздерін буынға бөлу, Е әрпі сөздің қай жерінде келіп тұрғанын айту.* *Сыни ойлау,* *Коммуникативтілік дамыту* *Қортынды* *Кері баланыс. Ашық сұрақтар* *Бала үні* *Балаларды мадақтау.*	*5алма Айгүл берді 3 алма.* *Ойланып, кәне, көрейік –* *Айнұрда болды қанша алма?* **5+3=8** *Айманда болды бес алмұрт,* *Әселге берді екі алмұрт.* *Айманда қалды* *неше алмұрт? 5 – 2=3* *Сегіз алмұрт базардан* *Сатып алды Айнара* *Одан бесеу алғанда* *Қанша қалды дорбада?* *Кеспе сандармен жұмыс.* *Бала үні, сыни ойлау* ***Сергіту сәті.*** *(Заряд алу әдісі)* *Бір деп- тік тұрамыз* *Екі деп -екі рет айналамыз,* *Үш деп- үш рет секіріп.* *Төрт –дегенде отырамыз!* ***Құрлымдалған ойын:*** ***«Заттар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды?»*** *Балаларға суреттерді қарап, онда бейнеленген заттарды атауды сұрайды. Геометриялық пішіндеріне оларға ұқсайтын заттарға дейін сызып қосуға тапсырма беру* ***Қорытынды.*** *Кері баланыс. Ашық сұрақтар Бала үні* ***Балаларды мадақтау.*** ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: : Астанаға саяхат*** ***Мақсаты:*** *Астана туралы түсіне отырып, әнді*		

	Биік болып өсеміз Денемізді тік ұстап Дөңгелене билейміз **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын.** **«Мұқият бол!»** Ал енді мен сендерге бүгінгі танысқан жануарлардың бір белгісін айтады, сендер қаңдай аң екенін табасыңдар.Балалар сипаттамасы бойынша қандай жануар екенін табады. **Қорытынды.** Кері баланыс. Бала үні Ашық сұрақтар арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау. **3.Музыка** **Тақырыбы: Мен Отаным** **Мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерін айта алады. **Ресурстар:** Дидактикалық материалдар **Әдіс-тәсілі:** 4К командада жұмыс, бала үні, саралау, жаппай бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Музыкалық сәлемдесу.** Балаларға кезекпен допты лақтыру арқылы сұрақтар қойылады, жауаптары тыңдалады. Әңгіме өткізеді: – Сен қай мемлекетте тұрасың? – Қазақстанның қандай қалаларын білесің?	**3.Жапсыру.** **Тақырыбы:** Әдемі жалаушалар **Мақсаты:** Жалаушалардың қолдану қасиетері туралы түсінеді, өз ойын білдіреді. **Ресурстар:** түрлі түсті жалаушалар, үлгі, желім, әр балаға қағаз, қайшы. **Әдіс-тәсілі:** 4К , бала үні, **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** **Шаттық шеңбері.** "Бала,бала,баламыз" Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз! **ІІ.Қызығушылықтарын ояту.** **Миға шабул** **Жұмбақ жасыру.** Әр мереке сайын, Желбірейді әсем. Қызыл – жасыл әртүрлі, Түстері де көркем. **(Жалаушалар)** **2.1Ой дамыту** 1.Жалаушалар туралы түсінік беру. Ашық сұрақтар .сыни ойлау. -Жалауша дегеніміз не? - Әдемі жалаушаларды қай кезде көресіңдер? Сөздік жұмыс. «Топтастыру» әдісі саралау Балаларды топқа бөлу 1-топ Қызыл 2-топ Сары 3-топ Жасыл	аспаптың сүйемелдеуімен айта алады. **Ресурстар:** дидактикалық материалдар **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, **ҰОҚ жүргізілу барысы:** Жетекші балаларды **«Көңілді марш»** ырғағымен күтіп алады. Жаттықтырып денені, Жаттығуды бастаймыз. Бәр-екі, бір-екі, Адымдап біз жүреміз, - деп **«Музыка ырғағымен жаттығамыз»** ырғақты қыймылдар жасайық. Сәлемдесу жаттығуың жалғастырады. Балалар пойызға отырып, Астанаға барып келейік. РЭП ырғағымен әндете: Гүлдене бер, Астана! Пыш, пыш, пыш, пыш. Астанамыз – бас қала! Гу-гу-гу-гу. Жасай берсін кең дала ! Бір, екі, үш, төрт, Тоқтатамыз пойызды, Пыш, пыш, пыш, пыш. **Музыка тыңдау: «Асқақтаған, Астана!»** (А. Әлиев, Н.Айтұлы) әнін тыңдайық. Әннің мазмұнына, әуеніне, ырғағына көңіл бөлейік. -Астана қандай қала? -Әннің сипатын ажырат? **4 к моделы, бала үні. Мазмұн арқылы саралау** **Пед жетекшілігмен ойын: «Сипатын ажырат».** Бала саны бойынша айналмалы дөңгелек Балалар суретке немесе тақтаға қарап, Астана туралы қысқаша фильм көреді.		

	– Отан, туған жер туралы қандай ән білесің Сыни ойлау, бала үні. **Музыка тыңдау:** «Керуен» (муз. К. Дүйсекеев). – Керуен деген не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарлар қолданылады? – Бұл шығарманың қарқыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың? **Дауыс жаттығулары:** «Тик-так», «Жаңғырық» жаттығулары. Тынысты дұрыс алу ережесін сақтап, таза айтуға баулу. **Ән айту:** «Отаным» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов). Отан – туған еліміз, Отан – туған жеріміз. Отан – ортақ үйіміз, Көңілді ән мен күйіміз. (Е. Өтетілеуұлы) Өлеңді оқып, Отан туралы түсініктерін кеңейту. Әнді орындаудан алған толғаныстарын, сезімдерін әңгімелеп берулерін сұрау. Әннің мәтінін, сөздерін еске сақтауға қалыптастыру. Әнді көңілді, қуанышты, салтанатты орындауға үйрету. Ән көңілді екпінде орындалатынын ерекше атап айту. Көңілді – веселый Оқу ортасы арқылы саралау **Аспаппен танысу:** Асатаяқ және тұяқтас аспаптарымен таныстыру.	Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Тазалық, ұқыптылық , қауіпсіздік туралы ескерту. Креативтілік, сыни ойлау, 3. Өз беттерінше жұмыс. Қадағалау, көмек көрсету Құрылымдалған ойын. «Біздің көрме» **Балалардың жұмысын мадақтау.** **4. Орыс тілі** **Тема: Независимый Казахстан** **Цель:** продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме, развивать умение правильно выражать свои мысли; привить любовь к родине, к труду. **Организационный момент.** дети становятся в круг. Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. дравствуй, матушка-земля, Здравствуй, родина моя! **Проводит игру «Подбери словечко».** Придумать подходящее слово к слову «родная», «родной». как вы понимаете выражение «родная сторона»? объясняет, что родная сторона – это то место, где нам все дорого, близко, где мы родились, где все для нас	Балалар әнді тыңдайды. Астана - әдемі,жаңа қала. Шығармаларды тыңдап, сипаттарын ажыратуға тырысады. **Дауыс жаттығуы: «Менің елім»** (Г. Абдрахманов) әнін бірнеше рет айту. **Ән үрету: «Бәйтерек» (Б.Әлімжан,** Ж. Маханбетова). **Билеп үйренейік: «Қара жорға»** балаларды тұрғызып, би қыймылдарын көрсетеді. Балалардың қыйалына байланысты би жарысын ұйымдастырылады көңілді, Әнді бірінші тыңдап алып, сұрақтарға жауап береді. Әнді анық айтуға, бірдей бастап бірге бітіруге тырысады. Балалар өз орындарына тұрып, би қимылдарын қайталайды. Буындарын еркін қозғауға тырысады. **Бала үні 4 К моделі** **Қортынды** **Музыканы тыңдаған ұнай ма?** **-Сендер өте жақсы ән салып, би биледіңдер.** Балалардың жауаптар тыңдалады. **4. Өзін-өзі тану.** **Тақырыбы: Менің-Қазақстаным.** **Мақсаты**: Өз елінің тарихына қызығушылығы қалыптасады, патриот сезімі оянады **Ресурстар:** Қазақстан Республикасының		

	Жасалу жолдарын, құрылысын, ұрмалы аспап екенін түсіндіру. «Сәулем-ай» (қазақтың халық әні, өңдеген Б. Дәлденбай). Әуенді мұқият тыңдап, ырғақты сезіне дәл ойнауға үйрету. ***1. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:*** *Туған жеріңнің табиғаты мына суреттердің қайсысына ұнайды? Сүйікті Отаныңды, туған жеріңді сүю деген не? Достарыңа әңгімелеп бер.* ***2. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:*** *Керуен деген не? Сен өз керуеніңе үй жануарынан қайсысын таңдар едің? Суреттегі музыкалық аспаптар қалай аталады? Мына музыкалық аспаптардың саған қайсысы таныс? Олар қалай аталады? «Сәулем-ай» халық әнін орындау үшін қазақтың ұлттық аспаптарынан оркестр құрайық.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* *Рефлекция* *Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Ұоқ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау. – Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң*	*родное. такое место называется родина!* ***Психогимнастика «Родина».*** *Посмотрите вниз, какая широкая раскинулась степь, спустимся к ней поближе. какой степной воздух, какие травы, а давайте превратимся в них и т.д. Дети выполняют действия по тексту.* ***задание №2. Расскажи с помощью учителя.*** *ребята, а вы можете рассказать о своей родине? как называется родина, в которой ты живешь? Назови столицу нашей родины. какая у тебя родина? Педагог помогает составить высказывания.* ***Предлагает детям назвать свое имя и первый звук имени.*** *Хлопните в ладоши, у кого в имени есть звук [а], [у], [к]* ***Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».*** *Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.)* *Это папа дорогой.* *рядом с папой – наша мама.* *рядом с мамой – брат старшой. вслед за ним сестренка – Милая девчонка.* *и самый маленький крепыш – Это славный наш малыш.* *дружная семейка!*	*картасы,буклеттер, рәміздер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К , бала үні,* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** *Шаттық шеңбері.* *Жақсылықтан үйреніп,* *Боламыз біз жақсы адам.* *Жамандықтан жиреніп,* *Үлгі аламыз жақсыдан.* *2.* ***Тыныштық мезеті*** *Барлықтарыңыз көздеріңізді жұмыңыз. Тыныштықта тұрып, өзімізді тыңдайық, табиғат-анамызды тыңдайық. Алақандарыңызды күннің көзіне жайыңыз. Көк аспаннан және күзгі жердің суығы ағатын жылы күннің сәулелерін сезіңіз (тыныштық). Қазір біз көзімді ақырын ашып, басқа жаққа қарай қолымызды жайып, бізге өмір, денсаулық, қуаныш және жақсы көңіл күй сыйлаған Ана-Табиғатқа «Рахмет» деп айтамыз.* ***3. Ашық сұрақтар*** *-Біздің Отанымыз қалай аталады?* *-Астана қаласы неліктен ерекше?* *Сыни ойлау* ***АКТтехнологиясы Қазақстан.*** ***4. Сергіту сәті****(Заряд алу әдісі)* *Орнымыздан тұрайық* *Шеңбер жасап алайық.*		

	қолды жоғары көтеріп шапалақтау. ***4.Құрастыру*** ***Тақырыбы: Достық үйі*** ***Мақсаты:*** *Конструктордан ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастырады. Бөлшектерді ұқыпты құрастырады.* ***Ресурстар:*** *Конструтор* ***Әдіс-тәсілі:*** *бала үні, АКТ технологиясы* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** ***Шаттық шеңбер*** *Қуан шаттан, алақай!* *Қуанатын келді күн,* *Қайырлы таң! Қайырлы күн ! Күліп шықты күн бүгін.* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***АКТ технологиясы.*** *Ғимараттар* ***Ой қозғау.*** *Балалар ненің ғимараттар-ын тамашаладық. Дұрыс, балабақша, аурухана,музей, мектеп ғимараттарын тамашаладық* ***Балабақша ғимаратын құрастыру.*** *Үлгі көрсету.* *Балалардың жұмысын бақылау.* *Сыни ойлау. Бала үні .* *Креативтік* *Жаппай бақылау.* ***Жеке көмек.*** ***Бақылау.***	*(Сжать руку в кулак несколько раз.)* ***задание №3.*** *Продолжи ряд.* *«раньше в далекие времена, в юрте всегда горел огонь, он назывался очаг. вся семья собиралась вокруг очага, выпить чашку чая, поговорить и просто посидеть в тишине. с тех пор про семью и родной дом люди говорят «родной очаг».* *Педагог зажигает свечку и предлагает посидеть в тишине.* ***Релаксация «Посидим в тишине».*** *Это огонек родного дома, пусть он всегда освещает ваш дом, и каждый любит своих близких.*	*Бір отырып, бір тұрып* *Сәл тынығып алайық.* ***5. Педагог жетекшілігмен жүргізілетін ойын: «Ғажайып сөздер»*** *Отан,Туған жер,Атамекен сөздеріне сөйлем құрау.* *Бала үні, Коммуникативтік дамыту.* ***Қорытындылау балаларды мадақтау.*** *Кері баланыс. Ашық сұрақтар* ***,*** *Бала үні*		

	Сергіту сәті *(Заряд алу әдісі)* *Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.* *Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.* *Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,* *Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.* *Алға, артқа қарадық та – үш дедік.* *Тағы жаңа жаттығулар жасадық.* *Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,* *Отырайық көңілді енді марқайтып.* ***Қорытынды.*** ***Кері байланыс. Бала үні*** *Балалардың жұмыстарын бағалау.* *Мадақтау.*				
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека № 11*** ***Боранды бақылау.*** *Бақылау . Бала үні.* *Картотека қосымша тіркелген.*	***Картотека № 12*** ***Бұлтты бақылау.*** *Бақылау. Бала үні.* *Картотека қосымша тіркелген*	***Картотека № 13*** ***Күнді бақылау.*** *Бақылау. Бала үні.* *Картотека қосымша тіркелген.*		
Балалар-дың үйге қайтуы	*Балалармен үйлерінде ата-анасына қалай көмектеседі туралы әңгімелесу. Ата-аналарға кеңес: «Өзіне және айналасындағы адамдарға көмек көрсетуді балаға үйретіңіз». Психологтің кеңесі: мысалы:«Баланы қоршаған әлемді танып білуге дағдылаңыз ».*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА

III апта

20.12-24.12.2021ж

Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»

Тақырыпша. «Астана-Отанымыздың жүрегі»

Күн тәртібі	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балалар жағымды қарым-қатынас жасау. Отбасы мүшелері туралы жан-жақты әңгімелесу. Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындарға балаларды қатыстыру.* *Медбикемен, психологпен бірлескен жұмыс.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека № 20*** *Педагаог жетекшілігімен жүргізілетін ойын* ***Кеңістікті бағдарлау.*** ***Мақсаты:*** *балалар ойын арқылы кеңістікті бағдарлай біледі* *4К, бала үні.* *Коммуникативтілік дамыту.*	***Картотека №18*** *Құрылымдалған ойын.* ***«Көп және біреу»*** ***Ойынның мақсаты:*** *көп және біреу қатынастарын біледі, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыра алады.* *4К , бала үні*	***Картотека № 16*** *Құрылымдалған ойын.* ***«Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар екі суреттің немесе заттың айырмашылығын тауып, өз ойын айта алады.* *Сыни ойлау, бала үні*	***Картотека №17*** *Құрылымдалған ойын.* ***«Төртінші артық» Ойын шарты:*** *Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді) алып тастау немесе боямау керек екенін біледі.* *Сыни ойлау, бала үні*	***Картотека №*** *Педагаог жетекшілігімен ойын* ***«Жол картасын бейнеле»*** ***Ойынның мақсаты:*** *жоғары–төмен ұғымдарын түсінеді.* *Сыни ойлау, бала үні*
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау*** *Күн жылуын аямасын,* *Шуағын аяласын.* *«Достық» деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын.*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы:*** *Астана- арман қала (сурет бойынша әңгімелеу)* ***Мақсаты:*** *Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана біледі.* ***білуге үйрету.*** ***Ресуртар:****Доп, қиылған рәміздер суреті*	***1. Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Тепе-теңдікті сақтауды, жаттығу жасау кезінде, денені дұрыс ұстауды біледі.* ***Ресурстар:*** *гимнастикалық орындық, кубик* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К командада жұмыс, бала үні, саралау, бақылау.* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** *1.Сәлемдесу.*	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты:*** *Еденде жатқан заттан секіруді, алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіруді жалаушаға дейін еңбектеу дағдыларын меңгереді.* ***Ресурстар:*** *доп, жіп* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К командада жұмыс, бала үні, саралау, бақылау.*	***2.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Б дыбысы және әрпі*** ***Мақсаты:*** *Б дыбысы және әрпімен танысады.* *Тақырыптық сурет бойынша әңгіме құрастырады.* ***Ресуртар:*** *Тақырыпқа байланысты суретер, әріп қималары, суреттер* ***Әдіс тәсілдер****: ашық сұрақтар, ширату әдісі*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты.*** *Сапта тізбектеліп жүруді, жыланша ирелеңдеп жүруді және белгі бойынша қарқындап өзгертіп жүруді біледі.* ***Ресурстар:*** *Тақтайша, жіп* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К , бала үні, Бақылау: Тікелей, жаппай*

	Әдіс тәсілдер:Ширату әдісі, ашық сұрақтар,Бір қадам әдісі **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** **Шаттық шеңбер** Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын кеңге ашқан. Тілегіміз әділдік, Ашық болсын кең аспан. Достық-өмір тірегі, Әр адамның тілегі. Ұйымдастыру Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: **«Қазақстанның қалаларын ата»** Доп лақтыру арқылы қалаларды атау.. Балалар Отан деген сөзді қалай түсінеміз? - Балалар, Қазақстан Республикасының президенті кім? - Ел ордамыз қай қала? - Мемлекеттік рәміздерімізді кім атап береді? Сыни ойлау Ширату әдісі Суретпен жұмыс. **Тақпақ: «Астана»** Астана арман қала, Бағы ба жанған қала Тұрады ол жап - жас болып, Мен үлкен болған да да. **«Бір қадам әдісі»** арқылы жаттау.. 3. Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі)	2. Шеңбермен жүру. Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру **«Топтастыру» әдісі** **4 қатарға сапқа тұру** **Жалпы даму жаттығу-лары. Құралсыз** 1.Аяқты алшақ қою, қол төменде, қолды жанына созу, түсіру, бастапқы қалып. 2. Етпеттен жету. Қайықтар суда жүзеді. 3. Шалқадан жату. Велосипед тебеміз 4.Аяқты созып отыру, қолды тіреу,тізені көтеріп, іштi тарту. 5. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру, бір орнында тұрып жүру, қайта секіру. **Тыныс алу жаттығулары:** Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Саралау: өнім арқылы. Бақылау: жанама, жаппай, тікелей **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** 1.Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру. 2.Кубиктің арасынан жыланша жүру. Бақылау: Тікелей **Қимылды ойын:** **«Мысық пен торғайлар»** Ойын шартымен таныстыру **Қорытынды:** Кері байланыс. Бала үні Балаларды мадақтау.	**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** 1.Сәлемдесу. 2. Шеңбермен жүру. Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру Қозғалмалы бой жазу жаттығулары - Қолды жоғары ұстап аяқ ұшымен жүру. - Екі қол белде өкшемен жүру - Екі қол белде аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. - Бір қалыпты жеңіл жүгіру. **«Топтастыру» әдісі** 4 қатарға апқа тұру. **Жіппен** 1.Аяқты алшақ қою. Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру, алға соу, бастапқы қалып. 5-6 рет 2. Отырып, тұру. Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру бастапқы қалып. 4-5 рет. 3.Отыру. Аяқты алшақ қою. Жіп ті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет 4. Арқамен жату. Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізу.Оң аяқ, сол аяққа. 5-6 рет. 5. Жіп жерде. Қолды белге ұстап жіптен секіру. Саралау: өнім арқылы. Бақылау: жанама, жаппай, тікелей **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.**	**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** **Ширату әдісі:** "Бала,бала,баламыз" Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз! **Құрлымдалған ойын:** **«Алма теру»** Алма сыртындағы әріптерді атап себетке салу арқылы өткен сабақты қайталау. Сыни ойлау, Коммуникативтілік дамыту. **Қызығушылықты ояту** **Саяхатты хабарлау.** Сиқырлы таяқшаның көмегімен білім аялдамасына саяхат **1-аялдама** **«Ұстап алу» аялдамасы** Жұмбақты шешу арқылы жаңа тақырыпты ашу. «Б б дыбысы мен әрпі» **Бота,бақа , балық** Сыни ойлай жаппай бақылау **2-аялдама** **«Миға шабуыл» аялдамасында:** Әріп таңбасымен таныстыру және суреттермен жұмыс, Коммуникативтілік дамыту. **3 - аялдама** **«Шығармашылық» аялдамасы:** Б әрпінене басталатын сөздер.	**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру. **Балалармен амандасу** «Орман аңдары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (құланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. **Жалпы даму жаттығулары:** **1.Созылу**.. Аяқты алшақ қою, обруч төменде,обручты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.5-6 рет. **2.Обручты екі қолмен омырауға ұстау**. Оңға, солға бұрылып, қолды созу. **3.Отыру,** обруч екі қолда төмен ұстау. Обручты жоғары көтеру, төмен екі өкшенің арасына түсіру, қайталау.5-6рет.

	Орнымыздан тұрайық, Қане қанат жаяйық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық, Орнымызға қонайық **Құрылымдалған ойын:** **«**Рәміздерді құрастыру»: Шарты: Берілген қиынды суреттерден рәміздерді құрастырады. Сыни ойлау, креативтілік **Педагаог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** **«Доп»:** **Шарты:** Тәрбиеші сұрақ қоя отырып, бір балаға лақтырады. Ол жауабын айтып допты қайтып лақтырады. - Қазақстанның астанасы, қай қала? - Қазақстан Республикасының президенті кім? - Біз қай елде тұрамыз? Сыни ойлау, Коммуникативтілік дамыту. Қорытынды. Кері байланыс, бала үні Балаларды мадақтау. **2.Жаратылыстану** **Тақырыбы: Өсімдіктер** **Мақсаты.**Туған өлкенің өсімдіктерімен, олардың түрлерімен танысады. **Ресурстар :** мнемотехника, өсімдіктер суреті	**2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: Д д дыбысы және әрпі** **Мақсаты:** Д дыбысы және оның әріп таңбасымен танысады. Д дыбысы кездесетін сөз ойлап, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрайды. **Ресуртар:**Доп суреті, әріп қималары, суреттер **Әдіс тәсілдер**:Ширату әдісі, ашық сұрақтар, миға шабул әдісі **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** **Шаттық шеңбері.** Күнім күліп арайлы, Тереземенен қарайды Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды **Қызығушылықты ояту.** Ерте-ерте-ертеде екі дос болыпты. Біреуі - дыбыс, екіншісі - әріп. Ешкім оларды айыра алмапты, қайсысы дыбыс, қайсысы әріп екенін. Ал сендер білесіңдер ме? Сыни ойлау **Миға шабуыл.** Кәне оны кім айтады? Дыбыс дегеніміз не? Әріп дегеніміз не?Жақсы, балалар. Енді дыбыстар екі түрлі болады екен. Қандай? (дауысты, дауыссыз). Дауысты дыбыс екенін қалай білуге болады? Дауыссыз дыбыс екенін қалай білуге болады? Балалар, біз қандай дыбыстарды өттік?	1.Допты жоғары қарай лақтыру және оны қос қолымен қағып алу 2.Жіптің астынан өту Бақылау: Тікелей . жанама **Қимылды ойын:** «Кім бірінші» Ойын шартымен таныстыру **Қорытынды:** Кері байланыс. Бала үні Балаларды мадақтау. **2.Математика негіздері.** **Тақырыбы: 9 саны мен цифры.** **Мақсаты:** 9 санын оқуға және жазуға үйренеді. Өз беттерінше жұмыс істеуге дағдыланады. **Ресуртар:** 1-9 дейінгі сандар,суреттер **Әдіс тәсілдер**: ашық сұрақтар, миға шабул әдісі **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** **Қызығушылықты ояту.** **Балалар аяхатқа шыққан ұнай ма?** Бүгін біз білімнің шыңы «Алтын сандыққа» жетуіміз керек. Алтын сандыққа жету үшін 3 қақпа-дан өтуіміз керек Сиқырлы таяқшаның көмегімен саяхатқа шығамыз. **1,2,3 таяқша бізді ұшыр.** **Бірінші тас қақпадан өту** **Құрлымдалған ойын:** **«Жоғалған санды табу»** Шарты: тапсырмасы бар парақтар тарату. Тапсырманы орындау.	**Педагог жетекшілігмен жүргізілетін ойын** **«Мен бастаймын сен аяқта»** **4- аялдама** **«Орнын тап»** аялдамасы: Б әрпінің орнын табады. Мыс: Бақша, табақ, бақбақ, барабан. Сөздерді буынға бөледі. Б дыбысының дауыссыз дыбыс екенін еске түсіреді. Сыни ойлау, Коммуникативтілік дамыту. **Сергіту сәті:** (Заряд алу әдісі) **5-аялдама** **«Кім зерек»** аялдамасы: Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Бақа, балық, бота **Педагог жетекшілігмен ойын: «Шашылған әріптер»** **Шарты:** Шашылған әріптерді өз үйіне орналастырады. Дауысты және дауыссыз. Сыни ойлау, Коммуникативтілік дамыту. **Қортынды** Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні **Балаларды мадақтау.** **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы: Менің сүйікті қалам- Астана** **Мақсаты:** Балалар қала, ауыл және Астана туралы түсінеді, өз ойын жетілдіреді.	**4. Аяқпен отыру.** Обручты тік ұстау, оңға, солға қисаю. **5. Шалқадан жату.**Обруч бастан жоғары. Аяқты тік ұстап, обручты тізеге тигізу. **6. Секіру.** Обруч еденде, айнала секіру, адымдап орнында жүру, секіру. Бақылау: жанама, жаппай, тікелей **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** 1.Жіп астынан еңбектеу 2.Тақтайша үстімен жүріу Бақылау: Тікелей **3.Қимылды ойын:** **«Аюдың апаны»** Ойын шартымен таныстыру **Қорытынды:** Кері байланыс. Бала үні Балаларды мадақтау. **2.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Автобус **Мақсаты:** Балалар көлік туралы түсінеді,Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, автобустың мүсінін жасайды.

	Әдіс тәсілдер: бала үні, ашық сұрақтар, миға шабул, жұмбақ жасыру, **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** **Шаттық шеңбер** Біз қандаймыз,қандаймыз Шұғылалы таңдаймыз Күлімдеген күндейміз Ренжуді біз білмейміз Қуанамын менде Қуанасың сенде Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге **Мнемотехника.** Қыс мезгілі. **Миға шабул** **Жұмбақ жасыру:** " Қолы жоқ, аяғы жоқ-қозғалады, аузы жоқ-тыныс алады, қоректенеді", Бұл не болды? Дұрыс таптыңдар, жарайсыңдар - Балалар, өсімдіктер қайда өседі? - Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? -Өсімдік өсу үшін не керек? 2.Өсімдіктер қалай өсетінін 4 жыл мезглі арқылы көрсету. Сыни ойлау, Коммуникативтілік дамыту. **Құрылымдалған ойын :** **«Не қайда өседі»**	Сыни ойлау, Коммуникативтілік дамыту. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:** «Сөз ойла , тез ойла» **Құрлымдалған ойын** «Үйін тап» Тапсырма: суреттегі сөздерді буынға бөліп, өз үйін табуға көмектесіндер. Сергіту сәті **.** (Заряд алу әдісі) Жаңа тақырып. Тақпақ оқу. Добым, добым домалақ, Тоқтамайсың домалап, Үстел үстін бүлдірдің, Тарелкені сындырдың Доп сөзі қандай дыбыстан басталып тұр? Сонда бүгін қандай жаңа дыбыспен танысамыз? (Д) - Дыбыстың артикуляциясы -Д дыбысы қалай айтылады? (Тілдің ұшы үстіңгі күрек тіске тиіп қашып отырады) - Дыбыстың сипаттамасы -«Д» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? -Неге олай ойлансыңдар? -Оны қандай түсті текшемен белгілейміз? 4) Дыбыстық талдау жасау «Доп» сөзіне Неше буын? 1-ші дыбыс қандай? (д – дауыссыз, көк текшемен белгілейміз) 2-ші дыбыс қандай? (о – дауысты, қызыл текшемен белгілейміз)	Себеттегі жемістер мен көкөністерді Талда отырған торғаймен сымда отырған қарғаны салыстыру. Сыни ойлау,4К **Екінші күміс қақпа есігі ашылу үшін біз енді 9 санымен танысамыз.**. Ауаға 9 санын жазып көрсету және балаларға қайталату керек. Осындай жаттықтырудан кейін дәптермен жұмыс жүргізіледі. Сыни ойлау. Бала үні **Үшінші қақпа «Алтын қақпа»** Осы қақпа ашылу үшін сергіту сәтін жасаймыз. Орнымыздан тұрамыз, Екі қолды созамыз, Құс боп қанат қағамыз, Бір отырып, бір тұрып, Орнымызды табамыз. 8 санының құрамын атау. 7 санының құрамын атау. 6 санының құрамын атау. 5 санының құрамын атау. 1-ден 9-ға дейін тура және кері санау; 4 К, бала үні. Мазмұн арқылы саралау **Қорытынды.** Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні Санамақ айту Балалады мадақтау. **2.Музыка** **Тақырыбы: «Гүлдене бер, Елордам»**	**Ресурстар:** қуыршақ, слайд Астана, ақ қағаз,түрлі түсті карандаштар **Әдіс тәсілдер.** бала үні, ашық сұрақтар, миға шабул, тақпақ **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** **Шаттық шеңбері.** Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт. Қуыршақ Сәуле келеді. Балаларды саяхатқа шақырады. -Балалар Астана қаласына барасыңдар ма? Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік. Әуен қойылады. Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да. Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық. Ашық сұрақтар Сыни ойлау, Коммуникативтілік дамыту **ІІ. Ой дамыту.** **АКТ технология.Слайд.** **Ақ орда -** Елбасшымыз шетелден келген қонақтарды қабылдап, мәжілістер мен ресми жиындар өткізетін орын.	**Ресурстар:** Ойыншық автобус.ермексаз,тақтайша,үлгі **Әдіс тәсілдер:** Миға шабул әдісі, көрсету, заряд алу әдісі, жұмбақ жасыру, **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** **Шаттық шеңбер** Қуан ,шаттан алақай Қуанатын күн келді Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! **Миға шабул** Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус) Сыни ойлау Ой қозғау. Автобус не үшін керек? Автобуспен қайда барамыз?. Ашық сабақтар **Ой дамыту.** Автобус суретін көрсетіп талдау жүргізеді. Коммуникативтілік дамыту. **Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.** -Саусақпен шымшу,қосу, майыстыру дағдыларын қалыптастыру.

	   өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. 5. Әуенді сергіту сәті 6.Қорытынды. Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні Балаларды мадақтау **3.Музыка** **Тақырыбы: «Гүлдене бер, Елордам»** **Мақсаты:** Музыка ырғағын сезіну, түрлі сипаттарды ажырата отырып, музыканың динамикалық және қарқындық өзгерістерін түсінеді. **Ресурстар:** дидактикалық материалдар **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, **ҰОҚ жүргізілу барысы:** Жетекші балаларды **«Көңілді марш»** ырғағымен күтіп алады. Жаттықтырып денені, Жаттығуды бастаймыз. Бәр-екі, бір-екі, Адымдап біз жүреміз, - деп **«Музыка ырғағымен жаттығамыз»** ырғақты қыймылдар жасайық. Сәлемдесу жаттығуың жалғастырады.	3-ші дыбыс қандай? (п – дауыссыз, көк текшемен белгілейміз) -Неше дауысты дыбыс? (1) -Неше дауыссыз дыбыс? (2) -Барлығы неше дыбыс? (3) (бір бала тақтада, қалғандары орындарында) Сыни ойлау 5) Сөйлем құрастыру Мен доппен ойнадым (бір бала тақтада, қалғандары орындарында) Мынау «Д» - бас әрпі, «д» - кіші әрпі, ал мынау жазбаша түрлері. Ереже: Бас әріппен – кісінің аты, фамилиясы, қалалардың аттары жазылады. Мысалы: доп, домбыра, дала, дос. Коммуникативтілік дамыту. Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Кім шапшаң» Д дыбысы бар сөздерді айтындар Д дыбысы сөздің қай жерінде тұр? **Қортынды:** Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні Қандай дыбыспен таныстық? Дауысты ма, дауыссыз ба? Қандай текшемен белгілейміз? **Мадақтау** **3.Жапсыру.** **Тақырыбы:Торсық.** **Мақсаты:** Қағаздан ұлттық	**Мақсаты:** Музыка ырғағын сезіну, түрлі сипаттарды ажырата отырып, музыканың динамикалық және қарқындық өзгерістерін түсінеді. **Ресурстар:** дидактикалық материалдар **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, **ҰОҚ жүргізілу барысы:** Жетекші балаларды **«Көңілді марш»** ырғағымен күтіп алады. Жаттықтырып денені, Жаттығуды бастаймыз. Бәр-екі, бір-екі, Адымдап біз жүреміз, - деп **«Музыка ырғағымен жаттығамыз»** ырғақты қыймылдар жасайық. Сәлемдесу жаттығуың жалғастырады. Балалар пойызға отырып, Астанаға барып келейік. РЭП ырғағымен әндете: Гүлдене бер, Астана! Пыш, пыш, пыш, пыш. Астанамыз – бас қала! Гу-гу-гу-гу. Жасай берсін кең дала ! Бір, екі, үш, төрт, Тоқтатамыз пойызды, Пыш, пыш, пыш, пыш. **Музыка тыңдау: «Асқақтаған, Астана!»** (А. Әлиев, Н.Айтұлы) әнін тыңдайық. Әннің мазмұнына, әуеніне, ырғағына көңіл бөлейік. -Астана қандай қала? -Әннің сипатын ажырат? **4 к моделы, бала үні. Мазмұн арқылы саралау** **Пед жетекшілігмен ойын: «Сипатын ажырат».** Бала саны бойынша айналмалы дөңгелек	**Бәйтерек** -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ,бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына понарамалық лифт арқылы көтеріледі. Биіктігі 97м. **Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы.** **«Нұр Астана» мешіті.** Қазақстан мен Татарстан Елбасылары қол жеткізген келісімге сәйкес бой көтерген **Думан ойын - сауық орталығы.** Яғни бұл сендер сияқты Астана қаласының тұрғындары мен кішкентай бүлдіршіндеріне арналған орталық. Бұл орталықтың ішінде әртүрлі карусельдер бар. **4К моделі, бала үні.** **Балалар сендер Астана туралы тақпақ білесіңдерме?** Жаса жаңа Астанам Өркен жая бастаған Асқақтай бер Астанам Берекеге бастаған. Коммуникативтілік дамыту Балабақшаға оралу. Балалар олай болса саяхаттан алған әсерлерімізді соның ішінде ең қатты ұнаған «Бәйтерек» мұнарасын бейнелейік. Креативтілік Жетекші әртүрлі сұрақтар қоя отырып, тақырыпты қорытындылау.	Сергіту сәті: (Заряд алу әдісі) Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкене ағаштар Үп-үлкен боп өседі **Өз беттерінше жұмыс.** Қадағалау, көмек көрсету.. Сыни ойлау. Креативтілік **Қорытынды.** Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні Балалардың жұмыстарын өздеріне бағалату. Мадақтау

	Балалар пойызға отырып, Астанаға барып келейік. РЭП ырғағымен әндете: Гүлдене бер, Астана! Пыш, пыш, пыш, пыш. Астанамыз – бас қала! Гу-гу-гу-гу. Жасай берсін кең дала ! Бір, екі, үш, төрт, Тоқтатамыз пойызды, Пыш, пыш, пыш, пыш. ***Музыка тыңдау: «Асқақтаған, Астана!»*** *(А. Әлиев, Н.Айтұлы) әнін тыңдайық. Әннің мазмұнына, әуеніне, ырғағына көңіл бөлейік. -Астана қандай қала? -Әннің сипатын ажырат?* ***4 к моделы, бала үні. Мазмұн арқылы саралау Пед жетекшілігмен ойын: «Сипатын ажырат».*** *Бала саны бойынша айналмалы дөңгелек Балалар суретке немесе тақтаға қарап, Астана туралы қысқаша фильм көреді. Балалар әнді тыңдайды. Астана - әдемі,жаңа қала. Шығармаларды тыңдап, сипаттарын ажыратуға тырысады.* ***Дауыс жаттығуы: «Менің елім»*** *(Г. Абдрахманов) әнін бірнеше рет айту.* ***Ән үрету: «Бәйтерек» (Б.Әлімжан,*** *Ж. Маханбетова).*	*ыдыстарды қиюға үйренеді, қағаз бетіне заттарды орналастырады.* ***Ресурстар:*** *Торсық суреті, ақ қағаз әр балаға, желім,қайшы* ***Әдіс тәсілдер.*** *Ашық сұрақтар, заряд алу әдісі,АКТ технологиясы* ***І. Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** *Жыл мезгілін,апта күнді сұрау.* ***ІІ. Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт.*** *Әже келеді. Балалардан көмек сұрайды. Торсығы сынып қалғанын айтады. Сыни ойлау, бала үні. Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Берілген заттардың ішінен торсықты тауып беру.* ***ІІІ. Ой дамыту. АКТ тех жұмыс. Слайд Торсық.*** *-Торсық дегенің не екенін білесіңдер ме? Торсықтың суретін көрсетіп,түсінік беру. Торсық – түркі халықтарының қымыз, шұбат, іркіт құюға арналған ежелгі ыдысы. Әсіресе, оны қырғыз, қазақ, түрікмен, қарақалпақтар жиі пайдаланған. Торсық түйенің, бұғының, өгіздің мойын терісінен жасалады. Өңделген теріні қалыпқа салып пішеді де, таспамен тігеді. Торсықты қарағайдың*	*Балалар суретке немесе тақтаға қарап, Астана туралы қысқаша фильм көреді. Балалар әнді тыңдайды. Астана - әдемі,жаңа қала. Шығармаларды тыңдап, сипаттарын ажыратуға тырысады.* ***Дауыс жаттығуы: «Менің елім»*** *(Г. Абдрахманов) әнін бірнеше рет айту.* ***Ән үрету: «Бәйтерек» (Б.Әлімжан,*** *Ж. Маханбетова).* ***Билеп үренейік: «Қара жорға»*** *балаларды тұрғызып, би қыймылдарын көрсетеді. Балалардың қыйалына байланысты би жарысын ұйымдастырылады көңілді, Әнді бірінші тыңдап алып, сұрақтарға жауап береді. Әнді анық айтуға, бірдей бастап бірге бітіруге тырысады. Балалар өз орындарына тұрып, би қимылдарын қайталайды. Буындарын еркін қозғауға тырысады.* ***Бала үні 4 К моделі Қортынды Музыканы тыңдаған ұнай ма? -Сендер өте жақсы ән салып, би биледіңдер.*** *Балалардың жауаптар тыңдалады.* ***4.Өзін өзі тану. Тақырыбы: Табиғат – Ана Мақсаты:*** *Табиғат құндылығының маңызы туралы түсінеді. Табиғат пен адамдар арасындағы*	***Қуыршақпен қоштасу.*** *Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні* ***Балаларды мадақтау*** ***3.СУРЕТ Тақырыбы: «Торғайларға жем шашамыз» Мақсаты:*** *Балалардың дәстүрден тыс сурет салуда жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады, қағаз бетіне нүктелерді мақта таяқшасы арқылы түсіреді.* ***Ресурстар:*** *Үлгі, торғай суреті, ақ қағаз әр балаға, бояу, үнтаспа* ***Әдіс тәсілдер.*** *Ашық сұрақтар, заряд алу әдісі,бір қадам әдісі* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы. І.Шаттық шеңбер*** *Күнге қарайық, Шашымызды тарайық. Керіліп дем алып, Бойымызды жазайық.* ***Ғажайып сәт:*** *Аудио торғайдың дыбысы. Үдеріс арқылы саралау. Есік ашылып торғай келу. Торғайдың балалардан көмек сұрауы Күн салқындады, менің де достарымның да қарны ашты. Бізге жем керек. Ендеше бәріміз торғайды тамақтандырайық Сыни ойлау, Коммуникативтілік дамыту. Жаппай бақылау* ***ІІІ. Жұмыс жасаудың әдіс-***	

	Билеп үйренейік: «Қара жорға» *балаларды тұрғызып, би қыймылдарын көрсетеді. Балалардың қыйалына байланысты би жарысын ұйымдастырылады көңілді, Әнді бірінші тыңдап алып, сұрақтарға жауап береді. Әнді анық айтуға, бірдей бастап бірге бітіруге тырысады.* *Балалар өз орындарына тұрып, би қимылдарын қайталайды.* *Буындарын еркін қозғауға тырысады.* ***Бала үні 4 К моделі*** ***Қортынды*** ***Музыканы тыңдаған ұнай ма?*** ***-Сендер өте жақсы ән салып, би биледіңдер.*** *Балалардың жауаптар тыңдалады.* ***4.Қоршаған орта.*** ***Тақырыбы:*** *Менің елім – Қазақстан* ***Мақсаты:*** *Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, Мемлекеттік рәміздер: Ту, Елтаңба, Гимн туралы түсінеді, өз ойын айтады.* ***Ресурстар:*** *үнтаспа, рәміздер суреттері* ***Әдіс тәсілдер.*** *Ашық сұрақтар, заряд алу әдісі* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** ***Ой қозғау***	*бүрімен немесе арша, тобылғымен ыстайды.* *Торсықтың түрлері: шимайторсық, өркешторсық, жанторсық, мүйізторсық, т.б* *Торсықтың бүйірі дөңгелек, мойны жіңішке әрі ұзын болып келеді. Аузына ағаштан тығын тығылады. Ол жоғалып қалмау үшін қайыстан бау өткізіп, бір ұшын торсықтың мойнына бекітіп қояды. Кейбір торсықтарға арнаулы мүйізшапқымен (ысқышпен) әртүрлі өрнек салынады.* *Мазмұн арқылы саралау,сыни ойлау, Коммуникативтілік дамыту. Жаппай бақылау* ***Сергіту сәті. (Заряд алу әдісі)*** *Оң қолымда бес* *Сол қолымда бес* *саусақ* *Бәрін қоссақ – он* *саусақ* ***Үлгіні талдау,түсіндіру*** ***Балалардың өз бетінше жұмысы*** *Жанама бақылау, креативтілік, сыни ойлау.* *Құрлымдалған ойын: «Торсықтар көрмесі»* *Шарты: бір –бірінің жұмысын бағалау.* *Қорытындылау.* *Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні* *Әжемен қоштсау.* *Бүгін біз ненің суретін салдық?*	*байланысты табиғатты қорғау туралы түсінеді.* ***Ресурстар :*** *табиғат туралы бейне көріністер,* ***Әдіс тәсілдер:*** *бала үні, ашық сұрақтар* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** ***Шаттық шеңбер*** *Жарқырып күн ашылды,* *Айналаға нұр шашылды* *Қайырлы күн!Біз көңілді баламыз!* *Қайырлы күн! Біз бақытты баламыз!* *Әңгімелесу* *Өзін-өзі тану әлеміндегі «Табиғат аялдамасына тоқталу»* ***Ой дамыту*** *Суреттермен жұмыс.* *Табиғаттың сұлулығы, жомарттығы.* *Мазмұн арқылы саралау* *Бақылау: Тікелей, жаппай* *Сыни ойлау* ***Өзіммен –өзім*** *Көзімізді жұмып, үнтаспадан жағымды табиғат үнін есту.* *Көзімізді ашып, елестеткен, ойлаған ойларымызбен бөлісу.* *Ашық сұрақтар* *«Табиғат» дегенді қалай түсінесіңдер?* ***Ой қозғау.*** ***«Табиғат ана» ертегісін оқу.*** *Сұрақ-жауап.* *-Неліктен табиғатты анаға теңеп «Табиғат –Ана» деп атайды?*	***тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*** *Мақта таяқшасымен нүктелерді тақтадағы қағаз бетіне түсіріп түсіндіру.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы.* ***4.Балалардың өзіндік жұмыстары*** *Креативтілік, сыни ойлау* **.** *Құрлымдалған ойын: «Торғайларды тамақтандырайық»* ***Сергіту сәті:*** *(Заряд алу әдісі)* *Кәне, қанат жазайық* *Құс боп желмен ұшайық* *Ұшып-ұшып алайық* *Ұямызға қонайық.* *Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын. «Біздің көрме»* ***Балалардың жұмысын бағалау.*** *- Балалар торғайлар әлі көнілсіз, Торғайды көңілден-діру үшін тақпақ айтып берейік.* ***Торғай,торғай торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын,тойып ал, Суыққа сонда тоңбайсың.*** ***Бір қадам әдісі арқылы қайталау.*** *Шапалақ әдісі .Балаларды мадақтау.* *Торғайлар балаларға рақмет айтады.* ***Қортынды*** *Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні* ***Сұрақ-жауап***	

	«Доп лақтыру» *арқылы жыл мезгілін апта күнін сұрау* *Үнтаспадан гимн тыңдату.* *Балалар орнынан тұрып бірге қайталайды.* ***Ашық сұрақтар*** *Балалар не тыңдадыңдар?* *Біздің Отанымыз қалай аталады?* *Қазақстанның бас қаласы қай қала?* *Біздің еліміздің президенті кім?* *Сыни ойлау, Коммуникативтілік дамыту.* *Балаларды мадақтау.* ***Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс.*** *Рәміздер суретін көрсету.* *Рәміздердің әр бөлігін талдату.* *Ту,Елтаңба,Гимн* *Балалар кейбір жаңадан келген балалар танығанымен толық білмеулері мүмкін таныстырып өтемін* *4 К моделі, бала үні.* ***Сергіту сәті:*** *(Заряд алу әдісі)* *Қазақстан үйіміз* *Біз Отанның гүліміз* *Желбірейді туымыз* *Достық біздің жырымыз* *Пед жет ойын. «Доп лақтыру»* *Шарты:Әр сөздің сұрақтарына қарай жауап беру керек* *Елтаңба – не бейнеленген?*	*Торсық дегеніміз не?* *Ол не үшін қажет?* *Мадақтау.* ***4.Орыс тілі .*** ***Тема: Мой родной край*** ***Цель:*** *закреплять знания детей о родном поселке, где они проживают, развивать духовно- нравственные качества детей: доброту, отзывчивость, милосердие, воспитывать интерес к культурному обогащению через художественные произведения.* ***Организационный момент.*** *становятся в круг.* *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *солнышко лучик к тебе протянуло,* *олнышко щечку тебе поласкало,* *доброго утра тебе пожелало.* ***Просмотр слайдов «Город».*** *что вы увидели? Знакомит Балапана с новым словом – город.* ***Работа в азбуке-тетради. задание №1. Послушай и запомни, что есть в городе.*** ***Динамическая пауза «Наш город».*** *утром рано мы встаем (руки вверх, опустить через сто-роны)* *Город виден за окном (руками показывают окно) он проснулся, он живет (руки на пояс, пружинка) Нас на улицу*	*Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.* ***Күтілетін жауап.*** *-Ауаны жұтамыз* *-Күн жылуын, жарығын береді.* *-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?* *-Сусыз тіршілік жоқ* *-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.* *Сыни ойлау, блум таксономиясы, бала үні.* ***Дәйексөз*** *Табиғатты қорғау-Отанды қорғау.* ***Қортынды*** *Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні* ***Жүректен жүрекке*** *Балаларды мадақтау.*	***Балаларды мадақтау.*** ***4.Музыка*** ***Педагог жоспары бойынша***	

	(шаңырақ,тұлпар, Қазақстан, егін, жұлдыз) *Ту – қандай? (көгілдір, төртбұрышты, әдемі, белгілі)* *Әнұран – не істейді? (шырқайды, айтады, жаттайды)* *.Қорытынды:* *Кері байланыс, жетелеуші сұрақтар, бала үні* *Балалардан бүгінгі оқу қызметінен үйренгендерін сұрау .* *Балаларды мадақтау*	*зовет (ходьба на месте)* *Мы живем, мы растем в нашем городе родном (подняться на носки, руки вверх)* *для кого-то небольшой (руками показать маленький предмет)* *А для нас огромный (круговое движение руками)* *Пусть растет, пусть цветет (пружинки)* *Городок наш скромный (руки в стороны).* ***(К, и) задание №2. Послушай диалог. О чем говорят дети?*** ***(П) Расскажите друг другу, где вы живете.*** ***(К, и) игра «Один – много».*** *дети стоят в кругу.* *Педагог называет слово и бросает мяч, ребенок называет это же слово во множественном числе и отбрасывает мяч.* *дерево – много деревьев. улица – много улиц. ребенок – много детей. дом – много домов. Магазин – много магазинов. Площадка – много площадок. человек – много людей* ***(К) Пальчиковая гимнастика.*** *Мы по городу шагаем,* *Много видим, называем:* *(«шагают» пальчиками по столу)* *светофоры и машины,* *Ярмарки и магазины, скверы, улицы, мосты,* *и деревья, и кусты. (загибают поочередно пальчики, на-*			

		чиная с большого) ***(и) задание № 3.*** *Продолжи ряд. Проведи линию, не отрывая карандаш от бумаги.*			
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека № 11*** ***Боранды бақылау.*** *Бақылау. Бала үні.*	***Картотека № 12*** ***Бұлтты бақылау.*** *Бақылау. Бала үні.*	***Картотека № 13*** ***Күнді бақылау.*** *Бақылау. Бала үні.*	***Серуен №14*** ***Транспортты бақылау.*** *Бақылау. Бала үні.*	***Серуен №15*** ***Қысқы ауа-райын бақылау..*** *Бақылау. Бала үні.*
	Қыс серуен картотекасынан				
Балалар-дың үйге қайтуы	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Фотосурет көрмесі «Менің еңбегім». Ата-аналарымен бірге табиғат бейнесін салу.Композиция құрастыру*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
IV апта

27.12-31.12.2021ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып «Менің Қазақстаным»
Тақырыпша. «Тәуелсіз Қазақстан – ел тірегі!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. **Ата-аналармен жұмыс:** «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	**Картотека № 12** Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын. «Телефон» **Мақсаты:** естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуді, диалогты сөйлеуді біледі. Коммуникативтілік дамыту. Бала үні	**Картотека №2** Құрлымдалған ойын. «Не қайда тұрады?» **Мақсаты:** Ойын арқылы балалар аңдардың тұрағын табуды біледі. Коммуникативтілік дамыту. Бала үні	**Картотека № 1** Педагог жетекшілігімен ойын. «Менің сүйікті ертегім» **Мақсаты:** ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілердегі жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады. Коммуникативтілік дамыту. Бала үні		
	ҚАТЫНАС САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	**ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..** **Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.**				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	**1.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:**Рәміздер **Мақсаты:** Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті, мемлекеттік рәміздер туралы түсінеді. **Ресурстар:** ҚР-ның рәміздерінің бірі-тудың суреті **Әдіс тәсілдер:** суретпен жұмыс, бір қадам әдісі,	**1.Денешынықтыру.** **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтауды, жаттығу жасау кезінде, денені дұрыс ұстауды біледі. **Ресурстар**:обруч әр балаға, доп **Әдіс-тәсілі:** 4К, бала үні, Бақылау **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** Сапқа тұру.	**1.Денешынықтыру** **Мақсаты:** Еденде жатқан заттан секіруді, жолмен жалаушаға дейін еңбектеу арқылы қимыл-қозғалысты дамытуды біледі. **Ресурстар**:заттар **Әдіс-тәсілі:** 4К, бала үні, Бақылау **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** Балалармен амандасу.		

	жетелеуші сұрақтар тақпақ, әңгімелеу. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.Шаттық шеңбер** Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Үлкенге де, кішіге Сәлем беріп тұрамыз. Ұйымдастыру. - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Қыста күн қандай болады? Сендер қыста қандай киім киесіңдер? Бүгінгі ауа райы қандай? Жетелуші сұрақтар Сыни ойлау **Ой дамыту.** Түсінік беру,бақылату. **Суретпен жұмыс.** Балалар назарын рәміздер суретіне аудару. Әрқайсысын жеке-жеке таныстырып, қайталату. **Өлең оқу.** Айнымайды аспаннан Біздің тудың бояуы Оны халық қашанда Биікке іліп қояды. Бір қадам әдісі арқылы қайталау. Коммуникативтілік дамыту. **Қызығушылықтарын ояту** **Тосын сәт.** Осы кезде есік қағып, бөлмеге қуыршақ Әйгерім келеді. Балалармен амандасады. -Балалар, бүгін қуыршақ Әйгерім келді.	Шеңбер бойымен денені тік ұстап тізені шапалақтай жүгіру . Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру.өкшемен жүру. тізені бүгіп жүру. **«Топтастыру» әдісі саралау** Сапқа тұру. 4 колонна тұру. **Жалпы даму жаттығулары:** 1.Аяқты алшақ қою, обруч төменде,обручты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып.5-6 рет. 2.Обручты екі қолмен омырауға ұстау. Оңға, солға бұрылып, қолды созу. 3.Отыру, обруч екі қолда төмен ұстау. Обручты жоғары көтеру, төмен екі өкшенің арасына түсіру, қайталау.5-6рет. 4. Аяқпен отыру. Обручты тік ұстау, оңға, солға қисаю. 5. Шалқадан жату.Обруч бастан жоғары. Аяқты тік ұстап, обручты тізеге тигізу. 6. Обруч еденде, айнала секіру, адымдап орнында жүру, секіру. Тыныс алу жаттығулары: мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Бақылау: Жаппай, тікелей, жанама **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** 1. Допты оң сол қолмен алысқа лақтыру 2. Қос аяқтап кедергілерден арасымен секіру. Бақылау: Тікелей, жанама	Қозғалмалы бой жазу жаттығулары - Қолды жоғары ұстап аяқ ұшымен жүру. - Екі қол белде өкшемен жүру - Екі қол белде аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. - Бір қалыпты жеңіл жүгіру. Сапқа тұру. 4 колонна тұру. **Жалпы даму жаттығулары:** **1.«Торғай ұшты»** Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен-жоғары бұру **5-6р** **2.«Баспалдақ»** Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 рет **3. «Арқан созу»** Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау. /6 рет қайталау/ **4. «Гүлдің ашылуы»** Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6-рет қайталау.) **5. «Тырна»** Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру. Сол аяқты /10-15секунд/ **Тыныс алу жаттығулары:** мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан демді шығарады.		

	Сендерге сұрақтар алып келіпті. ***Педагог жетекшілігмен жүргізілетін ойын:*** ***1-сұрақ:*** *«Тауып көр»* *Мақсаты: Әр түрлі жалаушалардың ішінен Қазақстан жалауын таба білу.* *2- сұрақ: Рәміздерді ата.* *3-сұрақ:Бәйтерек қайда орналасқан* *ҚР астанасы қай қала?* *Сыни ойлау. Бала үні* ***Сергіту сәті.*** *.(Заряд алу әдісі)* ***Қорытынды.*** *Кері байланыс.Жетелуші сұрақтар* *Бала үні* *Көздеріңді жұмып, терең дем алыңдар. Туған жеріміздің таза ауасының өн бойымызға қалай тарап жатқанын сезініңдер.* *Балалар, бүгінгі оқу қызметінде не туралы өлең оқыдық?* *Бізге қонаққа кім келді?* *Қандай ойын ойнатты?* *Балаларды мадақтап, аяқтау* ***2.Жаратылыстану.*** ***Тақырыбы: Қанатты достар*** ***Мақсаты:*** *Қыстан қалатын құстар мен жыл құстары туралы түсінеді.* ***Ресурстар:****үнтаспа,құстардың суреттері,мнемотехника*	***Қимылды ойын: «Қасқыр мен қояндар»*** *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды.*** *Кері байланыс* *Бала үні* *Балаларды мадақтау* ***2.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: М м дыбысы және әрпі*** ***Мақсаты:*** *М дыбысы және әрпімен танысады, оның дауыссыз дыбыс екенін түсіндіреді.* ***Ресурстар:*** *М әрпі, кеспе әріптер* ***Әдіс тәсілдер:*** *суретпен жұмыс, бір қадам әдісі, жетелеуші сұрақтар тақпақ, әңгімелеу.жұмбақ жасыру,* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.Шаттық шеңбер*** *Қайырлы таң балалар.* *Әлемде нұр тыныштық,* *Әрбір бейбіт күн ыстық.* *Қайырлы таң балалар.* *Қызығушылықты ояту* *Жұмбақ жасыру* *Мұртын сипап тілімен* *Бетін сусыз жуады* *Тышқанды аңдып түнімен* *Көзі оттай жанады.(МЫСЫҚ)* *Сыни ойлау* *-Дұрыс балалар мысық сөзі М дыбысынан басталып тұр.* *-Бүгін бізге қонақ М дыбысы келді.*	*Бақылау: Жаппай, тікелей, жанама* ***Қимылды ойын: «ұшақтар»*** *Ойын шартымен таныстыру* ***Қорытынды.*** *Кері байланыс* *Бала үні* *Балаларды мадақтау* ***2.Математика негіздері*** ***Тақырыбы: 10 саны және цифры.*** ***Мақсаты:*** *10 саны және цифрымен танысады.* *10 санының құрамын анықтай білуге дағдыланады, тура, кері санайды.* ***Ресурстар:*** *суреттер, 1-10 дейінгі сандар* ***Әдіс тәсілдер:*** *әңгімелесу, сұрақ-жауап, түсіндіру,кубизм әдісі* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы*** ***. «Жүрек жылуы»*** *арқылы бір-біріне жылы сөздер айтады Сен өте сулусың, саған зор денсаулық тілеймін , сен бүгін өте кереметсің* ***Кубизм әдісі*** *арқылы жыл мезгілін сұрау.* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Өлең оқу.*** *Аппақ,аппақ,жапалақтап,* *Қар жауады тынбастан.* *Қалың орман қар жамылған,* *Маужырайды түнгі аспан.* *-Балалар, өлеңде не туралы?* *Балалар мұқият тыңдайды және сұраққа жауап береді:* *Балаларды мадақтау.*		

	Әдіс –тәсілдер: Ашық сұрақтар, түсіндіру, көрсету, тақпақ, жұмбақ жасыру, сұрақ-жауап, әңгімелеу. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** 1.**Ұйымдастыру кезеңі:** **Шаттық шеңбері.** Нұр құшып әлемге Арайлап таң атты Жарқырап күніміз Жер көкті оятты Қайырлы таң, қайырлы күн! **Мнемотехника** **Қыс мезгілі** **Сыни ойлау.** **Қызығушылықтарын ояту.** **Тосын сәт.** Білмеспеккелді. Білмеспек далада бір дыбысты естіген, бірақ ненің дыбысы екенін білмейді. Сендерден көмекті сұрап келіп тұр. -Көмектесеміз бе? Сыни ойлау **Үнтаспа** Құстарының дауысын тыңдату. Балалар, сендер ненің дауысын естіп тұрсыңдар? **АКТ Құстардың суреті.** Қандай құстарды көріп тұрсыңдар?	**Ертегілер еліне саяхат** **Мақта қыз бен мысық** **1.Сиырдың тапсырмасы** **а) Суреттегі атаулардың әрқайсысын шапалақ ұру арқылы буынға бөлу:** қам – шы, ма – ши – на, қа – лам **М** сөздің басында, ортасында, соңында кездесетінін анықтау. Коммуникативтілік дамыту. **Ағаштың тапсырмасы** **ә) Үзік сызықтарды қосып, буындап оқыту:** ма,ма, мата, шам, мал, май, **Қыздардың тапсырмасы** **б) М әрпінен келетін сөз ойла.** Коммуникативтілік дамыту. Сыни ойлау. **Дүкеншінің тапсырмасы** **Сергіту сәті:** .(Заряд алу әдісі) Үстінде үйдің, тұр еді мысық, Қасына келді,бір торғай ұшып Бас салмақ болып,ыршыды мысық Пыр етіп торғай жөнелді ұшып Биіктен жерге топ ете түсіп, Мысықтың қалды жаңбасы ісіп. **Тауықтың тапсырмасы** **в) «Сөз ойлап табу»** ойыны арқылы **май, мата, шам** сөздеріне дыбыстық, буындық талдау жасату **тышқанмен ойын ұйымдастырған.**	Балалар қардың артында тапсымалар бар екен, орындаймыз ба? Жетелеуші сұрақтар, сыни ойлау. **ІІ. Ой қозғау.** **1-тапсырма:** **Педагог жетекшілігмен жүргізілетін ойын:** **«Кім тапқыр»** Шарты: Балалардың білім, білік дағдыларын меңгерту мақсатында моншақтағы сандар тізбегін толықтырып санау. Сыни ойлау. Бала үні **2-тапсырма :** **Құрлымдалған ойын:** **«Ойлан топтас, бөліс»** **Шарты:** Балалардың жылдам ойлау дағдыларын қалыптастыру . Гүлдерді орналасу ретіне қарай сәйкес сандармен байланыстыру. Балаларды мадақтау. **Сергіту сәті.**(Заряд алу әдісі) Оң қолымда бес саусақ Сол қолымды бес саусақ Қосссақ егер екеуін Болады екен он саусақ. **3-тапсырма** **Педагог жетекшілігмен жүргізілетін ойын:** «Ойланып көр» Балаларды жылдам ойлау дағдысын қалыптастыру - Берілген суреттерді салыстыра алады.		

	Қыста құстарға қалай қамқор боламыз? *Суықторғай – жотасы қоңыр, кеудесі сұр, кішкентай құс. Олар үйірімен жүреді. Торғай – пайдалы құс. Ол зиянкес құрттар және дәнді дақыл, нан қиқымдарымен қоректенеді. Сарышымшық – жылдам ұшатын құс. Кеудесі сары-жасыл, басы, тамағы қара, құйрығы мен қанаты көгілдір, қарны сары, ал желкесінде ақ дақ бар. Суықторғай мен сарышымшық жазда жәндік және жидектермен қоректенеді, түрлі дәнді дақылдар да – олардың қорегі. Қыста адамдарға жақын жерге ұшып келіп, олар жасаған жемсауыттардағы жемді шоқып жейді. Тоқылдақ – орман құсы. Ағаш қуысындағы зиянды жәндіктермен қоректенеді. Оны «Орман дәрігері» деп атайды. Орманда оның тоқылдатқан дыбысын естуге болады. Көгершін (кептер) – қала, ауылда адамдарға жақын мекендейді.* *Адамдар, балалар құстарға жемшашар жасап, оған н анның қоқымын, жем салып қамқорлық көрсетеді.* *Сыни ойлау, креативтілік* ***Сергіту сәті.*** *(Заряд алу әдісі)*	*Коммуникативтілік дамыту. Сыни ойлау.* ***«Сөйлем құра»*** *Талда алма өседі* *Алмас алма жеді.* ***Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:*** ***«Сөз айт,тез айт».*** *Ойын шарты: кубикпен орындалады. Балалар бір-біріне кубикті лақтырып, «м» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.* ***Қортынды.*** *Кері байланыс.Жетелуші сұрақтар* *Бала үні* *Сонымен, балалар, бүгін қандай дыбыспен таныстық?* *- М дыбысы қандай дыбыс?* *-Қандай сөздермен таныстық* ***3. Жапсыру*** ***Тақырыбы:****Байтерек монументі* ***Мақсаты:*** *Текшеден дөңгелек пішін қиюға үйренеді. бөліктерді желімдейді* ***Ресурстар:*** *Байтерек суреті, ақ қағаз,желім, қайшы* ***Әдіс –тәсілдер:*** *Ашық сұрақтар, түсіндіру, көрсету, Кубизім әдіс* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** ***Ұйымдастыру кезеңі.*** ***Кубизм әдісі*** *арқылы жыл мезгілін сұрау.* *Қызығушылықтарын ояту.* ***Тосын сәт.***	*-Берілген суреттегі 10 айырмашылықты таба алады;* *-Айырмашылықтарын тауып түсіндіріп бере алады.* *Жетелеуші сұрақтар, сыни ойлау* *Балаларды мадақтау.* ***4-тапсырма.*** ***Құрлымдалған ойын:*** ***«Адасқан сандар»*** ***Шарты:*** *Адасқан сандарды рет-ретімен орналастыру.* ***0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.*** ***9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Тура, кері санау*** *Сыни ойлау.* ***5-тапсырма*** ***Еркін ойын «Көршілерін тап»*** *Кіші көршім сол жақта,* *Үлкен көршім оң жақта,* *Тұрушы еді қасымда.* *Қайда кеткен жан-жаққа?* *10 санының көршісін табу.* *8,9,6,7,5* ***Қорытынды.*** *Кері байланыс.Жетелуші сұрақтар* *Бала үні* *Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.* *Балалар қандай тапсырмалар орындадық?* *Көңілді смайлктер беру.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Жасыл шырша*** ***Мақсаты.:*** *Шырша әнін қимыл- қозғалыспен орындай алады*		

	Ептеп, ептеп, жерден бидай терейік, Тергеніңді торғайларға берейік. Торғай, торғай томпаң-томпаң секірсін, Шаршадың ба, отыра ғой деміңді ал. ***Шығармашылық орталық.*** *Креативтілік, сыни ойлау* *Құстарға дән дайындау. Жеке балаларға көмектесу. Мадақтау. Сұрақ – жауап әдісі арқылы аяқтау Білмеспекпен қоштасу..* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Қыс қызығы*** ***Мақсаты:*** *Әуен сазына ілесе қыс көріністерін қыймыл – қозғалыспен бейнелей біледі.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша суреттер.* ***Әдіс –тәсілдер:*** *Ашық сұрақтар, түсіндіру, көрсету, Кубизім әдіс* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** *Шеңбер бойында жеңіл қыймылмен жүгіреді. Шаттық шеңберін құрады. Қыс келді, қыс мұз – қарлы, Қыраулы да ызғарлы. Қыс келді, қыс боранды, Қырат көрпе оранды. Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба,*	*Білмеспек келеді. Қолында суреті бар.* ***Суретпен жұмыс:*** ***Ой қозғау.*** *Пед жетекшілігмен сұрақ-жауап* *Балалар, айтыңдаршы, біздің Республикамыз, яғни еліміз қалай аталады? - Елбасымыз кім? - Мемлекеттік Рәміздерді кім айтады?? -Жарайсыңдар, елордамыз қай қала? Бәйтерек қай қалада орналасқан?* *Бала үні, сыни ойлау.* ***Үлгімен таныстыру.*** ***Жасалу жолдарын түсіндіру.*** ***Жапсыру реттілігі:*** *1. Ең алдымен жаңа айтып өткендей ұшар басынан бастаймыз, яғни алтын түстес жұмыртқа. Себебі бәйтеректің діңі оның үстіне жапсырылған. Алдыларыңда таратылған үлгілерді пайдаланып, дөңгелек пішінді қиып алайық. Әрбір қиған пішініміз әдемі болу үшін, белгіленген сызық бойынша қиямыз; - Түсі қандай, балалар? (Алтын түстес - сары); - Оны қағазымыздың жоғарғы жағына, орта тұсына жапсырамыз. Желімді дөңгелекке жағып аламыз; 2. Тақтадағы үлгіні көріп тұрғандарыңдай, алтын жұмыртқамыз жарқырап әсем болуы үшін жылтыр қағаздан жапсырмаланған.*	***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша суреттер.* ***Әдіс –тәсілдер:*** *Ашық сұрақтар, түсіндіру, көрсету, Кубизім әдіс* ***ҰОҚ жүргізілу барысы.*** *Шеңбер бойымен жүріп, шаттық шеңберін жасау. Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек.(З. Шүкіров) Бала үні. -Балалар, айналаға көз салыңдаршы, қандай құбылысты байқадыңдар? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс сендерге несімен ұнады?* *Сыни ойлау, бала үні* *Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезеңді торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Балдырғандар ойнайды. -Балалар, бұл өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып тұр.* *Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.* ***Ән айту:*** *«Шырша жыры» Сөз: Ә. Дүйсенбиев. Әін: Л.Хамиден Аппақ, аппақ, Жапалақтап Қар жауады тыңбастан Қалың орман, Қар жамылған, Мауҗырайды түнгі аспан О, алақай аяз ата! Келе жатыр алыстан Кел билейік, үйренейік Ол келгенше жаңа жыр*		

	Қандық біздер ойынға! *Қыс туралы өлеңді ынтамен тыңдап, өлең туралы түсініктерін жеткізеді.* *-Қазір жылдың қай мезгілі?* *-Өлеңде не туралы жазылған?* *-Қыста табиғатта қандай құбылыстар болады?* *-Қыс мезгілінің ұнайтын, ұнамайтын жақтарын атаңдар.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Ән айту: «Қыс қызығы»*** *(И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы).* *Әнді музыка жетекшісі орындап береді.* *-Әнде не туралы айтылған?* *-Қандай көңіл күйде?* *Мәтінін әуенге қосылып үйрену.* *Сыни ойлау, креативтілік, бала үні.* ***Ойын: «Қасқыр мен көжек».*** *Музыканы тыңдай отырып,әр аңдарға тән музыканы ажырата білу.* *Жеңіл, көңілді көжектер қаһарлы да ашулы қасқыр музыкасы естілісімен қашуға дайын болу.* *Командада жұмыс, бала үні.* ***Би: «Қасқыр мен қояндар».*** *Көрініс би («Билеп үйренейік»).* *Түсініктеме бойынша қимыл жасап, әуенді ырғақпен*	*Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.* *Біз де қазір жылтыр қағазымызды кесіп алып, алтын жұмыртқаны әрлейік;* *3. Енді балалар, Бәйтеректің діңін жасайық. Алдымыздағы үлгі бойынша діңін қиып алайық. Діңге желім жағып, алтын жұмыртқаның төменгі доғал бөлігінен сәл асырып орналастырайық;* *4. Соңғы жұмысымыз балалар, Бәйтерегімізді әдемілейік, яғни жылтырағаш кішкене дөңгелектер қиып алып, Бәтерек діңіне кезекпен жабыстырайық.* ***Сергіту сәті:*** *(Заряд алу әдісі)* *Шаршадым уф* *Ренжідім туф* *Қорықтым ой* *Шарсыз эх* *Таныркап ооо* *Кейідім ей* *Біліп ал ей* *Қуанып ха ха ха* *Жұмысымызды жалғастырайық. Балалардың өзіндік жұмыстары.* *Жеке жұмыс:* *Креативтілік дағды* *Командада жұмыс* *Өнім арқылы саралау* ***Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме*** *Шарты: бір-бірінің жұмысын бағалау.* ***Қорытынды.*** *Кері байланыс.Жетелуші сұрақтар Бала үні*	*Құтты болсын, құтты болсын* *Құтты болсын, жаңа жыр.* *Балалар жұмбақ –өлеңге жауап айтады.* *Қыс көріністері туралы түсініктерін жеткізеді.* *Әнді мәнеріне келтіріп, қатты айғайламай, бір – бірін тыңдап орындау.* *Сыни ойлау, креативтілік, бала үні.* ***Әуенді – ырғақты қимылдар: «Көңілді балалар»*** *Балалар көңілді музыка әуенімен серіппе, екі қадам алға және артқа жүріп, аяқты 3 рет топылдатады. Қимылды ырғақпен бірге жасау. Әуенді бірнеше рет қайталап, қимылды есте сақтау.* *Би: «Қояндар биі» (Билеп үйренейік) Би қимылдарын жинақтағы түсініктеме бойынша жасау. Қоян қимылдарын аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп жасау.* *4К моделі, бала үні.* ***Қортынды.*** *-Бүгінгі іс-әрекетімізде жылдың қай мезгілін айттық?* *-Қандай ән үйрендік?* *-Қандай әуенге қимылдар жасадық?* *-Бидің аты қалай?* ***4.Өзін-өзі тану.*** ***Тақырыбы:*** *Мемлекеттік рәміздерді құрметтейік.*		

	үйлестіре би қимылдарын жасау. *Әнді тыңдай отырып, қандай жыл мезгілі туралы айтылғанын әңгімелейді.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау бала үні.* ***Қортынды.*** *Бүгін қандай жыл мезгілі туралы ән үйрендік?* *-Ән сендерге ұнады ма?* *-Қорытындылау, бағалау, марапаттау.* ***4.Құрастыру*** ***Тақырыбы:*** *Ауылым* ***Мақсаты:*** *Конструктор бөлшектерінен қалашық құрастыру. Татулыққа, адамгершілікке тәрбиеленеді.* ***Ресурстар:*** *лего ойыншықтары,құрылыс материалдары, бейнетаспа* ***Әдіс-тәсілдер:*** *көрсету, түсіндіру, топқа бөлу.* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** ***Шаттық шеңбер*** *Сәлем саған жер ана!* *Сәлем саған нұрлы күн!* *Аман –есен болайық* *Бейбітшілікті қалайық.* *Жыл мезгілін,ай атын,апта күнін сұрау.* *Балалар, бүгін мен сендерге туып өскен жеріміз, ауылымыз жайлы айтамын.* ***Ой қозғау.*** *балалар сендер қай ауылда тұрасыңдар ?*	*Білмеспек байтерек жапсыруды үйренгенін айтып қоштасады.* *Балаларды мадақтау.* ***4. Орыс тілі*** ***Тема: Мой Казахстан*** ***Цель:*** *формировать у детей первоначальные представления о родном крае и Родине - Республике Казахстан. Учить называть на русском языке символы* ***Организационный момент.*** *становятся в круг. что за чудо-чудеса, раз рука и два рука,* *вот ладошка правая, вот ладошка - левая, и скажу вам, не тая,* *руки всем нужны друзья, сильные руки не бросятся в драку, добрые руки погладят собаку. умные руки умеют лечить,* *чуткие руки умеют дружить.* *Покажите свои ладошки. давайте потрем их сильно. что вы чувствуете? тепло. Это тепло наших добрых рук, наших сердец. давайте поде-лимся этим теплом друг с другом.* *Предлагает помочь Балапану познакомиться с картой Казахстана.* *Проблемный вопрос: что такое карта казахстана?* ***Работа в азбуке-тетради. (К, и) задание №1.*** ***Послушай. Рассмотри и***	***Мақсаты:*** *Отанға және мемлекеттік рәміздерге құрмет білдіруге, Қазақстан Республика сына сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімді, Қазақстанның нағыз азаматы болуға тәрбиеленеді.* ***Ресурстар:*** *Қазақстан Республикасының картасы,буклеттер, рәміздер* ***Әдіс-тәсілдері:*** *түсіндіру,сұрақ-жауап.* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** *Шаттық шеңбері.* *1.Отан жайлы әңгіме жүргізу.* *2.Қ.Р мемлекеттік рәміздері туралы түсінік беру.Оларды сиапттап әңгімелеу.* *3. Ой қозғау* *-Көк туымызда не бейнеленген?* *-Ал елтаңбада ше?* *Жетелеуші сұрақтар сыни ойлау* ***Сергіту сәті.*** *(Заряд алу әдісі)* ***Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын:*** ***:*** *«Доп»: жүргізу ші сұрақ қоя отырып, бір балаға лақтырады. Ол жауабын айтып допты қайтып лақтырады.* *- Ал, қане бастайық:* *- Қазақстанның астанасы, қай қала?* *- Астана.* *- Қ. Республикасының президенті кім?*		

	жетелеуші сұрақтар ***Бейне таспадан ауылды тамашалау.*** ***«Топтастыру» әдісі саралау*** ***Топқа бөлу.*** *Лего ойыншықтары және құрлыс ойыншықтары арқылы топқа бөлу.* *Екі топ өз ауылдарын гүлдендіріп құрастырады.* ***Құрастырудың әдіс тәсілдерін көрсету,түсіндіру.*** *Креативтілік, сыни ойлау* ***Өз беттерінше жұмыс.*** *Бақылау, жеке көмек көрсету.* *Саусақ жаттығуы* *Саусақтар шынжыр болады,* *Үзілмейді тартсаң да,* *Ал, піл келіп шынжырды,* *Үзіп кетті басқанда.* *Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды:*** *Кері байланыс.Жетелуші сұрақтар* *Бала үні* *Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау.* *Балаларды мадақтау.* *Көңілді смайктер беру.*	***расскажи, что ты видишь на карте Казахстана. запомни.*** *Посмотрите, какая большая у нас страна. как много в ней городов и сел, гор, степей и лесов, пустынь, рек и озер. и даже моря есть. Мы с вами живем вот здесь ... (педагог по- казывает на карте, где они находятся)* *выделяет на карте столицу - город Астану.* ***игра с мячом «Хлопни - топни».*** *если предмет находится на карте – хлопаем, не находится* *– топаем. Педагог называет предметы, дети внимательно слушают.* ***Динамическая пауза «Путешествие».*** *Мы идем цветущими лугами (обычная ходьба друг за дру- гом)* *и цветов букеты соберем (наклоны вперед)* *Где-то за высокими горами (поднимаем руки вверх) ручеек по камушкам пройдем (ходьба на носочках) если встретятся овраги,* *Мы овраги обойдем (ходьба назад)* *если встретятся коряги,* *Под корягой проползем (ходьба на четвереньках) Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках) дружно в сказку*	*- Н. Ә. Назарбаев.* *- Біз қай елде тұрамыз?* *- Қ. Р.* *Сыни ойлау.* *Коммуникативтілік дамыту.* ***Қорытынды.*** *Кері байланыс.Жетелуші сұрақтар* *Бала үні* ***Жүректен – жүрекке:*** *Өз – отанымды сүйемін!*		

		попадем (обычная ходьба на месте) ***задание №2. Послушайте диалог. О чем говорят серик и Берик?*** *Педагог знакомит ребят с диалогом двух друзей, побуждает рассказать, для чего нужна карта.* *Например, карта помогает нам увидеть, где находится место нашего путешествия, показывает расстояние, а также, что мы можем встретить по дороге – лес, степь, горы и т.д.* *Назови слова: лес, степь, пустыня.* *Назови звук, который встречается в каждом слове. [с].* ***стихотворение*** *т. Айбергенова «Моя республика». она велика:* *от Алтая до каспия, она широка,* *как народа душа, она же – европа, она же и Азия,* *и волны урала,* *и всплеск иртыша. родная земля – Молодая и древняя,* *Пою о тебе* *и тобою живу…* ***(и) задание №3.*** *Нарисуй, на чем ты поедешь в путешест-вие.* ***Пальчиковая гимнастика.*** *если пальчики грустят – доброты они хотят. (пальцы плотно прижимаем к ладони)* *если пальчики заплачут –*			

		их обидел кто-то значит. *(трясем кистями)* *Наши пальцы пожалеем –* *добротой своей согреем.* *(«моем» руки, дышим на них)* *к себе ладошки мы прижмем,* *(прижать к груди) Гладить ласково начнем. (гладим одну ладонь другой) Пусть обнимутся ладошки,* *Поиграют пусть немножко.* *(скрестить пальцы, ладони при- жать, пальцы двух рук легко стучат)* *каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать.* *(каждый палец зажимаем в кулачке)* ***(и) задание №4.*** *Продолжи ряд.* *человечки настроений».* *дети показывают карточки человечков: улыбающегося, спо- койного или грустного, которые соответствуют настроению.*			
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру*				
Серуен:	***Картотека № 6*** *«Аязды бақылау»* *Бақылау. Бала үні.* *Картотека қосымша тіркелген.*	***Картотека № 7*** *Қыстап қалатын құстарды бақылау.* *Бақылау. Бала үні.* *Картотека қосымша тіркелген.*	***Картотека № 8*** *Адамдардың қысқы еңбегі.* *Бақылау. Бала үні.* *Картотека қосымша тіркелген.*		
Балалар-дың үйге қайтуы	*Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары және балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы туралы әңгімелесеу* .				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
II апта
10.01-14.01.2022ж

Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»
Тақырыпша: Жануарлар әлемі

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека № 1*** ***«Дәл осындай пішінді тап»*** ***Ойынның мақсаты :*** *геометриялық пішіндер жайлы түсіне отырып, пішіндерді атайды, ажыратуды, салыстыра алады.* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*	***Картотека №2*** ***«Тәулік бөліктері»*** ***Мақсаты:*** *Тәулік бөліктерін бекіту: таң, кеш, күн. Апта күндерін айта алады* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*	***Картотека №3*** ***«Суреттерді орналастыр»*** ***Ойынның мақсаты:*** *заттарды топтастырып, өз бетінше тапсырманы орындай алады.* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*	***Картотека №7*** ***«Кеңістік»*** ***Мақсаты:*** *балалар кеңістікті бағдарлауда, берілген тапсырмаларды орындай алады.* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*	***Картотека №9*** ***«Аңдарды қоректендіреміз»*** ***Мақсаты:*** *Берілген тапсырма бойынша сандарды ретімен қоя алады.* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*
	Математика негіздері картотека				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастыр ылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы:*** ***Төрт түлігім – ырысым.*** ***Мақсаты:*** *Балалар төрт түлік туралы түсінеді. Төрт түліктің пайдасы туралы айтады.* *Ресурстар: Үй жануаларының суреттері, АКТ технологиясы.* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***ҰОҚ өтілу барысы***	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты.*** *Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді, доғалар астынан еңбектеп өте алады..* *Ресурстар: Жіңішке арқан, доға.* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.* ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты.*** *Залдың бір шетінен секіре алады.* *Доға астынан өтуді,* *-Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыруды біледі.* *Ресурстар:Жіп,, доға, обруч.* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.* ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен қойылған заттар арасымен әр түрлі*	***1. Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы:*** *Ы ы дыбысы және әрпі* ***Мақсаты:*** *Ы дыбысымен және оның әріп таңбасы-мен танысады. Ы дыбысы бар сөздер айтып, талдауға,буынға бөлуге, сөйлем құрай алады.* *Ресурстар: Геометриялық пішіндер.* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***ҰОҚ өтілу барысы.***	***1.Қауіпсіз мінез – құлық негіздері*** ***Тақырыбы: Менің күн тәртібім*** ***Мақсаты:*** *Тақырыпты зейін қойып түсініп, мазмұнын түсінеді, қойылған сұрақтарға жауап береді.* *Ресурстар: Күн тәртібінің суреттері, АКТ технол жұмыс.*

	I. Шаттық шеңбері. *"Кел,балалар күлейік"* *Ө.Тұрманжанов.* *Кел,балалар күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек.* *Көңілді болып жүрейік!* ***II. Қызығушылықтарын ояту.*** ***Пед жет ойын:»Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақтар жасыру.*** *Төрт түліктер туралы.* *-Жүретұғын әрдайым,* *Жануар мұндай қайда бар?* *Ішкен суын әрдайым* *Ақсүт етін қайтарар.* ***(сиыр)*** *-Кішкентай ғана бойы бар,* *Айналдырып киген тоны бар.* ***(қой)*** *-Кезікті бір жануар,* *Үстінде екі тауы бар.* ***(түйе)*** *Екеуі елеңдеп келеді,* *Төртеуі төбелесіп келеді.* ***(Ат)*** *Сұрақ – жауап.* *-Бір сөзбен бұларды не дейміз?* ***4К моделі, бала үні*** ***2. Ой қозғау.*** ***Төрт түлік туралы түсінік беру.*** *Суретпен жұмыс. - Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар?* *-Төрт түлікке нелер жатады?* *-Неліктен оларды үй жануарлары дейміз?*	*Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен, қолын керіп ұстап, иығына жазып жүру.* *Шеңбер бойымен бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.1 сапқа тұру.* *1 саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен бір доп алу/* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары: /доппен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Буратино» ойыны*** ***1.*** *Аяқты алшақ қоямыз, доп жанымызда. Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «2,3» сандарын жазады. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Аттап созылу»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда, 1- оң аяқты бүгу, 2- алға қарай бүгілген аяққа қарай иілу керек, дәл осы қимылды екінші аяқпен қайталайды.* */6 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Бауырсақ»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. 1- тізерлей отырып, допты айналдыра домалатады. 2- б.қ. /6 рет қайталау./* ***Б. қ.: «Аққу қанатын қақты»*** ***4.*** *Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты*	*жағдайда: қолды белге қойып, екі жаққа жіберіп, артқа ұстап жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жұптасып жүгіру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *1 сапқа тұру.* *1 саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен екі жіптен алу/* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Жалпы даму жаттығулары.*** *Жіппен жасалатын жаттығулар кешені 5 бөлім* ***Созылу*** *Аяқты алшақ қою. Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру, алға соу, бастап-қы қалып. 5-6 рет.* ***Отыру.*** *Аяқты алшақ қою. Жіп ті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет* ***Отырып, тұру.*** *Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру бастапқы қалып. 4-5 рет.* ***Арқамен жату.*** *Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізу.Оң аяқ, сол аяққа. 5-6 рет.* ***Секіру.*** *Жіпті жерге қойып, үстінене секіру.* *4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.* ***Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-*** *-Доға астынан өту.* *-Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.*	***I.Шаттық шеңбері.*** ***«Кел,балалар күлейік»*** ***Ө.Тұрманжанов.*** *Кел,балалар күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек.* *Көңілді болып жүрейік!* ***II.Қызығушылықты ояту.*** *Өлең жолдармен суреттерді көрсету.* *Мына суретке қарайық,* *Атын тауып алайық.* *Осыларды бір сөзбен,* *Жалпы атауын атайық.* *Балалар ыдыстар сөзі қай дыбыстан басталып тұр?* *Сыни ойлау.* ***III.Ой қозғау*** ***Жаңа тақырыпты ашу.*** *-Ы дыбысын бірге атап көрейікші.* *-Мынау ы дыбысының баспа түрі,ал мынау жазбаша түрі.* *-Ы дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?* *-Дауысты екенінін қайдан білдіңдер?* *-Балалар дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді?* *-Дауысты дыбыстар қандай түспен белгіленеді?* *-Дауыссыз дыбыстар қандай түспен белгіленеді?* ***Сергіту сәті:*** ***4.Ой дамыту*** ***Пед жет ойын: «Сөз моншақ»*** *Шарты: Ы дыбысынан келетін сөздер айту, оларды буынға бөлу* *Балаларды топқа бөлу.*	*Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***ҰОҚ өтілу барысы.*** ***I.Психологиялық ахуалды қалыптастыру*** ***Қимыл - қозғалыс ойыны: Қоңыздар*** *Ойынның шарты:* *Күн шықты дегенде қоңыздар ж - ж - ж - ж - ж деп өрмелеп жүреді. Жаңбыр жауды деген кезде қоңыздар ағаштың астына барып жасырынып қалады.* ***II: Ой дамыту*** *АҚТ технол жұмыс.* *Күн тәртібі туралы түсінік беру.* *Блум таксономиясы, мазмұн арқылы сараалу, сыни ойлау, бала үні* ***Құрлымдалған ойын: «Үш гүл»*** ***Мақсаты:*** *Әуеннің көңіл күйін ажыратып білу қабілетін дамы-туға арналған* ***Көрнекіліктер:*** *Әр балаға әуеннің көңіл*

	-Бізге қандай пайдасы бар? Сөздік жұмыс жүргізу. Шұбат, қымыз, мөңірейді, маңырайды, өркеші, төлі,мүйіз, сақалы, шөре-шөре,әукім-әукім -Олардың төлдерін қалай атаймыз? Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні **Ой дамыту.** **Түйе төлі-ботақан,** Мөлдіреп көзі ойнаған. **Қойдың төлі-қошақан,** Өріске қашқан қорадан. **Ешкінің төлі-лақ,** Тыныш тұрмайды ол бірақ. **Жылқының төлі-құлыншақ,** Тұяғы жерге ұрыншақ. **Сиырдың төлі-бұзау.** Сүйкімді әрі асау. -Оларға кімдер қамқорлық жасайды? Сыни ойлау, комуникативтілік дағды. **3. Ой қозғау.** Төрт түлік туралы жаңылтпаш. Ақ лақ, аппақ па? Ала лақ аппақ па? Ала лақ аппақ емес, Ақ лақ аппақ. **4 Ой дамыту** Мақал –мәтелдер. -Мал өсірсең қой өсір, өнімі оның көл көсір. -Жылқыда өт жоқ, Құста сүт жоқ.	сияқты жасау. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Дәл тигіз»** **5.** Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Кетті, кетті домалап»** **6.** Аяқтары алшақ, допты аяқпен оңнан – солға , солдан-оңға қарай сырғыту. /15-20 секунд/ **Б. қ.: «Көңілді доп»** **7.** Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Қолды жоғары созып, орнында секіру. /10-15секунд/ **Қорытынды:** 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою) **Тыныс алу жаттығулары:** мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. 4К моделі, бала үні. **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы** 1. Жіңішке арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді 2. Доғалар астынан еңбектеп өту. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, тікелей бақылау **Қимылды ойын:** **« Ит пен қоян »**	Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау. **Қимылды ойын:** **« Қаздар »** **Шарты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Сыни ойлау, командамаен жұмыс. Қорытынды: Балаларды мадақтау **2.Математика негіздері** **Тақырыбы: Заттардың қасиеті** **Мақсаты:** Балалар сандар туралы және геометриялық ұғымдар туралы түсінеді. Ресурстар: Геометриялық пішіндер. Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні **Психологиялық ахуалды қалыптастыру** 1, 2, 3 Біз жинаймыз күш Терезені ашамыз Таза ауа жұтамыз 1, 2, 3 Отырамыз тып-тыныш. **Қызығушылықты ояту.** Математика Патшайымнан хат келді, оны Патшайымның достары Дөңгелек пен Үшбұрыш алып келді. (тақтаға пішіндердің бейнесін ілу) - Геометриялық Пішіндер қаласында қиын жағдай болыпты – сол қаладағы компьютерлік желіге вирус түсіпті дейді. Компьютерлердің бәрі тұрып қалған, керекті ақпараттарды көрсетпейтін	Оқу ортасы арқылы саралау. **1-топ** **«Қыс»:Ынтымақ** сөзіне дыбыстық талдау жасау. **2-топ** **«Көктем»:Ынтымақ** сөзін кеспе әріптерден құрау. **3-топ** **«Жаз»:Ынтымақ** туралы мақал- мәтел. **4-топ «Күз»**: Буындарға сөз жалғау. Ыс...тық,Ты....мақ, та....мыр, Ты...қыр. Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні. **2-тапсырма:** Құрлымдалған ойын: «Топтастыр» Суретте Ы дыбысынан келетін сөздерді топтастыру **«Ойлан - бірік - талқыла» әдісі** **«Шапалақ»** **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Сурет бойынша әңгіме. **Мақсаты:** Әр жыл мезгіліне байланысты сюжетті суреттерге өз ойын айта алады. Ресурстар: Геометриялық пішіндер, АКТ технол Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні **ҰОҚ өтілу барысы** **І. Шаттық шеңбері.** **"Бала,бала,баламыз"** Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз,	күйін білдірітен бір гүлден беріледі. - Жәй әуен, Көңілсіз әуен, Көңілді әуен Гүлдердің орына үш күннің көзін немесе үш бұлтты істеп алуға болады. -Әр баланың алдында үш гүл жатады. Музыка жетекшісі музыкалық шығараманы ойнайды да балалар әуеннің көңіл күйін ажыратып әуенге сай гүлді алып шығады. 4К моделі, бала үні. **4. Ой қозғау.** Пед жет ойын: «Мен айтам сен жалға» Шарты: басталған сөзді жалғастыру. Таңертең тұрамын... Қортынды балаларды мадақтау. **2.Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** «Қошақан» **Мақсаты:** Үй жануары қошақан бейнесін бөліктерді құрастыру арқылы мүсіндейді. Ресурстар: Қошақан сурет, дидакт материалдар

	-Төрт түлік мал кисең киім, жесең тамақ. **5. Тиым сөздер.** -Малды басынан теппе. -Малды теппе, ақты төкпе. Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні. **Мнемо кесте арқылы ұоқ қортындылау** Балаларды мадақтау. **2.Жаратылыстану.** **Тақырыбы: Жабайы жануарлар.** **Мақсаты**: Балалар жабайы жануарлар туралы, жануарлардың қысқы тіршілігін Ресурстар: Үй жануар-ларының суреттері, АКТ технологиясы. Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні **ҰОҚ өтілу барысы** **I. Шаттық шеңбер.** Күй тартамыз күмбірлі, Ән айтамыз көңілді. Би билейміз ырғақты, Ертегі айтып қызықты, Біз бастаймыз сабақты. Миға шабуыл. Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» -Тауықтар қашып жасқанған, Құлығы артық басқа аңна **(Түлкі)** -Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. **(аю)**	**Шарты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Командамен жұмыс, жанама бақылау. Қорытынды: Балаларды мадақтау **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** С с дыбысы және әрпі **Мақсаты:** Өткен дыбысты қайталай отырып, алған білімдерін бекітеді. С дыбысы және әрпімен танысады. Ресурстар: кеспе әріптер,буындар , жұмбақ , суреттер. Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні **ҰОҚ өтілу барысы :** **I Ұйымдастыру бөлімі :** **Психологиялық дайындық.** Қуан, шаттан алақай, Қуанатын күн бүгін Қайырлы түн,қайрлы күн Күліп шықты бүгін күн **II. Ой қозғау.** -Сауат ашу әлеміне саяхат-Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай? - .Дауысты дыбысты қалай білеміз? -Дауыссыз дыбыстарды ше? - Әріптен не құралады? - Сөйлем қандай әріптен басталып жазылады? - Сөйлемнің соңына не қойылады? Сыни ойлау, бала үні. **Өткен дыбысты қайталау**. Педагог жетекшілігмен ойын:	көрінеді. Патшайым соны емдеуімізді сұрайды. Қалай көмектесеміз бе? Геометриялық пішіндер қаласына поезбен баруды ұсынамын. Ол үшін, поезды алдарындағы жатқан үлкен құрастырып алайық. 4 К моделі, бала үні. **Құрлымдалған ойын: «Поезд »** Шарты: Геометриялық пішіндерден поезд құрастыру. **Саяхатты хабарлау. Саяхат** - Балалар жолда ішіміз пыспас үшін сендермен «Сұрақ-жауап» ойынын ойнау. жауабын ауызша емес, карточкамен көрсетеміз. **Педагог жетекшілігмен ойын: «Сұрақ-жауап»** Шарты: Балалардың санды есту және оны цифрмен көрсе-ту дағдысын қалыптастыру. **Көрнекіліктер:** Әр баланың алдында 1-ден 10-ға дейін цифрлар. кемпірқосақта неше түс бар? (7) -бағдаршамда неше көз бар? (3) -қолғапта неше саусақ бар? (5) -адамда қанша көз бар? (2) жұлдыздың неше бұрышы бар? 5 -аспанда неше күн бар? (1) -бір жылда неше ай бар? (12 - бір аптада неше күн бар? (7) 9. адамда қанша саусақ бар? (10) - Балалар, міне біз соңғы аялдамаға келдік. Бұл көңілді пішіндердің қаласы. (Тақтаға әр түрлі түсті пішіндерден салынған үйлер, ағаштар ілінген). **1 - тапсырма: Вирусты жою** **Құрлымдалған ойын: «Салыстырып толықтыр»**	Бақшамызға барамыз. Күні-бойы қызыққа, Батамызда қаламыз. **II. Миға шабуыл** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр»** **Жұмбақ жасыру.** Біз тебеміз сырғанақ Таудан төмен сырғанап. Қар жауады аппақ Аяз қатты азынап. **(қыс).** -Қар еріп , су ағады, Сарқырап сайға толады. Күн ұзарып жылиды, Бұл қай кезде болады? **(көктем)** -Қойны толы жеміске, Көкмайсалыеңіске. Көбелекқуыпойнайтын, Каймезгілдепойлайсың? **(жаз)** -Дала толы жеміске Диқан толы егіске Бау-бақшаға барайық Жемістерді жинайық. **(күз)** **II. Ой дамыту. АКТ технол** **1. Жыл мезгілдері туралы түсінік беру.** Сұрақ – жауап. -Бір жылда неше жыл мезгілдері бар? -Атау. Сыни ойлау, 4К моделі, бала үні. **4. Ой қозғау.** **Әр мезгілге сипаттама беру.** **А)Қыс мезгіліне сипаттама.** -Қыс мезгіліндегі ерекшеліктер. -Қандай әсерлер қалдырды?	Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбер.** **«Еркелету» жылулық шеңбері** Балалардан отбасы мүшелері өздерін қалай еркелетін айтатынын естеріне түсіріу. Пед жет ойын: «Ненің даусы» Шарты: Үнтаспадан қозының даусын есіту. **Ширату.** **Тақпақ оқу.** Кіп-кішкентай момақан Қошақанды ұнатам Сүйеді анам «қозым» деп «Қошақаным менің» деп **Ой қозғау.** Тақпақ не туралы айтылған? Анасын қалай атаймыз? Балалардың жауаптары. 4К моделі, бала үні, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау. **Қызығушылықтарын ояту.** Топқа қозы келеді. Амандасу. Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар?.

	-Аузы бейне шалғы орақ, Шөп емес малды орады (қасқыр) -Үсті толы инелер, Бірақ та іс тігіп, Қадамайды түймені. **(Кірпі)** -Бұтақтарға секіріп, Әр жерден қылт етеді. Кейде жаңғақ кеміріп, Жоғары өрлеп кетеді. **(Ақтиін)** -Қорыққанда жел аяқ, Отырғанда томардай-ақ. **(Қоян)** Сыни ойлау, комуникативтілік дағды, бала үні **1.Ой дамыту.** **Мнемотехника әдісі бойынша** жабайы аңдар туралы түсінік беру. Сұрақ –жауап -Жануарлар нешеге бөлінеді? - Неге жабайы жануарлар дейміз? - Жабайы аңдар қайда өмір сүреді? - Олар тамағын қалай табады, нелері көмектеседі? –Олардың үй жануарларынан айырмашылығы неде? Сөздік жұмыс.айбатты, жыртқыш. Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні. **Ой қозғау.** Оқу ортасы арқылы саралау. Балаларды пішіндер арқылы топқа бөлу.	«Сөз ойла, тез ойла» **Шарты:** Балалар «М» дыбысынан басталатын немесе сөз арасында «М» дыбысы бар сөздерді айтады. Айтқан сөздерін буынға бөледі. **ІІІ.Ой дамыту** **Жаңа сабақты меңгерту.** **Педагог жетекшілігмен ойын: «Дәл тауып айт»** Қыздар құлағына тағады — Сырға. Қыздар қолына тағады — Сақина. Уақытты көрсетеді — Сағат. Сиырдан не алынады — Сүт. Сызуға арналған құрал — Сызғыш. Мектепте не оқимыз — Сабақ. Кітаптарды қайда саламыз — Сөмке. Кірді немен жуамыз – Сабын Балалар шайнайды – Сағыз - Балалар осы сөздердің барлығы қандай әріптен басталып тұр? -Дұрыс айтасыңдар, С с. Олай болса біз бүгін С с дыбысы мен әрпімен танысамыз. Мазмұн арқылы саралау, 4К моделі, бала үні. **Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **1-ші жұмбақты шешу** Түсі суық ызғарлы Аузында айыр тісі бар **(жылан)**	**Шарты:** жоғалып қалған геометриялық фигураларды тауып орналастыру. Саяхатты жалғастыру. Сыни ойлау, бала үні. **2-тапсырма: Вируспен күрес** **Педагог жетекшілігмен ойын: «Бір шығыршықпен»** **Шарты:** Пішіндерді бір сипаттамасы арқылы топтастыру. Шығыршықтың ішіне - тек қана дөңгелектерді салыңдар; - енді, тек қана сопақшалар; - тек қана шаршылар; **Сергіту сәті** **«Күн мен түн».** **3-тапсырма:** Құрлымдалған ойын: «Өз үйіне орналастыр» Вирустан геометриялық пішіндер өз үйлеріне жол таба алмай жүр. Осы ойынның нәтижесі дұрыс болған жағдайда біз вирусқа қарсы бағдарламаны ойлап табамыз. Сондықтан да мұқият болыңыздар. - Балалар, жарайсыңдар! Енді мен осы нәтиженің бәрін электрондық пошта арқылы математика патшайымына жіберемін. Егер ол біздің жауаптарымызға риза болса, телефон арқылы хабар жібереді. Тәрбиеші ойыншық компьютер-дің көмегімен ақпараттарды жөнелтеді. (телефон шырылдайды). - Алло! Ия, рахмет! Бәрі де өте жақсы болды. Мен міндетті түрде жеткізем (балаларға	-Табиғат құбылыстарын, ойын түрлерін атау. -Қандай тақпақтар білеміз? -Қалай киінеміз? **Қыс.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Б)Көктем мезгілі** -Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? -Қандай тақпақтар білеміз? **Көктем.** Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау – бақшада орманда, Құстар әні төгілді. **Сергіту сәті.** **Б) Жаз мезгілі.** -Жаз мезгілін көз алдымызға елестетіп көрейік. -Жазда күн қандай болады? -Қалай киінеміз? -Жеміс- жидектер туралы не айтамыз? -Қандай ойын түрлерін ойнаймыз? **Жарқын жаз.** -Ей жарқын жаз,жарқын жаз Қандай көркем даламыз, Алаңсыз демаламыз Біз бақытты боламыз, Шырқап әнге саламыз. **В) Күз мезгілі.** -Күз мезгілінің ерекшеліктері қандай?	Балалар қозы айтады, менде дос жоқ, жалғыз ойнағым келмейді дейді. Олай болса біз оған дос табуға көмектесейік. Келісесіңдер ме? Балалардың жауаптары. **Топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралау. 1-топ қозының Ақ түстен қозы мүсіндеу 2-топ Қоңыр түстен қозы мүсіндеу. Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. Жанама бақылау, 4К моделі, өнім арқылы саралау. **Сергіту сәті.** Қошақаны қойдың Қайда қалып қойдың Бұлтиып тұр бүйірің Қай өрістен тойдың? Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» **Галерея шаралау.** Бір бірінің жұмыстарын бағалау. Жасаған жұмыстарын қозыға беру. Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау. От шашу әдісі арқылы қорытындылау.

	1-топ.Үшбұрыш Педагог жетекшілігмен ойын: «Бөлігін тап» Суреттегі әр жануарлардың дене бөліктерін таба отырып, оларға сипаттама беру. **2-топ. Төрт бұрыш** Құрлымдалған ойын: «Өз үйіне орналастыр» Араласып кеткен үй жануарларымен, жабайы жануарларды топтау және оларды өз үйлеріне орналастыру. **3-топ. Дөңгелек** Құрлымдалған ойын: «Өз анасын тап» Әр жануардың балаларын өз аналарына қосу. Мазмұн 4К моделі, бала үні. Педагог жетекшілігмен ойын: «Кім тапқыр?» Ең айлакер аң.......(түлкі) Ең қорқақ .... (қоян) Балды жақсы көретін....(аю) Аң патшасы.......(арыстан) Мысыққа ұқсайтын аң...(жолбарыс) Ең ұзын мойын......(керік) Қораға шабатын аң...(қасқыр) Ең ірі жануар.......(піл) Үстінде тікенегі бар.....(кірпі) Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні **Қортынды** **Балаларды мадақтау**	жылан қандай дыбыс шығарады? -С-С-С-С -Олай болса «С с» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? - «С с» дыбысы дауыссыз дыбыс, кедергіге ұшырап барып шығып тұр. Балаларға суреттермен «С с» дыбысы туралы түсінік береді. -Балалар, «С с» дыбысы сөздің барлық буындарында (басында, ортасында, соңында) кездеседі. Мысалы: сүзбе, маса, троллейбус, автобус, Досымжан, Ерсұлтан, Диас, Сая, құс, сауысқан, саусақ, **2-ші жұмбақты шешу.** Тілі бетінде, Сөзі шетінде **(сағат)** Сағат сөзін буынға бөлу. Сағат сөзіне дыбыстық талдау жасау. Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні Қортынды Сұрақ –жауап Балаларды мадақтау. **3.Жапсыру.** **Тақырыбы:** «Қоян» **Мақсаты:**Жануарлар туралы түсінеді. Жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып жапсырады. Ресурстар: Қоян суреті, таратпа материалдар. Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. **ҰОҚ өтілу барысы** **Миға шабуыл.**	қарап). Математика Патшайымы бәріңізге рахмет айтып жатыр. Мен де сендерге ризамын, қай уақытта да қиналғандарға қол ұшын беретіндеріңізге сенімдімін. Мазмұн арқылы саралау,Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні. Енді ұшақпен балабқшаға қайтайық. Кәне орнымыздан тұрып қолымызды жоғары көтерелік, енді алдымызға, енді жанымызға, міне біз ұшып келеміз, ал енді қоналық. Міне қондық. Сыни ойлау, бала үні. **Сұрақтар ілмегі** **Қортынды** **Балаларды мадақтау.** **3.Музыка** **Тақырыбы: Аңдар айтысы** **Мақсаты:** Әннің динамикалық реңкін жеткізіп орындауға, музыкаға сәйкес әр жануарлардың қимыл-қозғалысын келтіре біледі Ресурстар: Тақырып бойынша суреттер. Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. **ҰОҚ өтілу барысы.** Залдың іші қысқы орманның көрінісін бейнелейтіндей безендірілген Балалар орман ішіне қойылған кедергілерден, қисық жолдардан өтіп, орындықтарға орналасады. **Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»	-Ағаштар да, құстарда не өзгерістер болады? -Қысқа не дайындық жасаймыз? **-Күз туралы тақпақ.** Көрінеді шалғайдан, Бел – белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, комуникативтілік дағды, бала үні. **Қортынды** **12 айға тілек айтып сабақты аяқтау.** Наурыз назды болсын. Сәуір саздыболсын. Мамырмейрімдіболсын, Маусыммағыналыболсын, Шілденіңшырайыкірсін, Тамызтамылжыптұрсын, Қыркүиекқазынажисын, Қазанқаспақтыболсын, Қарашадақаркөпбол, Желтоқсанда жел жоқболсын! Қаңтарқатулыболмасын, Ақпанашулыболмасын. 4К моделі, бала үні. Балаларды мадақтау. **3.Сурет салу** **Тақырыбы.** Қой **Мақсаты.** Үлгіге сүйене отырып, дайын қойдың үстіне мақтамен жапсыруға үйренеді. Ресурстар: Қой суреті, таратпа материалдар.	

	3.Музыка ***Тақырыбы: «Тұлпарым»*** ***Мақсаты:*** *Музыканы тыңдап, сипаттарын ажырата отырып, әннің мәтінін бұзбай, дұрыс айта алады.* *Ресурстар: АКТ техноло-гиясы, көрнекі құралдар.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. ой қозғау,* ***ҰОҚ жүргізілу барысы:*** ***Жетекші балаларды көңілді қарсы алады.*** *Амандасу жаттығуын айтуды ұсынады, дыбыстарды таза айтуға үйретеді.* ***Үнтаспада орындалған М. Жәутиковтың «Сәби күлкісі»*** *әнімен балаларды залдың бойымен еркін жүруге, орындарында тұрып билеуге, өз жұптарын табуға үйретеді.* *Бала үні, командамен жұмыс.* ***Б.Далденбай өндеген «Хайләйлім» әнімен балаларды жайлауға баруға шақырады.*** *Құлындарым кісінеп, боталарым боздады. Бұзауларым мөңіреп, қойым ерте қоздады.* *-балаларды жайлауға келдік, енді демалайық, -деп,музыкалық шығармаларды тыңдауға шақырады* *«Боталардың желісі»* *Е. Хасанғалиев.* *Шығармасының сипатын түсіндіреді.*	*Пед жет ойын: «Кім жылдам?»* *Жұмбақ жасыру:* *Ұзын құлақты,жылдам аяқты,* *Сәбізді жақсы көретін ол не? (Қоян)* ***II. Ой дамыту*** ***АКТ технологиясы*** *«Қоян»* ***Сұрақтар ілмегі.*** *Балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні, құлағы неге ұзын екені, қалай секіретіні, неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрақ қоямын.* *Балалардың жауаптары.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***III.Тосын сәт.*** *Топқа қоян келеді: балалармен амандасады.* ***Қоян:*** *Балалар, мен достарымнан адасып қалдым.Маған көмектесіңдерші.* ***Топқа бөлу.*** ***Оқу ортасы арқылы саралау.*** *Өз еркімен топқа бөліну.* ***Балалардың өз бетінше жұмысы.*** *Балалардың жұмыстарын бақылау Жеке көмек.* ***1-топ*** *Қыстағы ақ қоянды жапсырады* ***2- топ*** *Сұр қоянды жапсырады.* *Өнім арқылы саралу,* *4К моделі, бала үні* ***Саусақ жаттығуы.*** *Тық-тық, тық-тық,* *Тұр орыннан бас бармақ,*	*Жұмбақ жасыру:* *Халық «қу» деп,* *Қылған күлкі,* *Айласы көп,* *Бұл не? Түлкі* *Жаңғақ жауған орманда* *Күндіз қорек айырып,* *Жатады кеш болғанда* *Өз құйрығын жамылып.* *Үстің толған ине,* *Бірің берсең, шіркін,* *Қадар едім түйме.* ***Кірпі*** *Сыни ойлау, бала үні.* ***Ән айту: «Аңдардың айтысы»*** *(Р.Наурызбаева, Ш.Құлманова).* *Түлкінің әнін үйретіп, қимылдарын көрсету. Келесі топ аю әнін айтып, әнмен бірге қорбандап жүру.* *Тез, шапшан қимылмен балаларға Кірпі жүрісін көрсетіп, ән айтқызу.* *Аңдар хорын барлығы түгел айтады.* ***Би: «Қасқыр мен қояндар».*** *Өткен сабақта үйренген көрініс биді жалғастыру.* ***Ойын: «Аю мен қояндар».*** *Қояндар жеңіл музыка әуенімен көңілді секіріп жүріп, ұйқыдан оянған аюдың музыкасы дыбысында қаша жөнеледі.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Қортынды*** *-Бүгін бізде қандай аңдар қонақта болды?* *-Қай аңдардың әнін орындадыңдар?*	*Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.* ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы*** *Пед жет ойын.* *«Не қалай дыбыстайды?»* *Шарты: Үнтаспадан үй жануарларының дыбыстарын тыңдай отырып, қай жануардың дыбысы екенін ажыратып айырулары керек (үнтаспадан жылқы, түйе, сиыр, қой, ит, мысықтың үндерін тыңдату)* *4К моделі, бала үні.* ***Ой қозғау.*** *Бұл ненің суреті?* *Қойдың төлін не дейміз?* *Қойды қалай шақырамыз?* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Тосын сәт.*** *Ата келеді.* *Балалармен амандасады.* *Ата балалардан көмек сұрайды.* *Қойларын жоғалтып алған.* *Атаға көмектесеміз ба?* ***Үлгі көрсету, түсіндіру.*** *Қойдың сұлбасын трафарет арқылы бастырып салу.* *Жеке көмек көрсету.* *Өнім арқылы саралу, 4К моделі, бала үн.* ***Сергіту сәті.*** *Қошақаны қойдың,* *Қайда қалып қойдың.* *Бұлтиып тұр бүйірің* *Қай өрістен тойдың.* *Балалардың жұмысын бақылау.*	

	«Еркетайым» әні жылдам, көңілді сипатта орындалады. «Ана әлдиі» асықпай, сабырлы сипатта орындалады. *Шығарманың үзінділерін тыңдату.* *креативтілік. 4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Ән үйрену: «Тұлпарым» (ұлдар)**биін үрету.* ***Кимылды ойын: «кімге қай төл ұнайды?*** *Ойын ұйымдастыру арқылы балалардың көңіл күйін көтеруге тырысады. Үстел үстінде тұрған барлық төлдердің атрибутын бастарына киіп, сол төлдердің дыбысталуын, қимылын әр бала жеке-жеке көрсетеді. орнына тұрады.* *Мазмұн арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, сыни ойлау.* *Қортынды* *Балалардан қайда барғандарын сұрайды.* *-бүгін қандай ән үйрендік?* *Балаларды мадақтайды, қоштасады* ***4. Құрастыру*** ***Тақырыбы:*** *Жануарларларға қора жасаймыз* ***Мақсаты:** Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре алады.* *Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер*	*Балаң үйрек сен де тұр,* *Ортан терек, сен де тұр,* *Шылдыр шүмек сен де тұр,* *Титтей бөбек қане тұр,* *Саусақтарым, ал жүгір.* *Қоян: Алақай достарымды тауып алдым. Рахмет сендерге. Қоштасады.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* *Шарты: Балалар жасаған жұмыстарын себетке жинау.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Қорытынды*** *Балалар қонаққа не келді?* *Нені жапсырдық?* *-Қоян бізге риза болды ма?* *Жарайсыңдар балалар!* *мадақтау* ***4. Орыс тілі*** **Тема: Мир животных** **Цель:** продолжать работу по активизации словаря, ввести в словарь детей слова и выражения на русском языке, обозначающие диких животных, отвечать на вопросы, ***Организационный момент.*** *Педагогпредлагает детям встать в круг и взяться за руки:* *Проснулось солнышко и сладко зевнуло,* *солнышко лучик к тебе протянуло,* *солнышко щечку тебе поласкало,*	*-Орманда өткен сабақ ұнады ма?* *Қорытындылау, бағалау, аңдарды жақсы сомдаған балаларды марапаттау.* ***4. Өзін-өзі тану.*** ***Тақырыбы: Экологиялық белгілер*** ***Мақсаты:** Тақырыпты зейін қойып түсініп , мазмұнын түсіне білуге үйренеді, мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді.* *Ресурстар: Тақырып бойынша сурететр.* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***І. Психологиялық ахуалды қалыптастыру*** *Гүл жайнаған даланың,* *Жапырағы солыпты.* *Таңырқадым, қарадым,* *Танымастай болыпты.* ***ІІ.Қызығушылықты ояту*** *Пед жет ойын: «Қолтырауынның баласы нені дұрыс нені дұрыс емес жасады»* *Шарты: сурет бойынша әңгіме құрастыру.* *"Егерде....."* *Егерде су ластанса............* *Егер де ауа ластанса.......* *Егер де күн болмаса не болар еді..............* *Егерде орман өртенсе...............................* *Егерде құстар болмаса..........* *4К моделі, бала үні.* ***Сергіту сәті***	*Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* *Балалардың жұмысын қорытындылау.* *Ата балалардың жұмысын көріп,мадақтайды.* *Рахмет айты қоштасады.* *Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды*** *Балалар топқа кім келді?* *Атаға не жасап бердік?* *3 шапалақ әдісі арқылы*	

	Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Миға шабуыл.*** ***Шаттық шеңбер.*** *Арайлап таң атты,* *Алтын сәуле таратты.* *Жарқырайды даламыз,* *Жарқырайды күніміз.* *Қайырлы таң балалар.* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Тосын сәт.*** *Ата келеді.* *Балалардан көмек сұрайды.* *Үй жануарларына қора жасап беруді сұрайды.* ***Ой қозғау.*** *Мына суретке қараңдаршы ненің суреті?* *Қора неден жасалған ?* *Қора не үшін керек ?* *Сыни ойлау, бала үні.* *Пед жет ойын: «Қорада нелер тұрады?»* ***Атаға көмектесу.*** *Балаларға жануарларға қора(қоршау) қажет екендігін , оны құрастырғыштан құрайтындығын түсіндіру.* ***Топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін өрсету,түсіндіру.* *1-топ кірпіштерден қора жасайды.*	*доброго утра тебе пожелало.* ***(К, и)игра «Назови, что это».*** *Педагог демонстрирует картинки с изображением грибов, ягод, деревьев.* *Предлагает назвать, что изо- бражено на картинке.* ***Работа в азбуке-тетради.*** ***(К, и) задание № 1.*** ***Рассмотри картинку «Домаш- ние животные».*** ***Послушай и запомни.*** ***(К, Ф) Речевая подвижная игра «Мы котята».*** *Педагог предлагает детям изобразить котят. он про- износит рифмовку, а малыши выполняют описыва- емые в ней движения. Затем игра повторяется еще раз, и дети по мере возможности повторяют текст вместе с педагогом.* *Мы котята, мы идем, мы идем, мы идем.* *и на ножки мы встаем, мы встаем,* *мы встаем. Лапками мы хлопаем, хлопаем, хлопаем.* *Лапками мы топаем, топаем, топаем.* *Мы виляем хвостиком, хвостиком, хвостиком.* *Нюхаем мы носиком, носиком, носиком.* ***задание №2. игра «Кто что делает?»***	*Еркін ұста денеңді,* *Тарсылдатпай еденді* *Орнымыздан тұрып ап* *Жүгірейік бір уақ.* *Бір, екі, үш, бір, екі, үш.* *Аяқты алға созайық* *Тік көтеріп, қозғайық.* *Тым сылбыр да болмайық* *Алға қарай озбайық.* *Бір, екі, үші, бір, екі, үш.* ***Ой қозғау*** ***"Экологиялық белгілер" тиым сөздер*** *Құстың ұясын бұзуға болмайды.* *Орманда от жағуға болмайды.* *Суды ластауға болмайды.* *Құстың ұясын бұзуға болмайды.* ***4.Құрлымдалған ойын: «Жануарларды қорғау»*** *Қисынын тап (Суреттерді құрастыру)* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***		

	2-топ лего ойыншықтарынан қора жасайды. *Өнім арқылы саралау,креативтілік, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау.* ***Сергіту сәті.*** *Жүгіреді ,жүгіреді кішкентай бұзаулар ал енді тұрады, қалай дыбыстайды мө,мө,мө* *Жүгіреді ,жүгіреді кішкентай қозылар ,ал енді тұрады қалай дыбыстайды мә,мә,мә* *Жүгіреді ,жүгіреді кішкентай лақтар, ал енді тұрады қалай дыбыстайды бә,бә,бә.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің қоралар»* ***Галерея шарлау.*** *Балалар бір-бірінің жұмыстарын бас бармақ әдісімен бағалайды.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.* *Ата қуанып,балаларға рахмет айтып қоштасады* ***Қорытынды.*** *Балалардың жұмысын аяқтау.* *.Балаларды мадақтау.*	*Педагог бросает мяч детям, называя животных. дети должны ответить, как животное подает голос, и от- кидывают мяч.* *корова – мычит; дает молоко. овца – блеет; дает шерсть.* *Лошадь – ржет; возит грузы.* ***(К, Ф) задание №3. игра «Приведи детенышей к маме».*** *соединить линией животного с детенышем.* ***Чистоговорка.*** *Белые бараны били в барабаны.* ***(К, Ф) Пальчиковая гимнастика «Котенок».*** *Большим и указательным пальцами «кусаем» ногте- вые фаланги (от указательного пальца к мизинцу и обратно на ударные слоги стиха). После первого дву- стишия – смена рук. кусается сильно котенок-глупыш, он думает: это не палец, а мышь. Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «кыш!»* ***(и) задание № 4.*** *Продолжи ряд.*			

Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру*				
Серуен:	***Картотека № 20*** ***Боранды бақылау.*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 19*** ***Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 17*** ***Адамдардың қысқы киімін бақылау.*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 12*** ***Бұлтты бақылау.*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 10*** ***Бақылау: Мұзды бақылау.*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*
	ҚЫСҚЫ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. (картотека қосымша тігілген)				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу* *Ата-аналарға сауалнама тарату.* *Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
III апта

17.01-21.01.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»
Тақырыпша. «Құстар-біздің досымыз»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау. Медбикемен бірлескен жұмыс. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Ата-анамен баланың үйдегі денсаулығы жайында әңгіме жүргізу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека № 25*** *Құрылымдалған ойын: «Дұрыс көрсет, ажырат»* ***Мақсаты:*** *Балалар тағамдар мен ыдыстар туралы түсіне отырып, олардың атауларын атай алады.* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*	***Картотека №9*** *Құрылымдалған ойын: «Өзім және отбасым»* ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*	***Картотека №7*** *Құрылымдалған ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»* ***Мақсаты****: балалар әр түрлі мамандықпен тан-ысып, олардың еңбегін құр-меттеуді түсінеді.* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*	***Картотека №8*** *Құрылымдалған ойын: «Бұны қай кезде киеді?»* ***Мақсаты****: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы айыра отырып, өз ойларымен айта алады.* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*	***Картотека №12*** *Құрылымдалған ойын: Қайсысы қайда тіршілік етеді* ***Мақсаты:*** *Суреттен жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайларын тауып, топтай алады.* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*
	Әлеумет саласы картотекасы. *(картотека қосымша тігілген)*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.* ***Шаттық шеңбері:*** *Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін.*				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы: «Қыстан қалатын құстар»*** ***Мақсаты:*** *Құстарды ажыратып, атай біледі.* *Ресурстар: Торғай, қарға, көгершін суреттері.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***I.ҰОҚ өтілу барысы***	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты.*** *Гимнастикалық қабырға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу. басқа кішкентай қапшықтарды қойып ,заттарды аттап өте алады.* *Ресурстар: Гимнас қабырға, құм салынған қапшық, таяқшалар.*	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты:*** *Қимыл-қозғалысы белсенділігін артады Тепе-теңдікті сақтап бөренемен жүреді, допты бір-біріне төменнен лақтырып және қағып алады.*	***1.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы:*** *Ұ ұ дыбысы және әрпі.* ***Мақсаты:*** *Ұ дыбысы және әрпімен танысады, сөзге дыбыстық талдау жасай алады.* *Ресурстар: суреттер, кеспе әріптер, ойыншықтар, буындар, слайд.*	***2. Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын және негізгі қимыл – қозғалыс жаттығу-ларын дұрыс жасай алады.* *Ресурстар: Гимнас орындық, құм салынған қапшық, орамал*

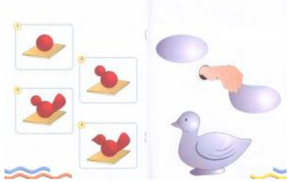
	Шаттық шеңбері. *«Сәлем дейміз бәріне»* *Сәлем деймін достарға,* *Сәлем деймін құстарға,* *Сәлем деймін құрдасқа* *Сәлем деймін ұстазға.* ***II. Ой дамыту*** ***АҚТ технолгиясымен жұмыс.*** ***Қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.*** *Сауысқан - басқа құстардан айырмашылығы құйрығы ұзын, ірі құс. Өте сақ құс* *Қарға - түсі қап - қара, кеудесі сұр болады. Қыста мұндай құсты көп кездестіруге болады.* *Тоқылдақ - үнемі ағашты тұмсығымен шоқып тоқылдап отырады, ағаштың қабығының астына өзіне жем іздейді.* *Сары шымшық - кеудесі сары қара мойынтаққышы бар сияқты, арқасы жасыл, басы қара және екі бетінің ұшы әппақ болады. Ол адамдарға өте жақын жүреді.* *Көгершін - бәрімізге де таныс құс. Адамдар кейде көгершінді үйлерінде, шатырда асырайды.* *Суықторғай - құстың ішіндегі ең әдемі құс. Оның басы, қанаты, құйрығы қара, кеудесі қызыл түстес. Қыстың бірінші қарымен келетін құс. Ол суыққа төзімді құс. Сондықтан да суықторғай деп аталады.*	*Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* *Шеңбер бойымен аяқты айқастыра жүгіру .* *Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың ішімен жүру.* *Қол жанда жиі және кең қадамдарды алмастыра жүру.* *Шеңбер бойымен маршпен жүру .* *1 сапқа тұру. (таяқшаларды үстел үстінен кезекпен алу)* *1 саптан 4 звеноға тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары /таяқшамен/*** ***Б.қ.: «Сағаттар»*** ***1.*** *Аяқтары алшақ , таяқша белде. «Тик-так» сөзін айтып басты оңға, солға қозғалту. / 6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Күш жинау»*** ***2.****Аяқтар алшақ қойылған, таяқша кеуде тұсында. Таяқшаны жоғары көтеріп-түсіру. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Қайықшы»*** ***3.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуде тұсына ұстайды. Таяқшаны «ескек» сияқты ұстап, еседі. Таяқшаны жоғары-төмен көтереді. /6 рет қайталау/*	*Ресурстар: Бөрене, доп, жалаушалар* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Ұшақ болып ұшу.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/* *1 саптан 4 звеноға тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***/жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Қызыл -жасыл»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. 1- «қызыл» дегенде қызыл жалаушаға мойынды бұрамыз, 2- б.қ. 3- «жасыл» дегенде жасыл жалаушаға мойынды бұрамыз. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Жол бағдарлаушы»*** ***2.*** *Аяқтары бірге, жалаушалар жанда. 1- оң*	*Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***I. Психологиялық дайындық:*** *Сәлем деймін күнге мен,* *Сәлем деймін мен саған.* *Сәлем деймін апайға,* *Қонақтарға мың сәлем.* ***II. Өткен ұоқ пысықтау.*** *- Қане, балалар біз өткен сабақты қандай дыбыспен таныстық: Ж дыбысымен* *Сыни ойлау, бала үні.* ***III. Қызығушылықты ояту.*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** *«Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерінің қонаққа келуі. –Әр кейіпкердің тапсырмасын орындау.* ***4.Ой қозғау.*** ***Бауырсақтың тапсырмасы*** *Құрлымддалған ойын: «Ең, алғыр бала»* *Шарты: тапсырманы дұрыс орындасақ, әдемі бір гүлдің бейнесін құрап шыға-сыдар. Гүлдің әр күлтеше-сінің астында суреттер берілген, сол суреттер-дің атауын атап, буынға бөліп күлтешені өз орнына орналастырасыңдар. Беріл-ген тапсырманы дұрыс, әрі қатесіз орындасаңдар гүлдің бейнесін құрайсыңдар.* *4К моделі, бала үні* ***Пед жет ойын. «Әріптер сөйлейді»*** ***Ойынның шарты:*** *Бала өз әрпіне сөз ойлап айтады.*	*Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *қолдарымен ұстап, отырып тұрып шеңбер бойымен жүру* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *1 сапқа тұру.* *1 саптан 4 звеноға тұру. / қатарға тұрарда себеттен бір орамалдан алу/* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар: /орамалмен/*** ***Б. қ: «Мазақтау»*** ***1.*** *Аяқтары алшақ қойылған , орамал қолда. Басты оң жақ, сол жақ иыққа қою. «А-я-я-я-й» сөзін айту. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Маятник»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған , орамал белде.*

	Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **III. Ғажайып сәт.** **Қызықты қорапша.** Қорапшадан әр түрлі қалташа шығу, әр қалташадағы тапсырманы орындау. Қалташа арқылы балаларды топқа бөлу **1-топ Сары қалташа** **Педагог жетекшілігмен ойын: «Кім тапқыр»** **Сұрақтар:** -Құстардың ортақ қасиетін ата. (қанаты, ұшады, шоқиды, тұмсығы) -Құстардың бір –бірінен айырмашылығы неде? (әр түрлі дауыстайды) - Құстардың қандай пайдасы бар?(ағаштарды зиянкестерден қорғайды. Сыни ойлау, комуникативтілік дағды.бала үні. **2-топ қызыл қалташа** Қыстайтын құстарды ата? **Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»** Шарты: Білетін құстарды ату. Сұрақ-жауап. Оларға қандай қамқорлық жасау керек? -Неліктен оларға қыста тамақ тауып жеу қиын болады?Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні **Сергіту жаттығуы.** Орнымыздан тұрайық Қолымызды созайық,	**Б.қ.: ««Атлет»** **4.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуде тұсына ұстайды, 1- отырады, арқаны түзу ұстап, екі қолмен таяқшаны алға қарай көтереді, 2- тұрып қолды төмен түсіреді. 3- б.қ. (6 рет қайталау) **Б.қ.: «Өрмелеу»** **5.** Аяқтарын алшық қою, таяқша жанында тік ұстайды. 1- 4 отырып қолдарын кезектестіріп таяқшаның басына дейін көтеріледі. 5- б.қ. /6 рет қайталау./ **Б.қ.: «Құтқарушы таяқшасы»** **6.** Аяқтарын алшық қою, таяқша жанында жерде. 1 - екі қолмен таяқшаны ұстап, 2-3 серіппелі қимылмен отырып - тұру. 4- б.қ. (6 рет қайталау) **Б.қ.: ««Бұғы»** **7.** Аяқтарын түзу ұстайды. Таяқшаны желкеге қойып, екі аяққа кезекпен құлай жүгіру . (15-20 секунд) **Қорытынды:** 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. таяқшаларды үстел үстіне қою бір саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру. **Тыныс алу жаттығулары:** «Жұпар гүл» - мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. 4К моделі, бала үні, тікелей бақылау. **Негізгі қимыл-жаттығулары:**	қолдың шынтағын сол жаққа, 2- оң қолдың шынтағын алдыға сәл бүгу. 3- б.қ. 4- 5 сол жақ қа да қайталанады. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Шаңғышы»** **3.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Шаңғышының жүрісін салу. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Барабан»** **4.** Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі қолда. Бір орында жүру. Қолдары кеуде тұсында, жалаушамен «барабанды» кезек соғу. /6 рет қайталау/ **Б. қ.: «Жұлдызша»** **5.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Отыр-тұр»** **6**. Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.) **Б.қ.: «Көңілді жалауша»** **7.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.	**5. Мағынаны тану.** **Жаңа тақырып: Жұмбақ** Ұя, ұлу, ұшақтың Басын бастап беремін. Құс, жұмыртқа, бұтақтың, Ортасында келемін. **(Ұя)** **«Ұұ дыбысы мен әрпі»** - Ээлектронды оқулықтан берілетін бейне сюжетті қарау.. - Міне, балалар сендер Ү дыбысы туралы тамаша бір бейне сюжетке куә болдың-дар. – Сонымен балалар, Ү дыбысы қандай дыбыс екен? дауысты дыбыс Ү дыбысына байланысты тапсырмаларды орындау. Сыни ойлау, комуникатив-тілік дағды,бала үні **Пед жет ойын. «Орамал тастамақ»** Орамалды алған бала Ү дыбысы бар сөз айтады, ал келесі бала ол сөзден сөйлем құрайды. **5.1.Қоянның тапсырмасы.** Құрлымдалған ойын: «Қай дыбыстан басталады?» Бұл ойынның шарты берілген суреттерге қарай отырып, әріптер арқылы суретті сызу. Сыни ойлау, командада жұмыс. **5.2. Аюдың тапсырмасы**	1- тік тұрып қолды алға, 2- екі жаққа, 3- жоғары көтеру, 4-6 кезекпен түсіреді. / 6 рет қайталау/ **Б.қ.: « Қаздар»** **3.** Денені тік ұстау. Орамал қолда. Қолды тізеге ұстап отырып жүру. /5 р қайталау./ **Б.қ.: «Биші орамал»** **4.** Аяқтарын алшақ қою, қолдағы орамалды әр жаққа қозғап қимыл жасау./15-20 сек/ **Б. қ.: «Теңіз толқыны»** **5**. Аяқтарын алшақ қою, орамал төменде. Орамалды желпу, «Теңіз толқиды бір, теңіз толқиды екі» деп айтады, «Буырқанады, буырқанады» - орамалды тез желпу. «Сосын тына қалады» - жиырылып отыра қалу /6 р ./ **Б.қ.: «Бала қораз»** **6.** Аяқтарын алшық қою, орамалды алдыға созу. Тізені шапалақтай орнында жүгіру (15-20 секунд) **Б.қ.: «Балапан»** **7.** Денені тік ұстап тұру. Дабыл бойынша орамалды айнала аяқ ұшымен жүгіру. (15-20 секунд) **Қорытынды:** 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. /орамалды себетке салу/

	Құсқа ұя жасайық *Алдына жем шашайық.* *Орнымыздан тұрайық* *Қане, қанат қағайық.* ***3- топ Жасыл қалташа*** ***Құс туралы тиым сөз айт?*** *-Құстардың ұясын бұзба.* *-Құсты атпа, өлтіруге болмайды.* *-Құстың жұмыртқасын жарма.* *4К моделі, бала үні.* ***Сылдырмақ үні .*** *Балаларды шеңберге шақыру.* ***Қортынды*** ***«Құстарға қамқорлық» тақпақты бірге айту.*** *Жылы жаққа ұшпайтын,* *Біздің жақта қыстайтын* *Құстар жүрсе жуықта* *Жем шашуды ұмытпа.* *Сұрақ-жауап. Бала үні.* *Балаларды мадақтау.* ***1. Жаратылыстану*** ***Тақырыбы:*** *Құстың ұясы* ***Мақсаты:*** *Құстар және олардың түрлерімен таныса отырып, өз ойларын айта алады.* *Ресурстар: Құстың ұясы, геометриялық пішіндер.* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Үнтаспадан құстардың дыбысын тыңдату.*	*1. Гимнастикалық қабырға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеу.* *2. Басқа кішкентай қапшықтарды қойып, заттарды аттап өту.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.* ***Қимылды ойын:*** ***Айдаһардың құйрығы»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға,үйрету.* *Сыни ойлау, командамаен жұмыс.* *Балаларды мадақтау.* ***2.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Ж ж дыбысы және әрпі*** ***Мақсаты:*** *Ж дыбысының айтылу артикуляциясымен танысады.Басқа дыбыстардың ішінен айыра біледі, үйренеді* *Ресурстар: Кеспе әріптер , дид материалдар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілуибарысы:*** ***I. Психологиялық дайындық*** *«Қайырлы күн» деп айтамыз,* *Түсте бірге қайтамыз.* *Отбасының гүлі міз,* *Көңілді өтер күніміз.* ***II. Өткен ұоқ пысықтау.*** ***Сұрақ -жауап*** ***III. Қызығушылықты ояту*** *үнтаспадан араның дыбысталуын тыңдату.* *Ненің дыбысын естідіңдер?*	***Қорытынды:*** *4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру.жалаушаларды себетке салу/ бір саппен шеңбер бойы жүру.* *Маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* *4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1 Тепе-теңдікті сақтап бөренемен жүру.* *2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.* ***Қимылды ойын: «Аңшы»*** ***Мақсаты:*** *балаларды шапшаңдыққа, ұйым-шылдыққа үйрету.* *Сыни ойлау, командамаен жұмыс.* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау.* ***2. Математика негіздері.*** ***Тақырыбы:****Уақытты бағдарлау.(апта күндері, ай аттары)* ***Мақсаты:*** *10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттығады.* *Уақытты бағдарлауды*	*Сергіту сәтін жасаңдар.* ***5.3. Қасқырдың тапсырмасы*** ***Құрлымдалған ойын: «Балықшы»*** ***Шарты:*** *балалар аквариумнен магниттік кубиктерді қармақпен аулап алады да кубиктегі қандай әріп қандай дыбыс екенін тауып, сол әріпке сөйлем құрап әңгімелеу қажет.* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды.* ***5.4. Ой толғаныс.*** ***Түлкінің тапсырмасы:*** ***Ой толғаныс.*** ***Пед жет ойын: «Сөз ойла,тез ойла»*** *Сөздерді пайдаланып сөйлем құрастыру, дыбыстық талдау жасау.* *Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.* ***IV. Қорытынды****. Сұрақ-жауап әдісімен:* *Біз бүгін қандай дыбыспен таныстық?* *Ұ дыбысы қандай дыбыс екен?* *Балаларды мадақтау.* ***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы:*** *Орман дәрігері.Ертегі.* ***Мақсаты:*** *Балалар ертегі желісін түсіне отырып, ағаштардың адам өміріне тигізетін пайдасын түсінеді.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.*** ***І.Шаттық шеңбері.***	*шеңбер бойы жүру.* *Маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Ботқа пысты» - мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. (пыых- пыых)* *Бастапқы қалыпқа келу.* *4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.* ***Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.*** *1.3м арақашықтықтан нысанаға қапшықты қолмен оң және сол иықтан лақтыру. ·* *2.Арқасына қапшық қойып, гимнастикалық орындық үстімен еңбектеу.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.* ***Қимылды ойын: «Жаяу көкпар»*** ***Мақсаты:*** *балаларды шапшандыққа үйрету,өзара достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.* ***Қортынды:*** *Балаларды мадақтау.* ***3.Мүсіндеу*** ***Тақырыбы:*** *Құстарды мүсіндеу* ***Мақсаты:*** *Ермексаздан құстардың дене құрылысын бөлшек-теп(сопақша,цилиндр),*

	Балалар, бұл ненің даусы деп ойлайсыңдар? Құстың даусы Қандай құстарды білесіңдер? Құстар қайда мекендейді? Ұяда. Комуникативтілік дағды, бала үні, сыни ойлау. **Пед жет ойын:** **«Құстарды ата»** Шарты: Суретбойынша құстарды атау. **Ой қозғау.** **«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.** Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою Балалар ойнап жүріп нені көрді? Ұяда не бар екен? Балалар не істеді? Балалапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды? Әкесінің сөзінен кейін балалар қайтті? Балалардың жасағаны дұрыс па? Балалар не істеу керек еді? Мазмұн арқылы саралау.4К моделі, бала үні, жетелеуші сұраұтармен бақылау. **Сергіту сәті:** Ал, балалар , тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп Бір отырып, бір тұрып, **Топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралау.	Ал , балалар, ара сияқты дыбыстайықшы . – Ж Ж Ж Олай болса, бүгінгі танысатын жаңа дыбысымыз Ж ж дыбысы мен әрпі. Ж дыбысын бәріміз хормен айтайық. Созып айтуға келе ме? (жоқ) Ендеше бұл қандай дыбыс? (дауыссыз) Ж дыбысының баспа және жазбаша түрімен танысайық! Блум таксономиясы, 4К моделі. **ІІІ. Ой дамыту.** Балалар таяқшалардан Ж әрпін құрастырады. Ж ж дыбысының таңбасы қандай жәндіккке ұқсайды? (көбелекке) « Көбелектер неге гүлге қонады?» Сыни ойлау, креативтілік дағды **IV. Ой қозғау.** «Үш көбелек» ертегісін түсіндіру. Ертегі барысында көбелектер әр түрлі кедергілерге ұшырайды. Сол кедергілерден өту үшін әр түрлі тапсырмаларды орындау қажет.. **Лала гүлі Слайд** **Педагог жетекшілігмен ойын:** **«Мені тауып көр»** Шарты: суреттегі заттардың атауларын атап, ж дыбысынан басталатын және ж дыбысы ортасында, аяғында кездесетін заттарды атайды. Бұл тапсырмадан ж дыбысының сөз басында ,	апта күндері, ай аттарын айта алады. Ресурстар: Акт уақытты бағдарлау, дәптер,1-7 дейін сандар хат, Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **І.ҰОҚ өтілуибарысы:** -Қазір жылдың қай мерзімі? - Қандай ай? - Бүгін аптаның қай күні? **ІІ.Ғажайып сәт.** Білім ханшайымынан хат келеді. Хат мазмұнын оқып беру. -Балалар сіздер білім ханшайымның хатта жазған тапсырмаларын орындай аласыздар ма? Сыни ойлау, бала үні **ІІІ.Ой қозғау.** **1 - тапсырма.** **Миға шабуыл** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру **«Бұл қай кезде болады»** Ұйқымыздан тұрамыз Беті-қолды жуамыз Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз Бұл қай кез болады балалар? **(таңертең)** Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап жатамын. **(Күндіз)** Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз	**«Кел,балалар күлейік»** **Ө.Тұрманжанов.** Кел,балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік! **ІІ.Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Табиғаттың сәні, Таза ауаның нәрі. Көрік берген далама, Білер оны бар бала. **(Ағаштар)** **Сұрақ – жауап.** **1. Ой қозғау.** Ағаштар және орман туралы түсінік беру. - Сұрақ – жауап. -Қазір қандай мезгіл? -Ағаштарда қандай өзгерістер болып жатыр? -Ағаштар бізге не үшін қажет? -Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді? -Неге ну орман дейміз? **Өнім арқылы саралау** **Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау** **2. Ой дамыту.** -Ертегіні мәнерлеп оқу. -Ертегі желісін түсіндіру. -Терек қандай ағаш? -Неліктен ауырды? -Оның зарлы даусын қай құс бірінші естіді? -Құстардың аттарын дұрыс айтып түсіндіру. **4 к моделі, бала үні** **Мазмұн арқылы саралау** **Сөздік жұмыс:** Елестейді, ну орман, зарлы, құлпырады. Сергіту сәті.	көлемдеуді біледі. Құстар туралы айта алады. **Ресурстар:** Ермексаз, кескіш пышақша, төсеніш,қол сүрткіш. **Әдіс-тәсілдері:** 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Қызығушылықты ояту.** **Ертегі оқу.** **«Аққу мен үйрек»** Ертеде бір үйрек көлге барыпты. Барса су бетін-де бір бейтаныс құс жүзіп жүріпті. Бұрын көрмеген құстың ұзын мойнына қарап, үйрек қатты таңырқайды. Сосын оған жақындап барып: - Сәлем , достым! –дейді. - Сәлем! –дейді бейтаныс құс. -Сен қандай құссың дейді? -Мен аққумын. -Сен де суда жүзе аласың ба? -Иә, жүзем.Қорегімді судан айырам. -Сенің мойның жіп-жіңішке екен.Денеңе мүлдем жараспай тұр.Мойын мына менікіндей болу керек қой, жуан діңгектей,-дейді үйрек мақтанып . Аққу болса , үйректің бұл қылығына жымиып күледі де,үндемей жүзе береді. Бір кезде үйрек: -Аққу қарашы,мен суда қалай жүземін,-деп, масаттана жүзіп бара жатқанда,қамыс арасынан бір аңшы шыға келіп,мылтығын кезейді.Мұны көрген аққу бар екпінімен аңшыға қарай

	1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады. *2-ші топ қиылған бөлшектер-ден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *Өнім арқылы саралау, креаивтілік, командада жұмыс,сыни ойлау, жанама бақылау.* *2 топқа жұлдызша беру.* *Құрлымдалған ойын: «Құсты ұясына қондыр»* *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.* ***Қорытынды.*** *Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.* *Бүгін біз не туралы айттық?* *Құстарға қалай қамқорлық жасаймыз?* *Құстардың қандай пайдасы бар? Бала үні* *Балаларды мадақтау.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы. Құстар дауысы*** ***Мақсаты:*** *Құстар тіршілігі туралы мағлұмат біледі. Музыканы тыңдап, жуан-жіңішке дыбыстарды ажырата алады.* ***Жетекші балаларды «Амандасу жаттығуын»*** *айтып қарсы алады.* *Көңілді әуен ырғағымен жұптасып жүруді үйретеді. Өз орындарын тауып тұруға, ырғаққа*	*ортасында, аяғында келетіндігін түсіндіру.* *Блум* ***Қызыл қызғалдақ .*** ***Педагог жетекшілігмен ойын: «Қай буын артық?» слайд*** *Шарты: тапсырмада бірнеше буындар беріледі. Сол буындардан сөз құрайды. Артық буынды айтады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды.* *- жы - нал - лан - дыз -жұл -зыл* ***Сары раушан.*** *Құрлымдалған ойын: «Гүл құрастыру»* *Шарты: Берілген суреттерден гүлдерді құрастырып,сол суреттегі заттың атын атап, сөйлем құрастыруы керек. Әр сөйлемде неше сөз барын анықтау.* ***Күн. П/Ж ойын:« Кім тапқыр?» ойыны.*** ***Жұмбақтар шешу слайд*** *Күндіз бәрі қашады, Түнде аспанды басады.**(жұлдыз)*** *Ішіне тамақ салынған, Есігі тастай жабылған.**(жұмыртқа)*** *Жерден шығар көгеріп, Беліне қылыш байланып.**(жүгері)*** ***Релаксация. Музыкамен Ой түйін*** *Күн жылуын беріп көбелектердің қанаттарын кептіреді. Қуанған көбелектер гүлден гүлге ұшып-қонып билейді. Бұл ертегіден*	*Серуенге шығамыз, қыдырамыз* *Бұл қай кез? **(Түс)*** *Ұйқыдан тұрып,беті-қолды жуып Төсекті жинап тазалықты сақтап,Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын* *Бұл қай кез? **(Бесін)*** *· Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз* *Бұл қай кез? **(Кеш)*** *Үйге келіп кино көріп Ойыншықтарды жинастырып Беті-қолды жуып, тісімді тазартып Ұйықтауға жатамын* *Бұл қай кез? **(Түн)*** *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні.* ***Ой дамыту. АКТ көрсету. Балаларға уақыт туралы түсінік беру.*** ***2 - тапсырма.*** *« Аптада неше күн бар?»* *1-7 дейін сандар* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Сергіту сәті:*** *Таңертең – оянамыз, жуынамыз, Тісімізді тазалаймыз, шашымызды тараймыз. Күндіз – ойнаймыз секіреміз. Кешке – Балабақшадан ораламыз, теледидар көреміз, жуынамыз. Түнде - ұйықтаймыз.* ***3-тапсырма:***	*«Қазым, қазым қаңқылда»* ***3. Миға шабуыл.*** *-Ертегі желісінен сұрақ – жауап.* ***Қортынды*** ***Пед жетек ойын: «Қызықты викторина»*** *Басында тарағы бар ,бірақ шашыңды тарай алмайсың . (Әтеш)* *Қай кішкене құс жемін ұшып жүріп аулайды? (Қарлығаш)* *Қай құс өзінің атын қайталайды? (көкек)* *Қандай құс хат тасушы атанған?(көгершін)* *Қай құста мүлде ұя болмайды? (көкек)* *Адам қай құсты аң аулауға пайдаланады? (Бүркіт)* *Құстың негізгі мекені? (Ұя)* *Балаларды мадақтау.* ***3.Сурет салу.*** ***Тақырыбы:*** *«Суық торғай»* ***Мақсаты:*** *Суық торғайдың қысқы тіршілігін түсіне отырып, трафарет көмегімен қағаз бетіне торғайды ұқыпты салады.* *Ресурстар: түрлі түсті карандаштар. үлгі* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***І.Шаттық шеңбер*** *Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.* ***ІІ. Ой дамыту. АКТ технолгиясымен жұмыс.***	*ұша жөнеледі. Аққудың өзіне қарай ұшып келе жатқанын көрген аңшы не істерін білмей тұрғанда,аққу оның мылтығын қанатымен қағып,суға түсіріп жібереді. Аспанға көтерілген ол бір айналаып,қайта келіп көлге қонады. Амалы құрыған аңшы судан мылтығын алып, кетіп қалады.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні.* *-Әрқайсысымыз бұл құстарды өзімізше елестетіп, қазір сендермен бірге оны ермексаздан жасап көрейік .* ***Өзіндік жұмыс.*** ***2.Кесте бойынша құстардың дене бөлшектерін көрсету.*** *1) денесі (үлкен сопақша)* *2) мойны (цилиндр)* *3) басы (кіші шар)* *4) тұмсығы (конус)* *5) қанаты (жайылған сопақша)* *Бөлшектер домалақтау әдісімен жасалады. Дене бөлшектерін бір-біріне бекітіп,саусағымызбен жағып жазамыз.* *Балаларды топқа бөлу. Оқу ортасы арқылы саралау.* *1-топ. Аққуды мүсіндеу* *2-топ Үйректі мүсіндеу*

	байланысты жеңіл қимылдар жасай білуге үйретеді. **Ән үйрену: Ән тыңдау: «Торғай ағаш қорғайды» Қ.Қайым** **Мазмұн арқылы саралу, ,** 4К моделі, бала үні, жанама бақылау. **Пед жет ойын: «қандай дауыс?»** Шарты: Текшеде мысық пен мысықайдын суреті болады, мысық пен мысықайды тыңдап, жіңішке-жуан дыбыстарын тауып, ажырата білулері керек. **Қортынды** Қандай құстардың даусн тыңдадық? -құстар даусы қандай? -балапанының даусы қандай? Балаларды мақтайды, қоштасады. 4. **Қоршаған орта** **Тақырыбы:** «Құстар біздің досымыз» **Мақсаты:** Құстар тіршілігі туралы түсіне отырып, құстарға қамқорлық жасаудың жолдарын айта алады. Ресурстар: Құстың ұясы, геометриялық пішіндер. Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбер**	көбелектердің айырылмас достығын көрдік. Достық тақырыбында қандай мақал-мәтелдер білесіңдер? 1.Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. 2.Досыңа өтірік айтпа. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні. **V Қорытындылау.** **Балаларды мадақтау.** 1. **Жапсыру.** **Тақырыбы: «Балапан»** **Мақсаты:** Балалар балапанның түсін, дене құрлысын түсінеді. Қағазға салынған дайын бейненің үстіне қиылған бөліктерді дұрыс жапсыра алады. Ресурстар: Балапан суреті, тақырып бойынша материалдар. Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. **І.ҰОҚ өтілу барысы** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! **ІІ.Қызығушылықты ояту.** Шықырлаған дауыс естіледі. -Үлкен жұмыртқаның ішінен балапан шығады. **ІІІ.Ой қозғау** -Балалар бұл не екен? -Балапан қандай құс? -Балапанның мамығы жұмсақ па әлде қатты ма? -Ол қайда өмір сүреді?	Құрлымдалған ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы суреттегі сұрақтарға жауап беру. -Жылдың қай мезгілі? -Тәуліктің қандай бөлігі? -Бір қолымызда неше саусақ бар? -Аспанда қанша күн бар? -Иттің неше көзі бар? Аспанда қанша жұлдыз бар? 4К моделі, бала үні. **4 - тапсырма.** **Санамақтар айту.** Бір - дегенім бесік, Шықтық содан өсіп. Екі – дегенім елім, Далам, тауым, көгім. Үш – дегенім үміт, Үміт артар жігіт. Төрт – дегенім төзім, Төзе білем өзім. Бес – дегенім бақыт, Бағалайтын уақыт. Сыни ойлау, комуникативтілік дағды. **4.Қортындылау.** -Балалар кімнен хат келді? Балалар сендер тапсырманы жақсы орындадыңдар. Енді білім ханшайымына хат жазайық. Балалардың жауаптары. Хатты Білім ханшайымына беріп жіберу. **Балаларды мадақтау.**	Қыстап қалатын құстардың суретін көру. Әр құсқа тоқталып қысқаша сипаттама беру. Сауысқан, қарға, тоқылдақ, сарышымшық, көгершін, суықторғай. Блум таксономиясы, мазмұн арқылы саралау. **Қызығушылықты ояту.** Суықторғайдың даусын естірту. Біздің топқа суықторғай ұшып келіпті. Ол достарынан адасып қалыпты және жемі таусылып қалыпты. Суықторғай - құстың ішіндегі ең әдемі құс. Оның басы, қанаты, құйрығы қара, кеудесі қызыл түстес. Қыстың бірінші қарымен келетін құс. Ол суыққа төзімді құс. Сондықтан да суықторғай деп аталады. Суықторғайдың сүйікті тамағы шетен жемісі. Құрлымдалған ойын: «Құстарды тамақтандырамыз» **Суық торғайға көмек** Дәстүрден тыс трафаретпен сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Өнім арқылы саралау, Сыни ойлау, бала үні креатив-тілік дағды, жанама бақылау.	 «Қауіпсіздік ережелерін» ермексаз-бен, пышақшамен жұмыс істегенде еске түсірейік. креативтілік, бала үні, өнім арқылы саралау **Ү. Жұмыстарды талдау, көрме ұйымдастыру.** **Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»** **Шарты:** Балалар өздерінің жұмыстарын бір-бірімен саралап баға береді. Жақсы қатысқан балаларды мадақтау. **Қорытындылау.** - Сендерге ертегі ұнады ма? -Құстардың қандай пайдасын білесіңдер? -Бүгінгі сабақта не үйрендік, не білдік?

	Арайлап таң атты, *Алтын сәуле таратты.* *Жарқырайды күніміз,* *Жайнай түсті гүліміз.* *Қазір жылдың қай мезгілі?* *Қыс мезгілінде неше ай бар?* ***Миға шабул*** ***Пед жет ойын:*** ***«Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ жасыру.* *Барлық жемін бітеудей асайды,* *Әйтсе де ұзақ жасайды.* *Бұл нелер? (Құстар)* ***Ой дамыту.*** *Мнемотехника әдісімен құстар жайлы әңгімелету* *Сыни ойлау, комуникатив-тілдік дағды, бала үні* ***Ой қозғау.*** ***АКТ технологиясы. Слайд.*** *Қыстап қалатын құстар: торғай, сауысқан, көгершін,қарға туралы түсінік беру.* *Мазмұн арқылы саралу, Блум таксономиясы, сыни ойлау* ***Топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* *Балалар суреттерді алып топтарға бөлінеді.* *1-топ: Қарлығаш* *2- топ: Аққу* *3-топ : Бұлбұл* *Әр топқа құстар туралы сұрақтар қою.* ***1-топқа*** *Қандай құстарды білесіңдер?* *Қыстап қалатын құстарды білесіңдер ма?*	*-Кәне балалар балапанмен амандасайықшы?* *-Сәлеметсің бе, балапан!* *-Балапан сен қайдан жүрсің?* *Мен өзімнің бауырларымнан адасып, ұйықтап қалыппын.* *Енді бауырларымды іздеп табуым керек.* *-Сендер маған көмектесесіңдер ме?* *-Жарайды балапан, онда сенің бауырларыңды мына жақтан тауып көрейік.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.* ***4. Үлгіні талдау.*** ***Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету түсіндіру.*** *Педагог жетекшілігмен ойын: «Бөліктерін ата»* *Шарты: Балапанның дене бөліктерін ата* *Альбом бетіндегі дайын бейненің үстіне балапанның барлық бөлшектерін жапсыруға дайындау. Қағазға салынған дайын бейненің үстіне қиылған бөліктерді дұрыс жапсыра білу* *-Бірінші-денесін жапсыру.* *-Екінші-басын жапсырту.* *-Үшінші-қанаттарын жапсыру.* *-Ең соңында көздерін,тұмсығын, аяқтарын жапсыру* *-Балапан дайын болды* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды, жаппай бақылау.*	***3.Музыка*** ***Тақырыбы: «Біз өмірдің гүліміз» Ә. Дүйсенбиев*** ***Мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың сипатын ажыра алады. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасауды біледі.* ***Ресурстар:*** *Дидактикалық материалдар* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К ,* *командада жұмыс, бала үні, бақылау* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** *Балаларды «Күн шуағы» атты шаттық шеңберге тұрғызады.* *Күлімде күн күлімде* *Бүлдіршіндер қуансын* *Жарқырап күнде ашылды* *Айналаға нұр шашылды* *Қайырлы күн, біз –көңілді баламыз!* *Қайырлы күн, біз сүйкімді баламыз!* *Балалар шаттық шеңберіне тұрады, өлең шумақтарын қайталайды.* ***Әуенді –қимылды ойын:*** ***«Тату достар»****.* *Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.* *-Кімнің қандай өнері бар?* *-Кім билегенді ұнатады?* *Сыни ойлау, бала үні* ***Ән айту:*** *«Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова).* *Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, су*	***Құрлымдалған ойын:*** ***«Біздің көрме»*** *Шарты: Салған суреттерін тақтаға ілу , бір-бірін бағалау.* ***Қорытынды.*** *3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау.* ***3.Музыка*** ***Педагог жоспары бойынша***	

	2-топқа *Құстардың қандай пайдасы бар?* *Жыл құстары жайлы не айта аласыңдар?* ***3-топқа*** *Құстарға қандай қамқорлық жасайсыңдар?* *Қыста адамдар құстарға қандай көмек көрсетеді?* *Өнім арқылы саралу, 4К моделі бала үні.* *Балаларды мадақтау.* ***«Топтастыру стратегниясы*** ***Құрлымдалған ойын: «Топтастыр»*** ***Шарты:****Қыстап қалатын құстар, жыл құстарын топтастыру.* *4К моделі, бала үні.* ***Сергіту сәті.*** *Карлығаш бол ұшайық,* *Торғай болып қонайық,* *Сауысқан бол секіріп,* *Бүркіт болып самғайық.* *Қане қанат жазайық* *Ұшып-ұшып алайық,* *Орнымызға қонайық.* ***Пед жет ойын:*** *«Құстар қалай дауыстайды?»* ***Шарты: әр құстың дыбысын айыра білу.*** *Қарға------ қарқылдайды* *Сауысқан----- шақылдайды* *Тоқылдақ --------тоқылдайды* *Бұлбұл – сайрайды* *Қаз – қаңқылдайды.* *Торғай – шиқылдайды.* *Көкек – көкектейді.* *Өнім арқылы саралау,4К моделі* ***Қорытынды.*** ***Сұрақтар ілмегі әдісі.***	***Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: Жұмыртқадан шыққан балапанмен бірге бәрін тақтаға ілу.* *Балалардың жұмысына баға беру.* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.* ***4. Орыс тілі*** ***Тема:*** *Птицы – наши друзья* ***Цель:*** *продолжать обогащать словарь детей согласно лексической теме- учить называть птиц на русском языке,* ***Организационный момент.*** ***Аудиозапись «Голоса птиц».*** *что вы услышали?* *Это голоса птиц. и сегодня мы узнаем о жизни птиц.* *Педагог обращает внимание на разнообразие птиц на картинке.* *Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в гости.внима-тельно рассмотрим их и изучим.* ***Работа в азбуке-тетради*** ***задание №1. Рассмотри картинку «Домашние птицы». Послушай и повтори.*** *дети рассматривают иллюстрацию. Запоминают, каких птиц называют домашними.* ***игра «Кто как голос подает?»*** *Петух – кукарекает (ку-ка-ре-*	*туралы балалармен әңгіме өткізу.* *Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Көбелек биі» (биді қойған Д.Әбіров).* *Жеңіл музыка әуеніне ілесіп мәнерлі қимылдар жасау.* *креативтілік,4К, бала үні, саралау: өнім арқылы,бақылау: жалпылама, тікелей* ***Рефлекция.*** *Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. ҰОҚ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау* ***4.Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы:*** *Мен көмекшімін.* ***Мақсаты:*** *«Көмек, көмектесу» адамгершілік ұғымдарының мағынасын түсінеді.* *Ресурстар: Тақырып бойынша суреттер* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.* ***Ұйымдастыру кезеңі.*** ***1.Шаттық шеңбері:*** *Армысың шапағатты Күн - Ана!* *Армысың қайырымды Аспан - Ана!* *Армысың мейірімді Жер - Ана! .* ***2. Тыныштық сәті***		

	Бүгін не туралы әңгімелестік? *Қандай құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* *Мадақтау.* *Жұлдызша беру.*	*ку). курица – кудахчет (куд-кудах).* *утка – крякает (кря-кря). Гусь – гогочет (га-га-га). индюк – болбочет (бл-бл-бл).* ***(К, и) задание №2. Рассмотри картинку «Дикие птицы».*** *Педагог предлагает детям рассмотреть диких птиц, запомнить их.* ***Подвижная игра «В птицу превратись».*** *раз, два, три – вокруг себя повернись и в птицу превратись.* *Например, в воробья – дети имитируют повадки воробья. Затем в ворону, дятла.* ***задание №3. составь рассказ по картинке.*** *составить рассказ с опорой на знакомые слова. используй схему.* *Предлагает детям послушать стихотворение,* ***«Петух и Ораз»****М. Жаманбалинов.* *Лишь только запоет Петух,* *Малыш ораз заплачет вслух,* *Лишь драки явится намек –* *ораз тотчас же наутек.* *вот так бывает всякий раз:* *Не дружит с петухом ораз.* ***Вопросы по тексту:*** *Про какую домашнюю птицу говорится в стихотворении?* *что умеет делать петух?* *Почему ораз не дружил с петухом?* ***Пальчиковая игра «Птицы».*** ***задание №4.*** *раскрась картинку.* ***Д/и «Каждую птицу на свое***	*- Денелеріңді түзу ұстап, бастарыңды жоғары көтеріп, көздеріңді жұмсаңдарда болады.* *Ауаны терең жұтып, еркін тыныс алыңдар.* *Өздеріңнің тыныс алуларыңды бақылап, таза, шипалы ауаның тұла бойларыңа толғанын сезіңдер.* *Ал енді көзімізді ашамыз.* ***2. Ой қозғау.*** ***Әңгімелесу*** *Көмектесу дегенді қалай түсінесіңдер?* *Пед жет ойын: «Мен бастаймын, сен аяқта»* *Шарты: Педагог бастап айтқан сөзді ары жалғау.* *Сыни ойлау, бала үні* ***5.Ой дамыту*** ***«Қолғанат» әңгімесін оқып береу*** *Сұрақ- жауап.* *-Жанар анасына қандай көмек көрсеткісі келді?* *-Анасы Жанардың бұл ісін қалай бағалады?* *-Сендер ата-аналарыңа қандай көмек көрсете аласыңдар?* *Мазмұн арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.* ***5.Құрлымдалған ойын:«Топтасып көрейік»*** *Шеңбер бойындағы балалар бір-бірімен төмендегі белгілері бойынша топтасады:* *-кімнің мысығы бар...* *-ақ көйлектілер...*		

		место». *вы многое узнали о птицах. Поселите их по местам. карточку с изображением домашней птицы поместить ря- дом с домиком, дикой птицы – рядом с изображением леса.* ***(Р)*** *«оцени себя». Предлагает оценить работу: смайлик с улыбкой – мне было интересно; грустный смайлик – неин- тересно.*	*-тәттіні жақсы көретіндер...* *-футболды жақсы көретіндер...* *Бөлінген соң әр топ аналарына қалай көмектесетіндерін айтады.* *Сыни ойлау, бала үні, комуникатив дағды, командада жұмыс.* ***6.Ғажайып сөздер*** *Көмектің үлкен-кішісі жоқ. Көмек көрсету жақсы қасиет.* ***7. Жүректен жүрекке*** *Біз балдырған тең басқан,* *Дос құшағын елге ашқан.* *Тілегіміз тыныштық,* *Ашық болсын кең аспан.* *Мықты болсын іргеміз,* *Бәріміз де біргеміз.* *4К моделі, бала үні.* ***Қорытынды.*** ***Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.***		
Серуенге дайындық	*Жүйелі киініп серуенге шығу . Қыстың табиғатының салқын болатыны туралы түсіндіру.* *Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді»* *Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу*				
Серуен:	***Картотека № 4*** ***Бұршақты бақылау*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 6*** ***«Аязды бақылау»*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 7*** ***Қыстап қалатын құстарды бақылау.*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 8*** ***Адамдардың қысқы еңбегі.*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 9*** ***Шыршаны бақылау.*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*
	ҚЫСҚЫ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. (картотека қосымша тігілген)				
Балалар-дың үйге қайтуы	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.* *Балалардың тәртібі жайлы, тазалықтары жайлы әңгімелеу.* *Балалардың сұранып үйге қайтуы*				

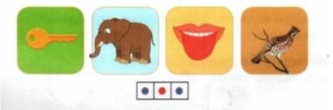
Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
IV апта
24.01-28.01.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»
Тақырыпша. «Ғажайып қыс»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека № 12*** ***Құрлымдалған ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:*** *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізу арқылы, диалогты сөйлей алады.* *4К моделі, бала үніғ жанама бақылау.*	***Картотека №5*** ***Құрлымдалған ойын: «Қай жануар не жейді?»*** ***Мақсаты:*** *Жануарлардың немен қоректенетінін түсінін, суретпен байланыстыра алады.* *4К моделі, бала үніғ жанама бақылау.*	***Картотека №19*** ***Құрлымдалған ойын:*** *«Қысқы тіршілік»* *Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата біледі* *4К моделі, бала үніғ жанама бақылау.*	***Картотека № 19*** ***Құрлымдалған ойын: «Орнын тап»*** ***Мақсаты:*** *өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба алады.* *4К моделі, бала үніғ жанама бақылау.*	***Картотека №6*** ***Құрлымдалған ойын: «Апта күндері»*** ***Мақсаты:*** *Апта күндерін атайғ суретпен сәйкестен-діре алады алады.* *4К моделі, бала үніғ жанама бақылау.*
	Қатынас саласы. Картотека қосымша тігілген.				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.*** ***Шаттық шеңбері:*** *Көк аспанда күн күлсін,* *Бірге күлсін бүлдіршін.* *Көк аспанда күн күлсін,* *Жерге ұдайы нұр құйсын.*				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы:*** *Көңілді қыс.* ***Мақсаты:*** *Балалар қыс мезгілі, қыста болатын табиғат құбылыстары туралы түсінеді.* *Ресурстар: Қыс мезгілінің суреттері.АКТ технол* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***I. Шаттық шеңбері.*** ***Х. Талғаров «Дос болайық бәріміз»*** *Дос болайық, бәріміз,* *Жарасып тұр әніміз.* *Тыныштықты сақтаймыз,* *Атсын күліп таңымыз*	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты.*** *Сапта жүру, белгі бойынша тоқтап жүру және жаттығу түрлерін орындай алады.* *Ресурстар: Себет, орамал.* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, аяқты бүкпей түзу жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап аяқты айқастыра жүгіру.*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты.*** *Еденде 10-20см қашықтыққа секіреді, гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүре алады.* *Ресурстар: Қапшық, гимнас орындық* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру. Табанның ішкі жақтарымен қысқа және*	***1.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы:*** *І і дыбысы және әрпі* ***Мақсаты:*** *Құрамында* ***І*** *дыбысы бар сөздерді талдайды, оларды ажырата алады.* *Ресурстар: Әріп таңбасы, дидакт материалдар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Психологиялық дайындық:*** *Сәлем деймін күнге мен,* *Сәлем деймін мен саған.* *Сәлем деймін апайға,* *Қонақтарға мың сәлем.*	***1.Қауіпсіз мінез – құлық*** ***Тақырыбы:*** *Сезім мүшелері.* ***Мақсаты:*** *Сезім мүшелері туралы, олардың атқаратын қызметін, ағзадағы маңызын түсінін айта алады.* *Ресурстар: тақырыпқа сай суреттер* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері.***

	Пед жет ойын: «Кім жылдам?» Шарты: Жұмбақ жасыру. Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. **(Қар)** Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады **(Аяз)** Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. **(Мұз)** 4К моделі, бала үні, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау. **Ой дамыту. АҚТ технол** Балалардың назарын экранға аударады. -Қардың түсі қандай? Қыста айналамыз қандай түске боялады? -Қардан не жасап ойнаймыз? -Тағы да немен ойнаймыз -Дұрыс айтасыңдар, оның түсі ақ. -Дұрыс айтасыңдар, қар жабысқақ екен. Қар ерігенде не пайда болады? Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні. **Қызығушылықты ояту.** Экраннан сиқырлы қар ұлпаларын көрсету. Әр қар ұлпаларының тапсырмаларын орындау. **1 тапсырма** Мнемо кестемен жұмыс Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қыс мезгілінің ауа райы	Қол бүйірде аяқтың сыртымен жүру. Қол бүйірде аяқтың ішімен жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . 1 сапқа тұру. 1 саптан 4 звеноға тұру. / қатарға тұрарда себеттен бір орамалдан алу/ Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **Негізгі бөлім:** **Жалпы даму жаттығулары /орамалмен, әуенмен/** **Б.қ.: «Өкпешіл»** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, орамал бүйірде. Басты оң және сол жақтағы орамалға төмен түсіріп бұру. /6 рет қайталау/ **Б. қ.: «Қозғалмалы иық»** **2.** Аяқ иық көлемінде, орамал иықта, иықты артқа – алдыға, жоғары – төмен қозғау. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Ғажайып кемпірқосақ»** **3.**Аяқтар алшақ қойылған, орамал белде. орамалды оң - сол жаққа қисайту, әр иілген сайын «ғажайып» деп айту./6р/ **Б.қ.: «Керілу»** **4.** Аяқтарын алшақ қою, орамал жанға кеуде тұсында, 1- 3 орамалды жанға баяу соза отырып керілу. 4-б.қ. /6 р қайт/ **Б. қ.: «Диірмен»** **5.** Аяқтарын алшақ қойып, денені тік ұстау. Орамал	алшақ қадаммен жүру. Шеңбер бойымен маршпен жүру . 1 сапқа тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) 1саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **Негізгі бөлім:** **1.Жалпы даму жаттығулары: /таяқшамен, бубенмен/** **Б.қ.: «Сағаттар»** **1.** Аяқтары алшақ , таяқша белде. «Тик-так» сөзін айтып басты оңға, солға қозғалту. / 6 рет қайталау/ **Б. қ.: «Су тасушы»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша иықта, иықты кезек көтеру. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Терезе»** **3.** Аяқтары алшақ қойылған қолға таяқшаны алып, аяқты айқастыра тұрып, денені оңға-солға бұрады./6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Атлет»** **4.**Аяқтар алшақ қойылған, таяқша кеуде тұсында.1-отырады, арқаны түзу ұстап, екі қолмен таяқшаны алға қарай көтереді, тұрып қолды төмен түсіреді. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Құтқарушы таяқшасы»** **5.** Аяқтарын алшақ қою, таяқша кеуде тұсында; екі	**Ой қозғау.** **Өткен оқу қызметін пысықтау.** **Пед жет ойын: «Күнді бұлттан қорғайық»** **Ойын шарты:** Өткенді қайталау мақсатында сұрақтарға жауап беру. Әр сұраққа жауап бергенде бір бұлттан алып отырамыз. 4К моделі. Бала үні. **Құрлымдалған ойын: «Көбелектерді өз гүліне қондыр»** Шарты: Ұшып жүрген көбелектердің қанатына бас әріптер жазылған. Ал, гүлдердің тостағаншасына кіші әріптер жазылған. Бас әріптерге сәйкес көбелектерді өз гүліне қондыр. Бұл тапсырманы дұрыс әрі ұқыпты етіп орындасақ ұшып жүрген көбелектер қатты қуанады. Блум таксономиясы, сыни ойлау, креативтілік дағды, бала үні, жаппай бақылау. **Мағынаны тану.** **Жаңа ұоқ қызметі:** **Қызығушылықты ояту.** -Үйқас өлеңді тыңдау Іс-іс-іс Аппақ екен тіс Іл-іл-іл Сөйле қызыл тіл -Үйқас қандай дыбыстан болып тұр? -Бүгінгі тақырыбымыз Іі дыбысы мен әрпі. І дыбысының баспа түрі мен жазба түрін көрсету.	Қайырлы таң көздерім, сендер ояныңдар! Қайырлы таң құлақтарым, сендер ояныңдар ! Қайырлы таң қолдарым, сендер ояныңдар! Қайырлы таң аяғым, сендер ояныңдар! **ІІ.Қызығушылықты ояту.** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру** 1) Көреді бәрін өзгенің, көре алмайды өздерін. (Көз) (Суреті көрсетіледі) — Көз не үшін керек? Көз адамның негізгі мүшесі. « Көз – адамның айнасы». Көзді шаршаудан және зақымданудан сақтау керек. 2) Күмбір, күмбір, қарағым, картайғанша жарадың. (Құлақ) Құлақ есту мүшесі оның көмегімен адамдар дыбысты ажыратады,құстың әнін ,желдің уілін,күннің күркіреуін естиді. Бұл қандай мүше? Есту мүшесі. (Музыка қою). Көрмей-ақ, жануарларды бір-бірінен қалай ажыратып, анықтауға

	қандай болады? *- Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады.* *Қыс мезгілінде қалай киінеміз?* *- Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз.* *Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, комуникативтілік дағды, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.* *Сөздік жұмыс жүргізу.* ***2 тапсырма. Ой қозғау*** *Қардың қасиетімен таныстыру.* ***Педагог жетекшілігмен Тәжірибе жіргізу*** *- Қарды ұстап көру, қар туралы әңгіме жүргізу.* *- Қар неге ұқсайды?* *- Қарға ыстық су құяйықшы қар неге айналады?* *- Яғни қар еріп кетеді.* *- Енді балалар мен суды алып мұздатқышқа салып қатырдым су неге айналды?* *- Иа әр түрлі пішінді мұзға айналады.* *Өнім арқылы сараалу, Блум таксономиясы, сыни ойлау, креативтілік дағды, балаүні.* ***Сергіту сәті. «Қыс»*** *Сыртта боран зулайды,* *Қарды үйіріп қуалап.* *Әлсін - әлсін тыңдайды,* *Терезеден сығалап* ***3-тапсырма.*** ***Ой қозғау,***	*жанда. 1- орамалды жанға созу, 2- оң қолдағы орамалды сол аяқтың өкшесіне тигізу. 3- керісінше . 4- б.қ. /6 рет ./* ***Б.қ.: ««Қарлығаш»*** ***6.*** *Тік тұрып, ормалды белге қояды.1 - аяқты артқа созады,* *2 - жоғары көтереді, 3 – 1 қалыпқа оралады 4 - б.қ.(6-р)* ***Б.қ.: «Ұшты, ұшты»*** ***6.*** *Аяқтарын алшақ қою, орамал төменде. Орнында тұрып серіппе секілді секіру. әр секірген сайын «Ұшты, ұшты» деп айту. (6 рет қайталау)* ***Қорытынды:*** *4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру./орамалды себетке салу/ Адымдап жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Бастапқы қалыпқа келу.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** ***1.***_Алға жылжып бір бағытта секіру_ *2. Жерге қойылған себетке дейін секіру* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.* ***Қимылды ойын: «Қарлығаш»*** ***Мақсаты:*** *балаларды шапшаңдыққа әрі*	*қолмен таяқшаны ұстап, серіппелі қимылмен отырып - тұру. (6 рет қайталау).* ***Б.қ.: «Велосипедші»*** ***6.*** *Аяқтарын алшақ қою, таяқшаны бел тұсында ұстау; 10 рет маршпен жүру,* ***Қорытынды:*** *4 лектен (колонна) бір саппен шеңбер бойы жүру /таяқшаларды үстел үстіне қою/ Маршпен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады, «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені алға еңкейтеді.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1.Доға астынан өту.* *2. Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.* ***Қимылды ойын: Торғайлар мен автомобиль»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің дамыту, шапшандыққа үйрету.* *4К моделі, бала үні* *Қорытынды:*	*«Іі дыбысы мен әрпі»* *- Олай болса, балалар, барлығымыз тақтаға қарап, электронды оқулықтан берілетін бейне сюжетке қарайық .* ***АКТ технологиясымен жұмыс*** *- Міне, балалар сендер І дыбысы туралы тамаша бір бейне сюжетке куә болдыңдар.* *– Сонымен балалар, І дыбысы қандай дыбыс екен?* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні.* *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ*** ***Құрлымдалған ойын: «Сәйкестендіру»*** *Шарты: суретпен сызбаны сәйкестендір.* *-Қай сурет сызбаға сәйкес?* *Сол сөздерге сөйлем құра.*  *Сыни ойлау, бала үні.* ***2-топ «Кір жаятын жіп»*** *әдісі арқылы суреттердің арасынан өткен дыбысқа байланысты суреттерді тауып, жіпке тізу* 	*болады? Дауыстаған дыбыстарын есту арқылы.* *Есіңе сақта: а) Құлақты аса қатты дыбыстан, шудан қорғау;* *ә) Желден қорғау;* *б) Су кіргізін алмау.* *Дұрыс тазалау.* *(Суреттерін) көрсету.* *Құлағын ауырса дәрігерге қаралу керек.* *3) Денесі жұмсақ, сүйір, көп сөйлеуге үйір. (Тіл)* *Тілдің көмегімен біз тамақтың дәмін ажыратамыз,ыстық суық,тәтті,ащы.* *Сезім мүшелерінің қызметімен таныстыру.* *4)***.***_Екі шырақтың ортасында бір өзім. (Мұрын)._ *(Суретін шығару).* *Сарамандық жұмыс: (иіс су) шашырату, иісін сездіру.* *Мұрын – иіс сезу мүшесі. Адам әр түрлі иісті мұрынымен сезіп, ажыратады.* *Сонымен қатар мұрын «тыныс алу»қызметін атқарады.* *Мұрындарын қолмен басып, демалдыру, бірнеше минуттан соң дем тарылатынын байқату.*

	Қысқы киімдер туралы түсінік беру. Мнемо кесте арқылы сипаттама беру. Құрлымдалған ойын: «Кім жылдам?» Шарты: Қысқы киімдерді құрастыру, 4К моделі, бала үні. **4-тапсырма** -Қоян қыста қандай түске енеді? -Неліктен? Аю қыста не істейді? -Неге? Түлкі мен қасқыр не істейді? Қоян қыста ақ түске киімін ауыстырады, өйткені ол киім оны қыста жауларынан қор-ғануға көмектеседі. Қасқыр орманда, тауда тұрады, ет жегенді ұнатады. Аю ұйық-тайды, ол бал жейді. Ку түлкі, тышқан, құс аулайды. Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні. **Қортынды** **Сұрақ-жауап** **Балаларды мадақтау.** **2.Жаратылыстану.** **Тақырыбы: Қыстап қалатын құстар.** **Мақсаты:** Балалар қыстап қалатын құстар жайында түсінеді, өз ойын айтады.	шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. 4К моделі, бала үні **Қорытынды:** Балаларды мадақтау. **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Ң дыбысы және әрпі **Мақсаты:** Құрамында ң, н дыбыстары бар сөздерді талдайды, оларды ажырата алады. **I. ҰОҚ өтілу барысы** **Психологиялық дайындық** Қайырлы таң, досым Қайырлы күн,болсын Жеті күннің әр кезі Сәттілікке толсын Ресурстар: Әріп таңбасы, дидакт материалдар. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Писхологиялық дайындық** Жақсы көңіл күймен жақсы сөздер **II.Қызығушылықты ояту.** Тиіннің қонаққа келуі Тиін бізге жаңғағымен бірге келіпті. Дұрыс жауап берген балаларға 1 жаңғақтан таратады екен. **Құрлымдалған ойын:** **«Жаңғақ жинау»** Жаңғақ сөзінде бізге таныс емес қай әріп бар? **Ң әріпі** Сыни ойлау, бала үні **1-Тапсырма** Жаңғақ сөзіне дыбыстық талдау жасау	Балаларды мадақтау. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Кеңістікті бағдарлау. **Мақсаты:** Балаларды кеңістікті бағдарлауда «алға –артқа», «оңға -солға» бағыттарын түсінеді. Заттардың орналасуын санау арқылы жеткізе алады. Ресурстар: Айболит, аңдар, сандар Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **I. Шаттық шеңбері. Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»** Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. **II.Қызығушылықтарын ояту.** АКТ технологиясымен жұмыс. **Ғажайып сәт.** **Айболит ата қонақта.** Қыс мезгілі салқын болғандықтан аңдарды тексеруге Айболит дәрігер келді. **1.Ой дамыту** -- Айболитке аңдар не үшін келді?(емделу үшін) - Айболит бәріне жақындауды сұрайды. -Енді аурулардың саны қанша болды? **Санау.**	Сыни ойлау, креативтілік дағды, комуникативтілік, бала үні **Ой дамыту.** **Текшемен жұмыс.** **1-топ** Ілгек **2-топ** Ілгіш **Ой толғаныс.** **Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла»** **Шарты:** Сөздерді пайдаланып сөйлем құрастыру. Сыни ойлау, комуникатив-тілік дағды, бала үні. **IV. Қорытынды**. Сұрақ-жауап әдісімен: - Бүгін қандай дыбыспен таныстық? - І қандай дыбыс? - Бүгінгі оқу қызметі ұнады ма? Балаларды мадақтау. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Сырғанақ **Мақсаты:** Балалар қыс мезгілі туралы түсінеді. Қыс мезгіліндегі ойын түрлерімен танысады. **Ресурстар:** Қыс мезгілі, қысқы ойын суреттеі. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, бақылау, саралау. **I. ҰОҚ өтілу барысы** **. Шаттық шеңбері.** «Кел, балалар күлейік»	Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні. **Ой қозғау.** Құрлымдалған ойын: «Суреттерді Сәйкестендір» Шарты: Балалар, мен сендерге суреттер беремін.Сол суреттерді сәйкестендіреміз сонда сезім мүшелерінің суреттері шығады. **Ой дамыту.** Қауіпсіздік ережесі: Көз: телевизордын алдында жақын отырмау керек; Құлақ:аязды күні жылы бас киім кию керек; қайшыны,қаламды көзінің алдына жақын апармау керек; Қатты заттар мен құлақ шұқуға болмайды; 4К моделі, бала үні **Пед жет ойын: «Кім жылдам».** **Шарты :** сезім мүшелерін тез айту Қорытынды -Балалар, не туралы білдік? -Біз қандай сезім мүшелерімен таныстық? Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні Балаларды мадақтау. **2.Мүсіндеу.**

	Ресурстар: Құстар сурет, АКТ технолог Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. **ҰОҚ өтілу барысы** **1.Шаттық шеңбер** **2.Мнемотехника** Қыс мезгілі **3.Тосын сәт.** Көгілдір экраннан Білмеспек шығады.. Білмеспек далада бір дыбысты естіген, бірақ ненің дыбысы екенін білмейді. Сендерден көмек сұрап келіп тұр. -Көмектесеміз бе? **Ой қозғау. АКТ технол** **Үнтаспа** Пед жет ойын: «Ненің дауысы» Шарты: Құстарының дауысын тыңдату. Балалар, сендер ненің дауысын естіп тұрсыңдар? Бала үні **Ой дамыту.** **АКТ технологисымен құстар туралы түсінік беру.** Қандай құстарды көріп тұрсыңдар? Қыста құстарға қалай қамқорлық жасаймыз? **Суықторғай** – жотасы қоңыр, кеудесі сұр, кішкентай құс. Олар үйірімен жүреді. **Торғай** – пайдалы құс. Ол зиянкес құрттар және дәнді дақыл, нан қиқымдарымен қоректенеді.	Комуникативтілік дағы, командада жұмыс. **2-тапсырма** Тиіннің орманда өзімен бірге жүрген достары бар екен. Оларды бір сөзбен не деп айтамыз? **АҢДАР.** Аңдар қайда өмір сүреді,оларды үй жануарлары қатарына жатқызуға бола ма? -Мына суреттерде орманда өмір сүретін жануарлар бар ма?(сиыр,қой,жылқы) -Жоқ. Ой дамыту. Жаңа ң дыбысы және әрпімен таныстыру. -Ендеше Аң сөзінде бізге таныс емес қандай дыбыс естіледі? - Ң(қайталап айту). 4К моделі, бала үні. **3-Тапсырма** **Топтық жұмыс** Пед жет ойын: «Сөз ойла тез ойла» Сөздерге дыбыстық талдау жасау, текшемен жазу. **1-топ-** Қоңырау, анар **2-топ-** қайың,Жанар **3-топ** арыстан,аңшы **4-тапсырма Тіл ширату сәті:** **Жаңылтпаш айту** 1 Шұңғыл шұңқыр, Шұңқыр шұңғыл. 2Атты таң, Болма таң. 4К моделі, бала үні. **Құрлымдалған ойын: «Топтастыру»**	- Әр ауру Айболитке бәрінен бұрын жақын келгісі келді. -Қалай ойлайсыңдар, Дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді? Кезекке тұруға Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні. **Пед жет ойын:: «Аңдарды кезекке тұрғызу».** Әр аңның артында жабыстырылған сан болу керек **1.Реттік санау.** -- Айболитке емделу үшін қанша аң келді? -Қоян бәрінен қорқып тұрғанда өз кезегін ұмытып қалған. Қане көмектесейік - Түлкі де баласын тербетуге кетіп, қайтып келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты. - Қасқыр ұялы телефонымен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол нешінші еді? -Керік бәрінен кеш келді ол нешінші екен? - Қане, аңдар естеріне сақтау үшін, олар реті бойынша нешінші екенін бірге санау. Айболит барлығын емдеп, үйлеріне жіберді. Мазмұн арқылы сараалу, 4К моделі, бала үні. **2.Салыстыру.** Үлкен – кіші ұғымы. Құрлымдалған ойын:	Ө.Тұрманжанов Кел балалар күлейік, Күлкіменен түлейік Қабақ түйген не керек Көңілді боп жүрейік **ІІ. Қызығушылықты ояту.** **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру.** Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады **(Аяз)** Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. **(Мұз)** Аспаннан ақ ұлпа борады, Қырқаны сейсепке орады. **(Қар)** -Қыста ауа райы қандай болады? -Қыста қалай киінеміз? Блум таксономиясы,4 К моделі бала үні. **2 Ой қозғау.** **Мнемотехника әдісімен жұмыс.** -Суреттке өз ойынан әңгіме құрау. -Сұрақтарға жауап беру. **Сергіту сәті. «Қыс»** Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап **Жаңа ұоқ таныстыру.** **Б.Жақып «Сырғанақ»** **-Өлең жолдарын мәнерлеп оқу.** **-Өлең мазмұнын ашу.** Біз тебеміз сырғанақ Таудан төмен сырғанап Бір шанада екеуміз Құламайды екенбіз.............. Өнім арқылы саралау, блум таксономясы, бала үні	**Тақырыбы:** «Аққала» **Мақсаты:**Заттардың пішінін мүсіндеуді түсіне отырып, аққаланы мүсіндей алады. Ресурстар: Тақырып бойынша сурет, дидак материалдар Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбер** Қуан, шаттан алақай! Қуанатын күн бүгін Күліп шықты күніміз, Қайырлы таң! Қайырлы күн! **Қызығушылықтарын ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы Қыста қардан туатын, Тауып көрші сен оны (Аққала) **Ой дамыту.** **Суретпен жұмыс.** **Ашық сұрақтар қою.** Балалар, мына суретте не бейнеленген? Аққаланың түсі қандай? Ал, аққаланы неден жасаймыз? Жылдың қай мезгілінде жасаймыз? Пед жет ойын: «Аққала пішіндері» Ойын шарты: Аққала

	Сарышымшық – жылдам ұшатын құс. Кеудесі сары-жасыл, басы, тамағы қара, құйрығы мен қанаты көгілдір, қарны сары, ал желкесінде ақ дақ бар. **Суықторғай мен сарышымшық** жазда жәндік және жидектермен қоректенеді, түрлі дәнді дақылдар да – олардың қорегі. Қыста адамдарға жақын жерге ұшып келіп, олар жасаған жемсауыттардағы жемді шоқып жейді. **Тоқылдақ** – орман құсы. Ағаш қуысындағы зиянды жәндіктермен қоректенеді. Оны «Орман дәрігері» деп атайды. Орманда оның тоқылдатқан дыбысын естуге болады. **Көгершін (кептер)** – қала, ауылда адамдарға жақын мекендейді. Адамдар, балалар құстарға жемшашар жасап, оған нанның қоқымын, жем салып қамқорлық көрсетеді Мазмұн арқылы саралау, таксономиясы, сыни ойлау,комуникативтілік дағды, бала үні, жетелеуші сұрақтармен бақылау. **Сергіту сәті**. Ептеп, ептеп, жерден бидай терейік, Тергеніңді торғайларға берейік.	Шарты: Н, Ң әріпі бар сөздерді бөлек топтастырып жинау. Тиінмен қоштасу Сыни ойлау, бала үні. **Қортынды** **Балаларды мадақтау.** **3.Жапсыру.** **Тақырыбы:** Қысқы ағаштар келбеті. **Мақсаты:** Қысқы ағаштар келбетіне назар аудару. Дайын ағаш дініне мақтаны жапсыру тәсілдерін көрсету. **(Дәстүрден тыс жұмыс)** **Ресурстар:** қыс мезгілінің және қысқы ойындар суреті. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, бақылау, саралау. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:** **I. Шаттық шеңбері.** «Арайлап таң атты» **II.Қызығушылық-ты ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш) Жұмбақ мағынасын түсіндіру. Сыни ойлау, бала үні **1 .Ой қозғау** Қыс мезгілі және қысқы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.	«Аңдардарды үйлеріне орналастыр» -Мына үйлер қандай? -Үлкен үйдің нөмері неше және неше қабатты? - Демек үлкен үйде қандай аң тұрады? -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер? -Кішкентай үйде не тұрады? Сыни ойлау, бала үні **3. Алға –артқа, оңға -солға ұғымын түсіндіру**. Сюжетті суреттермен жұмыс. **4. Миға шабул.** **Логикалық тапсырма** -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? Сыни ойлау, бала үні **ҰОҚ қортындылау** **Құрлымдалған ойын: «Сиқырлы жолдар»** **Шарты.** Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау. **3.Музыка**	**3.Балаларды қар, мұз, аяз атауларымен топқа бөлу.** Карандаштармен жұмыс. **1-қар тобы** Шананы бояу. **2-аяз тобы** Шаңғыны бояу **3-мұз тобы** Конькиді бояу Креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні **Қорытындылау: сұрақ-жауап** **Балаларды мадақтау.** **2.Сурет салу** **Тақырыбы:** Қар жауып тұр **Мақсаты:** Бейнелеу өнерінің дәстүрден тыс шашыратып салу әдісімен танысады, суретті түсіндіру әдісі бойынша сала алады Ресурстар: Арқан, кубиктер. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Аспаннан ақ ұлпа боады, Даланы сейсепке орады. **(Қар)** **1.Ой дамыту** Қыс мезгілі туралы түсінік беру. -Қазір қандай мезгіл? Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?	қандай пішіндерден тұратынын ретімен айту. Сыни ойлау, комуникативтілік дағды, **Топқа бөлу.** Ресурстар арқылы. **Оқу ортасы арқылы саралау.** **Аққаланы жасау мүсіндеуді көрсету.** Геометриялық пішіндерден үлкен-кіші дөңгелектерді ретімен орналастыру арқылы аққала мүсіндеу. **1-топ** аққаланы шыршаның қасында тұрғанын мүсіндейді. **2-топ** аққаланың қалпағын әсемдеп мүсіндейді. Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек. Креативтілік, командамен жұмыс, сыни ойлау, бала үні **Сергіту сәті.** Домалатып ақ қарды, Ұлпа қарлар жинаймыз. Үлкен, кіші, орташа, Дөңгелектеп құраймыз. Мұрнын жасап сәбізбен, Баскиімін – шелектен. Көңілденіп, секіріп, Аққаланы жасаймыз. Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»

	Торғай, торғай томпаң-томпаң секірсін, *Шаршадың ба, отыра ғой деміңді ал.* ***Шығармашылық орталық.*** *Құрлымдалған ойын: «Құстарға дән»* *Шарты: Құстарға дән дайындау.* *Балаларға құс суреті салынған парақ тарату.* *Мақта таяқшасы арқылы құстарға дән салу.* *Жеке балаларға көмектесу.* *Сыни ойлау, креативтілік, жанама бақылау.* *Мадақтау.* ***6. Сұрақ – жауап әдісі арқылы аяқтау*** *Білмесбек сендерге рахмет айтып жатыр. Енді ол ненің дауысы екенін біледі.* *Балалар Білмесбекпен қоштасады.* ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Біз өмірдің гүліміз» Ә. Дүйсенбиев*** ***Мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың сипатын ажыра алады. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар жасауды біледі* ***Ресурстар:*** *Дидактикалық материалдар* ***Әдіс-тәсілі:*** ***4К ,*** *командада жұмыс, бала үні, бақылау* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** *Балаларды «Күн шуағы» атты шаттық шеңберге тұрғызады.* *Күлімде күн күлімде* *Бүлдіршіндер қуансын*	*- Сұрақ – жауап.* *- Осы мезгілде ағаштар қандай түске енген?* *-Неліктен? Түсіндіру.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *Сөздік жұмыс. Жайрап, зулап* *Мазмұн арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.* ***2.Үлгіні талдау.*** *- Түсі, пішіні қандай?* ***3. Жұмыс жасауда жапсырудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту.* *Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтармен бақылау.* *4. Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы. Қадағалау, көмектесу.* *Өнім арқылы саралау, креативтілік дағды, жанама бақылау.* ***Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: бір-бірінің жұмысына баға беру.* *Шапалақ әдісімен қортындылау.Балаларды мадақтау.* ***4. Орыс тілі*** ***Тема: Волшебница – зима*** ***Цель:*** *Учить новые слова и фразы по теме «Зима», внимательно слушать текст рассказа и отвечать на*	***Тақырыбы: Айнала ақша қар*** ***Мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырата алады.* ***Ресурстар:*** *Қыс мезгілі, қысқы ойын суреттеі.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау**,** бақылау, саралау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** *Балалармен әндетіп амандасу. Қазір жылдың қандай мезгілі, бұл кезде қандай құбылыстар болады, не жауады? Қыста қандай ойындарды көп ойнайсыңдар?* *Сыни ойлау, бала үні* ***Ән айту:*** *«Жасыл шырша» (муз. К. Қуатбаев, сөзі К. Шалқаров). Балалармен ән жылдың қай мезгілінде орындалатыны туралы әңгімелесу. Балалар жыл мезгілдері, ондағы мерекелер, мерекеге байланысты кейіпкерлер туралы пікірлерін жеткізеді.* *Педагог әуенді орындап, балалар мәтінін қайталап, әуенге қосылып үйренеді.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:*** *«Конькишілер вальсі» (муз. Ю. Слонов). Музыка әуеніне қосылып, ырғақты ұстай отырып*	*4К моделі, бала үні.* ***Сөздік жұмыс жүргізу.*** ***Аяз, ұскірік.*** *кариды.* *2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету.* *Щеткамен шашыратып сурет салу техникасын түсіндіру.* *4К моделі, бала үні.* ***Сергіту сәті:*** *«Біз тыныған алайық»* *Орнымыздан тұрайық,* *Алақанды ұрайық,* *Алақанды ұрайық,* *Бір отырып, бір тұрып.* *Біз тыныған алайық* ***3. Балалардың өз бетінше жұмысы.*** *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, креаивтілік , жанама бақылау.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* ***Шарты:*** *Балалар жасаған жұмыстарын тақтаға ілу, педагог қортынды жасау.* *Балалардың жұмысын бағалау..* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.*	*Шарты: Балалар бір – бірінің жұмысын бағалайды.* ***Қорытынды.*** *Балалардың жұмысын мадақтау**.***

	Жарқырап күнде ашылды Айналаға нұр шашылды Қайырлы күн, біз –көңілді баламыз! Қайырлы күн, біз сүйкімді баламыз! Балалар шаттық шеңберіне тұрады, өлең шумақтарын қайталайды. ***Әуенді –қимылды ойын: «Тату достар*»*.* *Балаларға әуенді тыңдап, өз ойларынан, таныс би қимылдарынан қарастыруға, еркін билеуге мүмкіндік береді.* *-Кімнің қандай өнері бар?* *-Кім билегенді ұнатады?* *Сыни ойлау, бала үні* ***Ән айту:** «Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова).* *Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, су туралы балалармен әңгіме өткізу.* *Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау.* ***Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Көбелек биі» (биді қойған Д.Әбіров).* *Жеңіл музыка әуеніне ілесін мәнерлі қимылдар жасау.* *креативтілік,4К, бала үні, саралау: өнім арқылы,бақылау: жалпылама, тікелей* ***Рефлекция.*** *Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау. ҰОҚ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау* ***4.Құрастыру.*** ***Тақырыбы:** Аққала*	*вопросы по его содержанию, упражнять в подборе прилагательных к слову «Зима».* ***Организационный этап Круг радости «Улыбка»** Мы идем с тобой по кругу Улыбаемся друг другу Повстречаться мы хотим Поздороваться спешим Снова встретились с тобой,Топнем весело ногой, Покачаем головой,* *И помашем всем рукой.* *Дети встают в круг, проговаривают слова вместе с педагогом.* ***Сюрпризный момент.*** *Пришел Балапан, принес с собой картину о зиме.* *Балапан предлагает детям поговорить о зиме, выучить новые слова.* *Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.* *Фонетическая зарядка* *МА – МА – МА – снежная зимаРА – РА – РА – снежная гора ДА – ДА – ДА – зимою холода ГУ – ГУ – ГУ – елочки в снегу* *Дети медленно и четко проговаривают чистоговорку, стараются чистопроговаривать звуки.* ***И/Р/У «Вспоминай и называй»:** Дети встают в круг. Педагог бросаетмяч, называет слова на родном*	*мәнерлі қимыл жасауға талпындыру.* *Мұз үстінде қалықтап жүретін конькишілерге еліктеп сырғанай қимыл жасау.* *Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні* ***Қортынды*** *Ән не туралы?* *Әннің ырғағы мен қарқыны қандай?* *Шыршамен байланысты мереке қалай аталады?* *Шырша туралы тақпақ білесің бе?* *Жаңа жыл мерекесінде барлық бала асыға күтетін кейіпкер кім? Бала үні* ***4. Өзін-өзі тану.*** ***Тақырыбы:** Қонақ келсе қуаныш.* ***Мақсаты:** Қонақ, қонақ-жайлылық туралы түсінеді; жағымды қарым-қатынас дағдыларын үйренеді.* *Ресурстар: Тақырып бойынша суреттер.* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.* ***Шаттық шеңбері.*** *Кел, балалар, күлейік,* *Күлкіменен түлейік.* *Қабақ түйген не керек,* *Көңілді боп жүрейік!* ***Тыныштық сәті:*** *(әсем әуен қойылады)* ***1.Әңгімелесу:***		

	Мақсаты: *Қағаздан құрастыру дағдыларын қалыптасады, бейнені дұрыс беруге үйренеді.* *Ресурстар: Тақырып бойынша сурет, дидак материалдар* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбер*** *Қуан, шаттан алақай!* *Қуанатын күн бүгін* *Күліп шықты күніміз,* *Қайырлы таң!* *Қайырлы күн!* ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Пед жет ойын:* *«Кім тапқыр?»* *Жұмбақ жасыру.* *Шелек қалпақ басында,* *Сәбіз екен танауы Қыста қардан туатын, Тауып көрші сен оны (Аққала)* ***Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс.*** ***Ашық сұрақтар қою.*** *Балалар, мына суретте не бейнеленген?* *Аққаланың түсі қандай?* *Ал, аққаланы неден жасаймыз? Жылдың қай мезгілінде жасаймыз?* *Пед жет ойын:* *«Аққала пішіндері»* *Ойын шарты: Аққала қандай пішіндерден тұратынын ретімен айту.* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды,* ***Топқа бөлу.***	*языке по теме прошлого занятия.* *Дети внимательно слушают педагога, ловят мяч, вспоминают, называютслова на русском языке.* ***Знакомство с новыми словами*** ***Беседа по картине*** *Педагог проводит беседу по картине.* *Какое время года изображено на картинке? (Это зима.)* *Какая погода зимой? (Зимой холодно.)* *Что делают дети? (Дети катаются на санках, лепят снеговика.)* *Назовите признаки зимы. (Зимой идет снег. Снег лежит на деревьях,земле.)* *Предлагает детям назвать зимние месяцы на родном языке. Послушайте, как называются зимние месяцы на русском языке.* ***Билингвальный компонент:*** *желтоқсан – декабрь,* *қаңтар – январь,* *ақпан – февраль.* *Дети запоминают, проговаривают хором и индивидуально.* ***Физминутка «Зимой»*** *Мы зимой в снежки играем, мы играем.По сугробам мы шагаем, мы шагаем.* *И на лыжах мы бежим, мы бежим. На коньках по льду летим, мы летим.*	*-Балалар, айтың даршы, келген қонақты қалай күтіп алу керек?* *-Қонақжайлылықты қалай түсінесіңдер?* ***Ой қозғау.*** *Балалар, бүгін мен сендерге «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып берейін, осы ертегіні мұқият тыңдаңдар.(оқып беру)* *Мазмұн арқылы саралау, 4К моделі, бала үні* ***Сергіту сәті.*** *Ертегі желісі бойынша балаларға сұрақ қойылады:* *-Қалай ойлайсыңдар, осы ертегіде түлкі мен тырна бір-біріне қандай қонақжайлы лық көрсетті?* *-Балалар,сендер осы ертегіні өздерің басқаша қалай аяқтар едіңдер?* *Сыни ойлау, бала үні* ***Еркін ойын:*** ***(Рольдік ойын)*** *«Қонақ күтеміз»* *Балалар екі топқа бөлінеді:* ***бірінші топ- «Қонақтар», екінші топ-«Үй иелері»*** *болады.* *Үй иелеріне «қонақты күту рәсімдері» айтып түсіндіріледі.* *-қонақпен амандасу* *-үйге кіргізу* *-төрге шығару* *-дастархан жайып қонақ күту* *Балалар өз беттерінше ойынды жалғастырады.*		

	Аққаланы жасау жолдарын көрсету. *Геометриялық пішіндерден үлкен-кіші дөңгелектерді ретімен орналастыру арқылы аққала құрастыру.* *Бас киімі, мұрынын құрастыру.* *Жеке көмек.* *Креативтілік, командамен жұмыс, сыни ойлау, бала үні* ***Сергіту сәті.*** *Домалатып ақ қарды,* *Ұлпа қарлар жинаймыз.* *Үлкен, кіші, орташа,* *Дөңгелектеп құраймыз.* *Мұрнын жасап сәбізбен,* *Баскиімін – шелектен.* *Көңілденіп, секіріп,* *Аққаланы жасаймыз.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* *Шарты: Балалар бір – бірінің жұмысын бағалайды.* ***Қорытынды.*** *Балалардың жұмысын мадақтау****.***	*И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.Гостью-зиму любим мы, любим мы.* *Дети повторяют слова, выполняют движения по показу педагога.* ***Работа в азбуке-тетради*** ***Задание №1*** *Составь рассказ о зиме, используя мнемотаблицу.* *Назови зимние месяцы.* *Педагог вместе с детьми обсуждают, что обозначают знаки.* *Дети рассматривают схему, запоминают обозначение знаков. Составляютрассказ по схеме с помощью педагога: Наступила зима. Зимой идет снег. Зимой погода бывает холодная, морозная. Люди одеваются тепло. Зимой дети катаются на санках, лыжах, играют в снежки, лепят снеговика. Хорошо зимой!* *Называют зимние месяцы.* *Заслушивают рассказы 3–4 детей.* ***Задание №2*** - *Объясни смысл пословицы: Береги нос в большой мороз.* *Дети слушают пословицу, вместе с педагогом объясняют смысл, проговаривают и запоминают пословицу.* ***Педагог подводит итог, поощряет детей.*** *Просит рассказать, что особенно понравилось на занятии. Дети делятся впечатлениями.* *Балапан прощается с детьми.*	*4к моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Жүректен жүрекке.*** ***Қорытынды жасау.***		

Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека № 9*** ***Шыршаны бақылау.*** *4К моделі, бала үні* *Жаппай бақылау.*	***Картотека №10*** ***Мұзды бақылау*** *4К моделі, бала үні* *Жаппай бақылау.*	***Картотека №11*** ***Боранды бақылау*** *4К моделі, бала үні* *Жаппай бақылау.*	***Картотека №13*** ***Күнді бақылау*** *4К моделі, бала үні* *Жаппай бақылау.*	***Картотека №14*** ***Транспортты бақылау.*** *4К моделі, бала үні* *Жаппай бақылау.*
	ҚЫСҚЫ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)*				
Балалар-дың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
I апта
31.01-4.02.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»
Тақырыпша. «Ғажайыптар әлемі»

<table>
<tr><th>Күн тәртібі</th><th>Дүйсенбі</th><th>Сейсенбі</th><th>Сәрсенбі</th><th>Бейсенбі</th><th>Жұма</th></tr>
<tr><td>Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу</td><td colspan="5">Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.
қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.
Балалардың көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)</td><td>Картотека № 1
Құрлымдалған ойын: «Менің сүйікті ертегім»
4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</td><td>Картотека №3
Құрлымдалған ойын: «Төлдерін тап та, көрсет»
4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</td><td>Картотека №9
Құрлымдалған ойын: «Қай жануар артық»
4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</td><td>Картотека № 12
Құрлымдалған ойын: «Телефон»
4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</td><td>Картотека №13
Құрлымдалған ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»
4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.</td></tr>
<tr><td colspan="5">ҚАТЫНАС БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН</td></tr>
<tr><td>Ойындар, ҰОҚ дайындық</td><td colspan="5">ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.
Шаттанамын, күлемін,
Бақытты боп жүремін.
Қатар тұрар шеңберде
Досым көбін білемін</td></tr>
<tr><td>Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері</td><td>1.Сөйлеуді дамыту
Тақырыбы: «Менің сүйікті теңіз жануарым»
Мақсаты: Теңіз жануарларға сипаттама беру арқылы қайда өмір сүретіні немесе қоректенетіні туралы түсінеді, өз ойын жеткізеді.
ҰОҚ өтілу барысы.
I. Шаттық шеңбері
Табиғат егіз адаммен
Ұқсастық табам содан мен
Мәңгілік болсын егіздер
Жер- ана, көл теңіздер.
II. Ой қозғау.
- Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма?
Саяхатты хабарлау.
- Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық.</td><td>1.Денешынықтыру
Мақсаты. Сапта жәй жүру және жүгіру дағдыларын, затты алысқа лақтыруды, секіру, жүгіру дағдыларын жасай алады.
Ресурстар: Доға, доп
Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бақылау, саралау,
I.Кіріспе бөлім.
Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.
Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.
«Үйректің балапаны» - кеудені алға қарай еңкейте отырып, өкшемен жүру.
«Түйеқұс» - тізені жоғары көтере жүру.
«Сайқымазақ» - басты бұра жүру.</td><td>1.Денешынықтыру
Мақсаты.
Бағытты өзгерте отыра жүру, жүгіру. Биіктікке секіреді, кедір-бұдыр тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүре алады.
Ресурстар: Тақтай, бубен, гинастикалық орындық
Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бақылау, саралау,
I. Кіріспе бөлімі:
Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.
Шеңбер бойымен денені тік ұстап,
жылжымалы қадаммен жанына, артқа жүру .
Шеңбер бойымен аяқты артқа қарай жіберіп, түзу жүгіру .</td><td>1. Сауат ашу негіздері.
Тақырыбы: Ә ә дыбысы және әрпі
Мақсаты: Ә дыбысы және оның әріп таңбасымен танысады, балалар сөздің дыбыстық мәдениетін сақтап, анық, таза сөйлеуге үйренеді.
Ұйымдастыру кезеңі
1.Психологиялық ахуал туғызу:
Армысың, асыл Күн!
Армысың, көк аспан!
Армысың, жан досым!
Жылуыма жылу қос!
Міне менің қолым!
П/Ж ойын: «Кім зерек?»
-Өткенде қай әріппен таныстық?</td><td>1.Денешынықтыру.
Мақсаты: Кедергілерден аттап жүреді , допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалата алады.
Ресурстар: Доптар, кедергі заттар (жіптер, кубиктер)
Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, командада жұмыс, бақылау.
I. Кіріспе бөлімі:
Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.
Шеңбер бойымен жылжымалы қадаммен жанына, артқа жүру .
Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен, қолын керіп</td></tr>
</table>

	Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар.Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық. *Алыс – алыс елдерге,* *Орман, тоғай көлдерге* *Саяхаттап барамыз* *Теңіз түбін көруге* *- Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіппіз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік.* ***Таңғажайып сәт*** ***Сандықша тауып алу.*** *- Бұл неғылған сандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе?* ***Миға шабуыл*** ***Жұмбақты шешу:*** *1. Суда өседі, өнеді,* *Сыртқа шықса өледі.* ***(балық)*** *2.Өзі алып кемедей,* *Дауылдан ықпайды.* *Су малып телегей,* *Мұхиттан шықпайды.* ***(кит)*** *3. Асты тас, үсті тас,* *Ортасында жанды бас.**(тасбақа)*** *4. Адамдардың досы,* *Сүйкімді де өзі.* *Балыққа өзі жатпайды,* *Бірақ сумен ойнайды.**(дельфин)*** ***Қызығушылықты ояту.***	*Шеңбер бойымен жай жүру .* *1 сапқа тұру. /сапқа тұрарда себеттен бір орамалдан алу/* *1саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жаппай бақылау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***/орамалмен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Дөңгелек»*** ***1.*** *Тік тұрып, аяқты иық деңгейіне қойып, орамалды алға созып, алақанды жұмып, білезікті, шынтақты, иықты қысу, айналдырады. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қанат»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, тік тұрып орамалды ішке қарата қолды жоғары көтеріп, артқа қарай түсіреді. /6 рет /* ***Б.қ.: «Жіп орағыш»*** *3. Тік тұрады, аяқты сәл бүгіп, орамалды тізеге тигізеді, тізені жан - жаққа айналдырады. / 6 рет ./* ***Б.қ.: «Тарсылдақ»*** ***4.*** *Тік тұрып, аяқты алға созады, оң аяқты жоғары көтеріп, аяқ астынан шапалақ соғады, дәл осылай екінші аяқпен жасалады. /6 рет /* ***Б. қ.: «Орамалды ілу»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қойып, тізе бүгу. Орамал төменде.*	*Қол бүйірде, аяқтың сыртымен жүру.* *Қол бүйірде, аяқтың ішімен жүру.* *Шеңбер бойымен жай жүру .* *1 сапқа тұру.* *Саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Жаппай бақылау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***/ бубенмен/*** ***Б.қ.: «Маса ұшты»*** ***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Қақпа»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. 1- шынтақты артқа созу, 2- шынтақты беттестіру. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Шапалақ»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар белде. 1- алдыға еңкею, 2- қолдарды шапалақтау. 3- артқа шалқаю, 4- шапалақтау . /6 рет қайталау./* ***Б. қ.: «Күнге жетемін»*** ***4.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар белде. 1- қолымызды екі жаққа созамыз. 2- өкшемізді көтеріп, қолымызды жоғары көтеремізде созыламыз.* *3 -б.қ. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Шапалақ»***	*-К дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?* *- К дыбысына сөздер ойлап табу.* ***Тосын сәт*** ***Есік қағылып, хат келеді. Хаттың сыртында әженің суреті бар.*** *-Әжеміз келе жатса алдынан бір үлкен өзен шығыпты. Бұл кісіні өзеннен өткізу үшін тапсырма орындауымыз керек.* *Миға шабуыл.* *«Өзеннен өту».* *Жұмбақтың шешеуін дұрыс шешшеңдер әже өзеннен өтеді.* *-Бұрап қойған сағаттай Айқайлайды таң атпай.* ***(әтеш)*** *Жарайсыңдар балалар біз әжемізді өзеннен өткіздік.* *-Әтеш сөзі қай дыбыстан басталып тұр?* *–Бүгін Ә дыбысы және әрпімен танысады екенбіз.* *-Ә дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Бұны білу үшін бәріміз Ә деп әндетейік.* *-Қандай дыбыс екен? – Дауысты* *-Ә ауыз мол ашылып, тіл мен иектің төмен түсуінен пайда болатын жіңішке дауысты дыбыстың таңбасы. Көбінесе сөздің бірінші буынында қолданылады.*	*ұстап, иығына жазып жүру.* *Шеңбер бойымен бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойымен еркін жүру.1 сапқа тұру.* *1 саптан 4 звеноға тұру. / сапқа тұрарда себеттен бір доп алу/* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1"Түсіріп алма»Б.Қ қазақша молдас құрып отыру,доп қолда.1.Допты жоғары көтеру,қолды бүгіп,бастан асыру.3.Допты жоғары көтеру.4.Б:Қ-қа келу. 4-5 рет қайталау.* *2"Допты бастан асырып ұстау»Б:Қ тізерлеп отыру,доп төменде,көтермелеп қолды алдыға созу.2.Б-Қ-қа келу.3-4 рет қайталау.* *3 «Құлау»Б-Қ аяқ иық кеңдігінде,қол доппен төменде.1 допты алға созып,оң аяқпен құлау.2.Б-Қ -қа келу.* *4 «Еңкею»Б-Қ отыру аяқ алшақ,доп ұстағанқолды бүгіп,кеуде тұсында ұстау.Алға оң(сол) аяққа*

	Бәріміз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік. *- Балалар, қараңдаршы, мынау кай теңіз жануары?* *- Ия, дельфиндер кейде тұмсығымен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Аккуланың өзі де дельфиннен қорқатын сәттері жиі кездеседі.* *- Делфин туралы не білесіңдер?* *- Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілкеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы.* *- Аккуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен мұхиттарда кең тараған, оның көру қабілеті жақсы жетілмеген,ал иіс сезу қабілеті өте жақсы.* *- Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік?* *- Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады. Бір қызығы сегізаяқтың аузын жоғары қаратып, қармалауыштарын төмен салбыратса, ол дереу ұйқыға батады.* *- Сегізаяқтар немен қоректенеді?* *- Балалар, сендер өздеріңе таныс жануарлар мен жәндіктерді танып, атын атадыңдар.* *- Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты,*	*Орнынан тұрып, орамалды жоғары көтеріп, орамалды ілу қимылын жасау «ілдім» деп айту. /6 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Сайқымазақ»*** ***6.*** *Тік тұрып, орамалды жоғары көтеріп, аяқты алға қарай түзу лақтыра секіру .* */10-15 секунд /* ***Қорытынды:*** *4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. /орамалды себетке салу/* *Адымдап жүру. «Достар» - жұптасып жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Ысқырықты үргендей қылып, ерніңмен түтікшені қысып, сосын жымиып ерніңді босатасың; еріннің осындай қалыптарын кезектестіріп қайталайды.* *4К моделі, бала үні.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру.* *2.Доғаның астынан еңбектеу* *Өнім арқылы саралау,* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау* ***Қимылды ойын:*** ***"Орныңды тап"*** ***Ойын мақсаты:*** *Балалардың ой-өрісін кеңейту, достыққа, ұжымдыққа, бірлікке тәрбиелеу.* *4К моделі, бала үні,*	***5.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдар белде. 1- тізені бүгіп отырады, 2- орныныан тұрып шапалақтайды. 3- б.қ. (6 рет қайталау)* ***Б.қ.: «Биші аяқтар»*** ***6.*** *Аяқтарын біріктіру, қолдар белде. 1- оң аяқты жанға созу, 2- б.қ.; 3-сол аяқты жанға созу, 4- б.қ.; /6 рет қайталау./* ***Қорытынды:*** *4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* *4К моделі, бала үні.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Орнынан биіктікке секіру* *2. Кедір-бұдыр тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру* *Өнім арқылы саралау,* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау* ***Қимылды ойын:*** ***« Қаздар »*** ***Мақсаты:*** *Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.* *4К моделі, бала үні,* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау.****2.Математика негіздері.***	*Өзеннен өтіп орманға келдік.* *-Орманды қане көз алдымызға елестетейікші.* *-Қандай аңдарды білетін едік?* *-Олай болса әжені кедергілерден әрі қарай өту үшін тапсырмаларды орындап біз әжеге көмектесейік.* ***1. Қасқырға кездесу*** *Қасқырдың тапсырмасы: Ә әрпінен сөз ойлау, буынға бөлу* ***ән*** *сөзіне дыбыстық талдау жасау.* *-Ән, дәрі,әтеш, әке* *-Қасқырдың сыйластық жақсы сөзі: Жолың болсын!* ***Сергіту жаттығуы:*** *Орнымыздан тұрайық,* *Көгершінге ұқсайық.* *Кәне қанат қағайық,* *Орнымызды табайық.* *Әдемі етіп, жазайық.* ***2. Қоянға кездесу.*** *ә) Буындардан сөз құрау. ән, қа, ша, са т.б.* *«Саған сәттілік тілеймін!»* ***3. Аюға кездесу.*** ***-Дыбыс деген не?*** ***-Әріп деген не?*** *Дыбысты айтамыз, естиміз.* *Әріпті жазамыз, көреміз.* *Әріптің баспа, жазба түрі бар.* *Ә әрпін ауада жазу, тақтада жазу.* ***Балаларды топқа бөлу.***	*шалу,қолды түзу ұстау.2.Б-Қ қа келу.6 рет қайталау.* *5 Допты айнала жүгіру»Б-Қ н-т доп еденде.Белгі бойынша допты айналып,жүгіріп,тізерлеп отырып,алақанмен допты бір ұру.5 рет әр жаққа қайталау.* *Тыныс алу жаттығулары «Гүл»* *4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату* *2. Кедергілерден аттап жүру* *Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау,* ***Қимылды ойын:*** ***Күн мен жаңбыр.*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау,* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау.*

	медуза, теңіз шаяны. Олар туралы келесі жолы танысамыз. - Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық. **Сергіту сәті:** Балық жүзді таза суда, Бір керіліп, бір жиырылып. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығылады тасты құмға. **Проблемалық сұрақ.** - Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма? - Неге? - Сен қалай ойлайсын? - деп бірнеше балаларға сұрақ қояды. – Ал, олар сөйлей алса, бізге не айтады екен? - Суды ластамаңдаршы. - Суға қоқыс тастамаңдаршы - Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы. - Ау-қармақ дегенді бейберекет сала бермеңдерші. - Бізге жиі қамқор болыңдаршы - Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші. Жарайсыңдар балалар! Енді осы саяхаттан қандай әсер алдыңдар? -Тамаша ондай болса, кемеге отырып балалабақшаға қайтайық. **Қортынды** - Саяхатымыз ұнады ма? -Балықтар қайда мекендейді? -Балықтар неше топқа бөлінеді?	**Қортынды.** Балаларды мадақтау. **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: К к дыбысы және әрпі** **Мақсаты:** Құрамында к дыбысы бар сөздерді талдайды, оларды ажыратады. К дыбысы және әрпімен танысады. **І.Ұйымдастыру кезеңі** **Психологиялық сәт** Біздің күлкіміз көңілді, (қолдарын еріндерінің шетіне жақындатады) Жеткізсін жылу мен шаттықты. (қолдарын жүректерінің тұсына қояды) Бөліскен жақсы ғой өмірде, (қолдарын алға созады, саусақтары күн сияқты) Қуаныш, мейірім, бақытты. (қолдарын екі жаққа созады) **ІІ. Тосын сәт** **Есік қағылып, жедел хат келеді.** **- Бұл хат қояннан келіпті** «Құрметті мектепалды даярлық тобының балалары, айлакер қу түлкі ойнап жүрген менің көжектерімді ұстап алып, тығып қойыпты. Балаларымды мына сұрақтарға жауап берсең ғана жіберемін деп айтыпты. Бір жауапқа бір баласын жіберетінін хабарлапты. Менің 4 көжегім бар.»- деп жазыпты.	**Тақырыбы:** Заттарды салыстыру. Артық, кем туралы түсінік беру **Мақсаты:** «тең», «артық», «кем» қатынастарын қояды, «сан» және «цифр» терминдері туралы түсінеді, **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Шаттық шеңбер.** Қуан шаттан, қуан шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы күн достарым, Сәттілікке толы күн болсын! **Ширату** - Ең бойы биік жануарды ата ? - Ең бойы қысқасы қайсы? - Бойы аласасы бар ма? **Топқа бөлу.** Түрлі түсті түтікше таңдауды ұсыну. Ұзын, орташа, қысқа таяқшаларды анықтап, сол бойынша топқа бөлінеді. 1 – топ 2 – топ 3 – топ **Қызығушылықтарын ояту.** Орындық артындағы «Тосын сый»суреттерге назар аударту. **Ширату** - Ең бойы биік жануарды ата ? - Ең бойы қысқасы қайсы? - Бойы аласасы бар ма? **Ұжымдық жұмыс.** **«Ауадағы диалогтер» әдісі.** Балалар заттарды ұзындығы бойынша салыстырады. Қай қарындаш ұзын? Қайсысы қысқа?	**1-топ .** Әже сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу. **2-топ.** Әке сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу. **3-топ.** Әтеш сөзіне дыбыстық талдау, текшемен жазу. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ән-ән-ән, Қамба толы дән. **Қорытынды жасау.** **«Кім зерек?»** Дауысты дыбыстарды қызыл түсті үйге, дауыссыз дыбыстарды көк түсті үйге сызық арқылы қосу. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** "Мұз астындағы ұйқы"ертегісі **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеті жетіле отырып, ертегілер, өлең – тақпақтар, жұмбақтар тыңдап, ойын тапсырмалар орындау арқылы балалардың қызығушылығы артады. **ҰОҚ жүргізілу барысы** **І.Шаттық шеңбері:** Қуан ,шаттан балақай Жарқырайды аспанда Күн алақай. Атқан таңға, шыққан күнге сәлем беріп, тілейік бақыт, баршаңызға осындай. **2.Миға шабуыл** **Жұмбақ жасыру.**	**2.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** «Алтын балық» **Мақсаты:** Балықтың сұлбасын ермексазды пайдалану арқылы жасайды **І. Шаттық шеңбері.** **"Кел,балалар,күлейік".** **Ө.Тұрманжанов.** Кел,балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік! ІІ. Қызығушылықтарын ояту. **Жұмбақ жасыру.** Күні- түні суда жүреді, Байқамай ауға түседі.(Балық) **ІІІ. Ой дамыту.** **АКТ технологиясымен жұмыс.** Алтын балық туралы түсінік беру. Түсіндіру, көрсету. Сұрақ – жауап Балық қайда өмір сүреді? Оның терісінде не болады? Балықтың дене бөліктерін түсіндіру. **Сөздік жұмыс.** Қабыршақ, сүңгиді, жүзеді. **Ой қозғау.** Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. **Сергіту сәті.**

	-Балықтардың қандайпайдасы бар? Балаларды мадақтау. **2.Жаратылыстану** **Тақырыбы:** «Балықтарға күтімді қалай жасау қажет?» **Мақсаты:** Адамдардың қамқорлығында өмір сүріп жатқан балықтар туралы түсінеді. **ҰОҚ өтілу барысы** **Көрнекілік:** аквариумдағы балық, балық қаңқасы, балық суреттері, ойын. **Шаттық шеңбері** Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру. **Қызығушылықты ояту** **Жұмбақ шешу** 1. Жер бетінде бір шықпас, Су түбінде тұншықпас Сөйлемейді, үндемейді. Пісірсе оны кім жемейді. (Балық) 2. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды.(Балық) **Ой дамыту** **АҚТ технологиясымен жұмыс** -Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік	- Көмектесеміз бе балалар? **1-тапсырма.** - Дыбыстар нешеге бөлінеді, қандай, ата? **2- тапсырма** Мына сөздерді буынға бөл Алма, Еден, Ермек, Тақта, Парта. **3- тапсырма.** Мыны әріптерді ата. **А.Қ.Т.У.Ш.С.Д.Е. І.Ы. Л.Р** **Сергіту сәті** Қанатымызды жаямыз, Көбелек боп ұшамыз. Жұпар иісі аңқыған, Гүлге келіп қонамыз. **4-тапсырма** **Миға шабуыл** Жұмбақтың шешуін тап. Қанат қағып ұшады Гүлден гүлге қонады. **(көбелек)** Қабат - қабат қаптама Ақылың болса аттама. **(кітап)** Бейбітшілік құсы деп Айтады оны барша жұрт. **(көгершін)** - Ендеше, біз түлкінің сұрағына жауап бердік. Түлкі қоянның көжектерін жіберіпті. -**«Көбелек, көгершін, кітап»** сөздері бізге таныс емес қай әріптен басталып тұр? - Балалар, онда біздер осы К дыбысымен танысайық. К дыбысы дауыссыз, көк түспен белгілейміз.(әріп таңбасын көрсету)	-Жылан және жұлдызқұрт -Қане қарайықшы қайсысы ұзын? Балаларды мадақтау. **«Ойланайық шапшаңырақ» әдісі** Топтарға әр – түрлі тапсырма беріледі. **1 – топ. Ағаштардың биіктігін өлшейді. Санайды.** Неше шырша? (5). Неше саңырауқұлақ?(4). 5>4. Былай да болады: 4<5. Енді осы жазудағы әр цифр мен таңбаның нені білдіретінін айту. 2 – топ **Логикалық ойын есеп: Тез ойлап тап!** 1.Дүкеншіде 5 жұмыртқа болды, біреуін жарып алды. Дүкеншіде неше жұмыртқа қалды? 2. Ермек дүкеннен 3 балмұздақ алды, жолда 1 — ін жеді, Ермекте неше балмұздақ қалды? 3. Әйгерім дүкеннен 4 кәмпит сатып алды. Кәмпиттің 1-ін Дильназға, тағы 1-ін Мадинаға берді. Әйгерімде қанша кәмпит қалды? **3 – топ Не артық? Не кем?** Олар тең. Олар тең екендігін жазу үшін қандай таңба қолданамыз? Дұрыс, бұл «=» таңбасы. «5=5» жазуын оқыңдар. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп – кішкентай ағаштар Биік болып өседі.	Суда оның өмірі, Суда оның қорегі.(балық) **3.Ой дамыту** **АҚТ технологиясымен жұмыс.** Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме? Ендеше көлге саяхат жасайық. **Саяхатты хабарлау.** Таза ауа жұтамыз. Өзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар көлге келіп жеттік. **Тосын сәт.** - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар?балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемені таңдаймыз -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме? -Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін. **1- сұрақ:Табиғат нешеге бөлінеді?** **2-сұрақ. Балық табиғат-тың қай бөлігіне жатады? Су ше?**	Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық Бойымызға күш жинап, Бір тынығып алайық. **Жұмыс барысы:** 3. Өз беттерінше жұмыс. Қадағалау, көмек беру. **Дид ойын: «Біздің көрме** «Кімнің балығы әдемі?» Қортынды. Сұрақ – жауап. Балаларды мадақтау.

	жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді. ***Балықтың пайдасы?*** *-Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады.* *-Қабыршағынан інжу жасалады.* *-Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады.* *-Акула терісінен егеу дайындалады.* *-Акула бауырынан дәрі жасалады.* *-Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын алуға болады.* ***Аквариумдағы балық күтімі.*** *Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғызу. Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғай-лы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.* ***Сергіту сәті:*** *Әуенмен « Балықтар» биін билейді.* ***Күтім түрлері*** ***Кезеңдік күтім:***	***К-К-К-К-*** *таңдайдың орта шетіне нық жабысып, бірден кілт ажырап кетеді .* ***К- дауыссыз қатаң****, өз алдына буын жасай алмайды* *К- дыбысы сөздің басында , ортасында және соңында кездеседі.* *Балаларды үш топқа бөлу. Текшемен жұмыс.* *Дыбыстық талдау жасау.* *1-топ. Көбелек* *2-топ. Кітап* *3-топ.Көгершін* *Қорытынды:* *Көбелектерді гүлдерге қондыру арқылы оқушылар сұраққа жауап береді.* *-Бүгін қандай дыбыспен таныстық? (К)* *-Қай әріпті жазып үйрендік? (К)* *-К қандай дыбыс? (дауыссыз)* *-К дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? (басында, ортасында, соңында)* *Бағалау (мадақтау)* ***3. Жапсыру*** ***Тақырыбы: Аквариумдағы балықтар*** ***Мақсаты:*** *Балабалар балықтардың түрлерін көре отырып, тақырып бойынша білімдері қалыптасады.* ***Ұйымдастыру кезеңі:*** ***І.Шаттық шеңбері:*** *Достар бірге жүреміз* *Бірге ойнаймыз, күлеміз*	***Жұптық жұмыс:*** ***« Кім жылдам*** *? »****әдісі бойынша*** *Балалар жұптасып бір – бірінің бойларын салыстырады.* ***Үлестірмелі материалдармен жұмыс.*** *Көк жолақшаның үстіне қызыл жолақшаны қойғанда қай жолақша ұзын?* *Қорытынды.* ***Басбармақ әдісі арқылы қорытынды жасау.*** *Мадақтау* ***3. Музыка*** ***Тақырыбы: Қыс өрнегі*** ***Мақсаты:*** *Әнді сезіммен, нақышына келтіріп айтуды, әуенді тыңдап, әңгімелей біледі.* *Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.* ***Музыкалық сәлемдесу.*** *Жеделхат келеді. оқиды: «аққала көмекке шақырады». «үш аю өз өнерін көруге шақырады» «қояндар жарысқа шақырады».* *Балаларды алаңға «кысқызығы» ойын-сауығына шақыру.* *Жетекші: кыс қызығы басталды, ойнап апасыр салайық, сазды әуенмен мәнерлеп,* *ырғақты әнге салайық.*	***Сергіту сәті*** *Біз жүземіз оң жаққа,* *Біз жүземіз сол жаққа,* *Шоршимыз көл астында,* *Ыршимыз көл бетінде* *Тұңғиыққа батамыз,* *Тәтті ұйқыға жатамыз* ***Балықшы атай:*** *Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?* ***Ертегі тыңдау.*** ***Бұл ертегі*** ***"Мұз астындағы ұйқы"*** ***деп аталады.*** *Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр:* *Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды.* *Міне балалар қазір балық-тар мұз астында ұйықтап жатыр.* *Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін* *Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер.* *Балықшы атаймен қоштасу.* ***Сау болыңдар***	

	Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады. ***Мерзімдік күтім:*** *Көктем мен күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.* ***Балықтардың көбеюі:*** *Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке.* ***Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:*** *балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балалрды мадақтау.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Айнала ақша қар*** ***Мақсаты:*** *Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырата алады.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша суреттер.* ***Әдіс –тәсілдер:*** *Ашық сұрақтар, түсіндіру, көрсету, Кубизім әдіс*	*Бірге балық аулаймыз.* *Міне, біздер қандаймыз!* *Орман, көлге, шыңға біз* *Саяхатқа шығамыз.* *Бөлінбейді іргеміз* *Әрқашанда біргеміз!* ***2.Миға шабуыл*** ***Жұмбақтар:*** *Әдемі екен шыны ыдыс* *Терезесі жоқ, іші толы су ыдыс* *Осы үйдің тұрғындары,* *Шетінен шебер жүзгіш.* *(Аквариум)* *-Суда оның өмірі,* *суда оның қорегі* ***(балық)*** *-Аузы бар, ізі жоқ,* *терісі бар, жүні жоқ.* *Өте жақсы жұмбақтың шешуі- аквариум мен* ***балықтар екен*** ***3.Ой дамыту*** *Балықтар қайда тіршілік етеді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумде)* *Балықтардың түрі өте көп* *Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен?* *- Сопақша.* *- Балықтардың мынау несі?* *- Басы.* *- Басында желбезегі болады. (Көрсету, қайталау)* *- Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен?* *- Қабыршақтары.* *- Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен? -* *Құйрығы.* *- Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе*	***«Шаңғы тебеміз»*** *Е.Тиличеева. Жаттығуымен Аққалаға көмекке баратындарын түсіндіреді.* *Сыни ойлау, бал үні.* *Құрлымдалған ойын: «Аққаланы қай топ бірінші қалап бітіреді». Шарты: Қағаздан аққала құрастыру.* ***«Қыс»*** *әнін Аққалаға айтып беру керегін айтады.* *4К моделі, бала үні.* *Ән жаттығуымызды айтып, енді Үш аюдың өнерін көруге барайық.* *Пед жет ойын: «көңілді ырғақ».* *Қоян дирижер рөлінде. Ырғақпен өлшемге арналған ойын. Жай, бірте бірте жылдам және тезырғақ.* *Сабақты балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау* ***4. Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы: Достаса билейік.*** ***Мақсаты:*** *Балаларға достық туралы түсіне отырып, қамқорлық, бірлік туралы түсініктері кеңейеді.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***Шаттық шеңбері.*** ***«Дос болайық бәріміз»*** ***Х.Талғаров.*** *Дос болайық бәріміз,* *Жарасып тұр әніміз.* *Тыныштықты сақтаймыз,* *Атсын күліп таңымыз.* ***1.Ой дамыту.*** *Достық туралы түсінік беру.*	***Саяхаттан қайту.*** *Топқа келу.* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.* ***3. СУРЕТ*** ***Тақырыбы:*** *«Теңіз әлемі»* ***Мақсаты:*** *үлгі бойынша заттық сурет салуда, балықтың суретін салуда балалар сызықтарды үйлестіре отырып бейнелейді.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбер*** *Армысың көк аспан, Армысың достарым. Міне менің қолым бос Жылуыма жылу қос* ***Таңғажайып сәт.*** *Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды.* *Алоо - Сәлеметсіздер ме балалар, мен су патшасымын.* *Сендер су астындағы жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіндер.* *- Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласындар?* *Педагог: я су патшалығы біздің балалар суретті өте керемет салады.* *Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз.* ***Ой дамыту.*** *Теңіз әлемі туралы қысқаша түсінік беру.*	

	ҰОҚ жүргізілу барысы *Шеңбер бойында жеңіл қыймылмен жүгіреді.* *Шаттық шеңберін құрады.* *Қыс келді, қыс мұз – қарлы,* *Қыраулы да ызғарлы.* *Қыс келді, қыс боранды,* *Қырат көрпе оранды.* *Қыс келді, қыс мықты анық,* *Қайтсе де біз ықпадық.* *Қыс келді, қыс уайым ба,* *Қандық біздер ойынға!* *Қыс туралы өлеңді ынтамен тыңдап, өлең туралы түсініктерін жеткізеді.* *-Қазір жылдың қай мезгілі?* *-Өлеңде не туралы жазылған?* *-Қыста табиғатта қандай құбылыстар болады?* *-Қыс мезгілінің ұнайтын, ұнамайтын жақтарын атаңдар.* *Мазмұн арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Ән айту: «Қыс қызығы»*** *(И. Нүсіпбаев, Е. Өтетілеуұлы).* *Әнді музыка жетекшісі орындап береді.* *-Әнде не туралы айтылған?* *-Қандай көңіл күйде?* *Мәтінін әуенге қосылып үйрену.* *Сыни ойлау, креативтілік, бала үні.* ***Ойын: «Қасқыр мен көжек».*** *Музыканы тыңдай отырып,әр аңдарға тән музыканы ажырата білу. Жеңіл, көңілді көжектер қаһарлы да ашулы*	*қанаттары.(Қайталау)* *Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады* ***Сөздік жұмыс:*** *желбезек, қабыршақ, жүзбе қанат* ***Сергіту сәті:*** ***Кәне балалар тұрамыз*** ***Бойымызды жазамыз*** ***Балықтарға ұқсап біз*** ***Жүзіп- жүзіп аламыз.*** *Сонымен балық сусыз қалса өліп қалады екен.Сонымен бүгін мен жапсыру сабағына мынадай көк фонды аквариум деп алып, мына көк қағаз бетті дайындап қойдым.* ***Пед жет ойын: «аквариумда не жетіспейді?»*** *(балық, тас, шөп)* *Аквариумды көңілді болу үшін балықтарды қиып жапсырайық* *Тас- қоңыр,Шөп- жасыл* *Балық денесі- сары* *Қанаты мен құйрығын- қызыл түстен.* ***Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*** *Қию кезінде ескеретін жайт балықтың денесін сары түстен сопақша етіп қиямыз. Құйрық қанатша-ларын үшбұрыштап қиямыз. Тасты дөңгелетіп. Балдыр, шөпті-ұзын қиғаш қиямыз.* ***Жұмысқа дайындық саусақ жаттығуы*** *Біз жүземіз оң жаққа*	*Сұрақ-жауап.* *Өзімізге досты қалай табамыз?* *Балалар сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнайма?* *Неліктен дос керек деп ойлайсыңдар?* ***Сергіту сәті.*** *2. Суретпен жұмыс.* *-Достар қандай болу керек?* *-Достар бір-біріне қалай көмектесіп жатыр?* ***Сөздік жұмыс:*** *Дос,дос болу,достық, көмектесе білу,сыйласа білу,жолдас т.б.* ***3. Достық ережесін түсіндіру.*** *--Жолдастарыңа көмектес.* *-Егер қолыңнан бір нәрсе келсе оларға да үйрет.-Жолдастарыңмен ойын кезінде өзіңе ұнайтын заттарыңмен бөліс.* *-Егер жолдасың жаман қылық жасаса тоқтатып, дұрыс еместігін айтып түсіндір.* *-Жанжалдасудан, сөз таластырудан аулақ бол.* *Тату ойна,мақтанып кетпе.-Жолдасыңның жетістігіне қуан.* ***4.Достық туралы мақал-мәтелдер.*** ***5. Тақпақ.*** ***«Достармен бірге»*** *Достар бірге жүреміз,* *Бірге ойнаймыз, күлеміз.* *Бірге балық аулаймыз,*	***Сурет салудың дәстүрден тыс әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру.*** *Балауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін көк субояқ. гуашпен бояу арқылы теңіз әлемін бейнелеу.* ***Жеке көмек.*** *Дайын болған суреттерді өзара талдау.* *Қандай сурет салғандарын сұрау?* *Әр баланың суретін жеке тексеріп, түзету жұмысын жүргізу.* *П/Ж ойын: «Біздің көрме»* *Балалардың суретін Телефонға түсіру. Су патшалығына жіберу.* ***Тәрбиеші:*** *Телефон соғу.* *Су патшасы біздің балалар өз жұмыстарын сізге сыйға тартып жіберді.* *Телефон шырылдау.* ***Су патшасы:*** *Балалар жарайсыңдар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсеттіндер. Маған өте ұнады.* ***Су патшасы:*** *Маған өте ұнады.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.*	

	қасқыр музыкасы естілісімен қашуға дайын болу. *Командада жұмыс, бала үні.* ***Би: «Қасқыр мен қояндар».*** *Көрініс би («Билеп үйренейік»).* *Түсініктеме бойынша қимыл жасап, әуенді ырғақпен үйлестіре би қимылдарын жасау.* *Әнді тыңдай отырып, қандай жыл мезгілі туралы айтылғанын әңгімелейді.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау бала үні.* ***Қортынды.*** *Бүгін қандай жыл мезгілі туралы ән үйрендік?* *-Ән сендерге ұнады ма?* *-Қорытындылау, бағалау, марапаттау.* ***4.Қоршаған ортамен Тақырыбы****:* *«Сумен тәжірибе жүргізу»* ***Мақсаты:*** *Судың мөлдір екенін, бірақ оның кез-келген түске бояуға немесе ластауға болатынын түсінеді.* *Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер, АҚТ технолоиясы.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері.*** ***Х. Талгаров «Дос болайық бәріміз»*** *Дос болайық, бәріміз,* *Жарасып тұр әніміз.* *Тыныштықты сақтаймыз,*	*Біз жүземіз сол жаққа* *Шоршимыз көл астында* *Ыршимыз көл үстінде* *Тұңғиыққа батамыз* *Тәтті ұйқыға жатамыз.* ***Балалардың өз бетінше жұмысы.*** *желім, қайшы, сары, жасыл, көк, қызыл, қоңыр түсті қағаздар.* *1.балықты дайындап алу. тік төртбұрышты екіге бөліп, бұрыштарын дөңгелетіп қию.* *Шаршыдан 2 тең үшбұрыш қиып, 2-ші үшбұрышты 2 тең үшбұрышқа тағы да қиямыз.Шаршыдан дөңгелек қиямыз. Шөпті жасыл қағаздан ұзын қиғаш жолақ қиямыз. Барлығын қағаз бетіне дұрыс орналастырып жапсыру. дайын болған тас, шөп, балықтарды аквариумға орналастырып, таза етіп желімдеу.* ***Пед жет ойын: «Біздің көрме»*** *Балалардың жұмысын қортындылау.* *Суда балық жүзіп жүр.* *Бір-біріне еріп жүр* *Қармағымның жоғына* *Бәрі бірдей сеніп жүр.* *Балаларды мадақтау.* ***4. Орыс тілі*** ***Организационный момент.*** *Здравствуйте, те, кто весел сегодня,* *Здравствуйте, те, кто грустит,*	*Міне,біздер қандаймыз!* *Орман,көлге, шыңға біз,* *Саяхатқа шығамыз.* *Бөлінбейді іргеміз,* *Әрқашанда біргеміз!* ***Сергіту сәті:*** *"Бала, бала,баламыз" қимыл-қозғалыспен жасалады.* ***Мақал-мәтелдер.*** *1.Дос- бәрінен де қымбат.* *2. Досы жоқ адам-тұзы жоқ тағам.* *3.Досы көпті жау алмас* ***Өлең жолдарымен сабақты аяқтау.*** *Біздің топта ұл – қыздар* *Тату – тәтті ойнаймыз* *Әлемдегі бар адамғаТек жақсылық ойлаймыз* *Ата-ананы тыңдайық* *Айтқанынан шықпайық* *Ал, достарды қолдайық* *Қиын шақта қорғайық* ***Балалады мадақтау.***		

	Атсын күліп таңымыз. ***ІІ.Қызығушылықты ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім жылдам?»* *Жұмбақ жасыру* *Дәміде жоқ,түсі жоқ,* *Пайдаланбас кісі жоқ. **(су)*** *Сұрақ –жауап.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Ой дамыту.*** ***АҚТ технологиясы.*** *-Су туралы түсінік беру.* *-Сұрақ-жауап.* *-Судың қандай пайдасы бар?* *-Судың қасиеттері қандай?* *- Адамдар суды не үшін пайдаланады?* *(ішеді, жуынады)* *- Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер)* *Су аға ма? Неліктен?* *Өйткені ол сұйық.* *Үдеріс арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.* ***Сергіту сәті.*** *Ал балалар тұрайық,* *Мойнымызды бұрайық.* *Қолымызды созайық,* *Су ішінде қалықтап,* *Қәне, жүзіп алайық,* ***Балаларды топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* ***Тәжірибе жасау*** ***1-топ. Сүт пен суға тәжірибе*** *Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. **"Су - мөлдір"*** ***2- топ. Бояулармен.*** *Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда*	*Здравствуйте, те, кто общается с радостью,* *Здравствуйте, те, кто молчит.* *улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей.* *Здравствуйте!* *На экран проецируется картинка с изображением письма. дорогие друзья! Приглашаю вас на прогулку в лес!* ***Проблемный вопрос.** что такое лес?* *Правильно –это дом для растений, деревьев и цветов. сейчас мы отправимся в лес. А вы знакомы с правилами поведения в лесу? слушайте внимательно. если я прочту правила вежливости – хлопайте в ладоши, а если это вред- ные советы – топайте ножками:* *ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите;* *в лесу листья бросайте, венки плетите, букеты рвите. Подумаешь, много зелени – еще вырастет;* *в лесу шумите, кричите – это никому не мешает;* *старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.* ***Работа в азбуке-тетради.*** ***задание № 1.** рассмотри картинку. Послушай и*			

	болғанын бақылау. ***"Су - түссіз"*** ***3 - топ. Су және ванилин Ягни:"Судың иісі жоқ"*** ***4- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.*** *Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады.* ***"Суда дәм жоқ"*** *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, бала үні.* ***Қортынды*** ***«Білсін мұны бәрі де» өлең жолдарымен сабақты аяқтау.*** ***Балаларды мадақтау.*** *Білсін мұны балалар,* *Сусыз құрғақ далалар.* *Сусыз қараң қалалар,* *Ескертеміз бар ұлға,* *Ескертеміз бар қызға* *Суды босқа ағызба.*	*повтори. Найди в лесу ягоды, грибы, деревья.* ***задание №2. Какие деревья растут в лесу? за- помни.*** *какие деревья растут в лесу?* *Балапанчик с вопросиком предлагают рассмотреть азбу- ку-тетрадь, запомнить названия деревьев и леса, в кото- рых эти деревья растут.* ***игра «Назови лес».*** *Педагог показывает карточку с изображением дерева, а дети называют лес.* *Береза – березняк – березовая роща. ель – ельник – еловый бор.* *сосна – сосняк – сосновый бор. дуб – дубрава – дубовая роща. Липа – липовая роща.* ***Дыхательное упражнение и гимнастика для глаз «Ветер и листья».*** *После вдоха дети задерживают дыха- ние и на выдохе продолжительно произносят звук [ф]. За- тем на одном выдохе произносят несколько раз звук [п], делая ступенчатый выдох, и постепенно сдувают листья с картины «осенний лес» («листья опадают») (картина про- ецируется на экран).* ***Пальчиковая игра «Осень».*** *На листочки мы подули, «посчитали», а язычком*			

		показать опавший листочек вы сможете, ребята. ***Артикуляционное упражнение «Листик».*** *Широко открываем рот. кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 сек. убираем язык. даем время для отдыха и расслабления, сглатываем слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.* *ребята, а чем, кроме листочков, богат лес? что мы можем собрать в лесу? Правильно орехи!* ***задание № 3. игровое упражнение «Что мы можем собрать в лесу?». Отгадай загадки.*** *Назови первый звук, определи, какой он.* ***Артикуляционное упражнение «Орех».*** *Закрываем рот, упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, далее сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.* *так много орешков вы показали мне язычком, что захоте- лось поделиться ими с нашими братьями меньшими – жи- телями леса. Поделимся?* ***Пальчиковая игра «Орешник».***			

		Наклонил орешник ветки – (плавные, волнообразные дви- жения ладонями) дарит всем зверям орешки. вот орешек для бельчонка, (загибают по одному пальчику на обеих руках) вот орешек для мышонка, вот орешек хомячку, вот орех бурундучку. и орешек для меня приготовил он, друзья! А что можно обнаружить под опавшими листьями? Пра- вильно! Грибы. ***Артикуляционное упражнение «Гриб».*** *улыбнуться, «поцокать» языком, будто едешь на лошадке, присосать широкий язык к небу. выполняем 6-8 раз. Затем даем время для отдыха и расслабления, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение.* ***Послушайте стихотворение и вспомните все слова, которые мы сегодня выучили. (Г. Айдашева)*** *Лес не только для нашей забавы! он богатство нашей страны! все деревья в нем, ягоды, травы Нам на пользу, друзья, взращены. каждый куст берегите, ребята! Где росток ты увидишь простой, Может вырасти дуб в три обхвата, Березняк или ельник густой.*			

		А уж сколько орехов и ягод! так, пожалуй, считать – не сочтешь! свято помни, что лес – наша радость, Вместе с лесом и сам ты растешь! ***задание № 4.*** *раскрась картинку.* *ИТОГ*			
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека № 10*** ***Мұзды бақылау.*** ***Мақсаты:*** *Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.*	***Картотека № 8*** ***Адамдардың қысқы еңбегі.*** ***Мақсаты:*** *Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру*	***Картотека № 1*** ***Қырауды бақылау.*** ***Мақсаты:*** *балаларға қыраудың қалай болатынын түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау.*	***Картотека № 2*** ***«Қарды бақылау»*** ***Мақсаты:*** *Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.* *Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.*	***Картотека № 4*** ***Бұршақты бақылау*** ***Мақсаты:*** *Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.*
	ҚЫСҚЫ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. (картотека қосымша тігілген)				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы*				

ЦИКЛОГРАММА
III апта
14.02-17.02.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Тексерілді

Өтпелі тақырып: Бізді қоршаған әлем
Тақырыпша: «Көліктер»

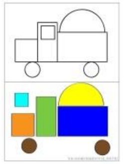
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгіме	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека №10*** ***«Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру*	***Картотека №11*** ***«Әдептілік» Мақсаты:*** *Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.*	***Картотека №7*** ***«Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу*	***Картотека №14*** ***«Кімге не керек»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету*	***Картотека № 18*** ***«Өз мекеніне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету.*
	ӘЛЕУМЕТ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастыр ылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы: Көлік түрлері.*** ***Мақсаты:*** *Балалар көліктер туралы түсіне отырып, атауларын дұрыс атай алады.* ***Ресурстар:*** *Қуыршақ, АКТ, слайд, үнтаспа* ***Әдіс –тәсілдер:*** *4К моделі, бала үні, бақылау, саралау.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.*** ***Шаттық шеңбері.*** *Біз ақылдымыз,* *Қиындықтан қорықпаймыз.* *Біз жаспыз,қандай әдеміміз,* *Табиғатты қорғаймыз.* ***ІІ.Қызығушылықты ояту.***	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты:*** *Допты жоғары лақтырады, еденге ұрады және оны екі қолымен қағып алады. Гимнастикалық қабырғадан кезектескен қадаммен өрмелейді.* *Ресурстар: Доп, гимнастикалық қабырға.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау.* ***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* *Жаппай бақылау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:***	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Берілген бағытта допты қақпаға домалатады. Басына қап қойып, жіптің бойымен жүре алады..* ***Ресурстар:*** *Доп, қапшық, жіп.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі, бала үні, командада жұмыс, бақылау.* ***І. Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен жылжымалы қадаммен жанына, артқа жүру .* *Шеңбер бойымен аяқтың ұшымен, қолын керіп ұстап, иығына жазып жүру.* *Шеңбер бойымен бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.1 сапқа тұру.* *1 саптан 4 звеноға тұру.*	***1. Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы: З з дыбысы мен әрпі*** ***Мақсаты:*** *З дыбысы және оның таңбасымен танысады. Ұсынылған сөзге дыбыстық талдау жасайды.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***І.Шаттық шеңбер*** *Мына аспан астында* *Жақсы дос көп табылар* *Мен де соның бірімін,* *Сыйлығымды қабыл ал!* ***ІІ. Тосын сәт.*** *Қарандаршы бізге Айдос деген бала келіпті, сендерден көмек сұрайды. Маған айтқан әңгімесін сендерге айытып берейін. Айдос жетіге келгенше Сәрсенбі атасының*	***1.Қауіпсіз мінез – құлық негіздері*** ***Тақырыбы: Адам - тірі зат.*** ***Мақсаты:*** *Балалар адамның дене құрылысының атқаратын ролі жайында түсінеді, өз ойын жетілдіреді.* ***І.ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері.*** ***"Бала,бала,баламыз"*** *Е.Өтетілеуұлы.* *Бала,бала,баламыз,* *Бақшамызға барамыз.* *Күні бойы қызыққа* *Батамызда қаламыз!* ***ІІ.Миға шабуыл*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Көреді бәрін өзгенің,*

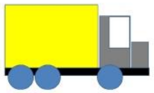
	Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» *Шарты: Көліктер туралы жұмбақтар жасыру.* *Құс сияқты құс емес,* *Жүрсе де тым биікте.* *Қақпайды бір қанатын* *Жүрсе де тым биікте* *(ұшақ)* *-Арқасында ауыл жүр,* *ала тайым шауып жүр.* ***(автобус)*** *-Тізбектелген көк үйлер,* *көшіп жүрген көп үйлер.* ***(поезд)*** *Әр жұмбаққа түсінік беру.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***2.Ой дамыту*** *-Көлік дегеніміз не?* *-Қандай түрлері бар екен?* *-Жер көлігі, әуе көлігі, су көлігі, темір жол көлігі* *-Ол адам үшін неге қажет?* *-Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер?* *-Автобуспен қайда баруға болады?* *Ол қандай көлік түріне жатады?* *-Пойыздармен қайда баруға болады?* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі.* ***3.Ой қозғау.*** *Құрлымдалған ойын: «Әр көлікті өз тұрағына орналастыр*	*1) колдары белде, басын алға, артқа, оңға, солға еңкейтіп жүру:* *2) Екі қолдарын айналдыру 4-рет алға қолды түзу ұстау,4-рет артқа* *3) Оң қол жоғарда,сол кол төменде 1,2 дегенде қолдарын артқа-алға сермеу,3-4 дегенде ауыстыру.* *4) Қолдарын кеуденің алдында ұстау: 1,2 дегенде артқа сермеу, 3,4 дегенде жанға оңға сермеу,келесі 3,4 дегенде солға қарай сермеу.* *5) Әр қадам сайын алға еңкейіп жүру.* *6)Тізені жартылай бүгіп жүру:* *7)Оң аяқпен секіріп жүру* *8)Сол аяқпен секіріп жүру* *9)2-кі аяқпен секіріп жүру* ***Тыныс алу жаттығуы*** *шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау,* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1 . Допты жоғары лақтыру, еденге ұру және оны екі қолымен қағып алу.* *2.Гимнастикалық қабырғадан кезектескен қадаммен өрмелеу.* *Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау,* ***Қимылды ойын: "Орныңды тап"***	*/ сапқа тұрарда себеттен бір доп алу/* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар: /доппен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Буратино» ойыны*** ***1.*** *Аяқты алшақ қоямыз, доп жанымызда. Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз.* *Буратино мұрнымен «2,3» сандарын жазады. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Аттап созылу»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда, 1- оң аяқты бүгу, 2- алға қарай бүгілген аяққа қарай иілу керек, дәл осы қимылды екінші аяқпен қайталайды.* */6 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Бауырсақ»*** ***3.*** *Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. 1- тізерлей отырып, допты айналдыра домалатады. 2- б.қ. /6 рет /* ***Б. қ.: «Аққу қанатын қақты»*** ***4.*** *Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау. /6 рет /* ***Б.қ.: «Дәл тигіз»*** ***5.*** *Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау. /6 рет /* ***Б.қ.: «Кетті, кетті домалап»*** ***6.*** *Аяқтары алшақ, допты аяқпен оңнан – солға , солдан- оңға қарай сырғыту. /15-20 секунд/* ***Б. қ.: «Көңілді доп»***	*арқасынан түспей, атасы қайда барсада бірге барыпты, ауыл шалдарының арасында өскен. Айдос биыл мектепке барған.* *Бір күні сабаққа кеткен Айдос үйіне жүгіріп келеді.* *- Ата! Біздің мұғалім сабаққа жеті жал шақыр-татын болды. Ішінде сізде барсыз- депті Айдос.* *Бірінші күні - Дүйісенбі болады,* *екінші күні - Сейсенбі,* *үшінші күні - сіз, Сәрсенбі* *Сосын кезекпен Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі аталар келеді.* *Атасы қарқылдап күліпті.* *- О, аңқау балам-ай, жөндеп түсінбегенсін ғой, - депті.* *Ол атасынын неге күлгенін түсінбеді. Бізден көмек сұрап отыр.* *-Айдосқа көмектесеміз бе?* *- Онда біз бүгін апта күндеріне саяхат жасайық.* *Аптаның әр күнін дұрыс ұғыну үшін бізге тапсырмаларды орындау керек. - Орындаймыз ба?* ***3. Ой қозғау*** ***3.1.Дүсейсенбі күні - өткенді қайталау.*** *- өткен ұоқ біз қандай әріппен таныстық?- Ол қандай дыбыс?* *Дауыстап айтайық. И-И-И* *Ит, тиін, инелік.* *Сөйлем құрау.*	*Көрмейді бірақ өздерін.* ***(Көз)*** *Бір нәрсе жегенде тіпті тоймас,* *Адамның ол нәрсесіз күні болмас.* ***(Ауыз)*** ***1ІІ. Ой дамыту*** *Адамның дене мүшесі туралы түсінік беру.* *-Адамның дене мүше-лері не үшін керек.* *-Атқаратын қызметін түсіндіру.(қозғалады..)* ***Сұрақ –жауап.*** ***Мыс: Көз көру үшін*** *т.б* ***4. Ой қозғау*** ***Суретпен жұмыс.*** ***Құрлымдалған ойын: «Орнын тауып қой»*** *Шарты: әр дене мүшені өз орнына қоя білу* ***Сергіту сәті.*** ***5. Өлең жаттау.*** ***Қ. Мырзалиев «Не үшін керек»*** *Екі көзің не үшін керек?* *Жақсыларды көру үшін* *Екі қолың не үшін керек?* *Елге көмек беру ұшін* *Құлақ деген не үшін керек?* *Ақыл кеңес тыңдау үшін* *Тіл мен жағың не үшін керек?* *Ақиқатты айту үшін,*

	Шарты: Машина-гараж, Кеме – айлақ, Поезд – депо, Ұшақ –аэрадромда тұрады **Қортынды** Сұрақ-жауап «Жолың болсын!» - дейді -Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді апам. Апам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді атам. «Жолың болсын!» - дейді олар Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын «Жолың болсын!» - айтамын, Алыс жолға шықса кім. 4К моделі, бала үні **2.Жаратылыстану.** **Тақырыбы: Көліктермен таныстыру.** **Мақсаты:** Балалар көліктердің қасиетімен танысады, өз ойларын айтады. **ҰОҚ өтілу барысы** **I.Шаттық шеңбері.** Біз ақылдымыз, Қиындықтан қорықпаймыз. Біз жаспыз,қандай әдеміміз, Табиғатты қорғаймыз. **II.Ой қозғау.** Балалар қазір жылдың қай мезгілі?	**Ойын мақсаты:** Балалардың ой-өрісін кеңейту, достыққа, ұжымдыққа, бірлікке тәрбиелеу. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. **Қортынды.** Балаларды мадақтау. **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** И и дыбысы және әрпі **Мақсаты:** И дыбысы мен әрпімен танысады. И дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **ҰОҚ өтілу барысы** **1. Психологиялық ахуал** Күндей жадырап Айдай арайлап Жұлдыздай жарқырап Судай таза көңілмен Бүгінгі күнімізді бастаймыз. **Тосын сәт** Дымбілмес кіріп келеді. - Балалар, кім екінін білесіңдер ме? - Бұл Дымбілмес! - Қане, балалар, Дымбілмеске сұрақ қойып көрейік. **II.Ой дамыту.** Дыбыс пен әріптің айырмашылығын айтып берші?(Дұрыс айтпайды). - Қане, кім айтады? (Балалар жауабы) **Өткен әріптерді көрсету: А, Т, Ш, М, Р, С, Д, Ж, Н, , т. б** Дымбілмес әріптерді шатастырады.	**7.** Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Қолды жоғары созып, орнында секіру. /10-15секунд/ **Қорытынды:** 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою) **Тыныс алу жаттығулары:** мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау, **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1.Допты қақпаға домалату. 2.Басына қап қойып, жіптің бойымен жүру. Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау, **Қимылды ойын:** **«Доп қуу »** Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. **Қортынды** Балаларды мадақтау. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы :** Өткенді қайталау **Мақсаты:** балалар білім, білік дағдыларын қорытындылайды, меңгерген білімдерінің деңгейін бақылайды. **ҰОҚ өтілу барысы** **Психологиялық ахуал** «Көңілді доп» допты беру арқылы жылы, жағымды сөздер айту.	**3.2. Сейсенбі күні** **- Жаңа тақырып. З з** **- З З әрпінің баспа, жазбаша түрлерімен таныстыру** **- З З - хормен айту** **- З З - бар сөздерді атау-суреттер көрсету** - Сөздің сыры көп жұмбақ. Көзде бар,Түнде жоқ. Қазда бар, Қапта жоқ. - Ол қандай дыбыс және әріп? (З) - З әрпінің жазу үлгінін ауада, тақтада жазын көрсету. - З жазылуы, қай санға ұқсас?(салыстыру) - З әрпін ауада жазғызу Көрнекілікпен жұмыс: Сөйлейтін әліппемен жұмыс, суреттер көрсету (Зырылдауық, қозы, қаз, қобыз) дыбыстық талдау жасау. **3.3. Сәрсенбі - сергіту сәті.** Ағайынды аралармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. **-з-з-з-з-з-з-з** Шырын іздеп күні бойы, Гүл бақшаны аралаймыз. **-з-з-з-з-з-з-з-з** **3.4. Бейсенбі – буындыр әлемі.** Зымыран. Зырылдауық, Заман, базар, қазан сөздерін суынға бөлу. -Сөздерде неше буын бар. -Буын қалай бөлінеді? **3.5. Жұма күні –**	Ал, аяғың не үшін керек? Шетте жүрсем, туған жерге қайту үшін керек. **Қортынды** Мынау менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған. Мынау басым ақылды Барлық істі басқарған Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым Барлық істі атқарған. **Балаларды мадақтау.** **2.Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** Велосипед **Мақсаты:** Ермексазды илеу, домалақтау, созу арқылы велосипед мүсіндей алады.. **Ресурстар:** ермексаз, тақтайша **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, командада жұмыс, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбер** Қуан ,шаттан алақай Қуанатын күн келді Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! Пед жет ойын: «Кім көп біледі?»

	Қыс мезгілінде неше ай бар? *Қыс айларын атайықшы?* *Қыс мезгілінде күн қандай болады?* *Жарайсыңдар балалар, күн суық, ал сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер?* *Көлік дегеніміз не?* *Көліктің қандай түрлері бар?* *Көліктерге не жатады?* *Көліктердің қандай пайдасы бар?* ***ІІІ. Миға шабуыл*** *1. Құс сияқты құс емес,* *Жүрседе тым биікте.* *Қақпайды бір қанатын,* *Жүрседе тым биікте .* ***(Ұшақ)*** *2. Қос күрекпен еседі,* *Су көлігі деседі.* ***(Қайық)*** *3.Жүргізуші жүргізеді,* *Төрт аяқты батырды .* ***(Жеңіл көлік)*** *Балаларды мадақтау.* ***6. Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс.*** ***«Көңілді көліктер»*** *Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді:* *Әуеде жүретін көліктер -* *Ұшақ, Тікұшақ, зымыран* *Суда жүретін көліктер –* *Кеме, қайық* *Темір жол көліктері –* *Поезд* *Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер.*	*- Балалар, Дымбілмес дұрыс айтты ма? Балалар дұрыс жауабын береді.* *- Дымбілмес үйрену үшін балалармен отырады.* ***ІІІ. Жаңа сабаққа дайындық*** *П/Ж ойын:«Кім жылдам?» жұмбақтардың шешуін табу.* ***1.*** *Тұмсығына жібін байлап* *Сүңгіп, батып, бір мықты,* *Бүтіндейді жыртықты* ***(ине)*** ***2.****Алты аяқты, төрт қанатты,* *Елестетер тікұшақты* ***(инелік)*** ***3.*** *Адамға серік,* *Күзетке берік.* ***(ит)*** ***IV. Ой қозғау.*** ***Жаңа тақырып*** *Тақтада суреттер: ит, ине, инелік, итмұрын, ителгі, итбалық.* *И дыбысы сөздің басында, ортасында кездеседі.* *И дыбысы бар сөздерді табу, буынға бөлу.* *- Балалар, осы әріпке ұқсас қандай әріппен таныстық?* *- Й әрпі.* *И және Й айырмашылық-тарын түсіндіру.* ***Сергіту сәті*** *Сағаттың тіліндей иіліп оңға бір,* *Сағаттың тіліндей иіліп солға бір.* *Оң аяқ, сол аяқ,* *Жаттығу оңай – ақ.* ***V. Ой қозғау.*** ***Таяқшамен жұмыс*** *И әрпін құрастыру*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Математикалық жарыс*** ***№1 тапсырма.*** *Топтар бойынша хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды.* ***№2 тапсырма.*** *-Тақтадағы фишкаларға қараңдар.* *-Олардың ұқсастығы қандай?* *-айырмашылығы қандай?* *-Соңғы фишканы толықтыр.* ***№3 тапсырма. Құрлымдалған ойын «Тізбекті жалға»*** *-Неше фигура? Бұлар қандай фигуралар? Оларды атаңдар. Фигуралардың қандай ретпен орналасқанын қараңдар. Орналасу заңдылығын бұзбай, бос торкөзге жетпей тұрған фигураны қойыңдар.* *-Мына фигуралар неге ұқсас?* ***№4 тапсырма.*** *-Есептер құрастырып, шығару. Үлестірмелі материалдармен жұмыс* ***№5 тапсырма.*** *-Ұзындығы бойынша салыстырыңдар.* *Заттарды салыстыру* ***№6тапсырма.*** *Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қораптарға салу, яғни қорапқа түймелерді сызық жүргізу арқылы салу керек* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: «Біз өнерпаз баламыз»***	***Суретпен жұмыс. З дыбысы қай сөздерде кездеседі.*** *-Зада мен Ораз қайда барды?* *-Олар базардан не алды?* *- Қарбыз қандай екен?* ***3.6. Сенбі күні –Тіл ұстарту жаттығуы.*** *За-за-за* *Біздің аула таза* *Зу-зу-зу* *Қызық суда жүзу.* ***7. Жексенбі күні – саяхаттан қайту.*** ***Қорытынды.*** *Саяхат ұнады ма?* *Бір аптада қанша күн бар?* *- Енді 7 күнді ретімен атап шығыңдар.* *- Айдос 7 күннің аты-жөнін, терең түсінді сендерге риза. Дүйсенбі деген шалдың аты емес, күннің аты. Сейсенбі - екінші күн, Сәрсенбі – үшінші күн, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі де солай.* *- Сонымен, бүгінгі сабақта қандай дыбыс пен таныстық?* *- З дыбысы қандай дыбыс?* *- З дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі?* *Балаларды мадақтау.* ***Мадақтау*** ***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы: «Поезд»*** *(өлеңі)* ***Мақсаты:*** *Өлеңді мұқият тыңдауға, мазмұнын түсінуге үйренеді.*	*Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс көлік түрлерін атайды* ***Тосын сәт:*** *Робот келеді -* *Саламатсыңдарма балалар! Маған конструкторлардан велосипед жасап көмектесесіңдер ме, балалар!* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Ой дамыту.*** *АКТ технологиясы* *Велосипедпен таныстыру.* ***Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.*** *-Саусақпен шымшу,қосу, майыстыру дағдыларын қалыптастыру.* *Мазмұн арқылы саралау,* *Блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті:*** *Қаламызда көліктің,* *Алуан түрі табылар.* *Ұшақ пенен кемелер,* *Автобус, поезд бәрі бар. Велосипед мініп ап,* *Жолды кешіп, шаппаймын. Жолда жүру тәртібін,* *Мен осылай сақтаймын!* *Құрлымдалған ойын:* *«Роботтар»*

	Балаларды түстер арқылы топқа бөлу. **1-топ. Жүк көлігін құрастыру.** **2-топ. Поезд құрастыру** **3-топ,Үшақ құрастыру** **4-топ.Кеме құрастыру.** Сипаттама беру. Балаларды мадақтау. **Қортынды** Сары,қызыл, жасыл шам, Жол бойында жанады. Жүргізуші ағалар, Оңға ,солға қарады. Бағыт берген бағдаршам. Түзу жолды табады. Балаларды мадақтау. **3.Музыка** **Тақырыбы: «Су – өмірдің өзегі»** **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын ажыратуды біледі. **Ресурс:** Дидак материалдар **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командамен жұмыс. **Музыкалық сәлемдесу.** Шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне алақан жылуларын беріп, кезектесіп тілек айтады. – Балалар, біз күнделікті өмірде судың қандай пайдасы бар екенін жақсы білеміз. Сусыз өмір сүру мүмкін емес, судан тамақ жасаймыз, жуынамыз, кір жуамыз, ішеміз т.б. пайдаланамыз. Бүгінгі	И әрпін ауада жазу. **VI. Инелік, шие сөзіне сөйлемдер құрастыру.** Әжеде ине бар. Инемен киім тікті. **VII. Қорытындылау.** - Қандай дыбыспен таныстық?(Балалар жауабы) - И дыбысы қандай дыбыс? - Балалар, енді Дымбілместен сұрайық. Дымбілместі ортаға шағырайықшы! Қойылған сұрақтарды қайта қоялық. - Бүгін қандай дыбыспен таныстық? - И дыбысымен. - Жарайсың! Дұрыс! - Мынау қандай әріп? (А) - Дұрыс. - Ал мынау қандай әріп? (Ш) - Дұрыс. - Балалар, қараңдаршы Дымбілмес мүдірмей жауап берді. Дымбілмес, енді осылай біздің ұоқ қатысып тұр, біздің балалар сияқты сен де бәрін үйренесін. - Дымбілмеспен қоштасу (Дымбілмес шығып кетеді). балаларды жұлдызшамен бағалау. **3.Жапсыру.** **Тақырыбы:**Машина. **Мақсаты:** Бейнені айқын беру үшін сұлбаны қию, жапсыру тәсілдерін қолдана алады. Ресурстар: Жүк көлігінің суреттері Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бақылау, саралау,	**Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын), тембріне қарап ажырата алады. **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Ресурстар:** Тақырыптық материалдар **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, блум таксономиясы. **Музыкалық сәлемдесу.** «Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! (әндете амандасу). «Ән салған кім?» ойынын ұсыну. Ортаға көзі жұмулы бала тұрады. Кез келген бала ортадағы баланың атын әндете айтады. Ортадағы бала тапса, әнші баламен орын алмастырады. Ойын 2-3 рет қайталанады. «Өнерпаз бала» тақырыбына әңгімелесу. Суреттер көрсету. Оқу ортасы арқылы саралау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Музыка тыңдау:** «Ақжайнақ» халық әні. (балалар ән жинағынан) Әнді тыңдап, сипатын анықтайды, ән көңілді ма, әлде көңілсіз бе? Ән туралы әңгімелейді, қарапайым пікірлерін ортаға салады. – Отбасыңда халық әнін орындайтын өнерпаз бар ма? Сұрақтар қою арқылы сөздік қорларының жетілуіне әсер ету. Мазмұн арқыы саралау, Блум таксономиясы.	**Ресурстар:** Қуыршақ, АКТ, слайд, үнтаспа **Әдіс –тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау. **Оқу қызметінің барысы:** **Шаттық шеңбер** Салем аспан Салем жер Сәлем менің достарым! **Қызығушылықтарын ояту.** **Үнтаспадан поезд дыбысын тыңдату.** **Ой қозғау.** Бұл ненің дыбысы? Сыни ойлау, бала үні. **Тосын сәт.** Қуыршақ Айгүл келеді. Балалармен амандасады. Поезд туралы білгісі келетітін айтады. **АКТ технологиясы.** «Поезд» туралы суреттер көрсету, түсінік беру. Өнім арқылы саралау, Блум таксономиясы. Тақпақ «Поезд» Ескен Елубаев Вагон-вагон темірді, Вагон-вагон көмірді, Вагон-вагон бидайды Тіркеп алып, зулайды! Солқылдатқан даланы Үні жетер алыстан. **Пед жет қим ойын:** «Поезд» **Ойын шарты**. Бірнің артынан бірі тұрып поезд болып жүреді. Құрлымдалған ойын: «Бөлігін тап»	Шарты: әр бала өз бетінше роботты жасау. **Өз беттерінше жұмыс.** Қадағалау, көмек көрсету. Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні, жанама бақылау. Робот қуанып қоштасады. **Қорытынды.** Балалардың жұмыстарын өздеріне бағалату. Мадақтау Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.

	сабағымыз осы су туралы болмақ. *Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***(Музыка тыңдау:** «Аққу көлі» (муз. П.И. Чайковский). Балаларға музыка тыңдатып, сипатын ажырату. Музыка тыңдаған кезде не елестеткендерін, қандай көңіл күйде отырғандарын сұрау. Композитордың басқа да шығармаларын тыңдатып көрсету.* *Блум таксономиясы.* ***Дауыс жаттығулары:*** *«Саржайлау» (Тәттімбет). «Саржайлау» күйінің негізгі әуенін «ля» буынымен орындау. Асықпай дем алып, ауызды дөңгеленте кеңірек ашып, тілдің ұшын таңдайға тіреп айтуды түсіндіру керек. Денені еркін ұстауға, дыбыстарды таза айтуға үйрету.* *Бала үні, сыни ойлау* ***Ән айту:** «Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова). Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, су туралы балалармен әңгіме өткізу. Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау.*	***Шаттық шеңбер.*** *Сәлем саған алтын күн!* *Сәлем саған көк аспан!* *Сәлем саған жер ана!* *Сәлем саған достарым!* ***Сұрақ жауап*** *-Балалар, жылдың қай мезгілі?* *Қыс мезгілінде неше ай бар?* *-Қазір қай ай?* *Балаларды мадақтау* ***Пед жет ойын:** «Көлікті ата!»* *Балаларға машина суреттерін көрсету, атауын сұрау.* ***Тосын сәт.*** *Қонжық келеді.* *Ол бізден көмек сұрап келіпті. Заттарын тасуға жүк машинасы керек екен.* *Ой дамыту.* ***Суретпен жұмыс*** *Жүк машинасы туралы әңгімелесу.* *Қонжыққа көмектесу.* ***Топқа бөлу.*** ***Үлгіге қарап жүк машиналарды жапсыру.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* *1-Топ құм таситын жүк көлік жапсырады.*  *2-топ Ауыр жүк таситын мащинаны жапсырады.*	***(Т, Ж) Дауыс жаттығулары:*** *«Күзгі жел», «Әдемі ән».* *Тыныс алу ережелері дұрыс жасалуын қадағалау.* ***(Т, Ж) Ән айту:** «Жан сырым» (муз. Е. Өміров, сөзі Х. Талғаров). Әнді сезімталдықпен орындау. Мәтінін түсіндіріп, балалардың қызығушылығын ояту. Балаларға кезекпен допты лақтыру арқылы сұрақтар қойылады, жауаптары тыңдалады.* *– Әннің сипаты қандай?* *– Ән не туралы айтылған?* *Блум таксономиясы* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***ҰОҚ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.*** *– Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, шапалақта қолыңды, жоғары соз мойныңды, қолыңды бұлға жоғары.* ***4. Өзін-өзі тану.*** ***Тақырыбы: Әдептілік - әдемілік.*** ***Мақсаты:*** *Балалар адамгершілікке, әдептілікке, еңбек сүйгіштікке тәрбиеленеді.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері.*** *«Мынау менің жүрегім.»* *Мынау менің жүрегім,* *Бәрі осыдан басталған.* *Мынау басым ақылды,* *Барлық істі басқарған* *Мынау менің оң қолым,* *Мынау менің сол қолым,* *Барлық істі атқарған* ***1. Ой дамыту***	*Шарты: Қиылған суреттерден поездың бөлігін тауып құрастыру.* ***Қорытынды.*** *Айгүл қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау.* ***3.Сурет салу*** ***Тақырыбы: Зымыран*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ғарыш туралы түсініктері кеңейеді. Зымыран және оның құрылысы туралы айтады.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.*** ***І. Шаттық шеңбері. "Бала,бала,баламыз" Е.Өтетілеуұлы.*** *Бала,бала,баламыз,* *Бақшамызға барамыз.* *Күні бойы қызыққа* *Батамызда қаламыз!* ***ІІ.Қызығушылықтырын ояту.*** *Жұмбақ жасыру* *Көкке зулап ұшатын,* *Ер ғарышкер ағалар,Аспан шарлап жүретін* *Білсең айтшы не екенін?* ***(Зымыран)*** ***1.Ғарыш туралы түсінік беру.*** *Сұрақ – жауап* *-Ғарыш деген не?* *-Оған немен барады?* *-Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?* *Сөздік жұмыс.* ***Сергіту сәті:*** *«Біз кішкентай баламыз»*	

	4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Музыкалық-ырғақты қозғалыс:** «Көбелек биі» (биді қойған Д.Әбіров). Жеңіл музыка әуеніне ілесіп мәнерлі қимылдар жасау. Командамен жұмыс. Рефлекция Судың пайдасы туралы не білесің? Күнделікті өмірде қалай қолданасың? Суды неліктен үнемдеп жұмсау керек? 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **4.Құрастыру** **Тақырыбы: «Трамвай»** **Мақсаты**: Құрылыс материалдарының бірнеше бөліктерін құрастырады. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алады. **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер. АҚТ технол **Әдіс –тәсілдер:** 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау. **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ:** **І. Шаттық шеңбері.** "Дос болайық,бәріміз" Х.Талғаров. **ІІ.Қызығушылық ояту.**	 4К моделі, бала үні, жанама бақылау. **Сергіту сәті.** **Қолыңды қойда рөлге,** **Моторға қосыл гуілде.** **Дөңгелекке жел толтыр,** **Машинаға тез отыр.** **Басқышты басамыз,** **Алдыға зулаймыз.** Құрлымдалған ойын: «Жүк машиналар» Шарты: жасаған жұмыстарынан көрме жасау. Балалардың жұмысын қорытындылау. Жасаған жүк машинасын бағалау, мадақтау. Қонжыққа сыйлау. Қонжық қуанып рахмет айтып қоштасады. **Қорытынды** Сұрақ жауап. Сонымен жүк көліктер не үшін керек екен? Балаларды мадақтап қорытындылау. **4.Орыс тілі** **Тема:** Транспорт **Цель:** расширять представления о транспорте, закрепить умение узнавать и называть транспортные средства на русском языке; различать виды транспорта по назначению	Әдептілік жайлы түсінік беру. Сұрақ – жауап. - Әдептілік дегеніміз не? -Әдепті болу үшін не істеу керек? **2. Қызығушылықтарын ояту.** **Ертегі оқу. «Сыпайы Ханшайым»** **2.1. Миға шабуыл.** -Сұрақ –жауап. Ханшайым не істеді және не деді деп ойлайсыңдар? **3. Әңгіме** «Бақтиярдың достары» **4. Тақпақ оқу. «Татуласу»** Әкел, досым қолыңды Татуласқан орынды Өкпелесіп не таптық Көрсет, кәне соныңды Баққа бірге кірейік Қол ұстасып жүрейік Татулықтың белгісі Кел, қосылып күлейік. **Сұрақ – жауап.** **5. Дид ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»** Сұрақ – жауап. 1-жағдай және 2-жағдай **Сөздік жұмыс:** өтінемін, болама, ғафу етіңіз, беріңізші, көмектесіп жіберіңізші **«Не деу керек?» дид ойын арқылы сабақты аяқтау.** **Балаларды мадақтау.** Не деу керек? Апаң саған базардан, Алма сатып әкелді. Ең үлкенін тәттісін, Саған таңдап әперді. Не деп барып, жеу керек? «Рақмет» деу керек.	Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Көкке қолды созамыз, Құстай қанат қағамыз. Қарлығаш боп ұшамыз, 1-2-3 өсеміз де, толамыз. **2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету** Дид ойын: «Қандай түс» **3. Өз беттерінше жұмыс жасау.** Қадағалау, көмектесу **4. Дид ойын: «Біздің көрме»** **Балаларды мадақтау**	

	Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» ***Жұмбақ жасыру.*** *Күндіз-түні күрсінеді, Жүрген жері сілкінеді.(поезд)* ***Ой дамыту*** *-Поезд туралы түсінік беру* *-Ол не үшін керек?* *-Поезд қандай жол көлігіне жатады?* *-Поездың вагондарын не арқылы жылжиды?* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы,сыни ойлау, бала үні.* ***2.Сипаттама*** *-Поездың бөліктерін атау, түсіндіру.* *-Қандай пішіндерден тұратынын көрсету.* *Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету.* ***Сергіту сәті: «Біз тынығып алайық»*** ***3. Ұжымдық жұмыс жасау.*** *Құрлымдалған ойын: «Трамвай»* *Өнім арқылы саралау, креативтілік , командада жұмыс.* ***Қортынды.*** *Балалардың жұмысын бағалау, мадақтау.*	***Организационный момент.*** *рано утром солнце встало, все вокруг светлее стало. в небе синем потянулось детям нашим улыбнулось.* *Посмотрите друг на друга и подарите улыбки.* *Предлагает рассмотреть картинки с изображением шофе- ра, водителя.* *кто по профессии эти люди?* *На чем они работают?* *Летом все едут отдыхать. выбирают себе маршрут, покупают билеты, собирают чемоданы.* *сегодня мы рассмотрим вид транспорта, на котором можно путешествовать.* ***Работа в азбуке-тетради. задание №1. Послушай и повтори. Рассмотри, назови одним словом.*** *сегодня к нам приехала выставка машин. как называется этот вид транспорта? Почему его так назвали?* ***Беседа.*** *чем похожи все эти машины? (есть кабина, колеса, двери) чем различаются?* *как называется машина, на которой возят грузы? как называются машины, на которых ездят люди? кто такие пассажиры?* *На каком виде транспорта вы отправитесь путешествовать и почему?*			

		задание №2. Послушай стихотворение. О какой машине идет речь? ***Динамическая пауза «Едем-едем мы домой».*** *едем-едем мы домой (движения, имитирующие повороты руля)* *На машине легковой* *въехали на горку: хлоп. (Руки вверх, хлопок над головой)* *колесо спустилось: стоп. (Руки через стороны вниз, при- сесть)* ***звуковая гимнастика***. *Машины издают разные звуки, давайте попробуем погово- рить на языке машин:* *как рычит мотор? р-р-р-р-р-р.* *как движется поезд? чух-чух-чух.* *как машина подает сигнал? Би-би-би.* ***Чистоговорки.*** *уль-уль-уль – у машины руль.* *обус-обус-обус – новенький автобус.* ***задание №3. Рассказать другу о транспорте по образцу*** *с помощью схемы.* *Назови, сколько слов в пред-ложении.* ***Дидактическая игра «Кто что возит?».*** *На столе стоят игрушки различных видов транспорта.Пе- дагог предлагает соотнести количество транспорта с его действием.*			

		Например: Поезд везет пассажиров – поезда везут пасса- жиров. ***Пальчиковая гимнастика «Поезд».*** *(Дети выставляют ладони перед собой, раздвигают паль- чики, затем прижимают ладони друг к другу.Соединяют большие пальчики, а остальные – «лучиками»)* *Это наш веселый поезд. Много в нем вагонов дружных, всем на свете очень нужных (быстро соединяют пальцы в замок и разъединяют)* *раз – вагончик, (загнуть один пальчик вниз) два – вагончик, (загнуть второй пальчик вниз) три, четыре, пять, шесть – (загнуть по одному четыре пальчика) есть места, где можно сесть. (загнуть мизинчики)* *Проходите по порядку (разгибать пальчики по одному) и поехали ребятки (потрясти всеми пальчиками)(е. евдокимова)*			
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Қыс мезгілінде күннің салқын, аяз болатынын түсіндіру.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру*				

Серуен:	***Картотека № 8*** ***Адамдардың қысқы еңбегі.*** ***Мақсаты:*** *Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру*	***Картотека № 11*** ***Боранды бақылау.*** ***Мақсаты:*** *Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру.*	***Картотека № 19*** ***Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.*** ***Мақсаты:*** *Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру.*	***Картотека № 17*** ***Адамдардың қысқы киімін бақылау. Мақсаты:*** *Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету.*	***Серуен №14*** ***Транспортты бақылау. Мақсаты:*** *көлік түрлері туралы білімдерін толықтыруды жалғастыру.*
	ҚЫСҚЫ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. (картотека қосымша тігілген)				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде, балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. әңгімелесу*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
IV апта
21.02-25.02.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып Бізді қоршаған әлем

Тақырыпша. «Электроника әлемі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру.* *Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру.* *Мұрын қуысына Оксалин мазын жағу. Медбике мен психолог мамандардың кеңесімен таныстыру*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека № 8*** ***«Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.*	***Картотека №10*** ***Жер,су,ауа Мақсаты:*** *балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде , ауада, суда не Болатынны дұрыс айтуға үйрету.*	***Картотека № 18*** ***«Жануарларды орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету*	***Картотека № 20*** ***«Көп және біреу»*** ***Ойынның мақсаты:*** *көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.*	***Картотека №-19*** ***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.*
	Таным саласы картотекасы. *(картотека қосымша тігілген)*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.*** ***Шаттық шеңбер*** *Бақыт толы шеңберге,* *Шаттық толы шеңберге,* *Қол ұстасып келдік біз,* *Жан достармыз енді біз*				
Мектепке дейінгі ұйы-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы:*** *Электроника әлемі* ***Мақсаты:*** *Балалар электроника туралы түсінеді, өз ойын ашық жеткізеді.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***І. Психологиялық ахуал***	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Гимнастикалық орындық үстінен жүріп өтеді, Еденде 10-20 см қашықтықта (екі арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіре алады.*	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты:*** *Орнынан биіктікке секіруге үйренеді. Кедір-бұдыр тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүре алады.* *Ресурстар: пішіндер, құрылыс материалдары* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бақылау, саралау,*	***1.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Ү ү дыбысы мен әрпі*** ***Мақсаты:*** *Балалар Ү дыбысымен танысады, аталған дыбысқа сөз ойлау арқылы сөздік қорлары дамиды.* ***ҰОҚ өтілу барысы***	***2. Денешынықтыру*** *Тізбектеліп сапта жүру, қолды жоғары көтереіп-түсіріп жүруді, еднде жатқан заттан секіре алады.* *Ресурстар: Доптар, гинастикалық қабырға*

	1.Сәлемдесу - Сәлеметсіңдерме балалар? - Көңіл-күйлерің қалай? **2.Артикуляциялық жаттығу** «тәтті тосап», «түтікше», «жылан». **3.Тыныс алу** «Сүңгуір» жаттығуы **ІІ.Қызығушылықты ояту** **Жұмбақ жасыру.** Шаңсорғыш – пылесос; Холодильник – тоңазытқыш. **Шыр –шыр етеді,** **Құлағыңнан өтеді.** **Ұстай алсаң,** **Сөйлеп кетеді. Бұл не?** Бұл жұмбақтың шешуі мына қораптың ішінде. (жауап) Қораптан телефонды алу. Балалар бұрыңғы телефонды көріп таң қалады. Балараға бұрыңғы телефонды, қазіргі заманауи телефондармен салыстыру. телефонның бірнеше түрлерін көрсете отырып,телефон арқылы біреуден ақпарат алуға болатындығын және ақпарат сөзінің мағынасын түсіндіреді. **ІІ. Ой дамыту** **Әңгімелесу** - Ақпарат – дегеніміз не? - Ақпарат, яғни информация: түссіндіру, баяндау, хабар ету дегенді білдіреді. Адамдар бір-бірімен телефон арқылы	Ресурстар: Гимнас орындық, арқан, сылдырмақ Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру. Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру. Қол бүйірде өкшемен жүру. Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **Негізгі бөлім:** Жалпы даму жаттығулары **(Сылдырмақпен)** **Б. қ: «Ара ұшты»** **1.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /5 рет қайталау/ **Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы»** **2**. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 6 рет қайталау/ **Б.қ. : «Қайшы»** **3**. Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 6 рет қайталау/ **Б. қ.: «Қоян қашты»** **4**. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру.	**І. Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен көрсетілген бағыт бойынша бірінен кейін бірі жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру. 1 сапқа тұру. Саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау Жаппай бақылау. **Негізгі бөлім:** **Жалпы дамыту жаттығулар:** **Б.қ.: «Келісу»** **1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Басты жоғары-төмен бұру, «иә-иә» сөзін айту. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Робот»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, қолдары жанда. Қолдарын алдыға –артқа сермеу және аяқтарын түзу ұстап бір орында жүру. /6 рет қайталау. / **Б.қ.: «Қақпа »** **3.** Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Белді оңнан - солға, солдан - оңға қарай бұру. /6 рет қайталау./ **Б. қ.: «Жіп орағыш»** **4.** Тік тұрады, аяқты сәл бүгіп, қолды тізеге тигізеді, тізені жан - жаққа	**І.Шаттық шеңбер** Шеңбер болып тұрайық, Күннің нұрын алайық. Жиналған жылы шуақты Достарымызға шашайық **2.Тосын сәт** АҚТ технологиясымен жұмыс. Теледидардан бауырсақ шығу. **3.Таңғалу.** Балалар мені құтқаруға көмек керек. Ормандағы аңдар мені атам мен әжеме жібермей тұр. Маған бәрі тапсырма берді. Сұрақ-жауап Бауырсаққа көмектесеміз бе? **Миға шабуыл** **1-тапсырма: Қояннан** «Сөз ойла, тез ойла» ойыны бойынша өткен тақырыпқа шолу жаса Әріп деген не? (Дыбыстың таңбасы) Дыбыс деген не, әріп деген не? (дыбысты естиміз, айтамыз. Әріпті көреміз, жазамыз) Дыбыстар нешеге бөлінеді? (екіге; дауысты, дауыссыз) «А» - алма – яблоко «Н» - нан – хлеб «С» - су – вода «М» - мысық – кошка «Д» - доп – мяч «К» - күн – солнце **2-тапсырма. Аюдан** **Жұмбақтың шешуін тап.** Жарықта соқырмын Ұша алмай отырмын. (үкі)	Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бақылау, саралау, **Кіріспе бөлімі:** Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүру. Шеңбер бойымен жұптасып жүгіру. Қол жанда, өкшемен жүру. Шеңбер бойымен жай жүру 1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен бір доп алу/ 1саптан 4 лекке (колонна) тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **Негізгі бөлім:** **Жалпы дамыту жаттығулар:** **Б.қ.: «Оң - сол»** **1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Доп қолда. Допты оң жаққа қозғап, басты оң жақ иыққа қою. «Оң жақ» деп айту. Допты сол жаққа қозғап, басты сол жақ иыққа қою. «Сол жақ» деп айту. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Піл»** **2.** Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды төмен түсіріп, қарын тұсынан бір-бірімен айқастырады, екі қолды бірдей жоғары

	сөйлесу, теледидар көру, газет-журнал оқу, я болмаса компьютерді қолдану арқылы ақпарат алады. *- Жаңалықты қайдан естиміз?* *- Ендеше балалар осы теледидар,радио,телефон дегеніміз ол электр құрылғылары.Бүгін біз осылармен таныс боламыз* *-Қалай ойлайсындар ,тағыда нелер арқылы ақпарат алуға болады?* *Адамдар кітап,газет – журналдардан өздеріне керекті кез келген ақпаратты алады екен.Телехабарлардан қандай ақпарат алуға болады.* *- Ал, біз көріп отырған электроникалар немен жұмыс жасайды?* *- Дұрыс айтасыңдар. Тоқ болмаса электро құралдар жұмыс жасамайды.* ***П/Ж ойын. «Орнын тап»*** ***Мақсаты:*** *балалар қандайда бір элетро техника бейнеленген суреттерге керек заттарды табады.* ***Сергіту сәті: Бір оңға, бір солға. Әуен арқылы.*** ***Өнер орталығы*** ***Балаларды 2-топқп бөлу.*** *1-топ* *Құрлымдалған ойын: «Суретті құрастыр»* ***2-топ Құрлымдалған ойын:*** *«Боямақтар»*	*/15-20 секунд/* *Тыныс алу жаттығулары: 1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; 1 – 10 (16) есебінде дем алуды бөгеп, сыртқа шығарады.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** *4 к моделі, бала үні* *Мазмұн арқылы саралу, Блум таксономиясы, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Қимыл қозғалыс жаттығулары.*** *1. Гимнастикалық орындық үстінен жүріп өту.* *2. Секіру. Еденде 10-20 см қашықтықта (екі арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру.* *Өнім арқылы саралау, 4 к моделі, бала үні* ***Қимылды ойын:*** ***Күн мен жаңбыр.*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлмеге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» орындықтың арқасынан қарайды.* *Сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау. Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды:*** *«Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойы маршпен жүру.* ***2.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы:*** *Ө ө дыбысы мен әрпі*	*айналдырады. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Балапан су ішті»*** ***5.*** *Аяқтарын біріктіріп ұстайды. Қолды жанға қойып алақанды жайып, балаланның қанатын жасайды. 1- алдыға еңкейеді, 2- б.қ. 3- алақанды шапалақтайды. 4- б.қ. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Бақа»*** ***6.*** *Аяқтары алшақ қойылған, тізені бүгіп, қолды тізе үстіне қойып орнында «бақа» сияқты секіру. /8 рет секіру. /* ***Қорытынды:*** *4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* *4К моделі, бала үні, тікелей бақылау.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Орнынан биіктікке секіру* *1. Кедір-бұдыр тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командамен жұмыс, жаппай бақылау.* ***Қимылды ойын:*** ***Қоңырау қайдан естіледі?*** *Мақсаты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа*	*Ү сөздің қай жерінде тұр?* *Үкі сөзін буынға бөлу.* *Ү — кі. (екі буын)* *-Баласын ертіп соңынан, Сүңгіп, жүзіп, үйретті. Су жұқпайтын тонына, Кім білмейді........?(үйректі)* *Слайд* *Үйрек суретін көрсету. үйрек үй құсы. Балалар, үкі, үйрек деген сөздің басында қандай дыбысты естіп тұрмыз?* ***Бүгінгі ұоқ тақырыбы: Үү дыбысы мен әрпі*** *Үү деп дыбыстату. Хормен айту.* *— Қалай дыбысталады?* *— Қандай дыбысқа жатқызамыз?* *— Ү дыбысын айтқанда ерін, тіл алға созылады. Тілдің ұшы астыңғы тіске тиеді, иек көтеріледі.* *— Дауысты дыбыс.* *Ү дыбысының әрпін баспа, жазбаша түрде таныстыру.* **3*-тапсырма. Қасқырдан Жаңылтпашты жатқа айт.*** *Үш аша,* *Үшкір ме ұшы аса?* ***Тіл ұстарту жаттығуы*** ***-Үш-үш-үш*** *Біз жинаймыз күш* ***-Үс-үс- үс*** *Болып қалды түс* ***4-тапсырма Түлкіден Түлкі, Түтік, Үрме*** *Сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасап,*	*көтеріп, алға еңкейеді, қолды иыққа дейін түсіріп, денені 90 градусқа бұрады, қолды жерге дейін түсіріп, бастапқы қалыпқа оралады. /6 рет қайталау./* ***Б. қ.: «Допты жалғастыр»*** ***3.*** *Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа созып, жоғары көтеру, допты келесі қолға салып, қайта екі жаққа созып төмен түсіреді /6 рет /* ***Б.қ.: «Бақа»*** ***4.*** *Доп жанда . Қол мен табанға сүйене отырып, допты айнала секіре еңбектеу./6 рет қайталау/* *Б.қ.:* ***«Жоғары-төмен»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, доп қолда «Жоғары» дегенде допты жоғары созу, «төмен» дегенде тізені бүгу. Допты жерге тигізу./6 рет /* ***Б.қ.: «Аққұтан»*** ***6****. Аяқтарын алшақ қою, доп қолда. Денені тік ұстайды. Аяқты алма кезек көтере секіру. /15-20 секунд/* ***Қорытынды:*** *4 лектен (колонна) 1 саппен шеңбер бойы жүру.* *Еркін жүру.(допты себетке қою)*

	Компьютер және теледидарды бояу **Аспаздық орталық** аспаздар туралы не білесіңдер? Аспаз орталығында көптеген тағамдар элетроникалық құралдармен піседі. Атауларын атап суреттен көрсету. Газ пеш. Микротолқынды пеш, ыдыс жуғыш машина -Балалар сендер шырын жақсы көресіңдер ма? Ендеше өздеріміз электро құрал арқылы шырын тағайындайық. (балалардың алдында алдын ала ашылып, ортасы тазартылған жарты алмадан тұраді. Пышақ ұшы жоқ набордан) - Шырынымыз дайын барлығымыз дәмін көріп, дүкендегі шырыннан айырмашылығын айтайық. **Еркін ойын: «Шаңсорғыш ойыны». Шарты:** Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. Сұрақ- жауап Қортынды Балаларды мадақтау. **2.Жаратылыстану**	**Мақсаты:** Ө дыбысы және әрпімен таныса отырып, сөз және сөйлем құрастырады. **ҰОҚ өтілу барысы** **І. Психологиялық ахуалды қалыптастыру** **Шаттық шеңбер:** -Балалар бір-біріміздін қолымыздан ұстап алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! Оқушылар бір-біріне жылы тілектерін білдіреді. **ІІ.Миға шабуыл** Үйін тордан салады Жемін аулап алады. **Ол не? (өрмекші)** - Өрмекші не? - Ол жәндік. - Дұрыс. - Өрмекші сөзін бәріміз қайталайық. - Қай дыбыстан басталып тұр. - Ө дыбысынан. - Онда бәріміз ө дыбысын айтып көрейік. Ө-ө-ө - Қалай айтылып тұр.Созылып па,әлде тез айтылып тұр ма? - Созылып айтылып тұр. - Олай болса Ө дыбысы дауысты дыбыс екен. - Дауысты дыбыс қандай түспен беріледі. - Қызыл түспен беріледі. - Өрмекші сөзі неше дыбыстан тұрады? - 7 дыбыстан тұрады 3-дауысты,4-дауыссыз дыбыс. - Өрмекші сөзін буынға бөлеміз? Өр-мек-ші	бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау **Қортынды:** Балаларды мадақтау.**2. Математика негіздері.** **Тақырыбы:** Заттарды салыстыру. 1- ден 10-ға дейінгі сандар. Шамаларды салыстыру. **Мақсаты:** заттарды әртүрлі белгілері, оның ішінде биіктігі,қалыңдығы, ұзындығы бойынша салыстырады. **ҰОҚ өтілу барысы** **І.Шаттық шеңбер** **«Кел,балалар күлейік»** **Ө.Тұрманжанов.** Кел,балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік! ІІ.Қызығушылықты АКТ технологиясымен жұмыс. «Орманға серуен» -Аңдар ағаштың артына жасырынып қалыпты. Оларды табу үшін мен қандай аң жасырынғанын және ол жасырынған ағашты сипаттаймын. **Ой қозғау.** **Балаларды топқа бөлу.** **1-топқа тапсырма.** Ағашты сипаттау -Ол-ең жуан ағаш, биіктігі орташа Қандай ағаш?	текшемен жазу.Орындаған тапсырмаларды шетінен бауырсаққа көрсетіп отыру. Бауырсақ рақмет балалар. Мен енді атам мен әжеме бартын болдым. Сау болыңдар балалар. Қортынды. Сұрақ-жауап -Қандай әріппен таныстық? -дауысты ма дауыссыз ба? Балаларды мадақтау. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі» **Мақсаты:** Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы түсінеді. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдері дамиды. **ҰОҚ өтілу барысы.** **Шаттық шеңбер** Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. **Қызығушылықты ояту.** **Балаларды ортаға шақырады.** Балалар қазір мына әуен аяқталғанша әрбір үйге қажетті деген заттарды алып келіңдер.- Балалар сендердің үйлеріңде үйге өте қажетті осындай заттар, ягни тұрмыстық бұйымдар бар ма? **ІІІ.Ой дамыту.**	Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. **Тыныс алу жаттығулары:** шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. 4К моделі, бала үні. **Бастапқы қалыпқа келу.** **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1 Еденде жатқан заттан секіру 2.Гимнастикалық қабырға өрмелеу. 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Құрлымдалған қимылды ойын:** **Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа,ұйымшыл-дыққа үйрету. Жаппай бақылау, командада жұмыс. Балаларды мадақтау. **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы : Үлкен кіші тоңазышқыш** **Мақсаты:** Тоңазытқыш түрлерімен танысады, үлкен-кіші ұғымын үйрене отырып, қима суреттерден тоңазытқыштар құрастырады. ҰОҚ өтілу барысы

	Тақырыбы: *Электротехникалық тұрмыстық заттар* ***Мақсаты:*** *Электр құралдарымен танысады, ол заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша топтастырады.* ***Қолданылатын көрнекі құралдар:*** *тұрмыстық техника ойыншықтары, суреттер, слайд.* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***Ұйымдастыру.*** *- Сұрақ қою.* *-Қазір жылдың қай мезгілі?* *-Қыс айларын атайық?* *-Қыста адамдар қалай киінеді?* ***Тосын сәт*** *Дүкеннен сыйлық жіберіпті. Қараңдаршы балалар, бұл қандай сыйлық деп ойлайсыңдар?* ***Слайд*** *Электортехникалық заттар.* ***Дидактикалық ойын:*** *«Не зат,не үшін керек?» деп аталады.* *Ойынның шарты: балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды екінші бала қажеттілігін айтады.* *Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау.* ***Сергіту сәті:*** *«Шаңсорғыш ойыны».* ***Қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді.***	*-Неше буын бар?* *- Ө дыбысы қай буында естіліп тұр? 1-ші буында.* ***-Ө*** *әрпінің элементтерімен таныстыру.* *-Ауада жазу.* *-Тақтада жазу* *-Ө дыбысының О дыбысына ұқсайтынын айту.* ***3. Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс.*** *- Суретте не бейнеленген?* *-Өзен.* *Сайдың түбінен ағып шық қан бұлақ сулары жиналып **өзен** құрайды. Өзен суы тұщы болғандықтан елді мекендер (қала,ауыл) өзен жағасына жақын орналастырылады. Адам баласы өзенді ерте заманнан бері өз қажетіне пайдаланып келеді. Өзеннен ауыз су алады,мал суарады, балық аулайды.. Біз өзендерді қорғап,таза ұстауымыз керек.* ***П/Ж ойын: «Тізбек»*** *бағандағы сөздерді буындап оқыту. Оқылған сөздердің мағынасын түсіндіру.* *- Педагог оқиды, балалар қайталайды.* ***Ө-зен, Ө-ріс, Бө-рік, Көр-пе, Ө-рік*** ***Өріс*** *-мал жайылатын жер.* ***Бөрік-*** *бас киім.* ***Көрпе-****жамылатын төсек.* ***Өрік-*** *жеміс.* ***Сергіту сәті:***	*Оның артында қоян жасырынып отыр.* *Балалар ол ағашты тауып көрсетеді. Егер балалар дұрыс атаған болса, қоян сол ағаштың артында отырады.* ***2-топқа тапсырма.*** *-Бұл ағаш ең жіңішке және ең биік ағаш, оның артында тиін жасырынып отыр, т.с.с.* *-Бұл жерде қай ағаш ең биік екенін қалай анықтауға болады? Қай ағаш ең аласа екенін ше? Мүмкін біздің көз мөлшеріміз дұрыс емес шығар? Қалай тексереміз? Қандай шартты өлшем алсақ болады? Тәрбиеші жолақша-таяқшаны көрсетеді.* *Балалармен бірге осындай таяқшаларды әр ағаштың астына тиісті цифр жазылған карточканы қояды. Содан соң ең үлкен цифрды табады. Бұл ағаш ең биігі болып саналады.* *-енді ең кіші ағашты табыңдар (осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі)* *-біз орманға серуендедік. Жасырынған аңдарды таптық.* ***1-топқа тапсырма*** *ең биік, ең аласа, биіктігі бірдей мұналарды табамыз.* ***2-топқп тапсырма*** *қарындаштарды жуандықтары бойынша «қоямыз»* *- Енді тақтадағы түрлі түсті жазық фигураларды- үшбұрыш, сопақша, дөңгелек,*	***АКТ технологиясымен жұмыс.*** ***П/Ж ойын:*** ***«Ас үйдің заттарын ата»*** *Бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар.* *бір-бірінен ажырату үшін экранға назар аудару.* ***Құрлымдалған ойын: «Пайдалы, зиянды»*** *дидактикалық материалдармен жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру.* *Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану.* *Мысалы: Бұл не? Бұл үтік онымен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды.* *Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет.* *Егер үтік болмаса киімдеріміз қыртыстанып тұрады.* *Тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жеке тоқталу.* *-Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз. тұрмыстық техникалар деп атаймыз.* ***Билингвальды компонент:***	***I. Шаттық шеңбері:*** *Кел балалар күлейік* *Күлкіменен түлейік* *Қабақ түйген не керек?* *Көңілді боп жүрейік!* ***II.Қызығушылықты ояту.*** *Топқа қуыршақ Айгүл келеді.* *Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар.* *Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық.* *Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым.* *Енді бұл сүтті қайда қойсам болады?* *III. Ой қозғау.* *-Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз?* *-Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма?* *-Неліктен симайды?* *-Тоңазытқыштың пішіні қандай?* ***Қуыршақ Айгүлге көмек*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ.*** *Үлкен тоңазытқыш құрастыру* ***2-топ.*** *Кішкентай тоңазытқыш құрастыру.* *Айгүлге тоңазытқышты сыйлау* *Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады.* *Қортынды* *Сұрақ –жауап* *Балаларды мадақтау.*

	-Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды; *-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;* *-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.* *-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.* *-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.* ***Дидактикалық ойын**:* *«Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат»* ***Қорытынды.*** *«Менің үйімдегі заттар» ойыны арқылы аяқтау.* *Ойын шарты сыйқырлы таяқшаны алған бала балаға үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды,оның қызметң мен қажеттілігі туралы айту керек.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Ақ әжем*** ***Мақсаты:** Музыкалық сипаттағы сабырлы әуенді, ән мазмұнындағы көңіл күйді сезіне біледі.* *Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, бақылау, саралау.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** *Үнтаспада күй (педагогтің таңдауымен) ойналып, балалар көңілді кіреді.*	*Орнымыздан тұрайық,* *Қолымызды жаяйық.* *Құсша қанат қағайық,* *Жоғары-төмен қарайық* *Орнымызды табайық.* ***VIII.Сабақты бекіту, бағалау.*** ***П/Ж Ойын «Кім тапқыр?»*** *- Ө әріпі арқылы берілген тапсырманы табамыз.* *- Қаланың аты - **Өскемен*** *- Ұл баланың аты-**Өскен, Өмірхан, Өмірбай*** *Автобустың жүретін жол ы – **Көше*** *- Жәндік- **Өрмекші*** *- Жемістің аты **-Өрік*** *-Балалар, бүгін біз қандай дыбыспен таныстық?* *- Өө дыбысымен.* *- Ө ө қандай дыбыс?* *- Өө дыбысы дауысты* ***2.Жапсыру.*** ***Тақырыбы: Компьютер.*** ***Мақсаты:** Балалар компьютер туралы түсіне отырып, қағаз бетіне бейнені дұрыс жапсырады.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***I. Шаттық шеңбер*** *Шақырамын сендерді* *Жолдастарым кел бері* *Толтырайық шаттыққа,* *Дөнгеленген шеңберді* ***II. Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс*** *-Компьютер не үшін керек?* *-Пішіні қандай?* *-Компьтермен кімдер жұмыс жасайды?* ***III.Тосын сәт***	*шаршы, тіктөртбұрыштарды санаймыз.* ***Миға шабуыл.*** *Әр фигураны жылжыта отырып, балаларға 1-ден 10-ға дейін санау* *-барлығы қанша болды?* *-кім кері қарай санайды?* *-фигураның пішіні, түсі қандай?* *-қандай топтарға бөлуге болады?* *-қызыл түстер тобыда неше фигура?* *-Көк түстер тобында ше? Қайсысы артық?* *-Оны қалай білеміз? (оларды бір-бірінің үстіне қою керек?)* *Қосымша тапсырма орындалады. Неше фигура болса, сонша таяқша, осындай түстегі қанша фигура болса, сонша таяқша қойып, содан соң санын салыстыр.* ***Оқу іс әрекетін қорытындылау.*** *Сұрақ-жауап* *Заттарды қалай салыстыру керек? Салыстыру үшін, шартты өлшеуіш алу керек.* *Балаларды мадақтау.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Ана өмір шырағы*** ***Мақсаты:** Музыканың көмегі арқылы көңіл күйді сезініп, әңгімелей алады* ***Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер, АҚТ технологиясы.*	*тоңазытқыш-холодильник, тұрмыстық техника - бытовая техника, электр бұйымдары-электро товары, шаңсорғыш-пылесос* ***Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны».*** *Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.*** ***3.СУРЕТ*** ***Тақырыбы: «Теледидар»*** ***Мақсаты:** Шаршы пішінді заттардың суретін салады. Шығармашылық қабілеттері, ой-қиялы дамиды.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.*** ***І. Шаттық шеңбері.*** *"Бала,бала,баламыз" Е.Өтетілеуұлы.* *Бала,бала,баламыз,* *Бақшамызға барамыз.* *Күні бойы қызыққа* *Батамызда қаламыз!* ***II. Қызығушылықтырын ояту.*** ***Жұмбақ жасыру*** *Ән салады чемодан* *Ішінде тұр көп адам,* *Естімейді сөзіңді,* *Сөйлемейді сөзіңді.(теледидар)*	

	Балаларды қарсы алып, көңілді серуенге шақырады. Әуен қарқынының өзгеруіне байланысты бірінің артынан бірі жүріп, таныс биқимылдарын орындайды. *Сыни ойлау, бала үні.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Ортаға «әже» келеді, амандасады. Балалар әженің айналасына дөңгелене отырады. Бесікке салу дәстүрін көрсетуді ұсынады. Әже бесіктің пайдасы туралы әңгімелейді. Қуыршақты бесікке жатқызады, бесікке бөлеуді көрсетеді.* ***Әже: Әлди-әлди, бөпешім,*** *Ақ бесікке бөледім,* *Ай мен күнге теңедім,* *Әлди-әлди, жанарым* *Мақтанышы ананың.* *Әлпештеген қарағым,* *Таза болсын жан арың.* *(А. Асылбек)* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Ән айту:*** *«Ақ әжем» (К. Қуатбаев, О. Әубәкіров)* *Педагог әнді айтып береді. Балаларға алдымен мәтінін қайталатып, әуенмен қосып үйретеді. Әжелерді сыйлап, құрметтеу қажеттігін түсіндіру.* *Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.* ***Қортынды:*** - *Бүгін қандай ән тыңдадыңдар?* - *Әннің сипаты қандай екен?*	*Есік қағылып Дымбілмес келеді.* *Балалар, балалар маған анам компьютер алып берем деді.* *Компьютер деген не?* *Сендер бәрін білесіңдер, маған көмектесіңдерші.* *Дымбілмеске көмек.* *Жарайсыңдар,балалар бүгінгі оқу қызметіміз электроника әлеміне байланысты болғандықтан, компьютер жапсырып Дымбілмеске көрсетейік.* *Электроника әлемі құралдары-на: теледидиар, компьютер, телефон, үтік, шаңсорғыш, мұздатқыш жатады.* ***Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін ккрсету, түсіндіру.*** ***Қауіпсіздік ережелері:*** *-Қайшының ұш жағын адамға қаратпай ұстау.* *-Желімді ауызға салмау.* *-Жұмыстан соң желімнің қақпағын жауып қою.* *-Жұмыстан соң қолды міндетті түрде жуу.* *Балалардың өз бетінше жұмысы* ***П/Ж ойын: «Біздің көрме»*** *Балалардың жұмысына баға беру* *Дымбілмеске жұмыстарын беру.* *Рақмет балалар, мен бұны достарыма көрсетемін.* *Сау болыңдар*	***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі, бала үні, командада жұмыс.* ***ҰОҚ жүргізіліу барысы*** *Музыка залында көңілді әуенмен қарсы алады. «Жай және жылдам» (Е. Хасанғалиев, А. Асылбек) ән-ойыны қайталанады. 1-бөлім педагогтің көрсетуімен әуенге қосыла жайжәне тез екпінде шапалақтау. 2-бөлімде аяқты жай және тез топылдату.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс.*** *Анасы мен баласы бейнеленген көрнекілік суреттер көрсету, әңгімелеу* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Музыка тыңдау:*** *«Ақ мамам» (Е. Хасанғалиев, А. Асылбек)* *Әнді тыңдап, нәзік, сабырлы сипатын сезінеді. Анаға деген сүйіспеншілік сезімдері туралы әңгімелеу.* ***Ән айту****: «Мерекеңмен, анашым» (Б. Қыдырбек, И. Сапарбай)* *Әнді орындап беріп, мәтіні туралы түсіндіру. Екінші рет орындалғанда әннің әуеніне қосылып айтуға үйрету. 1-шумақ сөздерін үйрету. Ән айту ережелерін еске салу.* *4К моделі, бала үні.* *Пед жет қимыл ойын: «Кім шапшаң?»* *Шарты: Ойынға құрсаулар және сылдырмақтар қолданылады. Әуеннің*	***Ой дамыту*** *-Теледидар не үшін керек?* *-Теледидардан не көреміз?* *-Көрген ертегі, мултфильмдерің қандай?* *-Теледидардың пішіні қандай?* ***Ой қозғау.*** *Жұмысқа қатысты материалдардың не үшін керек екенін сұрау* *Материалдарды атау, көрсету.* *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру.* *Тазалық, ұқыптылық, қауіпсіздік туралы ескерту.* ***Өз беттерінше жұмыс.*** *Қадағалау, көмек көрсету.* ***«Біздің көрме» дид ойын арқылы балалардың жұмысын қортындылау.*** *Балаларды мадақтау.*	

	Балалардың орындаған ән-би әрекеттері туралы айтып мадақтау.Қоштасып, көңілді шығарып салу. ***5. Қоршаған орта*** ***Тақырыбы:*** *«Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі»* ***Мақсаты:*** *Бізге қажет заттар Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы түсінеді.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.*** ***І.Шаттық шеңбері.*** ***«Кел,балалар күлейік»*** ***Ө.Тұрманжанов.*** *Кел,балалар күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек.* *Көңілді болып жүрейік!* ***ІІ.Қызығушылықты ояту.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *1.Шаң-тозаңды сүймейді,* *Тазалап оны жүр дейді.* ***(шаңсорғыш)*** *2.Бүкіл әлем ішіне сияр* *Аты оның* ***...(теледидар)*** *3.Біздің үйде бір зат бар* *Сақтайды онда тамақты.* *Болсын мейлі күз бен жаз* *Іші оның қатты аяз.* ***(холодильник)*** ***Сұрақ – жауап.*** ***1.. Ой дамыту, түсінік беру.*** *Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды;* *-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;*	*Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***4. Орыс тілі*** ***Тема:*** *Мир электроники* ***Цель:*** *обогащать словарь детей согласно лексической теме, систематизировать представления детей об электроприборах.* *Воспитывать интерес к миру техники.* ***Организационный момент.*** *дети стоят в кругу.* *Здравствуй, небо! (руки поднять вверх)* *Здравствуй, солнце! (изобразить большой круг)* *Здравствуй,* *земля! (плавно опустить руки на ковер)* *Здравствуйте, все мои друзья! (берутся за руки и под- нимают вверх)* ***Проблемный вопрос: Что такое гаджет? Работа в азбуке-тетради.*** ***задание № 1.*** *что такое гаджеты? Послушай и запом- ни. Педагог обращает внимание на картинки гаджетов и предлагает детям вместе с вопросиком помочь Бала- пану запомнить, что гаджет – техническое устройство, наделенное множеством функций, гаджет упрощает*	*басталуы мен аяқталуын тыңдай білуге, шапшаңдыққа үйретуді жалғастыру.* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.* ***4.Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы:*** *Мен ұқыпты баламын.* ***Мақсаты:****Ұқыптылық ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашады.* ***ҰОҚ өтілу барысы.*** ***І.Шаттық шеңбер.*** ***А.Меңжанованың «Болайықшы осындай»*** ***ІІ. Ой дамыту.*** *Әңгімелесу.* *балаларға ұқыптылыққа байланысты өздері түскен суреттерді көрсетіп, мазмұны бойынша әңгімелесеу.* ***ІІІ.Ой дамыту*** ***«Ұқыпты қыз» әңгімесін оқып беру.*** *Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты.Ол даладан ойнап үйге кірген бетте,қолын сабынмен жуып,киімдерін ауыстырады екен.Бірде анасы үйді ретке келтірейін деп Анардың бөлмесіне кірсе,ол киімдерін бүктеп,кітаптарын ретке келтіріп,сөрелерге өзі әдемілеп жинап қойыпты.Ойыншықтарды да өз орнында.Анасы қызының*		

	-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. *-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.* *-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.* ***2.Ой қозғау*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***Бірінші топ:*** *үтікті тоқ көзіне қосып орамалды үтіктеуіміз керек.* ***Екінші топ:*** *Қуыршақтың шашын шаш кептіргішпен кептіруіміз керек.* ***Үшінші топ:*** *Жиналған қоқысты шаңсорғышпен жинау керек* ***3. Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат»*** ***Ойынның шарты:*** *Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі. Балалар солардың ішінен эл.техникалық .заттарды табу керек.* ***Қортынды*** ***Сұрақ-жауап.*** ***Балаларды мадақтау.***	*жизнедеятельность человеку.* ***(К, и) задание № 2. Д/и «Как я дружу с умными ве- щами?».*** *– планшет – играю, рисую, общаюсь с друзьями, учу буквы и цифры;* *- нетбук – смотрю мультфильмы, слушаю музыку;* *– смартфон – играю, общаюсь с друзьями, фотографи- рую;* *- видео-очки – смотрю 3D, 5D фильмы и т.д.* ***(и) задание № 3. Послушай разговор друзей. Расска- жи о своем гаджете.*** *Например:* *– Привет, серик!* *у тебя есть гаджет? для чего он?* *– Привет, Берик!* *у меня есть планшет.* *Я на нем играю, смотрю мультфильмы, общаюсь.* ***(К) Динамическая пауза «я иду и ты идешь!»*** *Я иду и ты идешь! Я иду и ты идешь -* *раз, два, три. (дети шагают на месте)* *Я пою и ты поешь -* *раз, два, три. (хлопают в ладоши)* *Мы идем и мы поем -* *раз, два, три. (прыгают на месте)* *очень дружно мы живем -* *раз, два, три! (шагают на месте).*	*есейгенін байқап,ұқыптылығына риза болдады.* ***Сұрақ қою.*** *-Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады?* *-Анасы Анарға неліктен риза болды?* ***Ойын. «Жақсы мен жаман»*** *Допты алған бала жақсы немесе жаман әдеттерді айту керек. Мысалы: • Жаман - ойыншықты жинамау. • Жақсы - ойыншықты жинау* *Қортынды* *Сұрақ- жауап.* *Балаларды мадақтау.*		

		(К) Д/и «Полезно – вредно». *Подумай, расскажи о пользе и вреде гаджетов. Педагог предлагает хлопнуть, если услышат о пользе гаджета, топнуть, если услышат о вреде.* *Полезно:* - *можно выучить буквы, цифры,* - *смотреть развивающие мультики, читать книги и т.д.,* *– возможность учить иностранный язык. вредно.* - *ухудшается зрение,* - *не умеем дружить,* - *становимся ленивыми, тратим много времени на компьютерные игры.* ***(К) Пальчиковая гимнастика.*** *вверх ладошки: хлоп-хлоп.* *По коленкам: шлеп-шлеп.* *Можем хлопнуть за спиной,* *Хлопаем перед собой. вправо можем, влево можем,* *и крест-накрест руки сложим!* ***(и) задание № 4.*** *Помоги мальчику найти планшет. Назови предметы, которые он встретил по пути. выде-ли и назови первый и последний звук в этих словах.* *Итог.*			
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға хабарлау, дұрыс киінуге, қалың киімдерін киіп үйренуге дағдыландару. Қыста табиғатының салқын болатыны туралы түсіндіру. Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу*				
Серуен:	***Картотека № 3***	***Картотека № 11*** ***Боранды бақылау.***	***Картотека № 6***	***Картотека № 8*** ***Адамдардың қысқы еңбегі.***	***Серуен №15***

	«Суық торғайды бақылау» Мақсаты: *Қыс мезгілінде суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтыны сол себепті суықторғай деп атағанын түсіндіріп көрсету.*	***Мақсаты:*** *Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру.*	***«Аязды бақылау» Мақсаты:*** *Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін түсіндіру.*	***Мақсаты:*** *Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру .*	***Қысқы ауа-райын бақылау. Мақсаты:*** *Қыстағы ауа райы салқынды, боранды, аязды болатынын.*
Балалар-дың үйге қайтуы	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.* *Балалардың сұранып үйге қайтуы*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
І апта
28.02-4.03.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»
Тақырыпша: «Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.* *қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* *Балалардың көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека № 8*** *Пед жет ойын:* *«Бұл қандай құс?»* ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеп, ажырата* ***алады.*** *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*	***Картотека № 13*** *Құрлымдалған ойын:* *«Жол әліппесі»* ***Мақсаты:*** *Балалар жолда жүру ережелерінің белгілерін суреттен айыра алады.* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*	***Картотека №-19*** *Құрлымдалған ойын:* *«Суретші қай жерде қателесті?»* ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті тауып, өз ойын айта алады.* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*	***Картотека № 14*** *Құрлымдалған ойын:* *«Қайда не өседі?»* ***Мақсаты:*** *Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя біледі.* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*	***Карточка №15*** *Құрлымдалған ойын:* *«Аңдарды коректендір»* ***Мақсаты:*** *реттік санау, цифрды ретімен қоя білуді түсінеді.* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.*
	ТАНЫМ ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.*** *Шаттанамын, күлемін,* *Бақытты боп жүремін.* *Қатар тұрар шеңберде* *Досым көбін білемін*				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы:*** *«Бесік жыры»* ***Мақсаты:*** *Шағын әңгімелер құрастырып, ойын арқылы салт-дәстүрді түсінеді.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы.*** *Ресурстар: АКТ технологиясы, бесік, хат.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты.*** *Заттар арасымен өту, қимыл-қозғалысы белсенділігін дамыту жаттығуларын орындай алады.* ***Мақсаты:*** *Заттар арасында еңбектеп жүруге, гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және белгілі*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Бір бағытта шеңбер бойымен жұптасып жүруді,доға астынан допты домалатып өтуді біледі.* ***Ресурстар:*** *Доптар, кеглилер.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** *1.Амандасу.* ***2.Кіріспе***	***1. Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Я дыбысы және әрпі. Ю дыбысы және әрпі.*** ***Мақсаты:*** *Балалар я, ю дыбыстары және әріптерімен танысады. Я, ю дыбыстарының қосарлы дауысты дыбыстар екенін түсінеді* *Ресурстар: Тақырып бойнша көрнекіліктер.*	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты:*** *Кеглилер арасымен допты көтеріп жүруді, бір орнында тұрып 15 см биіктіктен секіруді біледі.* ***Ресурстар:*** *Доп, секіртпе жіптер*

	Жағымды психологиялық ахуал орнату. ***«Жүректен жүрекке» тренингісі*** *бойынша «Шаттық»шеңберін құрып,бір-біріне жақсы тілек тілектерін айтады.* ***Ой шақыру.*** ***Балалармен әңгімелесу.*** *Балалар қазір жылдың қай мезгілі?* *— Көктем айларын атаңдаршы?* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды.* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***АКТ технологиясы.*** ***Теледидардан әже шығып амандасу.*** *Балалар немеремді бесікке салайын деп жатырмын. Сендерді де қонаққа шақырамын. Мынау сиқырлы кілемше, осы кілемшемен тезірек ұшып келулеріңе болады.* *Көзімізді жұмамыз. 1,2,3 кілемше ұш.* *Сиқырлы кілемшемен әже ауылына бару.* *Әже балаларды қарсы алады.* ***Ой дамыту.*** *Бесік жыры туралы әңгімелейді. Балаларға бесіктің ағаштан жасалға-нын балаларға көрсетеді.* ***Бесікке салу.*** *Бесік – қасиет-ті, киелі, құтты мүлік, сәбидің алтын ұясы болып есептеледі. Бесікке салу елдегі жолы үлкен, тәрбиелі, өнегелі әжелерге тапсырылады.*	*бағыт бойынша жүгіру,секіруді түсінеді.* *Ресурстар: Гимнаст орындық,кеглилер, бет перделер.* *Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, командада жұмыс, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** *1.Сәлемдесу.* *2. Шеңбермен жүру.* *Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру* ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелерді кеудеде ұстау.* *1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.* *2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.* *3.Б.қ. келу.* *4.Қос қолдаға текшелермен солға иілу.* *5.Б.қ. келу.* *Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.* *1.Қолдағы текшелерді алға созып отыру.* *2.Тұру.* *3.Б.қ. келу.* *3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:* *Б.қ.: аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.* *1.Алға қос аяқпен секіру.* *2.Артқа қос аяқпен секіру.* *3.Б.қ. келу.* *Тыныс алу:* *-тік тұру;* *-аяқ арасы иық көлеміндей*	*Бірінің артынан бірі сапқа тұру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен шеңбер бойымен жүгіру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Шеңбер бойы ауыстырмалы қадаммен жүру.Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Жалпы даму жаттығулары*** ***1.*** *Аяқты алшақ қоямыз, Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «күн» салады. /5 рет қайталау/* ***2.*** *Аяқты алшақ қоямыз, жұдырықты түйіп, қолды жанға қою. Оң және сол иықты кезек жоғары көтеру. / 5 рет қайталау/* ***3.*** *Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу. (6- рет)* ***4.*** *Орнында тұрып, қол белде, аяқты алдыға кезек серпіп секіру.* ***5.*** *Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсатып, орнында секіру. /10-15секунд/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Ботқа пісты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. «пы-ых, пы-ых ,пы-ых» деп айту.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*	*Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Ынтымақтастық атмосферасын орнату:*** *Біз мектепке барамыз, Өнер-білім көп оқып, Білімнен бақыт табамыз. Өсе берсін санамыз* *Қызығушылықты ояту.* ***АКТ технологиясымен жұмыс.*** *«Қоянның ормандағы саяхаты. Өз үйіне оралу үшін Қоянға көмектесу».* *Оқу ортасы арқылы саралау.* *Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.* ***Слайд «Кірпінің тапсырмасы»:*** ***1. «Ой қозғау».*** ***Сұрақ-жауап арқылы жұмыс:*** *1-топ: - Дыбыс дегеніміз не? Әріп дегеніміз не?* *2-топ: - Дыбыстар неше түрге бөлінеді?* *3-топ: - Дауысты және дауыссыз дыбыстардың айырмашылығы неде?* *П/Ж ойын: «Кім тапқыр?»* *Қоян сөзінде біз естімеген қандай дыбыс тұр?* *-Я қандай дыбыс? Оның басқа дыбыстардан қандай айырмашылығы бар?* *Түсінік беру.* ***2.Слайд:«Түлкінің тапсырмасы».*** *Пед жет ойын: «Кім жылдам?»*	***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»***

	Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. ***Шілдехана*** *– жаңа туған нәрестенің құрметіне жасалатын ойын-сауық,той. Жастар жиналып, ән салып, домбыра тартып, өлең-жыр айтады. Сол күні баланы шілде суына шомылдырып, суға сыңғырлаған тиындар салады, балаға денсаулықпен бірге байлық та тілейді.* *Сыни ойлау, бала үні, комуникативтілік дағды.* ***Сергіту сәті:*** *Бала, балақан,* *Қане қайсы алақан* *Саусақтарың әйбәт,* *Былай – былай ойнат.* *Пед жет ойын: «Бөпені бесікке бөлейміз»* *Шарты: Баланы бесікке салып, бөлеп үстіне жапқыштарын жабады. Бесікті тербетіп отырып әжей әндетеді, балалар қосылады.* ***«Бесік жыры»*** *Әлди, әлди бөпешім,* *Әлпештеген көкешім.* *Тербетейін жата ғой,* *Тәтті ұйқыға бата ғой.* *Әлди, әлди бөпешім,* *Сендей сәби жоқ, көкешім,* *Атам, әжем дейсің бе?* *Тілің тәтті бөпешім.* *Креативтілік дағды, комуникативтілік дағды* *Әжемен қоштасып балабақшаға оралу.* *Сиқырлы кілемше*	*алшақ;* *-текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту);* *-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару).* *4К моделі, бала үні* ***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** *1. Заттар арасында еңбектеп жүру.* *2.Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Құрлымдалған қимылды ойын:*** ***«Құстар мен мысықтар»*** *Ойын шартымен таныстыру* ***Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау*** *Қортынды.* ***2. Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы:*** *Г г дыбысы мен әрпі* ***Мақсаты:*** *Дыбыстар туралы түсіне отырып, Г дыбысы сөздің қай буынында кездесетінін айта алады.* *Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***1.Психологиялық сәт*** *Достық туралы әңгімелеп, балалардың қолына гүл шоқтарын ұсынып, бір-*	***4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы*** ***1.*** *Бір орында тұрып, алға қарай секіру* ***2.*** *Кеглилер арасынан «жыланша» еңбектеу.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні, командада жұмыс.* ***Қимылды ойын****: Кегіліді соқ. Бастапқы қалыпқа келу.* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.* ***2.Математика негіздері.*** ***Тақырыбы:*** *Логикалық тапсырма* ***Мақсаты:*** *Балалардың логикалық тапсырмалар арқылы білімін бекітіп, сезімталдық , есте сақтау қабілеттері дамиды.* *Ресурстар: АКТ технологиясы,дидак материалдар* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** *Балалардан жыл мезгілін сұрау.* ***Сұрақ-жауап*** *Балалар айтыңдаршы математика оқу қызметінде біз не істейміз?* *Немен танысамыз?* *Балалар қалай ойлайсыңдар дүниеде нені санауға болмайды?* *(Жаңбыр тамшысын, жауған қарды, ағаш жапырақтарын, құм топырағын.)*	*Шарты: Көп нүктенің орнына тиісті әріпті қойып айтып бер:* ***1-топ:*** *Са –я, А-з, Ки – р.* ***2-топ:*** *Ү немесе і;* ***3-топ:*** *П немесе б; 4-топ: Ы немесе і; 5-топ: К немесе г.* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды.жаппай бақылау.* ***3. Слайд:*** *«Қасқырдың тапсырмасы».Өткен сабақты бекіту.* ***АКТ тапсырма орындау, тексеру:*** *- Я дыбысы туралы не білдік?* *П/Ж ойын: «Сөз ойла ,тез ойла»* *Шарты: Я дыбысынан келетін сөздер айту. Тақия, саябақ, бояу, сия, пияз, аяқ, ұя* *Суреттерге қарап, атауында я әрпі бар сөздерді ата.* ***Слайд: «Аққудың тапсырмасы».*** ***Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ шешу:*** *Орманнан, жалпақ даладан* *Кіп-кішкене арадан* *Бал іздеп бір аң жортады.* *Үп-үлкен боп қорқады.**Аю*** *Сыни ойлау, бала үні* ***АКТ тех жұмыс. Слайд*** ***Ю дыбысы мен әрпін таныстыру.*** *- Ю әрпін көрсету: баспа және жазба түрі.*	***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* *Тікелей бақылау әдісі* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1 Қысқа секіртпемен секіру* *2. Допты бір-біріне төменнен лақтыру,* *Құрылымдалған қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар»* ***Мақсаты:*** *Балалар жүру жүгіру және қорғану түрлерін үйренеді.* *Күтілетін нәтиже:* *Балалар көліктердің жүру бағытын, құстарды қорғау туралы түсінеді.* *4 к моделі, бала үні* ***Қорытынды:*** *Бір саппен шеңбер бойы жүру.* */жалаушаларды себетке салу/*

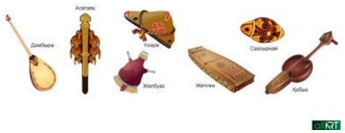
	 Сөздік жұмыс. бала, бесікке бөлеу, атаның бата беруі, той, балаңыздың бауы берік болсын. **Ой қозғау.** Балаларды топқа бөлу. Оқу ортасы арқылы саралау. Құрлымдалған ойын: «Шеберлер» 1-ші топ. Бесікті құрастыру. 2-ші топ Киіз үй құрастыру. Шарты: Берілген тапсырмаларды суретке қарап құрастырып, ойларын айту. 4К моделі, бала үні, Өнім арқылы саралау, жаппай бақылау. **Қорытынды.** Балалар біз сиқырлы кілемшемен қайда бардық? Әжей немересіне қандай өлең айтып береді? Бесік қандай заттан жасал ған? Балаларды мақтап, мадақтау. **2.Жаратылыстану** **Тақырыбы:** «Ұлттық киім мен әшекейлер» **Мақсаты:** Балалар ұлттық киімді, тұрмыс заттары мен	бірлеріне жақсы тілектер айтқызу. **Ой дамыту** **2.Топқа бөлу.** Жұлдыз , ай, күн суреттері арқылы 3 топқа бөлінейік. **1-топ "Жұлдыз"** **2-топ "Ай"** **3-топ "Күн".** **2. Ой қозғау.** Топпен жұмыс. **1-топ тапсырма** -Өткенде қандай дыбыспен таныстық?Ү -Ол қандай дыбыс? дауысты -Дыбыс дегеніміз не? -Әріп дегеніміз не? -Буын неден құралады? дыбыстан құралады, әріппен таңбаланып жазылады -Сөз неден құралады? буыннан -Сөйлем неден құралады? сөзден Сөйлемнен не құралады? Мәтін Сыни ойлау, комуникативтілік дағды, бақылау. **2-топ Буыннан сөз құрау** Кү, міс, кү, ріш, түл,кі, жү-зік, үй-рек. Сыни ойлау, комуникатив-тілік дағды, бақылау. **3-топ тапсырма**. Жалпы дыбыстар нешеге бөлінеді? 2-ге, дауысты, дауыссыз 2. Дыбысты не істейміз?- естиміз, айтамыз. 3. Әріпті не істейміз?- көреміз, жазамыз	Ал жыл мезгілдерінің айларын санаймыз ба? Ендеше бір жылда неше ай бар? Кәне төрт мезгілді атап беріндерші? Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, комуникативтілік дағды, жаппай бақылау. **Қызығушылықтарын ояту.** **Тосын сәт.** Почташы хат әкеледі. Хатта көптеген тапсырмалар болады. Оны көктем ханшайымы жіберген . **1-тапсырма.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» 1.Үйге кіргенде не ашылады... 2. Бәйшешек қай мезгілде гүлдейді... 3. Ұйықтаған кезде не көреміз... 4.Қандай ыдыстан ас ішуге болмайды... 5. Қандай тас өзенде болмайды... 6. Жабық көзбен не көруге болады. Сыни ойлау, командада жұмыс **2 тапсырма.** Пед жет ойын: «Апта күндерін ата». -Бір аптада неше күн бар? -Атап беріндерші. Балабақшаға неше күн барамыз? Неше күн демаламыз? Жақсы. Ал айтындаршы бүгін аптаның қай күні?	- Ю дыбысын артикуля-циясына сәйкес дұрыс дыбыстатып, айтқызу. -Ю дыбысының қосарланған дыбыс екенін түсіндіру: й + у = ю - Ю дыбысы қандай сөздерде кездеседі? - Ю–дауысты дыбыс; сөздің соңында кездеседі, й мен у-дың қосарлануынан жасалған дыбыс. Құрлымдалған ойын: «Топтастыр» Я және Ю әріпі бар суреттерді топтастыру. Өнім арқылы саралу, 4К моделі, бала үні **Қортынды** **Сұрақ-жауап** Қандай дыбыстармен таныстық? Балаларды мадақтау. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Киіз үй **Мақсаты:**Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен және тұрмыстық заттармен танысады. Ресурстар: АКТ технологиясы, киіз үй суреті Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Оқу қызметінің барысы:** **Шаттық шеңбер** Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Тәрбиелі баламыз, Амандасып аламыз. **Ой шақыру.**	Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. . **2.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** «Әжемнің сандығы» **Мақсаты:** мүсіндеудің тегіс нәрсеге бедерлі сурет түсіре білу әдісімен танысады және үйренеді. Ресурстар: АКТ технологиясы, сандық суреті. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері:** Арайлап таң атты, Алтын сауле таратты. Сәлеметсің бе, жер ана, Сәлеметсің бе, көк аспан. Сәлеметсіздер ме, балалар. **Қызығушылықтарын ояту.** -Балалар, бүгін біз әженің үйіне қонаққа барамыз. Бізді ұзақ жол күтіп тұр, тез жету үшін жұмбақ шешейік. Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»

	әшекейлерді даярлаумен танысады . Ресурстар: АКТ технологиясы, тақырып бойынша көрнекіліктер Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбер** Күн сәуле шашқаның үшін рахмет! Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет! Аспан таза ауаң үшін рахмет! Ағаш көлеңкең үшін рахмет! **Миға шабуыл** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Киімдер туралы берілген жұмбақты шапшаң шеше білу **Қызығушылықты ояту** **АКТ технологиясымен** **Тосын сәт.** Қуыршақ Айгүл келеді. Балаларды ұлттық киімдер көрмесінен тамашалауға шақырады. -Айтыңдаршы,балалар қандай ұлттық киімдерді білесіңдер? Бұл көрмеде әртүрлі ұлттардың киімдері бар екен. Қандай киімдер көріп тұрсыңдар? 	4. Әріптерден не құралады?- сөз 5. Сөзден не құралады?- сөйлем 6. Сөйлем қандай әріппен жазылады?- бас әріппен Сыни ойлау, комуникатив-тілік дағды, бақылау. **3. Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ шешу.** Аналарға сыйлайтын, Аралар бал жинайтын. Бұл немене балалар, Үзуге адам қимайтын? Гүл **Ой қозғау** -Гүл қайда өседі? -Онымен кімдер айналысады? Гүл-әсемдік символы. Гүлді мерекеде, қуанышта, туған күнде бір-бірімізге сыйлаймыз Сыни ойлау, бала үні, Блум таксономиясы. **Ой дамыту.** **Г дыбысымен таныстыру** –Гүл сөзін буынға бөлу. Дыбыстық талдау жасау. Гүл-1буын, 3дыбыс, 3әріп, 1 дауысты, 2дауыссыз дыбыс Г-дауыссыз дыбыс. Тіл арқылы жасалады, шұғыл айтылады. П/Ж ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Шарты: Г әріпінен келетін сөздер табу. Гүл Егеу Гүлнұр Ақгүл Сыни ойлау, бала үні.	Ал кеше аптаның қай күні болды? Ал ертең аптаның кай күні болады? Сыни ойлау, командада жұмыс Жарайсыңдар! **Сергіту сәті.** Ал, балалар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Оңға,оңға түзу тұр! Солға,солға түзу тұр! Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым, Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. **3 тапсырма.** Пед жет ойын: «Ойлан тап» Шарты: Логикалық есептер шығару. 1) Әсемде бар 5 кәмпит, Әселде бар 2 кәмпит. Қоссақ 5 пен 2-ні, Қанша болар шешімі? 2) Кеше көл жағасында Жиналды 4үйрек 3-і ұшып кетті неше үйрек? 3) Алма ағаш үстінде, Оң жағында 6 алма Сол жағасында 4 алма Алмаларды біз қоссақ Нешеу болар барлығы? 4К моделі, бала үні **4 тапсырма.** Құрлымдалған ойын: «Көршісін тап». 1,3,4, Жарайсындар балалар! Сыни ойлау, бала үні **Қорытынды.** Балалар көктем ханшайымының	−Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?(көктем) -көктем мезгілінде табиғат қандай өзгерістерге ұшырайды? Көктемде қандай мейрам болады? Наурыз мерекесінде қандай мейрам болады? Балалар олай болса киіз үйдің суретін Тамашалайық. **АКТ технологиясы.** Слайд. Киіз үйдің суретін көрсетін, таныстыру. Неліктен «Киіз үй» деп аталатынын түсіндіру. Киіз үйдің бөліктерімен таныстыру. Мазмұн арқылы саралу, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау. **Сергіту сәті:** Дөңгеленіп тұрайық, Керегені қарайық Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық. Пед жет ойын: «Бөлігін ата» Шарты: киіз үй бөлігін атау. **Тосын сәт.** Айсұлу қонаққа келеді. Айсұлу:Балалар көктем болса келіп қалды,Наурыз мейрамы жақындап қалды. Маған киіз үй керек еді,киіз үй құрап беруге көмек сұрай келдім. Балалар Айсұлуға көмектесеміз бе? Құрлымдалған ойын: «Киіз үй»	**Жұмбақ шешу** 1.Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. 2.Аспаннан домалап, Көк моншақ төгілді. 3. Қанаты жоқ- ұшады, Аяғы жоқ- қашады. **Әженің үйіне келу.** Әжемен амандасу. -Балалар әженің үйінде қандай бағалы бұйымдар көп екен. Әже бағалы бұйымдарымен таныстырады. -Әже осының ішінде әдемі болып көрініп тұрғаны сандық. Осы сандықты қайдан алғаныңызды, қалай жасалғанын айтып беріңізші. Мазмұн арқылы саралу,Блум таксономиясы. **Әже.**Сендерге менің сандығым ұнап қалса, өздеріңе де дәл сондай ,сандық жасауға көмектесемін. **Сандықтың жасалу жолдары көрсетіледі.** Ермексазды жұмсар-тып, төртбұрышты пішінге келтіреміз, бұрыштарын қырлаймыз. Өзімізге таныс шымшу әдісі арқылы сандық-тың аяғын шығара-мыз. Сандықтың

	 Өнім арқылы саралау, Блум таксономиясы, сыни ойлау. **Сергіту сәті.** Орнымыздан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып шығамыз. Құрлымдалған ойын. «Кімнің заты ажырат» **Шарты:** Әйел адамдарға арналған заттарды қызыл түспен, ер адамдарға арналған заттарды көк түспен бойды. **Қорытынды.** Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау **3.Музыка** **Тақырыбы: Көктем келді, құс келді.** **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, әсерлі реңктерін ажырата алады. Құстарды қорғап, қамқор болуды түсінеді. Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** Марш әуенімен кіріп, шеңбер бойымен тұруды ұйымдастырады. Қолымызды жаяйық,	**4.Сергіту сәті (Әуен ырғағымен)** Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қолымызды қозғалтып, Гүлдей болып жайқалам Құрлымдалған ойын: «Топтастыру» **Шарты:** Берілген гүлдерді құрастыру. Креативтілік дағды, командада жұмыс. **Гүл туралы слайд** Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер Қызыл гүлдер, көк гүлдер **5.Бекіту кезеңі.** Оқу ортасы арқылы саралау. **Балаларды топқа бөлу.** **1-топ.** Пед жет ойын: "Қай әріпті жоғалттым? "Ерте...і, не..е, кере..е, се..із, е...еу. **2-топ.** Құрлымдалған ойын: «Суреттерді жина» Шарты: Г-ден келетін суреттерді жинау **3-топ** Пед жет ойын: «Сөйлемді аяқта» Гүлсім гүл ... . Гүлге су ... . Гүл туралы ән ... . 4К моделі, бала үні. **Қорытындылау.** **Сұрақ-жауап**	тапсырмаларын жақсы орындадыңдар.Жарайсыңдар! Көктем ханшайымының сендерге деген сыйлығы бар екен. Балаларға сыйлықты беріп мадақтау. **3. Музыка** **Тақырыбы: Көктем келді, құс келді.** **Мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, әсерлі реңктерін ажырата алады. Құстарды қорғап, қамқор болуды түсінеді. Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** Марш әуенімен кіріп, шеңбер бойымен тұруды ұйымдастырады. Қолымызды жаяйық, Құстай қанат қағайық. Құстардың қанатын көрсете, қолдарын екі жаққа созып, аяқ ұшымен жүгіреді. Бір орында айналады. **Қызығушылықты ояту** **Жұмбақ жасыру.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Көктемде ұшып келеді,** **Жаздай концерт береді.** **Өз атын өзі шақырады,** **Сөйтіп күнді батырады.** **Тұмсығымен ояды, Ағаш құртпын жояды.** Көктемгі тоғайға серуенге шақыру.	Шарты: Қиынды суреттерден киіз үй құрастыру. 4К моделі, бала үні, жанама бақылау. **Айсұлу балаларға көмектеріне көп рахмет айтып қоштасады.** **Қорытынды.** Өлең жолдары арқылы ұқок қортындылау. **Шаңырақ. Серік Әкірамұлы** Киіз үйге кіргенде, Бәрі басын иеді. Оның сыры білгенге, Шаңырақ қой киелі. Кереге, уық ғажап тым, Кестелі ою өң береді. Киіз үйі қазақтың, Жер шарындай дөңгелек. Балаларды мадақтау. **3. СУРЕТ** **Тақырыбы:** Оюланған кесе **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен танысады. Кесенің сыртындағы ою өрнекті бояйды, атауын атай алады. Ресурстар: қошқар мүйіз ою өрнегі,бояу,қылқалам, ,үлгі Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбер** Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді Үлкен менен кішіге Күн сәулесін төгеді. **«Доп лақтыру» әдісі** арқылы балалардан жыл мезгілін сұрау.	сыртын әртүрлі геометриялық пішіндермен өрнектейміз. Өнім арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Сергіту сәті:** Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз. Балалардың өз бетінше жұмысы. Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. Балалардың жұмысын мадақтау . 4К моделі, бала үні.жанама бақылау. Әжемен қоштасып балабақшаға оралу. Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» Шарты : Жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Кәне, балалар , жасаған жұмыстарымызды ұлттық бұрыштағы көрмеге апарып қояйық. **Сұрақтар ілмегі** арқылы қорытындылау.

	Құстай қанат қағайық. Құстардың қанатын көрсете, қолдарын екі жаққа созып, аяқ ұшымен жүгіреді. Бір орында айналады. **Қызығушылықты ояту** **Жұмбақ жасыру.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Көктемде ұшып келеді,** **Жаздай концерт береді.** **Өз атын өзі шақырады,** **Сөйтіп күнді батырады.** **Тұмсығымен ояды, Ағаш құртпын жояды.** Көктемгі тоғайға серуенге шақыру. «Полька» әуені ырғағымен балаларға «тастан секіру», «шалшық судан аттау», «бөрене үстімен жүру» қимылдарын көрсетуді ұсынады. Тоғай, тоғай, көк тоғай, Көк тоғайда көп торғай, Тоғай іші қапырық, Демалайық отырып, — деп, балаларға отырып, жайғасуларын сұрайды. Үнтаспадан құстар даусы естіледі («Табиғат үндері» жинағынан). **Пед жет ойын: «Ненің даусы?»** Шарты: Құстар дауысын ажыратуларын сұрайды. **Музыка тыңдау:** **«Көкек» (Х.Мұхамедова, А.Рахмат, аударған М.Әлімбаев)** әнін орындап, көкек әнін қайталауды сұрайды. Ән	Біз бүгін қандай дыбыспен таныстық. Гүл тарату. Балалалрды мадақтау. **3. Жапсыру** **Тақырыбы: Домбыра.** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық аспабын (домбыраны) қиып жапсыра алады. Ресурстар: тақырып бойынша көрнекіліктер Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **1. Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «ненің дауысы?» Шарты. Күй тыңдату. - Балалар, біздер қандай әуен тыңдадық? -Ол қандай аспапта орындалады деп ойлайсыңдар? Домбыра туралы не білеміз? Отбасыларыңызда ұлттық аспапта ойнайтын адамдар бар ма? Сыни ойлау, комуникативтілік дағды. **3. Ой дамыту** **Суретпен жұмыс.** Домбыра құрлысымен таныстыру. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілдерін түсіндіру. -Домбыра үлгісін қиып жапсыруды көрсету, түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін айту. **Сергіту сәті.** Оң қолымда бес саусақ	«Полька» әуені ырғағымен балаларға «тастан секіру», «шалшық судан аттау», «бөрене үстімен жүру» қимылдарын көрсетуді ұсынады. Тоғай, тоғай, көк тоғай, Көк тоғайда көп торғай, Тоғай іші қапырық, Демалайық отырып, — деп, балаларға отырып, жайғасуларын сұрайды. Үнтаспадан құстар даусы естіледі («Табиғат үндері» жинағынан). **Пед жет ойын: «Ненің даусы?»** Шарты: Құстар дауысын ажыратуларын сұрайды. **Музыка тыңдау:** **«Көкек» (Х.Мұхамедова, А.Рахмат, аударған М.Әлімбаев)** әнін орындап, көкек әнін қайталауды сұрайды. Ән сипатын, мағынасын әңгімелейді. Балалардан сұрайды. Көктем, көктем, көктемде Құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Біз де ән салайың, Шығып алып бөктерге! Дауыс жаттығуы: «Бұлбұл» **(Қ. Шілдебаев, А. Асылбек) үйретіп,** дұрыс тыныс алуларына, дауыс ырғақтарына көңіл бөледі. **Ән үйрену:** «Көктем» (А.Жайымов, Қ.Сыдықов) әнін орындап,	Сыни ойлау, комуникативтілік дағды. **Қызығушылықты ояту.** **АКТ технологиясы.** **Ақ әже қонаққа шақырады..** Кәне,балалар Ақ әженің үйіне қонаққа барайық. Әжемен амандасу. **Ой қозғау.** Ақ әже шайды неге құйып қойған? Кесе деген не? **Ой дамыту**. Кесенің түрі өте көп және сыртындағы әшекейлері де әр түрлі болады. Кесені құмнан,ағаштан,қыштан,әйн ектен жасайды Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Пед жет ойын: «**Өрнегіне қарай ата» Шарты: АҚТ технологиясымен көрсетілген кеселерді өрнегі бойынша атау. **Сергіту сәті:** Ал балалар тұрайық Ою-өрнек сызайық, Қошқар мүйіз,қызғалдақты Сәндеп тұрып салайық. **Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.** Назарларын тақтаға аудартып,кесенің түсі, өрнектері ,үлкен –кішісі туралы сұрау. Қошқар мүйіз өрнегімен кесені әшекейлету. **Балаларды өз қалауларымен екі үстелге бөліп отырғызу.** Оқу ортасы арқылы саралау.	-Сандықты неден жасайды? -Ол сандықты не үшін қолданамыз? -Үйлеріңде сандық бар ма?

	сипатын, мағынасын әңгімелейді. *Балалардан сұрайды.* *Көктем, көктем, көктемде* *Құстардың бәрі де* *Әнші болып кеткен бе?* *Біз де ән салайың,* *Шығып алып бөктерге!* *Дауыс жаттығуы: «Бұлбұл»* ***(Қ. Шілдебаев, А. Асылбек) үйретіп,*** *дұрыс тыныс алуларына, дауыс ырғақтарына көңіл бөледі.* ***Ән үйрену:*** *«Көктем» (А.Жайымов, Қ.Сыдықов) әнін орындап, мәтінін түсіндіріп, әуенін үйретеді.* *Орындау барысында ырғақтық ерекшеліктеріне тоқталу. Дыбыс ұзақтығын алақандарымен шапалақтау арқылы көрсету.* *Құрлымдалған қим ойын: «Не қалай шақырады?»* ***(Ж.Тұрсынбаев, А.Асылбек)*** *Балаларға қарға, көкек, шымшық атрибуттары кигізіледі.* *Ән мазмұнына сәйкес құстар әндетіп ұшады, даусын салады.* *Ойын шартын сақтап, көңілді ойнап, қызығушылықтары артады.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Қортынды*** *- Қандай құстың даусын ұнатасың?*	*Сол қолымда бес саусақ* *Шебер екен он саусақ* *Шапалақты соққанда* *Ғажап екен он саусақ* *Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау,көмек.* *Өнім арқылы саралау, креативтілік дағды, жанама бақылау.* *П/Ж ойын: «Біздің көрме»* *Балалардың жұмысын бағалау.* ***Қортынды*** *Мадақтау.* ***4. Орыс тілі*** ***Тема:*** *Весна – красна!* ***Цель:*** *продолжать обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, учить составлять короткий рассказ на русском языке по картине.* ***Организационный этап*** *Приглашает в круг радости.* *Станем рядышком, по кругу,* *Скажем «**Здравствуйте!**»* *друг другу.Нам здороваться ни лень:* *Всем «**Привет**!» и «**Добрый день**!»;Если каждый улыбнется –* *Утро доброе начнется.* *– **ДОБРОЕ УТРО**!* *Дети встают в круг. Повторяют слова за педагогом. Выполняют движения.* ***Сюрпризный момент.*** *Приходит Балапан.* *Здоровается с детьми.*	*мәтінін түсіндіріп, әуенін үйретеді.* *Орындау барысында ырғақтық ерекшеліктеріне тоқталу. Дыбыс ұзақтығын алақандарымен шапалақтау арқылы көрсету.* *Құрлымдалған қим ойын: «Не қалай шақырады?»* ***(Ж.Тұрсынбаев, А.Асылбек)*** *Балаларға қарға, көкек, шымшық атрибуттары кигізіледі.* *Ән мазмұнына сәйкес құстар әндетіп ұшады, даусын салады.* *Ойын шартын сақтап, көңілді ойнап, қызығушылықтары артады.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Қортынды*** *- Қандай құстың даусын ұнатасың?* *- Сенің аулаңда қандай құстар бар?* *- Құстарға қандай қамқорлық жасайсыңдар?* ***4. Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы:****Ұлттық дәстүрім-мақтанышым.* ***Мақсаты:*** *«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы негізінде рухани-адамгершілік құндылықтармен тәрбиеленеді.* *Ресурстар: АКТ технологиясы, тақырып бойынша көрнекіліктер*	***1-үстел*** *Ал балалар сендер кесеге қошқар мүйіз өрнегін қиып жапсыру арқылы әшекейлеу жұмысын жасайсыздар.* *Қалай қию керектігін көрсету.* *Қауіпсіздік ережесін ескерту.* ***2-үстел****:балалар сендер бастыру әдісін пайдаланып кесеге қошқар мүйіз өрнегін саласыңдар. қалай сызу керектігін көрсету.* *(музыка қою)* *4К моделі, бала үні, жанама бақылау.* *Құрлымдалған ойын: «Бізідң көрме»* *Шарты: Көрме ұйымдас-тыру. Балалардың жұмысын бағалау.* *Кесені Ақ әжеге сыйға тарту,әже балаларға рахметін айтып, сыйлығын беру. әжеге арнап тақпақ айтып берейік.* ***Тақпақ*** *Әжем өрнек салады* *Сырмақ сызып оюлап* *Басы ауыра береді* *Шай ішпесе қоюлап.* *Қолымда менің қылқалам* *Өрнектеп ою сала алам* *Өнерімді көргенде* *Қуанамын мәз болам.* *балалар* *4К моделі, бала үні.* *Ақ әжемен хоштасу.* ***Топқа оралу.*** ***Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.***	

	- Сенің ауланда қандай құстар бар? - Құстарға қандай қамқорлық жасайсыңдар? **4.Қоршаған ортамен** **Тақырыбы:** Ұлттық өнер **Мақсаты:** Балалар қазақтың ұлттық аспаптарымен таныса отырып, ұлттық аспаптарды атай алады. Ресурстар: АҚТ технологиясы, аспаптар суреттері. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері.** Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жадырайды жүздерің Жарқырайды тобымыз **Қызығушылықтарын ояту.** **Білмеспек келеді.** Мен барлық балалар сияқты өнерлі болғым келеді. Наурызда ұлттық аспаптырмен өлең айтқым келеді. Мен ұлттық аспаптарды білмеймін. -Сол үшін достарымнан көмек сұрай келдім. Балалар көмектесеміз ба? **АКТ технологиясы** **Слайд.** Ұлттық аспаптар.  **Домбыра, қобыз, жетігенмен таныстыру.** домбыраның	Принесс собой картинку Весны. Педагог предлагает научиться правильно, называть признаки весны на русском языке. Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук. **Фонетическая зарядка** НА – НА – НА – наступила вновь весна,ЛО – ЛО – ЛО – на улице тепло, НУ – НУ – НУ – очень ждали мы весну,ГА – ГА – ГА – растаяли снега. Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чисто проговаривать звуки русского языка. **И/Р/У «Повторялочка»:** Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слова на русском языке. **Знакомство с новыми словами** **Билингвальный компонент:** наурыз – март, сәуір – апрель, мамыр – май. Дети повторяют названия месяцев.	Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері.** Тәрбиеші балаларды шеңберге жинап, «Қазағымның дәстүрлері-ай» әнін бірге айтады. **1.АҚТ технологиясы.** Балаларға «Қазақтың салт-дәстүр лері» туралы айтып түсіндіру. **Мысалы:Тұсаукесу.** Бұл халқымыздың сәби тәй-тәйлап жүре бастаған кезде атап өтетін дәстүрлерінің бірі екенін айту. Үлкендер бұл тұсау кесер ырымын бала тез жүріп кетсін деп жасайды. Баланың тұсауын жасы үш түрлі затпен кеседі және үлкен,ауылдың бір сыйлы адамына кескізеді.Көк шөппен кесекндегі мақсаты-көк шөптей көгеріп, өсіп-өн дегені,тоқ ішекпен кескені-үнемі қарыны тоқ, молшы лық болсын,ал ала жіппен кескенде жаман іс жасама және біреудің ала жібін аттама-дегенді білдіреді. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы **Біздің еліміз -де көп ұлттың өкілдері тұрады.** Олардың бәрі тату-тәтті өмір сүреді. Әр ұлттық дәстүр лері,тілдері әр түрлі. Үлкендер балаларын адамгершілікке, ина баттылыққа,мейірімділікке тәрбиелейді.		

	құрылысын көрсету арқылы түсіндіру. *- Домбыраның құрылысы көптеген бөліктерден тұрады.Мынау домбыраның басы, құлағы, мойыны, пернелері, домбыраның беті, шанағы, тиегі, ішегі, дөңгелек дыбыс ойығы деп аталады* *Мазмұн арқылы саралу, Блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті:*** *Кәне балалар тұрайық* *аспапқа қол созайық,* *Қобызды да ойнайық* *Домбыраны да тартайық* *Сыбызғыны сызылтып,* *Билеп-билеп алайық.* ***Қобызбен таныстыру.*** ***Жетігенмен таныстыру.*** *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.* ***Пед жет ойын: «Қай аспаптың үні?»*** *Шарты: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар естіген әуен қай аспап үні екенін ажыратып*	***Р/У: Работа по картине или показ слайдов*** *Педагог называет весенние признаки: қар ериді – тает снег, жылғалардансу ақты – бегут ручьи, құстар ұшып келеді – прилетают птицы, күн жарқырап тұр – солнце светит ярко.* *Дети запоминают, проговаривают хором и индивидуально.* ***Р/игра «Назови весенние слова»*** *(за правильный ответ детям дает фишки)* *– Назови весенние месяцы? Что тает весной? Что делают ручьи? Что делают птицы?* ***Физминутка «Цветок»*** *Наши алые цветки* *Распускают лепестки* *Ветерок чуть дышит* *Лепестки колышет Наши алые цветки Закрывают лепестки Тихо засыпают* *Головой качают* *Дети повторяют слова и движения за педагогом.* ***Работа в азбуке-тетради*** *– Рассмотри картинку. Составь рассказ «Весна пришла» по плану:* *Назови время года.* *Опиши весенние явления на картинке.* *Дети рассматривают картинку. Составляют рассказ: Наступила весна. Весной тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, солнце светит ярко.*	**2.***Пед жет ойын: «Атын ата»* *Шарты: АҚТ технологиясымен көрсетілген салт-дәстүрді атау.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***3.Дәйексөз*** *жетекші балаларға «Ұлттық дәстүр-асыл мұра» деген нақыл сөзді бүгінгі сабақтың дәйексөзі ретінде түсіндіреді.* *Құрлымдалған ойын: «Бөлігін тап»* *Шарты: Алтыбақан, киіз үй, бесік берілген заттардың бөлігін тауып құрастыру.* *Сыни ойлау, командада жұмыс, комуникативтілік дағды, креативтілік.* ***4.Жүректен жүрекке .*** *Мінеки,сондай жомарт сенің халқың.* *Ешқашан жоғалтпаған ата салтын.* *Жас ұрпақ,ойлан өзің,бір тарихтан,* *Қазақ болып қал, қадірле қазақ халқын.* ***Қорытындылау*** ***Сұрақ-жауап*** ***Балаларды мадақтау.***		

	сол аспаптың суретін көтереді) *Сыни ойлау, бала үні.* ***Ой қозғау.*** *Оқу ортасы арқылы саралу* ***Топқа бөлу.*** *Құрлымдалған ойын: «Бөлігін тап»* ***Шарты.*** *Берілген суреттегі аспаптардың бөлігін тауып құрастыру.* *1-ші топ.* *Домбыра бөлігін тауып құрастыру.* *2-ші топ* *Жетіген бөлігін тауып құрастыру* *3-ші топ* *Қобыз бөлігін тауып құрастыру.* *4К моделі, бала үні, өнім арқылы саралау,Блум таксономиясы,жаппай бақылау.* ***Қорытынды.*** *Білмеспек ұлттық аспаптарымен танысқанына қуанып рахмет айтып қоштасады.* *Балаларды мадақтау.*	*Если дети испытывают затруднения, педагог помогает им.* ***Педагог подводит итог,*** *поощряет детей.* *И/У «Расскажем, чему научились». Дети делятся впечатлениями. Балапан прощается с детьми.*			
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** ***Ауа райын бақылау*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 3*** ***Желді бақылау*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 4*** ***Аспанды бақылау*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 5*** ***Бұлтты бақылау*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека №11*** ***Ағаштарға бақылау жасау*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*
	КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. Картотека қосымша тігілген				

Балаларды ң үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Ата –аналарға:* *Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
II апта
7.03-11.03.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»
Тақырыпша: «Ертегілер елінде. Театр әлемі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгіме	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека № 10*** ***Пед жет ойын*** ***«Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *балалар көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен танысады. Ойын арқылы жолда жүру ережесін меңгереді.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека № 2*** ***Құрлымдалған ойын:*** ***«Гүлдерді күтеміз»*** ***Мақсаты:*** *балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын біледі.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №3*** ***Құрлымдалған ойын:*** ***«Жануарларға қамқор боламыз»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінеді.* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №6*** ***Құрлымдалған ойын:*** ***«Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Балалар жыл мезгідері туралы біледі, мезгілдерді атауларын айта алады. (қыс, көктем, жаз, күз).* *4К моделі, бала үні.*	***Картотека №-15*** ***Құрлымдалған ойын:*** ***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.* *4К моделі, бала үні.*
	Әлеумет саласы картотекасынан				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастыр ылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Мнемотехника тәсілімен.*** ***Тақырыбы:*** *Қайдан келдің бауырсақ* ***Мақсаты:*** *Графикалық сурет бойынша ертегінің мазмұнын мнемотехника тәсілі арқылы айта отырып, өлең жолдарын жаттайды.* *Ресурстар: Дидактикалық материалдар.*	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты:*** *Берілген бағытта жалаушаға дейін жүгіруді, допты қос қолдап лақтыруды біледі.* ***Ресурстар:*** *доптар, текшелер, бет перделер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** *1.Сәлемдесу.* *2. Шеңбермен жүру.*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Жалпақ тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді біледі.* ***Ресурстар:*** *Доп, шнур* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К , бала үні, жанама бақылау, саралау.* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***1. Балалармен амандасу*** *2.Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.* *«Орман аңдары»* *1. «Аю»*	***1. Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы: Ф дыбысы және әрпі.*** ***Мақсаты:*** *Ф дыбыстары және әріптерімен танысады. Ф дыбыстары кездесетін сөздерге мысалдар келтіру арқылы сөздік қорларын толықтырады.* *Ресурстар: Тақырып бойынша материалдар.* *Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау*	***1.Қауіпсіз мінез – құлық негіздері*** ***Тақырыбы: «Табиғат тіршілік нәрі»*** ***Мақсаты:*** *Табиғатта қауіпсіздік ережесін сақтауға үйренеді.* *Ресурстар: Тақырып бойынша материалдар.* *Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы***

	Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Пед жет ойын: «Жүрек жылуы»** **Шарты:** Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне жүрек ұсына отырып тілектерін білдіреді **Ой дамыту.** **Ө.Тұрманжанов «Қайдан келдің бауырсақ?»** мнемотехника тәсілімен түсіндіру, өлең жолдарын жаттау. **Сергіту сәті:** Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастаңдар **Балаларды 3 топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралау. Құрлымдалған ойын: «Қайдан келдің бауырсақ?» **Шарты:** Бауырсақтың қайдан келгенін ретімен қойып шығу. Бірінші болған топқа жұлдызша беру, 2ші топқа күн беру, 3ші топқа смайлк беру. балаларды мадақтау. 4К моделі, бала үні.жаппай бақылау. **Сұрақ- жауап:** Қандай өлеңді тыңдадыңдар? **ҰОҚ қорытындылау.** **Балаларды мадақтау**	Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. **Жалпы дамыту жаттығулар:** 1. Б.қ қол белде 1-4 оңға, 5-8 солға басты айналдыру. 2. Б.қ Екі қол иықта 1-4 алға, 4-8 артқа айналдыру. 3. Б.қ Оң қол жоғары, сол қол төмен. 1-4 оң қолды артқа жұлқимыз, 5-8 сол қолмен. 4. Б.қ оң қол жоғары, сол қол белде. 1-2-3 денені сол жаққа иелеміз-4 б.қ. 1-2-3 қолды алмастырып оң жаққа иеліп-4 б.қ. 5. Б.қ екі қол белде. 1-4 белді оң жаққа айналдырру, 5-8 сол жаққа айналдыру. 6. Б.қ екі қол белде, аяқ иықтан кең ашып тұру. 1-екі қолды оң аяққа тигізу, 2-ортаға, 3-сол аяққа 4-б.қ 7. Б.қ екі қол белде, 1-4 оң аяққа секіру, 1-4 сол аяққа, 1-4 қос аяқпен секіру. Тыныс алу жаттығуы «Алақанды үрлейміз» 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау	Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (құланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Блум таксономиясы, сыни ойлау. **3.Жалпы даму жаттығулары:** Б.қ.: «Тик-так» 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау) Б. Қ.: «Иықтың жүруі» 2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/ Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі» 3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Күнге жетемін» 4. Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд) **4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы** - Кегли арасынан жүру -Еденге қолмен тигізбей, шнурдың астына көтерілу (3-4 рет). Допты домалатуды, кегльдердің арасымен жүруді дұрыс түсіну 4 к моделі, бала үні	**ҰОҚ өтілу барысы.** **1.Өткен тақырыпты бекіту** - Дыбыс дегеніміз не? - Дыбысты таңбалап жазсақ не болады? - Дыбыстар айтылуына қарай нешеге бөлінеді? Сыни ойлау, бала үні. **2.Ой дамыту.** Пед жет ойын: «Әріптер әлемі» **Шарты:** өткен әріптерді пысықтап олармен сөз, сөйлем ойлату. ю, в. ою, вокзал. Әжем ою ойды. Вокзал үлкен және әдемі. **Жаңа тақырып** **3.Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Қыста дем алып, жазда тынбайды, Көкке атылып, жерге құлайды. **(фонтан)** Өңкей сығай екі топта, Таласып жүр бір допқа. **(футболшы)** - Фонтан, футболшы сөздері қандай дыбыстан басталған? - Ф дыбысынан - Ендеше біз бүгінгі сабағымызда Ф дыбысымен және әрпімен танысамыз. **Ф Бұл - дауыссыз дыбыс.** **Себебі созылып айтылмайды.** Айтылуына қарай қатаң дауыссыз дыбыс. Орыс тілінен енген дыбыс	**Шаттық шеңбер:** Шеңбер болып тұрайық. Алақанды ашайық, Күнің нұрын алайық. Таза ауаны жұтайық Жүрекке жылу салайық Мейірімділік нұрын алайық Табиғатқа саяхат. **2.Ой қозғау.** **Саяхат тәртібі.** Өзін ұстау ережелері -Ағаштардың бұтақтарын сындырма; -Гүлдерді жұлма; -Сақырауқұлақтарды баспа; - От жақпа; -Орманға жалғыз баруға болмаиды. -Жүгіруге болмайды. -Асығуға болмайды. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Баяу әуен ойнайды.** **Орманға да келдік** балар жан –жаққа назар аударайықшы табиғат қандай керемет, қазір көктем мезгілі. Балалар, қарандаршы мынау кірпінің ізі ғой. Балалар, қарандаршы мына жерде суреттер жатыр, сірә кірпі мына суреттерді бізге тығып кеткен болар.

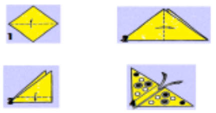
	2.Жаратылыстану. **Тақырыбы**:Театр әлемі **Мақсаты:** Балалар театрда кейіпкерлердің іс- қимылдар туралы өз ойын айта алады. Ресурстар: АКТ технологиясы. дидакти-калық материалдар. Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Шаттық шеңбер** Е.Өтетілеуұлы **Ой дамыту.АКТ технологиясы.** 1. Театр туралы түсінік беру. Театр дегеніміз не? Театр түрлерімен таныстыру. Онда жұмыс жасайтын адамдарды кімдер дейміз? Олар не істейді? Бет перделермен таныстыру. Олардың қызметі туралы түсіндіру. Саусақ театрымен таныстыру. Қолға кигізіп, сөйлеу мәнерін үйрету. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Сергіту сәті.** Пед жет ойын: «Қимылын көрсет» Шарты: Педагог бір кейіпкерді атайды, бала соның қимылын салады.	**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** 1.Текшелер, арасымен жүру 2.допты алға қарай лақтыру Бір-біріне допты домалатуды, допты домалату кезінде қолдың қозғау күшін, қимыл үйлесімділігін, түсіну Құрсаудан еңбектеп өту Өнім арқылы саралау Құрлымдалған қимылды ойын: «Тауық қорадаңы түлкі» Ойын шартымен таныстыру Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау Рефлекция Скрақ-жауап **Бала үні** Балаларды мадақтау **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: В дыбысы мен әрпі.** **Мақсаты:** В дыбысының айтылу ерекшелігін біледі, в әріпі бар сөздердің мағынасын түсінеді. Ресурстар: Дидактикалық материалдар. Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Психологиялық кезең** «5»болсын алар бағамыз Білімнен бақыт табамыз Өнерменен өрістеп, Өсе берсін санамыз. **Қызығушылығын ояту.** **Саяхатты хабарлау.**	Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **5.Қимылды ойын:** «Марғаулар мен күшіктер» Ойын мақсаты :балаларды шапшаңдыққа,ептілікке үйрету. Шеңбер бойына тұру. 4 к моделы, бала үні Мазмұн арқылы саралау, командада жұмыс. **Рефлекция.** Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** 1, 2, 3, 4, 5 цифрлары мен сандары. Сан мен цифрды сәйкестендіру. **Мақсаты**: Заттың санын цифрмен сәйкестендіре алады. Ресурстар: Дидактикалық материалдар. Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Шаттық шеңбер.** Қуан, шаттан! Алақай! Қуанатын күн келді! Қайырлы таң, Қайырлы күн. Күліп шықты күн бүгін. -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктем. - Көктем мезгілінде неше ай бар? - 3 ай. Наурыз, сәуір, мамыр.	Ф дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: үстіңгі ерін сәл көтеріңкі қалыпта болады да тіске тимейді, иек сәл төмендейді, астыңғы еріннің ішкі жағы үстіңгі тіске жанасады. Тіл ауыз қуысында еркін жатып, дем үстіңгі тіспен астыңғы ерін арқылы дауыс қосыла шықса Ф дыбысы жасалады. - Ф дыбысын хормен айту. - Қандай дыбыс? - Дауыссыз дыбыс - Қандай текшемен белгілейміз? - Көк дөңгелекшемен Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Ой дамыту.** **Тақтамен жұмыс.** (Суретпен жұмыс жүргізу) - тақтаға назар аударту. Мынау Ф әрпінің баспа түрі. Оны оқулықтардан, газет, журналдардан көреміз. Ал жазба түрін жазу жазғанда қолданамыз. **4.Ой қозғау.** - Мынау не? - Фонарь (дыбыстық талдау жасау) - Буынға бөлеміз, неше буын бар? фо - нарь - Екі буын демек неше дауысты дыбыс бар екен? - Екі дауысты дыбыс бар. - Суретке назар аударайық. Кімдерді көріп тұрсыңдар? - Балаларды. Олар қандай	Сыни ойлау, бала үні. **Ой дамыту** **Суретпен жұмыс.** Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп әңгімелейді. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Биік болып өседі. **Ой дамыту.** - Балалар, бүгін біз табиғат туралы әңгімелесеміз. Бізді қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жер мен Ай, Күн, алыстағы жұлдыздар – осылардың барлығы табиғат деген ұғымды білдіреді. Табиғат тірі табиғат және өлі табиғат болып екіге бөлінеді Пед жет ойын: «Жалғасын тап» Жансыз табиғат - .... Жанды табиғат - .... Жанды табиғат жансыз табиғатсыз .... (тіршілік ете алмайды) • Балалар, бәріміз топқа қайтатын кез келді. Бір, екі, үш, төрт, бес, Аяқты басамыз тез тез...

	Әр түрлі бет перделер киіп әр ертегі кейіпкерлерінен қимылдар көрсету. Креативтілік дағды, сыни ойлау, жаппай бақылау. **Ой дамыту.** **Құрлымдалған ойын: «Сыңарын тап»** Балаларды топқа бөлу Оқу ортасы арқылы саралау. 1топ – Бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. 2 топ – шалқан ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. 3 топ – жеті лақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. 4К моделі, бала үні, жанама бақылау. Қортынды балаларды мадақтау. **3.Музыка** **Тақырыбы: Көктем әндері** **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстардың жоғарылығы мен ұзақтығын білу. Көктемгі құстардың сайрағанын музыкада ажырата біледі. Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** Көктем көріністерін бейнелейтін суреттерді қызықтау. Жылы жақтан	Бүгін біз тағы да В әрпіне байланысты әлемдегі сиқырлы вагондардың көмегімен жолда кездесетін тапсырмаларды орындайтын боламыз. **«Ғажайып В дыбысы»** әлемінде саяхаттап барамыз. Ал, балалар жүрелік Асықпай ғана мінелік Ғажайып В - ның сырларын, Бүгінде оқып білелік. Ал, ендеше, балалар, Жылдамырақ жүрелік. Сыни ойлау, бала үні. **1- аялдама** **Ой дамыту.** **«Білгенге маржан** В дыбысымен таныстыру. -Қандай дыбыс -Таңбасымен таныстыру. Вагон сөзіне дыбыстық талдау жасау. 2 буын, 2 дауысты, 3 дауыссыз дыбыс бар. В – дауыссыз, ұяң. А – дауысты, жуан. Г – дауыссыз, ұяң. О – дауысты, жуан. Н – дауыссыз, үнді. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Ал, балалар жүрелік** **Вагонға тез - тез мінелік** **Айналып өтіп бұл жерден** **Келесі елге жетелік.** **- 2 аялдама** « Сиқырлы әріптер елі» АҚТ	**Пед жет ойын: «Тыңда, сана, көрсет» ойын-жаттығуы.** Шарты: Балалар, үстелдеріңде цифрлар жатыр. Мен қол шапалақтаймын, ал сендер мұқият тыңдап, соған сәйкес цифрды көрсетіңдер. 1ден-5 ке дейінгі сандар. Сыни ойлау, командада жұмыс, **Тосын сәт. Қоян келеді.** Қоян: Сәлематсыздар ма, балалар! Балалар қоянмен амандасады. Сәлематсыз ба қоян, көңілдісің ғой? Қоян: Ия балалар бүгін менің туған күнім, маған қасқыр сыйлық берді. Сыйлығыңды бізге көрсетесің бе? Қасқыр саған не сыйлады екен? Қоян: Білмедім? Ендеше сыйлықты бірге ашып көрейік. Қоян: Ой балалар мына қораптың ішінде дым жоқ қой! Сонда мені қасқыр алдағаны ма? Қоян тоқта ренжіме қораптың ішінде хат жатыр. Хатты ашып көрейік. Қоян қасқыр саған тапсырмалар беріпті сол тапсырманы орындасаң сыйлығыңды табасың депті. Қоян: Қандай тапсырма? Қоян: Ооооой, балалар тапсырманы орындауға маған көмектесесіңдер ме? Балалар қоянға көмектесеміз бе? **1 тапсырма:** Құрылымдалған ойын: «Сан қатары» Шарты: Балаларға жеке	ойын ойнап жүр? - Футбол - Футбол сөзін буынға бөлу. Фут - бол - Неше буын бар? - Ф дыбыс сөздің қай буынында айтылады? - Футбол ойыны туралы не білесіңдер? Ф дыбысы сөздердің қай жерінде келеді? Басында, ортасында, аяғында келеді, демек барлық буындарда айтылады. Ф орыс тілінен енген әріп, сондықтанда қазақша сөздерде қолданылмайды. Өнім арқылы саралу, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау. Сергіту сәті: Көбелек тұрды ертемен, Күлімсіреп керілді, 1 - шықпен бетін жуды, 2 - шыр айналып бұрылды, 3 - еңкейіп жерге жетті, 4 - дегенде ұшып кетті. **Ой қозғау.** **Топтық жұмыс.** Оқу ортасы арқылы саралау. **1 топ** . Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Шарты: берілген әріптерден сөздер ойлау 2 топ Пед жет ойын: «Адасқан буындар» Шарты: берілген буындардан сөздер құрау 3 топ .Пед жет ойын: «Кім шапшаң сөйлем құрайды?»	Құрлымдалған ойын: «Экологиялық бағдаршам» Шарты: Экологиялық жүйені бұзбау керек, яғни тыйым салатын белгілер, ұяларды, құмырсқаның илеуін бұзуға, өрмекшінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйм салынғанын суреттерден айырып жинау. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. **Қортынды** Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс. Балаларды мадақтау. **2.Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** "Күн мен бұлт" **Мақсаты:** Күн мен бұлт туралы түсіне отырып, табиғат құбылыстары туралы айта алады. **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер **Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс,

	қайтқан құстардың, жылғаның суреттеріне қарап әңгіме құрастыру. *Сулар ағып жылғадан,* *Құстар әнін жырлаған.* *Бұлт айдары желбірейді,* *Бұл мезгілді қалай дейді?* *Келіп көктем құстары,* *Бау-бақшада ән салды.* *Оларды жас достары* *Ұя жасап қарсы алды.* *- Балалар, бұл өлең жолдары қандай жыл мезгілін меңзеп тұр?* *- Сендер қандай құбылыстарды байқадыңдар?* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері).*** *- Көктем шыға жыл құстары да жылы жақтан атамекеніне келе бастайды. Құстар сайрап, көктемгі көріністерге жан біткендей күйде болады. Көптеген әндер табиғатпен, тау-тас, өзен - сумен байланысты болса, енді біреулері табиғат аясында қанат қағып жүрген құстарды әнге қосады. Міне, сол әндердің бірі - осы ән. Құстың шырылдаған үнін әнге қосқан.* ***Ән үйрену: «Көктем» (Д. Гусинцев, Т.Исабеков).*** *Бұл әнде де құстың келуін, өлкенің жаңаруын, жеміс*	*технологиясымен жұмыс.* *Тапсырма:* *Пед жет ойын: «Қай әріпті жоғалттым»* *Шарты: сөздерге жетпей тұрған дыбысты жалғау* *Трам..ай, а..тобус т,б,* ***Ал, балалар жүрелік*** ***Асықпай ғана мінелік*** ***Ғажайып В -ның сырларын,*** ***Бүгінде оқып білелік.*** ***Ал, ендеше, балалар,*** ***Жылдамырақ жүрелік*** *Саяхаттаған адамның алдынан небір қызық, жұмбағы көп әлемдер шығатынын білеміз.Ендеше бізді де жолымызда **«Ғажайып жұмбақтар әлемі» күтіп тұр екен.*** ***3-аялдама.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақтар шешу.*** *Үй ішінде - бөлме,* *Бөлме іші - көлде.* *Түрлі ұсақ - балық,* *Жүзді сайран салып.* *- Шешуі не екен? Аквариум* *- Аквариум дегеніміз не, білеміз бе? Көргенбіз бе?* *-слайд Аквариум суретін көрсету.* *Аквариум сөзі де орыс тілінен енген екен. Бұл сөздің қазақшасы қандай мағына береді деп ойлайсыңдар*	*карточкалар таратылып беріледі.* *0....2....4 .....1.....3.....5* *5....3....1.... .....4.....2.....0* *Сыни ойлау, командада жұмыс.* ***2 - тапсырма:** Құрлымдалған ойын: «Қай пішінге ұқсас?»* *Шарты: Жеке карточкаларда заттардың суреттері беріледі. Жанындағы бос торкөзге қай пішінге ұқсас екенін салып көрсетеді.* *Сыни ойлау, бала үні* ***Сергіту сәті:*** *Кел санайық, екеуміз.* *Бас бармағым - папам,* *Балаң үйрек - апам.* *Ортан терек - ағам* *Шылдыр шүмек - мен* *Титтей бөбек - сен.* *Бір үйде біз нешеуміз?* *Бір үйде біз бесеуміз.* ***3 - тапсырма:*** *Екі қаз ұшып барады,* *Биіктен төмен қарады.* *Аяқ нешеу, бас нешеу?* *Жауабын кім табады?* ***-Алма бағы жайнаған,*** *Қызыл алма айналам.* *Алдым үзіп екеуін,* *Тағы да алдым екеуін,* *Алдым сонда нешеуін?* *Балаларды мадақтау.* *Пед жет ойын: : «Қандай цифр көріп тұрсыңдар».* ***4-тапсырма.***	*Шарты: берілген суреттерге сөйлем құрау.* ***Құрлымдалған ойын: «Баспалдақ»*** *Шарты: Суретте Ф әріпінен келетін сөздерді жоғары баспалдаққа, ф әріпі ортасында келетін сөздерді екінші баспалдаққа жинақтау.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Қорытынды.*** *- Не үйрендік? Не білдік?* *- Қандай дыбыспен, әріппен таныстыңдар?* *- Ф дыбысы қандай дыбыс?* ***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы:** Орман дәрігері.Ертегі.* ***Мақсаты:** Балалар ертегі желісін түсіне отырып, ағаштардың адам өміріне тигізетін пайдасын түсінеді.* ***Ресурстар:** тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.*** ***І.Шаттық шеңбері.*** ***«Кел,балалар күлейік» Ө.Тұрманжанов.*** *Кел,балалар күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек.* *Көңілді болып жүрейік!* ***ІІ.Қызығушылықты ояту.*** *Пед жет ойын:*	*бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***1.Шаттық шеңбер*** *Нұр құшып әлемді,* *Арайланып таң атты!* *Жарқыраған күніміз,* *Жер мен көкті оятты!* ***2. Миға шабуыл*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Жұмбақ жасыру.* *Жұрттың бәрі сүйеді,* *Бірақ қарай алмайды.* ***(күн)*** *Көзі жасты,* *Тұра қашты. **(бұлт)*** ***Ашық сұрақтар әдісі.*** *Ой қозғау.* *Жұмыс жасаудың ә діс тәсілдерін көрсету,түсіндіру.* *1.Дайын көк түсті қатырмақағазда күн мен бұлттың суреті.* *2.Ақ және сары түсті ермексаздың кесегін жұмсартамыз.* *3.Түстеріне қарай қатырмағазға жабыстыра бастырамыз.* ***Мазмұн арқылы саралау*** ***Бала үні, 4 к моделі*** ***Сергіту сәті: «Аю әні»** (ноутбуктан бейнеролик корсету арқылы сергіту жат тығуын жасайды)*

	ағаштарының бүршік атып гүлдеген кезін жырлаған. Музыка жетекшісі әнді орындайды. Балалардан әннің мазмұнын сұрайды. Мәтінді қайталап, әуенге қосылып үйрету. *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* *Пед жет ойын: «Түлкі мен қаздар».* *Шарты: Диалог түрінде түлкі бастайды, қаздар жауап қайтарады. Түлкі қаздарды қуады, алдарынан күшік шығып, түлкіні қуып, қаздарды кері қайтарады. Ойын өте көңілді ойналады.* ***Би: «Апатайым - ай» («Билеп үйренейік»).*** *Түсініктеме бойынша қимылды үйреніп, әуенге ілесе би билеу.* ***Қортынды*** *Сонымен, бүгін қандай жыл мезгілі туралы әңгімеледік?* *- Көктем туралы не білдіңдер?* *- Бүгінгі іс-әрекеттің қай бөлімі сендерге қатты ұнады? Корытындылау* ***4.Құрастыру*** ***Тақырыбы:** Ертегі көбелектері* ***Мақсаты:** Қағазды бүктеу, жырту,*	Аквариум - қолда балық өсіруге арналған су құйылған шыны ыдыс. *Блум таксономиясы, сыни ойлау, комуникативтілік дағды.* **Аквариум сөзіне сөйлем құрау**. -Мен аквариумнен түрлі балықтарды көрдім. -Арман аквариумдегі балықтарға жем берді. Аквариум сөзін буынға бөлдіре отырып, в дыбысының орнын анықтату. -аквариумнен басқа тағы қай жерлерде балықтар болады? - Өзен, көл, су тоғандарында. *Сыни ойлау, бала үні.* Саяхаттан қайту *Құрлымдалған ойын: «Аялдамалар»* *Шарты: Вагондарға қандай аялдамаларда болдық соны тіркеу, атау.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* **Қортынды** Сұрақ-жауап Қандай әріппен таныстық? ***3.Жапсыру.*** ***Тақырыбы: Ертегідегі бауырсақ*** ***Мақсаты:** Ертегіге шолу жасай отырып, бауырсақтың пішінін, түсін айыра алады.*	*Пед жет ойын: «Айырмашылығын тап»* *Шарты: Балалар қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салуы қажет. орындап,сұрақтарға жауап береді.* ***Қорытынды.*** *Пед жет ойын: «Математикалық жұмбақтар»* *-Екі мысықтың құйрығы нешеу?* *-Қоянның неше құйрығы бар?* *-Екі балада неше құлақ бар?* *-Екі күшіктің мұрны нешеу?* *-Үш сиырдың басы нешеу?* *Жарайсыңдар! Қоянға көп көмек көрсеттіңдер. Қасқырдың тапсырмаларын орындап қоянның сыйлығын тауып бердіңдер. Өздеріңнің ойларыңды, тапқырлықтарыңды, қиындықтан қорықпайтындарыңды көрсеттіңдер.* *Мадақтау.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Көктем әндері*** ***Мақсаты:** Музыкалық дыбыстардың жоғарылығы мен ұзақтығын білу. Көктемгі құстардың сайрағаның музыкада ажырата біледі.* *Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер*	*«Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру.*** *Табиғаттың сәні,* *Таза ауаның нәрі.* *Көрік берген далама, Білер оны бар бала.* ***(Ағаштар)*** ***Сұрақ – жауап.*** ***1. Ой қозғау.*** *Ағаштар және орман туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Қазір қандай мезгіл?* *-Ағаштарда қандай өзгерістер болып жатыр?* *-Ағаштар бізге не үшін қажет?* *-Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?* *-Неге ну орман дейміз?* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***2. Ой дамыту.*** *-Ертегіні мәнерлеп оқу.* *-Ертегі желісін түсіндіру.* *-Терек қандай ағаш?* *-Неліктен ауырды?* *-Оның зарлы дауысын қай құс бірінші естіді?* *-Құстардың аттарын дұрыс айтып түсіндіру.* *4 к моделі, бала үні* *Мазмұн арқылы саралау* ***Сөздік жұмыс:*** *Елестейді, ну орман, зарлы, құлпырады.* *Сергіту сәті.* *«Қазым, қазым қаңқылда»* ***3. Миға шабуыл.*** *-Ертегі желісінен сұрақ – жауап.*	***Балалардың өз бетінше жұмысы.*** *Қадағалау, көмектесу.* ***К/Д ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: Балалар жұмыстарын көрмеге жинақтау* *Балалардың жұмысын бағалау.* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау*

	шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып көбелек құрастыруды біледі. ***Ресурстар:*** *түрлі түсті көбелектер, желім. Түрлі түсті қағаз, ермексаз.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***Достық шеңбері*** *Біз балдырған баламыз,* *Дос құшағын елге ашқан.* *Тілегіміз тыныштық,* *Ашық болсын көк аспан* ***Ширату әдісі.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру.*** *Гүл ұшып гүлге қонады,* *Гүл бақшам гүлге толады.* *Ол не? Көбелек* *Сыни ойлау, Бала үні.* ***Ой қозғау. АКТ технологиясы*** *Көбелектер қандай болады?* *Көбелектердің түр-түсін ажырата білеміз бе?* *Көбелектер қайда қонып жүр?* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Құрлымдалған ойын: ойын:*** *«Түстеріне қарай жина».* ***Ойын шарты:*** *Балалар көбелектерді түстеріне қарай топтастырады.* ***Шығармашылық орталығы***	***Ресурстар:*** *Бауырсақ суреті,желім, қағаз, қайшы.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***1.Шаттық шеңбері.*** *«Сәлем дейміз бәріне»* *Сәлем деймін достарға,* *Сәлем деймін құстарға,* *Сәлем деймін құрдасқа* *Сәлем деймін ұстазға* ***2. Ой ашар.*** *Сұрақ – жауап.* *- Қоян, қасқыр, аю, түлкі кездесетін қандай ертегі?* *-Бауырсақ ертегісі ұнайма сендерге?* *Сыни ойлау, бала үні* ***3.Тосын сәт*** *Есік қағылып, почташы хат әкеледі.* ***Хатты ашу.*** *Ата мен әжеден* *Құрметті балалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу тілкі жеп қоятын болды. Бауырсақты табуға көмектесулеріңдң сұраймыз* ***4.Ой қозғау.*** *Пед жет ойын: «Пішін мен түсін ата»* ***Сөздік жұмыс.*** ***Домалақ, домалап, пісірді.*** ***2. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету, түсіндіру.*** *Қауіпсіздік ережені сақтауды ескерту.* ***Үлгіні талдау.***	*Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** *Көктем көріністерін бейнелейтін суреттерді қызықтау. Жылы жақтан қайтқан құстардың, жылғаның суреттеріне қарап әңгіме құрастыру.* *Сулар ағып жылғадан,* *Құстар әнін жырлаған.* *Бұлт айдары желбірейді,* *Бұл мезгілді қалай дейді?* *Келіп көктем құстары,* *Бау-бақшада ән салды.* *Оларды жас достары* *Ұя жасап қарсы алды.* *- Балалар, бұл өлең жолдары қандай жыл мезгілін меңзеп тұр?* *- Сендер қандай құбылыстарды байқадыңдар?* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері).*** *- Көктем шыға жыл құстары да жылы жақтан атамекеніне келе бастайды. Құстар сайрап, көктемгі көріністерге жан біткендей күйде болады. Көптеген әндер табиғатпен, тау-тас, өзен - сумен байланысты болса, енді біреулері табиғат аясында қанат қағып жүрген құстарды әнге қосады. Міне, сол әндердің бірі - осы ән. Құстың шырылдаған үнін әнге қосқан.* ***Ән үйрену: «Көктем» (Д. Гусинцев, Т.Исабеков).*** *Бұл әнде де құстың келуін, өлкенің жаңаруын, жеміс*	*Құрлымдалған ойын: «Ертегі құстары»* *Шарты: Берілген суреттерден ертегіден кездескен құстарды айыру.* *Сыни ойлау, командада жұмыс, комуникативтілік дағды.* ***Қортынды*** *Пед жетек ойын: «Қызықты викторина»* *Басында тарағы бар ,бірақ шашыңды тарай алмайсың . (Әтеш)* *Қай кішкене құс жемін ұшып жүріп аулайды? (Қарлығаш)* *Қай құс өзінің атын қайталайды? (көкек)* *Қандай құс хат тасушы атанған?(көгершін)* *Қай құста мүлде ұя болмайды? (көкек)* *Адам қай құсты аң аулауға пайдаланады? (Бүркіт)* *Құстың негізгі мекені? (Ұя)* *Сыни ойлау, бала үні.* *Балаларды мадақтау.* ***3.Сурет салу*** ***Тақырыбы: Күлімде күн (ұжымдық жұмыс)*** ***Мақсаты:*** *Алақанмен сурет салу қабілеттерімен күннің шуақтарын түсіне сәйкестендіре жылдам басып сала алады.* ***Ресурстар:*** *Гуашь, қағаз* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау*	

	Оқу ортасы арқылы саралау. **Балаларды 3 топқа бөлу.** *Ермексазбен есу, шымшу арқылы көбелекті мүсіндейді.* *Балалардың өз бетінше жұмыстыры.* *Жеке көмек.* **1-топ.Сары көбелектер** *бүктеу әдісі арқылы көбелек жасайды.*  **2-топ.Қызыл көбелектер.** *Түрлі-түсті қағаздан көбелекті қиып, жапсырады.* **3-топ . Жасыл көбелектер.** **Өнім арқылы саралау** 4К Моделі, бала үні, жанама бақылау. *Балалар жұмысын талдау,* **Галерея шарлау әдісі.** *Бас бармақ әдісімен бағалау.* *Мадақтау.*	 *Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету.* Мазмұн арқылы саралу, Блум таксономиясы. **3. Сергіту сәті.** **Бауырсақ әнін айту.** *Менің атым бауырсақ,* *Мені қаймаққа иледі,* *Майға пісірд,* *Суытып қойды.* *Мен атадан қаштым,* *Әжеден қаштым,* *Қоянды көрдім, қасқырды көрдім, аюды көрдім бәрінен қаштым, түлкіден де қаштым.* **4.Өз беттерінше жұмыс.** *Қадағалау, көмек көрсету* Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» *Шарты: Балалар жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.* Креативтілік дағды, сыни ойлау, жанама бақылау. *Ата мен әжеге бауырсақты табыстау.* *Балалардың жұмысын бағалау.* **Қортынды** *Балаларды мадақтау.* **4. Орыс тілі** **Тема: Волшебный мир сказок. Мир театра.**	*ағаштарының бүршік атып гүлдеген кезін жырлаған. Музыка жетекшісі әнді орындайды. Балалардан әннің мазмұнын сұрайды. Мәтінді қайталап, әуенге қосылып үйрету.* 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. Пед жет ойын: «Түлкі мен қаздар». *Шарты: Диалог түрінде түлкі бастайды, қаздар жауап қайтарады. Түлкі қаздарды қуады, алдарынан күшік шығып, түлкіні қуып, қаздарды кері қайтарады.* *Ойын өте көңілді ойналады.* **Би: «Апатайым - ай» («Билеп үйренейік»).** *Түсініктеме бойынша қимылды үйреніп, әуенге ілесе би билеу.* **Қортынды** *Сонымен, бүгін қандай жыл мезгілі туралы әңгімеледік?* *- Көктем туралы не білдіңдер?* *- Бүгінгі іс-әрекеттің қай бөлімі сендерге қатты ұнады?* *Қорытындылау* **4. Өзін-өзі тану.** **Тақырыбы: Нағыз дос** **Мақсаты:** *Балалар достық, мейірімділік, сыйластық туралы түсінеді.* **Ресурстар:** тақырып бойынша көрнекіліктер **Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау	**ҰОҚ жүргізу барысы** **Қызығушылықтарын ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» *Жұмбақ жасыру.* *Таңертең көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады.* *(Күн)* Бала үні, сыни ойлау. **Ой дамыту** **-Күн туралы түсінік беру. -** *Сұрақ – жауап .* *- Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғат өсін – өну үшін* *не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* *–Олар жылуды қайдан алады. –Күннің шуағы деген не?* Блум таксономиясы **Сергіту сәті:** **«Біз кішкентай баламыз»** *Біз кішкентай баламыз,* *Өсін-өнін толамыз.* *Көкке қолды созамыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Қарлығаш боп ұшамыз,* *1-2-3 өсеміз де, толамыз.* **Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету** Пед жет ойын: «Қандай түс» *Ұжымдық жұмыс жасау.* *Қадағалау, көмектесу* 4К- Креативтілік , бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Саусақ жаттығуы:**	

		Цель: *углублять знания детей о театре, театральном искусстве; развивать творческое воображение, отрабатывать выразитель - ность, дикцию; воспитывать чувство прекрасного, любовь к театру.* ***Организационный момент.*** *давайте поприветствуем друг друга с помощью колоколь-чика. дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: Здравствуй, Аселечка! Здравствуй, талгатик! и т.д., пока колокольчик не обойдет весь круг.* ***)*** *в гости приходит кукла Макта қыз. она хочет узнать, что вы знаете о сказках. какие бывают сказки?* *да, сказки бывают народные. у каждого народа свои сказки, они отражают традиции и обычаи.* *Макта қыз предлагает отправиться в путешествие в одну из сказок.* ***(К, и) задание №1. Вспомни сказку. К кому кошка обра-тилась за помощью?*** *дети называют сказку, героев сказки.* ***(К, и) задание №2. соедини линией.*** ***(К, и) Чистоговорки.***	***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***Шаттық шеңбер*** *Мен үлгілі баламын,* *Айтқан тілді аламын.* *«Жина,- десе, - ойыншықты»,* *Өзім жинап қоямын.* *Ініме де көмекке* *Бірінші боп барамын.* *Төсекті өзім жинаймын,* *Үлкендерді сыйлаймын.* *Айтқан тілді аламын,* *Мен үлгілі баламын.* *Сұрақ-жауап.* ***Ой дамыту.*** *– Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз?* *– Біздің арамызда үлгілі бала бар ма?* *– Кімнің үлгілі бала болғысы келеді?* *– Ол үшін не істеу керек?* *– Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма?* *– Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады?* *Балалар достарының арасынан үлгілі балаға лайықтыларды атайды.* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды.* ***Ой қозғау. Әңгіме*** ***«Нағыз дос»*** *Ерлан мен Дидар жақын достар, олар көрші тұрады, ата-аналары да бір-бірін жақсы таниды. Екеуі кішкентай кездерінен бірге ойнайды, бірге серуендейді. Бірде серуеннен келе жатқан екеуінің алдынан үлкен ит шығып, Ерланға бас салды.* ***Педагог:***	***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса,* *Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге,* *қуанамыз бәріміз.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* *Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру арқылы, балаларды мадақтау, қортындылау.*	

		Произносить сначала медленно, затем быстро, и наоборот. *Проговаривание звука [ш].* *Мышонку шепчет мышь: «ты все шуршишь, не спишь».* *Мышонок шепчет мыши «Шуршать я буду тише».* *Назовите звук, который часто повторяется в словах, какой он (гласный или согласный).* ***(К) Динамическая пауза «Кошка».*** *кошка утречком проснулась, вверх изящно потянулась, вниз красиво наклонилась, вправо-влево покрутилась, и тихонько удалилась!* ***задание № 2.*** ***(К, и) игра «Один – много».*** *Педагог бросает мяч, называет слово в единственном числе, ребенок ловит мяч называет слово во множественном числе, бросает мяч следующему.* *Яйцо - … девушка …* *дерево … кошка …* *Мышь … корова…* ***(К) Пальчиковая игра «Расскажу про кошку».*** *Подставляй ладошку, (вытянуть вперед руку ладошкой вверх)* *расскажу про кошку.* *(гладить ладонь другой рукой)* *Будем пальчики считать?*	*- Балалар Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз ойларыңмен жалғастырыңдар, әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға немен аяқталуы мүмкін?* *- Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің?* *Балалардың жауабы.............* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.* ***Ой қозғау*** ***1-тапсырма.*** *Пед жет ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт».* *Ойынның шарты: Педагог допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек.* ***Мысалы:*** *Жина - шаш* *Ақылды - ақымақ* *Ұзын - қысқа* *Тәртіпті - тәртіпсіз* *Ұқыпты - ұқыпсыз* *Пысық - жалқау* *Жаман - жақсы* *Ыстық - суық* *Жат - тұр* *Қатты – жұмсақ* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды.* ***2-тапсырма*** ***Суретпен жұмыс.*** *Құрлымдалған ойын: «Топтастыр»*		

		(Шевелить пальчиками) *Будем пальчики считать!* *(Сжимать и разжимать пальчики)* *раз-два-три-четыре-пять* *(Поочередно загибать пальчики)* *вот – кулак, (сжимать пальцы в кулак)* *А вот – ладошка.* *(разжимать)* *На ладошку села кошка!* *(поставить на ладонь пальцы второй руки)* *и крадется потихоньку,* *(«пробежать» пальчиками по руке до плеча)* *и крадется потихоньку…* *(спрятать кисть другой руки под- мышку)* *видно мышка там живет!* ***(и) задание №3. Помоги Макта қыз помириться с кош- кой.***	*Шарты:Суреттерді қарап, жақсы, жаман суреттерді топтастырады.* *Өзіңе ұнаған суретті таңда.* *Суретке әңгіме құрастыр.* *Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға болатынын айт.* *Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? Гүлдің қандай пайдасы бар?* *Аулада өсетін гүлдерді қандай гүлдер дейміз? Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің?* *Екінші суретте не көріп тұрмыз?* *Қыз не істеп жатыр?* *Атаға кім орын берді, ол қандай іс жасады? Қыз не оқып отыр?* *Ал сендер кішіге қамқор бола білесіңдер ме?* *4К моделі, бала үні.жаппай бақылау.* ***Сергіту жаттығуы:*** *Орнымыздан тұрамыз,* *Қолды белге қоямыз.* *Бұрыламыз оңға бір,* *Бұрыламыз солға бір.* *Біз үлгілі баламыз,* *Гүл-гүл жайнап жанамыз.* *Жаттығулар жасасақ,* *Жақсы сергіп қаламыз.* ***3-тапсырма.*** *Мақалдардың мағынасын түсініп ал:* *Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен.* *Жақсы болу өз қолыңда.* *Педагог мақалдың мағынасын сұрайды, түсіндіреді.* *Балаларға қайталата отырып жаттады.* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды,*		

			Қортынды. Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Қыс мезгілінде күннің салқын, аяз болатынын түсіндіру.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру*				
Серуен:	*Картотека №18* *Құстардың ұшып келуін бақылау* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	*Картотека №20* *Ұяларды бақылау.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	*Картотека №14* *Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	*Картотека №11* *Ағаштарға бақылау жасау* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	*Картотека № 6* *Қардың алғашқы еруін бақылау* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*
	КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН.				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
III апта
14.03-18.03.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып . «Салттар мен фольклор»
Тақырыпша. «Өнер көзі-халықта»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру.* *Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру.* *Мұрын қуысына Оксалин мазын жағу. Медбике мен психолог мамандардың кеңесімен таныстыру*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека № 20*** *Құрлымдалған ойын: «Кеңістікті бағдарлау»* ***Мақсаты:*** *балалар ойын арқылы кеңістікті бағдарлай алады.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека №18*** *Құрлымдалған ойын: «Көп және біреу»* ***Ойынның мақсаты:*** *көп және біреу қатынастарын біледі, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыра алады.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 16*** *Құрлымдалған ойын: «Айырмашылығын тап»* ***Шарты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын тауып, өз ойын айта алады.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека №17*** *Құрлымдалған ойын: «Төртінші артық»* ***Ойын шарты:*** *Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді алып тастау немесе боямау керек екенін түсінеді.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека №*** *Құрлымдалған ойын: «Жол картасын бейнеле»* ***Ойынның шарты:*** *жоғары–төмен ұғымдарын айыра алады.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*
	МАТЕМАТИКА ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.* ***Шаттық шеңбері:*** ***Көк аспанда күн күлсін,*** ***Бірге күлсін бүлдіршін.*** ***Көк аспанда күн күлсін,*** ***Жерге ұдайы нұр құйсын.***				
Мектепке дейінгі ұйы-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы: «Наурыз мейрамы»*** ***Мақсаты:*** *Балалар наурыз мерекесі нің ерекшеліктері туралы түсінеді.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру,*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Тура жолмен тепе-теңдікті сақтап жүру,сапта жәй жүру және жүгіру, сигнал бойынша отырып-тұру дағдыларын меңгереді.* ***Ресурстар:*** *Скамейка, құм салынған қапшық, таяқшалар.*	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты.*** *Үлкен допты алысқа лақтыру, секіру, жүгіру дағдыларын меңгереді.* ***Ресурстар:*** *Доп, қақпа, жіп* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К командада жұмыс, бала үні, тікелей, жаппай бақылау.*	***1.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Ё дыбысы және әрпі.*** ***Мақсаты:*** *Ё және дыбыстары мен әріптерімен танысып, балалар ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай алады.*	***2. Денешынықтыру*** ***Мақсаты.*** *Жұптасып сапта жүру және жүгіру дағдыларын , допты бір-біріне домалату, қимыл-қозғалысы белсенділігін арттыру туралы түсінеді.* *Ресурстар: Ленталар, себет, доп.*

	командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ өтілу барысы** **I.Психологиялық сәт** *Балалар, терезеден күн нұрын төгіп тұр екен. Күн көзінен қуат алып, бір – бірімізге жақсы сөздер айтайық.* **2. Ой дамыту.АКТ технол Мнемотехника әдісі арқылы «Көктем» мезгілін сипаттау.** *Балалар қазір қандай мезгіл? Көктем мезгілінде келгенде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды?* *Көктем мезгілінде болатын мерекелерге тоқталу.* *Үдеріс арқылы саралу, сыни ойлау, Блум таксономиясы.* **2.Ой дамыту.** **Наурыз туралы түсінік беру.** *Мал төлдеп, табиғат оянатын кез.* *-Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады.* *Қазақтың кең дастарқаны жайылады. Қазақтың ұлттық киімдері киіледі. Алтыбақан, той-думан болады.*	**Әдіс-тәсілі:** *4К командада жұмыс, бала үні, тікелей бақылау* **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ** **Кіріспе бөлім** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* **1.Жалпы даму жаттығулары:** **Таяқшамен 5 бөлім** *1.Аяқты алшақ қою, таяқша төменде, таяқшаны алға созу, жоғары көтеру, түсіру. Б.қ..5-6 рет.* *2.Таяқшаны екі қолмен алға ұстау.Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу ,алға ұстау.Б.қ 5рет* *3.Таяқшаны екі қолмен ұстау.Еденге тигенше еңкею.Түзулену.5-6рет* *4.Аяқты алшақ созып отыру.* *Таяқшаны созу аяқ ұшына тигізу* *5. Таяқшаны еденге қою.* *Секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* **Тыныс алу жаттығулары:** *Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен*	**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** *Балалармен амандасу.* *Қозғалмалы бой жазу жаттығулары* *- Қолды жоғары ұстап аяқ ұшымен жүру.* *- Екі қол белде өкшемен жүру* *- Екі қол белде аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру.* *- Бір қалыпты жеңіл жүгіру.* *Сапқа тұру. 4 колонна тұру.* *Оқу ортасы арқылы саралу.* **Жалпы даму жаттығулары:** **1.«Торғай ұшты»** *Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен-жоғары бұру* **5-6р** **2.«Баспалдақ»** *Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, 1- 2 қолды белге қоямыз, 3-4 иыққа ,5-6 жоғары созамыз, 7-8 – шапалақтаймыз. Керісінше қайталаймыз. 5-6 рет* **3. «Арқан созу»** *Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, 1- оң қолымызды жоғары, 2- сол қолды төменге қарай созу. 3-4 қимылды керісінше жасау.* */6 рет қайталау/* **4. «Гүлдің ашылуы»** *Аяқтары алшақ қойылған. Қол төменде, аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары созу.* *(6- рет қайталау.)* **5. «Тырна»** *Аяқтарын біріктіру. Оң аяқты бүгіп, орнында секіру.* *Сол аяқты /10-15секунд/*	**Ресурстар:** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* **Әдіс-тәсілі:** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* **ҰОҚ өтілу барысы** **1.Психологиялық сәт «Гүл шоғы»** **2.Ой дамыту** *П/Ж ойын: «Ойлан, тап»* **Жұмбақ шешу.** *Қысы – жазы бұр түсте. Ол не?* *- Шырша* *- Шырша сөзін орысша қалай айтамыз?* *- Ёлка* *- Ёлка деген сөзде бірінші қандай дыбыс естіледі?* *- Ё дыбысы. (Хормен айту)* *- Ё дыбысы және әрпі туралы мағлұмат беру.* *- Ё дыбысы дауысты дыбыс. Ол екі дыбыстан жасалған (й+о), орыс тілінен енген сөздерде кездеседі.* **Мысалы:** *Монтер, шахтер, актер, т. б.* **- Ёлка сөзіне дыбыстық талдау жасату.** *Ёлка сөзі 2 буыннан тұрады. Ёл – ка 5 дыбыс, е екі (й+о) дыбыстан тұрады, бұл сөзде 4 әріп бар.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* **Сергіту сәті.** *Биік болып өсеміз,* *Ёлкалардай жайқалып,* *Табиғатты сүйеміз.* *Шетімізден шеберміз,*	**Әдіс-тәсілдер:** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. ой қозғау,* **Оқу қызметінің барысы:** *1.Сәлемдесу.* *2. Шеңбермен жүру. Тәрбиешінің артынан жүру, жүгіру* **Ұйымдастыру кезеңі.** **Ғажайып сәт** *Аю келеді.* *Балалармен бірге жаттығу жасайды.* *Креативтілік.* **Жалпы даму жаттығулары.** *1.Аяқты алшақ қою, қол төменде, қолды алға, созу, жоғары созу түсіру 3 рет бастапқы қалып.* *2.Қол белде, алақанды көрсет, алақанды жасыр 3 рет бастапқы қалып.* *3.Тұру, қол белде, еңкею, түзелу, бастапқы қалып.* *4. Қолды белге қойып, екі аяқпен секіру.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** *Еденде жатқан лентадан аттап өту* *Себетке допты дәл салу.* *Бірқалыпты жеңіл секіруді, гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру*

	 Жеті тағамнан жасалатын наурыз көже пісіріледі. - Бір тал кесең, он тал ек-дескен қариялар бұлақ басына тал егеді Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар. **Сергіту сәті.** Пед жет ойын «Наурыз деген не?» -Күн мен түн теңеледі-Ренжіскен адамдар достасады -7 түрлі дәмнен Наурыз көже дайындайды Ұлттық ойындар ойналады. -Ешкіммен ренжіспейді;-Жаман сөздер айтпайды; -Жаман қылықтар көрсетпейді. Сыни ойлау, бала үні, комуникативтілік дағды,	түсіріп, денені босатып демді шығарады. **4 к моделі, бала үні** **Өнім арқылы саралау** **Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Қайталау. **Мақсаты:** Сөз, дыбыс туралы түсінеді. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын түсінеді. **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер **Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ өтілу барысы** **I.Шаттық шеңбері.** **«Кел,балалар күлейік»** **Ө.Тұрманжанов.** Кел,балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік! **II. Қызығушылықты ояту.** **«Қонаққа барамыз».** Балалар үй иелері және қонақтар болып бөлінеді. **«Үй иелері»** қонақтарды «сиқырлы сөздерді» айтып қарсы алу қажет. **«Қонақтар»** тобы сыпайы жауап қайтарады. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **III. Ой дамыту.** Балаларды топқа бөлу Оқу ортасы арқылы саралау.	**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** 1. Допты қақпаға домалату. 2. Ұзындыққа секіру (20см) Ұзындыққа секіру, допты қақпаға домалатуды білу. 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Тікелей бақылау. **Қимылды ойын**: «Тауық қорадағы түлкі» Ойын шартымен таныстыру 4К моделі: командада жұмыс жасау, **Қорытынды.** Балаларды мадақтау **2. Математика негіздері.** **Тақырыбы. Не неге ұқсайды.** **Мақсаты:** Геометриялық денелердің аттауларыни ажыратып атай алады. **Шаттық шеңбер** Амансың ба Жер ана! Амансың ба Көк аспан! Амансың ба Достарым! Сендерді көрсем қуанам! **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер **Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ өтілу барысы** **Қызығушылықтарын ояту.** **Тосын сәт.** Музыка ойналады -Балалар, міне керемет. Сендер не байқап тұрсыңдар. Мынау не? -Балалар шарлардың түсі қандай?	Денемізді бос ұстап, Билеп - билеп аламыз. **Сөздік жұмысы.** Шахтёр, монтёр сөздерінің мағынасын түсіндіру. Осы сөздерге талдау жасату. **Ой қозғау.** П/Ж ойын: «Мен бастаймын, сен аяқта» Шарты: «Мен шахтер деймін, Балалар «Шахтер көмір қазады, «Элеватор», «Элеватор астық сақтайтын ғимарат деп жауап береді.» Машинаны шофер жүргізеді. т. б. Сыни ойлау, комуникативтілік дағды. Пед жет ойын: «Кім жылдыам?» Шарты: Актер, монтер, элеватор сөздеріне талдау жасап, шартты белгімен жазу. Құрлымдалған ойын: «Жинақта» Шарты: Ё дыбысы бар заттарды айырып жинау. **Қорытындылау..** С. Мауленов «Шахтер» өлеңімен ұоқ аяқтау Шахтерлерді ел біледі. Оған сарай – жер асты. Көмір қазып жүреді, Қопарып ол тау - тасты. Бала оқитын зәулім үй Қалмау үшін суынып, Көмірден тау үйеді, Беру үшін жылылық. - Өлең кім туралы? - Өлеңде бүгінгі өткен	**3.Қимылды ойын:** «Аю,аю тұршы » Ойын шартын түсіндіру. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Балалармен бірлесе ойнау. Бір біріне кедергі жасамай жүгіруге дағдыландыру Балаларды мадақтау. **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** «Торсық» **Мақсаты:** Халық шеберлерінің еңбегі торсық туралы түсінеді. **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер **Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ өтілу барысы** **1.Шаттық шеңбер.** Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. Жыл мезгілін,апта күнін сұрау. Балаларды ойын ойнауға шақыру. Пед жет ойын: «Сиқырлы дорба» **Ойын шарты.** Балалар әр затты мұқият қарап шығып,олардың атын ат ап береді. кесе, ожау, табақ, торсық)

	жаппай бақылау. ***Қортынды*** *Ұоқ қорытындылау.* *Балаларды мадақтау* ***2.Жаратылыстану*** ***Тақырыбы: Бесік жыры.*** ***Мақсаты:*** *Халқымыздың ғасырдан ғасырға жалғасып келе жатқан салт – дәстүрін баланы бесікке бөлеу дәстүрін түсінеді* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ өтіліу барысы*** ***І. Шаттық шеңбері.*** ***«Сәлем деміз бәріне»*** ***ІІ. Қызығушылықтырын ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Жұмбақ жасыру.* *Сәбиге сәнді үй,* *Әжеге ән-күй.* ***(бесік)*** *Бесікке іледі,* *Әнінде,дәмінде,* *Сәбилер біледі.* ***(сылдырмақ)*** ***2.Ой дамыту*** ***Бесік туралы түсінік беру.*** *Сұрақ – жауап.* *-Бесік деген не?* *-Ол не үшін керек?* *-Оны неден жасаймыз?* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Сөздік жұмыс:*** *Бесік,тербету,жұбату,*	*Қызыл, сары, жасыл доптар* ***І-топ. Төр бөлме.*** *Пед жет ойын: «Ойлы болсаң, озып көр»* *Шарты: Берілген сөздерге сөйлем құрау.* ***ІІ –топ Асхана бөлмесі*** *Пед жет ойын: «Жүйрік болсаң, озып көр!»* *Шарты: Берілген әріптерге сөз айту.* *Тағамдарды қатыстырп сөйлем құрау* ***ІІІ-топ жатын бөлме*** *Құрлымдалған ойын: «Жиһаздар»* *Шарты: Ұяшықтар таңдап, шыққан жиһаздардың бөлігін табу, жиһаз қай әріптен басталып тұрғанын айту.* *4К моделі бала үні, жаппай бақылау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.*** ***2.Жапсыру.*** ***Тақырыбы:*** *«Сәукеле»* ***Мақсаты:*** *Бекіте отырып, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлей алаы.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау.* ***ҰОҚ өтіліу барысы***	*Қызыл, сары, жасыл.* *-Жарайсыңдар байқадыңдар ма бұл шарлар сиқырлы.* *-Балалар шарлар қай жерде тұр?* *-Біз оны қалай алсақ болады екен?* *Мүмкін сиқырлы шарларға санамақ айтып көрсек қайтеді.* *Сыни ойлау, Блум таксономиясы.* ***Санамақ*** *Бір дегенім бесік, шықтық одан өсіп.* *Екі дегенім елім, далам туым көгім.* *Үш дегенім үміт, үміт артар жігіт.* *Төрт дегенім бақыт, бағалайтын уақыт.* ***Музыка әуенімен шарлар төменге түседі.*** *-Балалар сиқырлы шарлармен бірге тапсырма келген екен. Тапсырмаларды орындаймыз ба?* ***1-тапсырма.*** *Пед жет ойын: «Ұқсас затты ата»* *Шарты: Пішіндерге ұқсас затты атау.* *Мынау қандай пішін? (дөңгелек)* *-Дөңгелекке ұқсайтын заттарды атандаршы?* *Балалар жауабы* *Доп не істейді?* *Келесі пішін ол не? (үшбұрыш)* *Үшбұрышқа ұқсайтын*	*дыбысымыз бар ма?* *балаларды мадақтау* ***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы: Төрт түлігім – ырысым.*** ***Мақсаты:*** *Балалар төрт түлік туралы түсініп, өз ойын айта алады.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау.* ***ҰОҚ өтіліу барысы*** ***І. Шаттық шеңбері.*** *"Кел,балалар күлейік"* *Ө.Тұрманжанов.* *Кел,балалар күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек.* *Көңілді болып жүрейік!* ***ІІ. Қызығушылықтарын ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Жұмбақтар жасыру.* *-Жүретұғын әрдайым,* *Жануар мұндай қайда бар?* *Ішкен суын әрдайым* *Ақсүт етіп қайтарар. (сиыр)* *-Кішкентай ғана бойы бар,* *Айналдырып киген тоны бар. (қой)* *-Кезікті бір жануар,* *Үстінде екі тауы бар. (түйе)* *Екеуі елеңдеп келеді,* *Төртеуі төбелесіп келеді. (Ат)*	*Сыни ойлау, комуникативтілік дағды.* ***Ой қорыту.*** *АКТ көмегімен торсықтың суреттерін көрсету.* *«Торсық» ыдысының пайдасы, қолданылуы жайында түсінік беру.* ***Сергіту сәті*** *Ермексазды қояйық,* *Орнымыздан тұрайық.* *Қолымызды соғайық,* *Бір отырып, бір тұрып* *Бір тынығып алайық* *Балалар,осы ұлттық бұйым,қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік.* ***Жұмыс барысы*** *1. Тұтас ермексаздан конус жасаймыз.* *2. Төменгі оң және сол жақ шеттерін созып, жоғары қарай ақырын иеміз.* ***Қауіпсіздік ережелері:*** *Ермексазды ауызға салма.* *Жұмыс соңында жабысқан ермексазды кескішпен тазала.* *Жұмыс істеп болған соң, қолыңды сабындап жу.* ***Балалардың өз бетінше жұмысы.***

	бесікті аластау, бөпе, сылдырмақ т.б. ***3.Өлең оқу.*** ***«Әлди,әлди ақ бөпем»*** ***-Өлең не туралы айтылған?*** ***4.Ғажайып сәт.*** *– Айгүл қуыршақтың қонаққа бөпесін алып келуі.* *-Бесікке салу дәстүрін көрсету.* *–Өлең жолдарын бәрі бірге айтып бөпені ұйықтату.* ***«Әлди,әлди ақ бөпем»*** *Әлди, әлди, ақ бөпем,* *Ақ бесікке жат, бөпем!* *Қонақ келсе, қой, бөпем,* *Қой тоқтысын сой, бөпем,* *Құйрығына той, бөпем* *Құрлымдалған ойын: «Ерекшелігін тап»* *Шарты: Наурыз мейрамының ерекшеліктерін суреттен топтау.* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балалрды мадақтау.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Біздің ауыл тойы*** ***Мақсаты:*** *Дыбыс биіктігі мен тембрін ажыратуға үйренеді,* ***Ресурстар:*** *дидактикалық материалдар* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау,* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** *Жетекші балаларды қарсы алып,* ***«Марш»****(Л.Хамиди) әуеніне жүруді ұсынады.*	***Шаттық шеңбері*** *Біз, қандаймыз, қандаймыз* *Шұғылылы таңдаймыз,* *Күлімдеген күндейміз,* *Ренжісуді білмейміз!* *Біз доспыз, бауырмыз,* *Біз бақытты баламыз!* ***Ой дамыту.АҚТ тех жұм*** *Сәукеле туралы түсінік беру.* *Сәукеленің төбесі конус пішінді болып келеді. Оны асыл тас, алтын, күміс, маржанмен өрнектеп, алтын жіппен әшекеледі.* *Ең жоғарғы төбесіне үкі қадайды.* *Қазақтың ұлттық киімдері туралы әңгімелеу.* ***Балаларға жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*** *Үлгіні талдау, түсіндіру.* *Балалардың өз бетінше жұмысы,қадағалау.* *Құрлымалған ойын. «Саукелені әшекейле»* *Шарты: берілген саукелені ою- өрнекпен әшекейлеу.* ***Сергіту сәті:*** *Ал, балалар тұрайық,* *Үлкен шеңбер құрайық,* *Шаңырақты көтеріп,* *Керегені құрайық,* *Уықтарша иіліп,* *Киіз үйді құрайық.* ***П/Ж ойын: «Біздің көрме»*** *Балалардың жұмысын бағалау* ***Галерия шарлау әдісі.*** *Балалар бір-бірінің жұмысын бағлайды.*	*заттарды атадаршы. (кеме, шатыр, жалау)* *Кеме қайда жүзеді?* *Келесі қандай пішін? (төртбұрыш)* *Осы пішінге ұқсайтын заттарды атау. (телидидар, есік, терезе)* *Телидидардан не көресіңдер?* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* *-Тамаша, сиқырлы шарлардың тапсырмасын жақсы орындадық.* ***2-тапсырма.*** *Ал, енді балалар мен сендерді үстел басына шақырамын.* *Сиқырлы шарлардың дайындаған ойыны бар екен.* *Құрлымдалған ойын «Геометриялық пішінге қарай заттарды топтастыру»* ***(пазла)*** *Шарты: Әр затты ұқсас белгісі бойынша топтастыру.* ***3-тапсырма.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Шарты: Балалар топ бөлмесінің ішінен пішіндерге ұқсас заттарды табу.* *Сыни ойлау.* ***Сергіту сәті.*** *1 дегенде тұрайық,* *2, 3, 4 - алақанды соғайық,* *Оң жаққа бұрылып,* *Сол жаққа бұрылып,* *Бір отырып, бір тұрып,* *Біз жүгіріп алайық.* *5 дегенде асықпай,* *Орнымызды табайық.* ***4-тапсырма.***	***3. Ой қозғау.АҚТ технол*** ***1. Төрт түлік туралы түсінік беру.*** *Сұрақ –жауап.* *-Төрт түлікке нелер жатады?* *-Неліктен оларды үй жануарлары дейміз?* *-Бізге қандай пайдасы бар?* *Сөздік жұмыс жүргізу.* *Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті.*** *«Гүл – гүл жайнап жанамыз»* ***4.Ой қозғау.*** ***Суретпен жұмыс.*** *-Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар?* *-Олардың төлдерін қалай атаймыз?* ***Төлдерін атау.*** *Түйе төлі-ботақан,* *Мөлдіреп көзі ойнаған.* ***Қойдың төлі-қошақан,*** *Өріске қашқан қорадан.* ***Ешкінің төлі-лақ,*** *Тыныш тұрмайды ол бірақ.* ***Жылқының төлі-құлыншақ,*** *Тұяғы жерге ұрыншақ.* ***Сиырдың төлі-бұзау.*** *Сүйкімді әрі асау.* *-Оларға кімдер қамқорлық жасайды?* *Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, комуникативтілік дағды.* ***Төрт түлік туралы жаңылтпаш.*** *Ақ лақ, аппақ па?*	*Қажет болған жағдайда, жеке балаға көмек көрсету.* *Креативтілік дағды, сыни ойлау, бала үні.* *Құрлымдалған ойын: «Шебер қолдар» көрмесін ұйымдастыру.* *Балаларды жұмыстарын талқылау.* ***Қорытынды .*** *Балалар бүгін біз немен таныстық?* *Не жасадық?* *Балалардың жауаптары.* *Балаларды мақтап,мадақтау.*

	Бір, екі, үш, төрт, Аяқты нық басайық. Бір, екі, үш, төрт, Асулардан асайық, - деп әуен сипатынбере, ырғақты сезінеқозғалуларын бақылайды.Балаларға жайлаудыңсуретін көрсетіп, ***«Жайлау таңы»*** *(Л.Хамиди) әуенін тыңдатады . Балалармен «Жайлауда» атты әңгіме-сұхбатжүргізеді. - Жайлауда не көрдің? - Жайлау қайда болады? - Дұрыс айтасыңдар,жайлау тау қойнауында,табиғаты әсем жердеболады. Атамызды қуантып, Жайлауға біз барамыз.* *Құлыншақпен шабамыз, Бұған жетер шамамыз, -деп* ***Бала үні, мазмұн арқылы саралау.*** ***«Құлыншақ»****(Е. Тәшенов, Ә. Тәжібаев) әнінің екпініменқұлыншақ шабысын келтіріп жүруді ұсынады. - Міне, атамыздыңкиіз үйіне де келдік.Қараңдаршы, қандайәдемі! (Суреттен немесеслайдтан көрсету.) Залға ата киімін киґенпедагоґ кіреді. -Амансыңдар ма,қарақтарым! Жоғарышығыңдар!*	*Жасаған жұмыстарын Айсұлу қуыршаққа береді.. Айсұлу қуанып рахмет айтып қоштасады.* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.* ***4. Орыс тілі*** ***Тема: Народное творчество*** ***Цель:*** *обогащать словарь детей согласно лексической теме,дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц, поговорок и загадок,* ***Организационный момент.*** *дети становятся в круг. Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, матушка-земля, Здравствуй, родина моя!* ***Проводит игру «Подбери словечко».*** *Придумать подходящее слово к слову «родная», «родной». как вы понимаете выражение «родная сторона»? объясняет, что родная сторона – это то место, где нам все дорого, близко, где мы родились, где все для нас родное. такое место называется родина!* ***(К, и) задание №1.*** ***Рассмотри картинки и запомни.*** *рассказ педагога о родине.*	*Құрлымдалған ойын: «Пішіндерді боя» Шарты. Балалар тақтадағы пішіндердің түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды. Креативтілік дағды, командада жұмыс, жанама бақылау.* ***5-тапсырма.*** *Құрлымдалған ойын: «Қандай пішін шықты?»* ***Шарты.*** *Таяқшалардан таныс пішіндерді құрастырады. Креативтілік дағды, командада жұмыс, жанама бақылау. Мадақтау.* ***Корытынды..*** *Сұрақ қоя отыры қортындылау. Белсенді қатысқан балаларды мақтау, мадақтау. Балаларға жұлдызша беру.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Біздің ауыл тойы*** ***Мақсаты:*** *Дыбыс биіктігі мен тембрін ажыратуға үйренеді,* ***Ресурстар:*** *дидактикалық материалдар* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау,* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** *Жетекші балаларды қарсы алып,* ***«Марш»****(Л.Хамиди) әуеніне жүруді ұсынады. Бір, екі, үш, төрт, Аяқты нық басайық. Бір, екі, үш, төрт,*	*Ала лақ аппақ па? Ала лақ аппақ емес, Ақ лақ аппақ.* ***Мақал –мәтелдер.*** *-Мал өсірсең қой өсір, өнімі оның көл көсір. -Жылқыда өт жоқ, Құста сүт жоқ. -Төрт түлік мал кисең киім, жесең тамақ.* ***Тиым сөздер.*** *-Малды басынан теппе. -Малды теппе, ақты төкпе. Құрлымдалған ойын: «Өз мекеніне орналастыр» Шарты: Төрт түлік пен жабайы жануарларды ажыратып, өз мекеніне орналастыру. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Мнемотехника әдісі бойынша сабақты қортындылау.*** ***Балаларды мадақтау.*** ***3.СУРЕТ*** ***Тақырыбы: Домбыра.*** ***Мақсаты:*** *Қазақтың ұлттық аспабын домбыраны салуды үйренеді.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***1. Қызығушылықты ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру***	

	Балалардан жайғасып отыруларын сұрайды. *Педагог: «Киіз үйде не бар екен, көрейікші»,-деп үйдің ішкі жабдығы бейнеленген суретті көрсетеді.* *Киіз үйдің жабдықтарын, жиһаздарын көрсетіп,атап айтуларын сұрайды (сандық, бесік, үстел,сырмақ, қамшы, көрпе)* *- Ал мына төрде ілулітұрған біздің ұлттық аспабымыз - домбыра.* *Бұл аспап кімнің үйіндебар?* *Дауысы бар, үні жоқ,* *Шертсең күйі, әні көп* *Құлагын аз бұра,* *Бұл не?* *Домбыраның сүйемелдеуімен әнайтады, күй ойнайды.* ***4 к моделі, бала үні*** ***Өнім арқылы саралау*** ***Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*** ***Дауыс жаттығуы: «Домбыра үні»*** *Дыгы-дыгы, дың-дың,* *Домбырада ойнаймыз.* *Дыгы-дыгы, дың-дың,* *Ішектерді қагамыз,* *Пернелерін табамыз.* ***Ән үйрену: «Домбыра»****(Ж. Тұрсынбаев,А.Асылбек).* *Балалардың ән сөздерін дұрыс, анықайтуын қадағалайды. Аспаптың сүйемелдеуінсіз, ырғақты шапалақпен көрсетіп,*	***стихотворение «Родина».*** *Жамбыл Жабаев среди всех народов,* *среди разных стран.* *Люблю больше всех я родной казахстан!* *и горы его, и реки его,* *и яркое, жаркое солнце его.* ***(К) Психогимнастика «Родина».*** *Посмотрите вниз, какая широкая раскинулась степь, спу- стимся к ней поближе. какой степной воздух, какие тра- вы, а давайте превратимся в них и т.д.* *Дети выполняют действия по тексту.* ***(и) задание №2. Расскажи с помощью учителя.*** *ребята, а вы можете рассказать о своей родине? как называется родина, в которой ты живешь? Назови столицу нашей родины. какая у тебя родина?* *Педагог помогает составить высказывания.* ***(К, и) Предлагает детям назвать свое имя и первый звук имени.*** *Хлопните в ладоши, у кого в имени есть звук [а], [у], [к] и др.* ***(К) Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».*** *Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать*	*Асулардан асайық, - деп әуен сипатынбере, ырғақты сезінеқозғалуларын бақылайды.Балаларға жайлаудыңсуретін көрсетіп,* ***«Жайлау таңы»*** *(Л.Хамиди) әуенін тыңдатады .* *Балалармен «Жайлауда» атты әңгіме-сұхбатжүргізеді.* *- Жайлауда не көрдің?* *- Жайлау қайда болады?* *- Дұрыс айтасыңдар,жайлау тау қойнауында,табиғаты әсем жердеболады.* *Атамызды қуантып, Жайлауга біз барамыз.* *Құлыншақпен шабамыз,* *Бұған жетер шамамыз, -деп* ***Бала үні, мазмұн арқылы саралау.*** ***«Құлыншақ»****(Е. Тәшенов, Ә. Тәжібаев)* *әнінің екпініменқұлыншақ шабысын келтіріп жүруді ұсынады.* *- Міне, атамыздыңкиіз үйіне де келдік.Қарандаршы, қандайәдемі!* *(Суреттен немесеслайдтан көрсету.)* *Залға ата киімін кигенпедагог кіреді.* *-Амансыңдар ма,қарақтарым! Жоғарышығыңдар!* *Балалардан жайғасып отыруларын сұрайды.* *Педагог: «Киіз үйде не бар екен, көрейікші»,-деп үйдің*	*Ұзын мойын, екі ішек,* *Қатар-қатартеnкішек.* *Басып көрсең бір-бірлеп,* *Үн шығады күмбірлеп.* ***домбыра*** ***Күй тыңдату.*** *- Балалар, біздер қандай әуен тыңдадық?* *-Ол қандай аспапта орындалады деп ойлайсыңдар?* *Сыни ойлау, бала үні.* ***2. Ой қозғау.*** *Домбыра туралы не білеміз?* *Отбасыларыңызда ұлттық аспапта ойнайтын адамдар бар ма?* ***3.Суретпен жұмыс.*** *Домбыра құрлысымен таныстыру.* ***Домбыраны салу жолдарын көрсету, түсіндіру.*** *Қарындашты нобай жасаймыз: шеңбер, оған жоғарыдан созылған жіңішке тікбұрыш қосамыз, геометриялық пішіндерді біртіндеп біріктіреміз.* *Домбыраның кескінін бояумен бояймыз.* *Қандай түспен бояймыз? Неліктен?* *Тағы да нені салу керек?* *Саңылау және ішектер.* *Қанша ішек саламыз?* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті.*** *Оң қолымда бес саусақ* *Сол қолымда бес саусақ* *Шебер екен он саусақ*	

	сөзінбуынға бөле жаттауға машықтандырады. *Авторлары мен таныстыру.* ***Пед жетек ойын: : «Киіз үй».*** *Музыка жетекшісі балаларды ойынға шақырады.* *Дөңгелене тұрайық* *Киіз үйді құрайық, -деп ойынның мәтініне сәйкес қимылдарды көрсетіп, бақылайды.* *- Атамызға рақмет айтыпқоштасайық.-* *Атаның киіз үйі қандайекен?* *- Қандай заттарды көрдіңдер?- Қандай аспаппен таныстық?* *- Домбырада қалай ойнайды?* ***6. Қоршаған орта*** ***Тақырыбы: «Менің асықтарым»*** ***Мақсаты:*** *Асықтар және оның түрлерімен, түстерімен танысады.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері:*** *Жарқырап күн де ашылды,* *Айналаға нұр шашылды* *Біз көңілді баламыз!* *Біз сүйкімді баламыз!* ***Қызығушылықты ояту.***	*пальцы, на- чиная с большого.)* *Это папа дорогой.* *рядом с папой – наша мама.* *рядом с мамой – брат старшой. вслед за ним сестренка – Милая девчонка.* *и самый маленький крепыш – Это славный наш малыш.* *дружная семейка!* *(Сжать руку в кулак несколько раз.)* ***(и) задание №3.*** *Продолжи ряд.* *«раньше в далекие времена, в юрте всегда горел огонь, он назывался очаг. вся семья собиралась вокруг очага, выпить чашку чая, поговорить и просто посидеть в тишине. с тех пор про семью и родной дом люди говорят «родной очаг».* *Педагог зажигает свечку и предлагает посидеть в тишине.* ***Релаксация «Посидим в тишине».*** *Это огонек родного дома, пусть он всегда освещает ваш дом, и каждый любит своих близких.*	*ішкі жабдығы бейнеленген суретті көрсетеді.* *Киіз үйдің жабдықтарын, жиһаздарын көрсетіп,атап айтуларын сұрайды (сандық, бесік, үстел,сырмақ, қамшы, көрпе)* *- Ал мына төрде ілулітұрған біздің ұлттық аспабымыз - домбыра.* *Бұл аспап кімнің үйіндебар?* *Дауысы бар, үні жоқ,* *Шертсең күйі, әні көп* *Құлагын аз бұра,* *Бұл не?* *Домбыраның сүйемелдеуімен әнайтады, күй ойнайды.* ***4 к моделі, бала үні*** ***Өнім арқылы саралау*** ***Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*** ***Дауыс жаттыгуы: «Домбыра үні»*** *Дыгы-дыгы, дың-дың,* *Домбырада ойнаймыз.* *Дыгы-дыгы, дың-дыц,* *Ішектерді қагамыз,* *Пернелерін табамыз.* ***Ән үйрену: «Домбыра»****(Ж. Тұрсынбаев,А.Асылбек).* *Балалардың ән сөздерін дұрыс, анықайтуын қадағалайды. Аспаптың сүйемелдеуінсіз, ырғақты шапалақпен көрсетіп, сөзінбуынға бөле жаттауға машықтандырады.* *Авторлары мен таныстыру.* ***Пед жетек ойын: : «Киіз үй».*** *Музыка жетекшісі балаларды ойынға шақырады.*	*Шапалақты соққанда* *Ғажап екен он саусақ* ***Балалардың өз бетінше жұмысы.*** *Қадағалау,көмек.* *4К моделі, жанама бақылау.* ***Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»*** ***Шарты:*** *Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру. бағалау.* ***Қортынды*** *Мадақтау.*	

	Қандай әдемі қорапша! *Сұрақ-жауап:* *Мына әдемі қорапшаның ішінде не бар екенін көргілерің келе ме? Олай болса ашып көрейік. Балалар не көріп тұрсыңдар?* *Түрлі-түсті асықтар.* *Қандай әдемі асықтар!* *Асық не екенін білеміз бе?* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды.* ***3.Ой дамыту. АКТ технол*** *Асық – қазақ халқының ұлттық ойыны. Асық төрт түлік малдың сүйегінен алынады. Оның түрлері көп. Асықтың өзі әртүрлі бол бөлінеді. Алшы, тәйке, бүге, шіге, омпы, шоңқай. Асықтың осы тұрыстарынан оң жақ және сол жақ екенін ажырата аламыз. Асық ойыны – қазақ халқының ежелгі өте кең тараған ойындарының бірі.* *Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***П/Ж ойын. «Кім тапқыр»*** *Шарты: Қорапшаның ішіндегі асықтардан тапсырма орындау.* ***Сергіту сәті:*** *Секіреміз топ-топ,* *Шапалақтап көп-көп.*		*Дөңгелене тұрайық* *Киіз үйді құрайық, -деп ойынның мәтініне сәйкес қимылдарды көрсетіп, бақылайды.* *- Атамызға рақмет айтыпқоштасайық.- Атаның киіз үйі қандайекен?* *- Қандай заттарды көрдіңдер?- Қандай аспаппен таныстық?* *- Домбырада қалай ойнайды?* ***4.Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы: Мен білімді баламын*** ***Мақсаты:*** *Балалар білімділік, алғырлық туралы түсінеді.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ өтіліу барысы*** *Педагог:* *- Балалар, көңіл күйлерің қандай?* *Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, қимыл-қозғалыспен көрсетуді сұрайды.* *Педагог:* *- Менің де көңіл күйім өте жақсы.* *Өйткені білімге құмар, талантты, талапты балалармен бүгін тағы бірге боламын.* ***2.Ой қозғау***		

	Иілеміз оңға қарай бір, екі, үш, *Иілеміз солға қарай бір, екі, үш* ***1-тапсырма.**.* *1. Асық қандай жануарлардан алынады?* *2. «Сақа» деп қандай асықты айтамыз?* *3. «Ханталапай» ойынының шарттарын атап беріңдер?* *4. «Асық ату» ойыны қалай ойналады* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***2-тапсырма.*** *Құрлымдалған ойын:* *«Түрлі-түсті асықтар»* *Шарты: Түстеріне қарай асықтарды жинау.* ***3-тапсырма.*** *Наурыз мерекесінің ерекшеліктерін ата* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балалар бүгін біз не туралы өттік?* *Асықты неден аламыз?* *Асықпен қандай ойындар ойнаймыз?* *Балаларды мадақтау.*		*- Балалар, білімді бала болу үшін не істеу керек?* *- Сендер өздеріңді білімді баламын депайта аласыңдар ма? Сыни ойлау, бала үні.* ***3.Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс.*** *Балалар қайда жүр деп ойлайсыңдар?* *Мектепте оқитын балаларды кім дейміз?* *Өздеріңнің аға, әпкелерің бар ма?* *Олар қайда оқиды?* ***1-тапсырма.*** *Құрлымдалған ойын:* *«Суретті белгіле»* *Суреттегі балалардың іс-әрекетінің қайсысын жасай аласың, сол* *суретті белгіле. Өзің белгілеген сурет* *бойынша әңгімелеп бер.* ***Тіл ұстарту: (л, р)*** *Ла, -ла, -ла - ол білімді бала* *Ла, -ла, -ла - салынып жатыр қала* *Ла, -ла, -ла - жайнап тұр ғой дала* *Рет, -рет, -рет - бала салды сурет* *Тер, -тер, -тер - алып келдім дәптер* *Дар, -дар, -дар - келді біздің қыздар* *Тыр, -тыр, -тыр - біздің Қайсар батыр* *Демонстрациялық материал* ***«Р»-ға тілің келе ме?*** *Қаламқасқа «тұр», - деші,* *Қарындашқа «жүр», - деші.* *«Қара қарындашты*		

			Қаламқас алып тұр», - деші, *Ал енді өзің-ақ* *«Р-р-р-р», - деші.* ***Сергіту сәті:*** *Қаламсапқа кәнекей* *Өзімізді теңейік.* *Ақ қағазға жүгіріп,* *Жазу жазып көрейік.* *Сөз соңына келгенде* *Нүктені де қояйық.* *Керек болса егерде* *Суретті де бояйық.* *Сұрақ –жауап* *- оқу үшін қандай* *оқу құралдары қажет* ***Танысу*** *Оқу құралдары - дәптер,* *кітап, қалам,қаламсап мүлде* *бір-бірін танымайды* *екен.* *Райхан әже немересі Ләйлаға* *сыйлық жасамақ болып,* *дәптер, кітап,* *қарындаш, қаламсап сатып* *алады. Сатушы оларды бір* *сөмкеге салып береді. Сөмке* *ішінде кездескен оқу* *құралдары бір-бірімен жөн* *сұрасып,танысыпты. Тіпті* *неден, не үшін жасалғандар-* *ын да айтыпты...* *Балаларға атрибуттарын* *кигізіп, қайсысы өзін қалай* *таныстыруы мүмкін* *диалогті сұрақ-жауап* *арқылы сахналап* *жалғастыру* *(Балалар кітап, дәптер,* *қарындаш,қаламсап ретінде* *өздерін таныстырады.)* *Мазмұн арқылы саралау,* *Блум таксономиясы.*		

			2-тапсырма. *Құрылымдалған ойын: «Сөмкедегі заттар»* *Шарты: Қуаныш сөмкесіне қандай заттарды салады? Сызықпен қосып көрсету.* ***3-тапсырма.*** *Пед жет ойын: «Төртіншісі артық»* *Шарты: Артық затты табу, атау.* ***Қортынды*** *Мақалдардың мағынасын түсініп ал.* *Оқусыз білім жоқ, білімсіз күнің жоқ.* *Ақыл азбайды, білім тозбайды.* *Күш – білімде, білім – кітапта.* *Балаларды мадақтау.*		
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға хабарлау, дұрыс киінуге, қалың киімдерін киіп үйренуге дағдыландару. Қыста табиғатының салқын болатыны туралы түсіндіру. Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу*				
Серуен:	***Картотека №1*** ***Ауа райын бақылау*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 2*** ***Күнді бақылау*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 3*** ***Желді бақылау*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 4*** ***Аспанды бақылау*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 5*** ***Бұлтты бақылау*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*
	КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН.				
Балалар-дың үйге қайтуы	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту* *Балалардың сұранып үйге қайтуы*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
IV апта
31.03-1.04.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып. «Салттар мен фольклор»
Тақырыпша. «Нұр төккен,гүл көктем»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)				***Картотека № 5*** *Құрлымдалған ойын:* *«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»* ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратып топтай алады.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека № 8*** *Құрлымдалған ойын:* *«Бұл қандай құс?»* ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді біледі.* *4К моделі, бала үні*
	ҚАТЫНАС САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.* ***Шаттық шеңбері:*** *Достарымның барлығын,* *Сыйлап, жақсы көремін.* *Алақаным арқылы* *Жылуымды беремін.*				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері				***1.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Щ щ дыбысы мен әрпі*** ***Мақсаты:*** *Щ дыбысы және әрпімен танысады. Щ дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада*	***1.Қауіпсіз мінез – құлық*** ***Тақырыбы: Он екі мүшең сау болсын десең*** ***Мақсаты:*** *Балалар дене мүшелер туралы, оларды күтіп, таза ұстау туралы түсінеді.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер*

				жұмыс, бала үні, жанама бақылау ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбер*** *Жарқырап күн де ашылады* *Айналаға нұр шашылады.* *Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!* *Қайырлы күн! Сәлемдесіп аламыз!* *– Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш!* ***Ой дамыту*** ***Ережені күнделікті талдау жұмысына сүйене отырып еске түсіру.*** *- Әріп деген не?* *- Әріпті жазамыз, көреміз.* *- Дыбыс деген не?* *- Дыбысты айтамыз, естиміз.* *- Буын деген не?* *Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.* ***Миға шабуыл*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Жұмбақ шешу* *Тазартады киімді.* *Тазартады үйіңді.* *Не дейді бұл бұйымды?* *(Щётка)* *- Балалар щетка сөзінде таныс емес дыбыс бар ма?* *(Щ ды-бысы).* *Щётка түрлеріне қарай топқа бөлу:* *Оқу ортасы арқылы саралау* *1-топ: «Киім щёткасы»*	***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері*** *Тік ұстап денеңді,* *Сапқа тұр сен енді.* *Жанға сеп шынығу.* *Жаттығып тынығу.* *Сымбатты болу да* *Өзіңнің қолыңда.* ***Пікір алмасу сұрақтары:*** *Адамның дене құрылысына нелер жатады?* *Көздің бізге қандай пайдасы бар?* *Мұрын не үшін қажет?* *Құлақ не үшін керек?* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***2.Ой дамыту.*** *Денеміз сымбатты болу үшін не істеу керек?* *Күнде таңертең жаттығу жасау керек және тазалық сақтау керек. Ата-анаңа үйде, бақта көмектесу – денеңді шынықтырар ең үлкен жаттығу. Бір шелек су әкелсең, күш қосылады, дүкенге нанға барсаң, жылдамдығың дамиды.* *Мазмұн арқылы саралу, Блум таксономиясы.* *Құрлымдалған ойын: «Доптарды анықта»* *Мына спортшылардың*

				2-топ: «Тіс щёткасы» 3-топ: «Шаң щёткасы» ***Ой қозғау*** *Тапсырма:* *1-топ: «Щ» дыбысы қандай дыбыс? Неге?* *2-топ: Щётканың қандай түрлері бар? Қызметтері қандай?* *3-топ: «Щ» дыбысы бар сөздер айту.* *«Щ» әрпінің баспа, жазбаша түрін көрсету.* *Щ дауыссыз дыбыс. Айтылу ерекшелігіне қарай Ш дыбысына ұқсайды. Щ сөздің басында, ортасында, соңында келеді. Көбінесе басқа тілден енген сөздерде кездеседі. Щ әрпі жазылу жағынан Ш әрпіне ұқсайды.* *Щ әрпі 4 элементтен тұрады.(3 ілмек,1 ілгек) Щ- негізгі және жоғарғы қосымша жолға жазылады. щ- негізгі жолға жазылады.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні.* ***Сергіту сәті*** *Тазалық сақшысы* *Айнаға қараймыз* *Иіс сабын, орамал* *Шашты да тараймыз* *Қасында пастасы* *Ас ішіп болған соң* *Щеткасы тағы бар* *Мектепке барамыз.* *Құрлымдалған ойын: «Балық аулау»* *Шарты: Аквариумнан балықтар аулау. Әр балық*	*қайсысына қандай доп керек? Әңгімелеп айтып бер. Сызып қос. Мысалы, футболшыға футбол добы керек.* *Сыни ойлау, бала үні* ***Сергіту сәті:*** *Көтереміз қолымызды,* *Созыламыз жоғары.* *Бір, екі, үш,* *Денеңді солға бұр,* *Қолыңмен көмектесіп,* *Беліңді шынықтыр.* *Сезім мүшелері (құлақ, көз, мұрын, тіл, тері) – адамның ең негізгі көмекшілері.* ***Балаларды үш топқа бөледі, әр топ бір сезім мүшесі туралы айтып береді.*** *– Көздің бізге қандай пайдасы бар?* *– Мұрын не үшін қажет?* *– Құлақ бізге не үшін керек?* *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Жұмбақ шешейік.* *Көреді бәрін өзгенің,* *Көре алмайды өздерін. (Көз)* *Біреуі сөйлейді,* *Екеуі тыңдайды,* *Екеуі қарап тұрады. (Тіл, құлақ, көз)* ***3-тапсырма.*** *Құрлымдалған ойын: «Атын ата»*

				ауланған сайын ащы, тұщы, щетка, сөздеріне сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау. *Сыни ойлау, комуникатив дағды, командада жұмыс.* ***Қортынды*** ***Сұрақ-жауап*** *Біз бүгін қандай дыбыспен таныстық?* *Ол қандай дыбыс?* ***Мадақтау*** ***2.Көркем әдебиет*** ***Табиғат аясында өткізу.*** ***Тақырыбы:** «Табиғат - біздің досымыз»* ***Мақсаты:** Балалар коршаған орта арасында байланыс жайлы өлі және тірі табиғат жөнінде түсінеді.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.*** ***Шаттық шеңбері.*** ***Табиғат ана. Н. Жанаев*** *Табиғат біздің анамыз,* *Табиғатқа баламыз.* *Иіліп сәлем береміз,* *Біз әдепті баламыз.* ***І.Қызығушылықты ояту.*** *Пед жет ойын: «Ойлан тап»* *Жұмбақ жасыру* *Бір жерінде ыстық,* *Бір жерінде суық* *Бір жерінде күн,* *Бір жерінде түн* *Керемет алып неткен.* ***(Жер шары)*** ***Тыныштық сәті:** Табиғат құбылыстарының дыбыстар ын тыңдау.* *Сұрақ-жауап*	***Шарты:** Тамақтың дәмін сезетін сезім мүшесін белгілеп көрсет, атын ата* ***4-тапсырма.*** *Пед жет ойын: «Сөйлемді аяқта»* *Торт тәтті, ал лимон ... (қышқыл)* *Бұрыш ащы, ал қант ... (тәтті)* *Шай ыстық, ал шырын ... (суық)* *Пед жет ойын: «Біздің денсаулығымыз үшін не керек?»* *Шарты: Педагог балаларды дөңгелете тұрғызып, денсаулықты сақтауға қажетті заттарды естеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін педагог допты кезекпен балаларға лақтырады. Ал балалар қажетті затты атап, допты кері лақтырады. Шатасқан балалардың орнына басқалар жауап береді.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Қортынды:** Он екі мүшем сау болу үшін мен не істеймін?* *Сөйлемдерді жалғастыр.__* *Балаларды мадақтау.* ***2.Мүсіндеу.***

				Ненің дыбысы деп ойлайсың дар?. *Табиғат –* *бізді қоршаған орта,* *туған елім, ауа,* *күн мен жер және* *су, орман мен жануарлар.* *Табиғат ншеге бөлінед? Атау.* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды, жетелеуші сұрақтар мен бақылау.* ***II.Ой дамыту.*** *тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру.* ***Табиғатқа саяхат.АҚТ тех*** ***1-аялдама Су*** *Пед жет ойын: «Ненің даусы»* *Сылдырап ағып жатқан не ?* *-Дұрыс бұл су.* *-Ал судың қандай пайдасы бар?* *Су өлі табиғатқа жатады,ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп .Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма?* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***Сергіту сәті.*** ***2-аялдама .*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру*** *Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің* *Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?* *Ол не ?**АУА***	***Тақырыбы:*** ***Құмырадығы гүл.*** ***Мақсаты:*** *Балалар гүл туралы түсінеді. Ермексаздан шымшу арқылы гүлдің бөліктерін жасайды .* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері.*** ***Табиғат ана. Н. Жанаев*** *Табиғат біздің анамыз,* *Табиғатқа баламыз.* *Иілін сәлем береміз,* *Біз әдепті баламыз.* ***II.Қызығушылықтарын ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру.*** *Суықта солмайды,* *Аязда тоңбайды.* ***(жасанды гүл)*** *Көркіне көрік,* *Жазға серік. Не?* ***(гүл)*** ***2.1Ой дамыту*** ***-Гүл туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап .* *– Гүл нешеге бөлінеді?* *-Гүл өсіп – өну үшін не керек?* ***-*** *Жарық, жылу , су,ауа.* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***Саусақ жаттығуы:***

				- Ауа не үшін керек? *- Ауаның түсі қандай?* *- Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе* *Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады* *Құрлымдалған ойын:* *«Бар ма, жоқ па?»* ***1-тәжірбие:*** *Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді* ***2-тәжірбие:*** *Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.* *- ауасыз тыныс алуға бола ма?* *4К моделі, бала үні,жаппай бақылау.* ***Қортынды*** ***От та, суда, ауа да*** ***Жан-жануар барлығы*** ***Орман теңіз тауларда*** ***Табиғаттың байлығы.*** ***Балаларды мадақтау*** ***3.Сурет салу*** ***Тақырыбы: Ұйқыдан оянған Аю.*** ***Мақсаты:*** *Балалар аю туралы түсінеді. Қағаз бетіне аю бейнесін дұрыс түсіреді.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша тақырыптар* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К командада жұмыс, бала үні, өнім*	***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.* *Балалардың өз бетінше жұмысы* *Қадағалау, көмектсу* *Құрлымдалған ойын: ойын: «Біздің көрме»* *Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастыру, бағалау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***

				арқылы саралау, блум таксономиясы. ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***1.Шаттық шеңбері.*** *«Сәлем дейміз бәріне»* *Сәлем деймін достарға,* *Сәлем деймін құстарға,* *Сәлем деймін құрдасқа* *Сәлем деймін ұстазға.* ***2.Қызығушылықтарын ояту.*** *Пед жет ойын: «Ойлан тап»* *Жұмбақ жасыру.* *Қорбаң –қорбаң жүреді,* *Балды жақсы көреді.* ***(Аю)*** ***1. Ой қозғау.*** *Аю туралы түсінік беру.* *-Аю қандай жануар?* *-Ол қыста неістейді?* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды.* ***2. Ғажайып сәт.*** *Қонақа ұйқыдан оянған аюдың келуі.* *-Амандасу.* *-Балалардан көмек сұрау.* *Құрлымдалған ойын: «Аюға доc тауып бер»* ***Жұмыс жасаудың әдістерін түсіндіру.*** ***Үлгіні талдау.*** *-Онда қандай пішіндер қолданылған?* *-Қандай бөліктері бар?* *Сыни ойлау, Блум таксономиясы.* *Сөздік жұмыс жүргізу.* ***4. Өз беттерінше жұмыс жасау.*** *Қадағалау.*	

				Пед жет ойын: «Біздің көрме» *Балалардың жұмысын бағалау.* *Аюға достарын беру* *Аюмен қоштасу* ***Қортынды.*** ***Балаларды мадақтау.***	
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:				***Картотека №14*** ***Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека №16*** ***Бұталарды бақылау.*** *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*
	КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
I апта
4.04-8.04.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»
Тақырыпша: «Аялайық гүлдерді»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.* *қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* *Балалардың көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.*				

Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека № 25*** ***«Құрымдалған ойын»*** ***«Дұрыс көрсет, ажырат»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.* ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека №9*** ***«Құрымдалған ойын»*** ***«Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.* ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***«Құрымдалған ойын»*** ***«Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты****: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.* ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека №8*** ***«Құрымдалған ойын»*** ***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты****: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.* ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***«Құрымдалған ойын»*** ***Бақша да ма,бау да ма?*** ***Мақсаты:*** *Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.* ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***
	Әлеумет саласы картотекасы. *(картотека қосымша тігілген)*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.*** *Шаттанамын, күлемін,* *Бақытты боп жүремін.* *Қатар тұрар шеңберде* *Досым көбін білемін*				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы:*** *Гүлдер әлемі .* ***Мақсаты:****Дала гүлдерінің түрлерімен танысады. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен танысады.* ***Ресустар:Дидактикалық материалдар.*** ***Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.*** ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** ***Шаттық шеңбер*** *Кел, балалар күлейік,* *Күлкіменен түлейік.* *Қабақ түйген не керек,* *Көңілденіп жүрейік.* ***2. Қызығушылықтарын ояту.***	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен өрмелейді. Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтыра алады.* *Ресурстар: Гимнас қабырға, доптар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* *Тікелей бақылау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар****:* *-Бқ. Қол белде басты оңға (солға) айналдыру*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен өрмелейді. Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтыра алады.* *Ресурстар: Гимнас қабырға, доптар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* *Тікелей бақылау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар****:* *-Бқ. Қол белде басты оңға (солға) айналдыру*	***1. Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Дыбыстар мен әріптер сыры*** ***Мақсаты:*** *Балалар өтілген дыбыстарды қайталайды* ***Ресустар:Тақырып бойынша көрнекіліктер.*** ***Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.*** ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбер*** *Алтын сәуле арайлы* *Бақшамызға тарайды.* *Қуанышпен шат күліп,* *Қарсы алайық арайды* ***Ой дамыту.*** ***1-тапсырма.*** *Суретпен жұмыс.* *Пед жет ойын: «Әріптер сыры»* *Шарты:Берілген сұраққа жауап беріп, тапсырманы орындайды.* *– Өзің тұратын жер*	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты:*** *Бір шеңберден екінші шеңберге секіреді және көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектей алады.* *Ресурстар: Доптар, көлбеу тақтай, обручтар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* *Жаппай бақылау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Доппен жаттығу.*

	Ақ қар еріп, су көбейіп, Сай салаға толады. *Ағаш басы бүршік ашып,* *Гүл бәйшешекке толады.* *Бөбектерім айтындаршы,* *Бұл қай мезгіл болады?* *-Дұрыс балалар, қазір көктем мезгілі.* *-Көктем мезгілінде неше ай бар?* *-Қазір көктемнің қай айы?* *-Көктемде табиғат өзгерістері қандай болады?* ***Сыни ойлау, комуникатив дағды.*** ***3.Ой қозғау.*** *Терезелердің алдында не тұрады?* *Дұрыс айтасыңдар, ендеше бүгін гүлдер туралы әңгімелесеміз.* ***4.Әңгіме жүргізу.*** ***Сұрақ -жауап*** *-Балалар сендер қандай гүлдерді білесіңдер?* *-Топта ұандай гүлдер бар? Жарайсыңдар!Гүлдер өсіп тұрған бөлмеде біз өзімізді қуанышты сезінеміз, көңіліміз көтеріңкі болады.* *-Балалар, гүлдер үш топқа бөлінеді* *1.дала гүлдері, 2.бөлме гүлдері, 3.емдік гүлдері.* *(Слайд арқылы көрсету).* ***Дала гүлдері:*** *бәйшешек, раушан, қызғалдақ, бақбақ, астра. Бұл гүлдер көктемде, жазда өседі.* ***Бөлме гүлдері:*** *қазтамақ, кактус, фикус, пальма. Бұл гүлдер жылдың төрт*	*-БҚ. Қол иықта, иықты алға (артқа) айналдыру* *-БҚ. Қол алда алақан жұмырдыққа түйілген жұмырдықты ішке (сыртқа) айналдыру.* *Шынтақты айналдыру, қолды алға (артқа) айналдыру.* *-БҚ. Қол белде белді оң (солға) айналдыру* *-БҚ. Қол тізеде тізені ішке (сыртқа) айналдыру* *-БҚ. Тізе бірге оңға (солға) айналдыру* *-БҚ. Оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Тікелей бақылау.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен кезектестірілген адыммен өрмелеу.* *2.Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтыру.* *4 к моделі, бала үні* ***Қимылды ойын:*** *«Көңілді қояндар»* *Командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау.* *Қортынды* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.*	*-БҚ. Қол иықта, иықты алға (артқа) айналдыру* *-БҚ. Қол алда алақан жұмырдыққа түйілген жұмырдықты ішке (сыртқа) айналдыру. Шынтақты айналдыру, қолды алға (артқа) айналдыру.* *-БҚ. Қол белде белді оң (солға) айналдыру* *-БҚ. Қол тізеде тізені ішке (сыртқа) айналдыру* *-БҚ. Тізе бірге оңға (солға) айналдыру* *-БҚ. Оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау Тікелей бақылау.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1.Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары және төмен кезектестірілген адыммен өрмелеу.* *2.Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтыру.* *4 к моделі, бала үні* ***Қимылды ойын:*** *«Көңілді қояндар»* *Командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау.* *Қортынды* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.* ***2.Математика негіздері***	*атауының бірінші әрпін тауып көрсет.* *Балалар кезекпен сұрақтарға жауап береді* *Әліпбиге қарап дауысты дыбыстарды ата.* *Өз аты-жөнің қандай әріптен басталады?* ***2-тапсырма.*** *Пед жет ойын: «Дыбыстық талдау»* *Шарты:Көк және қызыл шаршылармен талдау жасайды. Суреттегілерді атайды: аққу, гүл, бұзау қонжық. Осы сөздерге дыбыстық талдау жасайды.* *Балалар көк және қызыл түстің нені білдіретінін естеріне түсіреді.* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* *Сергіту сәті* ***3-тапсырма*** *Екі киіз үйдің түтінінің айырмашылығын табады. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетінін.* ***4-тапсырма.*** *Пед жет ойын: «Орнын толықтыр»* *Метаграммалар оқу* *Шарты: Балалар әріптің жасырын бөлігін тауып толықтырады. Әріптің дауысты әлде дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.* *Бірінші киіз үйдің түті-нен шыққан әріптерді және екінші киіз үйден*	*1. Бір қатармен жүру,аяқ ұшымен, өкшемен,аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.)* *2. Бір қатардан екі қатарға тұру.* *3. Доппен жаттығу.* *1. Б.қ қолда доп :1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет.* *2. Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 4-6 рет.* *3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты,сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу. 6 рет.* *4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет.* *5.Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет.* *6.Б.қ доп кеуде тұсында.Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Қаздар»* *Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз.* *4 к моделі, Блум таксономиясы,*

	мезгілінде бөлмеде өседі. Гүлдің жақсы өсуі үшін жарық, ылғалды ауа және бөлме температурасы бірқалыпты, яғни жылы болу керек. **Емдік гүлдері:** алоэ, анис, адыраспан, түймедақ, қалампыр. Бұл гүлдер бөлмеде де, далада да өседі **Алоэ гүлі -** оның жапырақтары тікенекті болғанымен қолымызға кірмейді. Алоэның емдік қасиеті бар, егер де жүгіріп бара жатырып, жарақат алған жағдайда осы алоэ кескінін кесіп алып, жарақат алған жерге тигізіп біраз уақыт ұстап тұрсақ, жара жылдам жазылады. (Балалар тыңдайды.) **4.Ароматерапия .** Кәне көзімізді жұмайық Өзімізді гүлдердің арасында жүргендей сезінеміз.Көбелектер сияқты әр гүлге қонып жүрген сияқтымыз **Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.** **5. Ой қозғау** **Жұмбақ жасыру.** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»** Иісі неткен аңқыған ,жұпар иісті Бір өсімдік бар: Бір көргенде сап-сары, Бір көргенде аппақ Үрлесең ұшып кетеді.Бұл не? (Бақбақ)	 **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ц ц дыбысы мен әрпі. Ч ч дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Ц, ч дыбыстары және әріптерімен танысады. Ц, ч дыбыстары кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді **Ресустар:Дидактикалық материалдар.** **Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.** **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ** **Шаттық шеңбері.** Алтын сәуле арайлы Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды **Ой дамыту** Суретпен жұмыс Суреттегі балалардың қандай спорт түрімен шұғылданып жүргенін айтады. Блум таксономиясы. Пед жет ойын: «Қандай дыбыс естідің?» **Шарты: Сөздегі дыбысты ажырату.** **Чемпион** сөзінде қандай дыбыс бірінші естіледі? Бүгінгі танысатын дыбыс Ч дыбысы екенін түсіндіру. **Чемпион** сөзін буынға бөлу Сыни ойлау, комуникативтік дағды **2-тапсырма.** Суреттегі заттарды атайды. **Чемодан, чек, почта** сөздерін буынға бөледі.	**Тақырыбы.** Сыр сандық **Мақсаты**. Балалар әртүрлі тапсырмаларды орындай білуге үйренеді. Балалардың қызығушылықтары,есте сақтау қабілеттері артады. **Ресустар:Тақырып бойынша көрнекіліктер.** **Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.** **ҰОҚ өтілу барысы** **І.Шаттық шеңбері.** «Кел,балалар күлейік» Ө.Тұрманжанов. Кел,балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік! **Балалардың қызығушылықтарын ояту.** Ой балалар, мұнда біреу сандықша тастап кетіпті. Кане сандықшаны ашып көрейікші. Сандықтың есігінде құлып тұр екен. Бізге оны ашу үшін не керек? (Құлыпты ашу үшін бізге кілт керек!) Ашылмайды? Не істейміз? Сыни ойлау, бала үні. **Тосын сәт.** Топқа Буратино кіреді. – Сәлеметсіңдер ме, балалар! – Балалар бұл сандықты ашуға мен көмектесейін. Менің сиқырлы кілтімнің ашпайтын құлпы жоқ. Бірақ сендер алдымен менің сендерге дайындаған тапсырмаларымды	шыққан әріптерді дауыстап атайды **Ой қозғау.** Топпен жұмыс Балаларды топқа бөлу. **1-топ**. Құрылымдалған ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Биік дуалдан асып түсе алмай жақан әріпті тауып, толық бейнесін салады. Сол әріп кездесетін сөз тауып, сөйлем құрайды. **2-топ.** Құрылымдалған ойын: «Қандай әріп?» Шарты: Спортзалдағы әріптің созылған түрін дұрыстап өз пішініне келтіру. Әріптен басталатын сөз ойлап айту.Сөзге дыбыстық талдау жасау. **3- топ.** Пед жет ойын: «Кім жылдам?» Шарты: Қайық шетіне жабысып жатқан әріпті тауып, қайықпен байланыстырып сөйлем құрату, сөйлемгесызба жасау. Сыни ойлау, комуникатив дағды, командада жұмыс. **Қортынды** **Сұрақ-жауап** **Балаларды мадақтау.** **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі **Мақсаты**: Ертегінің мазмұнымен , кейіпкерлерімен танысады, ертегіні	Тікелей бақылау. **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1 қос аяқпен секіру. 2.Көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектеу Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау. **Қимылды ойын: «Қарлығаш»** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. 4К моделі, бала үні **Қорытынды:** Балаларды мадақтау. **2.Мүсіндеу** **Тақырыбы: «Мерекеге арналған гүл»** **Мақсаты:** Пластилинография дайын суреттің үстіне ермексазды жапсырады. Ұқыпты жұмыс істеу дағдыларына **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер **Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері.** **Табиғат ана. Н. Жанаев** Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз.

	Бақбақ гүлі туралы түсінік беру. ***АКТ. Бақбақ гүлі*** *Бақбақ ерте көктемде өсетін көп жылдық шөп тектес өсімдік, жапырақтары түп жағында топтасып орналасады. Шоқ бас, сары түсті гүлі жалғыздан сабақ ұшында өседі. Бақбақты егістік арасының жолдан, сайдан өзен жағасынан бастау басынан кездестіруге болады. Бақбақ түгелімен дәріге жарамды. Жемісін пісуден бұрын қазып алып, жас күйінде немесе кептіріп, дәрі жасайды. Бақбақ кішкентай күнге ұқсайды.Бақбақ көкек айынан бастап, күзге дейін гүлдейді. Бақбақ алғаш шыққанда гүлінің түсі сап-сары болғандықтан алқап сары бояуға енеді. Гүлден ақ үлпек шыққанда, алқаптың бәрі аппақ болады, сондықтан бақбақ гүлін «үлпілдек» деп те атайды.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***6.Сергіту сәті:*** *Шаршағанда ырғалып,* *Гүлге ұқсап демалам.* *Қанатымды бір қағып,* *Гүлдей болып жайқалам.*	*Педагогсөздердің мағынасын түсіндіреді.* ***Ескерту:*** *Ч дыбысы өзге тілден енгендіктен қазақ тілінде ч дыбысына келетін сөздер жоқ. Сондықтан* ***чемодан, почта*** *сөздерін (қазір* ***шабадан, пошта*** *деп айтамыз)* *Сөздердің буындық белгілерін көрсетеді.* *Ч дыбысының қай буыннан естілетіні табады.* *Ч – қатаң дауыссыз дыбыс. Кедергіге ұшырап,қысқа айтылып тұр.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті*** *Біз шынықкан баламыз,* *Суда жүзе аламыз.* *Желбіретіп көк туын,* *Чемпиондар боламыз.* ***3-тапсырма.*** *Құрылымдалған ойын: «Ч әрпін құрастырып жаз»* *Тақтадағы* ***ч*** *әрпінің пішініне қарап, балалар ермексаздан және мата қиындысынан* ***ч*** *әрпін жасайды.* *Креативтілік дағды, командада жұмыс.* ***4-тапсырма*** *Пед жет ойын: «Сөз ойла, тез ойла»* *Ч дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді* *Чемодан сөзіне дыбыстық талдау жасату* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***Қортынды***	*орындасаңдар ғана сандықшаның құлпын ашып беремін.* *– Балалар, біз Буратиноның дайындаған тапсырмаларын орындауға дайынбыз ба? (Әрине, дайынбыз).* *Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* *Пед жет ойын: «Тура , кері санау»* ***1-тапсырма. қызыл түсті конверт.*** *1-ден 5-ге дейін тура ,кері сана.* ***2 – тапсырма. көк түсті конверт.*** ***Құрлымдалған ойын:*** *«Геометриялық пішіндерді ажырат»* *Шарты: Балалар пішіндерді ажыратып жинау.* ***3 – тапсырма.*** ***сары түсті конверт.*** ***Пед жет ойын: Жұмбақ есеп.*** *1.Саматта екі алма болды, ол бір алмасын досына берді. Неше алма өзінде қалды?* *2.Ағашта төрт алмұрт,* *Айман алып екеуін,* *Қалдырған екен нешеуін?* *3.Сәуле үйге дүкеннен апельсин, мандарин, алма , банан, жүзім сатып алды.* *Санап шықшы неше жеміс алды?* *4. 5 көжек орманға,* *Бара жатыр қорбаңдап.* *Бірі олардың шаршады,* *Әрі қарай бармады.* *Жауабын тез айт.*	*тыңдап, ертегі бойынша сұрақтарға жауап бере алады.* *Ресурстар: АКТ, гүлдердің суреті.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***Шаттық шеңбері.*** *«Біз балдырған баламыз»* *Біз балдырған баламыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Дүниені аралап,* *Оқып білім аламыз.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Ой қозғау.*** *Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?* *Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?* *Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз?* *Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз?* ***Ой дамыту*** ***Ертегі туралы түсінік беру.*** ***Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі*** *Ертегі желісі арқылы сұрақ –жауап* *Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті*** *Біз гүлдерше өсеміз* *Жапырағы жайқалған* *Сабақтары салалы* *Желге ырғалып шайқалған* *Пед жет ойын:* *«Гүлге не қажет?»*	***ІІ.Қызығушылықтарын ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру.*** *Суықта солмайды,* *Аязда тоңбайды.* ***(жасанды гүл)*** *Көркіне көрік,* *Жазға серік. Не?* ***(гүл)*** ***2.1Ой дамыту*** ***-Гүл туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап .* *– Гүл нешеге бөлінеді?* *-Гүл өсіп – өну үшін не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***Саусақ жаттығуы: «Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.* ***Балалардың өз бетінше жұмысы*** *Дайын гүл суретінің үстіне ермексазды жапсырады.* *Қадағалау, көмектсу* *4К моделі, креативтілік дағды, жаппай бақылау.* ***Құрлымдалған ойын: ойын: «Біздің көрме»***

	Пед жетекшілігімен ойын: «Ойын: «Мұқият бол!» *Шарты: бір неше сөздер айтылады соның ішінен «бақбақ» сөзін естісе шапалақтайды.* *(Қызғалдақ,тоқылдақ, бақбақ, тақпақ, бақбақ, балмұздақ, жапырақ,бақбақ, топырақ,бақбақ,қызанақ, қуырдақ, бақбақ)* *Құрылымдалған ойын: «Гүлдер әлемі»* *Шарты: Суретте берілген гүлдерді құрастыру.* ***8.Қорытынды.*** *Балаларды мадақтау* ***2.Жаратылыстану*** ***Тақырыбы:****. Туған жердің табиғаты* ***Мақсаты:*** *Туған жердің табиғатына деген қызығушылықтары оянады.Тірі және өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылай біледі.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***Шаттық шеңбері. Н. Жанаев.*** *Табиғат – анамыз.* *Табиғат ол –анамыз,* *Табиғатқа баламыз.* *Құшағында ойнаймыз,* *Шаттық әнге саламыз.* ***ІІ.Қызығушылықты ояту.***	***Сұрақ-жауап*** *Балаларды мадақтау.* ***3. Жапсыру*** ***Тақырыбы:*** *«Гүлдер әлемі»* ***Мақсаты****:Гүлдердің түрлерімен таныстырады. Гүлдерді аялай білуге әсемдікті сезіне білуге тәрбиеленеді.* *Ресурстар: АКТ, гүлдердің суреті.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***Жылулық шеңбері:*** *Аспанымыз ашық болсын!* *Балабақшамыз гүлге толсын!* *Табиғатымыз таза болсын!* *Жеріміз гүлге толсын!* *Балабақшамыз гүлдене берсін!* ***Ой дамыту.*** ***АКТтехнологиясы.*** *Гүлдер туралы түсінік беру.* *Бәйшешек гүлі - ол ерте көктемде қар еріп жатқан кезде тауда гүлдейді. Түсі-ақ* *Қызғалдақ-қырда өседі. Түсі-қызыл* *Раушан гүлі- барлық гүлдердің патшасы, сұлулық пен әсемдіктің белгісі. Түсі – ақ, қызғылт, қызыл* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті:*** *Жалғыз саусақ тіпті де,* *Ұстай алмас жіпті де* *Екі саусақ бірікті,*	*Қанша қонжық кетті орманға?* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***Сергіту сәті:*** *Бір дегенде-тік тұрамыз.* *Екі дегенде-екі рет айналамыз.* *Үш дегенде-үш рет секіреміз.* *Төрт дегенде-отырамыз* ***4 – тапсырма. Жасыл түсті конверт.*** *Құрылымдалған ойын: «Түстерін сәйкестендір»* *Шарты: суреттегі түрлі түсті үйлерге пішіндерді түстеріне қарай орналастыру.* ***Буратино:*** *– Жарайсыңдар балалар сендер менің дайындаған тапсырмалар-ымды дұрыс орындадыңдар. Енді мен өзінің сиқырлы кілтіммен сандықты ашып берейін.* *Буратино сандықты ашады. Сандықтың ішінен шыққан сыйлықты балаларға таратып беру* ***Қорытынды.*** *Балалар бүгін бізге қонаққа кім келді?* *– Біз қандай тапсырмалар орындадық?* *– Бүгінгі оқу қызметі ұнады ма?* *Балаларды оқу қызметі соңында мақтап, мадақтау.* ***3. Музыка*** ***Тақырыбы: «Біз өнерпаз баламыз»***	*Гүлге арналған құралдарды тауып тақтаға іледі* *Құрылымдалған ойын: «Гүлді ретімен орналастыр!»* ***Шарты:*** *улестірмелі материалдар арқылы, гүлдерді атап, ретімен орналастыру* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***ҰОҚ қорытындылау.*** *Балаларға жұлдызшаберу арқылы мадақтау* ***3. СУРЕТ*** ***Тақырыбы:*** ***Құмыралдағы гүл.*** ***Мақсаты:*** *Балалар гүл туралы түсінеді. Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілін түсіне отырып, щеткамен шашырату әдісі арқылы гүлді бейнелейді.* ***Ресустар:Дидактикалық материалдар.*** ***Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.*** ***Шаттық шеңбері.*** ***Табиғат ана. Н. Жанаев*** *Табиғат біздің анамыз,* *Табиғатқа баламыз.* *Иіліп сәлем береміз,* *Біз әдепті баламыз.* ***ІІ.Қызығушылықтарын ояту.*** ***Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»Жұмбақ жасыру.***	*Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастыру, бағалау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***

	1. Ой қозғау: *-Жыл мезгілдеріне саяхат.* *-Сюжетті суреттермен жұмыс.* *-Бір жылда неше мезгіл бар?* *-Әр мезгілдегі табиғаттың көрінісін ата?* *-Кімге қай мезгіл ұнайды? Несімен ұнайды?* *-Қазір қай мезгіл -* *-Табиғат пен адамның байлынысын атап өту.* ***сыни ойлау , комуникатив дағды, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау, Блум таксономиясы.*** ***Сергіту сәті: «Құбылыстар»*** ***Пед жетекшілігімен ойын :«Табиғатпен сырласу».*** ***Авторы Г.Таласбаева.*** *-Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару.* *-Елестету. (көзді жұму)* *- мөп-мөлдір ағып жатқан сулар, жайнап өсіп тұрған гүлдер, құстар, тамаша табиғат.* ***1. Бұлаққа кездесу.*** *-Бұлақтан су ішеміз. Ол үшін: Алға иілу, алу, ішу, тамсану. (рахат-ай)* *2. Алма ағашына кездесу. - Ағаштан алманы алып жеу. Оң аяқ алға, сол аяқтың өкшесін көтеру, алу, қырт етіп тістеу, тәттісін-ай* ***2.Раушан гүліне кездесу.*** *Алға иілу, алу, иіскеу, қажет емес ауаны сыртқа шығару.* *4К моделі, Өнім арқылы саралау.*	*Ине қолға ілікті* *Үш саусғым оранды,* *Жүгіртеді қаламды* *Өнерлі екен он саусақ* *Қала салсақ , жол салсақ* *Пед жет ойын: «Не қажет?»* ***Шарты:*** *Берілген суретке қажет затты атау.* ***Шығармашылық жұмыс.*** *Оқу ортасы арқылы саралау* ***Топтарға бөлу.*** *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.* *Құрлымдалған ойын: «Гүлдер әлемі»* *Шарты: Әр топ өзіне берілген гүлдерді жапсырады.* ***1 топ: «Бәйшешек» гүлі*** ***2 топ: «Қызғалдақ» гүлі*** ***3 топ: «Раушан» гүлі*** *Өз беттерінше жұмыс жасау. Гүлдердің суретін жапсыру.* *Қадағалау көмектесу.* *Сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, жаппай бақылау.* *ҰОҚ қорытынды* *Галерея шарлау әдісі.* *Бір бірін бағалайды.* ***4. Орыс тілі*** ***Тема: Украсим цветами*** ***Цель:*** ***Учить названия весенних цветов, закрепить знание цветов радуги на русском языке;***	*Мақсаты: Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), ажырата алады.* *Ресурс: АҚТ тех, көрнекі құралдар* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***Музыкалық сәлемдесу.*** *Пед жет ойын: «Ән салған кім?»* *Шарты: Ортаға көзі жұмулы бала тұрады. Кез келген бала ортадағы баланың атын әндете айтады. Ортадағы бала тапса, әнші баламен орын алмастырады.* ***Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс.*** *«Өнерпаз бала» тақырыбына әңгімелесу.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Музыка тыңдау:*** *«Ақжайнақ» халық әні. (балалар ән жинағынан)* *Әнді тыңдап, сипатын анықтайды, ән көңілді ма, әлде көңілсіз бе? Ән туралы әңгімелейді, қарапайым пікірлерін ортаға салады.* *– Отбасыңда халық әнін орындайтын өнерпаз бар ма? Сұрақтар қою арқылы сөздік қорларының жетілуіне әсер ету.* *Сыни ойлау, креативтілік дағды, жаппай бақылау.*	*Суықта солмайды,* *Аязда тоңбайды.* **(жасанды гүл)** *Көркіне көрік, Жазға серік. Не? (гүл)* ***2.1Ой дамыту. АҚТ технологиясы.*** ***-Гүл туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап .* *– Гүл нешеге бөлінеді?* *-Гүл өсіп – өну үшін не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* *Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***2. Ой қозғау*** *Дәстүрден тыс сурет салуда щеткамен шашырату әдісімен салу жолдарын түсіндіру, көрсету* ***Саусақ жаттығуы: «Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.* ***3. Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы.*** *Қадағалау, көмектесу* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Сергіту сәті: «Біз кішкентай баламыз»*** *Біз кішкентай баламыз,* *Өсіп-өніп толамыз.* *Көкке қолды созамыз,* *Құстай қанат қағамыз.*	

	3. Миға шабул *Сұрақ – жауап.* *-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?* *-Табиғат байлықтарына нелер жатады?* *-Оны қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* *Сыни ойлау,комуникатив дағды.* ***4.Табиғат туралы тиым сөздер.*** *-Көк шөпті жұлма.* *-Құстың ұясын бұзба* *-Тал, шыбықпен ойнама.* *-Суды ластама* *-Құстарға тас лақтырма* *Өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.* *Пед жетекшілігімен ойын «Шатастырма»* *1. Көктемде қар жауады.* *2. Қазір күз мезгілі?* *3 .Қыста жапырақтар сарғаяды?* *4. Жаз ең суық жылмезгілі?* *5. Күзде бәйшешектер өседі?* *6. Жазда балалар оқиды?* *Балаларды мадақтау.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: «Бесік жыры»*** ***Мақсаты:** Бесік жырын мағынасын түсініп орындай алады.* ***Ресурстар:** АҚТ технологиясы.* ***Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау, өнім арқылы саралау,*	***Организационный этап*** *Предлагает послушать музыку, какое настроение, чувства вызывает она.* *Звучит классическая музыка П.И. Чайковского «Осень».* *Дети внимательно слушают музыку, определяют ее настроение.* *Сюрпризный момент.* *Появляется Балапанчик.* *Здоровается с детьми.* *Я очень рад нашей с вами встрече! Вспомним с вами осенние слова.* *И/У «Повторялочка». Дети встают в круг. Педагог бросает мяч, называет слова на родном языке по прошедшей теме.* *Дети слушают, ловят мяч, называют слова на русском языке. Возвращают мяч педагогу.* *Балапан предлагает проговорить чистоговорки, напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.* ***Фонетическая зарядка*** *СУ – СУ – СУ – погуляем мы в лесу* *АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать*	***(Т, Ж) Дауыс жаттығулары:*** *«Күзгі жел», «Әдемі ән».* *Тыныс алу ережелері дұрыс жасалуын қадағалау.* ***(Т, Ж) Ән айту:** «Жан сырым» (муз. Е. Өміров, сөзі Х. Талғаров).* *Әнді сезімталдықпен орындау.* *Мәтінін түсіндіріп, балалардың қызығушылығын ояту. Балаларға кезекпен допты лақтыру арқылы сұрақтар қойылады, жауаптары тыңдалады.* *– Әннің сипаты қандай?* *– Ән не туралы айтылған?* *4 к моделі, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Блум таксономиясы* ***Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:** Әннің әуені, ырғағы қандай* *Жетіген мен қобыз аспаптарының аталуын есте сақта!* *Аспаптар неден жасалған?* *Бұл аспаптар қандай түсте деп ойлайсың?* *Бүгінгі ұоқ туралы балалардың пікірлерін тыңдау.* *Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау.* *Рефлекция* *ҰОҚ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.* *– Егер сабақ қызықты өтті деп ойласаң, шапалақта қолыңды, жоғары соз мойныңды, қолыңды бұлға жоғары. Сау болыңыздар*	*Қарлығаш боп ұшамыз,* *1-2-3 өсеміз де, толамыз.* ***Қ/Д ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.* *Балалардың жұмысын бағалау.* ***Қортынды*** ***Сұрақ-жауап*** ***Балаларды мадақтау.***	

	ҰОҚ жүргізілу барысы ***Музыкалық сәлемдесу.*** *«Қайырлы таң! Доброе утро! » (әндете амандасу).* ***Пед жет ойын:** «Ән салған кім?»* *Ортаға көзі жұмулы бала тұрады. Кез келген бала ортадағы баланың атын әндете айтады. Ортадағы бала тапса, әнші баламен орын алмастырады. Ойын 2-3 рет қайталанады. «Бесікке салу» дәстүрі туралы айтып, балалардың қызығушылығын ояту. Бала дүниеге келгенде «сүйінші» сұраған адамға сыйлық берілетінін, шілдехана тойы жасалып, ол жерде ән-жыр айтылып, би биленіп, қуанышты болатынын түсіндіру.* ***Музыка тыңдау:*** *«Бесік жыры» (муз. Қ. Өрісбаев, сөзі Ш. Мұхамеджанов)* *– «Бесік жыры» қай кезде орындалады?* *– Бұл әнді дауысты қатты шығарып айтуға бола ма?* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Ән айту:*** *«Бесік жыры» (муз. Б. Аманжол).* *Әлди, әлди, бөпешім,* *Әлпештейін көкешім.* *Тербетейін, жата ғой,* *Тәтті ұйқыға бата ғой, – деп сәбилерді ұйқыға шақырады.* *Әнді нәзік сезіммен орындап, мағынасын түсіндіру.* *– Дауыс ырғағы қандай болады деп ойлайсың?*	*ШУ – ШУ – ШУ – листик с клена засушу* *ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – много веток у березы* *Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чистопроговаривать звуки русского языка.* ***Педагог приглашает*** *на прогулку-экскурсию в осенний лес. Предлагает посмотреть презентацию об осеннем лесе (слайд).* *- Что мы относим к растительному миру?* ***Знакомство с новыми словами.*** *Дети рассматривают картинки,отвечают на родном языке (деревья, кустарники, травы, цветы, грибы).* ***Билингвальный компонент:*** *орман – лес, өсімдік – растение, бұта – кустарник, шөп – трава, саңырауқұлақ – гриб.* *Дети внимательно слушают, запоминают новые слова. Повторяют хороми индивидуально.*	***4. Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы: «Менің есімім».*** ***Мақсаты:*** *Әрбір бала қайталанбайтын жеке тұлға екенін түсінеді.* ***Ресустар:Дидактикалық материалдар.*** ***Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.*** ***Ұйымдастыру*** ***Шаттық шеңбер*** ***Әңгімелесу:*** *Балалар сендер өз есімдерің жайлы әңгімелесін көрдіңдер ме?* *Есімдерің өздеріңе ұнайды ма?* *Тәрбиеші адам есімдерінің сырын ұғындыру мақсатында мәтін оқып береді.* *«Әйбат есімдер» К.Ыбыраев.* *Мәтін желісі бойынша сұрақтар қою.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Тыныштық сәті:*** ***Пед жет ойын: «Мадақтау»*** *Балалар жұптасып тұрады:* *-үлкен мен кіші* *–ата мен бала* *-әже мен бала* *-ана мен бала* *-іні мен қарындас т.б.* *Сергіту сәті:* *Бала, бала, балақан,* *Қане, қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбәт,* *Былай, былай ойнап.* *Құрлымдалған ойын:* *«Жақсы жаман»*		

	– Өз анаңның айтқан бесік жыры есіңде ме? *Әннің ырғағын бесік тербеткендей қол қимылдарымен бірге көрсетуді ұсыну.* *креативтілік, бала үні, өнім арқылы саралау: жалпылама бақылау.* ***Қортынды.*** *Анасы сәбиіне бесік жырын қай кезде айтады?* *Дауыс ырғағы қалай болады деп ойлайсың? Анаңның айтқан әні есіңде ме?* *Суретке қарап, бесік жырының орындалатын уақыты қай кезде айтып бер* ***4.Қоршаған ортамен*** ***Тақырыбы:*** *Өсімдік өмір сыйлайды* ***Мақсаты****:Күнделікті өмірде өсімдіктің алар орны мен маңызын терең түсінеді.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері*** *Аспан түрді түндігін* *Жерге сәуле жайылды* *Неткен ашық күн бүгін,* *Қайырлы таң, қайырлы!* ***Қызығушылықтарын ояту*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру***	***Д/И «С какого дерева листок?»*** *Показывает слайд дерева, называет какой листочек.* *дуб – дубовый (слайд)* *клен – кленовый (слайд)* *береза – березовый (слайд)* *Слушают, повторяют хором и индивидуально, стараются запомнить.* *Предлагает послушать стихотворение.* *Найдите и назовите слова, которые мы с вами сегодня выучили.* ***Лес*** *не только для нашей забавы!Он богатство нашей страны!* ***Все деревья в нем, ягоды, травы*** *Нам на пользу друзья, взращены. Каждый* ***куст*** *берегите, ребята! Где росток ты увидишь простой, Может вырасти* ***дуб*** *в три обхвата,****Березняк или ельник*** *густой.* *А уж сколько* ***орехов и ягод****!* *Так, пожалуй, считать – не сочтешь!Свято помни, что* ***лес****– наша радость,Вместе с* ***лесом*** *и сам ты растешь!* *Г. Айдашева* *Дети внимательно слушают, называют знакомые слова.* ***Физминутка*** *Ветер северный подул,* *С–С–С все листочки с липы сдул.* *Полетели, закружились и на землю опустились. Дождик стал по ним стучать кап–*	*Шарты: Суреттен жақсы мен жаман әдеттерді айырып топтау* *Сыни ойлау, командада жұмыс.* ***Дәйексөз*** ***«Жұлдызың жоғары болсын» түсіндіру.*** *Жүректен жүрекке* *Балаларды шеңберге жинап,бір-біріне есімдерін айта отырып,жақсы тілектерін білдіреді.* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* *Сабақты қорыту.Жақсы ат салысып қатысқан балаларға сыйлық беріп,мақтап-мадақтау*		

	Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады, ауызы жоқ тыныс алады, коректенеді,- бұл не болды? *Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты.* ***Ой дамыту:*** *Суретпен жұмыс* *Балалар өсімдіктер қайда өседі?* *Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?* *Өсімдік өсу үшін не керек?* *Өсімдіктер өсу үшін не істеуіміз керек?* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Топтарға бөлінеміз:*** ***1-Топ: Бөлме гүлі (*** *бөлме гүлдерін сүртіп, оларға күтім жасайды).* ***2-Топ: Дала гүлі.*** *(Гүлдерді отырғызады.)* ***3-Топ: Бақша гүлі*** *Сыни ойлау, командамен жұмыс, жаппай бақылау.* ***Сергіту сәті:*** *Орнымыздан тұрайық,* *Гүлдерге су құяйық* *Орнымыздан жылжиық,* *Басқа гүлге құяйық* *Құрлымдалған ойын: «Не қайда өседі?»* *Шарты:Әр өсімдікті өз үйіне орналастыр* ***ҰОҚ қорытындылау.*** *Сұрақ- жауап. Бағалау*	*кап–кап – 2 раза, Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил. Листья все насквозь пробил, снег потом припорошил,Одеялом их накрыл.* *Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом.* ***Работа в азбуке-тетради*** *Назови, что изображено на картинках. Отметь, что растет в лесу.Дети выполняют задания в азбуке-тетради.* ***Педагог подводит итог, поощряет детей.*** *– Если вам занятие сегодня понравилось, вы не испытали трудностей в выполнении заданий, возьмите со стола листочки красного цвета. А если вы затруднялись при выполнении заданий – листочки желтого цвета.*			
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** ***Ауа райын бақылау***	***Картотека № 3*** ***Желді бақылау***	***Картотека № 4*** ***Аспанды бақылау***	***Картотека № 5*** ***Бұлтты бақылау***	***Картотека №11*** ***Ағаштарға бақылау жасау***

	4К моделі,бала үні,жаппай бақылау.	***4К моделі,бала үні,жаппай бақылау.***	***4К моделі,бала үні,жаппай бақылау.***	***4К моделі,бала үні,жаппай бақылау.***	***4К моделі,бала үні,жаппай бақылау.***
	КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. Картотека қосымша тігілген				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.* *Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.* *Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
ІІ апта
11.04-15.04.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»
Тақырыпша: «Аспан әлемінің сырлары»

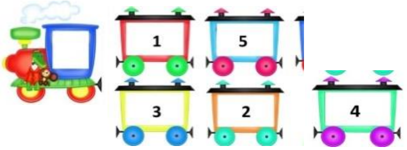
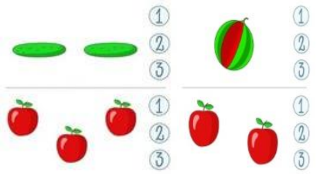
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгіме	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.*				

Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	*Картотека № 20* *«Құрымдалған ойын»* *«Кеңістікті бағдарлау»* *Мақсаты: балалар ойын арқылы кеңістікті бағдарлай біледі.* *4К моделі бала үні,жаппай бақылау*	*Картотека №18* *«Құрымдалған ойын» «Көп және біреу»* *Мақсаты: көп және біреу қатынастарын біледі, заттардың тең, тең емес топтарын салыстырады.* *4К моделі бала үні,жаппай бақылау*	*Картотека № 16* *«Құрымдалған ойын»* *«Айырмашылығын тап»* *Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба біледі; өз ойын айта алады.* *4К моделі бала үні,жаппай бақылау*	*Картотека №17* *«Құрымдалған ойын» Төртінші артық» Ойын шарты:* *Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді) алып тастау немесе бояму керек және топты жалпылама сөзбен атау қажет.* *4К моделі бала үні,жаппай бақылау*	*Картотека №* *«Құрымдалған ойын»* *«Жол картасын бейнеле»* *Мақсаты: жоғары–төмен ұғымдарын айта алады.* *4К моделі бала үні,жаппай бақылау*
	МАТЕМАТИКА ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы:*** *«Ғарышқа сапар»* ***Мақсаты****: Ғарыш әлеміне туралы түсіне отырып, қазақтың тұңғыш ғарышкерлері-мен танысады.* *Ресурстар:Зымыран суреті6 АКТ технологиясы.* *Әдіс – тәсілдер:4К моделі, бақылау, саралау* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Психологиялық тренинг*** *Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз* *Бақыт – біздің достарға сенгеніміз* *Бақыт – таңнан біреумен достасуың* *Бақыт – кеште достармен қоштасуың* ***Ой қозғау. АКТ жұмыс.***	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты:*** *Бір шеңберден екінші шеңберге секіреді және көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектей алады.* *Ресурстар: Доптар, көлбеу тақтай, обручтар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* *Жаппай бақылау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Доппен жаттығу.*	***1.Денешынықтыру*** *Мақсаты: Заттардың арасымен жүреді Сызықтан аттап секіре алады.* *Ресурстар: Жіптер, доп, кубиктер* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***Доппен жаттығу.*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп,*	***1.Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы:*** *Дауысты, дауыссыз дыбыстар* ***Мақсаты:*** *«Сөз», «дыбыс» түсініктері қалыптасады, дыбыстардың екі тобымен - дауысты, дауыссыз дыбыстарды атай алады.* ***Ресустар:Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы*** ***Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.*** ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***І.Шаттық шеңбері.*** *Алтын сәуле арайлы Бақшамызға тарайды. Қуанышпен шат күліп, Қарсы алайық арайды* ***ІІ. Қызығушылықты ояту.*** *«Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады.*	***1.Қауіпсіз мінез – құлық негіздері*** ***Тақырыбы: Ұшақтар ұшып барады.*** ***Мақсаты:*** *Ұшақтың ұшу жылдамдығын түсіне отырып, балалар батырлыққа тәрбиеленеді.* ***Ресурстар:Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы*** ***Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.*** ***Шаттық шеңбер*** *Жарқырап күн де ашылды.* *Айналаға нұр шашылды.* *Қайырлы күн!* *Біз көңілді баламыз!* *Қайырлы күн!* *Біз сүйкімді баламыз!*

	Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру. *-Ғарыш дегеніміз не?* *-Ғарышкер дегеніміз кім?* *-Қандай әуе көліктерін білесіңдер?* *- Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин.* *-Ғарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты?* *-Олар не себептен ғарышқа ұшады? (Аспан кеңістігін зерттейді)* *-Ғарыш айлағы қай қалада орналасқан?* *-Оны қалай атаймыз?* *Сыни ойлау. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті.*** *Ал балалар тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Оңға қарай бұрылып,* *Солға қарай бұрылып,* *Бір отырып, бір тұрып,* *Бой сергітіп алайық* ***Ой дамыту.*** ***Балаларды топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* *Құрлымдалған ойын: «Ғарыш әлемі»* ***1-топ*** ***«Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»*** *Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек*	*1. Бір қатармен жүру,аяқ ұшымен, өкшемен,аяқты көтеріп жүру, жүгіру. (2 мин.)* *2. Бір қатардан екі қатарға тұру.* *3. Доппен жаттығу.* *1. Б.қ қолда доп :1 – алдыға созу , 2 – жоғары көтеру, 3 – алдыға созу , 4 – б.қ –қа келу. 6 рет.* *2. Б.қ 1 - доп оң қолда екі рет алдыға айналдыру, 2 – доп сол қолда алдыға айналдыру.3 – артқа айналдыру алдымен оң қолмен,артынан сол қолмен. 4-6 рет.* *3. Б.қ аяқ арасы ашық иықпен, оң қолда доп сол аяққа жеткізу допты,сол қолдағы допты оң аяққа жеткізу. 6 рет.* *4.Б.қ аяқ бірге,отырып тұру. 10 рет.* *5.Б. доп кеуде тұсында 1-адым алдыға, 2-тізе бүгу, 3 – артқа, 4-тізе бүгу. 6 рет.* *6.Б.қ доп кеуде тұсында.Бір орында тұрып секіру аяқты алдыға –артқа жібере отырып. 10 рет.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Қаздар»* *Демімізді алып,аузымыздан шығарамыз.* *4 к моделі, Блум таксономиясы,* *Тікелей бақылау.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1 қос аяқпен секіру.*	*жерге қарау «төменде» деп айту.* *2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту. Б.қ.:* *3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау.* *4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау. Б. қ.:* *5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *4 к моделі, бала үні* *Үдеріс арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Заттардың арасымен жүру.* *2.Сызықтан аттап секіру.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау.* ***Қимылды ойын:*** *Торғайлар мен мысық* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* *Балаларды мадақтау.* *Қорытынды:* ***2.Математика негіздері*** ***Тақырыбы:****Заттың санын цифрмен сәйкестендіру.*	*- Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* *Пед жет ойын «Жел соғады»* ***Шарты:*** *Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі.* *(тілдің бұлшық етін белсендіру)* *«Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады.* *Пед жет ойын: «Әртістер» ойыны* *(а,о,у,ы,э дыбыстарын әндетіп айту)* *Дауысты дыбыстар көңілді айтылады.* *Сыни ойлау, бала үні, комуникатив дағды, жаппай бақылау.* *Құрлымдалған ойын: «Не қандай дыбыс шығарады?»* *Шарты: дауыссыз дыбыстарды айту.*	*Сұрақ-жауап* ***Ой қозғау.*** *Балалар сендер қандай мамандық түрлерін білесіңдер? (балалардың жауабы).* *- Дұрыс Мұғалім, дәрігер, құрылысшы, жүргізуші, өрт сөндіруші, дүкенші, шаштараз тағы басқа көп мамандар бар екен. Әрбір мамандық адамзатқа өте қажет екен.* *Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – көліктер жүргізеді, өрт сөндіруші – өрт сөндіреді.* *Ал бүгін біз сендермен тағы бір маман түрімен танысамыз – бұл ғарышкер* *- Ғарышкерлер дегеніміз кімдер?* *- Ғарышкерлер дегеніміз – олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы* ***Тосын сәт.*** *Аспан әлемінен қонаққа Жұлдыз келеді.* *Жұлдыз балаларды*

	аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. **2-топ** **Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру.** Әртүрлі геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу. Сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, жаппай бақылау, **Қортынды** Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын. **2.Жаратылыстану.** **Тақырыбы**: «Ғажайып ғарыш» **Мақсаты**: Балалар ғарыш, ғарыштық ұшулар, Байқоңыр ғарыш айлағы туралы түсінеді. **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер **Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ өтілу барысы** **І. Шаттық шеңбері.** "Бала,бала,баламыз" Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз.	2.Көлбеу тақтай бойымен жоғары қарай еңбектеу Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау. **Қимылды ойын: «Қарлығаш»** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. 4К моделі, бала үні **Қорытынды:** Балаларды мадақтау. **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: Сөйлем** **Мақсаты:** Балалар сөйлем туралы түсінеді. Суретке қарап сөйлем құрайды **Ресустар:Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы** **Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.** **Оқу қызметінің барысы:** **1.шаттық шеңбер** Ән салуға барамыз Досымызды табамыз. Сәлемет пе! Міне, мен! Доспын енді сенімен. Балаларды топқа бөлу. **ІІ.Қызығушылықты ояту** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру** Өзі сондай нәзік, Су құйсақ кетеді. Алақанын жазып. Бұл не болды, балалар? **Гүл.**	**Мақсаты:** Балалар тура және кері санай алады. **Ресустар:Тақырып бойынша көрнекіліктер.** **Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.** **Ұйымдастырылғаноқу қызметінің барысы.** **Шаттық шеңбер.** Амансың ба Алтын күн! Амансың ба Көк аспан! Амансың ба достарым! Амансыз ба қонақтар! **Ашық сұрақтар әдісі.** Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем -Көктем мезгілінде неше ай бар? - 3 ай -Наурыз, Сәуір, Мамыр. -Балалар бір аптада неше күн бар? -Жеті күн -Балалар, біз апта туралы қандай тақпақ білеміз? Аптпа деген ағайдың, Жеті бірдей ұлы бар Біріншісі Дүйсенбі Екіншісі Сейсенбі Үшіншісі Сәрсенбі Төртіншісі Бейсенбі Жұма деген бесінші ұл Алтыншы ұл ол сенбі Жетіншісі Жексенбі. Өте жақсы! Балалар. **Сыни ойлау,бала үні.** **Қызығушылықтарын ояту.** **Тосын сәт** Есік қағылып топқа Дымбілмес сиқырлы сандықпен кіреді Сәлеметсің бе, Дымбілмес! Ал мынау қолыңдағы не? Бізге	Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды. Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады. Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Қортынды.** «Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау **Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді.** **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы: «**Аспан әлеміне саяхат» **Мақсаты:** Балалар аспан әлеміндегі қызықты оқиғалармен танысады. **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер, АКТ технологиясы **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, саралау, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері.** Таза бала мұнтаздай, Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп дұл қандай Жақсы көрер бар адам. Ұқыпты осындай Болайықшы досым-ай. **ІІ.Қызығушылықты ояту.** **Өлең оқу.** **Сұрақ – жауап.**	аспан әлеміне саяхатқа апарады. - Біз, қазір балалар, аспан әлеміне барамыз. Кәне, барлығың еркін отырып, көздеріңді жұмып, көз алдарыңа аспанда ұшып жүргендей болып елестетіңдер (үнтаспадан музыка әуені естіледі). Біз ұшаққа отырып, аспанға көтерілдік. Аспанда күн бізге күлімсіреп қарап сәулесін шашып тұр. Кенет аспан әлемінде ай көрініп, жымыңдап жұлдыздар да көріне бастады. Біз жоғарыға көтерілген сайын суық ауаны сезіне бастадық. Денеміз тоңғандай болды. Біздің қасымыздан қатты жылдам-дықпен бір құс ұшқандай болды. Ол құс ғарыш кемесі – зымыран екен. Қайтатын уақытта жақындады. Енді біз Жер планетасына ораламыз (балалар көздерін ашады). Жұлдыз: - менің де сенімен қоштасатын уақыт болды. Басқа да балаларды аспан әлеміне саяхатқа

	Күні-бойы қызыққа, *Батамызда қаламыз.* *Пед жет ойын: «Кім тапқыр»* ***Жұмбақ жасыру:*** *Аспанда бір алып құс* *Ызғып ұшып барады.* *Қарап тұрсаң, ғажайып,* *Соңында із қалады.***(Зымыран)** Ұшқыш емес, бірақ ол Аспанда қалықтап ұшады Оны кім деп ойлайсыңдар? **(Ғарышкер)** *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды* ***АКТ технологиясымен жұмыс..*** Ғарышкер дегеніміз олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар. Аспан әлемінде де, көптеген ғалам бар. Ал біздер жер ғаламында өмір сүреміз. *- Ғарышкерлер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарыш кемесі деп атаймыз. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді.* *Ғарышқа ең бірінші сынақ ретінде итті ұшырған. Содан соң Ю.Гагарин ұшты* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы* ***Қазақ ғарышкерлері. Слайдпен жұмыс.***	*суретін көрсету.* *-Осы гүл сөзін пайдаланып бірнеше сөздер айтайық.* *Дала. Гүл. Ашыды. Әдемі. Бақ. осы сөздерді бір-бірімен байланыстырып айту.* *Балалар, біз бүгін сендермен сөйлем туралы түсінік, оның қалай жасалатынын үйренеміз.* *-Гүл қайда өседі?* *- Гүл қандай?* *- Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық.* *— Далада әдемі гүл өседі.* *— Сөздер бірігіп белгілі аяқталған ойды білдіреді.* *Сөйлем төрт сөзден құралып тұр. Сөйлемде сөздер бір-бірімен байланысып тұр.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті:*** *Ал, балалар, тұрайық,* *Бой жазайық бәріміз.* *Мойнымызды бұрамыз,* *Қолымызды созамыз.* *Аяқтарын топ-топ басып,* *Орнымызға барамыз.* ***Пед жет ойын: « Сөз ойла, тез ойла »*** *Шарты: Ұяшықтар таңдап, шыққан әріптерден басталатын сөздер ойла* ***Балаларды топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* *Құрлымдалған ойын: «Гүлдер әлемі»* *Шарты: Әр топ өзіне берілген гүлдерді*	*сыйлық әкелдің бе?* ***Дымбілмес**: Жоқ, бұл ма бұл (мұңаяды) Мен тек кәмпит жегенді, ойнағанды ұнатамын. Сабақ оқығым келмейді. Мына сандықтың аузын ашайын десем ашылмайды.* *Дымбілмес бұл жай сандық емес, сиқырлы сандық. Бұл сандықтың аузы кілтпен емес, біліммен ашылады. Бұл – білім сандығы.* *Ал мына сандықтың үстіндегі хатты көрдің бе?* ***Дымбілмес:** Ия, маған досымнан хат келді, жауабын шеше алмадым. Сендер маған көмектесесіңдер ме?* *Балалар көмектесеміз ба?* ***Балалар:** Ия.* *Олай болса, дымбілмеске көмектесейік!* ***1-Тапсырма*** *Пед жет ойын: «Аюларға көмек»* *-Ал енді дымбілмес сен аюдың қалай жүретінін білесің бе? -(Ия, қоянша секіреді)* *-Балалар аю осылай жүре ме?* *-Жоқ. Олай болса аюдың жүрісін салайықшы.* ***Суретпен жұмыс*** *-Балалар осы аюлардың көлемдері қандай?* *(үлкен, орташа, кішкентай)* *-Балалар осы аюларға бал салып жейтін ыдыстарын табуға көмектесейік.* *(балалар тиістісін қояды)* *Өте тамаша! Балалар сендер бұл ұғымды біледі екенсіңдер.* ***2-Тапсырма*** *Пед жет ойын: «Ретін тап»*	*Бүгін Юрий ағаның* *Ұшқан күні ғарышқа* *Мен аспанға қараймын* *Мен ғарышкер боламын* *Ғарыш сондай алыс па?* *Аспан, аспан арайлым,* *Саған жиі қараймын* *Сені көзбен шоламын* *Өлең не туралы айтылған?* *Түсіндіру.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***2. Ой қозғау.*** *-Балалар,сендер де ғарышқа ұшқыларың келе ме?* *-Балалардың жауабы.* *-Мына зымыранда қандай геометриялық пішіндер қолданылған?* *-Өзімізге осындай зымыран құрастырсақ қайтеді?* ***Топтық жұмыс.*** *Құрлымдалған ойын: «Зымыран»* *Зымыран құрастыру.* *Балалардың ұжымдық жұмысы.* *Міне,біздің де зымыранымыз дайын болды.* ***Ғарышқа саяхат.*** ***3.1** -Елестету.* *1,2,3 ұшып барамыз, ұшып барамыз.* *«Таңғажайып табиғат» әлеміне қону.* ***-Сұрақ – жауап.*** *-Бұл ғаламның талдары , сулары неліктен біртүрлі ?* *-Ал мына құстың ұясы қайда тұр?* *-Ал көбелектер қайда ұшып жүр?*	*апарайын. Балалармен қоштасады.* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды* ***Әңгімелесу.*** *-Балалар сендерге саяхат ұнады ма?* *Аспан әлемінде қандай кереметтер бар екен?* *Біз енді аспан әлемінде көргенімізді бір жерге жинақтап құрастырып көрейік* ***Ұжымдық жұмыс*** ***Құрлымдалған ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Шарты:*** *Көгілдір түске аспан әлемін орналастыру.* *Қортынды* *Сұрақ –жауап* *Балаларды мадақтау.* ***2.Мүсіндеу.*** ***Қайталау.*** ***Мақсаты:** Күн мен бұлт туралы түсіне отырып, табиғат құбылыстары туралы айта алады.* ***Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***1.Шаттық шеңбер*** *Нұр құшып әлемді,*

	Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан. Т. Әубәкіров және Т. Мұсабаев Еліміздің мақтаныштары. ержүрек, батыр, халық қаһармандары. Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Қазақ ғарышкерлері туралы тақпақтар** -Тоқтар – тұңғыш ғарышкер, Арман қуып жасынан. Көктен көзін алмаған, Ұшқыш болды жас ұлан. **-Боламын ғарышкер,** Тоқтар мен Талғаттай. Көк жүзі күлімдеп, Ер ұлын тапқандай. Сыни ойлау, комуникативтілік дағды Құрлымдалған ойын: «Зымыран» Шарты: Геометриялық пішіндерден зымыран құрастыру. **Қортынды .Сұрақ-жауап** Ғарышкер дегенді қалай түсінеміз? - Біздер қандай ғаламда тұрамыз? - Ғарышқа сынақ ретінде бірінші болып қай жануар ұшты? - Ғарышқа ұшқан орыс азаматы кім? - Қазақ елінен кім ғарышкерлер ғарышқа ұшты?	құрастырып, дыбыстық талдау жасайды. **1 топ: «Бәйшешек» гүлі** **2 топ: «Қызғалдақ» гүлі** **3 топ: «Раушан» гүлі** Қорытындылау. Балаларды мадақтау. Жұлдызша беру. **3.Жапсыру.** **Тақырыбы:** «Ұшақ» **Мақсаты:** Бейнеленген көгілдір қағаз ортасына ұшақ бейнесін қиып жапсырады. Ұшақтың қай көлік түріне жататынын түсінеді **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер **Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **Оқу қызметінің барысы:** **Қызығушылықтарын ояту.** Пед жет ойын: «Кім жылдам?» **Жұмбақ жасыру.** Құс сияқты- құс емес Самғап ұшқан биікке. Қанаты бар қақпайды. Жүрсе де сондай биікте. **Суретпен жұмыс.** Назарларын тақтаға аудару. «Көліктер» Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? Ұшақ қандай көлік түріне жатады? Балалар ұшақты кім ұшырады? Балалар ұшақтар қайда ұшады?	Шарты: Адасып қалған вагондарды ретімен орналастыру. (1ден- 5 ке дейін)  Вагондардың артындағы логикалық сұрақтарға жауап беру. Сандарды ауада жаздыру. Карточкамен жұмыс. Заттар мен сандарды сәйкестендіру.  **3-Тапсырма** Құрлымдалған ойын: «Аңдарға үйшік жасау» Пішіндерден аңдарға үйшік құрастыру. **Сергіту сәті:** Оң қолымда 5 саусақ, Сол қолымда 5 саусақ 5-ке 5- ті қосқанда Болып шықты 10 саусақ **4-Тапсырма** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр»** Математикалық жұмбақтар шешеміз. 1.Бір алма берді анасы «Аз» деп тұр оны баласы Екеуін тағы берін еді Нешеу болды ойланшы. 2.Далада жүр төрт түйе Қосылды тағы бір түйе Жалпы саны түйенің Болды, неше есепте?	Бәрі, бәрі керсінше. Пед жет ойын: «Өз орнын тап» Шарты: әр заттың өз орнын атау. **3.2.Ұшып келеміз, ұшып келеміз, 1,2,3 қонамыз.** **-Мынау қандай ғалам екен?** **-Роборттар ғаламы.** **-Сұрақ – жауап.** Робот: Са-ла-мат-сың-дар ма ,ба-ла-лар,сен-дер қай ға-лам-нан кел-дің-дер? Балалар: Жер ғаламынан келдік. Робот: Сен-дер-діңжер-ле-рің-қа-лай деп а-та-ла-ды? Балалар: Қазақжері деп аталады Робот: Иә,сен-дер-дің ға-лам-да-рың-нанкел-ген а-дам-дар, о-сыжер-де зерт-теужұ-мыс-та-рынжүр-гізеді.Мен де оыжер-де жұ-мыс іс-тей-мін. Ма-ған та-мақ-тың,су-дың,ауа-ның еш қажеті жоқ.Сон-дық-тан мен осы жер-де үне-мі жүремін. Ал,ба-ла-ларме-нің әліжұ-мысым көп, саубо-лың-дар. Робот кетеді. Балалар, біздің де қайтатын уақытымыз болған сияқты. Осында көргенімізді жердегі достарымызға,апайларымыз ға аайтып берейік **4.Балабақшаға қайту.** 1,2,3 ұшып келеміз, ұшып келеміз, балабақшаға да жеттік. Сұрақ – жауап.	Арайланып таң атты! Жарқыраған күніміз, Жер мен көкті оятты! **2. Миға шабуыл** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Жұрттың бәрі сүйеді, Бірақ қарай алмайды. **(күн)** Көзі жасты, Тұра қашты. **(бұлт)** **Ашық сұрақтар әдісі.** Ой қозғау. Жұмыс жасаудың ә діс тәсілдерін көрсету,түсіндіру. 1.Дайын көк түсті қатырмақағазда күн мен бұлттың суреті. 2.Ақ және сары түсті ермексаздың кесегін жұмсартамыз. 3.Түстеріне қарай қатырмағазға жабыстыра бастырамыз. **Мазмұн арқылы саралау** **Бала үні, 4 к моделі** **Сергіту сәті: «Аю әні»** (ноутбуктан бейнеролик корсету арқылы сергіту жат тығуын жасайды) **Балалардың өз бетінше жұмысы.** Қадағалау, көмектесу. **К/Д ойын: «Біздің көрме»**

	Сыни ойлау, бала үні, комуникатив дағды, жаппай бақылау. **Балаларды мадақтау.** **3.Музыка** **Педагог жоспары бойынша** **4.Құрастыру** **Тақырыбы: «Зымыран»** **Мақсаты:** Балалар зымыран туралы түсіне отырып, геометриялық пішіндерден зымыран құрастырады. Ресурстар:Зымыран суреті Әдіс – тәсілдер:4К моделі, бақылау, саралау **ҰОҚ өтілу барысы** **I. Шаттық шеңбері.** **"Бала,бала,баламыз"** **Е.Өтетілеуұлы.** Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз! **II.Қызығушылықтырын ояту**. Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру** Көкке зулап ұшатын, Ер ғарышкер ағалар, Аспан шарлап жүретін Білсең айтшы не екенін? **(Зымыран)** **1.Ғарыш туралы түсінік беру.** Сұрақ – жауап -Ғарыш деген не?	Ал сендердің ұшқыш болғыларың келе ме? Ұшқыш болу үшін не істеу керек? Мазмұн арқылы саралау, Сыни ойлау, бала үні, жаппай бақылау. Ұшақ жасауымыз керек. Ендеше, біз нағыз ұшқыш болу үшін өзімізге ұшақ жасайық. Ұшақ жасау үшін мына суретке назар аударайық. Үлгіні талдау. Жасалу жолдарын көрсету. **Сергіту сәті:** Қане қанат жазайық. Ұшақ болып ұшайық. Ұшып ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. **Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»** Шарты: Жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Балалардың жұмысын бағалау. **Қорытынды.** Балаларды мақтау. **4. Орыс тілі** **Педагог жоспары бойынша**	3.Айманда болды 5 алмұрт Әселге берді 2 алмұрт Айманның қалды қолында Неше алмұрт тез ойла 4.Далада тұр екі ешкі Қорада тұр екі ешкі Болды барлығы неше ешкі. 4К моделі, Блум таксономиясы, Өнім арқылы саралау, жаппай бақылау. **Дымбілмес:** Ой, балалар, бұл тапсырманы жақсы орындадыңдар. Ақылды, білімді екенсіңдер. Мен сендердің көмектеріңнің арқасында көп нәрсені үйрендім. -Балалар, қарандаршы, тапсырманы дұрыс орындағандықтан сиқырлы сандықтың аузы ашылды. Ішінен сиқырлы сандар щығады. балаларға таратады. Пед жет ойын: «Тура кері санау» Шарты: Сандарды дұрыс санау. **Қорытынды.** -Балалар, бүгінгі біздің оқу қызметімізге кім келді? -Дымбілмес неге келді? -Дымбілмеске қандай тапсырмалар орындап көмектестік. Өте жақсы, балалар , біз көптеген тапсырмаларды орындадық. Барлығыңызда жақсы қатысқандарың үшін жұлдызшамен марапаттаймын. **3.Музыка** **Педагог жоспары бойынша** **4. Өзін-өзі тану.**	-Біз қайда, немен бардық? -Нелермен кездестік? -Кімге не ұнады? Сыни ойлау, комуникатив дағды, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау. **Қортынды.** Балаларды мадақтау. **3.Сурет салу** **Тақырыбы: «Зымыран»** **Мақсаты:** Зымыран оның құрылысы тура-лы түсіне отырып, қағаз бетіне түсіре алады. Ресурстар:Зымыран суреті Әдіс – тәсілдер:4К моделі, бақылау, саралау **ҰОҚ өтілу барысы** **I. Шаттық шеңбері.** **"Бала,бала,баламыз"** **Е.Өтетілеуұлы.** Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз! **II.Қызығушылықты ояту**. Пед жет ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру Көкке зулап ұшатын, Ер ғарышкер ағалар, Аспан шарлап жүретін Білсең айтшы не екенін? **(Зымыран)** Сыни ойлау, бала үні. **1.Ғарыш туралы түсінік беру.** Сұрақ – жауап -Ғарыш деген не? -Оған немен барады?	Шарты: Балалар жұмыстарын көрмеге жинақтау Балалардың жұмысын бағалау. Қортынды. Балаларды мадақтау

	-Оған немен барады? -Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Сергіту сәті:** «Қане қанат жазайық, Зымыран боп, ұшайық. Ай бетінде болайық, Қайта жерге қонайық **2. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету** Зымыранның қандай бөліктері бар? Оның пішін қандай? Зымыранның жоғарғы төбесі қандай пішінге ұқсайды? Қанаттары қандай пішінге ұқсайды? Балалардың жауаптары. Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау. **Өз беттерінше жұмыс жасау.** Құрлымдалған ойын: «Зымырандар» Қадағалау, көмектесу 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. Балалардың жұмысын қортындылау. **Балаларды мадақтау**		**Тақырыбы:** Көктем өрнегі. Ресурстар: әр балаға ақ қағаз,бояу, мақта таяқшасы. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау **ҰОҚ жүргізілу барысы:** **Шаттық шеңбер** Аспан ашық , көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр Қол ұстасқан біздерді Терезеннен көріп тұр. **Қызығушылықтарын ояту.** **АҚТ технологиясымен жұмыс.** **Аудио дыбыс.** Пед жет ойын: «Ненің даусы?» Шарты: Үнтаспадан құстардың сайраған дауысы, судың сылдырап аққан дауысы естіледі. -Ненің дауысын естіп тұрсыңдар? -Оны естігенде көз алдарыңа не елестейді.? Сыни ойлау, комуникативтілік дағды. **Ой қозғау.** **Сұрақ – жауап** -Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Көктем мезгілі сендерге ұнай ма? **Көктем өрнегі** **Е.Өтетілеу ұлы.** Өлең жолдарын оқып, түсіндіру. Қар еріді,су ақты, Күндер кедді шуақты. Байтақ дала келбеті Түкті кілем сияқты. Блум таксономиясы **Бір қадам әдісі арқылы өлеңді жаттау.**	-Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Сөздік жұмыс. **2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету** Пед жет ойын: «Қандай пішіндер?» Шарты: Зымырандағы геометриялық пішіндерді атау. **Сергіту сәті:** Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Көкке қолды созамыз, Құстай қанат қағамыз. Қарлығаш боп ұшамыз, 1-2-3 өсеміз де, толамыз. **3. Өз беттерінше жұмыс жасау.** Қадағалау, көмектесу 4К моделі, Жанама бақылау. Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме» Шарты: Жасаған зымырандарды жинап көрме ұйымдастыру. Балалардың жұмысын талдау. **Қортынды.** **Балаларды мадақтау**	

			П/Ж ойын: «Жақсы мен жаман» ***Мақсаты:***_Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру._ _1) Көшет отырғызу._ _2) Ағаштарды сындыру._ _3) Құстарға жем шашу._ _4) Құстың ұясын бұзу._ _5) Ағаштарға су құю._ _6) Гүлдерді жұлу._ _7) Құстарға ұя жасау._ _Балаларды мадақтау._ _Құрлымдалған ойын: «Суретті жандандыр»_ _Шарты: Көктем мезгілінің суреттерін ретімен қою._ _4К моделі, Өнім арқылы саралау, жаппай бақылау._ ***Қорытынды.*** _Балалар не туралы әңгімелестік? Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктер болады екен?_		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Қыс мезгілінде күннің салқын, аяз болатынын түсіндіру.*** ***Киіну:*** _Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру_				
Серуен:	***Картотека №18*** ***Құстардың ұшып келуін бақылау*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека №20*** ***Ұяларды бақылау.*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека №14*** ***Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека №11*** ***Ағаштарға бақылау жасау*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека № 6*** ***Қардың алғашқы еруін бақылау*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***
	КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН.				
Балалардың үйге қайтуы	_Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу .Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы._				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА

ІІІ апта

18.04-2.04.2022ж

Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып «Біз еңбекқор баламыз»

Тақырыпша: «Көктемгі егістік»

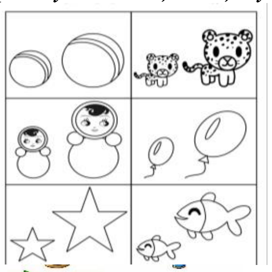
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру.* *Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру.* *Мұрын қуысына Оксалин мазын жағу. Медбике мен психолог мамандардың кеңесімен таныстыру*				

Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека № 4*** ***«Құрымдалған ойын»*** ***«Заттық фриздер»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығы дамыған.* ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека №18*** ***«Құрымдалған ойын»*** ***«Көп және біреу»*** ***Мақсаты:*** *көп және біреу қатынастарын біледі, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыра алады.* ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека № 16*** ***«Құрымдалған ойын»*** ***«Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба біледі; өз ойын айта алады.* ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека №17*** ***«Құрымдалған ойын»*** ***«Төртінші артық»*** ***Шарты:*** *Басқаларына сәйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді) алып тастау немесе бояму керек және топты жалпылама сөзбен атау қажет.* ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека №*** ***«Құрымдалған ойын»*** ***«Жол картасын бейнеле»*** ***Мақсаты:*** *жоғары– төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.* ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***
	МАТЕМАТИКА ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.* ***Шаттық шеңбері:*** ***Көк аспанда күн күлсін,*** ***Бірге күлсін бүлдіршін.*** ***Көк аспанда күн күлсін,*** ***Жерге ұдайы нұр құйсын.***				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы: «*** *Көктемгі еңбек»* ***Мақсаты:*** *Балалар көктем мезгіліндегі еңбек туралы түсінеді. Алқаптарға адамдар еңбегі туралы түсінеді.* ***Ресустар:Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы*** ***Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.*** ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері*** *Біз қандаймыз, қандаймыз,* *Шуғылалы таңдаймыз.* *Күлімдеген күндейміз,* *Ренжісуді білмейміз,* ***Қызығушылықты ояту*** ***Өлең жолдарын оқу***	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Нысанаға құм салынған қапшықты лақтыруға үйренеді. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіре алады.* *Ресурстар: Құм салынған қапшық,* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру.* *Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру*	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты:*** *Нысанаға құм салынған қапшықты лақтыруға үйренеді. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіре алады.* *Ресурстар: Құм салынған қапшық, Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *.Шеңбер бойымен тұру.* *Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* *Тікелей бақылау.* ***Негізгі бөлім:***	***1.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Қайталау.*** ***Мақсаты:*** *өткен ұоқ алған білімдері бекінеді. Өткен ұоқ пысықтай отырып, бала өз бетінше жұмыс істейді* ***Ресустар: Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы*** ***Әдіс -тәсілдер:4К моделі, бала үні,саралау бақылау.*** ***ҰОҚ барысы:*** ***Көңілді шеңбер*** *Үлкенге де Сіз,* *кішілерге Сіз.* *Үлкендерді құрметтеп бас иеміз біз* *Қызығушылықты ояту.* ***Балалар, бүгін біздің оқу қызметіміз ерекше болмақ.*** ***Біз бүгін міне осындай***	***1. Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Арқанның астынан оған басын тигізбей төрт тағандап еңбектей алады.* *Ресурстар: Арқан, гинаст орындық, таяқшалар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***Кіріспе бөлім*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.*

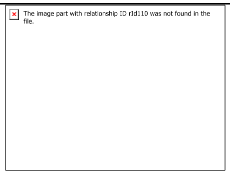
	Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты-Еңбек Кесте тіксең зерлеп Мұның аты-Еңбек Сабағыңа жөндеп, Әзірленсең –Еңбек Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты-Еңбек Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек Өлең не туралы айтылған? Балалрдың жауабы. Үдеріс арқылы саралу, сыни ойлау, Блум таксономиясы **Ой дамыту** **Суретпен жұмыс.** Суретте не көріп тұрсыңдар? Қандай жұмыс жүргізіп жатыр? - Үйдің ауласына не отырғызып жатыр? -Көктем мезгілінде адамдар айналаны бәрін тазартады. - Ағаштар, гүлдер отырғызады. Ағаштар мен гүлдер әдемі болып өсу үшін қандай қамқорлық көрсете аламыз? 	Тікелей бақылау. **Негізгі бөлім:** **Жалпы дамыту жаттығулар:** 1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту 2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз. 3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ. 4. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады. 5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд) **Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.** Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1-2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру	**Жалпы дамыту жаттығулар:** 1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту 2 . Аяқтары алшақ қойылған, тік тұрып, қолды екі жаққа жіберіп, жұдырықты түйіп, шынтақпен ішке - сыртқа айналдыра қимылдаймыз. 3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, 1- аяқты тізеге дейін бүгіп, жоғары көтереді, 2- тізе астынан шапалақ соғады. 3- б.қ. 4. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанда, оңға, солға бұрылу, қол бос қозғалады. 5. Орнында тұрып, қос аяқтап секіру (10-15 секунд) **Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.** Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1-2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру 2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу Мазмұн арқылы саралау **Қимылды ойын:«Құстар»** Ойын шартымен таныстыру	**кемеге (суретін көрсету) отырып саяхатқа шығамыз.** Өзімізді теңізшілер сияқты сезіну үшін алдарында жатқан теңізшілердің бас киімін киеміз. **Пед жет ойын «Кім білгір?»** **Шарты:** мен ендерге бір-бірден сұрақ қою арқылы доп лақтырам соған сендер жауап бересіңдер, қане, бастайық. **1.Сауат ашу оқу іс әрекетінде ненеі үйренеміз?** Сауат ашу оқу іс әрекетінде әріпті және дыбысты оқуды, жазуды үйренеміз. **2.Әріп дегеніміз не?** Әріп дегеніміз дыбыстың таңбасы. Әріптерді қайтеміз? Жазамыз, оқиымыз, көреміз **3.Дыбыс дегеніміз не?** **Дыбысты естиміз, айтамыз** **4.Қазақ тілінде қанша әріп бар?** Қазақ тілінде 42 әріп бар. Қанша дыбыс бар? 38 дыбыс бар. 5.**Дыбыстар нешеге бөлінеді?**екіге бөлінеді. **6.Қандай- қандай болып бөлінеді?** -Дауысты және дауыссыз. **7.Әріптерден не құралады?** Әріптерден сөз құралады. Сөзден не құралады? Сөзден сөйлем құралады.	Қол жанда, өкшемен жүру. Тікелей бақылау. **1.Жалпы даму жаттығу-лары:** **Таяқшамен 5 бөлім** 1.Аяқты алшақ қою, таяқша төменде, таяқшаны алға созу, жоғары көтеру, түсіру. Б.қ 5р 2.Таяқшаны екі қолмен алға ұстау.Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу ,алға ұстау.Б.қ 5рет 3.Таяқшаны екі қолмен ұстау.Еденге тигенше еңкею.Түзулену.5-6рет 4.Аяқты алшақ созып отыру. Таяқшаны созу аяқ ұшына тигізу 5. Таяқшаны еденге қою. Секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру. **Тыныс алу жаттығулары:** Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.**

	- *Иә, балалар, ағаштардың, гүлдердің түбін қопсытып, суғарып, арам шөптерін жұлып отырамыз.* *Айналамызды таза ұстауға- біздің басты міндетіміз, себебі айнала таза болса, біз демалатын ауа да таза болады. Ағаштар көп болса, ауа таза болады.* ***-Тағы қандай жұмыстар жүргізіліп жатыр?*** *Далада жер жыртып егін егуге дайындайды* *Біздің ата –аналарымыз бақшада қандай жұмыстар жүргізеді?* *Олардың бізге қандай пайдасы бар?* *Сыни ойлау, бала үні, комуникативтілік дағды, жаппай бақылау*	*2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырғақты секіріу* *Мазмұн арқылы саралау* ***Қимылды ойын:«Құстар»*** *Ойын шартымен таныстыру* *Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау ,Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау* ***2.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы: Қайталау*** ***Мақсаты:*** *Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсінеді. Сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптасады.* ***Ресустар:Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы*** ***Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.*** ***ҰОҚ өтілу барысы:*** ***1. Психологиялық дайындық*** *- Бүгін аптаның қай күні?* *Қандай мезгіл?* *Сауат ашу ұоқ не өттік, немен таныстық?* ***Ой қозғау.*** *Өткен әріптерді қайталау.* *Балалар қар еріп, күн жылынып көктем келді. Қыс мезгілі кетіп бара жатып бізге тапсырмалар тастап кетіпті.* ***Пед жет ойын: Қар үйіндісі»*** *- Қардан нелер жасауға болады?*	*Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау ,Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау* ***2.Математика негіздері.*** ***Тақырыбы:****Бір және көп ,көп заттарды салыстыру* ***Мақсаты:*** *Заттарды санына қарай салыстырады, алу қабілеті артады,бір зат пен көп затты бір-бірінен айыра біледі.* ***Ресустар:Дидактикалық материалдар. АКТ технологиясы*** ***Әдіс -тәсілдер:4К моделі,бала үні,саралау бақылау.*** ***Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.*** ***Шаттық шеңбер.*** *Біз ерекше баламыз* *Айтқан тілді аламыз* *Достарымды көргенде* *Қуана қарсы аламын* *Балалар қазір жылдың қай мезгілі?* *Жарайсыңдар балалар орнымызға жайғасайық.* *Жаппай бақылау.* ***Ой қозғау.*** *Балалар бүгін бізге таным елінен бір - бірінен айнымайтын түрлері бірдей ағайынды қуыршақтар келіпті.* *Біздің бәрімізідің өз атымыз бар, сол сияқты қуыршақтардың да аттары бар екен.*	***8.Сөйлем қандай әріппен жазылады?*** *Сөйлем бас әріппен жазылады.* ***9.Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?*** *-дауысты дыбыстарды қызыл текшемен белгілейміз* ***10. Дауыссыз дыбыстарды ше? Дыбыстарды атап шығыңдар*** *-дауыссыз дыбыстарды көк текшемен белгілейміз* ***11.Дауысты дыбыс қалай айтылады?*** *-дауысты дыбыс кедергісіз, созылып еркін айтылады.* ***12.Дауыссыз дыбыс қалай айтылады?*** *-Кедергімен айтылады.* *-Ал, буын дегеніміз не?* *-Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.* ***Саяхатты хабарлау.*** *-Енді біз саяхатқа дайынбыз деп айтуға болады., Алысқа көз тігейік не көрінеді?* ***-Гүлді алқап. Осы жерге тоқтап гүл теріп алайық.*** *Кәне, кім көмектеседі? (екі –үш балаға гүл жинату) Гүлдерде жазылған сөздерге дыбыстық талдау жасату. (гүлдерде жазылған сөздер: бағдаршам, мысық, жолбарыс, құлпынай)* *С дыбысы нешінші буында тұр?*	*4К моделі, Блум таксономиясы.* ***Түрлері: 2-бөлім.*** *- Скамейка үстінен жүру.* *-. Арқанның астынан оған басын тигізбей төрт тағандап еңбектеу* *Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау ,Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* *Қортынды.* *Балаларды мадақтау* ***2.Мүсіндеу*** ***Тақырыбы:*** ***Бидай тасиытын машина*** ***Мақсаты:*** *Ермексаз кесегін жұмсарту әдіс-тәсілдерін меңгере отырып, машина құрлысын мүсіндейді.* ***Ресурстар:*** *ермексаз, тақтайша үлгі, АҚТ технолог* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К ,бала үні, жанама бақылау, өнім арқылы саралау.* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***Шаттық шеңбер*** *Алақанды ашайық* *Күн нұрын салайық* *Осы жасқсы лебізді* *Бір бірімізге сілайық.* *Бала үні.* ***Миға шабул*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Жұмбақ жасыру.*

	Сергіту сәті: *Ал, балалар, тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық.* *Ой қозғау.* *- Ауладағы шашылып жатқан қоқыстарды қайда саламыз? - Балалар, қоқыстарды, арнайы қоқыс жәшігіне саламыз.* ***Құрлымдалған ойын: «Қоқыстарды жинаймыз»*** ***Шарты:*** *Жерде жатқан қоқыстарды қайда тастау керектігін түсіндіру.* *Қортынды* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.* ***2.Жаратылыстану*** ***Тақырыбы:*** *Аралар әлемі* ***Мақсаты:*** *Ара жәндігі туралы және ара жәндігінің тіршілігі, адамға пайдасы мен зияны жайлы түсінеді.* *Ресурстар: АКТ, жәндіктер туралы суреттер, араның суреті* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***Шаттық шеңбері*** *Кел балалар, күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Күлкі көңіл ашады!* *Күліп өмір сүрейік!* *Пед жет ойын: «Кім жылдам?»*	*- Аққала, т. б.* *- Ендеше, аққала жасайық.* *Ол үшін қардың тапсырмаларын дұрыс орындайық.* *Балалардың алдарына қар қиындылары беріледі. Сол қардағы жазылған әріптерді атап, дыбыс түріне ажыратады.* *Осы әріптен басталатын сөз ойлап айт.* ***Миға шабуыл*** *- Дыбыс дегеніміз?* *- Әріп дегеніміз?* *- Буын дегеніміз?* *- Қазақ тілінде дыбыстар нешеге бөлінеді?* *- Дыбыстарды қалай ажыратуға болады?* *Үдеріс арқылы саралу, сыни ойлау, Блум таксономиясы* *Жұптық жұмыс* *- Қыс мезгіліндегі қандай ойын түрлерін білесіңдер?* ***Жұмбақ*** *Табаныма байладым,* *Қос таяқпен айдадым.* *(шаңғы)* *- Ендеше, жұбымызбен бірге шаңғы тебеміз.* ***Пед жет ойын : «Буындардан сөз құрау»*** *1. Ұш 2. Қыш* *3 жа 4. Рыс* *- Сөзде неше әріп, неше дыбыс, буын бар.* *- Осы сөзді қатыстырып сөйлем құрастыр.* ***Пед жет ойын : «Сөз ойла, тез ойла»*** *Сағат - тарақ - қала - алма*	*- Ең үлкені Айжан* *- Ал одан кішісі Айман* *- Ең кішісі Айгүл* *Қане бәріміз қуыршақтардың атын қайталап шығайық.* *Қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма?* *Сыни ойлау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтармен бақылау.* *Пед жет ойын: «Қуыршақты ата»* *Шарты: Рет - ретімен қуыршақтарды көрсетіп, атын атау.Ең үлкен қуыршақты кім көрсетеді, аты кім?* *Жарайсыңдар балалар!* *Қуыршақтарымыз бізге бос келмепті, жолда келе жатып алма теріпті. Міне, қараңдаршы қандай әдемі алмалар.* *Пед жет ойын : «Алмаларды салыстыр»* *- Алмалардың түстері бірдей ма?* *- Түстері қандай?* *- Ал көлемдері бірдей ма?* *- Қандай алма үлкен?* *- Ал қандай алма кіші?* *- Алмалардың қайсысы көп, қайсысы аз?* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* *Дұрыс айтасыңдар сары*	***-Гүлдердің хош иісін жұтып-жұтып, саяхатымызды жалғастырайық.*** ***-Жақсы кемемізге отырып, жолымызды жалғастырайық.*** ***2. Енді төмен қарайық.*** *Қанша көп балықтар жүзіп жүр! Кәне балық аулайық!* *Балықтарды аулап, балықтардың тапсырмасын орындаймыз. (балықтарда жазылған сөздер: шортан, кеме, балық, өзен)* *Мазмұн арқылы саралау,сыни ойлау,комуникативтілік дағды* ***Сергіту:*** *Тырс-тырс жаңбыр жауады (қимылдарын көрсету)* *Тамшылар тамады.* *Тырс-тырс терезені қағады,* *Жылғалар ағады.* *Тырс-тырс жапырақ құлады* *Жардан су ағады.* *Қолымызды демалттық, саяхатымызды жалғастырайық.* ***Құрлымдалған ойын: «Анықта»*** ***Шарты:*** *Берілген әріптер ішінен дауысты дыбыстарды қоршап алу.* *Саяхатымызды аяқтаймыз.* *Көзімізді жұмып, сиқырлы қалпақты шешейік сол кезде балабқшаға тез жетеміз.* ***IV.Рефлексия.***	*Жүргізуші жүргізеді,* *Төрт аяқты батырды.* *(машина)* ***Ой дамыту. АКТ технол жұмыс.*** *Көліктер туралы түсінік беру.* *Енді, балалар мына суретке назар аударыңдар, қане айтыңдаршы мынау қандай машина?* *Көлік түрлерінмен таныстыру.* *1. Әуеде ұшатын көліктер:* *2. Суда жүзетін көліктер:* *3. Жерде жүретін көліктер:* *4. Темір жол көліктер:* *Пед жет ойын : « Дауысынан тап »* *Шарты: Үнтаспадан көлік түрлерінің : пойыздың гудогі, мотоциклдің, жүк машинаның дыбыстары естіледі* ***Тақырып бойынша жұмыс.*** ***Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.*** *Тазалық, ұқыптылық , қауіпсіздік туралы ескерту* *Құрлымдалған ойын: «Мен жүргізушімін»* *Шарты: Әр бала өзіне машина мүсіндейді.*

	Жұмбақ жасыру: *Гүлдерге қонады* *Шырынын сорады* *Түр-түсі сары ала* *Бұл не сонда?* *Жұмбақта не жайлы айтылған.* *Аралардың үйін (Омарта) дейміз.* *Аралар дәмді не арқылы сезеді?* *Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, зиянды жәндік пе?* *Сыни ойлау, бала үні, жаппай бақылау.* *Пед жет ойын.«Аралар »* ***Шарты:*** *аралар сияқты дыбыс шығарып, қимылдар жасау арқылы омартаға жету.* *Бастамас бұрын балалармен пікірталас жүргізу. (Слайд арқылы)* *Гүлзардағы гүлдерден қандай араларды көрдіңдер?* *Олар қалай ызылдайды?* *Аралар гүлдерден бал жинайды. Оны аюжақсы көреді.Ол омартадағы балды жеуге тырысады. Аралар оны жолатпайды.(балалар ыз-ыз-ызыңдағанын келтіреді)* *Пед жет ойын: «Аралар қалай ұшады?»* ***Көзге жаттығу:*** *Аралар сендермен ойнағысы келеді. Сендер олардың ызыңдап қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен ілесін отырыңдар. Аралар*	***Құрылымдалған ойын:*** ***« Адасқан әріптер»*** *А ш а н - р а қ - л м а а –* *2. Сөйлемді көшіріп жаз* *Қыс келді. Қар жауды.* *Мұз қатты.* *3. Жоғалған әріпті тап.* *Жуса......,.. дыс,...... па, таға......, бұза....* *Сергіту сәті.* *- Балалар осы қыс мезгілінде тонын ауыстыратын қандай жануарды білесіңдер? Не себепті ауыстырады екен деп ойлайсыңдар?* *«Сұр қоян» өлеңін қимылмен көрсету.* ***Суретті жұмбақ*** *5. Не? Нелер?* *Қозы - қозы....* *Әріп - әріп.......* *Үдеріс арқылы саралу, сыни ойлау, Блум таксономиясы* ***Қортынды*** *- Бүгінгі ұоқ ұнады ма?* *Балаларды мадақтап сыйлықтар тарату.* ***2.Жапсыру.*** ***Тақырыбы:*** *«Жемсауыт пен ұя»* ***Мақсаты:*** *Жемсауыт пен ұяны жапсыру әдістерін түсіне отырып, үлгі бойынша жапсыра алады.* ***Ресурстар:*** *Құс, жемсауыт суреті,* ***Әдіс-тәсілі: 4К моделі:*** *командада жұмыс жасау,* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбер.***	*алмалар көп екен, ал қызыл алмалар үлкен болғанымен аз екен.* *Тағы тапсырмалары бар екен.* ***Тапсырма.*** *Құрылымдалған ойын: «Сызықпен қос»* ***Шарты:****.Балаларға берілген заттарды көлеміне қарай (үлкен-кіші) салыстыруды ұсыну. Сызықпен қосу.*  ***Сергіту сәті:*** *Алма, алма, көп алма* *Қызыл жасыл, сары алма.* *Теріп, теріп алайық,* *Қалтамызға салайық.* ***Миға шабул.*** ***Логикалық тапсырма*** *-Жол ұзын ба, қысқа ма?* *Қол ұзын ба, қысқы ма?* *-Қасық ұзын ба, қысқа ма?* *Асық ұзын ба, қысқа ма?* *-Алма үлкен бе, түйме үлкен бе?* *-Аю үлкен бе, қоян үлкен бе?* *-Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?* *Сыни ойлау, бала үні*	*Біз бүгін ұоқ қандай тапсырмаларды орындадық?* *Бүгінгі ұоқ барлықтарын белсене қатыстыңдар, жарайсыңдар!* *Кәнеки, бәріміз бір-бірімізге қарап : «Жарайсың!» деп айтайық.* ***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы:*** *«Ауладағы еңбек»* ***Мақсаты:*** *Балабақша ауласына саяхаттайды. Балалар көктем мезгілінде аула жұмыстары туралы түсінеді.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***АКТ технологиясы*** ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** *1.Шаттық шеңбер* *«Сәлем дейміз бәріне»* *Сәлем деймін достарға,* *Сәлем деймін құстарға,* *Сәлем деймін құрдасқа* *Сәлем деймін ұстазға* ***Ой қозғау.*** *Құрылымдалған ойын:«Бұл қай мезгіл?»* *Шарты: Қиылған суреттерден көктем мезгілін құрастыру.* ***Ой дамыту. АҚТ технол жұмыс***	***Өз беттерінше жұмыс.*** *Қадағалау, көмек көрсету.* *Сыни ойлау, бала үні, креативтілік дағды, жанама бақылау.* ***Сергіту сәті:*** *Бип, бип дейді* *Жолдан былай кет дейді* *Күшікті басуға ,басуға* *Болмайды ,болмайды ,машина* *Бип,бип,бип* *Жеке көмек.* *Құрылымдалған ойын «Көрме»* *Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру, бағалау.* *Галерея шаралау.* *Өзара бағалау әдісі арқылы қорытындылау.* *Балаларды мадақтау.*

	жоғары, төмен, оңға, солға ұшады. Құрлымдалған ойын: «Аралар әлемі» **Шарты:** Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. **Ой дамыту:** Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жойылып кетсе не болар еді? Олар жазда көп бола ма? Жәндіктер қайда қыстайды? Кейбіреулері құрт, қуыршаққа айналады.Кейбіреулері тасалау жерге тығылып, ұйқыға кетеді Ұоқ қорытындылау. Балаларды бағалау. **3.Музыка** **Педагог жоспары бойынша** **7. Қоршаған орта** **Тақырыбы:** Өсімдіктер **Мақсаты:** Өсімдіктердің өсіп, дамуы және өнуіне судың маңызы туралы түсінеді. Табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережелері туралы білімдері қалыптасады **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер АКТ технологиясы **Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру,	Ыстық алақаныммен Қолыңды бер қысайын Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын **Миға шабул.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жұмбақ жасыру. Тал басында тамаша үй (ұя) Мағынасын түсіндіру. Жарайсыңдар балалар, осы ұяда нелер мекендейді? Құстарға ұя не үшін қажет? Сыни ойлау, комуникатив дағды. **Ой дамыту.** Көктем мезгілінде құстар ұшып келеді, оларға қамқорлық жасау үшін не істеуге болады? Балалар: құстарға арнап ұя мен жемсауыт жасау керек. Сыни ойлау, бала үні **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Жаттығу жасасақ, Жақсы сергіп аламыз. **Топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралау. Ұя, жемсауыт суреттерімен топқа бөлу. 1-топ ұя тобы Түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады. 2-топ тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады.	Құрлымдалған ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Пішіндермен жұмыс. Кеңістікті бағдарлау. Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл. Сыни ойлау, жанама бақылау. **ҰОҚ қортындылау** **Құрлымдалған ойын: «Сиқырлы жолдар»** **Шарты.** Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау. **3.Музыка** **Педагог жоспары бойынша** **4.Өзін өзі тану.** **Тақырыбы:** **«Мен шыншыл боламын»** **Мақсаты:** «Шыншылдық» ұғымының құндылық ретіндегі мәнін ашады Әңгімелеседі. **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер **Әдіс-тәсілі:** 4К моделі, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ өтілу барысы** **Әңгімелеу.** Е.Өтетілеуовтің «Ізгі сөздер» атты өлеңін оқып беру. Сұрақтар қою. **Тыныштық сәтін өткізу.**	**Мнемотехника. Көктем мезгілі.** -Табиғаттағы өзгерістер туралы түсіндіру. Бейнефильм көрсету (бейнетаспадан адамдар дың көктемгі тіршілігі, еңбегі туралы түсірілген бейнефильм көрсетіп, сұрақтар қояды). -Балалар жерді не үшін жыртып, тегістеп жатыр деп ойлайсыңдар? **Тосын сәт.** Білмеспек келді. Балалардан көмек сұрайды. Ол балалардан өзінің ауласына гүл отырғызғысы келетіндігін айтып, алайда жер қазуға, тырмалауға арналған құралдарының жоқтығын айтады. **Пед жет ойын :«Атын ата»** Ойын шарты: егін егуге қажетті құрал жабдықтарды көрстеу Дымбілмес балаларға сұрақ қояды. - Күрекпен не істейсіңдер? Балалардың жауаптары: Күректі адамдар жер қазуға, құм,топырақ лақтыруға, араластыруға қосымша пайдаланады. Күректер үшкір күрек,қуыс күрек,қар күрейтін күрек болып бөлінеді. -Тырманы не үшін пайдаланамыз? Балалардың жауаптары: Тырманы сол сияқ ты	

	командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** **1. Миға шабул.** **.Жұмбақ жасыру:** " Қолы жоқ, аяғы жоқ-қозғалады, аузы жоқ-тыныс алады, қоректенеді", Бұл не болды? Дұрыс таптыңдар, жарайсыңдар - Балалар, өсімдіктер қайда өседі? - Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? -Өсімдік өсу үшін не керек? **Сыни ойлау,бала үні** **2.Өсімдіктер қалай өсетінін 4 жыл мезглі арқылы көрсету.** **Акт технологиясы** 1. Көктем мезгілі.балалардың назарын горшокте енді өсіп келе жатқан жуаға, бұрышқа аударады. Өсімдіктердің	 Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. Креативтілік дағды,командада жұмыс, сыни ойлау, жаппай бақылау. **Қорытынды.** Сұрақтар қою. - Біз бүгін не жасадық? - Оны неге арнап жасадық. Балалардың жұмысын қорынтындылау. Көрме ұйымдастыру. Балалар бір-бірінің жұмысын бағалайды. **4. Орыс тілі** **Педагог жоспары бойынша**	**Пед жет ойын:«Айна»** Балалар бір қатарға тұрып, қолдарын алдында тұрған баланың иығына қояды. Ойын ырғақты әуенмен өтеді. Бірінші тұрған бала оң қолы мен сол қолын кезек-кезек көтереді, соңында тұрған балалар қимылды жаңылыспай қайталауы керек, ойын музыка әуені біткенше жалғасады. Сыни ойлау, креативтілік дағды, жаппай бақылау. **Тыныштық сәті.** -Балалар, денелеріңді түзу ұстап, бастарыңды жоғары көтеріп, ыңғайланып отырыңдар. Көздеріңді жұмсаңдар да болады. Ауаны терең жұтып, еркін тыныс алыңдар. Өздеріңнің тыныс алуларыңды бақылап, бақытқа, махаббат пен тыныштыққа толы таза, шипалы ауаның тұла бойларыңа толғанын сезіңдер. Ал енді көздеріңді ашсаңдар да болады Сыни ойлау, бала үні, комуникативтілік дағды, жаппай бақылау **Ғажайып сөздер:** **Жүректен жүрекке.** Балалар, айналамызда көңіл күйі көтеріңкі, жақсы адамдардың болғанын бәріміз ұнатамыз. Бір-бірімізге жақсы көңіл күй мен саулық тілеп, төмендегі өлең жолдарын бірігіп айтайық.	қазылған топырақты тегістеп, көшеттер отырғызғанға жер дайындау үшін де пайдаланады. Тырманың да сабы және басы болады. Оның да сабын көбінесе ағаштан жасайды.Ал басы темірден жасалады.Байқап қара саңдар,тырманың көп тістері бар Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы, жаппай бақылау. Дымбілмес балаларға рахмет айтып қоштасады. Құрлымдалған ойын: «Топтастыр» **Ойын шарты** бойынша түстері мен көлемі әртүрлі,алайда қызметі бір болатын күректер мен тырмаларды топтастыру ұсыну. (Балалар кіші,кішірек,үлкен, ең үлкен қызыл,сары,жасыл үшкір күректерді оң жаққа, қуыс күректерді сол жаққа топтастырады). Сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, жанама бақылау. **Қорытындылау.** Балалардан бүгінгі жиыннан алған әсерлерін,көңіл күйлерін,немен айналысқандарын,не үйренгендерін сұраймын. **3.СУРЕТ**	

	қалай өсетінін айту, оларға қандай күтім керектігін әңгімелеу, су құю, дән дақылдарды көрсету. ***2. Жаз мезгілі.****Балалардың назарын ағашта өсіп тұрған жемістерге аудару.* *Сұрақтар қою* *Мынау не?* *Сендер қалай ойлайсыңдар, неліктен оларды жемістер деп атайды?* *Жемістер қай мезгілде піседі, қай мезгілде жинап алады?* *Оларға қандай күтім керек?* *Ағашта өсіп тұрған жемісті үзіп алып жеуге болама?* *Жеміске құрт түспеу үшін бақшашылар не істейді?* *Балаларға жемістерге қандай күтім керектігін, олардың пайдасын, қай мезгілде жинап алатынын, қайда сақтайтынын, т. б. әңгімелесу.* ***3.Күз мезгілі*** *Балалардың назарын егістікте өсіп жатқан көкөністерге аудару.* *Оларды қалай еккенін, қалай күтім бергенін балалардың өз білгенінше әңгімелеп беруі.*		*Құрлымдалған ойын: «Жақсы, жаман»* *Шарты: Жақсылық пен әдепсіздік туралы суреттерді айырып жинау.* ***Қорытындылау.*** *Біз бүгінгі оқу қызметімізде ізгілік пен жақсылықты үйрендік. Өтіріктің жаман қасиет екенін, одан аулақ болуды., өтірікші баланы ешкім де жақсы көрмейтінін білдік..*	***Тақырыбы:*** *«Жасыл шөптер»* ***Мақсаты:*** *Балалар көктем мезгілі туралы түсіне отырып, шөптердің жер бетіне көрік беруін елестету арқылы қағаз бетіне түсіре алады.* ***Жұмыс түрі:*** *Дәстүрден тыс май шаммен* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы*** *Шаттық шеңбер* *Армысың көк аспан,* *Армысың жер ана,* *Армысың атын күн,* *Армысың балабақша, дос-жаран!* ***ІІ.Қызығушылықтарын ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр»* ***Жұмбақ жасыру*** *Айт десе, жүгірмес,* *Су тисе, сілкінбес.* ***(Шөп)*** *Жұмбақтың мағынасын ашу.* ***1.Ой дамыту*** ***-Шөп туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап* *Шөп қай кезде көктеп шығады?* *Шөп бізге не үшін керек?* *Олар өсу үшін не керек?* *Сыни ойлау, комуникатив дағды*	

	 Әуенді сергіту сәті **4. Пед жет ойын: «Не қайда өседі»** *Шарты:өсімдіктерді топтастыру.* **5. Қорытынды.** *Балаларды мадақтау*			***2.1.Дәстүрден тыс май шаммаен сурет салудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Ақ қағаз бетіне майшаммен шөп суретін сау, үстінен жасыл бояумен бояу.* *Балалардың қызығушылығын арттыру.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті:*** ***«Біз кішкентай баламыз»*** *Біз кішкентай баламыз,* *Өсіп-өніп толамыз.* *Көкке қолды созамыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Қарлығаш боп ұшамыз,* *1-2-3 өсеміз де, толамыз.* ***2.2.Балалардың өз бетінше жұмысы.*** *Қадағалау, көмектесу* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Құрлымдалған ойын:*** ***«Біздің көрме»*** *Шарты: Жасаған жұмыстардан көрме ұйымдастырып, бір-бірін бағалау.* ***Қортынды*** ***Сұрақ- жауап.*** ***Балаларды мадақтау..***	
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға хабарлау, дұрыс киінуге, қалың киімдерін киіп үйренуге дағдыландару. Қыста табиғатының салқын болатыны туралы түсіндіру. Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу*				
Серуен:	***Картотека №1*** ***Ауа райын бақылау*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека № 2*** ***Күнді бақылау*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека № 3*** ***Желді бақылау*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека № 4*** ***Аспанды бақылау*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека № 5*** ***Бұлтты бақылау*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***

Балалар-дың үйге қайтуы	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту* *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу* *Балалардың сұранып үйге қайтуы*

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА

IV апта

25.04-29.04.2022ж

Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып .«Біз еңбекқор баламыз»

Тақырыпша. «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека № 25*** ***«Құрымдалған ойын»*** ***«Дұрыс көрсет, ажырат»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын атайды.* *4К моделі бала үні,жаппай бақылау*	***Картотека №9*** ***«Құрымдалған ойын»*** ***«Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен ажыратады.* *4К моделі бала үні, жаппай бақылау*	***Картотека №7*** ***Пед жет ойын:*** ***«Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты:*** *балаларды әр түрлі мамандықты айтады, Еңбекті құр-меттеуге дағдыланған .* *4К моделі бала үні, жаппай бақылау*	***Картотека №8*** ***«Құрымдалған ойын»*** ***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* *4К моделі бала үні, жаппай бақылау*	***Картотека №26*** ***Пед жет ойын:« Бақша да ма,бау да ма?*** ***Мақсаты:*** *Жемістер мен көкөністерді ажырата алады. Олардың айырмашылықтарын біледі.* *4К моделі бала үні,жаппай бақылау*
	Әлеумет саласы картотекасы. *(картотека қосымша тігілген)*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.* ***Шаттық шеңбері:*** *Дастарымның барлығын,* *Сыйлап, жақсы көремін.* *Алақаным арқылы* *Жылуымды беремін.*				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы:*** *Жәндіктер.* ***Мақсаты:*** *Жәндіктердің тіршілігі,олардың атауы, пайдасы мен зияны туралы түсінеді. Тақпақтар, мақал - мәтел, жұмбақ шешу арқылы балалардың ойлау қабілеті жетіледі.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер АКТ технологиясы* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***Шаттық шеңбері.*** *Арайлап таң атты,*	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты:*** *Арқанның астынан оған басын тигізбей төрт тағандап еңбектей алады.* *Ресурстар: Арқан, гинаст орындық, таяқшалар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***Кіріспе бөлім*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты:*** *Допты заттың арасымен домалатып, заттардың арасымен бір бағытта жүре алады.* *Ресурстар: Үлкен-кіші доптар, кубиктер.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.*	***1.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы:*** *Өткенді қайталау* ***Мақсаты:*** *дыбыс пен әріп туралы түсінеді, дыбыс пен әріптің айырмашылығын ажырата біледі.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер АКТ технологиясы* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбер*** *Қайырлы таң,Алтын күн,* *Қайырлы таң, Көк аспан,* *Қайырлы таң, Жер ана,*	***1.Қауіпсіз мінез – құлық*** ***Тақырыбы: Сен қайда тұрасың?*** ***Мақсаты:*** *Балалар мекен – жайларын толық біліп, есте сақтауды түсінеді.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер АКТ технологиясы* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***Оқу қызметінің барысы:***

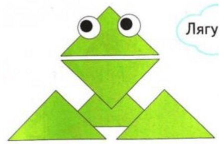
	Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар, Қайырлы таң апай **Ой қозғау** **Ашық сұрақ әдісі** Қазір қай жыл мезгілі?Көктемде айналамызда қандай өзгерістер болады? Көктемде жәндіктер оянып, жер бетіне шығады екен. Ал, қандай жәндіктерді білесіңдер? **Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру.** **1**.Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай/**құмырсқа/** **2.**.Ызыңдап ән салыпЛас жерге қонады ./**шыбын/** **3**.Тоқыған ауы – шыбынның жауы /**өрмекші** / **4.**Гүлдерге қонады. Шырынын сорады Түрі – түсі сары – ала Бұл не ? /**ара** / **5.**Өзі кілем түрінде, Құдды қырдың гүліндей, Гүлге қонса кетеді, Айырмасы білінбей. /**көбелек** / Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау. **АКТ технологиясы.** **Слайд.** Жәндіктер туралы түсіндіру. **Сұрақ жауап.** Жәндіктердің аяғы нешеу? Олар иісті сезе ме?	Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру. Қол жанда, өкшемен жүру. Тікелей бақылау. **1.Жалпы даму жаттығу-лары: Таяқшамен 5 бөлім** 1.Аяқты алшақ қою, таяқша төменде, таяқшаны алға созу, жоғары көтеру, түсіру. Б.қ 5р 2.Таяқшаны екі қолмен алға ұстау.Оң жаққа созу, алға ұстау, сол жаққа созу ,алға ұстау.Б.қ 5рет 3.Таяқшаны екі қолмен ұстау.Еденге тигенше еңкею.Түзулену.5-6рет 4.Аяқты алшақ созып отыру. Таяқшаны созу аяқ ұшына тигізу 5. Таяқшаны еденге қою. Секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру. **Тыныс алу жаттығулары:** Тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **2. Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.** 4К моделі, Блум таксономиясы. **Түрлері: 2-бөлім.** - Скамейка үстінен жүру.	Тікелей бақылау. **Негізгі бөлім:** **Жалпы дамыту жаттығулар:** **Доппен жаттығу.** 1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау«жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. Б.қ.: 2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту. Б.қ.: 3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземен кезек қайталау. / Б. қ.: 4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау. Б. қ.: 5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. **Тыныс алу жаттығулары:** «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. 4 к моделі, бала үні Мазмұн арқылы саралау Жаппай бақылау **Негізгі қимыл-жаттығулары:**	Қайырлы таң, Достарым, Сендерді көрсем қуанам. **Ғажайып сәт:** Пошташы есік қағып жәшік әкеліп береді. -Балалар, жәшікті ашып қарайық, бізге пошташы білімдер әлемінен хабар әкеліпті. **хатты алып оқу.** -Балалар, біз білім әлемінен жоғалған әріптерміз, бізге сендердің көмектерің керек болып тұр, біз әліпби бетінен адасып қалдық, егер мына тапсырмалардың бәрін орындап шықсаңдар, біз қайттан әліпби бетіне оралар едік. **Жәшіктен тәрбиеші түрлі түсті 5 қалташа алып шығады:** - Балалар,егер мына 5 тапсырманы орындасақ, мына адасып қалған әріптерге үйлерін табуға көмектесеміз . -Көмектесеміз бе? Сыни ойлау, бала үні. **1- тапсырма**: Пед жет ойын: «Анықтама» -Сөйлем деген не? -Сөз деген не? -Дыбыс деген не? -Дыбысты біз не істейміз? -Дыбыстың неше түрі бар? -Дауысты дыбысты қандай түспен бояймыз? -Дауыссыз дыбысты қандай түспен бояймыз? -Жарайсыңдар, бірінші тапсырманы орындадық, енді	**I.Шаттық шеңбер** «Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық. Жыл мезгілін,апта күнін сұрау. Миға шабуыл Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ.** Жер бетінде ең ақылды, ең күшті кім? (Адам) **Ой қозғау.** Суретпен жұмыс. Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? -Адамдар қайда тұрады? Сен өз мекен жайыңды білесің бе? Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Сергіту сәті.** Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір торып, Біз бір дем алайық. **III.Ой қозғау:** **Құрлымдалған ойын:** **«Ұқсас затты тап»** Әр столға қиылған суреттер тарату. Құрастыру барысында шыққан бейненің өз үйлеріне ұқсастығы бар ма балалардың жауабы. **4. Ой дамыту.** **Қауіпсіздік деген не?**

	Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар. Ең мазасыз жәндікті кім біледі? Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе? Сыни ойлау, комуникатив дағды, Блум таксономиясы, үдеріс арқылы саралау. **Құрлымдалған ойын: «Жұбын тап»** Шарты: Балаларға әртүрлі суреттер бейнеленген карточкалар таратады. Сәйкес суретті жәндіктің жаңына топтау. **Сергіту сәті:** Көкбелектер ұшады Айнала құлпырады Гүлдер бүршік жарады Бәрі жақсы болады. **Дыбыстық жаттығу.** құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құмырсқа лік-лік-лік – ұшып жүрген инелік кө-кө-кө – гүлге қонды көбелек қо-қо-қо- қоңыз Пед жет ойын: «Жұмбақ сурет» Бір балаға жәндіктің суретін беріп, оны суреттетеді. Қалған балалар оның қай жәндік екенін табады. Балалар қызығушылықпен ойнайды. Сыни ойлау, комуникатив дағды.	-. Арқанның астынан оған басын тигізбей төрт тағандап еңбектеу Командада жұмыс, Өнім арқылы саралау ,Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Қортынды. Балаларды мадақтау **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс. **Мақсаты:** Сөздерге дыбыстық талдау жасауға дамиды. **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер АКТ технологиясы Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы.** **I. Шаттық шеңбер.** Кел, балалар ,күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді болып жүрейік! **II.Қызығушылығын ояту** **- балалар, біз бүгін дыбыстар бағына саяхатқа барамыз.** **Сиқырлы таяқша.** **АКТ технологиясымен жұмыс** Пед жет ойын: «Қандай дыбыс» Дыбыстар шығады - балалар, айтыңдаршы, пойыз тоқтағанда қандай дыбыс шығарады? - жақын арада аралар жүргенін қайдан білеміз? Түнде қасымызға маса келгені қайдан білеміз?	1.Заттардың арасымен жүру және жүгіру. 2. Қысқа секіртпемен секіру 4К моделі, Блум таксономиясы, мазмұн арқылы саралу. **Қимылды ойын:** Торғайлар мен мысық Командада жұмыс. Балаларды мадақтау. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы: Геометриялық ұғымдар.** **Мақсаты**. Балалар геометриялық ұғымдар туралы түсінеді **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер АКТ технологиясы Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **Көңілді шеңбері.** Қолды көкке созайық, Азайтайық, қосайық. Пішіндердің сарайын, Кәне бірге ашайық. **II.Қызығушылықты ояту.** **Пед жет ойын:«Пішіндер сөйлейді»** **-Төртбұрышпын, төртбұрышпын.** Төрт қабырғасы бар бұрышпын, Қай жағынан қарасаңда, Төрт қабырғам тең бұрышпын. **Үшбұрышпын, үшбұрышпын,** Үш қабырғам бар бұрышпын,	екінші қалташаның сұрағын оқиық. Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау. **2 -тапсырма:** Құрлымдалған ойын: «Орнын тап» Мына суреттердің қандай дыбыстан басталатынын айтып, бірінші әрпін тауып, астына жапсыр: **АҒАШ** **ҚҰС** **БАЛА** **ИТ** **ДОП** **АЮ** **ШАШ** -Жарайсыңдар, енді оқиықшы, қандай сөз шықты? Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау. **Сергіту сәті:** Мен мектепке барамын, Қолыма сөмке аламын, Әліпбиді ашамын, Әріптерді оқимын, Оны айта білемін: А,Ә,Б,В,Г,Ғ, Д. Дыбыстарды айтамын: Дауысты, дауыссыз, Орнымызға барамыз. **3- тапсырма:** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр»** Жұмбақтың шешімін табу керек: **1- жұмбақ** Шуға бөлеп жағаны, Қанаттарын қағады Айдын судың түлегі, Балық іліп жүреді	**Суретпен жұмыс.** Қауіпсіздің ережелерімен таныстыру. -Бөгде адам шақырса барма -Есікті ешкімге ашпа -Танымайтын жерге барма т.б Сыни ойлау, комуникативтілік дағды **Қорытынды.** Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. **2.Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** «Қаңқыз» **Мақсаты:** Қанқыз және оның өзіне тән белгілерімен таныса отырып, әдемі мүсіндеуге үйренеді. **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** **Шаттық шеңбері:** Арайлап таң атты, Алтын сәуле тарапты Қайырлы таң. Қайырлы күн. **Балалармен әңгімелесу.** Балалар, қазір қай мезгіл? Көктем мезгілінде неше ай бар? Үш айды атаңыз? Көктем мезгілінде

	Қорытынды. *Бүгін біз нелер жайлы айттық?* *Оларды біз сөзбен қалай атаймыз?* *Білетін жәндіктерді атаңдар?* *Балалардың жауаптары.* *Мадақтау.* ***2.Жаратылыстану.*** ***Тақырыбы:*** *Жәндіктер* ***Мақсаты:*** *Жәндіктердің түрлері туралы түсінеді. талдау, тұжырымдар жасай алады.* ***Ресурстар:*** *жәндіктер суреттері, дидактикалық материалдар, жәндіктер.* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К , командада жұмыс, бала үні, бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері:*** *Табиғат біздің анамыз* *Табиғатқа баламыз* *Иіліп сәлем береміз* *Біз әдепті баламыз.* *Сұрақ-жауап* *Балалар, қазір қай мезгіл? (Көктем мезгілі)* *Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? (күн жылынады, ағаштар бүршік жарады. Құстар жылы жаққа ұшып келеді, жәндіктер жер бетіне шыға бастайды.)* *-Жәндіктер әлеміне саяхат жасаған ұнай ма сендерге?* *Сыни ойлау, комуникатив дағды, Блум таксономиясы, жаппай бақылау.*	*дұрыс айтасыңдар, біз дыбысты осылай құлағымызбен естиміз. Әр естіген дыбыстың жазылу таңбасы - әріп. Әріптер мыналар (әріптерді көрсету) Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз, ал әріпті көреміз, оқимыз және жазамыз.* *Мазмұнарқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті*** *Жаңбыр жауса* *Тырс - тырс* *Айтады гүл:* *- дұрыс - дұрыс* *Жаңбыр жауса,* *Тырс - тырс,* *Айтады қыр:* *- ырыс - ырыс* ***ІІІ. Ой қозғау.*** ***Пед жет ойын: «Не қалай дауыстайды?»*** *Ойын шарты: педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады.* *Қой маңырайды* *Сиыр мөңірейді* *Жылқы кісінейді* *Түйе боздайды* *Ешкі бақырады* *Құрлымдалған ойын: «Топтастыр»* *Шарты: Дауысты дауыссыз дыбыстарды топтастыру.* *Қалаған бір дыбыстан сөйлем құрап , қандай дыбыс шығаратынын айту.* ***Қортынды***	*Төртбұрыштан аз болсам да,* *Орны бөлек үшбұрышпын.* ***- Домалақпын, домалақпын,*** *Дөңгелек боп домаладым.* *Ай сияқты, күн сияқты* *Шар сияқты домалақпын.* ***2.1 Топқа бөлу.*** ***А) Төртбұрыш тобына тапсырма*** ***Құрлымдалған ойын: «Ойыншықтардың үйін табу»*** ***Шарты***: - *Мына жерде биік және аласа үй бар. Ойыншықтарды көлеміне қарай, биік үйшікке үлкен ойыншықтарды, аласа үйшікке кішкентай ойыншықтарды апарып қою керек.* ***Ә)Үшбұрыштар тобына*** ***Пед жет ойын: «Жол картасын бейнеле»*** ***Шарты:*** *Ағаш, тау, күн, бұлт, тас, көл, гүлдер т.б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша қою.* ***Сергіту сәті.*** ***Б) Дөңгелектер тобы.*** ***4.Геометриялық пішіндермен жұмыс.*** ***Пед жет ойын: «Кім жылдам?»*** *Шарты: Таяқшалармен құрастыру жұмысы* *Шырша, көзілдірік, үй, қайық.* *4К моделі, өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.*	***2- жұмбақ*** *Ою өрнекпен безендірілген,* *Өзінен бәрін шәймен тойдырған.* ***3-жұмбақ*** *Ұшады қанатсыз,* *Зырлайды аяқсыз.* *Жақсы, енді осы шешімдерге дыбыстық талдау жаса.* ***4 -тапсырма*** ***Пед жет ойын: «Адасқан буындар»*** *Шарты: Кесте бойынша адасқан буындарды сәйкестендіріп, оқу:* *ЖА-ЛАУ* *БА-ҚА* *ҚА -ЛА* *ДА-РА* *БО-ТА* *ША-ЛУ* *БҰ-ЛАН* *САУ-САҚ* *БО-ТА* ***5- тапсырма*** *Құрлымдалған ойын: «Өз үйін тап»* *Шарты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды өз үйлеріне жинау.* *-Өте жақсы, балалар, міне біз әріптерді дауысты дыбыстарды қызыл үйге, ал дауыссыз дыбыстарды көк үйлеріне жинап, оларды өз үйлеріне қайтардық.* *4К моделі, өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.* ***Қортынды*** *- Балалар, бүгінгі ұоқ сендерге ұнады ма?-Әріп пен дыбыстың айырмашылығы*	*қандай өзгерістер болады?* *балалардың жауаптары.* ***Ой қозғау..*** ***Суретпен жұмыс.*** *Пед жет ойын: «Атын ата»* *Мына жәндіктер қалай аталады?* *(Көбелек, ара, инелік, өрмекші, құмырсқа, қоңыз)* *Бұл жәндіктердің пайдасы қандай?* *Балалар, мына жәндік қалай аталады?* *(Қаңқызы)* *Қаңқызының пайдасы қандай?* *Сыни ойлау, бала үні* ***Сергіту сәті*** *Ермексазды қояйық,* *Орнымыздан тұрайық.* *Қолымызды соғайық,* *Бір отырып, бір тұрып* *Бір тынығып алайық.* *Балар қәне өзімізге осындай әдемі қаңқызын мүсіндеп алайық.* ***Ой дамыту.*** *Үлгі көрсету,түсіндіру.* *Балалардың өз бетінше жұмысы.*

	Саяхатқа бару. ***Топ ішіне білім салалары бойынша саяхат жасау.*** ***1.Қатынас саласына саяхат*** *Мына жәндіктер қалай аталады? (Көбелек, ара, инелік, өрмекші, құмырсқа, қоңыз)* *Бұл жәндіктердің пайдасы қандай?* *-Көбелек гүлдерді тозандандырады* *-Қоңыз өсімдіктердің жапырағын зиянды құрттардан тазартып, емдейді.* *- Құмырсқа еңбекқор, илеуіне қонған құстардың үстіндегі бүргелерін тазартады.* *-Ара гүлдердің шырынынан бал жинайды. Қоңыздар топырақты қазып шіріген заттарды ыдыратын табиғат тазалығын сақтауға үлес қосады.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* *Жәндіктер туралы кім тақпақтар біледі?* ***Алдын ала жүргізілген жұмыс бойынша.*** ***«Таным» орталығы*** *Құрлымдалған ойын: «Жәндіктер»* *Шарты: Жәндіктердің бейнесін құрастыру. Балалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін құрастыруға үйрету.*	***Балаларды мадақтау.*** ***3.Жапсыру.*** ***Тақырыбы****.Ара* ***Мақсаты****. Балалар жапсырмалау туралы түсінеді және жапсырмалар жасап үйренеді.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер АКТ технологиясы* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, саралау, бақылау,* ***Оқу қызметінің барысы:*** *Ал, балалар , ойнайық.* *Ойнайық та ойлайық.* *Қандай жұмбақ болса да,* *Шешпей оны қоймайық.* *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Жұмбақ жасыру.* *Гүлдерге қонады* *Шырынын сорады* *Түр – түсі сары – ала* *Бұл не?* *Сыни ойлау, бала үні* ***Ой дамыту..*** *АҚТ технологиясымен жұмыс.* *Ара туралы түсінік беру.* ***Тосын сәт.*** *Ара ұшып келеді.* *Балалардан көмек сұрайды.* *Достарым жоқ,* *маған достар керек дейді.* *балалар көмектесеміз ба?* ***Сергіту сәті:*** *Оңға, оңға түзу тұр,* *Солға, солға түзу тұр.* *Алға қарай бір адым,* *Жоғары, төмен қарайық,* *Орнымызды табайық.* ***Ой қозғау.***	***ІІІ. Сылдырмақ үні.*** ***Шеңбер*** ***Миға шабуыл.*** ***Логикалық есептер.*** *-Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?* *-Дөңгелекте неше бұрыш бар?* *-Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма, Неше торғай жетпейді?* *- Үй қандай пішіндерден тұрады?* *Құрт қандай пішіндерден тұрады?* *- Машина қандай пішіндерден тұрады?* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды, тікелей бақылау.* ***Балаларды мадақтау.Смайлктер*** ***3.Музыка*** ***Педагог жоспары бойынша*** ***4. Өзін-өзі тану.Қайталау.*** ***Тақырыбы: «Мен өзім туралы не білемін?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға адамның дене мүшелерін атауға үйренеді (басы, қолы, аяғы, көзі, мұрны, аузы, құлағы және т.б. бар).* *Ресурстар: дене мүшелер суреті.* *Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау, командада жұмыс.*	*бар ма?- Қандай айырмашылық?* *Марапаттау.* ***2.Көркем әдебиет*** ***Тақырыбы:*** *Ыбырай Алтынсариннің «Өрмекші, құмырысқа, қарлығаш» ертегісі.* ***Мақсаты:*** *Ертегіні оқып, мазмұнын түсіне отырып, сурет бойынша әңгімелеуге, байланыстырып сөйлеуге үйренеді.* ***Ресурстар:*** *Суреттер, дидак материалдар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***Шаттық шеңбер.*** *Арайлап атқан таңымыз,* *Жайнасын бүгін күніміз!* *Жайқалсын бүгін гүліміз,* *Қайырлы таң, балалар!* ***Сұрақ жауап*** *Қазір жылдың қай мезгілі* *-Жаз айлары қалай аталады?* *-Жаз мезгілінің қандай ерекшеліктері бар?* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Тосын сәт.*** ***Ата келеді.*** *-Сәлеметсіңдер ме балалар!* *Мен ұзақ жол жүріп келдім.Өзіммен бірге сендерге бір қызықты әңгіме ала келдім.* ***Ы.Алтынсариннің «Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш»*** *деген әңгімесін айтып бермекші екен.* *Мұқият тыңдайық.*	*Құрлымдалған ойын: «Қаңқызының достар» 4К моделі, Өнім арқылы саралау, жанама бақылау.* *Балалардың жұмысын бағалау.* *Қорытынды.* *Балаларды мадақтау.*

	4К моделі, жаппай бақылау. **Денсаулық саласы** **Қимылмен көрсету.** П/Ж ойын «Жәндіктер қалай дыбыстайды?» **Ара** – ызылдайды ыззз-ызз **Шыбын** – ызыңдайды **Шегіртке** – шырылдайды. **Бақа** – бақылдайды, құрылдайды. **Әлеумет саласы** **Пед жетйын** «Не артық» Шарты: Суреттегі артық затты табу. Сұрақ-жауап Не үшін? **Саяхаттан оралу** **Қортынды** Сұрақ – жауап Қайда бардық? Нелер көрдік? Балаларды мадақтау **3.Музыка** **Педагог жоспары бойынша** **4.Құрастыру.** **Тақырыбы:** Бақа. **Мақсаты:** Берілген тақырып бойынша қағаздан (бақаны) құрастыруға үйренеді. Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеп, түрлі бағытта, тегістен бүктей біледі. Ресустар: Дидактикалық материалдар. Әдіс -тәсілдер:4К моделі, бала үні,саралау бақылау. **Оқу қызметінің барысы:** **Қызығушылықтарын ояту.**	Оқу ортасы арқылы саралау. **2-топқа бөлу.** Құрлымдалған ойын: «Аралар әлемі» 1-топ дайын үлгідегі араны қиып жапсыраады. 2-топ.дөңгелек картоннан ара жапсырады. 4К моделі, Өнім арқылы саралау, жаппай бақылау. Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау. Галерия шарлау әдісі. Екі топ бі-бірінің жұмыстарына баға береді.. Ара қуанып балаларға рахмет айтып коштасады. **Қорытынды.** Балаларды мадақтау. **4. Орыс тілі** **Педагог жоспары бойынша**	**ҰОҚ өтілу барысы:** **1.Шаттық шеңбер** Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметтеп Бас иеміз біз. Бала үні **ІІ. Қызығушылықты ояту.** Телефон шырылдау. Хабарлама келу. -Ия балалар дәрігерден келген екен Тәрбиеші хабарламаны оқиды. Саламатсыздарма балалар! Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме? Біз сіздерді тексеруден өткізуге барамыз. Қане бәріміз бірге айтып көрейікші (Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ) Пед жет ойын: «Дене мүшелерді ата» Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау. Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні. **Қ .Мырза Әли** -Екі көзің не үшін керек? - Жақсыларды көру үшін! - Екі қолың не үшін керек? - Елге көмек беру үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-кеңес тыңдау үшін! -Тіл мен жағың не үшін керек? - Ақиқатты айту үшін! - Ал аяғың?.. - Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін!	Педагогтің жуан сұрақтар қоюы арқылы ұйымдасқан оқу қызметін жалғастыру **Әңгіме бойынша сұрақ жауап.** Әңгіме де не туралы айтылған? -Әңгімедегі кейіпкерлер қандай? -Әңгімеде нелер туралы айтылған? -Өрмекші,құмырысқа, қарлығаш не істеп жүр екен? Сыни ойлау, бала үні, өнім арқылы саралау. **Сергіту сәті:** Қарлығашқа ұқсайық Қане, қанат қағайық Ұшып – ұшып алайық Орнымызға қонайық. **Сахналау.** Пед жет ойын: «Әртістер» **Шарты: Қасық театры ертегіні сомдау.** Балалар рөлдерге бөлініп,ертегіні қасық театры арқылы сахналайды. Тәрбиеші жүргізушу сөзін өзі айтады. Балалар,бүгін кімнің әңгімесін тыңдадық? Әңгіме қалай аталады? Олай болса біз атмызға рахмет айтып, осы әңгімедегі кейіпкерлерді сыйға тартсақ қалай болады. Бала үні, сыни ойлау, 4К моделі. **Балаларды 3 топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралау. Құрлымдалған ойын: «Шебер қолдар»	

	Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Сулы жерді мекенден, Құрлықта да секеңден, Шыбын-шіркей аңдиды, Жемге қашан жетем деп. **(Бақа)** **Тосын сәт.** **Білмеспек келеді.** Балалардан бақа туралы білгісі келетінін айтады. Балалардың жауаптарын **Суретпен жұмыс.** Бақа туралы түсінік беру. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. Балалар Білмеспекке бақаны құрастырып берейік. Оқу ортасы арқылы саралау **2 топқа бөлу**. Құрлымдалған ойын: «Бақалар» 1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.  2-топ.Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады. Балалардың жұмыстарын бақылау. Жеке көмек көрсету.		Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру. Бала үні, 4 к моделі Мазмұн арқылы саралау **Құрлымдалған ойын:** **«Адам денесін құрастыр»** Шарты: суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару. Біздің дұрыс өсуімізге күн, ауа, және су керек екен. Табиғатты және өзімізді қорғауымыз керек. **Бала үні** **Қорытынды:** Өзін – өзі жақсы көру дегеніміз не? жақсы қасиеттерге ие болу. Таза, ұқыпты жүру. Достарын, туған – туысқандарын сыйлау, жақсылық жасау. Сонда ғана өз – өзімізді сүйеміз. Үдеріс арқылы саралау,сыни ойлау,Блум таксономиясы Жүректен – жүрекке: Өз – өзімді сүйемін – сізге де соны тілеймін	1-топ. құмырсқаны жапсырады 2- топ өрмекшіні мүсіндейді, 3- топ қарлығаштың суретін бояйды. креативтілік, өнім арқылы, жалпылама,бақылау Дайын жұмыстарын атаға сыйлайды. Атамен қоштасу. **Қортынды.** Балаларды мадақтау. **3.Сурет салу** **Тақырыбы:** «Қанқызы» **Мақсаты:** Дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын түсініп, сурет сала алады **Ресурстар:** Суреттер, дидак материалдар. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.** **Қызығушылықтарын ояту.** **Суретпен жұмыс.** Балалар қараңдаршы мынау ағаштың үстімен жорғалап кетіп бара жатқан не? -Қандай жәндік?(Қанқызы) Сыни ойлау. **Ойыншық қанқызбен таныстыру.** Ойыншық қанқыздың түсін, пішінін және арқасындағы нүктелерінің қандай түске боялғанын сұрау. Балалардың жауаптары. Балалар, қанқыз менің қолымнан аспанға ұшқысы	

	4К моделі, Өнім арқылы саралау, жанама бақылау. *Балалардың жұмысын қорытыныдлау.* *Екі топ бір-бірінің жұмыстарын бағалайды.* *Білмеспек балаларға бақа туралы түсінік алғаны туралы рахмет айтып қоштасады.* ***Қорытынды.*** ***Бақа туралы өлең оқу*** *Бақа, бақа, балпақ,* *Басың неге жалпақ?* *Темір телпек көп киіп,* *Басым содан жалпақ.* *Бақа, бақа, балпақ,* *Көзің неге тостақ?* *Қырдан алыс көп қарап,* *Көзім содан тостақ.* *Бақа, бақа, балпақ,* *Бұтың неге талтақ?* *Көп отырдым ерініп,* *Бұтым содан талтақ.*			*келіп тұр, кәне ұшуға көмектесейік.* *Пед жет ойын: «Қанқызына көмек»* */ балалармен қимыл көрсете тұрып қанқыздың ұшуына көмектеседі. /* *Қанқыз, қанқыз (Ырғақпен алақандарын тербетед)і .* *Аспанға ұш! (Қолдарының ұштарын жоғары қарай сермейді.)* *Балалар қызығушылықпен жасайды.* *Сыни ойлау, креативтілік дағды, жаппай бақылау.* *Балалар кәне келіңдер өзімізге қанқызын жасап алайық.* ***Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету,түсіндіру.*** *Жұмыс ретімен таныстыру:* *-Денесін дөңгелек немесе жарты дөңгелек қылып саламыз.* *-Басын дөңгелектеп саламыз.* *-Басынан көз,мұрын,ауыз, мұртшаларының орнын белгілейміз.* *Үстіне саусақпен қара нүктелерін саламыз.* *Құрлымдалған ойын: «Әдемі қан қызы»* *Шарты: Берілген үлгіге қарап қанқызын қағаз бетіне түсіру.* *Балалардың өз бетінше жұмысы.* *4К моделі, Өнім арқылы саралау, жанама бақылау.* ***Қорытынды:*** *Балалардың жұмыстарын қорытындылау.*	

				-Ненің суретін салдық? *-Қанқыз ол не?* *-Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Талдау. Мадақтау.*	
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №8*** ***Сүңгілерді бақылау.*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека №9*** ***Өзендегі мұздың еруін бақылау.*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека №11*** ***Ағаштарға бақылау жасау*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека №14*** ***Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***	***Картотека №16*** ***Бұталарды бақылау.*** ***4К моделі бала үні,жаппай бақылау***
	КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)*				
Балалар-дың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Ана – аналармен әңгімелесу.* *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
І апта
2.05-6.05.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып«Әрқашан күн сөнбесін!»
Тақырыпша. «Достық-біздің тірегіміз»

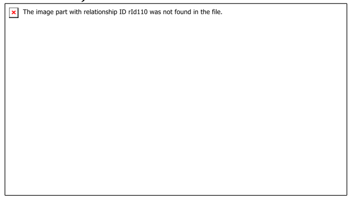
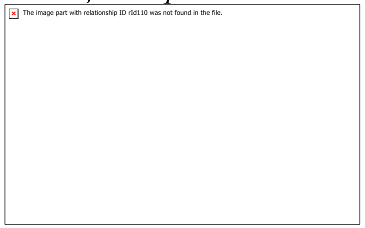
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	*Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.* *қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* *Балалардың көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека №2*** *Құрлымдалған ойын:* *«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»* ***Мақсаты:** Түстер туралы түсініп, топтастыра алады.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №3*** *Құрлымдалған ойын:* *«Жыл мезгілдері»* ***Мақсаты:** жыл мезгідерніңі атауларын біледі (қыс, көктем, жаз, күз).* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №7*** *Құрлымдалған ойын:* *«Нан дастарханға қалай келеді?»* ***Мақсаты:** Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау керек екенін, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді* *4К моделі, бала үні*	***Картотека № 5*** *Құрлымдалған ойын:* *«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»* ***Мақсаты:** Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратып топтай алады.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека № 8*** *Құрлымдалған ойын:* *«Бұл қандай құс?»* ***Мақсаты:** белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді біледі.* *4К моделі, бала үні*
	ҚАТЫНАС САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.*** *Армысың, шұғылалы нұрлы күн!* *Армысың қасиетті Жер – ана!* *Армысыңдар менің достарым.* *- Күніміз жарқын болсын!* *- Аспанымыз ашық болсын!* *- Деніміз сау болсын!* *- Күніміз сәтті болсын!*				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы: Біз бақытты баламыз*** ***Мақсаты:** Бақыт, қуаныш, сүйіспеншілік құндылықтары-ның мағынасын түсінеді.* ***Ресурстар:** АКТ технологиясы,* *Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Шаттық шеңбері. Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз»*** *Бір шаңырақ астында,* *Тату –тәтті тұрамыз.*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты.** Бірқалыпты жеңіл секіруді үйренеді. Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүреді, құрсаудан еңбектеп өте алады.* *Ресурстар: Құрсау, гимнастикалық орындық* *Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.* ***Оқу қызметінің барысы.***	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты.** Құрсаудан еңбектеп өтеді, бір және екі қолмен допты еденге ұра алады* *Ресурстар: Құрсау, гимнастикалық орындық* *Әдіс – тәсілдер: 4К моделі, бала үні, командада жұмыс.* ***Оқу қызметінің барысы.*** ***Балалармен амандасу*** *1. Бір қатар сапқа тұр.* *2. Сәлемдесу.* *(Нұсқауларды орындау)* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1) колдары белде, басын алға, артқа, оңға, солға бұру:*	***1. Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы:** «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны* ***Мақсаты:** Өткен дыбыстарды қайталайды, «Жоғалған буын» ойынын ойнай отырып, сөздер ойлап, оларды қатыстырып сөйлем құруға және сөздерді дұрыс буынға бөлуге үйренеді.* ***Ресурстар:** АКТ технологиясы, көрнекі материалдар.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***“Шаттық шеңбері”*** ***Е. Өтетілеуұлы***	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты:** Допты екі қолмен алға қарай лақтыру және жерде жатқан жіптен секіріп өте алады.* ***Ресурстар:** Арқан, жіптер* ***Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі: командада жұмыс жасау,* ***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)*

	Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. **ІІ.Қызығушылықты ояту.** Балаларға саяхат туралы хабарлау. Сұрақ-жауап Саяхатқа немен шыққан ұнайды? Автобус пен поездың айырмашылығы неде? Автобуспен саяхатты таңдау Сыни ойлау, комуникатив дағды. **1. «Достық аялдамасы»** - Балалар сендерге жалғыз ойнаған немесе көппен ойнаған ұнай ма? -Неліктен дос керек деп ойлайсыңдар? - Біз білетін достық ережесі қандай еді? - жолдастарыңа көмектес. -қолыңнан келген істі өзгеге үйрет. Пед жет ойын: «Достық сөздерін ата» Шарты: достары туралы жақсы сөздер айту. Сыни ойлау, комуникатив дағды. **2. «Отбасы аялдамасы»** - Балалар отбасы деген не? - Ең алдымен отбасында не болуы керек? /Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек/ -Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек. Құрлымдалған ойын: «Отбасы мүшелері»	**Балалармен амандасу** 1. Бір қатар сапқа тұр. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) **Жалпы даму жаттығулары:** 1) колдары белде, басын алға, артқа, оңға, солға бұру: 2) Екі қолдарын айналдыру 4-рет алға қолды түзу ұстау,4-рет артқа 3) Оң қол жоғарда,сол кол төменде 1,2 деген де қолдарын артқа-алға сермеу,3-4 деген де ауыстыру. 4) Қолдарын кеуденің алдында ұстау: 1,2 деген де артқа сермеу, 3,4 деген де жанға оңға сермеу,келесі 3,4 деген де солға қарай сермеу. 5) Әр қадам сайын алға еңкейіп жүру. 6)Тізені жартылай бүгіп жүру: 7)Оң аяқпен секіріп жүру 8)Сол аяқпен секіріп жүру 9)2-кі аяқпен секіріп жүру 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Тікелей бақылау. **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .** 1.гимнастикалық орындық үстімен жүру.	2) Екі қолдарын айналдыру 4-рет алға қолды түзу ұстау,4-рет артқа 3) Оң қол жоғарда,сол кол төменде 1,2 деген де қолдарын артқа-алға сермеу,3-4 деген де ауыстыру. 4) Қолдарын кеуденің алдында ұстау: 1,2 деген де артқа сермеу, 3,4 деген де жанға оңға сермеу,келесі 3,4 деген де солға қарай сермеу. 5) Әр қадам сайын алға еңкейіп жүру. 6)Тізені жартылай бүгіп жүру: 7)Оң аяқпен секіріп жүру 8)Сол аяқпен секіріп жүру 9)2-кі аяқпен секіріп жүру 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Тікелей бақылау. **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы .** 1.Құрсаудан еңбектеп өту. 2. Бір және екі қолмен допты еденге ұру Командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау. **Қимылды ойын:** «Аққу- қаздар». 1.Ойын шартымен таныстыру. 4К моделі, бала үні. **Қорытынды:** Балаларды мадақтау. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Логикалық тапсырма **Мақсаты :** Балалардың логикалық тапсырмалар арқылы білімі бекіп,	Бала,бала,баламыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз **Ой қозғау.** Пед жет ойын: «Кім жылдам?» - Әріп дегеніміз не? - Дыбыс дегеніміз не? - Әріппен дыбыстың қандай айырмашылығы бар? - Буын дегеніміз не? - Әр буында неше дауысты дыбыс болады? Сыни ойлау, комуникатив дағды. **Тосын сәт** **Есік қағылып хат келу.** **Тапқышбек тапсырмалар жіберген** Тапқышбектің тапсырмаларды орындау. 1 тапсырмасы: Құрлымдалған ойын: «Жоғалған буын» **Шарты:** жоқ буындарды тауып қосып, сөз шығару. Мыс: кө-гер--шін, тор -ғай, ақ -қу, тыр-на, ша-ға-ла, қар-лы-ғаш, то-қыл-дақ, қар-ға, ү-кі. **2 тапсырмасы:** Пед жет ойын: «Сөйлем құрастыру» -Аспанда шағала (ұшып жүр.) -Ұяда екі (жұмыртқа) жатыр. -Балапан аулада (жүгіріп жүр.) - Орманда тоқылдақтың (даусысын естідік) **3 тапсырмасы:** Құрлымдалған ойын: «Қараторғайдың ұясын құрастыр » **4 тапсырмасы:**	.Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **«Топтастыру» әдісі** 3 қатарға сапқа тұру. **Негізгі бөлім:** **Жалпы дамыту жаттығулар:** **Құралсыз.** Б.қ қол төмен 1.Қол жоғары көтеріп, шапалақтау. (5-6 рет) Б.қ. , қол белде 2.Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау. -Б.қ.Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау. 3.Отыру тізені құшақтау. Басты тізеге тигізу. Тұру. 4.Б.қ. аяқты кең ашып тұру, қол белде -Алдына енкейю, қол артта жоғары. (5-6 рет) 5.Б.қ. қол белде. Қос аяқпен секіру. (6 рет) **Тыныс алу жаттығу** «Сорғыш» - аяқтарын қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, демін сыртқа шығару, дауыстап (СССС) деп дыбыс шығарып,

	Шарты: Отбасы мүшелерін сызықпен қосу Сыни ойлау, креативтілік дағды. **3. «Бақыт аялдамасы «** Міне, балалар соңғы аялдамаға да келіп жеттік. Яғни, біз бақыт аялдамасында тұрмыз. Біздің ата-анамыз жанымызда, қасымызда достарымыз бар, көңіліміз көтеріңкі, бейбіт заманда өмір сүріп жатырмыз. Біз бақытты баламыз 4К моделі, бала үні, Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, жаппай бақылау. **Қортынды** **Аспан тұрса күлімдеп,** **Ақса бұлақ гүрілдеп,** **Болса Отаны аман-сау.** **Балаларға сол бақыт.** Балаларды мадақтау **2.Жаратылыстану** **Тақырыбы:** Орман дәрігері. Ертегі. **Мақсаты:** Балалар ертегі желісін түсіне отырып, ағаштардың адам өміріне тигізетін пайдасын түсінеді. **Ресурстар:** тақырып бойынша көрнекіліктер **Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.** **І.Шаттық шеңбері.**	2. Құрсаудан еңбектеп өту. Командада жұмыс, бала үні, жаппай бақылау. **Қимылды ойын:** «Аққу- қаздар». 1.Ойын шартымен таныстыру. 4К моделі, бала үні. **Қорытынды:** Балаларды мадақтау. **2. Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Буындардан сөз құра. Сурет бойыншаәңгіме құрастыру. **Мақсаты:** Сурет бойынша байланыс-тырып сөйлей алады. **Ресурстар:** АҚТ технологиясы, көрнекі материалдар. Әдіс-тәсілдер:4К моделі, бала үні, саралау, бақылау **ҰОҚ жүргізілу барысы** **І.Шаттық шеңбер** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. Сұрақ-жауап. **Ой қозғау.** — Балалар, біз бүгін білім еліне саяхатқа шығамыз. Ол жерде сендердің жыл бойы балабақшада не	сезімталдық , есте сақтау қабілеттері дамиды, **Тақырыбы:** Логикалық тапсырма **Мақсаты:** Балалардың логикалық тапсырмалар арқылы білімін бекітін, сезімталдық , есте сақтау қабілеттері дамиды. Ресурстар: АҚТ технологиясы,дидак материалдар Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы** Балалардан жыл мезгілін сұрау. **Сұрақ-жауап** Балалар айтыңдаршы математика оқу қызметінде біз не істейміз? Немен танысамыз? Балалар қалай ойлайсыңдар дүниеде нені санауға болмайды? (Жаңбыр тамшысын, жауған қарды, ағаш жапырақтарын, құм топырағын.) Ал жыл мезгілдерінің айларын санаймыз ба? Ендеше бір жылда неше ай бар? Кәне төрт мезгілді атап беріндерші? Үдеріс арқылы саралау, сыни ойлау, комуникативтілік дағды, жаппай бақылау. **Қызығушылықтарын ояту.** **Тосын сәт.** Почташы хат әкеледі. Хатта көптеген тапсырмалар болады. Оны көктем ханшайымы жіберген .	Пед жет ойын: «Жоғалған сөздер» **Шарты:** тақтаға кейбір сөздері түсіп қалған сөйлемдер жазылған плакат ілінеді. **Мыс:** Көктем.... Жер.... Құстар.... Балалар құстарға....... Сыни ойлау, комуникатив дағды. **Сергіту сәті:** Шаршағанда ырғалып,, Гүлге ұқсап дем алсам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. **5 тапсырмасы:** Құрлымдалған ойын: «Үзік сызықтарды қос» Креативтілік дағды, сыни ойлау, жаппай бақылау. **Қортынды.** **Сұрақ-жауап.** **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Түлкі мен тырна **Мақсаты:** Балаларғ ертегіге қызығушылық танытып өз ойын айта алады. **Ресурстар:** Түлкі, тырна суреттері, АҚТ технологиясы. **Әдіс-тәсілі:** 4К , бала үні, жанама бақылау, саралау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Психологиялық ахуал.** - Балалар сендердің бүгінгі көңіл-күйлерің қалай? Сендер менімен бірге саяхатқа шыққыларың келе ме? **Сиқырлы таяқша.** сыни ойлау, комуникатив дағды. **Таңғажайып сәт.** АҚТ тех. Ертегілер елінің ханшайымы шығады. **Ханшайым:**	қолдарын жылжыту; тік тұру Өнім арқылы саралау, блум таксонмиясы, бала үні, тікелей бақылау. **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1. Допты екі қолмен алға қарай лақтыру 2.Жерде жатқан жіптен секіріп өту Командамен жұмыс, сыни ойлау, жанама бақылау. **Қимылды ойын:** «Құстар» Ойын шартымен таныстыру .Балаларды мадақтау. **2.Мүсіндеу** **Тақырыбы: «Досыма арналған гүл»** **Мақсаты:** Пластилинография дайын суреттің үстіне ермексазды жапсыруға үйренеді. **Ресурстар:** Тақырып бойынша көрнекіліктер **Әдіс-тәсілі:** 4К сурет арқылы топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері.** **Табиғат ана. Н. Жанаев**

	«Кел,балалар күлейік» **Ө.Тұрманжанов.** Кел,балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік! **ІІ.Қызығушылықты ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Табиғаттың сәні, Таза ауаның нәрі. Көрік берген далама, Білер оны бар бала. **(Ағаштар)** **Сұрақ – жауап.** **1. Ой қозғау.** Ағаштар және орман туралы түсінік беру. - Сұрақ – жауап. -Қазір қандай мезгіл? -Ағаштарда қандай өзгерістер болып жатыр? -Ағаштар бізге не үшін қажет? -Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді? -Неге ну орман дейміз? Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **2. Ой дамыту.** -Ертегіні мәнерлеп оқу. -Ертегі желісін түсіндіру. -Терек қандай ағаш? -Неліктен ауырды? -Оның зарлы дауысын қай құс бірінші естіді? -Құстардың аттарын дұрыс айтып түсіндіру. 4 к моделы, бала үні Мазмұн арқылы саралау	үйренгендеріңді тексереді. Сендер ондай сынаққа дайынсыңдар ма? — Дайынбыз. — Ендеше саяхатка аттанайық. **Сиқырлы таяқша** **1-аялдама . «Білім елі» "Ғалым" кездеседі.** Саламатсыңдар ма балалар. Білім еліне хош келдіңдер. Мен беретін тапсырмалар-ды орындауға дайынсыңдар ма? **1-тапсырма:** Пед жет ойын: «Талдау» Шарты: көрсетілген суреттерді атап, дыбыстық талдау жасаңдар. **2-тапсырма:** Пед жет ойын: «Пішіндерді ата» Мына суретте кандай пішіндер бейнеленген? **3- тапсырма:** Логикалық есеп. Қыстыгүні ағаш басында үш алма өсіп тұрды. Оның біреуін мен үзіп жедім, сонда қанша алма қалды? **Жауабы: Қыста алма өспейді.** Ғалым жарайсыңдар, жолдарың болсын, ары жүре беріңдер. "Ғалым" аға, біз енді калай жүреміз?	**1-тапсырма.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» 1.Үйге кіргенде не ашылады... 2. Бәйшешек қай мезгілде гүлдейді... 3. Ұйықтаған кезде не көреміз... 4.Қандай ыдыстан ас ішуге болмайды... 5. Қандай тас өзенде болмайды... 6. Жабық көзбен не көруге болады. Сыни ойлау, командада жұмыс **2 тапсырма.** Пед жет ойын: «Апта күндерін ата». -Бір аптада неше күн бар? -Атап беріндерші. Балабақшаға неше күн барамыз? Неше күн демаламыз? Жақсы. Ал айтыңдаршы бүгін аптаның қай күні? Ал кеше аптаның қай күні болды? Ал ертең аптаның қай күні болады? Сыни ойлау, командада жұмыс Жарайсыңдар! **Сергіту сәті.** Ал, балалар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Оңға,оңға түзу тұр! Солға,солға түзу тұр! Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым, Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. **3 тапсырма.** Пед жет ойын: «Ойлан тап» Шарты: Логикалық есептер шығару.	Тырна тарелкені тырс-тырс еткізіп ботқаны жей алмады. **Ханшайым:** -Сәлеметсіздер ме, балалар? Мен сендерді көріп қуанып тұрмын. Сендердің келгендерің өте жақсы болды. Мен жаңа бір ертегі дайындап қойып ем. Бірақ ол ертегіні білу үшін менің жұмбағымды шешесіңдер. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Миға шабуыл** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақтар шешу:** 1 Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай да шу. 2 Көкте ұшады тізіліп, Біз қараймыз қызығып. Осы кезде түлкі мен тырна ортаға келеді. -Балалар бұл «Түлкі мен тырна» ертегісіндегі кейіпкерлер ғой. Олай болса жайғасып отырып ертегіні тамашалаңдар. 4 к моделі, бала үні **Ханшайым: АКТ технологиясы арқылы еретгі желісін көрсете отырып, түсіндіру.** Ерте, ерте, ертеде түлкі мен тырна өмір сүріпті. Бір күні олар орманда кездесіпті. Екі дос бірін-бірі қонаққа шақырыпты. -Досым тырна маған қонаққа кел, сен үшін бәрін дайындап қоямын -деді түлкі. Тырна түлкіге қонаққа келді. Түлкі ботқа пісіріпті Ботқаны тарелкеге салып тырнаға берді. 4 к моделі, бала үні	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. **ІІ.Қызығушылықтарын ояту.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Суықта солмайды, Аязда тоңбайды. **(жасанды гүл)** Көркіне көрік, Жазға серік. Не? (гүл) **2.1Ой дамыту** **-Гүл туралы түсінік беру.** -Сұрақ – жауап . – Гүл нешеге бөлінеді? -Гүл өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа. Сыни ойлау, комуникатив дағды. **Саусақ жаттығуы: «Дос болайық»** Торғайлармен дос болайық Көңілдірек қанекей. Жем береміз, бәріміз. Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз. **Балалардың өз бетінше жұмысы** Дайын гүл суретінің үстіне ермексазды жапсырады.

	Сөздік жұмыс: *Елестейді, ну орман, зарлы, құлпырады.* *Сергіту сәті.* *«Қазым, қазым қаңқылда»* ***3. Миға шабуыл.*** *-Ертегі желісінен сұрақ – жауап.* *Құрлымдалған ойын: «Ертегі құстары»* *Шарты: Берілген суреттерден ертегіден кездескен құстарды айыру.* *Сыни ойлау, командада жұмыс, комуникативтілік дағды.* ***Қортынды*** *Пед жетек ойын: «Қызықты викторина»* *Басында тарағы бар ,бірақ шашыңды тарай алмайсың . (Әтеш)* *Қай кішкене құс жемін ұшып жүріп аулайды? (Қарлығаш)* *Қай құс өзінің атын қайталайды? (көкек)* *Қандай құс хат тасушы атанған?(көгершін)* *Қай құста мүлде ұя болмайды? (көкек)* *Адам қай құсты аң аулауға пайдаланады? (Бүркіт)* *Құстың негізгі мекені? (Ұя)* *Сыни ойлау, бала үні.* *Балаларды мадақтау.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: «Ағайынбыз бәріміз»***	*Жолымыздан адасып қалдық қой.* *— Тура жүріп оңға бұрылсаңдар, іздеген жерлеріңді табасыңдар.* ***2- Аялдама. Әріптер елі. Әріптер елінен ақ сақалды қария кез болады.*** *— Амансыңдар ма, балаларым!* *Әріптер атасы балаларға өзінің тапсырмасын ұсынады.* *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *1. Қазақ тілінде неше әріп бар?* *2. Дауысты дыбыстар қалай айтылады?* *3. Дауысты дыбыстар қандай текшемен белгіленеді?* *Дауыссыз дыбыстар ше?* *4. Дауыссыз дыбыстар қалай айтылады?* *Құрлымдалған ойын: «Дыбыстық талдау»* *Шарты: Сөздерге дыбыстық талдау жасау.* ***Аралар, барабан, аула, құмырсқа.*** *Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау.* *Әріптер атасымен қоштасу.* *— Балалар, біз жол жүріп шаршаған*	*1) Әсемде бар 5 кәмпит,* *Әселде бар 2 кәмпит.* *Қоссақ 5 пен 2-ні,* *Қанша болар шешімі?* *2) Кеше көл жағасында* *Жиналды 4үйрек* *3-і ұшып кетті неше үйрек?* *3) Алма ағаш үстінде,* *Он жағында 6 алма* *Сол жағасында 4 алма* *Алмаларды біз қоссақ* *Нешеу болар барлығы?* *4К моделі, бала үні* ***4 тапсырма.*** *Құрлымдалған ойын: «Көршісін тап».* *1,3,4,* *Жарайсыңдар балалар!* *Сыни ойлау, бала үні* ***Қорытынды.*** *Балалар көктем ханшайымының тапсырмаларын жақсы орындадыңдар.Жарайсыңдар!* *Көктем ханшайымының сендерге деген сыйлығы бар екен.* *Балаларға сыйлықты беріп мадақтау.* ***3. Музыка*** ***Тақырыбы: «Ағайынбыз бәріміз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түрлі сипаттағы музыкалық шығарманы ажырата алады. Достық, мейрімділік туралы түсінеді.* ***Ресурстар:*** *Үлкен-кіші қоңыраулар, ақ, сары, қара*	*Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Ханшайым:*** *Тырна тарелкені тырс-тырс еткізіп ботқаны жей алмады.* ***Түлкі:*** *-Менде басқа ештеңе жоқ, тамақтан досым.*  ***Тырна:*** *-Рахмет, досым енді мен сені қонаққа шақырамын.* ***Ханшайым:*** *Ертесіне тырна түлкіні қонаққа шақырады.Етті картоппен қуырып, құмыраға тамақты салып береді.* ***Тырна:*** *-Тамақтан сүйікті досым -деді.*  ***Ханшайым****: түлкі құмыраға басын былай салып, былай салып бірақ жей алмайды.* ***Түлкі:*** *-Сен қонақты қалай қарсы алуды білмейсің ба?- деп ашуланып кетіп қалады.* ***Ханшайым:*** *Содан бері екі дос бір-біріне ренжіпті.Осымен ертегіміз аяқталды.*	*Қадағалау, көмектсу* *4К моделі, креативтілік дағды, жаппай бақылау.* ***Құрлымдалған ойын: ойын: «Біздің көрме»*** *Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастыру, бағалау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***

	Мақсаты: *Балалар түрлі сипаттағы музыкалық шығарманы ажырата алады. Достық, мейрімділік туралы түсінеді.* ***Ресурстар:*** *Үлкен-кіші қоңыраулар, ақ, сары, қара балалардың қол ұстасып тұрған суреті* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау* ***ҰОҚ жүргізіліу барысы:*** ***Музыка залында балаларды қарсы алады.*** *Балалардың шеңбер бойымен жүгіріуің, музыка ауысқанда сол музыкаға сай қимылдар жасауын қадағалау.* *Бір шаңырақта табысқан, дос-бауыр көп, туысқан. Отан-ортақ үйіміз, көңілді ән мен күйіміз.* *Креативтілік дағды, сыни ойлау, комуникатив дағды.* *-Балалар, достық деген сөзді қалай түсінесіндер? Арамызда басқада ұлттың балалары бар: қазақ, орыс, ұйғыр, т. б. Бірақ біз бір-бірімізді бөлмейміз, бірге ойнаймыз, бірге тамақ ішеміз, бірге ұйықтаймыз. Әрқашан осындай тату болуымыз керек. Қазақ жерінде тұрғандықтан, қазақтың халықтық*	*болармыз. біраз бой жазып алайық.* ***Сергіту сәті.*** ***3-аялдама.*** ***"Сауаттылық" елі*** *Сұрақ белгісі елінің иесі, өзінің үтір, нүкте көмекшілерімен балаларды қарсы алады, оларды таныстырады. Сұрақ белгісі өзінің тапсырмасы бар конвертін ашады да, мына төмендегі тапсырмаларды оқиды.* ***І.Ата, көктем, оқушы деген сөздерге сөйлем құрандар.*** *Құрлымдалған ойын: «Ақылды текшелер»* *Шарты; текшелер арқылы мектеп сөзін жазу.* *Миға шабуыл.* *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақтар шешу.*** *а) Қабат-қабат қаттама, Ақылың болса аттама. (Кітап)* *ә) Ат міндім қара ала таяқ, Жүргенде жол салады табандатып. (Қалам)* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* *Сұрақ белгісі балалармен қоштасады. Балалар қарандаршы, күн де кешкіріп қалыпты. Біздің қайтар*	*балалардың қол ұстасып тұрған суреті* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау* ***ҰОҚ жүргізіліу барысы:*** ***Музыка залында балаларды қарсы алады.*** *Балалардың шеңбер бойымен жүгіріуің, музыка ауысқанда сол музыкаға сай қимылдар жасауын қадағалау.* *Бір шаңырақта табысқан, дос-бауыр көп, туысқан. Отан-ортақ үйіміз, көңілді ән мен күйіміз.* *Креативтілік дағды, сыни ойлау, комуникатив дағды.* *-Балалар, достық деген сөзді қалай түсінесіндер? Арамызда басқада ұлттың балалары бар: қазақ, орыс, ұйғыр, т. б. Бірақ біз бір-бірімізді бөлмейміз, бірге ойнаймыз, бірге тамақ ішеміз, бірге ұйықтаймыз. Әрқашан осындай тату болуымыз керек. Қазақ жерінде тұрғандықтан, қазақтың халықтық музыкасын құрметтеуіміз керек.* ***Музыка тыңдау: «Жайдарман»*** *-Ән көңілдіме, әлде көңілсізбе?* *Бұл әнге қосылып ән айтуға, би билеуге болады.*	*Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, сыни ойлау, бала үні.* ***Тәрбиеші:*** *-Балалар ертегі сендерге ұнады ма?* *-Бұл жерде қандай кейіпкерлер бар?* *-Түлкі тырнаны қонаққа шақырғанда қандай ыдыспен тамақ берді?* *-Тырна іше алды ма?* *-Ал тырна түлкіге не істеді?* *-Ертегі кейіпкерлері бір-біріне ренжіп қалды.Оларға достық жетіспейді* *-Балалар біз тырнаны достастырсақ қайтеді.* *4К моделі, бала үні, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.* ***Сергіту сәті:*** *Саусақтар шыншыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал,піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.* *-Түлкі мен тырнаның бір біріне тапсырмалары бар екен,соларды орындаса ғана достасады екен.Оларды достастыруға дайынбыз ба?* *Балаларды екі топқа бөлу «түлкілер және тырналар»* *Оқу ортасы арқылы саралау.* ***Құрлымдалған ойын: «Шеберлер»*** ***1 – топ.*** *Түлкімен тырнаны достастыру үшін түлкіге*	

	музыкасын құрметтеуіміз керек. ***Музыка тыңдау: «Жайдарман»*** *-Ән көңілдіме, әлде көңілсізбе?* *Бұл әнге қосылып ән айтуға, би билеуге болады.* *Ән сендерге ұнадама?* *Ән айту алдында дауыс жаттығуларын жасап, дауыстарын қалыпқа келтіру. Өткен сабақтағы әндерді қайталап, не туралы екенін, қалай айтылу керектігін еске түсіру* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Ән үйрену: «Ағайынбыз бәріміз»*** *-Ортақ болсын асқар тау, Болсын жер де су да ортақ, Болсын бізге ту да ортақ,-деп неліктен айтылған? Біріміз тату, дос болсақ, су да, жер де бірімізге жетеді, бақытты өмір сүреміз,-деп отыр.* *4К моделі, бала үні, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.* *Пед жет ойын: «Қоңыраумен »* *Шарты: Балалар үлкен және кішкене қоңыраумен танысады.*	*уақытымыз таяп қалған сияқты. Балабқшаға оралу.* ***Сұрақ-жауап.*** *Сыни ойлау, комуникатив дағды, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.* ***Қортынды*** *- Бүгінгі саяхатымыз ұнады ма?* *- Қандай елдерге саяхат жасадық?* *Балаларды мадақтау.* ***3. Жапсыру*** ***Тақырыбы:*** *Достық үйі.* ***Мақсаты:*** *Үй құрлысы туралы түсінеді. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана отырып, берілген тапсырманы орындай алады.* ***Ресурстар:*** *дидактикалық материалдар* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау,* ***Оқу қызметінің барысы:*** *Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбері.* ***Миға шабул*** ***Пед жет ойын: «кәм тапқыр?»*** ***Жұмбақ*** *Ырылдайды,үреді, Үй маңында жүреді. Иесін ол біледі, Бөтен біреу келсе егер,*	*Ән сендерге ұнадама?* *Ән айту алдында дауыс жаттығуларын жасап, дауыстарын қалыпқа келтіру. Өткен сабақтағы әндерді қайталап, не туралы екенін, қалай айтылу керектігін еске түсіру* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Ән үйрену: «Ағайынбыз бәріміз»*** *-Ортақ болсын асқар тау, Болсын жер де су да ортақ, Болсын бізге ту да ортақ,-деп неліктен айтылған? Біріміз тату, дос болсақ, су да, жер де бірімізге жетеді, бақытты өмір сүреміз,-деп отыр.* *4К моделі, бала үні, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.* *Пед жет ойын: «Қоңыраумен »* *Шарты: Балалар үлкен және кішкене қоңыраумен танысады.* *Педагог қоңыраулардың дыбысталуың көрсетеді. Айырмашылығына тоқталады. Балалардан музыка ойнағанда қай қоңырау сылдырлауы керектігін сұрайды. Ортаға балаларды кезек-кезек шақырып, ойнаған музыка қай қоңырауға тән*	*тарелке, тырнаға құмыра жапсыру.* ***2-топ.*** *түлкі мен тырнаның тамақ құйып берген ыдыстарын нүктелерді қосу арқылы көрсету.* *креативтілік, өнім арқылы саралау, жанама бақылау.* *Ханшайым балаларға рахметін айтып оларға өз сыйлығын табыс етеді. Музыка әуенімен балабақшаға оралу.* ***Пед жет ойын «Тілші»*** ***Шарты:*** *балалардың әрбіреуінен микрофон ұсынып, сұхбат алады. Балалар,біз қайда саяхатқа бардық?* *-Ол жақта кімдерді көрдік?* *-Түлкі мен тырна неге ренжісті?* *-Біз оларды қалай достастырдық?* *-Балалар, жарайсыңдар. Ренжісіп қалған түлкі мен тырнаны достастырдыңдар. Мадақтау!* ***3. СУРЕТ*** ***Тақырыбы: Күлімде күн (ұжымдық жұмыс)*** ***Мақсаты: Мақсаты:*** *Алақанмен сурет салу қабілеттерімен күннің шуақтарын түсіне сәйкестендіре жылдам басып сала алады.* ***Ресурстар:*** *Гуашь, қағаз* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет топтастыру, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ жүргізу барысы*** ***Қызығушылықтарын ояту.***	

	Педагог қоңырауларының дыбысталуын көрсетеді. Айырмашылығына тоқталады. Балалардан музыка ойнағанда қай қоңырау сылдырлауы керектігін сұрайды. Ортаға балаларды кезек-кезек шақырып, ойнаған музыка қай қоңырауға тән екенін сұрап, сол қоңырауды алып сылдырлатуын өтінеді. *Құрлымдалған ойын: «Биге шақыру»* *Шарты: алдымен бір бала биге шығып, қимылдар жасайды. Музыка аяқталғанда бір баланы биге шақырады. Екеуі тағы екеуін шақырады. Осылай бәрі түгел биге шығады.* *Сыни ойлау, креативтілік дағды, жаппай бақылау.* ***Қорытындылау, балаларды мадақтау.*** ***4.Қоршаған ортамен*** ***Тақырыбы: «Табиғат - біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар коршаған орта арасында байланыс жайлы өлі және тірі табиғат жөнінде түсінеді.* ***Ресурстар:*** *тақырып бойынша көрнекіліктер* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К сурет арқылы топтастыру, командада*	*Үрін белгі береді* ***Тақтаға күшік суретін ілу*** *Күшік туралы әңгімелесу.* ***Тосын сәт.*** *Күшік келеді.* *сендерден көмек сұрау үшін келіпті.күшіктің тұратын үйі жоқ екен.Не істейміз?* *Көмектесіп,үйшік салып береміз бе?* *Ал,сендер қандай үйде тұрасыңдар?* ***АКТ технологиясы.*** *Слайд .Үйлер.* *Үдеріс арқылы саралау, бала үні, сыни ойлау.* *Үйшік жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету,түсіндіру..* *Қауіпсіздік ережесімен таныстыру.* *Мазмұн арқылы саралау, бала үні.* ***Сертгіту сәті.*** *Иілін оңға бір,* *Иілін солға бір.* *Денемізді дұрыстап,* *Тұрамыз тік ұстап.* *Балалар жұмыстарын жалғастырады.* *Жеке көмек.* *Жанама бақылау.* *Күшік балалардың жасаған үйлеріне қуанып,қоштасады.* *Қорытынды.Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.* *Бала үні.*	*екенін сұрап, сол қоңырауды алып сылдырлатуын өтінеді.* *Құрлымдалған ойын: «Биге шақыру»* *Шарты: алдымен бір бала биге шығып, қимылдар жасайды. Музыка аяқталғанда бір баланы биге шақырады. Екеуі тағы екеуін шақырады. Осылай бәрі түгел биге шығады.* *Сыни ойлау, креативтілік дағды, жаппай бақылау.* ***Қорытындылау, балаларды мадақтау.*** ***4. Өзін өзі тану.*** ***Тақырыбы: «Бәріде татулықтан басталады»*** ***Мақсаты:*** *достық, татулық, бірлік ұғымдарын түсінеді -өзара татулық сезімдері дамиды.* ***Ресурстар:*** *Дидактикалық материалдар.* ***Әдіс-тәсілі:*** *командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***Шаттық шеңбер.*** *Қуан,шаттан,алақай,* *Қуанатын күн келді,* *Күліп шықты күн бүгін,* *Қайырлы таң!* *Қайырлы күн!* *Қайырлы күн, балалар* ***I.I. Ой қозғау*** *Дос дегеніміз не?* *Достар қандай болу керек?* *Мейрімді, ақылды, қамқор, бірлікте.* *Ендеше соны іспен көрсетейік*	*Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Жұмбақ жасыру.* *Таңертең көзін ашады,* *Әлемге нұрын шашады. (Күн)* *Бала үні, сыни ойлау.* ***Ой дамыту*** ***-Күн туралы түсінік беру.*** *-* *Сұрақ – жауап .* *- Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* *–Олар жылуды қайдан алады. –Күннің шуағы деген не?* *Блум таксономиясы* ***Сергіту сәті:*** ***«Біз кішкентай баламыз»*** *Біз кішкентай баламыз,* *Өсіп-өніп толамыз.* *Көкке қолды созамыз,* *Құстай қанат қағамыз.* *Қарлығаш боп ұшамыз,* *1-2-3 өсеміз де, толамыз.* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** *Пед жет ойын: «Қандай түс»* *Ұжымдық жұмыс жасау.* *Қадағалау, көмектесу* *4К- Креативтілік , бала үні* *Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Саусақ жаттығуы:*** ***«Дос болайық»*** *Торғайлармен дос болайық* *Көңілдірек қанекей.* *Жем береміз, бәріміз.* *Егер жаңбыр жауа қалса,* *Тығыламыз бәріміз.* *күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.* *Құрлымдалган ойын: «Біздің көрме»*	

	жұмыс, бала үні, жанама бақылау ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.*** ***Шаттық шеңбері.*** ***Табиғат ана. Н. Жанаев*** *Табиғат біздің анамыз,* *Табиғатқа баламыз.* *Иіліп сәлем береміз,* *Біз әдепті баламыз.* ***І.Қызығушылықты ояту.*** *Пед жет ойын: «Ойлан тап»* *Жұмбақ жасыру* *Бір жерінде ыстық,* *Бір жерінде суық* *Бір жерінде күн,* *Бір жерінде түн* *Керемет алып неткен.* ***(Жер шары)*** ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарының дыбыстар ын тыңдау.* *Сұрақ-жауап* *Ненің дыбысы деп ойлайсың дар?.* *Табиғат –* *бізді қоршаған орта,* *туған елім, ауа,* *күн мен жер және* *су, орман мен жануарлар.* *Табиғат ншеге бөлінед? Атау.* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды, жетелеуші сұрақтар мен бақылау.* ***ІІ.Ой дамыту.*** *тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру.* ***Табиғатқа саяхат.АҚТ тех 1-аялдама Су*** *Пед жет ойын: «Ненің даусы»*	*Балаларды мадақтау* ***4. Орыс тілі*** ***Тема: В семье единой*** ***Цель:*** *обогащать словарь детей лексическим материалом по теме, расширять представление о празднике «День единства народов Казахстана»,* *- Что значит «Родина моя»?* *- Ты спросишь. Я отвечу:* *- Сначала тропочкой земля* *Бежит тебе навстречу.* *отом тебя поманит сад* *Душистой веткой каждой.* *Потом увидишь стройный ряд* *Домов многоэтажных.* *Потом пшеничные поля* *От края и до края.* *Всё это – Родина моя,* *Земля моя родная.* *Задаёт вопрос: «Что же такое – Родина?»* *Внимательно слушают стихотворение.* *Отвечают, что такое «Родина»,* *какие слова ассоциируются с этим словом: мама, семья, мир, дом, Казахстан.*	*Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***І.2. Ой дамыту.*** *Балаларды топқа бөлу, дамытушы ойындар.* *Құрлымдалған ойын: «Достық үйі»* ***1-топ Мейрімділік үйі.*** ***М.Монтессори технологиясы бойынша үй құрастыру.*** *Сипаттама беру. Әр бала айту.Біздің үйіміз мейрімділік үйі деп аталады. Біз бір-бірімізге мейрімдіміз. Мейрімділік үйі көңілді болады. Дос деп ең жақын адамды айтамыз.* *Креативтілік дағды, сыни ойлау, комуникатив дағды., жанама бақылау.* ***2 –топ. Ақылдылар үйі.*** ***Дьенеш блоктары арқылы үй құрастыру.*** *Біз ақылды балалармыз* *Біз бір-бірімізді тыңдаймыз* *Біздер ренжісуді білмейміз* *Біз ештеңе қызғанбаймыз* *Достарымызды сыйлаймыз* *Креативтілік дағды, сыни ойлау, комуникатив дағды., жанама бақылау.* ***3 – топ. Қамқоршылар үйі*** ***«Пазл» арқылы үй құрастыру*** ***Сипаттама.*** *Біз қамқор балалармыз.* *Достарымызға көмектесуге дайынбыз. Достарымызбен барлығын бөлісеміз* *Достарымызға жақсылық жасаймыз* *Креативтілік дағды, сыни ойлау, комуникатив дағды., жанама бақылау.* *Өнім арқылы саралау* *Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*	*Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру арқылы, балаларды мадақтау, қортындылау.*	

	Сылдырап ағып жатқан не ? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі табиғатқа жатады,ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп .Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? Сыни ойлау, комуникатив дағды. **Сергіту сәті.** **2-аялдама .** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру** Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?**АУА** - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады Құрлымдалған ойын: «Бар ма, жоқ па?» **1-тәжірбие:** Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді **2-тәжірбие:** Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.	Предлагает назвать город, в котором родились и живут. Среди прекраснейших полей, Где хлебные поля, Есть славный город – Костанай, Здесь Родина моя. Родным стал город наш для всех: Для немцев, для татар, Азербайджанцев и армян, Евреев и славян. Предлагает назвать символы Казахстана. Показывает герб и обращает внимание на шанырак, изображённый на нём: – Издревле у казахского народа шанырак играл особую роль. Его передавали по наследству от отца к младшему сыну. К тому же слово «шанырак» употребляют в значении «домашний очаг», «дом», «семья». И мы, как настоящая семья, собрались сегодня под шаныраком, который и объединил нас. На знамени нашем орел несет светило И в сердцевине герба – шанырак Так в суверенном мире наша сила	**Сергіту сәті:** Саусақтар шыншыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал,піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. Комуникатив дағды. **Бекіту кезеңі:** **Пед жет ойын: «Көпір».** Шарты: Еденге ұзынша лента «көпір» ретінде төселеді. Лентаның екі шетінен екі топтың балалары бір-біріне қарама-қарсы шығады. Балалар көпірден бір-біріне көмектесіп жол беріп, орындарын ауыстырып өтуі керек. Сыни ойлау. Тікелей бақылау. Жетелеуші сұрақтар **Балаларды мадақтау**		

	- ауасыз тыныс алуға бола ма? *4К моделі, бала үні,жаппай бақылау.* ***Қортынды*** ***От та, суда, ауа да*** ***Жан-жануар барлығы*** ***Орман теңіз тауларда*** ***Табиғаттың байлығы.*** ***Балаларды мадақтау***	*И в давней дружбе - благородный знак* *100-наций, 100-народов, 100-племен* *Всем вам рахмет и низкий вам поклон.* *Предлагает встать и крепко взяться за руки:* *За руки возьмемся, встанем в круг.* *Каждый человек человеку - друг!* *За руки возьмемся, пусть пойдет* *По земле огромный хоровод!* *Сообщает, что в группе есть дети разных национальностей, просит назвать, кто, какой национальности.* *Обращает внимание на солнышко, на каждом лучике которого отмечена национальность: казахи, русские, украинцы, корейцы, киргизы, немцы и т.д.* *Предлагает рассмотреть национальные костюмы.* *«Казахский центр»:* *-Сәлеметсіздер ме, балалар!* *Здравствуйте!* *-Кім айтады? Біз қайда тұрамыз?* *Кто скажет? Где мы живем?*			

		- Қазақстанның астанасы қай қала? Столица Казахстана какой город? *-Біз бәріміз тату тұрамыз.* *Мы все дружно живём.* *Предлагает поиграть в игру «Тақия».* *«Русский центр»:* *Прелагает встать в хоровод и спеть песню: «Во поле берёза стояла…»* *«Украинский центр»:* *Предлагает поиграть в игру «Хромая уточка».* *Показывает детям связку спичек и предлагает её сломать.* *Предлагает поломать спички по отдельности:* *-Будете жить дружно вместе – никто не сломает вас. Будете жить порознь – сломают по одному.* *- Костанай* *Герб, флаг, гимн.* *Рассматривают герб, внимательно слушают объяснение воспитателя.* *С интересом, с особым вниманием и гордостью слушают стихотворение.* *Встают в круг, крепко берутся за руки, вместе с воспитателем повторяют*			

		стихотворение про дружбу. *Называют у кого какая национальность.* *Рассматривают солнышко.* *Рассматривают костюмы, восхищаются узорами, красотой костюмов.* *- Сәлеметсіздер!* *-Біз Қазақстанда тұрамыз.* *Мы живем в Казахстане.* *- Астана каласы.* *Город Астана.* *Повторяют слова вместе с воспитателем:Біз бәріміз тату тұрамыз.* *Мы все дружно живём.* *Дружно играют в игру.* *Встают в хоровод, поют песню, выполняют движения в соответствии с текстом.* *Выбирают «хромую уточку». Другие участники игры тоже встают на одну ногу, а другую ногу, согнутую в колене, придерживать рукой сзади. После слов «Игра начинается» «утка» прыгает на одной ножке, придерживая рукой другую ножку, пытаясь до кого-либо из игроков дотронуться.*			

		Пытаются сломать связку спичек, но у них не получается. *Легко переламывают спички* *Итог*			
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека №16*** *Бұталарды бақылау.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*	***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.*
	КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. Картотека қосымша тігілген				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
II апта
9.05-13.05.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып«Әрқашан күн сөнбесін!»
Тақырыпша. «Отан қорғаушылыр»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгіме	*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)		***Картотека № 8*** *Педагог жетекшілігімен ойын.* *Картотека № 13* *«Жол әліппесі»* ***Мақсаты:*** *көшеде жүру ережесін, жүргізушілерге арналған жол белгілерін айта алады.* *Сыни ойлау, бала үні*	***Картотека №-19*** *Құрылымдалған ойын.* *«Суретші қай жерде қателесті?»* ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.* *Сыни ойлау, бала үні*	***Картотека № 14*** *Құрылымдалған ойын.* *«Қайда не өседі?»* ***Мақсаты:*** *Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя біледі.* *Сыни ойлау, бала үні*	***Карточка №15*** *Құрылымдалған ойын.* *«Аңдарды қоректендір»* ***Мақсаты:*** *1саны, және цифры туралы түсінің, айта алады.* *Сыни ойлау, бала үні*
	ТАНЫМ ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдастыр ылған оқу қызмет-тері		***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты.*** *Тепе-теңдік қалпын сақтай отырып шектелген жазықтық бойымен жүруді үйренеді.* ***Ресурстар:*** *Сылдырмақтар, тақырып бойынша жолдар түрі.* ***Әдіс –тәсілдер.*** *4К моделі, бала үні, бақылау, саралау.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру.*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты.*** *Алға жылжи отырып секіруді біледі. Әртүрлі қалыпта допты қос қолмен лақыра алады.* ***Ресурстар:*** *Таяқшалар, шеңбер, доптар.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі, бала үні, командада жұмыс.* ***Ұйымдастыру кезеңі.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.* *Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.*	***1.Сауат ашу негіздері*** ***Тақырыбы: Қайталау.*** ***Мақсаты:*** *Өткен сабақтарды пысықтай отырып, бала өз ойын айта алады.* *Ресурстар: АКТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер.* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***ҰОҚ жүргізілу барысы:*** ***Шаттық шеңбер:*** *Үлкенге де Сіз,кішілерге сіз. Үлкендерді құрметтеп бас иеміз біз* ***Ой қозғау.***	***1.Қауіпсіз мінез – құлық негіздері*** ***Тақырыбы: Денсаулық-зор байлық*** ***Мақсаты:*** *Денсаулық, тазалық, дәрумен, дұрыс тамақтану, салауатты өмір,спорт туралы мәлімет алады.* ***Ресурстар:*** *Дәрумендер суреті.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау, өнім*

		Қол бүйірде, өкшемен жүру. «Түлкі» - Шеңбер бойы бүкіл табанмен қалыпты, жұмсақ жүру. Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау **ІІ.Жалпы дамыту жаттығулары.** **Сылдырмақпен** **Негізгі бөлім:** **Б.қ.: «Торғай ұшты»** **1.** Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен-жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/ **Б.қ.: «Мотор»** **2.** Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды дөңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Гүлдің ашылуы»** **3**. Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғары созып алақанды ашу. 6- р **Б. қ.: «көңілді пингвин»** **4.** Өкшелерін беттестіру арқылы пингвиннің жүрісін көрсету. Қолдары жанда пингвиннің қанатын жасау. Орнында тұрып жүру, айналып жүру. /10-15секунд/ 4 к моделі, бала үні	Шеңбер бойымен жай жүру Шеңбер бойымен тұру. (таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу) Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** (таяқшалар) **Негізгі бөлім**: **Б.қ.: «Мысық оянды »** **1.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қай/ **Б. қ.: «Кілем қағу»** **2.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет / **Б.қ.: «Шалтай-балтай»** **3.** Аяқты алшақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу . /6 рет қайт/ **Б.қ.: «Дәл тигіз»** **4.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/	Балалар стол үстінде жатқан әр түрлі карточкаларды алып топқа бөлініп отыру Оқу ортасы арқылы саралау. **Пед жет ойын: «Емтихан тапсырамыз»** **Ойын шарты:** Балаларға емтихан сөзін түсіндіре отырып, алдарында жатқан жалаушаны көтеру. Педагог сол жалауша түсіне сәйкес сұрақ жазылған карточканы алып, сұрақ қою. Қызыл,сары, жасыл, көк. -Әріп дегеніміз не? Әріп дегеніміз дыбыстың таңбасы. Әріптер не үшін керек? Жазамыз, оқимыз, көреміз Дыбыс дегеніміз не? - Дыбысты естиміз, айтамыз - Дыбыстар нешеге бөлінеді?екіге бөлінеді. -Қандай? -Дауысты және дауыссыз. Әріптерден не құралады? Әріптерден сөз құралады. Сөзден не құралады? Сөзден сөйлем құралады. Сөйлем қандай әріппен жазылады? Сөйлем бас әріппен жазылады. - Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз? - Дауыссыз дыбыстарды ше? Дыбыстарды атап шығыңдар -Дауысты дыбыс қалай айтылады? -дауысты дыбыс кедергісіз, созылып еркін айтылады. -Дауыссыз дыбыс қалай айтылады?	арқылы саралау, блум таксономиясы. **ҰОҚ жүргізілу барысы:** **Шаттық шеңбер** **Ой дамыту** **АКТ технологиясымен жұмыс.** **Миға шабуыл** **Слайд 1** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» Оны күткен адамдар, Ұзақ өмір сүреді. Қадірін білген жарандар, Байлық осы деседі. (денсаулық) **Слайд 2** Сұрақ-жауап Денсаулық кепілі неде, деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек Бізге осы мақсатқа жетуге бүгінгі конақтарымыз көмектеседі. Олардың сұрақтарына жауап беріп, тапсырмаларын орындап, жұмбақ шешіп, ойын ойнап, денсаулық туралы пайдалы кеңестер аламыз. Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы **Слайд 3** Бүгінгі көмекші қонақтарымыз аспаз-диетолог ретінде- Анар, дәрігер ретінде- Айнұр, санитар лық дәрігер ретінде- Қарлығаш, спортшы ретінде- Сакен,

		Мазмұн арқылы саралу, Блум таксономиясы, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулар.** -Түзу және ирек жолдармен жүгіру. -Жиектері шектелген тура жолақтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Өнім арқылы саралау, 4 к моделі, бала үні **Қимылды ойын:** **Сұр қоян жуынады.** **Мақсаты:** Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау. **Қортынды** Балаларды мадақтау. **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: «Әріптер әлеміне саяхат»** **Сабақтың мақсаты:** Өтілген әріптерді, дыбыстарды қайталайды. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіреді. Ресурстар: АКТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер. Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. **ҰОҚ жүргізілу барысы.** **Шаттық шеңбері.** Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар,	**Б.қ.: «Көңілді таяқша»** **5.** Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ **Қорытынды:** Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. **Тыныс алу жаттығулары:** шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. **Бастапқы қалыпқа келу.** Өнім арқылы саралау, жанама бақылау, бала үні. **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.** 1.Допты жоғары лақтыру 2.Шеңберден шеңберге секіру. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау,Блум таксономиясы, жаппай бақылау. **Қимылды ойын: Ұшты ұшты ойыны** **Мақсаты:** Ойын бастаушы айнала отырған ойыншы-ларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. Балаларды мадақтау **2.Математика негіздері**	-Кедергімен айтылады. -Ал, буын дегеніміз не? -Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақпен бақылау. **2- кезең.** Пед жет ойын: «Дыбыстық талдау» Шарты: Кубиктер лақтыру арқылы шыққан суреттерге дыбыстық талдау жасату. Мыс: Мысық, күшік, сиыр, құлын. Төрт топ төрт түрлі сөзге дыбыстық талдау жасап текшемен жазу. Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау. **2-кезең.** Құрлымдалған ойын: «Балық аулау» Шарты: Балық аулау, балықта жазылған сөздерді буынға бөлу. **Сергіту жаттығуы:** Тырс-тырс жаңбыр жауады (қимылдарын көрсету) Тамшылар тамады. Тырс-тырс терезені қағады, Жылғалар ағады. Тырс-тырс жапырақ құлады Жардан су ағады. Саяхатымызды жалғастырайық. **2-кезең. Карточкалармен жұмыс:** **Құрлымдалған ойын: «Әріптер әлемі»** Шарты: Берілген буындарды пайдаланып сөз құраймыз. РА МА АҚ АП ЛА	эколог ретінде- Денис, әлеуметтік педагог ретінде- Бахтияр **Слайд 4** **Ұйымдастыру** шаттық шеңбер құрайық. – Бір – бірімізге жақсы тілек тілейік! Денсаулық туралы дайындаған мақал, тақпақ, тыңдайық. **Балаларды 3 –топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралау. **1-топ** -Қоршаған ауамен Шығып кең далаға. Шынық сен әрдайым. Керемет ауада. -Өзімді өзім жақтаймын Денсаулықты сақтаймын **2-топ** -Таза болса, табиғат Аман болар адамзат -Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл -Шынықсаң шымыр боларсың **3.-топ** -Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең ,қанасың. Жуынсаң, тазасың. -Салауатты өмір салтын қолдайық! Денсаулықты сақтайық Жаман жолды баспаймыз. Болашаққа аттаймыз.

		Қайырлы таң апай **Сұрақ жауап** **Қызығушылықты ояту.** **Саяхат туралы хабарлау.** **Әріптер әлеміне саяхат** **І -аялдама.** Қызыл жалауша. Құрымдалған ойын: «Қандай сөз жасырылғанын анықта» Шарты: сан реті арқылы сызықтың қай әріпке баратынын анықтап, қандай сөз жасырынғанын анықтау. Нұсқау көрсету. 1 з 2 к 3 ү Дұрыс орындағандарына қарай фигуралар тарату. **2-аялдама. Көк жалауша.** Құрлымдалған ойын: «Қоянға үйіне жетуге көмектесу». **Шарты:** топқа бөлініп шашылған әріптерді дауысты және дауыссыз екенін ажыратып, өз қораптарына салу керек. Тапсырманы орындап біткен соң топтар бір - бірін тексереді. Қателерін түзетеді. **3-аялдама.Сары жалауша** **«Араларға бал жинауға көмектес».** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Шарты:** дорбадағы әріптердің бірін таңдап алып, сол әріптер басталатын сөз айту және сол сөзді буынға бөлу. **4- аялдама. Жасыл**	**Тақырыбы.**Қайсысы көп, қайсысы аз? **Мақсаты.** Заттарды санына қарай салыстыру арқылы көп-аз, сонша ұғымдарымен танысады. Ресурстар: АКТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер. Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні **Оқу қызметінің барысы:** **Шаттық шеңбер.** Балалар күн сияқты үлкен шеңбер болып тұрайық -Ал осы күннен жылу алайық -Сол жылуды алақандарымызбен бір-бірімізге жіберейік. **Жарайсыңдар.** **Қызығушылықты ояту.** **АКТ технологиясы** **Тосын сәт.** Айсұлу шығады. Саламатсыздар ма балалар, менің достарыма көмек керек болып тұр, сендер көмектесесіңдер ма **1-тапсырма** **«Қайсысы көп, қайсысы аз?»** Мақсаты: Түстерді және көп – аз ұғымын ажыртып айтады. **1- Тапсырма.** **Тақтамен жұмыс.** Пед жет ойын: «Көп, аз» Шарты: Көп, аз ұғымын ажырата білу.	Пед жет ойын: «Жоғалған буын» (Көгер..., ...рігер, ...быз, бұл...ген, қар...ғаш, от...сы.) «Жоғалған әріптер» ...АНА . Ж...ГЕРІ , ...ҰЛЫН СА...АТ , БА...ЫҚ Сыни ойлау, бала үні, жаппай бақылау. **4- кезең.** **Құрлымдалған ойын: «Суреттер сөйлейді.»** **Ойынның шарты.** Суреттер тарату, Берілген суретке сөйлем құрау. Мыс: Аю орманда жүреді. Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау. **IV.Рефлексия.** Бүгінгі тапсырмаларға барлықтарын белсене қатыстыңдар, жарайсыңдар! Кәнеки, бәріміз бір-бірімізге қарап : «Жарайсың!» деп айтайық. **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Жеңіс күні» **Мақсаты:** Өлең шумақтарын мәнерлеп оқи отырып, мазмұнын түсінеді. Ресурстар: АКТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер. Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбері:** Күлімде, күн күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегіндей бүгін де. Қанат қақсын көгершін.	Жүректен жылы сoншама, Тілейміз саулық баршаға. Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау. Бірінші сөзді Аспаз-диетологқа беремін **Менің атым – Анар** **Мен Аспаз-диетологпын** **Слайд** «Ас –адамның аркауы» деген қазақтың мақалы бар. Ол өте құнды мақал. Өйткені денсаулықтын жақсы болуы адамның дұрыс тамақтануына байланысты. Дұрыс тамақтану әсіресе балалар үшін қажет. **Слайд 2** **Сондықтан алдымен біз жағдаятты шешейік.** Самат таңертең сабаққа асығыс тамақтанып шықты. Анасы баласының бұл ісіне кейін: -«Денсаулығыңды бұзасың ғой, отырып асықпай дұрыс тамақтансаң қайтер еді?»- деді. Самат анасына : -«Дұрыс тамақтанудың денсаулыққа әсері қанша?»- деді. **Қалай ойлайсыңдар, Саматтың айтқаны дұрыс па ?** Пед жет ойын: «Дұрыс,бұрыс»

		жалауша. Пед жет ойын «Төлдерге көмек». ***Шарты:*** сурет бойынша малдардың өз төлдерін тауып, сөзді буынға бөлу және неше әріптен тұратынын айту. **5-аялдама.Қоңыр жалауша** Пед жет ойын: «Дұрыс тап». ***Шарты:*** берілген екі суреттердегі айырмашылық-тарды табу. Бір - бірін тексеру. Тапсырмаларды орындауда балаларды жаппай бақылау, 4К моделі, мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы **Топпен жұмыс.** Берілген суреттерді көрсетілген түстер бойынша бояю. Мысалы: сары с - әрпімен, жасыл ж - әрпімен белгіленген. Сыни ойлау, командада жұмыс, жанама бақылау. **Қорытындылау.** **Сұрақ - жауап.** Саяхатқа қайда бардық? Әр аялдамада қандай түсті жалаушалар болды? Сабақта қандай тапсырмалар орындадық? Қай тапсырма ұнады? Сабақтан не үйрендің? Қай тапсырманы орындаған қызықты болды? Жинаған фигураларын санау.	Ненің суретін көріп тұрсыңдар? -Қане, санайықшы алма нешеу? -Ал, алмұрт ше? Ойланайықшы, қайсысы көп? Алма алмұрттан нешеге артық? Ал, ендеше алмұрт алмадан нешеге кем болады екен? Алма мен алмұртты теңестіру үшін не істейміз, яғни төрт алмұрттқа 2 алмұртты қоссақ неше алмұрт болады? 2.Неше лимонды көріп тұрсыңдар, санайық? Неше мандаринді көріп тұрсыңдар? Қайсысы көп? Лимоннан неше мандарин артық немесе неше лимон мандариннен кем? Теңестіру үшін не істейміз? Сыни ойлау, өнім арқылы саралау, жетелеуші сұрақпен бақылау. ***Сергіту сәті:*** Оң қолымда бес саусақ. Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. ***3-тапсырма*** Құрлымдалған ойын: «Геометриялық пішіндер» Алдарыңда салынып тұрған геометриялық пішіндердің қайсысы көп	***Сұрақ-жауап:*** -Балалар сендер «әскер» деген ұғымды қалай түсінесіндер? Сыни ойлау, комуникатив дағды. ***Видеофильм көрсету.*** -Бұл видеофильмде не көрдіңдер? -Соғысқа қатысқан ата-әжелерімізді қалай атаймыз? -Дұрыс айтасыңдар, біз оларды құрметтеп сыйлауымыз керек. ***Слайд.*** Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен батыр ағаларымыз бен апаларымыз бар. Оларды атап айтсақ: Бауыржан Момышұлы, Талғат Бигелдинов, Қасым Қайсенов, Мәншүк Мәметова, Әлия Молдағұлова, т.б.Олар да соғысқа қатысқан батыр қыздар. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау. ***Пед жет ойын: «Қайтала»*** Шарты: Батырлардың аттарын қайталап айту ***Қайрат Жұмағалиевтың «Жеңіс күні» тақпақ жаттау.*** Ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: — Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? - деп. Бейбіт күннің бәрі де – Жеңіс күні, шырағым! Комуникатив дағды, жаппай бақылау. ***Сергіту сәті.*** Қане балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз.	Балалар өз ойын айту. -Саматтың айтқаны дұрысемес. Денімiздің сау болуы үшін ең алдымен қалай тамақтану қажет? -Тиімді тамақтану қажет. ***Слайд 4*** Менің атым – Айнұр Мен дәрігермін. ***Слайд*** Адам денсаулығына дәрумендердің пайдасы өте көп. Дәрумендер – денсаулы-ғымыздың дәнекері дейді. Дәрумендер барлық тағамдарда, жеміс-терде, көкөністерде болады -Ал сендер витамин-дәрумендерді білесіңдер ме? -Дәрумендер қандай тағамдарда көп болады? Балалардың жауабы. ***Миға шабуыл*** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» ***жұмбақ шешу*** -Жер астында қызыл қыз отыр. Бұл не? Сәбізде қандай дәрумен бар? -Әрі қызыл, әрі тәтті, Татқан жанды таңырқатты. Бұл не? Алмада қандай дәрумен бар? -Қалың киімді ұнатады, Шешіндірсең жылатады.

		4К моделі, өнім арқылы саралау, Блу Марапаттау. ***3.Жапсыру.*** ***Тақырыбы: Желбірейді жалау*** ***Мақсаты:*** *Балалар бірлік мерекесі туралы түсіне отырып, қағаз бетіне кішкентай көк түсті жалауша салуды үйренеді.* ***Ресурстар:*** *дидактикалық материалдар* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау, Өнім арқылы саралу.* ***ҰОҚ жүргізу барысы.*** ***ІІ.Қызығушылықтарын ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ жасыру.*** *Әр мереке сайын, Желбірейді әсем. Қызыл – жасыл әртүрлі, Түстері де көркем.* ***(Жалаушалар)*** *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***2.1Ой дамыту*** *1.Жалаушалар туралы түсінік беру.* *Сұрақ – жауап.* *-Жалауша дегеніміз не?* *- Әдемі жалаушаларды қай кезде көресіңдер?* *Сыни ойлау, комуникатив дағды, Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау* ***Сөздік жұмыс.*** *Балаларды топқа бөлу*	*көк түспен, қайсысы қызыл түспен бояйсыңдар. (Музыка әуені ойнап тұрады)* *Балалармен жұмыс жүргізу (алдарындағы геометриялық пішіндерін санату,балаларды мадақтап отыру)* *Сыни ойлау, жанама бақылау, креативтілік дағды.* ***4-тапсырма*** *Пед жет ойын: «Айырмашылығын тап»* *Шарты : Балаларға екі суреттің айырмашылығын айтады.* *Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау.* ***Қорытынды.*** *Айсұлу барлық тапсырмаларды жақсы орындағандарын айтып балаларға ккңілді смайлктер береді.* *Балалармен қоштасады.* *Сұрақ жауап арқылы қорытындылап,балаларды мадақтау.* ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: «Ел қорғауға әзірміз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар Отанды қорғау туралы түсіне отырып, музыканың түрлі сипаттарын ажыратып айта алады.*	*Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.* ***«Бір қадам әдіс» арқылы тақпақты жаттау.*** ***Құрлымдалған ойын: «Ұшақтар шеруі»*** *Шарты: Берілген үлгіге қарап қиынды суреттерден ұшақтар құрастыру* ***Қорытынды.*** *«Жеңіс күні» деп неліктен айтамыз?* *- «Бейбітшілік» деген сөзді қалай түсінесің?* *- Соғысқа қатысқан ардагерлерге қандай көмек көрсету керек?* *- Соғысқа қатысқан батырларды ата.* *Комуникатив дағды, сыни ойлау, жаппай бақылау.* *Балаларды мадақтау.* ***3.Сурет салу*** ***Тақырыбы: Батыр ағаларға гүл сыйлаймыз.*** ***Мақсаты:*** *Балалар гүл туралы түсінеді. Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілін түсіне отырып, щеткамен шашырату әдісі арқылы гүлді бейнелейді.* *Ресустар: Дидактикалық материалдар.* *Әдіс -тәсілдер: 4К моделі,бала үні,саралау бақылау.* ***Шаттық шеңбер*** *Шеңбер болып тұрайық, Алақанды ұрайық. Күннің нұрын шашайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық, Жиналған*	*Бұл не? Пиязда қандай дәрумен бар?* *-Аласа ғана бойы бар, Қабат-қабат тоны бар. Бұл не?* *Орамжапырақта қандай дәрумен бар?* *Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау.* ***Сергіту сәті*** ***Слайд -5*** ***Менің атым – Қарлығаш Мен санитарлық дәрігермін.*** ***Слайд*** *Әр адам өз денсаулығына көңіл бөлуі керек, тазалық пен санитария шараларын сақтауы керек* *Біз қазір ойын ойнаймыз.* *Мен тақпақтар оқимын.* *Пед жет ойын: «Жақсы-жаман»* *Егер жақсы бала туралы болса, қолмен шапалақ-таймыз. Егер жаман бала туралы болса, аяқпен топылдаймыз.* ***Слайд*** *1.Ерте ұйқыдан тұрасың. Беті-қолын жуасың. Айнаға қарайсың. Шашыңды тарайсың* *2. Анау бала,бетін қара. Жуынбапты масқара.! Тырнағы өскен,шашы көптен Алынбапты масқара!*

		Оқу ортасы арқылы саралау. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Жұмысқа қатысты материалдарды атау, көрсету. Тазалық, ұқыптылық ,қауіпсіздік туралы ескерту. **Өз беттерінше жұмыс.** **1-топ** Қызыл жалауша жапсыру **2-топ** Сары жалауша жапсыру **3-топ** Жасыл жалауша жапсыру.. Қадағалау, көмек көрсету Сыни ойлау, креативтілік дағды, командада жұмыс, жанама бақылау. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Лау лау лау, желбірейді жалау Лау, лау, лау биікте тұр жалау. **Құрлымдалған ойын:** **«Біздің көрме»** Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. Кері байланыс **Қортынды:** **Балалады мадақтау.** **4. Орыс тілі** Защитники Родины **Цель:** расширять словарь детей по лексической теме, дать представление о праздниках «День защитника Отечества», **Организационный момент:** Д/И «Подбери слово».	**Балаларды залда «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) шығармасымен қарсы алады.** Орындарында тұрып, жеңіл ырғақ түрлерімен билейді. Креативтілік дағды, сыни ойлау. Ресурстар: АКТ технол, тақырып бойынша көрнекіліктер. Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні **ҰОҚ жүргізілу барысы:** **Қызығушылықты ояту.** **АҚТ технологиясымен жұмыс.** Жетекші балаларды Панфилов атындағы демалыс паркіне шақырады. «9 мамыр - Жеңіс күні» мерекесіне автобус көлігіне мініп баруды ұсынады. Көзімізді жұмамыз. Сиқырлы таяқша. Аялдамадан түскеннен кейін әскери марш ырғағымен жүреді. Бірнеше қатарға тұрып, әскерилердің қимылдарын көрсетеді. Жетекші интерактивті тақта, суреттер арқылы Панфилов паркіндегі «Мәңгілік алау» басында жиналған	жылы шуақты, Бір бірімізге сыйлайық. Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру:** Аналарға сыйлайтын, Аралар бал жинайтын. Бұл немене балалар, Үзуге адам қимайтын. (гүл) Сендер гүлдердің қандай түрлерін білесіңдер? **Ой дамыту. АҚТ технологиясы.** **-Гүл туралы түсінік беру. -** Сұрақ – жауап . – Гүл нешеге бөлінеді? -Гүл өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа. Мына суреттерге назар аударыңдаршы не көріп тұрсыңдар? Мынау бәйшешек гүлі. -Ол ерте көктемде қар еріп жатқан кезде тауда гүлдейді. Түсі қандай балалар? Мынау қызғалдақ гүлі. –Ол қырда өседі. Түсі қандай? Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Топтық жұмыс :** Қызғалдақ ,бәйшешек гүлдері арқылы топқа бөлу. **Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру, көрсету.** **Щеткамен сурет салуды түсіндіру.** **Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы.** **I топ.** Қызғалдақ гүлінің суретін салу. **II топ.** Бәйшешек суретін салу.	3. Сен кішкентай баласың. Айтқан тілді аласың. Көмектесіп анаңа, Үйді жинап қоясың. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Слайд** **2.Енді сұрақтарға жауап береміз** 1 Жеміс – жидектерді жемес бұрын не істеу керек? (жеміс – жидектерді жақсылап жуып алу керек.) 2 Тамақтану алдында не істеуіміз керек? (тамаққа отырар алдында қолды жуу керек) Сыни ойлау, комуникатив дағды, жетелеуші сұрақтармен бақылау. **Слайд-6** **Менің атым –Сакен.** **Мен спортшымын.** Спорт денсаулықты жақсартады. Спортты ң қай түрін алып қарасақ та, барлығы да денсаулыққа пайдалы. Сондықтан менің сендерге сұрақтарым бар. **Слайд** -Саған спорт ұнай ма? -Спорттың қай түрімен шұғылданасың? Сендерде қандай жарыстар өтеді?

		Цель: активизировать прилагательные ***Побуждает к размышлению:*** *- Почему войну назвали Великая Отечественная?* *Знакомит с пословицами о Родине.* *Родина любимая – мать родная.* *Человек без Родины - что соловей без песни.* *Одна у человека мать.* *Одна у него и Родина.* *Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.* *В мирной стране есть достаток.* ***Физминутка*** ***«Как солдаты на параде».*** *Цель: автоматизация звука [ш], развитие двигательной активности.* *Словарная работа: подвиг, победа, героический поступок, защитник, ветеран, орден.* *Проводит беседу о параде Победы.* *Для чего проводится парад Победы, кого поздравляют в этот день, почему? Что такое Вечный огонь? Почему люди в этот день идут в парк Победы?* *Знакомство со стихотворением К. Жумагалиева «День Победы»:* *Я возле деда покружил,* *Потом спросил у деда:* • *Ата, пожалуйста, скажи,*	*соғыс ардагерлерін, әскерилерді көрсетеді.* *Музыка тыңдау: «Жеңіс күні» әнін (Д.Тухманов, В.Харитонов) үнтаспада тыңдайды.* *Балаларды елін қорғаған батырлармен таныстырады.* *«Мәңгілік алау» басына гүл шоқтарын қоюды көрсетеді.* *Бір минут үнсіз тұрып, соғыста қаза тапқандарды еске алуды қайталайды.* *4К моделі, Үдеріс арқылы саралау, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау.* ***Ән үйрену: «Ел қорғауға әзірміз»*** *(К.Қуатбаев, М.Әлімбаев) әнін бірге орындайық.* *Креативтілік дағды, комуникатив дағды, жаппай бақылау.* *Құрлымдалған әуенді-ырғақты қимыл: «Катюша»* *Шарты: Әнге көңілдене билеуді ұсынады.* ***Қортынды:*** *- Қандай паркте болдық?* *- Қандай әндер тыңдадыңдар?* *Балаларды мадақтау*	*Қадағалау, көмектесу* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* ***Сергіту сәті*** *Шаршағанда ырғалып,* *Гүлге ұқсап демалам.* *Қанатымды бір қағып,* *Гүлдей болып жайқалам.* ***Қ/Д ойын: «Біздің көрме»*** *Шарты: жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.* *Балалардың жұмысын бағалау.* *4К моделі, бала үні, Блум таксономиясы.* ***Қорытынды.*** *Жарайсыңдар балалар, салған суреттерімізден көрме ұйымдастырайық.* *Бір-бірлеп келіп қай сурет ұнағанын айтыңдар.* *Балаларды мадақтау.*	*Қандай қысқы спорт түрлерін білесің?* *Құрлымдалған ойын: «топтастыр»* *Шарты: әр жыл мезгілдегі ойын түрлерін топтау.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау.* *Қонақтар балаларға риза болып қоштасу.* *Қортынды.* *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.* ***2.Мүсіндеу.*** ***Тақырыбы:*** *«Ұшақтар шеруі»* ***Мақсаты:*** *Балалар ұшақтар шеруі туралы түсінеді. Ермексаздан ұшақ бейнесін жасайды.* ***Ресурстар:*** *АКТ тех, Тақырып бойынша көрнекілік, үлгі* ***Әдіс –тәсілдер:*** *4К моделі, бала үні, бақылау, саралау.* **ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.** ***І. Шаттық шеңбері.*** ***"Бала,бала,баламыз" Е.Өтетілеуұлы.*** *Бала,бала,баламыз,* *Бақшамызға барамыз.* *Күні бойы қызыққа* *Батамызда қаламыз!* ***ІІ.Қызығушылықтарын ояту.*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Жұмбақ*** *Ұша аяғы жоқ,*

		Когда же День Победы? *По коленочкам ударим -* *тише, тише, тише!* *(пальчиками ударяют по коленочкам)* *Ручки, ручки поднимаем -* *выше, выше, выше,* *(поднимают руки вверх)* *Завертелись наши ручки,* *снова опустились.* *(опускают руки)* *Мы на месте покружились и остановились. (кружатся и* *И дед склонился надо мной,* *Влажны глаза у деда:* *- День, мирно прожитый страной, Считай за День Победы!* *Беседа по содержанию: о чем стихотворение, понравилось ли, какие чувства вызывает?* *Повторное чтение с установкой на запоминание.* *Включает песню о Дне Победы.* *Подводит итог беседы. Закрепляют новое стихотворение.*	***4. Өзін-өзі тану.*** ***Тақырыбы: «Менің есімім».*** ***Мақсаты:*** *Әрбір бала қайталанбайтын жеке тұлға екенін ұғынады. Адамның есімі туралы түсінеді* *Ресурстар: : Адам суреті, қиылған суреттер.* *Әдіс –тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***Оқу қызметінің барысы:*** ***Шаттық шеңбер*** *«Арайлап таң атты»* *Арайлап таң атты,* *Күн шуағын шашты.* *Сәлем күн, сәлем жер* *Сәлем достар* *Бәріміз бірге болайық.* *Жыл мезгілін, апта күнін сұрау. Бала үні.* ***Миға шабул*** *Пед жет ойын:* *«Кім жылдам?»* ***Жұмбақ.*** *Жер бетінде ең ақылды, ең күшті кім? (Адам)* ***Ой қозғау.*** ***АКТ технол жұмыс.*** *Балалар сендер өз есімдерің жайлы әңгімелесіп көрдіңдер ме?* *Есімдерің өздеріңе ұнайды ма?* *Тәрбиеші адам есімдерінің сырын ұғындыру мақсатында мәтін оқып береді.* ***«Әйбат есімдер»*** ***К.Ыбыраев.*** *Мәтін желісі бойынша сұрақтар қою.*		*Қонса аяғы бар.(Ұшақ)* ***Ой дамыту. АКТ тех*** *Ұшақ туралы қысқаша түсінік беру.* *-Балалар, ұшақ қайда ұшады? Ұшақпен кімдер ұшады?* *Мазмұн арқылы саралау, жетелеуші сұрақ арқылы бақылау.* ***4.Ой қозғау.*** *Балалар назарын үлестірмелі материалдағы суретке аударады.* *П/Ж ойын: «суретте не жетіспей тұр?»* *Сендер де ұшаққа отырып ұшқыларың келе ме?* *Ендеше, өзімізге ұнайтын ұшақты жасап көрелік.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Сергіту сәті.*** *«Ұшақтар» ойыны.* *Ұшақтар ұшады,* *Ұшақтар қонады.* ***Жұмыстың орындалу тәсілін түсіндіру:*** ***Үлгіні талдау.*** *–үлкен бөлікті алақан арасына салып дөңгелектейміз, есу арқылы сопақша пішін беріп, сәбіз пішіндес жасау;* *–екі кішкене бөлікті «шұжықша» тәріздес есіп, жалпақтау;* *–үлкен сопақшаны ұшақтың жоғарғы жағына, кіші сопақшаны*

			Тыныштық сәті: ***Ойын «Мадақтау»*** *Балалар жұптасып тұрады:* *-үлкен мен кіші* *–ата мен бала* *-әже мен бала* *-ана мен бала* *-іні мен қарындас т.б.* *Үдеріс арқылы саралау, блум таксономиясы, бала үні, сыни ойлау.* ***Пед ойын: «Өз досыңды таны»*** *Шарты: балаларға бір-біріне қарап қандай айырмашылықтарын және ұқсастықтарын бар екенін айтуды ұсынады. Балалар шашыңның түсі, көзі, мұрын пішіні, бойы, түсі жағынынан айырма-шылықтарын бар екенін айтады* ***Сергіту сәті.*** *Орнымыздан тұрайық,* *Алақанды ұрайық.* *Бір отырып, бір торып,* *Біз бір дем алайық.* ***Құрлымдалған ойын:*** *«Адам денесін құрастыр.»* *Шарты: Қиылған денені өз еркімен құрастырады.* ***Достық шеңбері:****-өздеріне сенім артып және өзгелердің де сеніміне ие болғанын сезіндіру,балалар бойындағы мейірімділікті,ізеттілікті бөлісуге мүмкіндік туғызу.* *-Іске сәт,балалар! жағымды сөз айтып басқа*		*ұшақтың төменгі жағына біріктіру;* *–бүгу тәсілі арқылы ұшақтың құйрығын жасау;* *–түрлі түсті ермексазды пайдалана отырып безендіру, терезе салу т.б.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксонмиясы* ***Балалардың өз бетінше жұмысы.*** *Қажет болған жағдайда жеке балаға көмек көрсетіледі.* *Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні.жанама бақылау.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* *Шарты: Балалар жасаған жұмыс-тарын көрмеге жинақтау* *Қортынды.* ***Балаларды мадақтау***

			балаларға да осындай жақсы қасиетті тілейді. *Өнім арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Сергіту сәті:*** *Бала, бала, балақан,* *Қане, қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбәт,* *Былай, былай ойнап.* *Дәптермен жұмыс:* ***Дәйексөз*** ***«Жұлдызың жоғары болсын» түсіндіру.*** *Жүректен жүрекке* *Балаларды шеңберге жинап,бір-біріне есімдерін айта отырып,жақсы тілектерін білдіреді.* ***Сабақты қорыту.*** *Жақсы ат салысып қатысқан балаларға сыйлық беріп,мақтап-мадақтау.*		
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Қыс мезгілінде күннің салқын, аяз болатынын түсіндіру.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру*				
Серуен:	***Картотека №15*** *Бақбақтың өсуін бақылау* *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*	***Картотека №16*** *Бұталарды бақылау.* *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*	***Картотека №18*** *Құстардың ұшып келуін бақылау* *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*	***Картотека №19*** *Қараторғайларды бақылау.* *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*	***Картотека №20*** *Ұяларды бақылау.* *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*
	КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН.				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу .Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
ІІІ апта
16.05-20.05.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін!»

Тақырыпша. «Көңілді жаз»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	*Балалардың дене қызуын өлшеп қабылдау Тазалықтарына мән беру. Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. Мұрын қуысына Оксалин мазын жағу. Медбике мен психолог мамандардың кеңесімен таныстыру*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека №6*** *Пед жет ойын: «Жыл мезгілдері»* ***Мақсаты:*** *Балалар жыл мезгідері туралы түсініп,мезгілдерді атауларын атай алады.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау*	***Картотека №7*** *Құрлымдалған ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»* ***Мақсаты:*** *Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, еңбекті құрметтеуді түсінеді.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау*	***Картотека №10*** *Құрлымдалған ойын:* ***«Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *балалар көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол белгілерін түсінеді.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау*	***Картотека № 4*** *Құрлымдалған ойын:* ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы өз ойларын айта алады.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау*	***Картотека №14*** *Құрлымдалған ойын:* ***«Кімге не керек»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта алады.* *4К моделі, бала үні, жаппай бақылау*
	ӘЛЕУМЕТ САЛАСЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫНАН (картотека қосымша тіркелген)				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.* ***Күнмен бірге тұрамыз , Құспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз баламыз.***				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы: Жыл мезгілдері.*** ***Мақсаты:*** *Балалар жыл мезгілдері туралы түсінеді. Жыл мезгілдерінің бір-бірінен ерекшеліктері жөнінде түсінеді.* *Ресурстар: Жыл мезгілдерінің суреттері, АҚТ технол* ***Әдіс-тәсілдер:*** *Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***I. Шаттық шеңбері.*** ***"Бала,бала,баламыз"*** *Е.Өтетілеуұлы.* *Бала,бала,баламыз,* *Бақшамызға барамыз.*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты.*** *Алға жылжи отырып секіруді біледі. Әртүрлі қалыпта допты қос қолмен лақыра алады.* ***Ресурстар:*** *Таяқшалар, шеңбер, доптар.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі, бала үні, командада жұмыс.* ***Ұйымдастыру кезеңі.*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Шеңбер бойымен жай жүру*	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты.*** *Сапта жәй жүру және жүгіру. тақтай үстіне шығу және бойымен жүру дағдыларын түсінеді.* *Ресурстар: Бөрене, доп, жалаушалар* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.*	***1.Сауат ашу негіздері.*** ***Тақырыбы:*** *«Жазу-оқу» еліне саяхат* ***Мақсаты:*** *Балалардың жыл бойы алған білімдерін толықтап, сөйлем құрайды.* ***Ресурстар:*** *Тақырып бойынша көрнекіліктер.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***Шаттық шеңбер*** *Ұл - қыз сәлем береміз* *Өнегелі өренбіз.* *Білер қазақ баласы* *Сәлем - сөздің анасы* *Жүрекке қолды қояйық* *Сәлемдесіп алайық.*	***1. Денешынықтыру*** ***Мақсаты.*** *Сапта жәй жүру және жүгіру. тақтай үстіне шығу және бойымен жүру дағдыларын түсінеді.* *Ресурстар: Бөрене, доп, жалаушалар* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні* ***Кіріспе бөлімі:*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен марш екпінімен жүру.*

	Күні-бойы қызыққа, *Батамызда қаламыз.* ***ІІ. Миға шабуыл*** ***Пед жет ойын: «Кім тапқыр»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Біз тебеміз сырғанақ* *Таудан төмен сырғанап.* *Қар жауады аппақ* *Аяз қатты азынап.* ***(қыс).*** *-Қар еріп , су ағады,* *Сарқырап сайға толады.* *Күн ұзарып жылиды,* *Бұл қай кезде болады?* ***(көктем)*** *-Қойны толы жеміске,* *Көкмайсалыеңіске.* *Көбелекқуыпойнайтын,* *Қаймезгілдепойлайсың?* ***(жаз)*** *-Дала толы жеміске* *Диқан толы егіске* *Бау-бақшаға барайық* *Жемістерді жинайық.* ***(күз)*** *Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау.* ***ІІ. Ой дамыту. АКТ технол*** ***1. Жыл мезгілдері туралы түсінік беру.*** *Сұрақ – жауап.* *-Бір жылда неше жыл мезгілдері бар? -Атау.* *Сыни ойлау, 4К моделі, бала үні.* ***4. Ой қозғау.*** ***Әр мезгілге сипаттама беру.*** ***А)Қыс мезгіліне сипаттама.*** *-Қыс мезгіліндегі ерекшеліктер.* *-Қандай әсерлер қалдырды?*	*Шеңбер бойымен тұру.* *(таяқшаны үстел үстінен бір- бірден алу)* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Жалпы дамытушы жаттығулар:*** *(таяқшалар)* ***Негізгі бөлім:*** ***Б.қ.: «Мысық оянды »*** ***1.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /6 рет қай/* ***Б. қ.: «Кілем қағу»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /6 рет /* ***Б.қ.: «Шалтай-балтай»*** ***3.*** *Аяқты алшақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу . /6 рет қайт/* ***Б.қ.: «Дәл тигіз»*** ***4.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Көңілді таяқша»*** ***5.*** *Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/* ***Қорытынды:*** *Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін*	*Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Ұшақ болып ұшу.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/* *1 саптан 4 звеноға тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары. /жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Қызыл -жасыл»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. 1- «қызыл» дегенде қызыл жалаушаға мойынды бұрамыз, 2- б.қ. 3- «жасыл» дегенде жасыл жалаушаға мойынды бұрамыз. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Жол бағдарлаушы»*** ***2.*** *Аяқтары бірге, жалаушалар жанда. 1- оң қолдың шынтағын сол жаққа, 2- оң қолдың шынтағын алдыға сәл бүгу. 3- б.қ. 4- 5 сол жақ қа да қайталанады.* */6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Шаңғышы»*** ***3.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Шаңғышының жүрісін салу. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Барабан»*** ***4.*** *Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі қолда. Бір орында жүру. Қолдары кеуде тұсында, жалаушамен*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар, таңертең ертемен біздің тереземізге мына бір шар ұшып кіріпті. Балалар қараңдаршы онда хат байланған екен. Олай болса мен хатты оқиын. Не жазылды екен?* ***«Сәлеметсіңдер ме, құрметті балалар!*** *Сендерге «Жазу-оқу» елінің ханшайымы хат жазып отыр. Біздің патшалық қиындыққа тап болды. Еліміздегі әріптер орындарын ауыстырып алыпты. Сөздердің де орны аусып кеткен. Сендерден өтінерім менің еліме келіп, осы әріптерді орналастыруға көмек көрсетсеңдер екен! Менің патшалығыма келу үшін сендер түрлі сауатты кедергілерден өтесіңдер! Жолдарың болсын!»* *-Балалар, бұл патшалыққа көмек көрсету үшін әріптерді жақсы білуіміз керек.* *Біз көмектесе аламыз ба? Өзімізді тексерейік* *Ол үшін, слайдтан көріп тұрған суреттерінің бірін таңдап ашасыңдар, мен сол суреттегі сұрақты оқып беремін.* *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы.* ***Сұрақтар:*** *Әріп дегеніміз не?* *Дыбыстар нешеге бөлінеді?*	*Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.* *Қол жоғарыда, аяқтың ұшымен жүру.* *Қол жанда, өкшемен жүру.* *Ұшақ болып ұшу.* *Шеңбер бойымен еркін жүру.* *1 сапқа тұру. / сапқа тұрарда себеттен екіден жалауша алу/* *1 саптан 4 звеноға тұру.* *Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары. /жалаушамен, әуенмен/*** ***Б.қ.: «Қызыл -жасыл»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау. 1- «қызыл» дегенде қызыл жалаушаға мойынды бұрамыз, 2- б.қ. 3- «жасыл» дегенде жасыл жалаушаға мойынды бұрамыз. /6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Жол бағдарлаушы»*** ***2.*** *Аяқтары бірге, жалаушалар жанда. 1- оң қолдың шынтағын сол жаққа, 2- оң қолдың шынтағын алдыға сәл бүгу. 3- б.қ. 4- 5 сол жақ қа да қайталанады.* */6 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Шаңғышы»*** ***3.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар*

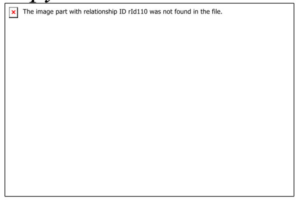
	-Табиғат құбылыстарын, ойын түрлерін атау. -Қандай тақпақтар білеміз? -Қалай киінеміз? **Қыс.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Б)Көктем мезгілі** -Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? -Қандай тақпақтар білеміз? **Көктем.** Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау – бақшада орманда, Құстар әні төгілді. **Сергіту сәті.** **Б) Жаз мезгілі.** -Жаз мезгілін көз алдымызға елестетін көрейік. -Жазда күн қандай болады? -Қалай киінеміз? -Жеміс- жидектер туралы не айтамыз? -Қандай ойын түрлерін ойнаймыз? **Жарқын жаз.** -Ей жарқын жаз,жарқын жаз Қандай көркем даламыз, Алаңсыз демаламыз Біз бақытты боламыз, Шырқап әнге саламыз. **В) Күз мезгілі.** -Күз мезгілінінің ерекшеліктері қандай?	жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру. **Тыныс алу жаттығулары:** шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. **Бастапқы қалыпқа келу.** Өнім арқылы саралау, жанама бақылау, бала үні. **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.** 1.Допты жоғары лақтыру 2.Шеңберден шеңберге секіру. Өнім арқылы саралау, сыни ойлау,Блум таксономиясы, жаппай бақылау. **Қимылды ойын: Ұшты ұшты ойыны** **Мақсаты:** Ойын бастаушы айнала отырған ойыншы-ларды жаңылыстыру үшін тез тез ұшатын және ұшпайтын заттарды араластыра айтып отырады. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. Балаларды мадақтау **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы: Білім еліне саяхат.** **Мақсаты:** Дидактикалық ойындар барысында балалар жыл бойы алған білімдерін тиянақтайды. **Ресурстар:** Жыл мезгілдерінің суреттері, геометриялық пішіндер,	«барабанды» кезек соғу. /6 рет қайталау/ **Б. қ.: «Жұлдызша»** **5.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Отыр-тұр»** **6**. Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.) **Б.қ.: «Көңілді жалауша»** **7.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру. **Қорытынды:** 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру.жалаушаларды себетке салу/ бір саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру. **Тыныс алу жаттығулары:** Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. 4К моделі, бала үні, тікелей бақылау. **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1 Тепе-теңдікті сақтап бөренемен жүру. 2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу	Дауысты дыбыстар қалай айтылады? Дауысты дыбыс қандай түспен белгіленеді? Дауыссыз дыбыс қандай түспен белгіленеді? Сыни ойлау, комуникатив дағды. **Саяхат** **1- қақпа.** **П/Ж ойын: «Қай дыбыстан басталады?»** Шарты: Балаларға арнайы суреттер, ойыншықтар беріледі. Олар сол заттың атын атап, қай әріптен басталғанын тауып, сөйлем құрауы қажет. (Гүл, машина, қалам, алма, кітап) Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау. Әлі ұзақ жол бар алдымызда. Әрі қарай жалғастыру үшін сергіп, демалып алайық: **Сергіту сәті** Әріптер болып жиылып. Орнымыздан тұрайық. Көкке қолды созайық. Денемізді оңға, солға бұрайық. Олай болса, келесі тапсырмамыз қандай екен? Оны білу үшін мына жақта жатқан кедергілі жолмен өтейік. Жолдағы жатқан іздердің үстін басып өтуіміз керек. Бұл «Бақай-өкше» жаттығуы. Алдымен бақаймен кейін өкшемен жүріп өтеміз.	төменде. Шаңғышының жүрісін салу. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Барабан»** **4.** Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі қолда. Бір орында жүру. Қолдары кеуде тұсында, жалаушамен «барабанды» кезек соғу. /6 рет қайталау/ **Б. қ.: «Жұлдызша»** **5.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/ **Б.қ.: «Отыр-тұр»** **6**. Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1- жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (6 рет қайталау.) **Б.қ.: «Көңілді жалауша»** **7.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру. **Қорытынды:** 4 звенодан бір саппен шеңбер бойы жүру.жалаушаларды себетке салу/ бір саппен шеңбер бойы жүру. Маршпен жүру. **Тыныс алу жаттығулары:**

	-Ағаштар да, құстарда не өзгерістер болады? -Қысқа не дайындық жасаймыз? **-Күз туралы тақпақ.** Көрінеді шалғайдан, Бел – белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, комуникативтілік дағды, бала үні. **Қортынды** **12 айға тілек айтып сабақты аяқтау.** Наурыз назды болсын. Сәуір саздыболсын. Мамырмейірімдіболсын, Маусыммағыналыболсын, Шілденіңшырайыкірсін, Тамызтамылжыптұрсын, Қыркүиекқазынажисын, Қазанқаспақтыболсын, Қарашадақаркөпбол, Желтоқсанда жел жоқболсын! Қаңтарқатулыболмасын, Ақпанашулыболмасын. 4К моделі, бала үні. Балаларды мадақтау **2.Жаратылыстану** **Тақырыбы: Жайлаудағы төрт түлік** **Мақсаты:** Балалар төрт түлік туралы түсінеді. Төрт түліктің пайдасы жайында айта алады. Ресурстар: Үй жануаларының суреттері, АКТ технологиясы.	АҚТ технол **Әдіс-тәсілдер:** Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні **ҰОҚ жүргізілу барысы** **Шаттық шеңбер** Қайырлы күн достым, Қайырлы күн болсын Бүгінгі күн бізге Сәттілікке толсын **Әңгімелесу.** Балалар біз жыл бойғы алған білімімізді тексеру үшін сайысқа түсіп сынап көрейік. **Ол үшін екі топқа бөлініп отырмыз.** Оқу ортасы арқылы саралау. **І-топ: «Алғырлар»** **ІІ-топ: «Тапқырлар»** берілген тапсымаларға дұрыс жауап берген топқа ұпайлар беріліп отырады. Өте жақсы жауап берсе-қызыл дөңгелек. Жақсы жауап берсе-Көк төртбұрыш . Орташа жауап берсе-сары ушбұрыш. **Ғажайып сәт**. АҚТ технологиясы. **Білім ханшайымы экраннан шығады.** Қолында көптеген тапырмалары бар. Ханшайымның бірінші тапсырмасы шарларды жару арқылы ішінен шыққан сұраққа жауап береді. **І-бөлім.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр» **Сұрақ-жауап бөлімі.**	Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау. **Қимылды ойын: «Аңшы»** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа, ұйым-шылдыққа үйрету. Сыни ойлау, командамаен жұмыс. **Қортынды.** Балаларды мадақтау. **2.Математика негіздері.** **Тақырыбы.**Жыл мезгілдері. **Мақсаты.** Айлардың атауларымен және олардың реттілігімен танысады. жыл мезгілдерімен айлардың атауларын рет-ретімен айта алады. **Ресурстар:** Жыл мезгілдерінің суреттері, геометриялық пішіндер, **Әдіс-тәсілдер:** Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні **ҰОҚ жүргізілу барысы** **1.Шаттық шеңбер** Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз! **Қызығушылқтарын ояту.** **Ғажайып сәт**. АҚТ технологиясы. **Білім ханшайымы экраннан шығады.** Қолында көптеген тапырмалары бар. Балалар, мен сендерге құр қол келген жоқпын Мына шарларды ала келдім . -Бір жылда неше мезгіл бар?	**2-қақпа. Пед жет ойын: «Сиқырлы текшелер»** -Бұл тапсырмада бізге дауысты дыбыстар және дауыссыз дыбыстар текшесі берілген. Екі текшеде сәйкес әріптер бар. Екі топ кезектесіп лақтырады. Қай әріп түседі, сол әріп кездесетін сөз айтуларың керек.(Ойын 2-3 рет ойналады) (а, ә, е, і, ы, о) (б, г, н, т, п, с) -Тамаша, балалар! Сыни ойлау, жаппай бақылау. Біз «Жазу-оқу» еліне жетіп қалдық. тапсырманы орындау үшін тағыда кедергілер күтуде бізді. Бұл жолда бізді биік көпір күтіп тұр. Бұл көпірдің үстінен қолымызды екі жанымызға жазып, тіктеліп өтеміз. **3 –қақпа Пед жет ойын: «Сөздер құра»** -Жарайсыңдар! Балалар, біздің тіліміз бүгін бізге үлкен көмек көрсетіп жатыр. Ол шаршап қалған болар. Оған көмек көрсетіп,тілімізге дыбыстық жаттығу жасап алайық. Мына жерде сондай таза шөп бар екен. Осы шөпке отырып, жаттығу жасап алайық. Мен сендерге бір әңгіме оқып беремін, ал сендер сол әңгіменің арасында маған демеу көрсетіп, ондағы естілетін дыбыстарды сендер айтып,	Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. 4К моделі, бала үні, тікелей бақылау. **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1 Тепе-теңдікті сақтап бөренемен жүру. 2.Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау. **Қимылды ойын: «Аңшы»** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа, ұйым-шылдыққа үйрету. Сыни ойлау, командамаен жұмыс. **Қортынды.** Балаларды мадақтау. **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** «Қошақаным қайда екен» **Мақсаты:** Үй жануары қошақан бейнесін бөліктерді құрастыру арқылы мүсіндейді. Ресурстар: Қошақан сурет, дидакт материалдар Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні. **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбер.** **«Еркелету» жылулық шеңбері**

	Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні **ҰОҚ өтілу барысы** **I. Шаттық шеңбері.** "Кел,балалар күлейік" Ө.Тұрманжанов. Кел,балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік**!** **II. Қызығушылықтарын ояту.** **Пед жет ойын:»Кім тапқыр?»** **Жұмбақтар жасыру.** Төрт түліктер туралы. -Жүретұғын әрдайым, Жануар мұндай қайда бар? Ішкен суын әрдайым Ақсүт етіп қайтарар. **(сиыр)** -Кішкентай ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. **(қой)** -Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. **(түйе)** Екеуі елеңдеп келеді, Төртеуі төбелесіп келеді. **(Ат)** Сұрақ – жауап. -Бір сөзбен бұларды не дейміз? **4К моделі, бала үні** **2. Ой қозғау.** **Төрт түлік туралы түсінік беру.** Суретпен жұмыс. - Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар? -Төрт түлікке нелер	1) Қандай жыл мезгілдерін білеміз бе? 2)Бір жылда неше ай бар? 3)Қазір жылдың қай мезгілі? 4)Көктем мезгілінің айларын білеміз бе? 5)Бір аптада неше күн бар? Бүгін аптаның қай күні? 6)Қазақ альфавитінде қанша әріп бар? 7)Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? 8)Дыбыстарды не істейміз? 9)Әріптерді ше? 10)Әріптерден не құраймыз? 11)Буындардан не құраймыз? 12)Сөзден не құраймыз? Сыни ойлау, комуникатив дағды, жетелеуші сұрақтармен бақылау. **II-бөлім.** Пед жет ойын: «Кім білгіш ойыны?» Тақтадан әріптер көрсетіледі, балалар текшені көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. **III-бөлім.** Пед жет ойын: «Жоғалған әріптер» **I-ші топқа:** ЖА...ҒАҚ Л Р С М Ң **II-ші тоқа:** СА...АТ Ш Ғ Р С Т Шыққан сөздерді буынға бөліп айтады.	-Төрт мезгіл. Кәне, атап шығайық . .. (қыс, көктем, жаз, күз) Бұл шарлардың түсі де сол төрт мезгілді белгілейді. Мына шардың түсі қандай ?(ақ) -Бұл шардың түсі қай мезгілді білдіреді? Жасыл шарды көрсету. Бұл шардың түсі қай мезгілді білдіреді? Қызыл шарды көрсету. Бұл шардың түсі қай мезгілді білдіреді? Сары шарды көрсету Бұл шардың түсі қай мезгілді білдіреді? Балалардың жауаптары. -Балалар , түстерін білдік, енді сиқырлы шардың ішінде не бар екенін білгілерің келе ме? Кәне, шарды кім жарады. Бір бала шығып шарды жарады. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **1-ші тапсырмасы:** Құрлымдалған ойын: «Үй саламыз» Шарты: Пішіндерден үй құрастыру. Креативтілік дағды, сыни ойлау, жанама бақылау. **2-тапсырма.** Пед жет ойын: «Жоғалған сан». Шарты: Сандардың көршісін табу. (1-ден 5-ке дейін сандар бойынша ретімен тұрады.)	маған көмек көрсету керексіңдер. **К.Ерешовтың «Ала бұзау» әңгімесі оқылады.** Ескендір күнде ала бұзауына сүт беріп жүріп, көгорай шөпке жайып, қамқорлық жасап жүрді. Бір күні ала бұзау тоғайда жүрген малға қосылып кетті. Ескендір бұзауын іздеп тоғайға келді. Бір кезде қатты жел соқты. Жел соққанда қандай дыбыстар шығады? Қалай уілдейді?(у-у-у...) -Желдің әсерінен ағаштардың жапырағы шулайды. Қандай дыбыстар естіледі? (ш-ш-ш...) -Тоғайда жүру өте қиын болды. Маса ызыңдап, мазасын алады. Маса қандай дыбыс шығарады?(з-з-з...) -Ескедір қасына еріп келген Ақтөстің ырылдаған дыбысын естіді. Ит қандай дыбыс шығарады?(р-р-р...) -Ескендір айналасына қарады. Шөп арасында басын көтеріп, Ақтөске қарап айбат тұрып тұрған жыланды байқады. Жылан Ақтөске қарап ысылдап тұр екен. Жылан қалай ысылдайды?(с-с-с...) -Жыланды көрген Ескендір қорыққанынан өсіп тұрған емен түбіне қарай шегінеді. Ызылдаған дыбысты құлағы шалады. Ол еменнің бұтағына орналасқан араның ұясын көреді.	Балалардан отбасы мүшелері өздерін қалай еркелетін айтатынын естеріне түсіріу. Пед жет ойын: «Ненің даусы» Шарты: Үнтаспадан қозының даусын есіту. **Ширату.** **Тақпақ оқу.** Кіп-кішкентай момақан Қошақанды ұнатам Сүйеді анам «қозым» деп «Қошақаным менің» деп **Ой қозғау.** Тақпақ не туралы айтылған? Анасын қалай атаймыз? Балалардың жауаптары. 4К моделі, бала үні, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау. **Қызығушылықтарын ояту.** Топқа қозы келеді. Амандасу. Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар?. Балалар қозы айтады, менде дос жоқ, жалғыз ойнағым келмейді дейді. Олай болса біз оған дос табуға көмектесейік. Келісесіңдер ме? Балалардың жауаптары. **Топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралау.

	жатады? -Неліктен оларды үй жануарлары дейміз? -Бізге қандай пайдасы бар? Сөздік жұмыс жүргізу. Шұбат, қымыз, мөңірейді, маңырайды, өркеші, төлі,мүйіз, сақалы, шөре-шөре,әукім-әукім -Олардың төлдерін қалай атаймыз? Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні ***Ой дамыту.*** ***Түйе төлі-ботақан,*** *Мөлдіреп көзі ойнаған.* ***Қойдың төлі-қошақан,*** *Өріске қашқан қорадан.* ***Ешкінің төлі-лақ,*** *Тыныш тұрмайды ол бірақ.* ***Жылқының төлі-құлыншақ,*** *Тұяғы жерге ұрыншақ.* ***Сиырдың төлі-бұзау.*** *Сүйкімді әрі асау. -Оларға кімдер қамқорлық жасайды? Сыни ойлау, комуникативтілік дағды.* ***3. Ой қозғау.*** *Төрт түлік туралы жаңылтпаш. Ақ лақ, аппақ па? Ала лақ аппақ па? Ала лақ аппақ емес, Ақ лақ аппақ.* ***4 Ой дамыту*** *Мақал –мәтелдер. -Мал өсірсең қой өсір, өнімі оның көл көсір.*	*Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***2.Сергіту сәті.*** *Әріптерге байланысты (музыка әуенімен)барлығы ортада шеңбер болып ән айтады.* ***ІІІ-бөлім.*** *Пед жет ойын: «Сөз ойла тез ойла» Шарты. Кубизм әдісі арқылы балаларды ортаға жинап, кубикті лақтыру арқылы кез келген әріпті айту, балалар сол әріптен басталатын сөз айтып кері лақтырады.* ***ІV-бөлім.*** *Құрылымдалған ойын: «Сызықпен қос» Әрбір балаға карточка таратылады, балалар берілген суретке байланысты әріпті байланыстырып сызады. Сыни ойлау, жанама бақылау.* ***V-бөлім. Пед жет ойын: «Буынға буын қос»*** *Шарты: Суреттерде берілген буындарды қосып сөзді оқиды.* ***VІ-бөлім. Кім көп біледі» ойыны.*** ***Буынұйқас:*** *Әр топтан 5 баладан шығып буын ұйқас айтады.* ***І-топ.*** *Ақ-ақ-ақ Сарғайды күзгі жапырақ. Са-са-са Ызыңдайды маса. Із-із-із Бақшадағы сәбіз.*	*1-ден 5-ке дейін тура және кері санау. Сыни ойлау, комуникатив дағды. Сергіту сәті: Бойды сергек тік ұста Емін - еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын.* ***3-ші тапсырмасы:*** ***Пед жет ойын: «Апта күндері»*** ***Шарты:*** *Апта күндерін атау .* ***4-ші тапсырма. Логикалық есептер*** *Ағашта 5құс отырды, оның 1-уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды? 2.Себетте 2 алма , табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма? 3.Алма ағашта бес алма Қандай тәтті жесе алма, Бесеуінде жеп қойсаң Қалады онда неше алма. 4. Төрт қонжық орманда Келе жатты қорбандап Біреуі шаршады Әрмен қарай бармады.* ***Геоконт тақтайшасының көмегі арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындау.*** *1. Үшбұрыш жасау 2. Тіктөртбұрыш жасау 3. Шеңбер жасау 4К моделі, бала үні, өнім арқылы саралау, Блум*	*Ыжылдаған аралар екен. Олар қандай дыбыс шығарады?(ж-ж-ж...) -Ескендір ала бұзауын шақырады. Кәне балалар, бұзауын шақыруға көмектесейікші.(әукім-әукім) -Жақын жерде бұзаудың мөңіреген дауысы естілді. Ол қалай дыбыстайды? (мууу…) -Сөйтіп, Ескендір бұзауын тауып, үйіне қайтыпты. 4К моделі, бала үні, өнім арөылы саралау, жаппай бақылау.* ***Балалар қарындаршы біз «Жазу-оқу» патшалығына келген сияқтымыз.*** *Бізді осы елдің ханшайымы күтіп алуы керек еді. Үшінші үстелдің жанында «Жазу-оқу» елінің ханшайымы тұрады.* ***-Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен осы «Жазу-оқу» елінің ханшайымымын! Маған көмекке келгендеріңе рахмет! Менің сендерге арналған тапсырмам бар еді. Ол тапсырма мына үстелде.*** *Көріп тұрғандарыңдай, әріптер сөздегі орындарын жоғалтып алыпты. Маған осы әріптерден бірнеше сөздер құрап беріңдерші. -Жарайды, ханшайым! Біз сізге көмектесеміз!*	*1-топ қозының Ақ түстен қозы мүсіндеу 2-топ Қоңыр түстен қозы мүсіндеу. Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. Жанама бақылау, 4К моделі, өнім арқылы саралау.* ***Сергіту сәті.*** *Қошақаны қойдың Қайда қалып қойдың Бұлтиып тұр бүйірің Қай өрістен тойдың? Құрлымдалған ойын: «Біздің көрме»* ***Галерея шаралау.*** *Бір бірінің жұмыстарын бағалау. Жасаған жұмыстарын қозыға беру. Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау. От шашу әдісі арқылы қорытындылау.*

	-Жылқыда өт жоқ, Құста сүт жоқ. -Төрт түлік мал кисең киім, жесең тамақ. **5. Тиым сөздер.** -Малды басынан тепне. -Малды тепне, ақты төкпе. Өнім арқылы саралау, 4К моделі, бала үні. **Мнемо кесте арқылы ұоқ қортындылау** Балаларды мадақтау. **3.Музыка** **Тақырыбы: Жайлаудағы төлдер** **Мақсаты:** Музыканы тыңдап, сипаттарын ажыратып, әннің мәтінін бұзбай, дұрыс айта алады. **Ресурстар:** Жаз мезгілінің суреттері. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы:** **Жетекші балаларды көңілді қарсы алады.** Амандасу жаттығуын айтуды ұсынады, дыбыстарды таза айтуға үйретеді. **Үнтаспада орындалған М.Жәутиковтың «Сәби күлкісі»** әнімен балаларды залдың бойымен еркін жүруге, орындарында тұрып билеуге, өз жұптарын	Ет-ет-ет Алма, алмұрт салынатын себет. Ой-ой-ой Қорада тұр қой. Ай-ай-ай Ұшып кетті торғай. **ІІ-топ.** Ай-ай-ай Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға Ұшып кетті қарға. Кер-кер-кер Тоқтар аға ғарышкер. Ыз-ыз-ыз Айгүл жақсы қыз. Ме-ме-ме Келе жатыр кеме. Сыни ойлау, комуникатив дағды, тікелей бақылау. **Қортынды.** **Білім ханшайымы балалардың білімне риза болып, пішіндерді санайды.** **Қоштасып кетеді.** **Балаларды мадақтау.** **2.Жапсыру. Қайталау.** **Тақырыбы: Құстарға ұя жасаймыз** **Мақсаты:** Құстарға қамқор-лық ретінде ұя жасауға үйренеді. **Ресурстар:** Құс, жемсауыт суреті, **Әдіс-тәсілі: 4К моделі:** командада жұмыс жасау, **ҰОҚ өтілу барысы** **Шаттық шеңбер.** Ыстық алақаныммен Қолыңды бер қысайын	таксономиясы, жаппай бақылау. **Қорытынды:** Ашық сұрақтар әдісі арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау. **3.Музыка** **Тақырыбы: Тату доспыз бәріміз** **Мақсаты:** Балалар достық, бірлік, татулық туралы түсінеді. Ән мәтінінен берілген сұрақтарға өз ойымен жауап бере алады. Көңілді әуен арқылы көңіл күйді көтеруге тарту. **Ресурстар:** Достық суреттері. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы:** **Балаларды музыка залында көңілді қарсы алу.** **Амандасу.** -Амансыңдарма дастарым? Сендерді көргеніме қуаныштымын! Қуан шаттан алақай! Қуанатын кез келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң балақай! -Бәріміз бір-бірімізбен татумыз, доспыз. Әрқашан бірге ойнаймыз, бірге тамақ ішеміз, күні бойы біргеміз. Пед жет ойын: «Жақсы мен жаман»	**Пед жет ойын: ойын: «Жоғалған әріптер»** – Ой, қандай ақылды балаларсыңдар! Рахмет сендерге! Сендердің көмектеріңмен сөздерді де таптым. –Сізге де рахмет, Ханшайым! Бізді осылай қонаққа шақырғаныңызға рахмет! Балалар, біздің осы «Жазу-оқу»еліне саяхат жасағанымыздан естелік болсын, Ханшайымға сыйлық тастап кетейік. Қиылып жасалған әріптер беру. -Рахмет, балалар! Мен бұл сыйлықты өз еліме алып қайтамын! Сендерге де менің әзірлеген сыйлығым бар! Мына қораптың ішінде сендерге арналған медальдар бар! «Жазу-оқу» елінің ханшайымы балаларға сыйлығын табыстайды. -Рахмет, ханшайым. Біз енді өз тобымызға қайтайық! Саяхаттан қайту **Қортынды** **Сұрақ-жауап.** **Балаларды мадақтау.** **2.Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** **«Алақай жаз келді»** **Мақсаты:** Жаз мезгілімен, табиғаттағы маусымдық өзгерістермен танысады. **Ресурстар:** Жаз мезгілінің суреттері.	

	табуға үйретеді. Би ырғақтарын шумақ қайырмасына нақты келтіре керек, қимылдарды шатаспай есіне сақтау үшін сөзіне мән беріп, бірге қосыла айтып, қимылдарды жасауға үйретеді. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Б.Далденбай өндеген «Хайләйлім» әнімен балаларды жайлауға баруға шақырады.** Құлындарым кісінеп, боталарым боздады. Бұзауларым мөңіреп, қойым ерте қоздады. -балаларды жайлауға келдік, енді демалайық, - деп,музыкалық шығармаларды тыңдауға шақырады «Боталардың желісі» Е. Хасанғалиев. Шығармасының сипатын түсіндіреді. «Еркетайым» әні жылдам, көңілді сипатта орындалады. «Ана әлдиі» асықпай, сабырлы сипатта орындалады. Балалар музыканы тыңдап, әуенді ажырата білуге дағдыландыру,	Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын **Миға шабул.** **Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»** Шарты: Жұмбақ жасыру. Тал басында тамаша үй (ұя) Мағынасын түсіндіру. Жарайсыңдар балалар, осы ұяда нелер мекендейді? Құстарға ұя не үшін қажет? Сыни ойлау, комуникатив дағды. **Ой дамыту.** 1.Құстар туралы түсінік беру. -Құстардың бізге қандай пайдасы бар? -Оларға қандай қамқорлық жасау керек?. Сыни ойлау, бала үні **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Жаттығу жасасақ, Жақсы сергіп аламыз. **Ой қозғау.** Жұмысқа қатысты материалдардың не үшін керек екенін сұрау Материалдарды атау, көрсету. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру. Тазалық, ұқыптылық , қауіпсіздік туралы ескерту. **Топқа бөлу.** Оқу ортасы арқылы саралау.	Шарты: Суреттегі достық , татулық, қызғаншақтық туралы айырмашылықты өз ойымен айту. Сыни ойлау, комуникатив дағды. Қазір ойналатын музыка не туралы, соны мұқият тыңдаңдар. **Ән тыңдау: «Достық»** (музыкасын жазған И.Нүсіпбаев, сөзін жазған Е.Елубаев). -Барлығымыз бір аспанның астында бақытты өмір сүрудеміз, сондықтан бір бірімізбен дос болуымыз керек. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Ән үйрену: «Тату доспыз бәріміз»** (музыкасын жазған Е.Меңдешев, сөзін жазған Ф.Оңғарсынова). -Ән айтар алдында алдымен ережелерді еске түсірейік. Денені тік ұстап, қолды тізенің үстіне қойып, дауысты қатты шығармай, бір-бірін тыңдап айту. Әннің мәтінін оқып, бір шумағын қайталау. Музыка жетекшісі әнді әуенімен айтқызады.	**Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілу барысы:** **1.Шаттық шеңбері** Амансың ба нұрлы күн! Амансың ба жер ана! Аман-есен болайық! Бүгінгі көңіл-күйлерің қандай? **2. Ой қозғау.** **Мнемотехника әдісі** Жаз мезгілі туралы түсінік беру.  -Жазда дала қандай болады? -Ауа райы қандай өзгерістер болады? -Жаз мезгілін не үшін жақсы көресіңдер? Үдеріс арқылы саралау, Блум таксономиясы. **Ой дамыту.** **Сурет арқылы тақпақ жаттату:** Тірек –сызбаны пайдаланып жаз туралы тақпақ оқу. Жаз да келді пейілді: Жан – жануар сейілді. Жаз да келді: аптапта Жан - жаққа ұшты бақ-бақта Жаз да келді: шаттанып, Жұмыла іске аттанып, Тындырып бар жұмысты, Тоя жедік жемісті.	

	үйрету, 2-3мәрте қайталау. Шығарманың үзінділерін тыңдату. Креативтілік дағды, комуникатив дағды, сыни ойлау, жаппай бақылау. Пед жет ойын: «анасын тап!» Шарты: Балалар қосыла орындауы үшін үлестірмелі төлдер карточкалары беріледі. **Ән үйрену: «Ойыншықтар»** **Би: «шөжелерім» (қыздар) «Тұлпарым» (ұлдар)**биин үйрету. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. Құрлымдалған қимылды ойын: «Кімге қай төл ұнайды? Шарты: Үстел үстінде тұрған барлық төлдердің атрибутын бастарына киіп, сол төлдердің дыбысталуын, қимылын әр бала жеке-жеке көрсетеді. Бұл ойынды жылдам ұйымдастыру керек. Күннің екінші жартысында ойынды қайталап үйретіп, төлдер жарысын өткізуге болады.	Ұя, жемсауыт суреттерімен топқа бөлу. **Өз беттерінше жұмыс.** Қадағалау, көмек көрсету 1-топ ұя тобы Түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады. 2-топ тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады. Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. Креативтілік дағды,командада жұмыс, сыни ойлау, жаппай бақылау. **Қорытынды.** **Тақпақ. Ө. Тұрманжанов «Құс ұясын бұзбайық!»** Құс ұясын бұзбайық! Өсіруге баланы, Құстар ұя салады. Жасауға жұмсақ ұяны, Жабағы жүнді жияды. Жайлы ғып жасап ұяны, Жұмыртқасын салады. Балапаны шыққанда, Бір қуанып қалады. Құс ұясын бұзбайық! Жұмыртқасын жармайық! Обалына қалмайық» Комуникатив дағды, жаппай бақылау. **4. Орыс тілі** **Тема: Здравствуй, лето!** **Цель:** Обучение умению называть признаки времени года лето. активизировать словарь по теме, учить	4К моделі, комуникатив дағды, жаппай бақылау. Құрлымдалған әуенді-ырғақты қимыл: «Серуендейміз, билейміз» (музыкасын жазған А.Тоқсанбаев) Шарты: Балаларды екі-екіден қол ұстасып, еркін қимылмен серуендеп жүргізу. Әуен өзгергенде бір біріне бұрылып, қолдарын белдеріне қойп, аяқты топылдатқызу. Келесі әуенде қол ұстастырып, шыр көбелек айналдыру. Әуенді ести отырып, өз беттерінше қимылдауға үйрету. 4К моделі, тікелей бақылау. **Қортынды:** Сұрақ –жауап, балаларды мадақтау, көтермелеу. **4.Өзін өзі тану.** **Тақырыбы: «Менің үйдегі достарым»** **Мақсаты:** «Қамқорлық» ұғымының маңызын түсінеді. Үй жануарларына қамқорлы қкөрсете біледі. Ресурстар: Үй жануаларының суреттері, АКТ технологиясы. Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні **«Қамқорлық» ұғымының маңызын түсіндіру.**	Комуникативтілік дағды, сыни ойлау, жаппай бақылау. **Құрлымдалған ойын: «Жаздың түсі қандай?»** Шарты: Әр бала суреттерді таңдап, сол сурет бойынша жаз белгілерін топтау. Сыни ойлау, командада жұмыс, жаппай бақылау. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп - кішкене балақан Үп - үлкен боп өседі. **Пед жет ойын: «Жаз мезгілінің белгісі»** Шарты: жаз мезгілін ерекшеліктерін айту. Құрлымдалған ойын: «Жаздық киімдер» Шарты: Берілген суреттерден жаздық киімдерді бөліп жинау. 4К моделі, бала үні, жаппай бақылау. **Қорытынды.** **Сұрақ- жауап** Балаларды мадақтау. **3.СУРЕТ** **Тақырыбы: Көлден балық аулаймыз.** **Мақсаты:** Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілін түсіне отырып, майшамның және трафареттің көмегімен аквариумдағы балықты сала алады.	

	Төлдерді қатарласып тұрып, арнайы ойнатылған музыкамен шауып барып, белгіні айналып келіп орнына тұрады. Сыни ойлау, креативтілік дағды, тікелей бақылау. **Қортынды.** Балалардан қайда барғандарын сұрайды. -бүгін қандай ән үйрендік? Балаларды мадақтайды, қоштасады **8. Қоршаған орта** **Тақырыбы: Саябаққа саяхат.** **Мақсаты:** Табиғат ерекшеліктері туралы өз ойларын айта алады. **Ресурстар:** Табиғат туралы суреттері. **Әдіс-тәсілдер:** 4К моделі, саралау, бақылау. **ҰОҚ жүргізілу барысы** **І.Шаттық шеңбер** Н. Жанаев Табиғат ана Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз бақытты баламыз. **1.Қызығушылықты ояту.** **- Бес беттен тұратын ұн қағазды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар.** **-1 бетте** -бала көңілсіз, ол неге көңілсіз. Ол үшін сөз тілшіге беру.	отвечать на вопросы: Что делает? Что делают? **Организационный этап** Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга: Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг!Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети встают в круг, повторяют слова и движения за педагогом. **Сюрпризный момент.** Приходит Балапан. Здоровается с детьми. Проводит беседу о временах года. Просит назвать времена года, признаки. На мультимедийном экране появляется изображение солнца. В какое время года солнце ярко светит и жарко греет? Вы любите лето? Мы сегодня вспомним о лете и его приметах. Балапан предлагает прогов орить чистог оворки, напоми нает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.	- үй жануарларына қамқорлық көрсету туралы түсінік беру. **Билингвалдық компонент:** қамқор - забота **Сөздік жұмыс:** «қамқор»-сөзінің мағынасын ашу. **Тәрбиеші Қ. Ыдырысовтың «Әжесі мен Бағлан» өлеңін оқиды.** -Жүрегім кім менің? МЕН -Тірегім кім менің? МЕН -Жаным кім менің? МЕН -Сәнім кім менің? МЕН -Ботақаным, бағлан қозым, -Не деген тәтті баласың өзің. Сыни ойлау, комуникатив дағды, жетелеуші сұрақпен бақылау. Пед жет ойын: Әдемі мысық» Әңгімелеу. «Ит пен мысық адамға қалай дос болды» **Әңгіме желісінен сұрақ – жауап.**-Ит пен мысық адаммен қалай достасты? -Сендердің осындай кішкентай достарың бар ма? -Сендер оларға қандай қамқорлық көрсетесіңдер? -Қамқорлық деген сөзді қалай түсінесіңдер? 4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау, **Дәйексөз.** Тәрбиеші: «Өміріміздегі ең ізгі нәрсе - достасу» деген халық даналығын түсіндіреді. **Тыныштық сәті** Пед жет ойын: ойын: «Аңдар әні» Мысық отыр жайғасып,	**Ресурстар:** Трафарет, мақта таяқшасы, гуаш, қағаз **І. Шаттық шеңбері. "Кел,балалар,күлейік". Ө.Тұрманжанов.** Кел,балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік! ІІ. Қызығушылықтарын ояту. Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Жұмбақ жасыру.** Күні- түні суда жүреді, Байқамай ауға түседі .(Балық) **ІІІ. Ой дамыту.** **АҚТ технологиясымен жұмыс.** Алтын балық туралы түсінік беру. Түсіндіру, көрсету. Сұрақ – жауап Балық қайда өмір сүреді? Оның терісінде не болады? Балықтың дене бөліктерін түсіндіру. **Сөздік жұмыс.** Қабыршақ, сүңгиді, жүзеді. Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау. **Сергіту сәті.** Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық Бойымызға күш жинап, Бір тынығып алайық. **Ой қозғау.**	

	Сыни ойлау, Блум таксономиясы. **1-ші тілші.** Пед жет ойын: «Кім тапқыр?» **Ауа туралы жұмбақ.** Бір нәрсе жер мен көктің арасында, Көрінбейді өзі түгіл, карасы да. Білінбей жер үстінде жүсе-дағы Пайдалы адамзаттың баласына. **(ауа)** Ауа жөнінде кімнің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады? Ауа туралы тақпақ. Сұрақ – жауап. -Ауа арқылы не болады? -Грипп -Ауаны не ластайды? -Машина түтіні т.б Ауа таза болса баланың көңілі шат көңілге бөленеді. Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін білгілерің келеме? Олай болса тәжірибе жасап көрейік. Терең дем алып, аузымыз бен мұрнымызды қолымызбен жауып, демді іште сақтайық. Қиналып кеткенде демдеріңді шығарыңдар, дем ала бастаңдар. Ауасыз қандай қиын екенін сездіңдер ме? Біз ауасыз өмір сүре аламызба?	АТЬ – АТЬ – АТЬ – летом буду я гулятьАТЬ – АТЬ – АТЬ – будем загорать РА – РА – РА – на улице жара РА – РА – РА – гуляет детвора Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чистопроговаривать звуки русского языка **И/Р/У «Повторялочка» (с мячом)** Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия. Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слово на русском языке. Возвращают мяч педагогу. Педагог предлагает продолжить работу с мультимедиа. **Знакомство с новыми словами** **Билингвальный** **компонент:** жылытады – греет,	Қолымен құлағын сипалап. Қимылды байқап жасайық, Жасайық соны қайталап. 1,2,3 қане қайтала (3 рет) Ит отыр абалап, Үлпілдеген құйрығын сабалап. Қимылды байқап жасайық, Жасайық соны қайталап. 1,2,3 қане, қайтала (3 рет) Комуникатив дағды, жаппай бақылау. Дәптермен жұмыс:Менің кішкентай достарым. Ғажайып сөздер: Сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталайды. Құрлымдалған ойын: «Менің достарым» Шарты: Қиынды суреттерден мысық пен күшікті құрастыру. Креативтілік дағды, сыни ойлау, жанама бақылау. **Қорытындылау** **Бүгін не туралы әңгімеледік?** -Дұрыс айтасыңдар,бүгін біз өзіміздің кішкентай достарымыз ит пен мысық, олардың пайдасы жайлы білдік Жүректен – жүрекке Балалар шеңберге тұрып, ойыншық күшікті қолдарына ұстап өз қамқорлықтарын айтады. -Менің кішкентай күшігім,мен сені тамақтандырамын; -Менің күшігім, мен сені жақсы көремін; -Күшігім, саған әкем екеуіміз үйшік жасаймыз,сен суықтан жаурамайсың т.б.	Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. **Жұмыс барысы:** **Өз беттерінше жұмыс.** Трафарет арқылы балықты салу Дайын балықты мақта таяқшасы арқылы бояу Қадағалау, көмек беру. **Құрлымдалған ойын: «Кімнің балығы әдемі?»** Шарты: жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. 4К моделі, , бала үні, Өнім арқылы саралау, жанама бақылау, мадақтау **Қортынды.** Сұрақ – жауап. Балаларды мадақтау.	

	Сыни ойлау, комуникатив дағды, жетелеуші сұрақтармен бақылау. ***2-ші бет микробтар*** *Оларды тазарту үшін микроптар туралы тақпақ айту.* *Пед жет ойын: «Атап айт»* *Шарты: Микроптарға не жатады?* ***Тақпақ: «Микроптар»*** ***3-ші бетте тілші сөйлейді.*** *- Кімнің ән тыңдағысы келеді, кімдер билегісі келеді? Қандай әншіні білесіңдер?* *Балалар өз өнерлерін ортаға салады.* *Пед жет ойын: «Дыбыс деген не»* *Шарты: Дыбыстар туралы түсінік беру.* *- Қатты дыбыстар адамға зиянды. Қатты дыбыс адамның құлағын кемітеді. Жағымсыз дыбыстарды қалай жоямыз. Оларды жайлатамыз.* *Мазмұн арқылы саралу, Блум таксономиясы.* ***4-ші беттің тілші:*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* ***Су туралы жұмбақ жасыру.*** *Жылт-жылт етеді,* *Жылғадан өтеді-ол не?* ***(су)*** *-Су жайлы қандай мақал-мәтелді білесіңдер?* *-Су қалай ластанады?*	*күнге* *күйеді* *–* *загорают, жүзеді –* *плавают.* *Показ картинки лета.* *Педагог рассказывает: –* *Это лето. Летом жарко.* *Ярко светит солнце.* *Летом мы загораем.* *Плаваем.* *Дети рассматривают картинку, слушают и запоминают новые слова, четко проговаривают их на русском языке.* ***Р/У «Что делает (ют)?»*** *Что делает летом солнце?* *Что делают летом дети?* *Педагог дает образец ответа, дети повторяют. Например, летом солнце греет. Дети летом купаются.* ***Физминутка*** *Лето знойное в разгаре, Все на пляже загорают, Руки солнцу подставляют,Носик кверху задирают* *И бегут к реке скорей,* *Охладиться чтоб быстрей.* *Плавают туда, сюда,* *Не утонут никогда – Брызги в стороны летят И на всех попасть хотят.* *Дети повторяют слова и выполняют движения за*	*Комуникатив дағды, сыни ойлау, жаппай бақылау.*		

	Суды таза ұстау үшін не істеу керек? Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар. Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз. Суымыз тап-таза болды. *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***5-ші беттің тілші сөйлейді:*** *Табиғат туралы қандай тақпақ, тыйым сөздер, пікір айтамыз.* ***Балалар:*** *1.Табиғат адам үшін жаралыпты* *Бар қызық табиғаттан таралыпты* *Ақындар табиғатты анаға теңеген. өйткені онда тіршілік өніп өседі. Шынында да табиғат мейірімді ана сияқты, өзіндегі барды адамдарға жан-жануарға береді.* ***Ал, мінекей, балалар біздің 5-ші шеңберіміз де микроптан тазаланды.*** *Құрлымдалған ойын: «Табиғат сәні»* *Орнына көбелек, құстар, аңдар, жәндіктерді т.білеміз.* ***Енді мына баланы қарайық. Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық.*** *Сұрақ – жауап.*	*педагогом. Предлагает детям поделиться по парам и составить диалог по образцу.* *– Какое время года наступает?Что бывает летом?* *Почему им нравится лето?* ***Работа в азбуке-тетради Задание №1*** *– Назови, какое время года изображено на картинке. Расскажи, что делают девочки. Что делают мальчики?* *Дети составляют рассказ: Наступило лето. Солнце сильно греет. На пляже дети загорают, плавают. Мальчики играют с песком. Девочка плавает в воде. Вторая девочка загорает.* *Педагог предлагает 3–4 детям повторить рассказ.* ***Задание №2*** *– Рассмотри предметы. Отметь, что ты возьмешь с собой на пляж. Длячего они тебе будут нужны?* *Педагог подводит итог, поощряет детей.* *Просит рассказать, что нового узнали? Кому об этом расскажете?*			

	4К моделі, мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, жаппай бақылау. ***Қорытынды:*** ***Бәрі хормен:*** *Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет!* *Аспан Таза ауаң үшін рахмет!* *Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет!* *Ағаш, көлеңкең үшіе рахмет!* *Табиғат сұлулығың үшін рахмет!* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.*				
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға хабарлау, дұрыс киінуге, қалың киімдерін киіп үйренуге дағдыландару. Қыста табиғатының салқын болатыны туралы түсіндіру. Ойын жаттығу: «Кім дұрыс киінеді» Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу*				
Серуен:	***Картотека №15*** *Бақбақтың өсуін бақылау* *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*	***Картотека №16*** *Бұталарды бақылау.* *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*	***Картотека №18*** *Құстардың ұшып келуін бақылау* *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*	***Картотека №19*** *Қараторғайларды бақылау.* *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*	***Картотека №20*** *Ұяларды бақылау.* *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*
	КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. Картотека қосымша тігілген				
Балалар-дың үйге қайтуы	*Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту. Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу* *Келе жатқан демалыс күндеріне үй тапсырма беру. Жапырақтардан жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу.* *Балалардың сұранып үйге қайтуы*				

Тексерілді

ЦИКЛОГРАММА
IV апта
23.05-25.05.2022ж
Мектепалды даярлық сыныбы

Өтпелі тақырып «Әрқашан күн сөнбесін!»
Тақырыпша. «Мен жасай аламын»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау Ата-ана-лармен әңгімелесу	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* ***Ата-аналармен жұмыс:*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*				
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	***Картотека №6*** *Құрылмдалған ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»* ***Мақсаты:*** *Суреттен қысқы табиғат құбылыстарын, қар мен жаңбырды ажыратып өз ойын айта алады.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №9*** *Құрылмдалған ойын: «Үй жануарлары»* ***Мақсаты:*** *Балалар үй жануарлары мен төлдерді Ажыратып,олардың қимылын,қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атай алады.* *4К моделі, бала үні*	***Картотека №12*** *Құрылмдалған ойын: «Не артық?»* ***Мақсаты:*** *Балалар суретте тұрған артық затты тауып,, сипаттама бере алады.* *4К моделі, бала үні*		
	Т АНЫМ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ КАРТОТЕКАСЫНАН. *(Картотека қосымша тігілген)*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	*ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.* ***Шақырамын сендерді*** ***Жолдастарым кел бері*** ***Толтырайық шаттыққа,*** ***Дөңгеленген шеңберді.***				
Мектепке дейінгі ұй-ым кестесі бойынша ұйымдасты рылған оқу қызмет-тері	***1.Сөйлеуді дамыту*** ***Тақырыбы:*** *Мен және табиғат* ***Мақсаты:****. Өлі және тірі табиғат туралы, табиғатқа деген қамқорлықты түсінеді* *Ресурс: Хат, ақ көгершін, АКТ тех.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***ІІ.. Ғажайып сәт:***	***1.Денешынықтыру.*** ***Мақсаты.*** *Бірқалыпты жеңіл секіруді үйренеді. Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүре алады.* ***Ресурстар:*** *Гимнастикалық орындық. секіртпе, жалауша* ***Әдіс-тәсілі:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.*	***1.Денешынықтыру*** ***Мақсаты.*** *Тепе-теңдік қалпын сақтай отырып шектелген жазықтық бойымен жүре алады. Алға жылжи отырып секіру, әртүрлі қалыпта допты қос қолмен лақыруды біледі.* ***Ресурстар:*** *Доптар, жіптер.* *Әдіс –тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.*		

	Ақ көгершін ұшып келеді. *Сәлеметсіз бе балалар?* *Мені табиғат-ана жіберді.* *Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! Бала үні.* ***2.1. Табиғат ананың хатын оқу.*** *Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты» жайлы білесіңдер ме? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат жолдадым, өзімде аз уақыттан соң барамын.* *Табиғат ананың тапсырмасын орындау* ***Мазмұн арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.*** ***3. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.*** *- Балалар табиғат дегеніміз не?* *- Табиғат нешеге бөлінеді? Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен айырмашылығы неде? Сыни ойлау,* ***бала үні*** ***4.Ой қозғау*** ***Пед жет ойын:*** ***«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу* *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау* *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту* *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?*	*Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау)* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** ***3.*** *Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.* *Тікелей бақылау әдісі* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1 Бірқалыпты жеңіл секіру*	***І.Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(нұсқауларды орындау)* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** ***«Күн- түн»*** *1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. 1- көзімізді жұмамыз. 2- мойынды оңға бұрып, көзімізді ашамыз, 3-алдыға қарап көзімізді жұмамыз, 4- мойынды солға бұрып көзімізді ашамыз.* ***«Иілгіштер»*** *2. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жанда, 1-2 - оң аяқтың тізесін сәл бүгіп оңға қарай иілеміз, 3-4 – сол аяқтың тізесін сәл бүгіп солға иілу.* ***«Балапан қанатын қақты»*** *3. Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-3 алақанды жұмып-ашу, 4-6- шынтақты жоғары-төмен көтеру,* ***«Айнаны сүрту»*** *4. Аяқтарды біріктіреміз, қолдарын кеуде тұсына ұстап, 1-4 алақанды ашып отырып-тұрып айнаны сүрту қимылын көрсетеміз. 5-6 қолды жоғары созып шапалақтаймыз.* ***«Көбелек ұстау»*** *5. Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау.*		

	- Құстарға қалай көмектесеміз? **Бала үні, өнім арқылы саралау, блум таксономиясы.** **5. Ширату.«Құм, тас, су».** «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау **6. Топқа Табиғат ана кіреді.** **Топтық жұмыс** Құрлымдалған ойын: «Өлі және тірі табиғат» Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу Креативтілік, бала үні. Сендердің қамқорлықтарыңызды көріп риза болып тұрмын.Өте ақылды балалар екенсіңдер. Табиғатты өте жақсы көреді екенсіңдер . Мен сендерген сыйлық әкелдім. Ал ендеше мен өз табиғат әлеміне әрі қарай сапар шегейін сау болыңыздар. Табиғат анамен қоштасу **Шапалақ әдісі.** **Рефлекция** **Балаларды мадақтау.** **2.Жаратылыстану.** **Тақырыбы:**	2. Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Құрылымдалған қимыл-қозғалыс ойыны: «Автомобиль мен торғайлар» **Мақсаты:** Балалар жүру жүгіру және қорғану түрлерін үйренеді. Күтілетін нәтиже: Балалар көліктердің жүру бағытын, құстарды қорғау туралы түсінеді. 4 к моделі, бала үні **Қорытынды:** Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Қайталау. **Мақсаты:** Өткен ұоқ сөз, дыбыс туралы түсінік, айтады. Ресурс: Хат, ақ көгершін, АҚТ тех. Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, бала үні, саралау, бақылау. **ҰОҚ өтілуибарысы:** **І.Шаттық шеңбері.** **«Кел,балалар күлейік»** **Ө.Тұрманжанов.** Кел,балалар күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек. Көңілді болып жүрейік! **ІІ. Қызығушылықты ояту.** Аудио дыбыс.	**«Серіппе»** 6. Аяқтарын біріктіру. Қолдары белде. 1- тізені бүгіп отыру, 2- б.қ. Тыныс алу жаттығулары: араның дыбысын салу, мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. 4 к моделі, бала үні Өнім арқылы саралау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау Блум таксономиясы **Негізгі қимыл-жаттығулары:** 1. Тепе-теңдік қалпын сақтай отырып шектелген жазықтық бойымен жүру 2. Допты қос қолмен лақыру **Құрлымдалған қимылды ойын: «Қояндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.. Бақылау әдісі: «Жаппай бақылау Қортынды Балаларды мадақтау. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:**Уақытты бағдарлау жөніндегі білімдерін бекіту. (таңертең, күндіз, кеш, түн) **Мақсаты:** . Уақытты бағдарлау жөнінде түсінік айта алады.		

	«Құмды зерттеймін» ***Мақсаты:*** *Балаларды құрғақ және дымқыл құмменжұмыс жасай отырып, .құмның қасиеттерін атап айта алады* ***Ресурс:*** *АКТ тех, көрнекі құралдар* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі, бала үні, саралау, бақылау.* ***ҰОҚ өтілу барысы:.*** ***Миға шабуыл*** ***Сұрақ-жауап.*** *Балалар табиғат дегеніміз не? Табиғат екіге бөлінеді. Тірі табиғат, өлі табиғат. Қалай ойлайсыңдар тірі табиғатқа не жатады?* *-Дұрыс адамдар, құстар,жануарлар. өсімдіктер,ағаштар* *. Ал жансыз табиғатқа не жатады?* *Сыни ойлау, комуникатив дағды.* ***Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру:*** *Жер бетінде жатады* *Онымен ойнайсың* *Әр түрлі мүсін жасайсың.* ***Құм*** ***Бала үні.*** ***Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.*** *Ал ғалымдар деген кім?* *Дұрыс,бүгін сендермен құмның қассиетін зерттеуге барамыз.*	*Саламатсыздарма балалар, мен Білмесбек . Мен мектепке баруға емтихан тапсыруым керек екен. Ал мен ештеңе білмеймін. Маған көмек керек.* ***III. Ой дамыту.*** ***Сұрақ-жауап.*** *Балалар білмесбек сияқты бізде мектепке барамыз, ендеше бізде тапсырмалар орындайық, сол тапсырмаларды Білмесбекке беріп жібереміз.* *Балаларды топқа бөлу.* *Оқу ортасы арқылы саралау.* *Қызыл, сары, жасыл доптар* ***I-топ. Қызыл доп.*** ***Пед жет ойын: «Ойлы болсаң, озып көр»*** *Шарты: Жасырынған суреттердің атын айтып, не үшін қолданылатынын айту.* *Сол суреттерге сөйлем құрау.* ***II –топ сры доп*** ***Пед жет ойын: «Жүйрік болсаң, озып көр!»*** *А, Т,Б, С, Ғ, П, әріптерге сөз айту.* ***III-топ жасыл доп.*** ***Пед жет ойын: «Мен бастаймын сен аяқта »*** *Шарты: Ұяшықтар таңдап, шыққан әріптерден басталатын сөздер ойла* *Үш топқа тапсырма:* *Текшелермен жұмыс.* *Айдаһар, Алпамыс, Жүйрік сөздерін текшемен жазу.* *Тексеру. Жарайсыңдар.* *Тапсырмаларды Білмесбекке жіберу.*	*Ресурстар: Акт уақытты бағдарлау, дәптер,1-7 дейін сандар хат,* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау, бақылау.* *I.**ҰОҚ өтілуибарысы:*** *-Қазір жылдың қай мерзімі?* *- Қандай ай?* *- Бүгін аптаның қай күні?* ***II.Ғажайып сәт.*** *Білім ханшайымынан хат келеді.* *Хат мазмұнын оқып беру.* *-Балалар сіздер білім ханшайымның хатта жазған тапсырмаларын орындай аласыздар ма?* *Сыни ойлау, бала үні* ***III.Ой қозғау.*** ***1 - тапсырма.*** ***Миға шабуыл*** *Пед жет ойын: «Кім тапқыр?»* *Жұмбақ жасыру* ***«Бұл қай кезде болады»*** *Ұйқымыздан тұрамыз* *Беті-қолды жуамыз* *Әкемізге ереміз,* *Бақшамызға келеміз* *Бұл қай кез болады балалар?* ***(таңертең)*** *Сабақ оқып, ойын ойнап,* *Серуендеп қайтамын* *Тамағымды ішіп* *Түсте ұйықтап жатамын.* ***(Күндіз)*** *Біз тәртіпті баламыз* *Сабақты да оқимыз* *Серуенге шығамыз, қыдырамыз* *Бұл қай кез?* ***(Түс)***		

	Балалар карандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр. Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік *Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейк.* *Ал құмды не үшін пайдалануға болады?* *Құрылыста, ыдыс жасағанда ,шыны ,айна.* *балалар сендер ғалымдар боласыңдар.* *Мазмұн арқылы саралау* *Блум таксономиясы* ***Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.*** ***Сары, қызыл, көк.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* ***Құрлымдалған ойын: «Зерттеушілер»*** ***1 ші топ –Сары түс*** ***1-нұсқа.*** *Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз.желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия.* ***2-нұсқа.*** *Қасықтың көмегімен төбешік жасау.* *Құм қандай?* *Сусылдақ, жылжымалы.* *Креативтілік дағды, комуникатив дағды. Жаппай бақылау.* ***2-ші топ – Қызыл түс.*** ***1 - нұсқа:*** *Ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап*	*4К моделі, бала үні, өнім арқылы саралау, жаппай бақылау.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.*** ***3.Жапсыру.*** ***Тақырыбы***: *«Жаз көрінісі»* ***Мақсаты:*** *Қағаз бетінде бейнелерді құрастырады, одан кейін оларды желімдейді.* *Ресурстар: АКТ, гүлдердің суреті.* *Әдіс-тәсілдер: 4К моделі, саралау. Блум таксономиясы, бақылау* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** ***Жылулық шеңбері:*** *Аспанымыз ашық болсын!* *Балабақшамыз гүлге толсын!* *Табиғатымыз таза болсын!* *Жеріміз гүлге толсын!* *Балабақшамыз гүлдене берсін!* ***Тосын сәт:*** *Есік қағылып пошташы хат әкеп береді.* *Хатты оқу.* *Сәлеметсіңдер ме,балалар.* *Құрметті балалар бұл хатты сендерге мұз патшалығы елдің балалары жазып отыр.* *Біздің елде жаз мезгілі болмайды.* *Сондықтан біз сендерден жаз туралы білгіміз келеді.* *Сендер көмектесесіңдер ме?* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Ой дамыту.*** *Балалар арнайы түсірілім жасайық. (видеоға түсіру).Сосын сол түсірілімді*	*Ұйқыдан тұрып,беті- қолды жуып Төсекті жинап тазалықты сақтап,Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын* *Бұл қай кез?* ***(Бесін)*** *· Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз* *Бұл қай кез?* ***(Кеш)*** *Үйге келіп кино көріп Ойыншықтарды жинастырып* *Беті-қолды жуып, тісімді тазартып* *Ұйықтауға жатамын* *Бұл қай кез?* ***(Түн)*** *Мазмұн арқылы саралау, Блум таксономиясы, 4К моделі, бала үні.* ***Ой дамыту. АКТ көрсету.*** ***Балаларға уақыт туралы түсінік беру.*** ***2 - тапсырма.*** *« Аптада неше күн бар?»* *1-7 дейін сандар* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Сергіту сәті:*** *Таңертең – оянамыз, жуынамыз,* *Тісімізді тазалаймыз, шашымызды тараймыз.* *Күндіз – ойнаймыз секіреміз.* *Кешке – Балабақшадан ораламыз, теледидар көреміз, жуынамыз.* *Түнде - ұйықтаймыз.* ***3-тапсырма:*** *Құрлымдалған ойын: «Суреттер сөйлейді»* *Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы*		

	құмның пішіндерін анықтайық. ***2 - нұсқа:*** *Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді.құмның түсі қандай? Сары,ақшыл ,ал ылғалды құм қара түсті.* *Өнім арқылы саралау* *Блум таксономиясы* ***Сергіту сәті:*** *Күн болып жанайық* *Мөлдір судай ағайық* *Гүл болып жайнайық* *Терең-терең домалап* *Жүргіріп-жүгіріп алайық.* ***3 -ші топ – Қызыл түс.*** *Енді стакандағы суға «воронка» қасықпен құм салайық,не байқадық тесіктен өтіп кетті су сияқты ия. Яғни құм сусымалы және ол суға батып кетті ,ол ауыр екенін байқадық* *4 к моделы, бала үні* *Өнім арқылы саралау* *Блум таксономиясы* *Жаппай бақылау.* ***Ой қозғау.*** ***Пед жет ойын: «Тілші»*** ***Шарты:*** *Балаларға микрофонды беріп ұоқ алған білімдерін тексеру.* *Сендерге сабақ ұнадыма?* *Өз-өзін бағалау әдісімен қортындылау.* *Мына ыдыста тағы бір құпия, бар кане ашып көріндерші не бар? Астында күн көзі. Күн сияқты жайнап,жадырап жүріңдер.*	*таспаға жазып жолдан жіберейік жарайма?* ***Ой қозғау.*** *Пед жет ойын. «Жаз ерекшелігін ата»* *Жаз мезгілі қандай болады?* *Жаз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?* *Қандай ойындар ойнасыңдар?* *Сыни ойлау, комуникатив дағды, жаппай бақылау.* ***Ой дамыту.*** *Балалар, енді достарымызға жаз мезгілінің суретін қағаз бетіне жапсырып берейік.* *Балалар жаз мезгілін салғанда қандай көріністі көз алдына елестетеміз?* ***Тақтадағы суретпен жұмыс.*** *Тақтаға даланың суреті жапсырылған көлемді сурет ілу* *Балалар не көріп тұрсыңдар?* *Дұрыс,таулар, шөптер, сулар, гүлдер,күн, ағаштар.* *Гүлденген жаз мезгілі қандай әдемі.* *Ендеше, келіңдер біз бірге гүлденген жаз бейнесін жапсыру тәсілімен танысайық.* ***Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*** ***Қауіпсіздік ережесін еске түсіру.*** *Құрлымдалған ойын: «Жаз көрінісі»* *Шарты: Жапсыру арқылы түсті қағаздан алдымен шөптерді жапсырамыз.*	*суреттегі сұрақтарға жауап беру.* *-Жылдың қай мезгілі?* *-Тәуліктің қандай бөлігі?* *-Бір қолымызда неше саусақ бар?* *-Аспанда қанша күн бар?* *-Иттің неше көзі бар?* *Аспанда қанша жұлдыз бар?* *4К моделі, бала үні.* ***4 - тапсырма. Санамақтар айту.*** *Бір - дегенім бесік,* *Шықтық содан өсіп.* *Екі – дегенім елім,* *Далам, тауым, көгім.* *Үш – дегенім үміт,* *Үміт артар жігіт.* *Төрт – дегенім төзім,* *Төзе білем өзім.* *Бес – дегенім бақыт,* *Бағалайтын уақыт.* *Сыни ойлау, комуникативтілік дағды.* ***4.Қортындылау.*** *-Балалар кімнен хат келді?* *Балалар сендер тапсырманы жақсы орындадыңдар.* *Енді білім ханшайымына хат жазайық.* *Балалардың жауаптары.* *Хатты Білім ханшайымына беріп жіберу.* ***Балаларды мадақтау.*** ***3.Музыка*** ***Тақырыбы: Қошақаным*** *Балалалар төрт түлік және оның төлдері туралы өз ойларын айта алады.*		

	Қортынды **Балаларды мадақтау.** **3.Музыка** **Тақырыбы: Қошақаным** *Балалалар төрт түлік және оның төлдері туралы өз ойларын айта алады.* ***Ресурстар:*** *Төрт түлік және төлдерінің суреттері.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау,* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** *Музыка залына қабылдау.* *Балалар шаттық шеңберін жасайды.* *Музыка әуенімен өлең жолдарының қимылын жасау.* *Тіктеп титтей құлағын,* *Ботам былай жүреді.* *Сыртылдатып тұяғын* *Бұзау оған ереді.* *Алға созып мойынын,* *Ойнақтайды ботақан.* *Көкке қарай мұрының,* *Шүйіреді бұзауқан.* *Тікелей бақылау.* ***Төлдер көрмесі:*** *Мынау - сиыр. Сиырдың төлі - бұзау.* *Мынау- жылқы. Жылқының төлі -құлын.* *Мұнау -қой. Қойдың төлі - қозы.* *Мынау - түйе.Түйенің төлі - бота.* ***4 к моделы, бала үні*** ***Мазмұн арқылы саралау*** ***Көркем сөз: «Төрт түлікті шақыру»*** *Жылқыны - «Құрау-құрау».*	*Келесі тауды жапсырамыз,содан кейін болса күнді жапсырамыз. Ал ендеше суды жапсырайық.* *Енді біздің даламыздың гүлденіп тұруы үшін гүлдер мен талдарды өз орнына жапсырып қоямыз.* *Сыни ойлау, креативтілік дағды, жаппай бақылау.* ***Сергіту сәті (саусақ жаттығуы) :*** *Қолды үстелге қоямыз,* *Саусақтарды санаймыз:* *1, 2, 3, 4, 5* *5,4 , 3 , 2 ,1* *Екі қолды біріктір.* ***Қорытынды.*** ***Галерея шарлау әдісі.*** *3 шапалақ әдісі арқылы бағалау.* *Балаларды мадақтау.* *Жасаған жұмыстарын хатка салып ,бейнетаспаны достарына жіберу.* *Балаларды мадақтау.* ***4. Орыс тілі*** ***Тема: Здравствуй, лето!*** ***Цель:*** *Обучение умению называть признаки времени года лето. активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы: Что делает? Что делают?* ***Организационный этап*** *Предлагает собраться в круг и поприветствовать друг друга:* *Собрались все дети в круг.*	***Ресурстар:*** *Төрт түлік және төлдерінің суреттері.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: командада жұмыс жасау,* ***ҰОҚ жүргізілу барысы*** *Музыка залына қабылдау.* *Балалар шаттық шеңберін жасайды.* *Музыка әуенімен өлең жолдарының қимылын жасау.* *Тіктеп титтей құлағын,* *Ботам былай жүреді.* *Сыртылдатып тұяғын* *Бұзау оған ереді.* *Алға созып мойынын,* *Ойнақтайды ботақан.* *Көкке қарай мұрының,* *Шүйіреді бұзауқан.* *Тікелей бақылау.* ***Төлдер көрмесі:*** *Мынау - сиыр. Сиырдың төлі - бұзау.* *Мынау- жылқы. Жылқының төлі -құлын.* *Мұнау -қой. Қойдың төлі - қозы.* *Мынау - түйе.Түйенің төлі - бота.* ***4 к моделы, бала үні*** ***Мазмұн арқылы саралау*** ***Көркем сөз: «Төрт түлікті шақыру»*** *Жылқыны - «Құрау-құрау».* *Сиырды - «Аухау -аухау»* *Түйені - «Көс-көс»* *Қойды –«пұшайт –пұшайт» деп шақырамыз* ***Əн үйрену. «Қошақаным қайда екен?»*** *Сөз. жаз: С.Асанов* *Əн.жаз: Ə.Бейсеуов*		

	Сиырды - «Аухау -аухау» *Түйені - «Көс-көс»* *Қойды –«пұшайт –пұшайт»* *деп шақырамыз* ***Ән үйрену. «Қошақаным қайда екен?»*** *Сөз. жаз: С.Асанов* *Ән.жаз: Ә.Бейсеуов* *Жазда атамның аулына,* *Барып едім қыдырып* *Бір қошақан алдымнан* *Шықты ойнақтап жүгіріп.* *Қ-сы:* *Ақ мандайлы ай ма екен,* *Арқа жүні майда екен* *Кеттім қазір сағынып,* *Қошақаным қайда екен.* *Суреттерді қарайды,* *көркем сөзді қайталайды.* ***4 к моделі, бала үні*** ***Өнім арқылы саралау*** ***Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*** ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* ***Бала үні*** ***4.Құрастыру.*** ***Тақырыбы:*** *Жануарларларға қора жасаймыз* ***Мақсаты:*** *Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре алады.* *Ресурстар: Тақырып бойынша көрнекіліктер* *Әдіс-тәсілдер: Саралау, бақылау, 4К моделі, бала үні.* ***ҰОҚ өтілу барысы*** ***Миға шабуыл.*** ***Шаттық шеңбер.*** *Арайлап таң атты,*	*Я – твой друг и ты – мой друг!Дружно за руки возьмемся* *И друг другу улыбнемся.* *Дети встают в круг, повторяют слова и движения за педагогом.* ***Сюрпризный момент****. Приходит Балапан. Здоровается с детьми. Проводит беседу о временах года. Просит назвать времена года,* *признаки.* *На мультимедийном экране появляется изображение солнца. В какое время года солнце ярко светит и жарко греет? Вы любите лето? Мы сегодня вспомним о лете и его приметах.* *Балапан предлагает проговорить чистоговорки,* *напоминает, что проговаривать надо медленно, четко проговаривая каждый звук.* *АТЬ – АТЬ – АТЬ – летом буду я гулятьАТЬ – АТЬ – АТЬ – будем загорать* *РА – РА – РА – на улице жара* *РА – РА – РА – гуляет детвора* *Дети медленно и четко проговаривают чистоговорки, стараются чистопроговаривать звуки русского языка*	*Жазда атамның аулына,* *Барып едім қыдырып* *Бір қошақан алдымнан* *Шықты ойнақтап жүгіріп.* *Қ-сы:* *Ақ мандайлы ай ма екен,* *Арқа жүні майда екен* *Кеттім қазір сағынып,* *Қошақаным қайда екен.* *Суреттерді қарайды,* *көркем сөзді қайталайды.* ***4 к моделі, бала үні*** ***Өнім арқылы саралау*** ***Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау*** ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* ***Бала үні*** ***4. Өзін-өзі тану.Қайталау.*** ***Тақырыбы:****Табиғат-Ана.* ***Мақсаты:*** *Тірі табиғат құбылыстарын бақылай біледі,* ***Ресурстар:*** *АҚТ технологиясы.* ***Әдіс-тәсілдер:*** *4К моделі: саралау, бақылау.* ***ҰОҚ ӨТІЛУ БАРЫСЫ.*** ***Шаттық шеңбері.*** *Отандеген–атамекен* *Отандеген–туғанжер,* *Отан–ана,Отан-үлкен,* *Қазақстан – туған жер!* *Бала үні.* ***ІІ.Қызығушылықты ояту.*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** *Үдеріс арқылы саралау.* ***Көгілдір экраннан саяхатшы шығады.*** *Мен саяхат жетекшісімін*		

	Алтын сәуле таратты. *Жарқырайды даламыз,* *Жарқырайды күніміз.* *Қайырлы таң балалар.* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Тосын сәт.*** *Ата келеді.* *Балалардан көмек сұрайды.* *Үй жануарларына қора жасап беруді сұрайды.* ***Ой қозғау.*** *Мына суретке қараңдаршы ненің суреті?* *Қора неден жасалған ?* *Қора не үшін керек ?* *Сыни ойлау, бала үні.* *Пед жет ойын: «Қорада нелер тұрады?»* ***Атаға көмектесу.*** *Балаларға жануарларға қора(қоршау) қажет екендігін , оны құрастырғыштан құрайтындығын түсіндіру.* ***Топқа бөлу.*** *Оқу ортасы арқылы саралау.* *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін өрсету,түсіндіру.* *1-топ кірпіштерден қора жасайды.* *2-топ лего ойыншықтарынан қора жасайды.* *Өнім арқылы саралау,креативтілік, командада жұмыс, бала үні, жанама бақылау.* ***Сергіту сәті.*** *Жүгіреді ,жүгіреді кішкентай бұзаулар ал енді*	***И/Р/У «Повторялочка» (с мячом)*** *Дети встают в круг. Педагог бросает мяч ребенку, называет слова на родном языке по теме прошлого занятия.* *Дети слушают педагога, ловят мяч, называют слово на русском языке.* *Возвращают мяч педагогу.* *Педагог предлагает продолжить работу с мультимедиа.* ***Знакомство с новыми словами*** ***Билингвальный*** ***компонент:*** *жылытады* *–* *греет,* *күнге* *күйеді* *–* *загорают, жүзеді – плавают.* *Показ картинки лета.* *Педагог рассказывает: – Это лето. Летом жарко. Ярко светит солнце. Летом мы загораем. Плаваем.* *Дети рассматривают картинку, слушают и запоминают новые слова, четко проговаривают их на русском языке.*	*Мен сендердің туған жер , ауыл қала туралы не білетіндеріңді білгім келеді. Мен осылай барлық жерде саяхат жасап балалардың білімін тексеремін.* *Менің тапсырмамады орындайтын болсаңдар үш рет қол соғыңдар. Бала үні.* ***III. Ой қозғау.*** *Тапсырмаларды топқа бөліп орындау. Түрлі түсті шарлар арқылы топқа бөлу.* *Оқу ортасы арқылы саралау.* ***1-ші топ. тапсырма*** ***Қызыл шар. Шарды жару*** *Құрлымдалған ойын: «Ауыл көрінісі»* *Шарты: Ауыл суреттерін құрастыру* *Сұрақ-жауап* *-Суретте не көріп тұрсың?* *-Балалар не істеп жүр?* *-Қандай малдарды көріп тұрсыңдар?* *Сыни ойлау, бала үні* ***2-топ. тапсырма.*** ***Жасыл шарды жару.*** *Ойлау қабілеттерін арттыру* *Педагог жетекшілігімен ойын: «Суреттер сөйлейді»* *Шарты:Туған жер туралы суретке әңгіме құрау.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Сергіту сәті:*** *Төскейден жел еседі,* *Төбемнен бұлт көшеді,* *Туған жерім мен үшін,* *Көк майсасын төседі.*		

	тұрады, қалай дыбыстайды мө,мө,мө *Жүгіреді ,жүгіреді кішкентай қозылар ,ал енді тұрады қалай дыбыстайды мә,мә,мә* *Жүгіреді ,жүгіреді кішкентай лақтар, ал енді тұрады қалай дыбыстайды бә,бә,бә.* *Құрлымдалған ойын: «Біздің қоралар»* ***Галерея шарлау.*** *Балалар бір-бірінің жұмыстарын бас бармақ әдісімен бағалайды.* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, бала үні.* *Ата қуанып,балаларға рахмет айтып қоштасады* ***Қорытынды.*** *Балалардың жұмысын аяқтау.* *.Балаларды мадақтау.*	***Р/У «Что делает (ют)?»*** *Что делает летом солнце?* *Что делают летом дети?* *Педагог дает образец ответа, дети повторяют. Например, летом солнце греет. Дети летом купаются.* ***Физминутка*** *Лето знойное в разгаре, Все на пляже загорают, Руки солнцу подставляют,Носик кверху задирают* *И бегут к реке скорей,* *Охладиться чтоб быстрей.* *Плавают туда, сюда,* *Не утонут никогда – Брызги в стороны летят И на всех попасть хотят.* *Дети повторяют слова и выполняют движения за педагогом. Предлагает детям поделиться по парам и составить диалог по образцу.* *– Какое время года наступает?Что бывает летом?* *Почему им нравится лето?* ***Работа в азбуке-тетради*** ***Задание №1*** *– Назови, какое время года изображено на картинке. Расскажи, что делают девочки. Что делают мальчики?* *Дети составляют рассказ: Наступило лето. Солнце сильно греет. На пляже дети загорают, плавают. Мальчики играют с песком. Девочка плавает в*	*(қимылмен көрсету)* ***3 –топ тапсырма.*** ***Көк шарды жару.*** ***Туған жер туралы тақпақ*** **Өтебай Тұрманжанов** *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу, неткен көркем!* *Осы менің туған өлкем!* *Өнім арқылы саралау, сыни ойлау, жаппай бақылау, бала үні.* ***1.Сылдырмақ үні*** ***Шеңберге жиналу.*** ***Ой қозғау*** *-Туған жер деген не?* *-Біздің туған жеріміз қандай?* *Жақсы сөздер айтқанда шапалақтау.* *Саяхатшы мадақтау, қоштасу.* *Сыни ойлау, бала үні.* ***Рефлекция*** *Балаларды мадақтау.* *Смайлктер беру*		

		воде. Вторая девочка загорает. *Педагог предлагает 3–4 детям повторить рассказ.* ***Задание №2*** *– Рассмотри предметы. Отметь, что ты возьмешь с собой на пляж. Длячего они тебе будут нужны?* *Педагог подводит итог, поощряет детей.* *Просит рассказать, что нового узнали? Кому об этом расскажете?*			
Серуенге дайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №1*** ***Ауа райын бақылау*** *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*	***Картотека № 2*** ***Күнді бақылау*** *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*	***Картотека № 3*** ***Желді бақылау*** *4К моделі, бала үні, мазмұн арқылы саралау. жаппай бақылау,*		
	КӨКТЕМ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тігілген)*				
Балалар-дың үйге қайтуы	*Ана – аналармен әңгімелесу.* *Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу*				